



Grado en Magisterio en Educación Infantil 26511 - Inglés en educación infantil I

Guía docente para el curso 2010 - 2011

Curso: 1, Semestre: 2, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **María Elisenda Castro Escario** elies@unizar.es
- **Elena Asunción González Pastor** egonzal@unizar.es
- **Fernando Repullés Sánchez** fergolie@unizar.es
- **María Cruz Arcos Sorando** mcarcos@unizar.es
- **José Ramón Soriano Sánchez** jrsorian@unizar.es
- **Jose Maria Allue Sus** jmallue@unizar.es
- **Luisa Rosa Moya Sáez** lmoya@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Actividades y fechas clave de la asignatura

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Lee y comprende textos en lengua inglesa sobre temas relacionados con el ámbito educativo y la primera infancia que se incluyen en el siguiente apartado.
- 1:** Escucha y comprende el discurso en lengua inglesa sobre estos temas.
- 1:** Se expresa oralmente en lengua inglesa utilizando una pronunciación y entonación correctas sobre estos temas.

2: Redacta textos en lengua inglesa con corrección y coherencia sobre estos temas.

2: Utiliza tanto en el discurso oral como escrito un vocabulario abundante, preciso sobre los temas descritos en el siguiente apartado, y específico a la Educación Infantil.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

El objetivo principal de esta asignatura es que el alumno avance en su competencia oral y escrita en lengua inglesa. La planificación de las diferentes actividades de aprendizaje se estructurará alrededor de los temas relevantes para la formación del futuro maestro de Educación Infantil.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El objetivo principal de esta asignatura es que el estudiante mejore su competencia comunicativa oral y escrita en lengua inglesa, por lo tanto los resultados del aprendizaje se centran en las destrezas de comprensión y producción oral y comprensión y producción escrita del estudiante. Del mismo modo, la evaluación comprende cada una de ellas.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Un futuro graduado de Maestro en Educación Infantil ha de saber comunicarse de forma oral y escrita en una lengua extranjera en respuesta a las actuales expectativas sociales y universitarias. Así mismo, esta capacidad comunicativa es indispensable en las prospectivas necesidades profesionales.

Esta asignatura permite desarrollar la capacidad de reflexionar sobre el propio aprendizaje de una lengua dentro y fuera del aula, permitiendo al estudiante potenciar la autonomía de aprendizaje y por ende posibilitar la transferencia del mismo en su futuro profesional.

Finalmente el enfoque comunicativo y basado en el contenido, o aprendizaje de la lengua a través de los temas de interés para el estudiante, facilita la interacción de opiniones en torno al mundo de la educación, incluyendo la perspectiva intercultural lo que redundará en la mejora de las competencias generales del futuro docente.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1: Expresarse de forma oral y escrita en una lengua extranjera.

1: Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.

1: Trabajar en equipo y saber ejercer diferentes roles dentro del grupo.

1: Utilizar y aplicar las tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos.

1: Organizar la propia formación continua y observación sistemática para contribuir a la innovación y a la mejora en Educación Infantil.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura son importantes porque:

Los futuros docentes serán capaces de comunicarse e intercambiar experiencias con compañeros de otras nacionalidades y culturas utilizando la lengua inglesa como lengua de comunicación.

Los futuros docentes serán capaces de consultar bibliografía, y hacer uso de materiales didácticos y recursos en lengua inglesa referentes a su especialidad de Infantil.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación:

- actividades y tareas realizadas en el aula encaminadas a mejorar su competencia oral (narración de cuentos infantiles, explotación didáctica de canciones, juegos, etc...) (10%)
- actividades y tareas dentro y fuera del aula encaminadas a mejorar su competencia escrita: redacción de diferentes tipos de textos (resúmenes, descripciones, narraciones, diálogos, cuentos infantiles, ensayos breves, etc...) (10%)
- actividades y tareas encaminadas a mejorar su comprensión lectora (10%)
- actividades y tareas encaminadas a mejorar su comprensión auditiva (10%)
- prueba oral final obligatoria (40%)
- prueba escrita final obligatoria (20%)

Criterios de evaluación

En las actividades de evaluación se valorarán los siguientes aspectos:

Comprensión oral: capacidad de extraer la idea global y de comprender los detalles del texto escuchado, de realizar inferencias sobre la actitud del hablante;-reconocimiento y uso de rasgos segmentales y suprasegmentales en la cadena hablada.

En cuanto a los niveles de exigencia, el estudiante debe ser capaz de:

1. comprender las ideas principales y extraer información específica del discurso académico de su especialidad.
2. comprender el discurso propio de las relaciones sociales y profesionales
3. identificar los criterios o puntos de vista del hablante

Producción e Interacción oral: fluidez, corrección gramatical, adecuación pragmática,-pronunciación y entonación, riqueza y precisión de-vocabulario empleado, y uso de estrategias de comunicación.

En cuanto a los niveles de exigencia, el estudiante debe ser capaz de:

- 1 participar en una conversación sobre temas de interés de su especialidad
- 2 enlazar oraciones para describir experiencias, hechos,

3 narrar historias

4 planificar y estructurar con claridad una presentación breve, sobre un tema de su especialidad.

5 dar instrucciones detalladas.

6 resumir relatos, artículos, libros, películas... etc.

7 responder a preguntas de forma detallada y proporcionar información completa.

Comprensión escrita: capacidad de extraer las ideas principales de un texto, de realizar inferencias para la comprensión, de buscar información específica y de utilizar el contexto para comprender vocabulario y expresiones nuevas.

En cuanto a los niveles de exigencia, el estudiante debe ser capaz de:

- 1 comprender textos sobre temas relacionados con su especialidad.
- 2 consultar textos para extraer la información necesaria.
- 3 deducir el significado de términos con ayuda del contexto.
- 4 utilizar estrategias de inferencia y deducción para interpretar el significado.

Producción escrita: cohesión y coherencia (expresión clara y texto bien estructurado), riqueza y corrección gramatical y léxica, adecuación pragmática y correcta utilización de una variedad de estructuras discursivas.

En cuanto a los niveles de exigencia, el estudiante debe ser capaz de:

- 1 redactar textos sencillos sobre temas conocidos o de interés personal.
- 2 describir experiencias reales o imaginarias en textos claros y estructurados.
- 3 utilizar adecuadamente los mecanismos de cohesión y coherencia
- 4 resumir, comunicar y ofrecer su opinión sobre hechos relativos a asuntos cotidianos y de su especialidad.

Niveles de exigencia

El alumno deberá demostrar un conocimiento suficiente en cada una de las 4 destrezas descritas anteriormente. Será necesario que el alumno obtenga una calificación mínima de 4 sobre 10 puntos en una de las destrezas para que ésta pueda ser compensable con las calificaciones obtenidas en las otras destrezas. En el caso de obtener una calificación inferior a 4 en alguna de las destrezas, significará que el alumno no ha alcanzado el nivel mínimo de exigencia en dicha destreza y, por tanto, no podrá superar la asignatura.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en los principios del enfoque comunicativo que propone la atención al desarrollo de la competencia comunicativa del discente desde una perspectiva múltiple: discursiva, gramatical, pragmática, estratégica e intercultural y con una orientación centrada en el estudiante.

Los contenidos tendrán carácter temático y a partir de un tema se articularán los contenidos gramaticales, pragmáticos y fonológicos y se desarrollarán las cuatro destrezas.

A modo de ejemplo se proponen los siguientes temas:

Young children and their world

Songs, Tales and Games for young children

Classroom English

Education today

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- 1:**
1. Práctica oral y escrita de la lengua a través de la integración de las destrezas y del uso de la lengua para la resolución de tareas.
 2. Reconocimiento de los aspectos formales de la lengua a través de actividades de reflexión.
 3. Lectura extensiva fuera del aula e intensiva dentro del aula.
 4. Visionado de segmentos de vídeo con tareas de comprensión, análisis gramatical, pragmático y discursivo del lenguaje.
 5. Uso de grabaciones dentro y fuera del aula para su audición y análisis.
 6. Práctica oral para mejorar la producción oral y corrección fonética.
 7. Actividades que integran la lectura y la escritura para el reconocimiento y uso correcto de los mecanismos de cohesión textual y de la estructura discursiva.
 8. Uso de juegos de rol y actividades de simulación.
 9. Exposiciones y debates para la práctica oral.
 10. Práctica de la escritura utilizando modelos y guías. Práctica de la escritura como actividad colaborativa.
 11. Actividades de aprendizaje y de obtención de información en la red.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Carter, Ronald. Cambridge Grammar of English : a comprehensive guide : spoken and written English, grammar and usage / Ronald Carter, Michael McCarthy . 1st ed. Cambridge ; Madrid : Cambridge University Press, 2006
- Eastwood, John. Oxford practice grammar : intermediate : with answers / John Eastwood . Oxford : Oxford University Press, 2006
- Hornby, Albert Sydney. Oxford advanced learner's dictionary of current English / A. S. Hornby . 8th ed., 1st. publ. with Vocabulary Trainer Oxford : Oxford University Press, 2010