



Grado en Magisterio en Educación Infantil 26507 - Educación social e intercultural

Guía docente para el curso 2010 - 2011

Curso: 1, Semestre: 1, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **María del Alba Alonso Santamaría** albaalon@unizar.es
- **Fermín Eduardo García Esteban** fgarciae@unizar.es
- **Carolina Falcón Linares** cfalcon@unizar.es
- **María Ángeles Larumbe Gorraitz** alarumbe@unizar.es
- **Elvira Anoro González** eanoro@unizar.es
- **César David Rodríguez Ledo** cesarrl@unizar.es
- **María Desamparados Sánchez Martín** amparo@unizar.es
- **Laura González Alonso** lauraga@unizar.es
- **María Luisa García Gonzalez** marialg@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Actividades y fechas clave de la asignatura

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Demuestra conocimiento histórico de la educación social.
- 2:** Demuestra conocimiento comprensivo de los conceptos de la coeducación, educación intercultural y valores.

3: Sabe relacionar los diversos modelos sociales en el proceso educativo.

4: Sabe diseñar un programa de intervención educativa en el ámbito social e intercultural.

5: Sabe diseñar un plan de tutorización familiar.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Esta asignatura trata de introducir al alumno en la dimensión social e intercultural de la educación.

Situada en el primer curso del grado de Maestro, pretende el logro de una estructura terminológico-conceptual que permita integrar tanto los conocimientos del ámbito temático propio como los del campo más amplio de las Ciencias de la Educación.

El desarrollo de la sensibilidad hacia los valores culturales en contextos socioeducativos y familiares se considera foco de especial interés.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura *Educación social e intercultural* forma parte de la materia "Sociedad, familia y escuela" compartida con el Departamento de Psicología y Sociología.

La asignatura de Educación Social e Intercultural, dentro del Grado de Maestro de Educación Infantil/Primaria ofrece la posibilidad de formar a los futuros maestros en el conocimiento y la reflexión crítica sobre la evolución histórica de la diversidad familiar en contextos interculturales. De igual modo, la perspectiva de la educación en valores y desde el enfoque de la coeducación responde a las tendencias y sensibilidades de la sociedad reflejado en los ámbitos educativos, imprescindible en el desarrollo de la función tutorial.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:**
1. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
 2. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 0-12.
 3. Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
 4. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambio en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
 5. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

(Competencias específicas 20, 21, 22, 23, 24)

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:
Opción A

1. Prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura (50%)
2. Dossier, portafolio o informe... que incluya, al menos, los siguientes contenidos: (50%)
 - a) Los productos resultantes de las actividades de aprendizaje, siguiendo los criterios y condiciones establecidos en la asignatura. (40%)
 - b) Informe de autoevaluación del estudiante, debidamente documentado, sobre su participación en el desarrollo de la asignatura. (10%).

1:
Opción B para los alumnos que cursen la asignatura con carácter no presencial.

Prueba global escrita teórico-práctica sobre los contenidos de la asignatura (100%)

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Desde un modelo constructivista del proceso de enseñanza-aprendizaje la metodología será dialógica, creativa, significativa, crítica y reflexiva.

Contenidos:

- I.- Marco de referencia de la educación social con respecto a las ciencias sociales.**
- II.- Intervención socioeducativa específica en coeducación, marginación y exclusión social**
- III.- Educación en valores aplicada a la educación social e intercultural.**
- IV. Multiculturalidad e interculturalidad en la intervención socioeducativa.**
- V.- La educación aplicada a los diferentes modelos socio -familiares.**

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos

comprende las siguientes actividades...

1:

Estrategias metodológicas:

- Trabajo autónomo y cooperativo del alumnado.
- Estudio de casos.
- Lecturas y comentarios de texto.
- Trabajos monográficos.
- Visitas a centros escolares e instituciones educativas con proyectos en la relación familia-escuela.
- Conferencias y presentación de experiencias.
- Seminarios formativos.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Álvarez Castillo, José Luís. Teorías e instituciones contemporáneas de educación / María del Mar del Pozo Andrés (ed.) ; José Luís Álvarez Castillo, Julián Luengo Navas, Eugenio Otero Urtaza . [1ª ed.] Madrid : Biblioteca Nueva, D. L. 2004
- Archard, D. Children, rights and childhood New York : Routledge, 2004
- Brezinka, Wolfgang. Conceptos básicos de la ciencia de la educación : análisis, crítica y propuesta / Wolfgang Brezinka ; [versión castellana de Claudio Gancho] . Barcelona : Herder, 1990
- Brezinka, Wolfgang. Educación y pedagogía en el cambio cultural / Wolfgang Brezinka ; Traducción de José María Quintana Cabanas . 1ª ed. Barcelona : PPU, 2007
- Educación moral : aprender a ser, aprender a convivir / Marta Ruiz Corbella (coord.) . 1a. ed. Barcelona: Ariel, 2003
- Educar en la sociedad de la información / Manuel Area Moreira, coord. . Bilbao : Desclee de Brouwer, D.L.2001
- Familia y desarrollo humano / María José Rodrigo, Jesús Palacios (coords.) . Madrid : Alianza, 1998
- Fernández Enguita, Mariano. Educar en tiempos inciertos / Mariano Fernández Enguita . Madrid : Morata, D.L. 2001
- Flaquer i Vilardebó, Lluís. El destino de la familia / Lluís Flaquer . Barcelona : Ariel, 1998
- Fullat i Genis, Octavi. Las finalidades educativas en tiempo de crisis / Octavi Fullat . 2a. ed Barcelona : Hogar del Libro : Nova Terra, 1984
- Hardyment, Ch.. Perfect parents: Baby-care advice past and present. Oxford : Oxford University Press, 1995
- Heater, Derek. Citizenship - the civic ideal in world history, politics and education / Derek Heater . 1st ed. London ;|aNew York : Longman, 1990
- Jaeger, Werner. Paideia : los ideales de la cultura griega / Werner Jaeger ; traducción de Joaquín Xirau (libros I y II), Wenceslao Roces (Libros III y IV) . 2a. ed., 9a. reimp. en España Madrid : Fondo de Cultura Económica, 2000
- La educación y los valores / A. Cortina (coord.) ; J. Gray [et al.] . 2a. ed. Madrid : Biblioteca Nueva, D.L. 2009
- Medina Rubio, Rogelio. Teoría de la educación / Rogelio Medina Rubio, Teófilo Rodríguez Neira, Lorenzo García Aretio . 1ª ed., 4ª reimpr. [Madrid] : Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1999 reimpr.
- Meirieu, Philippe. Frankenstein educador / Philippe Meirieu ; [traducción de Emili Olcina] . 1a. ed., 2a. reimpr. Barcelona : Laertes, 1998,reimp.2003
- Negrín Fajardo, Olegario. Teorías e instituciones contemporáneas de educación / Olegario Negrín Fajardo, Javier Vergara Ciordia . 2ª ed., 1a. reimpr. Madrid : Centro de Estudios Ramón Areces, D. L. 2006
- Pedagogía familiar / José María Quintana Cabanas ; José Coloma ... [et al.] . Madrid : Narcea, 1993
- Peters, R. S.. Ethics and education London : George Allen & Unwin, 1978
- Puelles Benitez, Manuel de. Educación e ideología en la España contemporánea / Manuel de Puelles Benitez . [2a. ed.] Barcelona : Labor, 1986
- Quintana Cabanas, José María. Pedagogía axiológica : la educación ante los valores / José Maria Quintana Cabanas . 1a. ed. Madrid : Dykinson, 1998
- Quintana Cabanas, José María. Pedagogía social / José María Quintana Cabanas ; prólogo de Ricardo Marín Ibáñez . 2a. ed. Madrid : Dykinson, 1988
- Quintana Cabanas, José María. Teoría de la educación : concepción antinómica de la educación / José María Quintana Cabanas ; prólogo de Alejandro Sanvisens Marfull . Madrid : Dykinson, D.L.1988
- Reboul, Olivier. Los valores de la educación / Olivier Reboul ; [traducción, David Chiner] . 1a. ed. Barcelona : Idea Books,

1999

- Reboul, Olivier. ¿Transformar la sociedad? ¿Transformar la educación? / Olivier Reboul ; [traducción Carlos Puerto] . [1a ed.] Madrid : Narcea, D.L. 1972
- Savater, Fernando. El valor de educar / Fernando Savater . 1a. ed. Barcelona : Ariel, 1997
- Tedesco, Juan Carlos. El nuevo pacto educativo : educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna / Juan Carlos Tedesco . Madrid : Grupo Anaya, D.L.1995
- Teorías e instituciones contemporáneas de la educación / Antoni J. Colom (coordinador) ... [et al.] . 1a. ed. Barcelona : Ariel, 1997