



Grado en Psicología 25920 - Psicología de la educación

Guía docente para el curso 2010 - 2011

Curso: 3, Semestre: 2, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- José Martín-Albo Lucas jmartina@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Datos descriptivos de la asignatura

Nombre de la asignatura	Psicología de la Educación
Curso académico	20010/11
Titulación	Grado en Psicología
Código	25920
Tipo de asignatura	Obligatoria
Unidad temporal	Semestral
Semestre	Primero
Departamento	Psicología y Sociología
Nombre del profesor	José Martín-Albo Lucas jmartina@unizar.es
Créditos	6

Prerrequisitos establecidos legalmente

No existen prerrequisitos legales para poder cursar la asignatura. En cualquier caso, se recomienda haber cursado con anterioridad las asignaturas de Psicología del Desarrollo I y II así como Psicología del Aprendizaje, Psicología de los Procesos psicológicos básicos y Psicología de la personalidad.

Actividades y fechas clave de la asignatura

- Clases teóricas en gran grupo: 4h/semanas impares a lo largo del semestre
 - Clases practicas en gran grupo: 4h/semanas pares a lo largo del semestre
 - Examen teórico/práctico al finalizar el semestre (fecha propuesta por el centro)
 - Entrega de memoria de prácticas: 20 de diciembre.
 - Entrega de informe de solución al problema: 10 de enero.
-

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:**
Es capaz de explicar el concepto, historia, objetivos, Modelos y Marcos de Referencia de la Psicología de la Educación, para lo que deberá conocer y comprender el fundamento teórico de la misma y diferenciarlo de terminos afines como psicopedagogía, psicología de la instrucción o psicología escolar.
- 2:**
Sabe utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicología educativa con capacidad de análisis crítico y de síntesis, así como mantener actualizados los conocimientos y destrezas propios de la profesión.
- 3:**
Sabe describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal en el contexto educativo.
- 4:**
Es capaz de seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios diseñados para el contexto educativo, desde el marco legal que regula la práctica profesional y ajustándose a los principios éticos y al código deontológico de la Psicología.
- 5:**
Tiene las destrezas necesarias para analizar situaciones, definir problemas, diseñar investigaciones elementales o programas de intervención, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos, redactar correctamente un informe y administrar adecuadamente la devolución de la misma a las personas implicadas.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

La Psicología de la Educación de la materia “Psicología Educativa” está incluida en el Módulo “Psicología Aplicada” del plan de estudios conducente a la obtención del título de Grado en Psicología por la Universidad de Zaragoza. Es una asignatura obligatoria de 6 créditos a impartir en el tercer curso del grado. Tiene carácter semestral y la organización temporal contempla un grupo completo de teoría (60 alumnos) y uno de prácticas. El número de créditos exigidos para la obtención del grado son 240; 60 de asignaturas fundamentales; 108 de obligatorias; 42 de optativas, 6 del trabajo fin de grado y 24 con el Practicum y actividades universitarias de libre elección.

La asignatura está vinculada al Área de Conocimiento de Psicología Evolutiva y de la Educación del Departamento de Psicología y Sociología de la Facultad de Ciencias de Humanas y Sociales del Campus Universitario de Teruel de la Universidad de Zaragoza.

Programa de la asignatura

Contenidos temáticos

Bloque temático I: Historia, concepto y métodos de la Psicología de la Educación

Los contenidos de este bloque temático comprenden el desarrollo histórico y la conceptualización de la disciplina. También se estudian los métodos clásicos de investigación junto con propuestas metodológicas alternativas. Así tienen cabida metodologías como la experimental, la observacional y la selectiva, junto a los modelos clásicos como la investigación-acción, investigación evaluativa, método clínico, etc.

Temas

Bloque 1- Historia, concepto y métodos de la Psicología de la Educación.

Tema 1. Historia, concepto y objeto de la Psicología de la Educación.

- 1.1. Historia.
- 1.2. Concepto. Pluralismo epistemológico.
- 1.3. Objeto de estudio. Contenidos de la Psicología de la Educación.
- 1.4. Estatus científico.
- 1.5. Perspectivas actuales y futuras de la Psicología de la Educación.

Tema 2. Métodos de investigación en Psicología de la Educación.

- 2. 1. El método científico.
- 2.2. Las metodologías del método científico.
 - 2.2.1. Experimental.
 - 2.2.2. Selectiva.
 - 2.2.3. Observacional
- 2.3. Métodos más utilizados en Psicología de la Educación.
 - 2.3.1. Peculiaridades de la investigación en el aula.
 - 2.3.2. Método clínico.
 - 2.3.3. La investigación evaluativa.
 - 2.3.4. La investigación-acción.

Bloque temático II: Factores intrapersonales del aprendizaje

Dedicamos este bloque temático al estudio de los factores del sujeto que influyen en el aprendizaje. En él, abordamos aspectos relacionados con los procesos psicológicos básicos, elementos emocionales y motivacionales así como elementos relacionados con tradicionalmente con la personalidad. Estos temas no son abordados desde los aspectos de fundamentación sino de aplicación al contexto de educativo. Es importante señalar la necesidad de dominar conceptos anteriormente aprendidos en otras asignaturas.

Temas

Bloque II: Factores intrapersonales del aprendizaje.

Tema 3. La atención, memoria, inteligencia y creatividad.

- 3.1. La atención.
 - 3.1.1. Concepto y determinantes de la atención.
 - 3.1.2. Atención y selección de la información.
 - 3.1.3. Mejora de la atención.
- 3.2. La memoria.
 - 3.2.1. Concepto y estructura de la memoria.
 - 3.2.2. Memoria episódica y memoria semántica.
 - 3.2.3. Procesos de memoria. Almacenamiento y recuperación.
 - 3.2.4. Tipos de procesamiento. El conocimiento profundo.
 - 3.2.5. Mejora de la memoria. Implicaciones instruccionales.

3.2.6. Procesos de control. La metamemoria.

3.3. La inteligencia humana.

3.3.1. Concepto, naturaleza y teorías de la inteligencia.

3.3.2. Evolución de la inteligencia. Los nuevos tests de potencial de aprendizaje.

3.3.3. La mejora de la inteligencia.

3.4. Creatividad y educación.

3.4.1. Caracterización de la creatividad.

3.4.2. Creatividad: ¿producto o proceso?

3.4.3. Estilos cognitivos.

3.4.4. Desarrollo de la creatividad en el aula.

Tema 4. Motivación y aprendizaje.

4.1. Concepto y naturaleza de la motivación.

4.2. Modelos clásicos en el estudio de la motivación,

4.2.1. Motivación de atribución causal.

4.2.2. Competencia Percibida.

4.2.3. Flujo.

4.2.4. Orientaciones de meta.

4.3. La Teoría de la Autodeterminación.

4.4. Evaluar la motivación.

4.5. Mejorar la motivación.

Tema 5. Personalidad y autoconcepto.

5.1. Consideraciones sobre el concepto

5.2. Configuración de la personalidad.

5.3. Desarrollo de la personalidad.

5.4. Personalidad y rendimiento. Implicaciones educativas.

5.5. El autoconcepto. Componentes cognitivo y afectivo.

Bloque temático III: Aprendizaje.

Destacamos en nuestro programa las aplicaciones de las distintas concepciones del aprendizaje a los contextos escolares. El aprendizaje humano es un aprendizaje significativo; sin descartar el aprendizaje mecánico para determinadas tareas, acentuamos la importancia de este aprendizaje.

Temas

Bloque temático III: Aprendizaje.

Tema 6. Enfoque conductista del aprendizaje.

6.1. Condicionamiento Clásico.

- 6.1.1. Concepto, elementos y proceso.
- 6.1.2. Aplicaciones psicopedagógicas.
- 6.2. Condicionamiento operante.
 - 6.2.1. Concepto, elementos y proceso.
 - 6.2.2. El refuerzo. Tipos de refuerzo.
 - 6.2.3. El castigo. Inconvenientes.
 - 6.2.4. Aplicaciones educativas.
- 6.3. El aprendizaje observacional.
 - 6.3.1. Elementos básicos del aprendizaje observacional.
 - 6.3.2. El modelado.
 - 6.3.3. Aplicaciones psicopedagógicas.

Tema 7. Modelos cognitivos del aprendizaje.

- 7.1. El aprendizaje desde la perspectiva cognitiva.
- 7.2. Ausubel y el aprendizaje verbal significativo.
- 7.3. El aprendizaje por descubrimiento.
- 7.4. El modelo del procesamiento de la información.
- 7.5. Otros modelos de aprendizaje.

Tema 8. Estrategias de aprendizaje.

- 8.1. Naturaleza y funciones de las estrategias.
- 8.2. Clases de estrategias de aprendizaje.
 - 8.2.1. Estrategias de apoyo.
 - 8.2.2. Estrategias de procesamiento.
 - 8.2.3. Estrategias de personalización.
 - 8.2.4. Estrategias metacognitivas.
- 8.3. Enseñanza de las estrategias.

Bloque temático IV: Factores Interpersonales

Abordamos en este bloque temático los factores interpersonales del proceso de enseñanza-aprendizaje, tratamos aquellos temas que son más relevantes y que permiten comprender las características de los procesos psicosociales e interpersonales en el aula.

Temas

Bloque IV: factores interpersonales del aprendizaje.

Tema 9. Interacciones personales en el aula.

- 9.1. Interacción profesor-estudiante.

- 9.1.1. La eficacia del profesor.
- 9.1.2. Los procesos de pensamientos del profesor.
- 9.1.3. Estilos de enseñanza. Tipos.
- 9.1.4. Influencia en el aprendizaje de distintos tipos educativos.
- 9.1.5. Expectativas del profesor. Implicaciones educativas.
- 9.2. Interacción entre iguales.
- 9.2.1. Valor educativo.
- 9.2.2. Aspectos educativos en los que inciden los procesos de interacción.
- 9.2.3. Socialización y adquisición de habilidades sociales.
- 9.2.4. Autocontrol y control de la agresividad
- 9.2.5. Interacción entre iguales y desarrollo cognitivo.

Tema 10. El aula como grupo.

- 10.1. Tipos de grupos: formales e informales.
- 10.2. La interacción de los estudiantes en el aula. Tipos. Motivos.
- 10.3. La competencia y la cooperación.
- 10.3.1. Conceptos.
- 10.3.2. Aprendizaje cooperativo en el aula.
- 10.4. Estructura interaccional.
- 10.3.1. El profesor como líder.
- 10.3.2. La cohesión.
- 10.3.3. Los subgrupos.
- 10.5. El clima social del aula.

Tema 11. Disciplina y control de la clase.

- 11.1. Concepto de disciplina.
- 11.2. Modelos de disciplina.
- 11.2. I. Según estructura de la clase.
- 11.2.2. Según la situación de clase.
- 11.3. La conflictividad escolar.
- 11.3.1. Los comportamientos problemáticos.
- 11.3.2. Causas: estudiante; profesor; factores escolares; factores extraescolares.
- 11.4. Evaluación e intervención en el conflicto.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El objetivo básico de la formación en psicología de la educación para los estudiantes de psicología es asegurar que adquieran los conocimientos fundamentales de esta disciplina, en especial por lo que se refiere a los conceptos y criterios generales que definen la actuación del psicólogo educativo, los métodos de investigación que le son propios, los procesos y funciones básicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, los elementos que conforman un contexto educativo, las interacciones entre ellos, los elementos fundamentales para su evaluación y diagnóstico y las estrategias de intervención básica.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Para poder delimitar de modo más adecuado cuales deben ser los contenidos de nuestra asignatura, vamos a analizar cual la relación que establece con otras. A pesar de que, al tratarse de un grado en psicología, existe una conexión conceptual entre todas las asignaturas propuestas, en este análisis nos vamos a centrar en un subconjunto de materias con las que creemos que la Psicología de la educación va a mantener una relación curricular identificable. Este recorrido lo realizaremos en tres pasos o niveles, de mayor a menor conexión curricular: asignaturas con conexión curricular directa e intensa; asignaturas con conexión curricular directa y moderada y asignaturas con conexión curricular indirecta.

Entendemos que existe una conexión curricular directa cuando la inclusión de determinados contenidos de una asignatura obliga a excluirlas de otras a fin de evitar nítidos e identificables solapamientos. Añadimos el calificativo de intensa cuando esa conexión afecta a toda la asignatura en su conjunto y a todos los alumnos que cursan dicha materia.

En el segundo conjunto de asignaturas agrupamos las asignaturas cuya conexión con nuestra asignatura sigue siendo “directa” pero “moderada”, es decir, no afecta al planteamiento global de nuestra materia sino a aspectos parciales de la misma.

Consideramos operativamente como conexión curricular “indirecta” la relación complementaria clara entre dos materias, de forma que una asignatura esté sirviendo una como fundamentación conceptual a la otra.

Asignaturas con conexión directa e intensa

La Psicología de la Educación se imparte tras haber estudiado la Psicología del desarrollo (I y II) en primero y segundo. Es evidente que la secuenciación hace mención a la necesidad de establecer claramente que aspectos son derivados de aspectos genéticos y cuáles son derivados del ambiente y la interacción entre ambos. En este sentido, la psicología del desarrollo trata de estudiar los procesos de cambio observados en la conducta relacionados con la edad e intenta determinar los factores que explican dicho cambio. Llevar a cabo el estudio de los procesos que determinan el cambio evolutivo es una realidad compleja, multidimensional y multidireccional, ya que este cambio se produce en un contexto social, ambiental, ecológico y cultural determinado. Por eso la educación (formal e informal) desempeñan un papel importantísimo en el desarrollo al permitir al niño ir más allá del desarrollo dado, es decir, evolucionar y avanzar a través del aprendizaje.

Tras estudiar las diferentes escuelas del desarrollo humano y las diferentes etapas que se proponen, es más fácil entender los contenidos de la Psicología de la Educación como un enfoque aplicado, sentando las bases que permitan la resolución de problemas en los contextos educativos. De este modo, ambas asignaturas se complementan y permiten ofrecer una visión global, compleja y en constante interacción entre lo evolutivo y lo aprendido.

Otra de las asignaturas con conexión directa e intensa es la asignatura optativa Psicología de la Instrucción. Que ambas están relacionadas es evidente dado que históricamente han pasado por diferentes fases donde se han identificado o se han separado en función de la aplicación.

Entendemos que la Psicología de la educación es conceptualmente más amplia, abarcando tanto a la Psicología de la instrucción como a lo que se ha denominado *Psicología escolar*. Tal y como plantean Trianes y Gallardo (2004), la Psicología de la instrucción se refiere al aprendizaje que se produce en contextos formales, caracterizado por el uso de “diseños instruccionales”, y muy ligada al contexto escolar.

La Psicología de la educación es una psicología aplicada a muchos contextos en los que podemos establecer que la educación es un elemento central (no sólo el escolar) y debe sentar las bases conceptuales, metodológicas y de intervención

que permitan establecer “diseños instruccionales” en función de las variables relevantes en un contexto. Un claro ejemplo de esto es que en los últimos años han proliferado manuales instruccionales, ligados a problemas determinados y en contextos determinados (p.e. aprendizaje de las matemáticas, resolución de problemas interpersonales en el aula, mejora de diferentes aspectos del lenguaje, intervención psicoeducativa en poblaciones especiales, etc.) en detrimento de los manuales de psicología de la educación.

Asignaturas con conexión directa pero moderada

Como comentábamos en el anterior apartado, los contenidos de las asignaturas con vocación aplicada a la resolución de problemas van a mantener con la Psicología de la educación una relación intensa. En este sentido todas las optativas del itinerario se pueden incorporar en este apartado. A excepción de la Psicología de la instrucción que consideramos ya anteriormente, el resto de las optativas tratan de dar solución a problemas específicos bien de una población concreta (“Psicología de los alumnos con necesidades educativas especiales”, “Programas y técnicas de intervención temprana”, “Psicología de la orientación escolar e intervención psicoeducativa”), bien de problemas específicos (“Psicomotricidad”, “Dificultades de aprendizaje escolar: diagnóstico e intervención”, “Procesos psicológicos de la lectoescritura”) bien integrando todo el conjunto en la práctica (“Prácticas externas”).

Asignaturas con conexión indirecta

Es importante que los estudiantes que cursen la asignatura dispongan de los conocimientos básicos de otras asignaturas relacionadas con la psicología general. En este sentido, con respecto a los temas relacionados con los factores intrapersonales, las asignaturas de Psicología de la personalidad I y II, Psicología de la atención, percepción y memoria, Psicología de la motivación y la emoción y Fundamentos biológicos de la conducta son asignaturas que van a servir como puntos de referencia y anclaje de algunos de los conceptos que se tratan de forma aplicada al contexto educativo. Por su parte, la asignatura de Psicología del aprendizaje sirve conceptualmente a los temas relacionados con el aprendizaje escolar. Por último, el bloque referido en el temario a los factores interpersonales está relacionado con asignaturas de la Psicología social (I y II) donde ésta sirve de base a aquella para abordar los fenómenos de interacción en los contextos educativos.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** Diseñar, desarrollar y evaluar procesos educativos.
- 1:** Aplicar diferentes técnicas de diagnóstico educativo, interpretar los resultados y elaborar un informe.
- 1:** Diseñar investigaciones sencillas orientadas a solucionar problemas aplicados en el ámbito educativo
- 1:** Devolver la información de forma adecuada en función del destinatario
- 1:** Desenvolverse en equipos multidisciplinares
- 1:** Saber actualizarse profesionalmente utilizando adecuadamente los recursos formativos disponibles en el área de la psicología de la educación

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

El objetivo básico de la formación en psicología de la educación para los estudiantes de psicología es asegurar que adquieran los conocimientos fundamentales de esta disciplina, en especial por lo que se refiere a los conceptos y criterios generales que definen la actuación del psicólogo educativo, los métodos de investigación que le son propios, los procesos y funciones básicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, los elementos que conforman un contexto educativo, las interacciones entre ellos, los elementos fundamentales para su evaluación y diagnóstico y las estrategias de intervención básica.

A modo de resumen podemos decir que, en general, lo que se pretende en una asignatura como la que nos ocupa a nivel de formación básica es ayudar a los estudiantes a aprender a pensar, a confiar en sí mismos, a proporcionar una base para la auto-educación continuada, a encontrar una identidad y una dirección, a aprender autodisciplina, a experimentar cambios intelectuales, y a aprender aproximaciones a una amplia variedad de marcos de solución de problemas. En definitiva, se pretende proporcionar unas experiencias educativas que posibiliten la capacitación de profesionales competentes, que no

sólo dominen la ejecución de determinadas tareas sino que sean capaces de readaptarlas en función de las demandas planteadas por el entorno de manera que procuren una actuación funcional y eficiente.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

- 1:**
La nota final de la asignatura es global, es decir, el alumno obtiene una única puntuación que resulta de la valoración de su rendimiento el conjunto de las actividades realizadas
 - 2:**
Los contenidos conceptuales de los que se examinan los alumnos son los incluidos en las referencias bibliográficas básicas que se indican para cada tema, así como aquellos referidos en las explicaciones complementarias que se imparten en las clases teóricas y prácticas.
 - 3:**
La evaluación de las horas de trabajo presencial de la asignatura se llevará a cabo a través de un examen tipo test o prueba objetiva sobre los diferentes contenidos conceptuales y metodológicos de la asignatura. La calificación asignada a esta parte de la asignatura será de un 65 %, debiendo el estudiante obtener una calificación de 2.5 sobre un total de 6.5 para poder superar con éxito la asignatura. Estos conocimientos se evalúan a través de una única prueba que consta de 30 preguntas de 3 alternativas cada una que se realiza finalizada la asignatura. La corrección del examen sigue la fórmula de: $[(A - E/3)/30] \times 6,5$.
 - 4:**
La valoración de las habilidades prácticas adquiridas es más continuada y se realiza a través de la asistencia, la participación activa del alumno en las clases y la calidad de los trabajos realizados. Los aspectos específicos que se contemplan para valorar las habilidades adquiridas por los alumnos se especifican en las actividades prácticas. Para la evaluación de las horas de trabajo dirigido, además de computarse la asistencia y la participación activa en las mismas, el alumno entregará al profesor un cuaderno o memoria de prácticas. La calificación otorgada a este concepto es de un 20%.
 - 5:**
Solución de un problema. Este concepto entra dentro del apartado practico valorándose un 15% de la nota total. El alumno deberá entregar un informe final en el que responda al problema que se le proponga.
-

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

1. Clases magistrales. Las clases teórico-prácticas o magistrales consistirán en la exposición por parte del profesor de los diferentes temas del Programa de la Asignatura, junto a la realización simultánea de ejercicios prácticos en el aula (análisis de vídeos, análisis de casos, etc.) utilizando para ello una metodología dinámica y participativa por parte de los alumnos que debe verse complementada por parte del alumno del estudio de las lecturas obligatorias por tema.
2. Seminarios. La docencia en grupos pequeños también se denomina seminarios o clases de resolución de problemas.
3. Tutorías. Durante el curso el alumno dispone de un horario oficial de tutorías que puede utilizar para plantear cualquier consulta sobre los contenidos teóricos y prácticos de la materia.

4. Resolución de un problema. El Aprendizaje Basado en Problemas es una estrategia de enseñanza- aprendizaje que se inicia con un problema real o realístico, en la que un equipo de estudiantes se reúne para buscarle solución.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- 1:** Asistencia de forma regular a las lecciones magistrales. (Presencial)
- 2:** Asistencia a los seminarios prácticos. (Presencial)
- 3:** Trabajar la solución del problema planteado: búsqueda de información, asistencia a tutorías, grupos de discusión en moddle. (No presencial)
- 4:** Elaboración de una guía de trabajo de prácticas. (No presencial)
- 5:** Elaboración de un informe sobre la solución al problema planteado. (No presencial)
- 6:** Estudiar los contenidos del programa utilizando las referencias bibliográficas y el material entregado a lo largo del curso.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

	Bloque I	Bloque II	Bloque III	Bloque IV	Prácticas
Septiembre	clases magistrales				Clases prácticas
Octubre	<i>Seminario 1</i>	clases magistrales			Clases prácticas
Noviembre		<i>Seminario 2</i>	clases magistrales		Clases prácticas
Diciembre			<i>Seminario 3</i>	clases magistrales	Clases prácticas Entrega 1
Enero				<i>Seminario 4</i>	Entrega 2

Seminario 1: Fuentes bibliográficas en Psicología de la Educación

Seminario 2: Normativa del Psicólogo educativos en contextos escolares.

Seminario 3. Aspectos deontológicos y profesionales del psicólogo educativo.

Seminario 4. Ámbitos de aplicación y perspectivas laborales.

Entrega 1. Memoria de prácticas.

Entrega 2. Informe de solución al problema planteado.

Bibliografía

Apoyo bibliográfico

- Beltrán, J. (1985b): *Psicología Educacional*. (2 volúmenes). Madrid: UNED.
- Beltrán, J., García- Alcañiz, E., Moraleda, M., G. Calleja, F., y Santiuste. V (1987). *Psicología de la Educación*. Madrid: Eudema.
- Bueno, J. A. y Castanedo, C. (1998): *Psicología de la Educación aplicada*. Madrid. CCS.

- Coll, C. (1989): *Conocimiento psicológico y práctica educativa. Introducción a las relaciones entre psicología y educación*. Barcelona: Barcanova.
- Coll, C., Marchesi, A. y Palacios, J. (1990): Desarrollo psicológico y Educación II. *Psicología de la Educación*, Madrid: Alianza.
- Genovard, C. y Gotzens, C. (1990): *Psicología de la Instrucción*. Madrid: Santillana.
- Genovard, C., Gotzens, C. y Montané, J. (1981): *Psicología de la Educación: Una nueva perspectiva interdisciplinaria*. Barcelona: CEAC.
- González-Pienda, J. A., González Cabanach, R., Núñez Pérez, J. C. y Valle Arias, A. (2002). *Manual de psicología de la educación*. Madrid: Pirámide
- Mayor, J. (1985): *Psicología de la Educación*. Madrid: Anaya.
- Trianes Torres, M^a. V. y Gallardo Cruz, J. A. (1998): *Psicología de la Educación y del Desarrollo*. Madrid. Pirámide.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada