



Grado en Trabajo Social 26119 - Estructura social

Guía docente para el curso 2010 - 2011

Curso: 2, Semestre: 2, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Esperanza Montalvo Ateaga** montalvo@unizar.es
- **Luis Manuel Vilas Buendía** lmvilas@unizar.es
- **Antonio Gaspar Blasco** agasparb@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

La información proporcionada en estas páginas puede verse modificada en algunas cuestiones metodológicas y de calendario en virtud del profesorado que finalmente sea responsable de su impartición. Se aconseja por tanto confirmar con el profesor encargado la vigencia o no de esta información.

Actividades y fechas clave de la asignatura

- **SEMANA 3:** PRIMER INFORME TRABAJO TUTELADO. LOS ESTUDIANTES COMUNICARÁN EL TEMA ELEGIDO Y EXPONDRÁN SU PROGRAMA DE TRABAJO
 - **SEMANA 6:** PRIMERA PRUEBA PARCIAL DE CARACTER INDIVIDUAL Y ESCRITA SOBRE EL CONTENIDO DE LAS LECTURAS CORRESPONDIENTES
 - **SEMANA 10:** SEGUNDA PRUEBA PARCIAL DE CARACTER INDIVIDUAL Y ESCRITA SOBRE EL CONTENIDO DE LAS LECTURAS CORRESPONDIENTES
 - **SEMANA 11:** SEGUNDO INFORME TRABAJO TUTELADO. LOS ESTUDIANTES EXPONDRÁN LOS AVANCES OBTENIDOS EN LA REALIZACIÓN DEL TRABAJO Y PRESENTARÁN UN GUÓN CON LA ESTRUCTURA DEL MISMO.
 - **SEMANA 14:** TERCERA PRUEBA PARCIAL DE CARACTER INDIVIDUAL Y ESCRITA SOBRE EL CONTENIDO DE LAS LECTURAS CORRESPONDIENTES. ENTREGA DEL TRABAJO TUTELADO Y DEL DOSSIER DE PRACTICAS.
 - **SEMANA 15:** RECUPERACIÓN EN SU CASO DE LAS PRUEBAS NO SUPERADAS Y AUTOEVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN GRUPO
-

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

- Conoce y comprende de forma crítica los principales aspectos de los desequilibrios y desigualdades sociales y de poder y de los mecanismos de discriminación y opresión (en especial los derivados de las relaciones económicas y de trabajo, de género, étnicas y culturales).

2:

- Conoce y comprende de forma crítica los principales aspectos del conflicto social, los mecanismos de poder y autoridad, de dominación, explotación y alienación, y las perspectivas de las diversas ciencias sociales sobre esos procesos y mecanismos.

3:

- Es capaz de analizar y evaluar el impacto de la desigualdad y la discriminación en el trabajo con personas en contextos determinados y en situaciones problemáticas.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

El Trabajo Social se desempeña dentro de un contexto "social". De tal forma la Estructura Social junto con otras asignaturas del mismo módulo de aprendizaje (Sociología y Procesos Sociales) pretende introducir al estudiante en el conocimiento de ese contexto esencial en el que habrá de desarrollar su profesión. En particular esta asignatura da por supuesto el conocimiento de conceptos básicos de Sociología ya adquiridos previamente y se propone profundizar en el conocimiento de algunos rasgos y procesos claves para la comprensión de nuestra sociedad actual. Hace especial hincapié en la estructura de la desigualdad, cuya existencia justifica en última instancia la realidad del Trabajo Social.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura "Estructura social" pretende que el estudiante adquiera un conocimiento básico de procesos clave que caracterizan a la sociedad actual. Se espera que el estudiante tras cursar la asignatura tenga una mayor comprensión de una realidad tremendamente compleja, sea conocedor de distintas explicaciones que en torno a esa realidad se han elaborado y haya desarrollado una mirada más crítica al interpretar el entorno social

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura se encuentra dentro del módulo C del plan de Estudios, esto es del módulo que se ocupa de los procesos y problemas sobre los que actúa el trabajo social, junto con otras materias como Psicología, Economía, etc. En nuestro caso esos procesos y problemas son de carácter social. Se imparte en el segundo curso, en el segundo cuatrimestre y se cuenta por ello con unos conocimientos generales ya adquiridos en los tres cuatrimestres anteriores, de igual forma que se prolonga posteriormente en estrecha vinculación en cuanto a contenidos con la asignatura "Procesos Sociales". De manera más general se espera que tras cursarla el estudiante se halle en mejor disposición de afrontar otras asignaturas como los practicum y también algunas optativas.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

Defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si la situación lo requiere

2:

Desenvolverse en el ejercicio de la profesión con mayor conocimiento de la realidad sobre la que actúa y con mejor criterio ante las decisiones que le corresponda adoptar

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Vivimos en una sociedad tremendamente compleja. El número de grupos con intereses distintos, conflictos permanentes y graves desequilibrios es creciente. En un contexto en que estas realidades se transforman a un ritmo acelerado se experimenta una gran dificultad para comprender nuestro entorno. Los trabajadores sociales han de ejercer su profesión en el seno de este desconcierto. Más que nunca es preciso proceder a un análisis sereno, desentrañar las complejas claves, no siempre evidentes, de nuestra vida social y procurar poner un poco de orden en ese caos que nos permita tomar decisiones e intervenir, en definitiva promover el cambio de aquello que no nos gusta y preservar por otra parte aquello que lo merece. En esta asignatura se pretende, con modestia evidentemente, contribuir a ese análisis y dotar a los futuros trabajadores sociales de elementos intelectuales que sustenten su posterior ejercicio profesional.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1: SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

La asignatura tiene un importante contenido teórico y en esencia se fundamenta en el trabajo de lectura, comprensión y debate en torno al dossier de lecturas que os será proporcionado. Es por tanto clave el compromiso que el estudiante regularmente asistente adquiere frente a este requisito. El trabajo no presencial será destinado fundamentalmente a la lectura de los textos que a cada tema correspondan con anterioridad a las sesiones expositivas.

1.- Se llevarán a cabo **dos pruebas escritas** de revisión de conocimientos sobre los contenidos de las lecturas, en las semanas 7 y 14, que supondrán el **40% de la nota. Para la superación de la asignatura los alumnos deberán alcanzar en cada uno de estas pruebas una calificación mínima de 5. Estas pruebas podrán ser recuperadas por separado a final del curso en caso de ser suspendidas.**

2.- **Participación**, asistencia, intervenciones en clase e implicación con la asignatura el **10% de la nota.**

3.- Todas las semanas realizaremos en clase una serie de **prácticas** complementarias a las sesiones expositivas y para las cuales es necesaria la lectura previa de la/s lectura/s correspondientes a la semana. Los alumnos realizarán estas prácticas en grupos preestablecidos y serán comentadas y/o corregidas en la misma sesión. Con posterioridad se realizará una **prueba escrita de carácter individual que versará sobre una de esas prácticas. Tendrá un valor del 30% de la calificación global.**

4.- **Trabajo tutelado. 20% de la nota.**

Se realizará en **grupos**, respetando la distribución establecida en el conjunto de asignaturas del curso. Cabe la posibilidad de matizar la nota del grupo con una autoevaluación del trabajo individual.

El trabajo versará sobre uno de los siguientes **temas propuestos**:

-La explicación de la desigualdad

-La estructura de la desigualdad contemporánea

-Globalización y desigualdad

Cada grupo puede elegir el tema que prefiera. Todos ellos se corresponden con el contenido de la asignatura y el enunciado es lo suficientemente amplio para que cada equipo le pueda dar la orientación que estime, salvaguardando las siguientes directrices:

El trabajo se presentará a ordenador y tendrá una extensión de entre 4.000 y 6.000 palabras (entre 12 y 18 páginas aproximadamente)

El punto de partida serán las lecturas correspondientes al tema elegido del dossier de textos de la asignatura.

Para la calificación de los trabajos se tendrán en cuenta los siguientes **criterios**:

Estructura y organización del trabajo.

Calidad de la argumentación

Aportaciones personales y originalidad

Aspectos formales

Fuentes de información

2: SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA.

1.-El alumno entregará **un trabajo** que consistirá en el resumen comprensivo de las lecturas contenidas en el dossier depositado en reprografía. Computará por el **30% de la calificación global**.

2.- **Entrevista** con el profesor en torno al trabajo realizado con las lecturas. **20% de la calificación**.

2.-Realización de una **prueba escrita** de carácter objetivo. **50% de la calificación**. **Será preciso alcanzar una nota mínima de 5** para sumar el resto de las calificaciones.

Actividades y recursos

Grupo 1

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

El principal recurso metodológico consiste en la lectura. Los distintos contenidos se articulan en torno a una serie de lecturas escogidas que constituyen el punto de partida para las actividades expositivas donde se analizarán y discutirán. En las sesiones de grupo pequeño se realizarán ejercicios de carácter práctico o se insistirá en aspectos más específicos de los contenidos; en cualquier caso el trabajo en grupo pequeño reforzará el realizado en los grupos grandes.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:
1.- Presentación y contextualización de la asignatura en el módulo y el perfil del profesional del

trabajo social.

(SEMANA 1)

2.- El concepto de Estructura Social. El debate estructura-acción . Condicionantes estructurales de los problemas sociales.

(SEMANA 2)

- Lectura 1: Feito Alonso, R. (1995) : *Estructura Social Contemporánea*. Ed S.XXI, Madrid. Pag. 1-12 (para el concepto de estructura) .
- Lectura 2: Giddens, Anthony: *Sociología*. Alianza editorial. Capítulo 21, pag. 705-729 (para las posturas teóricas y los debates)

Resultados de aprendizaje : El alumno,

- *Comprende como se estudian las relaciones sociales desde la perspectiva de la estructura social*
- *Asimila y distingue las distintas posturas teóricas que explican el funcionamiento de la sociedad*
- *Reconoce la importancia que tienen los factores estructurales en la explicación y comprensión de los problemas sociales*
- *Aprecia la complejidad del análisis social y la necesidad de una visión crítica y analítica*

3- De la sociedad industrial hasta hoy. Marco Histórico Social. Estructura y Cambio Social . La Estructura Social contemporánea: rasgos, tendencias y debates actuales.

(SEMANAS 3 Y 4)

- Lectura 3: Kholer, H.D. y Martín Artiles, A : *Manual de Sociología del Trabajo y de las relaciones laborales*. Ed. Delta , pag 2-12: Las tres Revoluciones industriales (para "De la sociedad industrial hasta hoy")
- Lectura 4: Watson, T.(1994): *Trabajo y sociedad*. Ed. Hacer, Barna. cap.3, pag 69-92 (para estructura y cambio social)
- Lectura 5: Castells, Manuel(2000): *La era de la información. Vol 1: La sociedad red*. 2ª edición. Alianza editorial. Pag 549-558
- Lectura 6 : Tezanos, Jose Félix (2001) *La sociedad dividida. Estructuras de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas*. Ed. Biblioteca Nueva, S.L. Madrid pag 50-57 y 73-85

-Resultados de aprendizaje : El alumno,

- *Reconoce los rasgos fundamentales que caracterizan la sociedad industrial.*
- *Comprende el proceso y alcance de los cambios contemporáneos*
- *Distingue los aspectos cruciales de los cambios más recientes respecto a la sociedad industrial clásica.*
- *Conoce el contenido de los siguientes conceptos: sociedad industrial, capitalismo, alienación, sociedad postindustrial, sociedad red, globalización..*
- *Analiza críticamente la realidad social contemporánea.*

4- Desigualdad y Estratificación. Dimensiones Estructurales de la desigualdad. Modelos Históricos de estratificación.

(SEMANAS 5 Y 6)

-Lectura 7: Macdonald, John J. y Plummer, Kent : *Sociología*. 3ª edición. Edit. Pearson educación, S.A., Madrid 2009 . Capítulo 8: Desigualdad y estratificación social (de las pag. 190 a 200)

-Lectura 8: Giddens, Anthony: *Sociología*. Alianza Editorial, 1998. Capítulo 10: Estratificación y estructura de clase. Páginas 315-367 (salvo las pag. 320 a 326)

-Lectura 9: Littlejohn, J (1975) *La estratificación social*. Edit. Alianza, Madrid, pag 9-12

Resultados de aprendizaje: El alumno,

- *Comprende y define el concepto de estratificación social y valora su centralidad en la estructura social.*
- *Distingue entre diferencia y desigualdad.*
- *Reconoce los distintos factores determinantes de la desigualdad.*
- *Identifica y distingue los distintos modelos históricos de estratificación*

5.- Las explicaciones de la desigualdad:

(SEMANAS 7 , 8 Y 9)

5.1.- Las teorías clásicas de Marx, Weber y el funcionalismo. Análisis y valoración crítica de los distintos enfoques .

5.1.1.- Teoría marxista de las clases sociales

5.1.2.- Teoría funcional de Émile Durkheim.

5.1.3.- Max Weber: Clase, status y poder

5.1.4.- Análisis, valoración y comparación de las teorías clásicas

- Lectura 10: Kerbo, Harold: *Estratificación Social y Desigualdad*. Edit MacGraw-Hill 1998, Capítulo 4: Teorías de la estratificación social, primeras explicaciones. pag 89-124 (Marx, Durkheim, Weber)

- Lectura 11: Tezanos , José Félix : Principales teorías sobre la estratificación social. En : Campo, Salustiano del (ed): *Tratado de Sociología*. Pag 354-365

(Clase y Status en Max Weber, influencia de los planteamientos weberianos en la sociología actual)

5.2.- Teorías recientes sobre la estratificación y la desigualdad.

5.2.1.- Desarrollo de la teoría funcionalista de la estratificación social: Talcott Parsons , Kingsley Davis y Wilbert Moore.

5.2.2.- Teoría crítica del conflicto : Neomarxismo:Erik Olin Wright

5.2.3.- Teorías no críticas del conflicto: Ralf Dahrendorf. Neoweberianos :J. Goldthorpe

- Lectura 12: Kerbo, Harold: *Estratificación Social y Desigualdad*. Edit MacGraw-Hill 1998, Capítulo 5: Teorías modernas de la estratificación social. pag 125-216.

- Lectura 13: Feito Alonso, R (1995) *Estructura Social contemporánea*. Ed.Siglo XXI pag 30-32 (teorías gradacionales y teorías relacionales de las clases, rasgos básicos del estratificacionismo)

- Lectura 14 : Feito Alonso, R (1995) *Estructura Social contemporánea*. Ed.Siglo XXI pag 87-98,130-136 y 139-146 (Análisis de Clases de Wright y de Goldthorpe. Diferencias y semejanzas en los análisis de clases de Marx y de Weber, y postmarxistas (Wright) y postweberianos (Goldthorpe). Las Clases en la sociedad postindustrial)

Resultados de aprendizaje: El alumno,

- Conoce el contenido de las principales teorías sobre la desigualdad.
- Sabe distinguir claramente los paradigmas conservador y crítico en la explicación de la desigualdad.
- Aplica correctamente a una realidad social concreta elementos de las distintas teorías.

6.- La estructura de clases contemporánea. La transformación del trabajo y sus consecuencias sobre la desigualdad . Dualización y exclusión social

(SEMANAS 10 Y 11)

- Lectura 15: Macionis, John J. y Plummer, Kent : *Sociología*. 3ª edición. Edit. Pearson educación, S.A., Madrid 2009 . Capítulo 10: Clases, pobreza y bienestar.(salvo las pag.250-253)
- Lectura 16: Crompton, Rosemary: (1994) Clase y Estratificación. Ed. Tecnos, Madrid, pag. 26-39 y 229-255
- Lectura 17 : Feito Alonso, R (1995) *Estructura Social contemporánea*. Ed.Siglo XXI pag 32-44
- Lectura 18: Feito Alonso, R (1995) *Estructura Social Contemporánea*. Edit Siglo XXI, Madrid, pag 171-174, 179-184, 190-206
- Lectura 19 : Tezanos, Jose Félix (2001) *La sociedad dividida. Estructuras de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas*. Ed. Biblioteca Nueva, S.L. Madrid pag 138-151 y 171-182.
- Lectura 20: *VI Informe Foessa sobre exclusión y desarrollo social de España*-. Capítulo 2: Desigualdad, pobreza y privación; punto 3.- La pobreza en la España contemporánea . pag. 105-125. Disponible en www.foessa.org
- Lectura 21.- Duran, Mª Angeles(1996) Torres, pirámides y estrellas. En R.E.I.S. nº 75, pag 30-53.

Resultados de aprendizaje:El Alumno

- Conoce el “mapa de clases actual y reconoce los rasgos propios de cada clase
- Comprende cuales son los factores clave de la desigualdad en las sociedades desarrolladas, entre ellas España
- Conoce los cambios sustanciales en el ámbito laboral y es capaz de trasladar su impacto sobre la estructura de la desigualdad
- Conoce el significado del concepto “exclusión social”
- Analiza críticamente información sobre la realidad de la desigualdad y valora le papel clave que tiene sobre las oportunidades vitales de grupos e individuos

7.- El género como factor de desigualdad. La construcción social del género. Esfera doméstica y esfera pública. Mujer y clase social

(SEMANA 12)

- Lectura 22: Macionis, John J. y Plummer, Kent : *Sociología*. 3ª edición. Edit. Pearson educación, S.A., Madrid 2009 . Capítulo 12, Género y sexualidad.
- Lectura 23: Feito Alonso, Rafael (1995) *Estructura Social contemporánea*. Ed. Siglo XXI (pag 207-214)

Resultados de aprendizaje: El alumno:

- Conoce las diferencias conceptuales entre sexo y género
- Comprender como se construye socialmente el género y su relación con la estructura de la desigualdad
- Puede señalar los principales indicadores de discriminación hacia las mujeres en distintas esferas

8.- Etnia y desigualdad. Prejuicios, racismo y discriminación migraciones y estructura de la desigualdad

(SEMANA 13)

- Lectura 24: Macionis, John J. y Plummer, Kent : *Sociología*. 3ª edición. Edit. Pearson educación, S.A., Madrid 2009. Capítulo 11: Raza, etnia y migraciones

Resultados de aprendizaje: El alumno:

- *Sabe distinguir raza, etnia, prejuicio y discriminación*
- *Puede explicar la relación existente entre procedencia étnica y sistema de estratificación*
- *Puede señalar algunos indicadores de discriminación por etnia*
- *Aplica los anteriores conocimientos a la comprensión de algunos aspectos del fenómeno migratorio*

9.- Una perspectiva global de la desigualdad. Globalización y desarrollo.

La pobreza en el mundo. Explicaciones teóricas para la desigualdad en el mundo

(SEMANA 14)

- Lectura 25: Macionis, John J. y Plummer, Kent : *Sociología*. 3ª edición. Edit. Pearson educación, S.A., Madrid 2009], Capítulo 9: Pobreza y desigualdades globales)

- Lectura 26 : Castells, Manuel : Globalización y Antiglobalización- Artículo publicado en diario "El País" el 24 de Julio de 2001

Resultados de aprendizaje: El alumno:

- *Es conocedor de los grandes desequilibrios mundiales y puede manejar e interpretar indicadores básicos*
- *Puede definir los conceptos de pobreza absoluta y pobreza relativa*
- *Reconoce , distingue y compara las distintas explicaciones teóricas acerca del subdesarrollo y la pobreza*

EVALUACIÓN UNICA (SEMANA 15)

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

EL CALENDARIO DE LAS SESIONES EXPOSITIVAS SE DESARROLLARÁ SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL PUNTO ANTERIOR. CADA SEMANA SE REALIZARÁ UNA SESIÓN PRACTICA EN GRUPO PEQUEÑO REFERIDO AL CONTENIDO DE LAS LECTURAS SEMANALES.

EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA SE COMPLEMENTARÁ CON UNA SERIE DE PRUEBAS DESTINADAS A LA EVALUACIÓN CONTINUA SEGÚN LA SIGUIENTE PROGRAMACIÓN (ya expuesta al comienzo):

- **SEMANA 3:** PRIMER INFORME TRABAJO TUTELADO. LOS ESTUDIANTES COMUNICARÁN EL TEMA ELEGIDO Y EXPONDRÁN SU PROGRAMA DE TRABAJO
- **SEMANA 7:** PRIMERA PRUEBA PARCIAL DE CARACTER INDIVIDUAL Y ESCRITA SOBRE EL CONTENIDO DE LAS LECTURAS CORRESPONDIENTES (TEST)
- **SEMANA 11:** SEGUNDO INFORME TRABAJO TUTELADO. LOS ESTUDIANTES EXPONDRÁN LOS AVANCES OBTENIDOS EN LA REALIZACIÓN DEL TRABAJO Y PRESENTARÁN UN GIUÓN DEFINITIVO CON LA ESTRUCTURA DEL MISMO.
- **SEMANA 14:** SEGUNDA PRUEBA PARCIAL DE CARACTER INDIVIDUAL Y ESCRITA SOBRE EL CONTENIDO DE LAS LECTURAS CORRESPONDIENTES (TEST). REALIZACIÓN DE LA PRUEBA PRÁCTICA. (ENSAYO). ENTREGA DEL TRABAJO TUTELADO.

- **SEMANA 15:** RECUPERACIÓN EN SU CASO DE LAS PRUEBAS NO SUPERADAS Y AUTOEVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN GRUPO
-

Actividades y recursos

Grupo 2

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

El principal recurso metodológico consiste en la lectura. Los distintos contenidos se articulan en torno a una serie de lecturas escogidas que constituyen el punto de partida para las actividades expositivas donde se analizarán y discutirán. En las sesiones de grupo pequeño se realizarán ejercicios de carácter práctico o se insistirá en aspectos más específicos de los contenidos; en cualquier caso el trabajo en grupo pequeño reforzará el realizado en los grupos grandes.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

1.- Presentación y contextualización de la asignatura en el módulo y el perfil del profesional del trabajo social.

(SEMANA 1)

2.- El concepto de Estructura Social. El debate estructura-acción . Condicionantes estructurales de los problemas sociales.

(SEMANA 2)

- Lectura 1: Feito Alonso, R. (1995) : *Estructura Social Contemporánea*. Ed S.XXI, Madrid. Pag. 1-12 (para el concepto de estructura) .

- Lectura 2: Giddens, Anthony: *Sociología*. Alianza editorial. Capítulo 21, pag. 705-729 (para las posturas teóricas y los debates)

Resultados de aprendizaje : *El alumno,*

- *Comprende como se estudian las relaciones sociales desde la perspectiva del a estructura social*

- *Asimila y distingue las distintas posturas teóricas que explican el funcionamiento de la sociedad*

- *Reconoce la importancia que tienen los factores estructurales en la explicación y comprensión de los problemas sociales*

- *Aprecia la complejidad del análisis social y la necesidad de una visión crítica y analítica*

3- De la sociedad industrial hasta hoy. Marco Histórico Social. Estructura y Cambio Social . La Estructura Social contemporánea: rasgos, tendencias y debates actuales.

(SEMANAS 3 Y 4)

- Lectura 3: Kholer, H.D. y Martín Artiles, A : *Manual de Sociología del Trabajo y de las relaciones laborales*. Ed. Delta , pag 2-12: Las tres Revoluciones industriales (para “De la sociedad industrial hasta hoy”)

- Lectura 4: Watson, T.(1994): *Trabajo y sociedad*. Ed. Hacer, Barna. cap.3, pag 69-92 (para estructura y cambio social)
- Lectura 5: Castells, Manuel(2000): *La era de la información. Vol 1: La sociedad red*. 2ª edición. Alianza editorial. Pag 549-558
- Lectura 6 : Tezanos, Jose Félix (2001) *La sociedad dividida. Estructuras de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas*. Ed. Biblioteca Nueva, S.L. Madrid pag 50-57 y 73-85

-Resultados de aprendizaje : El alumno,

- Reconoce los rasgos fundamentales que caracterizan la sociedad industrial.
- Comprende el proceso y alcance de los cambios contemporáneos
- Distingue los aspectos cruciales de los cambios más recientes respecto a la sociedad industrial clásica.
- Conoce el contenido de los siguientes conceptos: sociedad industrial, capitalismo, alienación, sociedad postindustrial, sociedad red, globalización..
- Analiza críticamente la realidad social contemporánea.

4- Desigualdad y Estratificación. Dimensiones Estructurales de la desigualdad. Modelos Históricos de estratificación.

(SEMANAS 5 Y 6)

- Lectura 7: Macionis, John J. y Plummer, Kent : *Sociología*. 3ª edición. Edit. Pearson educación, S.A., Madrid 2009 . Capítulo 8: Desigualdad y estratificación social (de las pag. 190 a 200)
- Lectura 8: Giddens, Anthony: *Sociología*. Alianza Editorial, 1998. Capítulo 10: Estratificación y estructura de clase. Paginas 315-367 (salvo las pag.320 a 326)
- Lectura 9: Littlejohn, J (1975) *La estratificación social*. Edit. Alianza, Madrid, pag 9-12

Resultados de aprendizaje: El alumno,

- *Comprende y define el concepto de estratificación social y valora su centralidad en la estructura social.*
- *Distingue entre diferencia y desigualdad.*
- *Reconoce los distintos factores determinantes de la desigualdad.*
- *Identifica y distingue los distintos modelos históricos de estratificación*

5.- Las explicaciones de la desigualdad:

(SEMANAS 7 , 8 Y 9)

5.1.- Las teorías clásicas de Marx, Weber y el funcionalismo. Análisis y valoración crítica de los distintos enfoques .

5.1.1.- Teoría marxista de las clases sociales

5.1.2.- Teoría funcional de Émile Durkheim.

5.1.3.- Max Weber: Clase, status y poder

5.1.4.- Análisis, valoración y comparación de las teorías clásicas

- Lectura 10: Kerbo, Harold: *Estratificación Social y Desigualdad*. Edit MacGraw-Hill 1998, Capítulo 4: Teorías

de la estratificación social, primeras explicaciones. pag 89-124 (Marx, Durkheim, Weber)

- Lectura 11: Tezanos, José Félix : Principales teorías sobre la estratificación social. En : Campo, Salustiano del (ed): *Tratado de Sociología*. Pag 354-365

(Clase y Status en Max Weber, influencia de los planteamientos weberianos en la sociología actual)

5.2.- Teorías recientes sobre la estratificación y la desigualdad.

5.2.1.- Desarrollo de la teoría funcionalista de la estratificación social: Talcott Parsons, Kingsley Davis y Wilbert Moore.

5.2.2.- Teoría crítica del conflicto : Neomarxismo: Erik Olin Wright

5.2.3.- Teorías no críticas del conflicto: Ralf Dahrendorf. Neoweberianos : J. Goldthorpe

- Lectura 12: Kerbo, Harold: *Estratificación Social y Desigualdad*. Edit MacGraw-Hill 1998, Capítulo 5: Teorías modernas de la estratificación social. pag 125-216.

- Lectura 13: Feito Alonso, R (1995) *Estructura Social contemporánea*. Ed.Siglo XXI pag 30-32 (teorías gradacionales y teorías relacionales de las clases, rasgos básicos del estratificacionismo)

- Lectura 14 : Feito Alonso, R (1995) *Estructura Social contemporánea*. Ed.Siglo XXI pag 87-98,130-136 y 139-146 (Análisis de Clases de Wright y de Goldthorpe. Diferencias y semejanzas en los análisis de clases de Marx y de Weber, y postmarxistas (Wright) y postweberianos (Goldthorpe). Las Clases en la sociedad postindustrial)

Resultados de aprendizaje: *El alumno,*

- *Conoce el contenido de las principales teorías sobre la desigualdad.*

- *Sabe distinguir claramente los paradigmas conservador y crítico en la explicación de la desigualdad.*

- *Aplica correctamente a una realidad social concreta elementos de las distintas teorías.*

6.- La estructura de clases contemporánea. La transformación del trabajo y sus consecuencias sobre la desigualdad . Dualización y exclusión social

(SEMANAS 10 Y 11)

- Lectura 15: Macionis, John J. y Plummer, Kent : *Sociología*. 3ª edición. Edit. Pearson educación, S.A., Madrid 2009 . Capítulo 10: Clases, pobreza y bienestar.(salvo las pag.250-253)

- Lectura 16: Crompton, Rosemary: (1994) *Clase y Estratificación*. Ed. Tecnos, Madrid, pag. 26-39 y 229-255

- Lectura 17 : Feito Alonso, R (1995) *Estructura Social contemporánea*. Ed.Siglo XXI pag 32-44

- Lectura 18: Feito Alonso, R (1995) *Estructura Social Contemporánea*. Edit Siglo XXI, Madrid, pag 171-174, 179-184, 190-206

- Lectura 19 : Tezanos, José Félix (2001) *La sociedad dividida. Estructuras de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas*. Ed. Biblioteca Nueva, S.L. Madrid pag 138-151 y 171-182.

- Lectura 20: *VI Informe Foessa sobre exclusión y desarrollo social de España*-. Capítulo 2: Desigualdad, pobreza y privación; punto 3.- La pobreza en la España contemporánea . pag. 105-125. Disponible en www.foessa.org

- Lectura 21.- Duran, Mª Angeles(1996) *Torres, pirámides y estrellas*. En R.E.I.S. nº 75, pag 30-53.

Resultados de aprendizaje:*El Alumno*

- *Conoce el "mapa de clases actual y reconoce los rasgos propios de cada clase*

- Comprende cuales son los factores clave de la desigualdad en las sociedades desarrolladas, entre ellas España
- Conoce los cambios sustanciales en el ámbito laboral y es capaz de trasladar su impacto sobre la estructura de la desigualdad
- Conoce el significado del concepto "exclusión social"
- Analiza críticamente información sobre la realidad de la desigualdad y valora le papel clave que tiene sobre las oportunidades vitales de grupos e individuos

7.- El género como factor de desigualdad. La construcción social del género. Esfera doméstica y esfera pública. Mujer y clase social

(SEMANA 12)

- Lectura 22: Macionis, John J. y Plummer, Kent : *Sociología*. 3ª edición. Edit. Pearson educación, S.A., Madrid 2009 . Capítulo 12, Género y sexualidad.
- Lectura 23: Feito Alonso, Rafael (1995) *Estructura Social contemporánea*. Ed. Siglo XXI (pag 207-214)

Resultados de aprendizaje: *El alumno:*

- Conoce las diferencias conceptuales entre sexo y género
- Comprender como se construye socialmente el género y su relación con la estructura de la desigualdad
- Puede señalar los principales indicadores de discriminación hacia las mujeres en distintas esferas

8.- Etnia y desigualdad. Prejuicios, racismo y discriminación migraciones y estructura de la desigualdad

(SEMANA 13)

- Lectura 24: Macionis, John J. y Plummer, Kent : *Sociología*. 3ª edición. Edit. Pearson educación, S.A., Madrid 2009. Capítulo 11: Raza, etnia y migraciones

Resultados de aprendizaje: *El alumno:*

- Sabe distinguir raza, etnia, prejuicio y discriminación
- Puede explicar la relación existente entre procedencia étnica y sistema de estratificación
- Puede señalar algunos indicadores de discriminación por etnia
- Aplica los anteriores conocimientos a la comprensión de algunos aspectos del fenómeno migratorio

9.- Una perspectiva global de la desigualdad. Globalización y desarrollo.

La pobreza en el mundo. Explicaciones teóricas para la desigualdad en el mundo

(SEMANA 14)

- Lectura 25: Macionis, John J. y Plummer, Kent : *Sociología*. 3ª edición. Edit. Pearson educación, S.A., Madrid 2009], Capítulo 9: Pobreza y desigualdades globales)
- Lectura 26 : Castells, Manuel : Globalización y Antiglobalización- Artículo publicado en diario "El País" el 24 de Julio de 2001

Resultados de aprendizaje: *El alumno:*

- Es conocedor de los grandes desequilibrios mundiales y puede manejar e interpretar indicadores básicos
- Puede definir los conceptos de pobreza absoluta y pobreza relativa
- Reconoce , distingue y compara las distintas explicaciones teóricas acerca del subdesarrollo y la pobreza

EVALUACIÓN UNICA (SEMANA 15)

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

EL CALENDARIO DE LAS SESIONES EXPOSITIVAS SE DESARROLLARÁ SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL PUNTO ANTERIOR. CADA SEMANA SE REALIZARÁ UNA SESIÓN PRACTICA EN GRUPO PEQUEÑO REFERIDO AL CONTENIDO DE LAS LECTURAS SEMANALES.

EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA SE COMPLEMENTARÁ CON UNA SERIE DE PRUEBAS DESTINADAS A LA EVALUACIÓN CONTINUA SEGÚN LA SIGUIENTE PROGRAMACIÓN (ya expuesta al comienzo):

- **SEMANA 3:** PRIMER INFORME TRABAJO TUTELADO. LOS ESTUDIANTES COMUNICARÁN EL TEMA ELEGIDO Y EXPONDRÁN SU PROGRAMA DE TRABAJO
- **SEMANA 7:** PRIMERA PRUEBA PARCIAL DE CARACTER INDIVIDUAL Y ESCRITA SOBRE EL CONTENIDO DE LAS LECTURAS CORRESPONDIENTES (TEST)
- **SEMANA 11:** SEGUNDO INFORME TRABAJO TUTELADO. LOS ESTUDIANTES EXPONDRÁN LOS AVANCES OBTENIDOS EN LA REALIZACIÓN DEL TRABAJO Y PRESENTARÁN UN GIUÓN DEFINITIVO CON LA ESTRUCTURA DEL MISMO.
- **SEMANA 14:** SEGUNDA PRUEBA PARCIAL DE CARACTER INDIVIDUAL Y ESCRITA SOBRE EL CONTENIDO DE LAS LECTURAS CORRESPONDIENTES (TEST). REALIZACIÓN DE LA PRUEBA PRÁCTICA. (ENSAYO). ENTREGA DEL TRABAJO TUTELADO.
- **SEMANA 15:** RECUPERACIÓN EN SU CASO DE LAS PRUEBAS NO SUPERADAS Y AUTOEVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN GRUPO

Actividades y recursos

Grupo 3

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

El principal recurso metodológico consiste en la lectura. Los distintos contenidos se articulan en torno a una serie de lecturas escogidas que constituyen el punto de partida para las actividades expositivas donde se analizarán y discutirán. En las sesiones de grupo pequeño se realizarán ejercicios de carácter práctico o se insistirá en aspectos más específicos de los contenidos; en cualquier caso el trabajo en grupo pequeño reforzará el realizado en los grupos grandes.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- 1:
1.- Presentación y contextualización de la asignatura en el módulo y el perfil del profesional del trabajo social.

(SEMANA 1)

2.- El concepto de Estructura Social. El debate estructura-acción . Condicionantes estructurales de los problemas sociales.

(SEMANA 2)

- Lectura 1: Feito Alonso, R. (1995) : *Estructura Social Contemporánea*. Ed S.XXI, Madrid. Pag. 1-12 (para el concepto de estructura) .
- Lectura 2: Giddens, Anthony: *Sociología*. Alianza editorial. Capítulo 21, pag. 705-729 (para las posturas teóricas y los debates)

Resultados de aprendizaje : El alumno,

- *Comprende como se estudian las relaciones sociales desde la perspectiva de la estructura social*
- *Asimila y distingue las distintas posturas teóricas que explican el funcionamiento de la sociedad*
- *Reconoce la importancia que tienen los factores estructurales en la explicación y comprensión de los problemas sociales*
- *Aprecia la complejidad del análisis social y la necesidad de una visión crítica y analítica*

3- De la sociedad industrial hasta hoy. Marco Histórico Social. Estructura y Cambio Social . La Estructura Social contemporánea: rasgos, tendencias y debates actuales.

(SEMANAS 3 Y 4)

- Lectura 3: Kholer, H.D. y Martín Artiles, A : *Manual de Sociología del Trabajo y de las relaciones laborales*. Ed. Delta , pag 2-12: Las tres Revoluciones industriales (para "De la sociedad industrial hasta hoy")
- Lectura 4: Watson, T.(1994): *Trabajo y sociedad*. Ed. Hacer, Barna. cap.3, pag 69-92 (para estructura y cambio social)
- Lectura 5: Castells, Manuel(2000): *La era de la información. Vol 1: La sociedad red*. 2ª edición. Alianza editorial. Pag 549-558
- Lectura 6 : Tezanos, Jose Félix (2001) *La sociedad dividida. Estructuras de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas*. Ed. Biblioteca Nueva, S.L. Madrid pag 50-57 y 73-85

-Resultados de aprendizaje : El alumno,

- *Reconoce los rasgos fundamentales que caracterizan la sociedad industrial.*
- *Comprende el proceso y alcance de los cambios contemporáneos*
- *Distingue los aspectos cruciales de los cambios más recientes respecto a la sociedad industrial clásica.*
- *Conoce el contenido de los siguientes conceptos: sociedad industrial, capitalismo, alienación, sociedad postindustrial, sociedad red, globalización..*
- *Analiza críticamente la realidad social contemporánea.*

4- Desigualdad y Estratificación. Dimensiones Estructurales de la desigualdad. Modelos Históricos de estratificación.

(SEMANAS 5 Y 6)

- Lectura 7: Macionis, John J. y Plummer, Kent : *Sociología*. 3ª edición. Edit. Pearson educación, S.A., Madrid 2009 . Capítulo 8: Desigualdad y estratificación social (de las pag. 190 a 200)
- Lectura 8: Giddens, Anthony: *Sociología*. Alianza Editorial, 1998. Capítulo 10: Estratificación y estructura de

clase. Paginas 315-367 (salvo las pag.320 a 326)

-Lectura 9: Littlejohn, J (1975) *La estratificación social*. Edit. Alianza, Madrid, pag 9-12

Resultados de aprendizaje: El alumno,

- *Comprende y define el concepto de estratificación social y valora su centralidad en la estructura social.*
- *Distingue entre diferencia y desigualdad.*
- *Reconoce los distintos factores determinantes de la desigualdad.*
- *Identifica y distingue los distintos modelos históricos de estratificación*

5.- Las explicaciones de la desigualdad:

(SEMANAS 7 , 8 Y 9)

5.1.- Las teorías clásicas de Marx, Weber y el funcionalismo. Análisis y valoración crítica de los distintos enfoques .

5.1.1.- Teoría marxista de las clases sociales

5.1.2.- Teoría funcional de Émile Durkheim.

5.1.3.- Max Weber: Clase, status y poder

5.1.4.- Análisis, valoración y comparación de las teorías clásicas

- Lectura 10: Kerbo, Harold: *Estratificación Social y Desigualdad*. Edit MacGraw-Hill 1998, Capítulo 4: Teorías de la estratificación social, primeras explicaciones. pag 89-124 (Marx, Durkheim, Weber)

- Lectura 11: Tezanos , José Félix : Principales teorías sobre la estratificación social. En : Campo, Salustiano del (ed): *Tratado de Sociología*. Pag 354-365

(Clase y Status en Max Weber, influencia de los planteamientos weberianos en la sociología actual)

5.2.- Teorías recientes sobre la estratificación y la desigualdad.

5.2.1.- Desarrollo de la teoría funcionalista de la estratificación social: Talcott Parsons , Kingsley Davis y Wilbert Moore.

5.2.2.- Teoría crítica del conflicto : Neomarxismo:Erik Olin Wright

5.2.3.- Teorías no críticas del conflicto: Ralf Dahrendorf. Neoweberianos :J. Goldthorpe

- Lectura 12: Kerbo, Harold: *Estratificación Social y Desigualdad*. Edit MacGraw-Hill 1998, Capítulo 5: Teorías modernas de la estratificación social. pag 125-216.

- Lectura 13: Feito Alonso, R (1995) *Estructura Social contemporánea*. Ed.Siglo XXI pag 30-32 (teorías gradacionales y teorías relacionales de las clases, rasgos básicos del estratificacionismo)

- Lectura 14 : Feito Alonso, R (1995) *Estructura Social contemporánea*. Ed.Siglo XXI pag 87-98,130-136 y 139-146 (Análisis de Clases de Wrigth y de Goldthorpe. Diferencias y semejanzas en los análisis de clases de Marx y de Weber, y postmarxistas (Wrigth) y postweberianos (Goldthorpe). Las Clases en la sociedad postindustrial)

Resultados de aprendizaje: El alumno,

- *Conoce el contenido de las principales teorías sobre la desigualdad.*
- *Sabe distinguir claramente los paradigmas conservador y crítico en la explicación de la desigualdad.*

- *Aplica correctamente a una realidad social concreta elementos de las distintas teorías.*

6.- La estructura de clases contemporánea. La transformación del trabajo y sus consecuencias sobre la desigualdad . Dualización y exclusión social

(SEMANAS 10 Y 11)

- Lectura 15: Macionis, John J. y Plummer, Kent : *Sociología*. 3ª edición. Edit. Pearson educación, S.A., Madrid 2009 . Capítulo 10: Clases, pobreza y bienestar.(salvo las pag.250-253)
- Lectura 16: Crompton, Rosemary: (1994) *Clase y Estratificación*. Ed. Tecnos, Madrid, pag. 26-39 y 229-255
- Lectura 17 : Feito Alonso, R (1995) *Estructura Social contemporánea*. Ed.Siglo XXI pag 32-44
- Lectura 18: Feito Alonso, R (1995) *Estructura Social Contemporánea*. Edit Siglo XXI, Madrid, pag 171-174, 179-184, 190-206
- Lectura 19 : Tezanos, Jose Félix (2001) *La sociedad dividida. Estructuras de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas*. Ed. Biblioteca Nueva, S.L. Madrid pag 138-151 y 171-182.
- Lectura 20: *VI Informe Foessa sobre exclusión y desarrollo social de España*-. Capítulo 2: Desigualdad, pobreza y privación; punto 3.- La pobreza en la España contemporánea . pag. 105-125. Disponible en www.foessa.org
- Lectura 21.- Duran, Mª Angeles(1996) Torres, pirámides y estrellas. En R.E.I.S. nº 75, pag 30-53.

Resultados de aprendizaje:El Alumno

- *Conoce el "mapa de clases actual y reconoce los rasgos propios de cada clase*
- *Comprende cuales son los factores clave de la desigualdad en las sociedades desarrolladas, entre ellas España*
- *Conoce los cambios sustanciales en el ámbito laboral y es capaz de trasladar su impacto sobre la estructura de la desigualdad*
- *Conoce el significado del concepto "exclusión social"*
- *Analiza críticamente información sobre la realidad de la desigualdad y valora le papel clave que tiene sobre las oportunidades vitales de grupos e individuos*

7.- El género como factor de desigualdad. La construcción social del género. Esfera doméstica y esfera pública. Mujer y clase social

(SEMANA 12)

- Lectura 22: Macionis, John J. y Plummer, Kent : *Sociología*. 3ª edición. Edit. Pearson educación, S.A., Madrid 2009 . Capítulo 12, Género y sexualidad.
- Lectura 23: Feito Alonso, Rafael (1995) *Estructura Social contemporánea*. Ed. Siglo XXI (pag 207-214)

Resultados de aprendizaje: El alumno:

- *Conoce las diferencias conceptuales entre sexo y género*
- *Comprender como se construye socialmente el género y su relación con la estructura de la desigualdad*
- *Puede señalar los principales indicadores de discriminación hacia las mujeres en distintas esferas*

8.- Etnia y desigualdad. Prejuicios, racismo y discriminación migraciones y estructura de la desigualdad

(SEMANA 13)

- Lectura 24: Macionis, John J. y Plummer, Kent : *Sociología*. 3ª edición. Edit. Pearson educación, S.A., Madrid 2009. Capítulo 11: Raza, etnia y migraciones

Resultados de aprendizaje: El alumno:

- *Sabe distinguir raza, etnia, prejuicio y discriminación*
- *Puede explicar la relación existente entre procedencia étnica y sistema de estratificación*
- *Puede señalar algunos indicadores de discriminación por etnia*
- *Aplica los anteriores conocimientos a la comprensión de algunos aspectos del fenómeno migratorio*

9.- Una perspectiva global de la desigualdad. Globalización y desarrollo.

La pobreza en el mundo. Explicaciones teóricas para la desigualdad en el mundo

(SEMANA 14)

- Lectura 25: Macionis, John J. y Plummer, Kent : *Sociología*. 3ª edición. Edit. Pearson educación, S.A., Madrid 2009], Capítulo 9: Pobreza y desigualdades globales

- Lectura 26 : Castells, Manuel : Globalización y Antiglobalización- Artículo publicado en diario "El País" el 24 de Julio de 2001

Resultados de aprendizaje: El alumno:

- *Es conocedor de los grandes desequilibrios mundiales y puede manejar e interpretar indicadores básicos*
- *Puede definir los conceptos de pobreza absoluta y pobreza relativa*
- *Reconoce , distingue y compara las distintas explicaciones teóricas acerca del subdesarrollo y la pobreza*

EVALUACIÓN UNICA (SEMANA 15)

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

EL CALENDARIO DE LAS SESIONES EXPOSITIVAS SE DESARROLLARÁ SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL PUNTO ANTERIOR. CADA SEMANA SE REALIZARÁ UNA SESIÓN PRACTICA EN GRUPO PEQUEÑO REFERIDO AL CONTENIDO DE LAS LECTURAS SEMANALES.

EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA SE COMPLEMENTARÁ CON UNA SERIE DE PRUEBAS DESTINADAS A LA EVALUACIÓN CONTINUA SEGÚN LA SIGUIENTE PROGRAMACIÓN (ya expuesta al comienzo):

- **SEMANA 3:** PRIMER INFORME TRABAJO TUTELADO. LOS ESTUDIANTES COMUNICARÁN EL TEMA ELEGIDO Y EXPONDRÁN SU PROGRAMA DE TRABAJO
- **SEMANA 7:** PRIMERA PRUEBA PARCIAL DE CARACTER INDIVIDUAL Y ESCRITA SOBRE EL CONTENIDO DE LAS LECTURAS CORRESPONDIENTES (TEST)
- **SEMANA 11:** SEGUNDO INFORME TRABAJO TUTELADO. LOS ESTUDIANTES EXPONDRÁN LOS AVANCES OBTENIDOS EN LA REALIZACIÓN DEL TRABAJO Y PRESENTARÁN UN GIUÓN DEFINITIVO CON LA ESTRUCTURA DEL MISMO.
- **SEMANA 14:** SEGUNDA PRUEBA PARCIAL DE CARACTER INDIVIDUAL Y ESCRITA SOBRE EL CONTENIDO DE LAS LECTURAS CORRESPONDIENTES (TEST). REALIZACIÓN DE LA PRUEBA PRÁCTICA. (ENSAYO). ENTREGA DEL TRABAJO TUTELADO.
- **SEMANA 15:** RECUPERACIÓN EN SU CASO DE LAS PRUEBAS NO SUPERADAS Y AUTOEVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN GRUPO

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Carnoy, Martin. El trabajo flexible en la era de la información / Martin Carnoy ; Prólogo de Manuel Castells ; Versión de Jesús Alborés . [1a. ed.] Madrid : Alianza, 2001
- Crompton, Rosemary. Clase y estratificación : Una introducción a los debates actuales / Rosemary Crompton ; Traducción de M^a Teresa Casado ; Revisión de Miguel Requena . [1a. ed.] Madrid : Tecnos, D. L. 1994
- Dehesa, Guillermo de la. Globalización, desigualdad y pobreza/ Guillermo de la Dehesa . Madrid : Alianza, 2003
- Dusster, David.. Esclavos modernos : las víctimas de la globalización / David Dusster. . Barcelona : Urano, 2006.
- España a debate / José Vidal-Beneyto (editor). Vol. II, La sociedad / Miguel Beltrán (coordinador) . Madrid : Tecnos, D.L. 1991
- España. Tomo 1, Sociedad y política / dirigido por Salvador Giner . Madrid : Espasa-Calpe, 1990
- Feito Alonso, Rafael. Estructura social contemporánea : las clases sociales en los países industrializados / por Rafael Feito Alonso . 2a. ed. corr. Madrid : Siglo Veintiuno de España, 1997
- George, Susan.. La globalización liberal : a favor y en contra / Susan George, Martin Wolf ; traducción de Jaime Zulaika. . Barcelona : Anagrama, D.L. 2002.
- Giddens, Anthony. Sociología / Anthony Giddens ; con la colaboración de Simon Griffiths ; traducción de Francisco Muñoz de Bustillo . 5^a ed. Madrid : Alianza, D.L. 2009
- Littlejohn, James. La estratificación social / James Littlejohn ; versión española de Patricia A. Sneesby de Manjavacas ; revisada por A. Mandly . Madrid : Alianza, D.L. 1983
- Macionis, John J.. Sociología / John J. Macionis, Ken Plummer ; traducción, Cristina Flesher Fominaya ; coordinación de la ed. española y revisión técnica, Roberto Garvía; colaboraciones, Rosemary Barbetret [et al.] . 3^a ed. Madrid [etc.] : Pearson : Prentice Hall, 2007
- Martínez, Rosalía. Estructura social y estratificación : Reflexiones sobre las desigualdades sociales / Rosalía Martínez . Madrid ;aBuenos Aires : Miño y Dávila, 1999
- Navarro, Vicenç. El subdesarrollo social de España : causas y consecuencias / Vicenç Navarro . Barcelona : Anagrama, D.L. 2006
- Pascual, Mayte.. En qué mundo vivimos : conversaciones con Manuel Castells / Mayte Pascual. . Madrid : Alianza, 2006.
- PAUGAM, SERGE. Las formas elementales de la pobreza. Madrid : Alianza, D.L. 2007.
- Sen, Amartya Kumar. Nuevo examen de la desigualdad / Amartya Sen ; versión de Ana María Bravo ; revisión de Pedro Schwartz . 1^a ed., 3^a reimp. Madrid : Alianza, 2004
- Tezanos, José Félix. La sociedad dividida : estructuras de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas / José Félix Tezanos . 2a. ed. Madrid : Biblioteca Nueva, 2004
- Tratado de Sociología / Salustiano del Campo, ed. . 2a.ed. corr. y aum., reimp. Madrid : Taurus, 1992
- V Informe sociológico sobre la situación social en España : sociedad para todos en el año 2000 / Miguel Juárez, director ; Demetrio Casado ... [et al.] . Madrid : Fundación Foessa, 1994