



Grado en Magisterio en Educación Primaria 26600 - Psicología de la educación

Guía docente para el curso 2010 - 2011

Curso: 1, Semestre: 1, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **José Luis Antoñanzas Laborda** jlantona@unizar.es
- **Rafael Díaz Fernández** rdf@unizar.es
- **José Emilio Palomero Pescador** emipal@unizar.es
- **Emilia Sanz Muñoz** emilsanz@unizar.es
- **Javier Aceña Medina** jacename@unizar.es
- **Alicia Izquierdo Gómez** aliciaig@unizar.es
- **Sergio Benabarre Ciria** sbenaba@unizar.es
- **Miguel Ángel Esteban Andrés** maesteba@unizar.es
- **Reina Lucila Castellanos Vega** rvega@unizar.es
- **David Jesús Gimeno Lanuza** davidgl@unizar.es
- **Héctor García Rodicio**
- **María Azarel Estaún Claver** azarel@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Actividades y fechas clave de la asignatura

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Describe los diferentes modelos explicativos del comportamiento humano según los principales paradigmas de la Psicología científica.
- 2:** Identifica los principales problemas epistemológicos, metodológicos y disciplinares de la Psicología de la Educación.
- 3:** Analiza las dimensiones personales e interpersonales que están implicadas en los procesos de enseñanza/aprendizaje.
- 4:** Define y explica los principales modelos de aprendizaje y sus aplicaciones en el aula.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La “Psicología de la Educación” es una asignatura clave en la formación de los futuros maestros. Esta asignatura se imparte durante el primer cuatrimestre, en el curso primero de Maestro de Educación Primaria.

La asignatura pretende describir:

- 1) Los diferentes modelos explicativos del comportamiento humano según los principales paradigmas de la Psicología científica.
- 2) Los problemas epistemológicos, metodológicos y disciplinares de la Psicología de la Educación.
- 3) Las dimensiones personales e interpersonales implicadas en los procesos de enseñanza/aprendizaje.
- 4) Los principales modelos de aprendizaje y sus aplicaciones en el aula.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Tanto en la formación del niño como en la formación del docente debemos hablar de educación, y no de una mera instrucción, porque la formación no puede restringirse a la adquisición y reproducción de contenidos, informaciones y datos, sino al desarrollo de sistemas complejos y completos de comprensión y de actuación que tengan en consideración los componentes cognitivos, afectivos y comportamentales que mediatizan la vida de cada ser humano desde los primeros momentos de la vida.

Por ello, necesitamos maestros que eduquen en la vida y para la vida, que enseñen lo académico y lo vital. Que estimulen el desarrollo de las diferentes dimensiones del ser humano: conocimientos, sentimientos, actitudes, habilidades y voluntad. Que tengan en consideración la importancia del mundo de los sentimientos en la construcción de conocimientos y aprendizajes. Que fomenten la reflexión y la creatividad. Que contribuyan a la formación de ciudadanos libres, democráticos, comprometidos, solidarios, tolerantes, críticos, ilustrados, respetuosos, responsables e inteligentes emocionalmente.

En este sentido, el papel del maestro no puede reducirse a la mera explicación de contenidos y evaluación de resultados. En la era del conocimiento y de la incertidumbre, su tarea es mucho más compleja, dado que consiste en acompañar,

estimular y orientar el aprendizaje de todos y cada uno de los alumnos, y en todas sus dimensiones: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

Por ello, los docentes requieren una formación que incluya no sólo el conocimiento de lo que tienen que enseñar y la pasión por el saber, sino también el amor por ayudar a aprender a los estudiantes, el conocimiento de cómo aprenden los alumnos, de los múltiples recursos y formas de enseñar, de las formas posibles de organizar actividades y contextos y de evaluar procesos y productos para ayudar a aprender, así como el desarrollo de saberes, habilidades y actitudes profesionales para estimular y motivar a los alumnos, incluso a aquellos que por diversas circunstancias no quieren, no saben o no pueden aprender.

Desde esta perspectiva, la Psicología de la Educación ayuda a los futuros maestros de la especialidad de Educación Primaria a entender mejor los procesos de enseñanza-aprendizaje que, en todo caso, deben ser abordados en el contexto de los cuatro pilares educativos citados con anterioridad: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:**
(CE 1) Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
- 1:**
(CE 5) Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
- 1:**
(CE 7) Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
- 1:**
(CE 11) Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- 1:**
(CE 12) Abordar y resolver problemas de disciplina.
- 1:**
(CE 20) Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
- 1:**
(CE 21) Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

La Psicología de la Educación debe quedar englobada en un contexto interdisciplinar y multiparadigmático, quedando profundamente imbricada con el resto de las Ciencias de la Educación, pues sólo así encontrará su máximo grado de fecundidad. Por otro lado, dicha disciplina es sin duda una materia de estudio fundamental para la formación de los maestros, puesto que proporciona un amplio abanico de conocimientos relativos al saber ser y al saber estar en las aulas y en la vida. Del mismo modo, fomenta los procesos de formación integral y de desarrollo sociopersonal de los futuros maestros.

En este sentido, el progreso científico, técnico, histórico y social, pasa, inevitablemente, por un conjunto de procesos educativos, ordenados a la formación integral de las nuevas generaciones. Esta tarea es una responsabilidad compartida por la sociedad en general y por el conjunto de sus instituciones, siendo la familia y la escuela los dos pilares básicos sobre los que se sustenta.

Situándonos en el contexto escolar, el profesor desempeña un amplio conjunto de roles en orden a la maduración de las jóvenes generaciones. El maestro resulta ser el orientador, animador y potenciador del aprendizaje, así como el diseñador, programador y evaluador del mismo. Asimismo, desempeña diferentes roles comunicativos, empáticos y de liderazgo con respecto al grupo de alumnos que tiene a su cargo. El docente ejerce, también, diferentes funciones innovadoras y conservadoras acerca de la realidad social y de la escala de valores. Por último, el maestro es orientador y educador de la personalidad integral de los alumnos, contribuyendo a incrementar sus competencias y habilidades intrapsicológicas e interpersonales.

De esta forma, el futuro profesor encontrará en la Psicología de la Educación una ayuda fundamental para desempeñar su

papel de transmisor del conocimiento y de nexos de unión entre el mundo del niño y la realidad externa. Desde esta disciplina, complementada con la Psicología del Desarrollo, al profesor le será más fácil decidir qué contenidos debe transmitir en el aula, el momento o edad más oportunos para enseñarlos y el tipo de metodología más adecuada en cada caso.

Por todo ello, un buen conocimiento de la Psicología de la Educación facilitará igualmente al futuro maestro sus responsabilidades como modelo a imitar e interiorizar, como representante de las normas éticas, como punto de referencia y como modelador de la personalidad integral del alumno. Desde una integración de los conceptos básicos de esta disciplina el maestro estará en mejores condiciones para contribuir a la maduración integral de la personalidad del niño, enseñándole a amar, a vivir y a disfrutar de la vida en todas sus dimensiones; a romper con el miedo a la libertad y con el egocentrismo; a acceder a un mundo de libertad, autonomía y responsabilidad, ayudándole en definitiva a convertirse en persona.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

- 1:** Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación: 1) Cuaderno de clase y exposición pública de trabajos, 2) Examen, y 3) Autoevaluación.

Criterios de valoración y niveles de exigencia

Tanto en el cuaderno de clase como en la exposición pública de trabajos se valorará la capacidad de reflexión, de opinión, de análisis y de síntesis, la comprensión, la creatividad, la habilidad para manejar con precisión y belleza el lenguaje, la ortografía, el contenido de los mensajes, el orden y claridad de las ideas, la capacidad de exposición y comunicación, así como la contextualización de los discursos en un marco ajustado a los temas propuestos. El valor de este apartado equivaldrá al 40 % de la nota.

En los exámenes, si son de preguntas abiertas, se tendrán en consideración los mismos aspectos citados en el apartado anterior a la hora de establecer la calificación. Cuando se trate de exámenes tipo test se valorarán los aciertos menos los errores. El valor del examen equivaldrá al 50 % de la nota.

Autoevaluación. Cada estudiante valorará de forma crítica su proceso de aprendizaje, destacando sus fortalezas y debilidades. Para ello tendrá en cuenta su compromiso con la asignatura, su participación en el aula, su nivel de motivación, las lecturas y trabajos realizados, el tiempo invertido, la asistencia a clase, así como los avances realizados en su proceso de formación sociopersonal, profesional e intelectual. El valor de la autoevaluación equivaldrá al 10 % de la nota.

En todo caso, la evaluación del estudiante será continua, distribuyéndose a lo largo de todo el período de impartición de la asignatura.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Breve descripción de sus contenidos

Introducción a la Psicología de la Educación. Diferentes modelos explicativos del comportamiento humano según los

principales paradigmas de la Psicología científica. Problemas epistemológicos, metodológicos y disciplinares de la Psicología de la Educación. Las dimensiones personales e interpersonales implicadas en los procesos de enseñanza/aprendizaje. Principales modelos de aprendizaje y sus aplicaciones en el aula.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada