



## Grado en Psicología 25918 - Psicología social II

Guía docente para el curso 2010 - 2011

Curso: 2, Semestre: 2, Créditos: 6.0

---

### Información básica

---

#### Profesores

- **Antonio Lucas Alba** lualba@unizar.es
- **Pilar Martín Hernández** pimartin@unizar.es
- **Elena Espeitx Bernat** eespeitx@unizar.es

#### Recomendaciones para cursar esta asignatura

Para cursar esta asignatura es obligatorio haber cursado anteriormente la asignatura Psicología Social I

#### Actividades y fechas clave de la asignatura

Las sesiones de esta asignatura toman forma de manera diferencial en función de si la semana es impar o par. De este modo, las semanas impares se imparten cinco horas de teoría con el gran grupo y las pares tres para cada uno de los cuatro pequeños de prácticas en los que encuentra subdividido este apartado para una correcta y adecuada realización del mismo

---

### Inicio

---

#### Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

- 1:
- Desarrollo de diferentes habilidades de observación que puedan detectar ciertas patologías infantiles.
  - Adquisición de los conocimientos básicos de los principales trastornos infantiles y de destrezas para la realización de la evaluación psicológica.
  - Conocimiento de las obligaciones que el Terapeuta tiene con el paciente.
  - Integración de los conocimientos adquiridos en otras áreas de la Psicología para aplicarlos a la Psicopatología infantil.

Aprendizaje de trabajo en un equipo multidisciplinar, conociendo las responsabilidades del psicólogo y las del resto de profesionales (psiquiatras, neurólogos, trabajadores sociales, terapeutas ocupacionales, etc.).

# Introducción

## Breve presentación de la asignatura

Como el alumno ya ha comprobado al cursar Psicología de la Personalidad I, existen diferencias individuales entre los seres humanos. Tales diferencias pueden ser consideradas dentro de la “normalidad” o ser incluidas dentro del rango de lo psicopatológico.

La infancia y la adolescencia son ciclos vitales importantísimos que van a marcar de diferentes maneras la vida del adulto. Por ello, evaluar, diagnosticar y tratar convenientemente ciertos trastornos en una edad temprana pueden evitar, o mitigar, problemas de difícil solución en la madurez.

Las diferencias individuales y las psicopatologías en los primeros años de vida presentan características distintivas respecto a las que se observan en la vida adulta, tanto en su especificidad (algunas de ellas se manifiestan desde los primeros años), como a la hora de ser evaluadas y abordadas.

---

## Contexto y competencias

---

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

#### La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Con la asignatura Psicología Social II, concebida como la continuación de Psicología Social I se pretende, pues, que el alumnado se capacite para el ejercicio profesional de la manera más adecuada posible. Los conocimientos y competencias adquiridos en estas dos asignaturas se aplicarán posteriormente en ámbitos más específicos, como la Psicología del Trabajo. Además, la dimensión social es inherente a cualquier ser humano, por lo que su estudio es esencial en cualquiera de los ámbitos en los que la psicología pueda ser aplicada. Por ello, es necesario que el alumnado domine, después de cursar ambas asignaturas, los conocimientos y competencias que luego seguirá aplicando al ir avanzando en su periplo formativo.

Es objetivo de esta asignatura comprender y conocer los campos de aplicación de la Psicología Social, así como adquirir las competencias necesarias para incidir en y promover la salud, la calidad de vida y el bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones, en los distintos contextos: educativo, clínico y salud, trabajo y organizaciones y comunitario.

#### Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura obligatoria Psicología Social II es la continuación de Psicología Social I, que el alumnado cursa, de manera obligatoria, en el primer semestre. Con estas dos asignaturas se pretende que el alumnado adquiera, por un lado, un importante bagaje de conocimientos teóricos en lo que se refiere a la interacción social, y, por el otro, adquirir competencias y saber utilizar herramientas que le permitan el análisis y la intervención en este ámbito.

#### Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

- 1- Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología social
- 2- Valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones
- 3- Identificar y comprender los factores culturales y los mecanismos psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y de los grupos

- 4- Analizar la dimensión social del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana
- 5- Identificar diferencias, problemas y necesidades grupales e intergrupales
- 6- Describir y medir los procesos de interacción social
- 7- Analizar el contexto en el que se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales
- 8- Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos y grupos, sus problemas y sus necesidades
- 9- Planificar las intervenciones más adecuadas en cada caso

### **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

La capacidad para entender, conocer y aplicar una de las disciplinas más relevantes dentro de la Psicología es fundamental, tanto a la hora de comprender integralmente la dimensión social del ser humano, como con la finalidad de ejercer profesionalmente, ya sea siguiendo el itinerario de la Psicología Social como siguiendo los otros itinerarios propuestos.

La importancia de los fenómenos psicosociales que toman forma en el contexto de la interacción social es tal, que es del todo necesario que el alumnado los conozca, entienda y sea capaz de analizarlos e intervenir sobre ellos.

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**1:**

La nota final de la asignatura es global. Incluye la calificación de la evaluación continua y del examen final. Deben aprobarse las dos partes para superar la asignatura

A. Evaluación continua: La evaluación continua constará de tres partes:

- A.1. Actividades prácticas realizadas en el aula (individuales y de grupo)
- A.2. Elaboración personal de cada uno de los temas incluidos en el temario, a partir de los contenidos proporcionados en las clases teóricas, la bibliografía proporcionada y un guión de preguntas establecido.
- A.3. Presentación en clase de uno de los temas trabajados en las actividades prácticas

En la calificación se contemplará la participación activa en las actividades prácticas así como la entrega de un cuaderno de prácticas, que incluya todas las actividades realizadas y la elaboración personal de los temas. La calificación obtenida en la evaluación continua representará el 60% de la nota final

B. Examen. El examen constará de dos partes:

B.1. Prueba objetiva (sobre conceptos fundamentales)

B.2. Aplicación de los conocimientos teóricos a un caso concreto

La calificación obtenida en el examen representará el 40% de la nota final (20% B.1, 20% B.2)

**1:**

Los alumnos que no puedan o no deseen seguir la evaluación continua deberán presentarse a un examen y realizar tres trabajos tutelados a lo largo del curso. La calificación del examen supondrá el 40% de la nota y la valoración de los trabajos representará el 60% de la nota (20% cada uno de los trabajos)

---

## Actividades y recursos

---

### Presentación metodológica general

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

1- Clases magistrales (teoría). Además de las explicaciones en el aula se proporcionará bibliografía complementaria para el trabajo personal del alumno

2- Actividades prácticas y ejercicios realizados en el aula, individualmente y en grupo

3- Elaboración de los temas por parte del alumno, a partir de los materiales proporcionados (explicaciones en clase, bibliografía complementaria y actividades prácticas)

4- Tutorías. Durante el curso el alumnado dispone de un horario de tutorías. En éstas se pueden plantear dudas y obtener orientación para la elaboración personal de los temas

5- Presentación/exposición de un tema por parte del alumnado

### Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

**1:**

\* Clases magistrales

\* Ejercicios individuales

\* Actividades de grupo

\* Resolución de casos

\* Exposiciones

### Planificación y calendario

## Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

### Teoría

-

<b>Tema</b>	<b>Duración</b>	<b>Semana</b>
Bloque I: relaciones interpersonales	2 semanas	1-3
Bloque II: Influencia social	2 semanas	5-7
Bloque III: Movimientos colectivos	2 semanas	9-11
Bloque IV: Identidad Social	1 semana	13
Recapitulación y síntesis	1 semana	15

### Prácticas

<b>Actividad</b>	<b>Semana</b>
Presentación prácticas	2
Ejercicios individuales y grupales	4
Ejercicios individuales y grupales	6
Ejercicios individuales y grupales	8
Ejercicios individuales y grupales	10
Presentaciones	12
Presentaciones	14

## Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada