



## **Grado en Trabajo Social 26123 - Políticas sociales en España**

**Guía docente para el curso 2010 - 2011**

**Curso: 3, Semestre: 1, Créditos: 6.0**

---

### **Información básica**

---

#### **Profesores**

- **María José Lacalzada De Mateo** irene@unizar.es
- **María Lourdes Casajús Murillo** lcasajus@unizar.es

#### **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

#### **Actividades y fechas clave de la asignatura**

Las actividades están explicadas en su correspondiente apartado y serán fijadas con su título específico para cada uno de los grupos una vez que nos encontremos dentro de clase.

El calendario específico sobre los temas, lecturas y demás recursos con los que se ira dando contenido a la asignatura se irá indicando con anterioridad por bloques de conocimiento en el ADD.

Semana 1: Primeras clases magistrales participativas y reparto de cada una de las políticas sociales a trabajar por los grupos pequeños

Semana 5: Comienzo de las intervenciones de cada uno de los grupos pequeños dentro de las horas previstas para reunirnos en el grupo grande.

Semana 15: Realización del Ensayo final y entrega del Trabajo preparado a lo largo del cuatrimestre en grupo pequeño y la acción tutorial correspondiente.

La opción por la Evaluación única comprende: realizar el mismo Ensayo final, la entrega del trabajo acordado con tiempo previo necesario y las aclaraciones verbales expositivas necesarias para demostrar que se ha conseguido un método activo de aprendizaje y llegado al dominio de las competencias requeridas que podrán realizarse en las horas próximas necesarias y acordadas entre profesor y estudiante.

---

### **Inicio**

---

#### **Resultados de aprendizaje que definen la asignatura**

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

- 1: Analizar las diferencias entre los tipos y modelos de Política Social, sus valores de base y sus resultados.
- 2: Valorar las consecuencias e implicaciones que diferentes orientaciones en Política Social tienen para el Trabajo Social, así como las aportaciones del Trabajo Social al diseño, desarrollo y evaluación de las Políticas Sociales.
- 2: Analizar la naturaleza de los mecanismos que vehiculan las Políticas Sociales y las consecuencias de cada uno de ellos en términos de resultados y efectos sobre la desigualdad.
- 2: Distinguir y reconocer la articulación de mercado, familia, sociedad civil y Estado en los regímenes de Bienestar y sus implicaciones para el diseño y resultados de las políticas. Sabe identificar las principales tendencias actuales en materia de Política Social.
- 2: Conocer, comprender y evaluar la articulación territorial y sistémica de las políticas de bienestar social y los resultados en términos de diseño, implementación y evaluación de éstas

## Introducción

### Breve presentación de la asignatura

Esta asignatura es el desarrollo final de *Introducción a la Política social y Sistemas de bienestar*. Trata de reforzar, profundizar y completar los competencias requeridas. Está ubicada desde la construcción del Estado de Bienestar durante la transición democrática. Se hará hincapié en la situación actual de los sistemas públicos de protección social en España sobre todo desde las diversas formas de financiación, gestión e instrumentos de prestación. Atenderemos a las políticas públicas sociales desde los derechos sociales de la ciudadanía y el sentido de cohesión social y territorial. La función del Trabajador social ha experimentado una transformación radical y queda abierta a nuevas perspectivas de futuro.

---

## Contexto y competencias

---

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

#### La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Forma parte de los objetivos generales entender y profundizar en el sistema de protección social de una manera sistémica reconociendo bien el lugar que corresponde a los individuos y las familias; a la sociedad civil, el mercado y el Estado.

Y de otro lado como futuro profesional irá adquiriendo un conocimiento de más claro de los recursos con que cuenta y del alcance de sus intervenciones, aprendiendo a valorar las políticas sociales tal como queda indicado en otros apartados.

#### Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura *Política social en España* tiene carácter obligatorio. Se imparte en el primer cuatrimestre del 3º curso del Grado de Trabajo Social. Forma parte del módulo del plan de estudios denominado "El contexto institucional del trabajo social".

Un profesional del trabajo social y de los servicios sociales, deberá conocer comprender y ser capaz de analizar y evaluar los problemas de fondo de las políticas sociales que, en teoría, buscan una mayor cohesión social y territorial tomando conciencia de las dificultades que deberá afrontar sobre la realidad y las alternativas que hoy se ofrecen en el panorama político y científico actual para superarlas.

## **Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

- 1:** Analizar las diferencias entre los tipos y modelos de Política Social, sus valores de base y sus resultados
- 2:** Valorar las consecuencias e implicaciones que diferentes orientaciones en Política Social tienen para el Trabajo Social, así como las aportaciones del Trabajo Social al diseño, desarrollo y evaluación de las Políticas Sociales.
- 3:** Analizar la naturaleza de los mecanismos que vehiculan las Políticas Sociales y las consecuencias de cada uno de ellos en términos de resultados y efectos sobre la desigualdad
- 4:** Distinguir y reconocer la articulación de mercado, familia, sociedad civil y Estado en los regímenes de Bienestar y sus implicaciones para el diseño y resultados de las políticas. Sabe identificar las principales tendencias actuales en materia de Política Social.
- 5:** Conocer, comprender y evaluar la articulación territorial y sistémica de las políticas de bienestar social y los resultados en términos de diseño, implementación y evaluación de éstas

## **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

En líneas generales este aprendizaje ayudará al estudiante a tener una visión más integral de una buena parte de la formación adquirida y, por otra, mejorará sus actitudes y su capacitación para entender los contextos sociales y políticos en los que va a desarrollar su trabajo profesional y afrontar los retos profesionales en el abordaje de los problemas concretos de la población y los individuos y en la búsqueda de soluciones alternativas.

Profundiza y completa los conocimientos básicos y fundamentales.

Sabe analizar y comprender de manera integral el sistema de relaciones político - sociales.

Tiene cada vez más definida su función como trabajador social en relación con las instituciones donde obtendrá los recursos y respecto a los potenciales usuarios con quienes realizará sus intervenciones.

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

#### **El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

- 1:** SE REALIZARAN TRES ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN: UNA FINAL Y OTRAS DOS DE APRENDIZAJE CONTINUADO QUE SE CALIFICARÁN CON LOS SIGUIENTES CRITERIOS DE EVALUACION

- Ensayo final que recogerá la asimilación de los conceptos fundamentales y necesarios. (3 puntos)

- El trabajo que constará de dos grandes apartados: a) el encuadre global general para las políticas sociales y b) el sistema de protección, política social, etc., concreta desde la que específicamente cada grupo ha trabajado las competencias. ( 4 puntos)

- Un "Informe - síntesis" sobre el propio trabajo de aprendizaje realizado. Se tiene en cuenta la actitud participativa y constructiva junto a la clara, coherente y buena exposición del trabajo. (3 punto)

Fijaremos las necesarias rubricas de exigencia para la evaluación dentro del grupo.

Es necesario para promediar tener más de 1,5 punto en el ensayo, más de 2 en el trabajo global, más de 1,5 en el trabajo personal individual.

- 2:** Los estudiantes que lo soliciten al profesorado al inicio del cuatrimestre podrán acogerse a una evaluación única. Quienes hayan optado por ello realizarán el mismo Ensayo final que los demás, el mismo día previsto en la semana 15. Ese día entregarán: el Trabajo global que no pudiendo seguir la dinámica de las clases presenciales han venido realizando, y ya ha quedado acordado desde los primeros días, y el segundo trabajo de "Informe - Síntesis", personal. Las necesarias aclaraciones verbales y exposición de sus logros personales (y tutelados en la medida posible) se realizará en las horas posteriores de la manera que sea convenida ese día. Serán evaluados, por tanto bajo los mismos criterios que el resto.

---

## Actividades y recursos

### Grupo 1

---

#### Presentación metodológica general

##### **El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

Se pretende que los estudiantes aprendan haciendo y reflexionando sobre lo que hacen, lo que requiere dirección y tutela de su trabajo, pero también estudio autónomo y análisis crítico.

La asignatura se plantea de una forma eminentemente crítica, donde tras las actividades expositivas por parte del profesorado se realizarán actividades de discusión, revisión y análisis en las que se afianzarán los conocimientos teóricos.

El diseño de estas actividades está pensado para que se apliquen directamente los contenidos teóricos de la materia sin perder la necesaria visión práctica y crítica de los mismos.

#### **Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)**

##### **El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

**1:**  
Semana 1

Lección magistral participativa centrando el marco necesario de conocimientos para poder adquirir las competencias explicadas en su apartado correspondiente. Formación de los grupos de trabajo en los que se proponen y reparten cada una de las políticas sociales a trabajar por cada uno de los grupos.

Semana 2

Lección magistral participativa centrando el marco necesario de conocimientos. Clases dinámicas en los grupos pequeños

Semana 3

Lección magistral participativa centrando el marco necesario de conocimientos. Clases dinámicas en los grupos pequeños

Semana 4

Lección magistral participativa centrando el marco necesario de conocimientos. Clases dinámicas en los grupos pequeños

Semana 5

Lección magistral participativa centrando el marco necesario de conocimientos. Clases dinámicas en los

grupos pequeños

Semana 6

Actividades expositivas de los alumnos en grupo grande, a medida que hayan ido avanzando los trabajos específicos en grupo, con la tutela previa y si fueran necesarias las intervenciones de la profesora. También serán valorables las intervenciones constructivas por parte de los restantes alumnos a quienes ese día no corresponde el protagonismo expositivo.

Semana 7

Actividades expositivas de los alumnos en grupo grande, a medida que hayan ido avanzando los trabajos específicos en grupo, con la tutela previa y si fueran necesarias las intervenciones de la profesora. También serán valorables las intervenciones constructivas por parte de los restantes alumnos a quienes ese día no corresponde el protagonismo expositivo.

Semana 8

Actividades expositivas de los alumnos en grupo grande, a medida que hayan ido avanzando los trabajos específicos en grupo, con la tutela previa y si fueran necesarias las intervenciones de la profesora. También serán valorables las intervenciones constructivas por parte de los restantes alumnos a quienes ese día no corresponde el protagonismo expositivo.

Semana 9

Actividades expositivas de los alumnos en grupo grande, a medida que hayan ido avanzando los trabajos específicos en grupo, con la tutela previa y si fueran necesarias las intervenciones de la profesora. También serán valorables las intervenciones constructivas por parte de los restantes alumnos a quienes ese día no corresponde el protagonismo expositivo.

Semana 10

Actividades expositivas de los alumnos en grupo grande, a medida que hayan ido avanzando los trabajos específicos en grupo, con la tutela previa y si fueran necesarias las intervenciones de la profesora. También serán valorables las intervenciones constructivas por parte de los restantes alumnos a quienes ese día no corresponde el protagonismo expositivo.

Semana 11

Actividades expositivas de los alumnos en grupo grande, a medida que hayan ido avanzando los trabajos específicos en grupo, con la tutela previa y si fueran necesarias las intervenciones de la profesora. También serán valorables las intervenciones constructivas por parte de los restantes alumnos a quienes ese día no corresponde el protagonismo expositivo.

Semana 12

Actividades expositivas de los alumnos en grupo grande, a medida que hayan ido avanzando los trabajos específicos en grupo, con la tutela previa y si fueran necesarias las intervenciones de la profesora. También serán valorables las intervenciones constructivas por parte de los restantes alumnos a quienes ese día no corresponde el protagonismo expositivo.

Semana 13

Ultimas lecciones magistrales por parte de la profesora, naturalmente participativas, si a requerimiento de los alumnos se juzgasen necesarias y oportunas para completar su proceso de aprendizaje y la adquisición de las competencias que han venido trabajando y descubriendo por sí mismos.

Semana 14

Ultimas lecciones magistrales por parte de la profesora, naturalmente participativas, si a requerimiento de los alumnos se juzgasen necesarias y oportunas para completar su proceso de aprendizaje y la adquisición de las competencias que han venido trabajando y descubriendo por sí mismos.

Semana 15

Realización del Ensayo final y entrega del Trabajo preparado a lo largo del cuatrimestre dentro de la dinámica de las clases y completado por las horas de trabajo personal posible.

Quienes hayan optado por la evaluación única ese día realizarán el mismo Ensayo final junto a los demás y entregarán el Trabajo que no pudiendo seguir la dinámica de las clases presenciales han venido realizando, ya acordado desde los primeros días o en el momento de la desvinculación con la profesora. Las necesarias aclaraciones verbales y exposición de sus logros personales (y tutelados en la medida posible) se realizará en las horas posteriores de la manera que sea convenida ese día.

Bibliografía: Políticas sociales en España.

ADELANTADO, José (Coordinador) *Cambios en el Estado del Bienestar*, Barcelona, Icaria, 2000.

GONZALEZ TEMPRANO, Antonio (director) *La consolidación del Estado de Bienestar en España*, Madrid, Consejo Económico y Social, 2003.

MORENO, Luis (Editor) *Reformas de las políticas del bienestar en España*, Madrid, S.XXI, 2009.

ROLDAN, Elena, GIRALDEZ, Teresa, *Políticas de Servicios Sociales*, Madrid, Síntesis, 2007. (Actualización 2010)

CASILDA BEJAR, Ramón TORTOSA, José Manuel, Madrid, *Pros y contras del Estado del Bienestar*, Madrid, Tecnos, 1996.

GARDE, Juan Antonio, (editor), *Políticas Sociales y Estado de Bienestar en España*, Madrid, Fundación Hogar del Empleado: Informe 1999; Informe 200; Informe 2003.

TEZANOS, Felix (editor), Foros sobre tendencias sociales organizados por la Fundación Sistema, Madrid, Editorial Sistema,

MUÑOZ MACHADO, Santiago, GARCIA DELGADO, José Luis, *Las estructuras del Bienestar en Europa*, Madrid, Civitas - Escuela libre, 2000.

NAVARRO, Vicent, *Neoliberalismo y Estado de Bienestar*, Barcelona, Ariel, 1997.

RODRIGUEZ CABRERO, Gregorio, SOTELSEK SALEM, Daniel (editores) *Apuntes sobre bienestar social*, Universidad de Alcalá, 2002.

RODRIGUEZ CABRERO, Gregorio (director), *El Estado de Bienestar en España: debates, desarrollo y retos*, Madrid, Editorial Fundamentos, 2004.

SUBIRATS, Joan (director), *Pobreza y exclusión social. Un análisis de la realidad española y europea*, Barcelona, Fundación al Caixa, 2003.

SUBIRATS, Joan, (director), *Análisis y Gestión de Políticas Públicas*, Barcelona, Ariel Ciencia Política, 2008.

AAVV, *El Estado de Bienestar ante los nuevos riesgos sociales*, Federación de Cajas de Ahorro Vasco Navarras, Bilbao, 2007.

Revistas de referencia:

*Sistema* (Fundación Sistema) Madrid.

*Documentación Social* (Caritas) Madrid.

*Servicios Sociales y Política Social* (Consejo General del Trabajo Social) Madrid.

Fundación Foessa *Informes* Madrid, Cáritas Española editores

## **Planificación y calendario**

### **Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

Las actividades están explicadas en su correspondiente apartado y serán fijadas con su título específico para cada uno de

los grupos una vez que nos encontremos dentro de clase.

El calendario específico sobre los temas, lecturas y demás recursos con los que se ira dando contenido a la asignatura se irá indicando con anterioridad por bloques de conocimiento en el ADD.

---

## **Actividades y recursos**

### **Grupo 2**

---

#### **Presentación metodológica general**

##### **El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

El método activo de aprendizaje requiere una actitud de apertura mental y trabajo continuado. Las actividades expositivas del profesor necesitan el eco de la percepción de los alumnos.

Se pretende que los estudiantes aprendan haciendo y reflexionando sobre lo que hacen, lo que requiere dirección y tutela de su trabajo, y también margen para las actividades autónomas.

La asignatura está planteada de una forma eminentemente activa y crítica. Las actividades expositivas por parte del profesorado se realizarán actividades de discusión, revisión y análisis en las que se afianzarán los conocimientos teóricos.

#### **Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)**

##### **El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

###### **1:**

###### Semana 1

Lección magistral participativa centrando el marco necesario de conocimientos para poder adquirir las competencias explicadas en su apartado correspondiente. Formación de los grupos de trabajo en los que se proponen y reparten cada una de las políticas sociales a trabajar por cada uno de los grupos.

###### Semana 2

Lección magistral participativa centrando el marco necesario de conocimientos. Clases dinámicas en los grupos pequeños

###### Semana 3

Lección magistral participativa centrando el marco necesario de conocimientos. Clases dinámicas en los grupos pequeños

###### Semana 4

Lección magistral participativa centrando el marco necesario de conocimientos. Clases dinámicas en los grupos pequeños

###### Semana 5

Lección magistral participativa centrando el marco necesario de conocimientos. Clases dinámicas en los grupos pequeños

###### Semana 6

Actividades expositivas de los alumnos en grupo grande, a medida que hayan ido avanzando los trabajos específicos en grupo, con la tutela previa y si fueran necesarias las intervenciones de la profesora. También serán valorables las intervenciones constructivas por parte de los restantes alumnos a quienes ese día no

corresponde el protagonismo expositivo.

#### Semana 7

Actividades expositivas de los alumnos en grupo grande, a medida que hayan ido avanzando los trabajos específicos en grupo, con la tutela previa y si fueran necesarias las intervenciones de la profesora. También serán valorables las intervenciones constructivas por parte de los restantes alumnos a quienes ese día no corresponde el protagonismo expositivo.

#### Semana 8

Actividades expositivas de los alumnos en grupo grande, a medida que hayan ido avanzando los trabajos específicos en grupo, con la tutela previa y si fueran necesarias las intervenciones de la profesora. También serán valorables las intervenciones constructivas por parte de los restantes alumnos a quienes ese día no corresponde el protagonismo expositivo.

#### Semana 9

Actividades expositivas de los alumnos en grupo grande, a medida que hayan ido avanzando los trabajos específicos en grupo, con la tutela previa y si fueran necesarias las intervenciones de la profesora. También serán valorables las intervenciones constructivas por parte de los restantes alumnos a quienes ese día no corresponde el protagonismo expositivo.

#### Semana 10

Actividades expositivas de los alumnos en grupo grande, a medida que hayan ido avanzando los trabajos específicos en grupo, con la tutela previa y si fueran necesarias las intervenciones de la profesora. También serán valorables las intervenciones constructivas por parte de los restantes alumnos a quienes ese día no corresponde el protagonismo expositivo.

#### Semana 11

Actividades expositivas de los alumnos en grupo grande, a medida que hayan ido avanzando los trabajos específicos en grupo, con la tutela previa y si fueran necesarias las intervenciones de la profesora. También serán valorables las intervenciones constructivas por parte de los restantes alumnos a quienes ese día no corresponde el protagonismo expositivo.

#### Semana 12

Actividades expositivas de los alumnos en grupo grande, a medida que hayan ido avanzando los trabajos específicos en grupo, con la tutela previa y si fueran necesarias las intervenciones de la profesora. También serán valorables las intervenciones constructivas por parte de los restantes alumnos a quienes ese día no corresponde el protagonismo expositivo.

#### Semana 13

Últimas lecciones magistrales por parte de la profesora, naturalmente participativas, si a requerimiento de los alumnos se juzgasen necesarias y oportunas para completar su proceso de aprendizaje y la adquisición de las competencias que han venido trabajando y descubriendo por sí mismos.

#### Semana 14

Últimas lecciones magistrales por parte de la profesora, naturalmente participativas, si a requerimiento de los alumnos se juzgasen necesarias y oportunas para completar su proceso de aprendizaje y la adquisición de las competencias que han venido trabajando y descubriendo por sí mismos.

#### Semana 15

Realización del Ensayo final y entrega del Trabajo preparado a lo largo del cuatrimestre dentro de la dinámica de las clases y completado por las horas de trabajo personal posible.

Quienes hayan optado por la evaluación única ese día realizarán el mismo Ensayo final junto a los demás y entregarán el Trabajo que no pudiendo seguir la dinámica de las clases presenciales han venido realizando, ya acordado desde los primeros días o en el momento de la desvinculación con la profesora. Las necesarias aclaraciones verbales y exposición de sus logros personales (y tutelados en la medida posible) se realizará en



las horas posteriores de la manera que sea convenida ese día.

Bibliografía: Políticas sociales en España.

ADELANTADO, José (Coordinador) *Cambios en el Estado del Bienestar*, Barcelona, Icaria, 2000.

GONZALEZ TEMPRANO, Antonio (director) *La consolidación del Estado de Bienestar en España*, Madrid, Consejo Económico y Social, 2003.

MORENO, Luis (Editor) *Reformas de las políticas del bienestar en España*, Madrid, S.XXI, 2009.

ROLDAN, Elena, GIRALDEZ, Teresa, *Políticas de Servicios Sociales*, Madrid, Síntesis, 2007. (Actualización 2010)

CASILDA BEJAR, Ramón TORTOSA, José Manuel, Madrid, *Pros y contras del Estado del Bienestar*, Madrid, Tecnos, 1996.

GARDE, Juan Antonio, (editor), *Políticas Sociales y Estado de Bienestar en España*, Madrid, Fundación Hogar del Empleado: Informe 1999; Informe 200; Informe 2003.

TEZANOS, Felix (editor), Foros sobre tendencias sociales organizados por la Fundación Sistema, Madrid, Editorial Sistema,

MUÑOZ MACHADO, Santiago, GARCIA DELGADO, José Luis, *Las estructuras del Bienestar en Europa*, Madrid, Civitas - Escuela libre, 2000.

NAVARRO, Vicent, *Neoliberalismo y Estado de Bienestar*, Barcelona, Ariel, 1997.

RODRIGUEZ CABRERO, Gregorio, SOTELSEK SALEM, Daniel (editores) *Apuntes sobre bienestar social*, Universidad de Alcalá, 2002.

RODRIGUEZ CABRERO, Gregorio (director), *El Estado de Bienestar en España: debates, desarrollo y retos*, Madrid, Editorial Fundamentos, 2004.

SUBIRATS, Joan (director), *Pobreza y exclusión social. Un análisis de la realidad española y europea*, Barcelona, Fundación al Caixa, 2003.

SUBIRATS, Joan, (director), *Análisis y Gestión de Políticas Públicas*, Barcelona, Ariel Ciencia Política, 2008.

AAVV, *El Estado de Bienestar ante los nuevos riesgos sociales*, Federación de Cajas de Ahorro Vasco Navarras, Bilbao, 2007.

Revistas de referencia:

*Sistema* (Fundación Sistema) Madrid.

*Documentación Social* (Caritas) Madrid.

*Servicios Sociales y Política Social* (Consejo General del Trabajo Social) Madrid.

Fundación Foessa *Informes* Madrid, Cáritas Española editores

## **Planificación y calendario**

### **Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

Las actividades están explicadas en su correspondiente apartado y serán fijadas con su título específico para cada uno de los grupos una vez que nos encontremos dentro de clase.

El calendario específico sobre los temas, lecturas y demás recursos con los que se ira dando contenido a la asignatura se irá indicando con anterioridad por bloques de conocimiento en el ADD.

---

# Actividades y recursos

## Grupo 3

---

### Presentación metodológica general

#### El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Se pretende que los estudiantes aprendan haciendo y reflexionando sobre lo que hacen, lo que requiere dirección y tutela de su trabajo, pero también estudio autónomo y análisis crítico.

La asignatura se plantea de una forma eminentemente crítica, donde tras las actividades expositivas por parte del profesorado se realizarán actividades de discusión, revisión y análisis en las que se afianzarán los conocimientos teóricos.

El diseño de estas actividades está pensado para que se apliquen directamente los contenidos teóricos de la materia sin perder la necesaria visión práctica y crítica de los mismos.

### Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

#### El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

##### 1:

###### Semana 1

Lección magistral participativa centrando el marco necesario de conocimientos para poder adquirir las competencias explicadas en su apartado correspondiente. Formación de los grupos de trabajo en los que se proponen y reparten cada una de las políticas sociales a trabajar por cada uno de los grupos.

###### Semana 2

Lección magistral participativa centrando el marco necesario de conocimientos. Clases dinámicas en los grupos pequeños

###### Semana 3

Lección magistral participativa centrando el marco necesario de conocimientos. Clases dinámicas en los grupos pequeños

###### Semana 4

Lección magistral participativa centrando el marco necesario de conocimientos. Clases dinámicas en los grupos pequeños

###### Semana 5

Lección magistral participativa centrando el marco necesario de conocimientos. Clases dinámicas en los grupos pequeños

###### Semana 6

Actividades expositivas de los alumnos en grupo grande, a medida que hayan ido avanzando los trabajos específicos en grupo, con la tutela previa y si fueran necesarias las intervenciones de la profesora. También serán valorables las intervenciones constructivas por parte de los restantes alumnos a quienes ese día no corresponde el protagonismo expositivo.

###### Semana 7

Actividades expositivas de los alumnos en grupo grande, a medida que hayan ido avanzando los trabajos específicos en grupo, con la tutela previa y si fueran necesarias las intervenciones de la profesora. También serán valorables las intervenciones constructivas por parte de los restantes alumnos a quienes ese día no

corresponde el protagonismo expositivo.

#### Semana 8

Actividades expositivas de los alumnos en grupo grande, a medida que hayan ido avanzando los trabajos específicos en grupo, con la tutela previa y si fueran necesarias las intervenciones de la profesora. También serán valorables las intervenciones constructivas por parte de los restantes alumnos a quienes ese día no corresponde el protagonismo expositivo.

#### Semana 9

Actividades expositivas de los alumnos en grupo grande, a medida que hayan ido avanzando los trabajos específicos en grupo, con la tutela previa y si fueran necesarias las intervenciones de la profesora. También serán valorables las intervenciones constructivas por parte de los restantes alumnos a quienes ese día no corresponde el protagonismo expositivo.

#### Semana 10

Actividades expositivas de los alumnos en grupo grande, a medida que hayan ido avanzando los trabajos específicos en grupo, con la tutela previa y si fueran necesarias las intervenciones de la profesora. También serán valorables las intervenciones constructivas por parte de los restantes alumnos a quienes ese día no corresponde el protagonismo expositivo.

#### Semana 11

Actividades expositivas de los alumnos en grupo grande, a medida que hayan ido avanzando los trabajos específicos en grupo, con la tutela previa y si fueran necesarias las intervenciones de la profesora. También serán valorables las intervenciones constructivas por parte de los restantes alumnos a quienes ese día no corresponde el protagonismo expositivo.

#### Semana 12

Actividades expositivas de los alumnos en grupo grande, a medida que hayan ido avanzando los trabajos específicos en grupo, con la tutela previa y si fueran necesarias las intervenciones de la profesora. También serán valorables las intervenciones constructivas por parte de los restantes alumnos a quienes ese día no corresponde el protagonismo expositivo.

#### Semana 13

Ultimas lecciones magistrales por parte de la profesora, naturalmente participativas, si a requerimiento de los alumnos se juzgasen necesarias y oportunas para completar su proceso de aprendizaje y la adquisición de las competencias que han venido trabajando y descubriendo por sí mismos.

#### Semana 14

Ultimas lecciones magistrales por parte de la profesora, naturalmente participativas, si a requerimiento de los alumnos se juzgasen necesarias y oportunas para completar su proceso de aprendizaje y la adquisición de las competencias que han venido trabajando y descubriendo por sí mismos.

#### Semana 15

Realización del Ensayo final y entrega del Trabajo preparado a lo largo del cuatrimestre dentro de la dinámica de las clases y completado por las horas de trabajo personal posible.

Quienes hayan optado por la evaluación única ese día realizaran el mismo Ensayo final junto a los demás y entregaran el Trabajo que no pudiendo seguir la dinámica de las clases presenciales han venido realizando, ya acordado desde los primeros días o en el momento de la desvinculación con la profesora. Las necesarias aclaraciones verbales y exposición de sus logros personales (y tutelados en la medida posible) se realizará en las horas posteriores de la manera que sea convenida ese día.

Bibliografía: Políticas sociales en España.

ADELANTADO, José (Coordinador) *Cambios en el Estado del Bienestar*, Barcelona, Icaria, 2000.

- GONZALEZ TEMPRANO, Antonio (director) *La consolidación del Estado de Bienestar en España*, Madrid, Consejo Económico y Social, 2003.
- MORENO, Luis (Editor) *Reformas de las políticas del bienestar en España*, Madrid, S.XXI, 2009.
- ROLDAN, Elena, GIRALDEZ, Teresa, *Políticas de Servicios Sociales*, Madrid, Síntesis, 2007. (Actualización 2010)
- CASILDA BEJAR, Ramón TORTOSA, José Manuel, Madrid, *Pros y contras del Estado del Bienestar*, Madrid, Tecnos, 1996.
- GARDE, Juan Antonio, (editor), *Políticas Sociales y Estado de Bienestar en España*, Madrid, Fundación Hogar del Empleado: Informe 1999; Informe 200; Informe 2003.
- TEZANOS, Felix (editor), Foros sobre tendencias sociales organizados por la Fundación Sistema, Madrid, Editorial Sistema,
- MUÑOZ MACHADO, Santiago, GARCIA DELGADO, José Luis, *Las estructuras del Bienestar en Europa*, Madrid, Civitas - Escuela libre, 2000.
- NAVARRO, Vicent, *Neoliberalismo y Estado de Bienestar*, Barcelona, Ariel, 1997.
- RODRIGUEZ CABRERO, Gregorio, SOTELSEK SALEM, Daniel (editores) *Apuntes sobre bienestar social*, Universidad de Alcalá, 2002.
- RODRIGUEZ CABRERO, Gregorio (director), *El Estado de Bienestar en España: debates, desarrollo y retos*, Madrid, Editorial Fundamentos, 2004.
- SUBIRATS, Joan (director), *Pobreza y exclusión social. Un análisis de la realidad española y europea*, Barcelona, Fundación al Caixa, 2003.
- SUBIRATS, Joan, (director), *Análisis y Gestión de Políticas Públicas*, Barcelona, Ariel Ciencia Política, 2008.
- AAVV, *El Estado de Bienestar ante los nuevos riesgos sociales*, Federación de Cajas de Ahorro Vasco Navarras, Bilbao, 2007.
- Revistas de referencia:
- Sistema* (Fundación Sistema) Madrid.
- Documentación Social* (Caritas) Madrid.
- Servicios Sociales y Política Social* (Consejo General del Trabajo Social) Madrid.
- Fundación Foessa *Informes* Madrid, Cáritas Española editores

## Planificación y calendario

### Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Las actividades están explicadas en su correspondiente apartado y serán fijadas con su título específico para cada uno de los grupos una vez que nos encontremos dentro de clase.

El calendario específico sobre los temas, lecturas y demás recursos con los que se ira dando contenido a la asignatura se irá indicando con anterioridad por bloques de conocimiento en el ADD.

### Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Análisis y gestión de políticas públicas / Joan Subirats ... [et al.] . 1a. ed. Barcelona : Ariel, 2008.
- Apuntes sobre bienestar social / Gregorio Rodríguez Cabrero, Daniel Sotelsek Salem (dirección y coordinación) . Alcalá de Henares (Madrid) : Universidad de Alcalá, Servicio de Publicaciones, 2002
- Cambios en el estado del bienestar : políticas sociales y desigualdades en España / José Adelantado (coord.) . [1ª ed.] Barcelona : Icaria, D. L. 2000
- Documentación social : revista de estudios sociales y de sociología aplicada / Cáritas Española. Madrid : Cáritas Española, D. L. 1959- [Publicación periódica]

- El Estado de Bienestar ante los nuevos riesgos sociales . 1a. ed. Vitoria : Federación de Cajs de Ahorros Vasco-Navarras, D.L. 2007.
- Foro sobre Tendencias Sociales (10.. Juventud y exclusión social : Décimo Foro sobre Tendencias Sociales ; José Félix Tezanos (ed.) . Madrid : Sistema, 2009.
- La consolidación del Estado del Bienestar en España : 1993-2000 / Antonio González Temprano (director)... [et al.] . Madrid : Consejo Económico y Social, 2003
- Las estructuras del bienestar en Europa / Santiago Muñoz Machado, José Luis García Delgado, Luis González Seara (directores) ; Peter Abrahamson...[et al.] . 1ª ed. Madrid : Civitas, 2000
- NAVARRO, Vicent, Neoliberalismo y Estado de Bienestar, Barcelona, Ariel, 1997.
- Pobreza y exclusión social : un análisis de la realidad española y europea / Joan Subirats (director); [autores] Clara Riba ... [et al.] . Barcelona : Fundación "La Caixa", D.L. 2004
- Políticas sociales y Estado de Bienestar en España : informe 2003/ edición a cargo de Juan Antonio Garde . [1ª ed.] Madrid : Fundación Hogar del Empleado, 2003
- Pros y contras del estado del bienestar / Ramón Casilda Béjar y José María Tortosa (editores) . [1a. ed.] Madrid : Tecnos, D. L. 1996
- Reformas de las políticas del bienestar en España / Luis Moreno (ed.) . 1a. ed. Madrid : Siglo XXI, 2009.
- Revista de Servicios Sociales y Política social / Consejo General de Colegios Oficiales de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales. [Madrid] : Consejo General de Colegios Oficiales de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes sociales, D.L. 1984- [Publicación periódica]
- Rodríguez Cabrero, Gregorio. El Estado de bienestar en España : debates, desarrollo y retos / Gregorio Rodríguez Cabrero. 1a. ed. Madrid : Fundamentos, 2004
- Roldán García, Elena. Políticas de servicios sociales / Elena Roldán García, María Teresa García Giráldez . Madrid : Síntesis, 2006.
- Sistema : revista de ciencias sociales / Instituto de Técnicas Sociales . Madrid : Instituto de Técnicas Sociales, 1973- [Publicación periódica]
- V Informe sociológico sobre la situación social en España : sociedad para todos en el año 2000 / Miguel Juárez, director ; Demetrio Casado ... [et al.] . Madrid : Fundación Foessa, 1994