



## **Grado en Trabajo Social 26122 - Procesos sociales**

**Guía docente para el curso 2010 - 2011**

**Curso: 3, Semestre: 1, Créditos: 6.0**

---

### **Información básica**

---

#### **Profesores**

- **Luis Manuel Vilas Buendía** [lmvilas@unizar.es](mailto:lmvilas@unizar.es)
- **María Mar Del Rincón Ruiz** [mdrincon@unizar.es](mailto:mdrincon@unizar.es)

#### **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

Esta asignatura se impartirá por profesores del Area de Sociología.

Profesora responsable: María del Mar del Rincón Ruiz: [mdrincon@unizar.es](mailto:mdrincon@unizar.es)

Para cursar esta asignatura se recomienda que los estudiantes hayan superado las asignaturas de Sociología General (primer curso) y Estructura Social (segundo curso). Esta asignatura requiere del dominio de conceptos y conocimientos previamente adquiridos. El proceso de aprendizaje se orienta a que el estudiante relacione e integre conocimientos aplicándolos, de forma crítica, al análisis de la realidad social sobre la que actúa el Trabajo Social.

Se recomienda al estudiante la lectura de prensa y el seguimiento de la información.

#### **Actividades y fechas clave de la asignatura**

La primera semana de clase la profesora que asuma la docencia de cada grupo, partiendo del calendario general que aquí se presenta, concretará las fechas de las distintas actividades. Se tendrá en cuenta para ello el número de estudiantes y grupos asignados, los horarios definitivos y el calendario lectivo del curso 2010/11.

---

### **Inicio**

---

## Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

- 1:**  
Es capaz de conocer y comprender los instrumentos y conceptos sociológicos necesarios para el análisis y la comprensión de los procesos sociales más significativos, con especial referencia al cambio social y a los procesos de exclusión.
- 2:**  
Es capaz de Identificar e interpretar algunos de los más relevantes procesos sociales que se están produciendo en las sociedades de industrialización avanzada, particularmente en España y en Aragón.
- 3:**  
Es capaz de desarrollar actitudes científicas desde las cuales aprenda a reflexionar, comprender e interpretar la compleja realidad social desde la doble perspectiva micro y macrosociológica, descendiendo de manera más concreta a los ámbitos de intervención propios del Trabajo Social

## Introducción

### Breve presentación de la asignatura

---

## Contexto y competencias

---

## Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

**La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

### Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Con 6 créditos, la asignatura de Procesos Sociales forma parte del módulo C ( Procesos y problemas en los que actúa el Trabajado Social) y de la materia Estructura desigualdad y exclusión social. De manera directa se relaciona con la asignatura de Sociología (primer curso) y Estructura Social (segundo curso). Tambien con la de Salud, Dependencia y Vulnerabilidad. Aspira, desde una perspectiva sociológica, a que el estudiante comprenda el alcance y naturaleza de las dinámicas y transformaciones sociale y sus consecuencias e implicaciones para la intervención social.

**Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

- 1:**  
Evaluar el modo en el que los desequilibrios y desigualdades sociales impactan en las relaciones humanas y generan situaciones de necesidad diferencial, malestar, precariedad, vulnerabilidad, segregación, marginación y exclusión, y afectan a la demanda de Trabajo Social.

**2:**

Aplicar mecanismos de identificación, análisis y medida de los problemas sociales y necesidades derivadas de las situaciones de exclusión, discriminación y opresión en las que interviene el Trabajo Social y las formas de intervención para combatirlas

### **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

Los ámbitos de análisis que aborda esta asignatura son fundamentales en la formación de los trabajadores sociales.

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

- 1:** Pruebas escritas de conocimiento:
- 1:** Participación del alumno
- 1:** Observación profesor
- 1:** Situaciones de prueba, resolución de casos

### **Pruebas para estudiantes no presenciales**

- 1:** De forma general, los estudiantes que no cumplan los criterios de presencialidad (que se concretarán en la primera semana de clase) serán evaluados mediante una única prueba, en la fecha establecida en el programa. La parte teórica se evaluará mediante una prueba de conocimiento que combina preguntas cortas y preguntas de desarrollo, relacionadas con los contenidos impartidos en la materia y con los textos y material recomendados. La parte práctica se evaluará mediante algún caso, artículo de prensa o documento relacionado con los contenidos impartidos.

**2:**

### **Criterios generales de evaluación**

Para poder optar a la evaluación continua el estudiante deberá acudir con regularidad a las clases teóricas y prácticas y realizar las tareas y ejercicios indicados por el profesos en los plazos establecidos.

No obstante, se recomienda a los estudiantes que por diferentes motivos no puedan seguir la evaluación continua, contacten con la profesora a comienzos de curso, a fin de establecer un plan de trabajo individual.

---

### **Actividades y recursos**

# Grupo 1

---

## Presentación metodológica general

### El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Esta es una asignatura que combina teoría y práctica. El propósito no es la repetición memorística de contenidos sino la reflexión teórico - práctica. Se valorará el rigor en el análisis, la capacidad de relación entre los diferentes contenidos de la materia, la búsqueda y manejo de información y su correcta interpretación. Se plantea un proceso de aprendizaje activo y progresivo, que implica la participación activa y comprometida del estudiante en la asistencia regular a las clases, en la realización de las lecturas y en el trabajo práctico (individual o en grupo).

Se facilitará al estudiante para cada tema un esquema que incluirá el contenido detallado, la bibliografía específica y las tareas a realizar.

## Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

### El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

**Durante el tiempo destinado a clase** se llevarán a cabo diferentes actividades explicaciones y exposiciones de los contenidos básicos de la materia, por parte de la profesora, trabajo en pequeños y grandes grupos, presentación de videos, exposición de experiencias y problemáticas, análisis de bibliografía u otro material de interés, realización de debates sobre aspectos de actualidad relacionados con la materia. Se suscitará la reflexión crítica y el debate. De forma puntual, se contará con la participación en clase de profesionales del trabajo social.

**Durante el tiempo destinado a prácticas,** fundamentalmente, se analizarán casos y situaciones concretas relacionadas con los contenidos de la materia. De forma transversal, para este curso, se trabajará sobre la familia.

**Durante el tiempo de tutorías** la profesora responderá a todas las consultas que, individualmente o en grupo, planteen los alumnos en relación con la asignatura. También se utilizará este tiempo para orientar trabajos, supervisar las tareas encomendadas o aclarar cualquier duda sobre la asignatura.

**Trabajo tutelado:** Los estudiantes trabajarán en grupo o individualmente sobre un tema previamente elegido y negociado con la profesora.

1:

## Planificación y calendario

### Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

#### Planificación y calendario

<b>Semana 1ª</b>	Presentación asignatura. Organización tareas y calendario actividades.	
<b>Semana 2ª</b>	<b>Tema 1.</b> Modelos y tipos de sociedad. De la sociedad tradicional a la sociedad del conocimiento.	
<b>Semana 3ª y 4ª</b>	<b>Tema 2.</b> Aproximación al análisis de la realidad social desde la perspectiva de los procesos sociales. Fuentes de datos para el análisis de los procesos sociales.	
<b>Semana 5ª</b>	<b>Tema 3.</b> Procesos sociales e interacción social.	
<b>Semana 6ª</b>	<b>Tema 4.</b> Procesos sociales y estructura social.	
<b>Semana 7ª y 8ª</b>	<b>Tema 5.</b> El proceso de cambio social y su análisis sociológico.	
<b>Semana 9ª</b>	<b>Tema 6.</b> Modernización y desarrollo. Cambio social en el mundo moderno: Globalización.	
<b>Semana 10ª</b>	<b>Tema 7.</b> La acción colectiva y los movimientos sociales	
<b>Semana 11 y 12</b>	<b>Tema 8.</b> La exclusión social como proceso. Tendencias en los procesos de privación, desigualdad y exclusión en la sociedad global.	
<b>Semana 13 y 14</b>	<b>Tema 9.</b> La segregación espacial.	
<b>Semana 15ª</b>	<b>Evaluación. Pruebas objetivas.</b>	
	<b>Tema para trabajos dirigidos:</b> Transformación y cambio en la sociedad española y aragonesa.	
	<b>Tema transversal: La Familia.</b>	

## Bibliografía

### BIBLIOGRAFÍA:

BECK U. (1998): *La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad*. Paidós.

(1999): *¿Qué es la globalización?*. Paidós.

(2003): *La individualización*, Paidós

\*CASTELLS, M. (1998): *La era de la Información, Volumen 1 La sociedad red*. Alianza

(1998) *La era de la información, Volumen 2: El poder de la identidad*. Alianza

(1999) *La era de la información, Volumen 3 : El fin del milenio*; Alianza

(2001). *La Galaxia Internet*. Barcelona: Areté,

COOPER R.N. Y LAYARD, R. (eds) (2003): *Qué nos depara el futuro*. Alianza editorial

\*GONZALEZ. J.J. Y REQUENA, M. (Eds.) (2005): *Tres décadas de cambio social en España*. Alianza edit.

GIDDENS, A. (1993): *Consecuencias de la modernidad*, Alianza Universidad.

(1995): *La transformación de la intimidad. Sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas*, Cátedra

\*(2002): *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Madrid, Taurus

\* (2007): *Sociología*. Madrid, Alianza Universidad, 5ª edición

KARSZ, S. (2004): *La exclusión social. Bordenado sus fronteras*. Gedisa, Barcelona.

LENSKY y otros (1998): *Sociedades Humanas. Introducción a la macrosociología*. McGraw Hill

\*MACIONIS, J., PLUMER, K. (2007): *Sociología*, Prentice Hall, Madrid.

### **ROCHER, G. (1990): *Sociología*. Editorial Herder.**

\* SZTOMPKA, P. (1995): *Sociología del Cambio Social*. alianza editorial

\*SASSEN, S. (2007): *una sociología de la globalización*, Buenos Aires: Editorial Katz

SUBIRATS, J. , director ( 2004): Pobreza y exclusión social. Un análisis de la realidad española y europea. *Fundación La Caixa: Edición electrónica disponible en : <http://www.es.lacaixa.comunicacions.com/es/>*

\*TEZANOS, J. F. (ed.) (1999): *Tendencias en la desigualdad social y la exclusión*. Tercer foro sobre tendencias sociales. Edit Sistema, Madrid.

(2000): *Escenarios del nuevo siglo*. Cuarto foro sobre tendencias sociales. Edit Sistema, Madrid

(2002): Clase, status y poder en las sociedades emergentes. Quinto foro de tendencias sociales , Sistema, Madrid

(2004): *La sociedad dividida*, Biblioteca Nueva

\*TEZANOS, J.F., TORTOSA, J.M. Y ALAMINOS, A. (eds) (2003): *Tendencias en desvertebración y políticas de solidaridad*. Sexto foro sobre tendencias sociales. Sistema.

*Tendencias en exclusión social y políticas de solidaridad. VIII Foro sobre Tendencias Sociales*, Editorial Sistema, Madrid, 2005

\*VIDAL\_BENEITO, dir (2003): *Hacia una sociedad civil global*, Taurus

VIDAL FERNANDEZ, F. (2006): *La exclusión social y el Estado de Bienestar en España*. Madrid, FUHEM

---

## **Actividades y recursos**

### **Grupo 2**

---

## **Presentación metodológica general**

### **El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

Esta es una asignatura que combina teoría y práctica. El propósito no es la repetición memorística de contenidos sino la reflexión teórico - práctica. Se valorará el rigor en el análisis, la capacidad de relación entre los diferentes contenidos de la materia, la búsqueda y manejo de información y su correcta interpretación. Se plantea un proceso de aprendizaje activo y progresivo, que implica la participación activa y comprometida del estudiante en la asistencia regular a las clases, en la realización de las lecturas y en el trabajo práctico (individual o en grupo).

Se facilitará al estudiante para cada tema un esquema que incluirá el contenido detallado, la bibliografía específica y las tareas a realizar.

## Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

**Durante el tiempo destinado a clase** se llevarán a cabo diferentes actividades explicaciones y exposiciones de los contenidos básicos de la materia, por parte de la profesora, trabajo en pequeños y grandes grupos, presentación de videos, exposición de experiencias y problemáticas, análisis de bibliografía u otro material de interés, realización de debates sobre aspectos de actualidad relacionados con la materia. Se suscitará la reflexión crítica y el debate. De forma puntual, se contará con la participación en clase de profesionales del trabajo social.

**Durante el tiempo destinado a prácticas**, fundamentalmente, se analizarán casos y situaciones concretas relacionadas con los contenidos de la materia. De forma transversal, para este curso, se trabajará sobre la familia.

**Durante el tiempo de tutorías** la profesora responderá a todas las consultas que, individualmente o en grupo, planteen los alumnos en relación con la asignatura. También se utilizará este tiempo para orientar trabajos, supervisar las tareas encomendadas o aclarar cualquier duda sobre la asignatura.

**Trabajo tutelado:** Los estudiantes trabajarán en grupo o individualmente sobre un tema previamente elegido y negociado con la profesora.

## Planificación y calendario

### Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

#### Planificación y calendario

<b>Semana 1<sup>a</sup></b>	Presentación asignatura. Organización tareas y calendario actividades.	
<b>Semana 2<sup>a</sup></b>	<b>Tema 1.</b> Modelos y tipos de sociedad. De la sociedad tradicional a la sociedad del conocimiento.	
<b>Semana 3<sup>a</sup> y 4<sup>a</sup></b>	<b>Tema 2.</b> Aproximación al análisis de la realidad social desde la perspectiva de los procesos sociales. Fuentes de datos para el análisis de los procesos sociales.	
<b>Semana 5<sup>a</sup></b>	<b>Tema 3.</b> Procesos sociales e interacción social.	
<b>Semana 6<sup>a</sup></b>	<b>Tema 4.</b> Procesos sociales y estructura social.	
<b>Semana 7<sup>a</sup> y 8<sup>a</sup></b>	<b>Tema 5.</b> El proceso de cambio social y su análisis sociológico.	
<b>Semana 9<sup>a</sup></b>	<b>Tema 6.</b> Modernización y desarrollo. Cambio social en el mundo moderno: Globalización.	
<b>Semana 10<sup>a</sup></b>	<b>Tema 7.</b> La acción colectiva y los movimientos sociales	
<b>Semana 11 y 12</b>	<b>Tema 8.</b> La exclusión social como proceso. Tendencias en los procesos de privación, desigualdad y exclusión en la sociedad global.	

<b>Semana 13 y 14</b>	<b>Tema 9.</b> La segregación espacial.	
<b>Semana 15ª</b>	<b>Evaluación. Pruebas objetivas.</b>	
	<b>Tema para trabajos dirigidos:</b> Transformación y cambio en la sociedad española y aragonesa.	
	<b>Tema transversal: La Familia.</b>	

## Bibliografía

### BIBLIOGRAFÍA:

BECK U. (1998): *La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad*. Paidós.

(1999): *¿Qué es la globalización?*. Paidós.

(2003): *La individualización*, Paidós

\*CASTELLS, M. (1998): *La era de la Información, Volumen 1 La sociedad red*. Alianza

(1998) *La era de la información, Volumen 2: El poder de la identidad*. Alianza

(1999) *La era de la información, Volumen 3 : El fin del milenio*; Alianza

(2001). *La Galaxia Internet*. Barcelona: Areté,

COOPER R.N. Y LAYARD, R. (eds) (2003): *Qué nos depara el futuro*. Alianza editorial

\*GONZALEZ, J.J. Y REQUENA, M. (Eds.) (2005): *Tres décadas de cambio social en España*. Alianza edit.

GIDDENS, A. (1993): *Consecuencias de la modernidad*, Alianza Universidad.

(1995): *La transformación de la intimidad. Sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas*, Cátedra

\*(2002): *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Madrid, Taurus

\* (2007): *Sociología*. Madrid, Alianza Universidad, 5ª edición

KARSZ, S. (2004): *La exclusión social. Bordenado sus fronteras*. Gedisa, Barcelona.

LENSKY y otros (1998): *Sociedades Humanas. Introducción a la macrosociología*. McGraw Hill

\*MACIONIS, J., PLUMER, K. (2007): *Sociología*, Prentice Hall, Madrid.

### **ROCHER, G. (1990): Sociología. Editorial Herder.**

\* SZTOMPKA, P. (1995): *Sociología del Cambio Social*. alianza editorial

\*SASSEN, S. (2007): *una sociología de la globalización*, Buenos Aires: Editorial Katz

SUBIRATS, J. , director ( 2004): *Pobreza y exclusión social. Un análisis de la realidad española y europea*. *Fundación La Caixa: Edición electrónica disponible en : <http://www.es.lacaixa.comunicacions.com/es/>*

\*TEZANOS, J. F. (ed.) (1999): *Tendencias en la desigualdad social y la exclusión*. Tercer foro sobre tendencias sociales. Edit Sistema, Madrid.

(2000): *Escenarios del nuevo siglo*. Cuarto foro sobre tendencias sociales. Edit Sistema, Madrid

(2002): *Clase, status y poder en las sociedades emergentes*. Quinto foro de tendencias sociales , Sistema, Madrid

(2004): *La sociedad dividida*, Biblioteca Nueva



\*TEZANOS, J.F., TORTOSA, J.M. Y ALAMINOS, A. (eds) (2003): Tendencias en desvertebración y políticas de solidaridad. Sexto foro sobre tendencias sociales. Sistema.

*Tendencias en exclusión social y políticas de solidaridad. VIII Foro sobre Tendencias Sociales*, Editorial Sistema, Madrid, 2005

\*VIDAL\_BENEITO, dir (2003): *Hacia una sociedad civil global*, Taurus

VIDAL FERNANDEZ, F. (2006): *La exclusión social y el Estado de Bienestar en España*. Madrid, FUHEM

---

## Actividades y recursos

### Grupo 3

---

#### Presentación metodológica general

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

Esta es una asignatura que combina teoría y práctica. El propósito no es la repetición memorística de contenidos sino la reflexión teórico - práctica. Se valorará el rigor en el análisis, la capacidad de relación entre los diferentes contenidos de la materia, la búsqueda y manejo de información y su correcta interpretación. Se plantea un proceso de aprendizaje activo y progresivo, que implica la participación activa y comprometida del estudiante en la asistencia regular a las clases, en la realización de las lecturas y en el trabajo práctico (individual o en grupo).

Se facilitará al estudiante para cada tema un esquema que incluirá el contenido detallado, la bibliografía específica y las tareas a realizar.

#### Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

**1:**

**Durante el tiempo destinado a clase** se llevarán a cabo diferentes actividades explicaciones y exposiciones de los contenidos básicos de la materia, por parte de la profesora, trabajo en pequeños y grandes grupos, presentación de videos, exposición de experiencias y problemáticas, análisis de bibliografía u otro material de interés, realización de debates sobre aspectos de actualidad relacionados con la materia. Se suscitará la reflexión crítica y el debate. De forma puntual, se contará con la participación en clase de profesionales del trabajo social.

**Durante el tiempo destinado a prácticas**, fundamentalmente, se analizarán casos y situaciones concretas relacionadas con los contenidos de la materia. De forma transversal, para este curso, se trabajará sobre la familia.

**Durante el tiempo de tutorías** la profesora responderá a todas las consultas que, individualmente o en grupo, planteen los alumnos en relación con la asignatura. También se utilizará este tiempo para orientar trabajos, supervisar las tareas encomendadas o aclarar cualquier duda sobre la asignatura.

**Trabajo tutelado:** Los estudiantes trabajarán en grupo o individualmente sobre un tema previamente elegido y negociado con la profesora.

## Planificación y calendario

### Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

#### Planificación y calendario

<b>Semana 1ª</b>	Presentación asignatura. Organización tareas y calendario actividades.	
<b>Semana 2ª</b>	<b>Tema 1.</b> Modelos y tipos de sociedad. De la sociedad tradicional a la sociedad del conocimiento.	
<b>Semana 3ª y 4ª</b>	<b>Tema 2.</b> Aproximación al análisis de la realidad social desde la perspectiva de los procesos sociales. Fuentes de datos para el análisis de los procesos sociales.	
<b>Semana 5ª</b>	<b>Tema 3.</b> Procesos sociales e interacción social.	
<b>Semana 6ª</b>	<b>Tema 4.</b> Procesos sociales y estructura social.	
<b>Semana 7ª y 8ª</b>	<b>Tema 5.</b> El proceso de cambio social y su análisis sociológico.	
<b>Semana 9ª</b>	<b>Tema 6.</b> Modernización y desarrollo. Cambio social en el mundo moderno: Globalización.	
<b>Semana 10ª</b>	<b>Tema 7.</b> La acción colectiva y los movimientos sociales	
<b>Semana 11 y 12</b>	<b>Tema 8.</b> La exclusión social como proceso. Tendencias en los procesos de privación, desigualdad y exclusión en la sociedad global.	
<b>Semana 13 y 14</b>	<b>Tema 9.</b> La segregación espacial.	
<b>Semana 15ª</b>	<b>Evaluación. Pruebas objetivas.</b>	
	<b>Tema para trabajos dirigidos:</b> Transformación y cambio en la sociedad española y aragonesa.	
	<b>Tema transversal: La Familia.</b>	

## Bibliografía

### BIBLIOGRAFÍA:

BECK U. (1998): *La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad*. Paidós.

(1999): *¿Qué es la globalización?*. Paidós.

(2003): *La individualización*, Paidós

\*CASTELLS, M. (1998): *La era de la Información, Volumen 1 La sociedad red*. Alianza

(1998) *La era de la información, Volumen 2: El poder de la identidad*. Alianza

(1999) *La era de la información, Volumen 3 : El fin del milenio*; Alianza

(2001). *La Galaxia Internet*. Barcelona: Areté,

COOPER R.N. Y LAYARD, R. (eds) (2003): *Qué nos depara el futuro*. Alianza editorial

\*GONZALEZ, J.J. Y REQUENA, M. (Eds.) (2005): *Tres décadas de cambio social en España*. Alianza edit.

GIDDENS, A. (1993): *Consecuencias de la modernidad*, Alianza Universidad.

(1995): *La transformación de la intimidad. Sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas*, Cátedra

\*(2002): *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Madrid, Taurus

\* (2007): *Sociología*. Madrid, Alianza Universidad, 5ª edición

KARSZ, S. (2004): *La exclusión social. Bordenado sus fronteras*. Gedisa, Barcelona.

LENSKY y otros (1998): *Sociedades Humanas. Introducción a la macrosociología*. McGraw Hill

\*MACIONIS, J., PLUMER, K. (2007): *Sociología*, Prentice Hall, Madrid.

### **ROCHER, G. (1990): Sociología. Editorial Herder.**

\* SZTOMPKA, P. (1995): *Sociología del Cambio Social*. Alianza editorial

\*SASSEN, S. (2007): *una sociología de la globalización*, Buenos Aires: Editorial Katz

SUBIRATS, J. , director ( 2004): *Pobreza y exclusión social. Un análisis de la realidad española y europea*. Fundación La Caixa: Edición electrónica disponible en : <http://www.es.lacaixa.comunicacions.com/es/>

\*TEZANOS, J. F. (ed.) (1999): *Tendencias en la desigualdad social y la exclusión*. Tercer foro sobre tendencias sociales. Edit Sistema, Madrid.

(2000): *Escenarios del nuevo siglo*. Cuarto foro sobre tendencias sociales. Edit Sistema, Madrid

(2002): *Clase, status y poder en las sociedades emergentes*. Quinto foro de tendencias sociales , Sistema, Madrid

(2004): *La sociedad dividida*, Biblioteca Nueva

\*TEZANOS, J.F., TORTOSA, J.M. Y ALAMINOS, A. (eds) (2003): *Tendencias en desvertebración y políticas de solidaridad*. Sexto foro sobre tendencias sociales. Sistema.

*Tendencias en exclusión social y políticas de solidaridad. VIII Foro sobre Tendencias Sociales*, Editorial Sistema, Madrid, 2005

\*VIDAL\_BENEITO, dir (2003): *Hacia una sociedad civil global*, Taurus

VIDAL FERNANDEZ, F. (2006): *La exclusión social y el Estado de Bienestar en España*. Madrid, FUHEM

## **Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada**