



Grado en Magisterio en Educación Primaria 26603 - La escuela como espacio educativo

Guía docente para el curso 2010 - 2011

Curso: 1, Semestre: 1, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Pilar Abós Olivares** pabos@unizar.es
- **Alfredo Berbegal Vázquez** abrbgal@unizar.es
- **María Pilar Alejandra Cortés Pascual** alcortes@unizar.es
- **Virginia Domingo Cebrián** vdomingo@unizar.es
- **Fermín Eduardo García Esteban** fgarciae@unizar.es
- **Tomás Escudero Escorza** tescuder@unizar.es
- **José Antonio Lapuente Novales** jalapuen@unizar.es
- **Rebeca Soler Costa** rsoler@unizar.es
- **Luis María Rodríguez Barreiro** luisroba@unizar.es
- **Jacobo José Cano De Escoriaza** jcano@unizar.es
- **Víctor Manuel Juan Borroy** vjuan@unizar.es
- **Diana María Aristizabal Parra** aristiza@unizar.es
- **María Sagrario Sánchez Fabre** sasanfa@unizar.es
- **Francisco Javier Grimalt Ferrer** grimalt@unizar.es
- **Javier Lorient Bolaños** lorient@unizar.es
- **Juan Ramón Soler Santaliestra** jrsolsan@unizar.es
- **Ángel Gómez Moreno** agomore@unizar.es
- **María Desamparados Sánchez Martín** amparo@unizar.es
- **Laura Felisa Alins Rami** lfalins@unizar.es
- **Maria Pilar Lopez Laboria** pilarlop@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Se debe adoptar una actitud que favorezca la reflexión, la creatividad y el pensamiento crítico constructivo ante los contenidos de la asignatura, que ayude a conseguir un aprendizaje más profundo. El fin último es que el estudiante adopte una actitud positiva hacia el hecho de que el trabajo docente se desarrolla en el marco de una institución determinada en la que el concepto de comunidad educativa debe ser prioritario.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Identifica y comprende los fundamentos históricos y conceptuales de la educación, así como de las instituciones escolares.
- 2:** Identifica, explica y analiza la normativa que regula la organización de los centros escolares de educación primaria.
- 3:** Sitúa la educación primaria en el marco de los diferentes sistemas educativos (europeo, español y aragonés).
- 4:** Analiza críticamente los procesos de planificación e innovación realizados en los centros educativos en relación a sus diferentes contextos.
- 5:** Analiza las distintas modalidades de evaluación de centros y programas.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Estamos ante una asignatura de formación básica de carácter obligatorio que posibilita la adquisición de aquellas competencias relacionadas con la consideración de la profesión docente en el marco de un contexto legal y organizativo determinados, en el que el centro escolar es la unidad básica de referencia.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

- Conocer y comprender y los fundamentos históricos y actuales de la institución escolar.

- Conocer el vocabulario, conceptos y teorías específicos de la organización escolar.
- Conocer y comprender los principios teóricos y metodológicos de la evaluación educativa.
- Conocer y comprender la normativa de los centros de educación primaria.
- Analizar y diseñar planes y proyectos relacionados con los centros escolares.
- Analizar y diseñar procesos de evaluación de centros y/o programas.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La importancia del conocimiento de la estructura y funcionamiento del sistema educativo y de los centros escolares es fundamental para el futuro maestro. En este sentido esta asignatura supone una formación básica de carácter profesionalizador que forma parte de la materia Procesos y Contextos educativos. Al estar en el primer cuatrimestre del primer curso no tiene requisitos previos, aunque debe guardar estrecha relación con las otras asignaturas que componen la materia.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:**
(CE 9) Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- 1:**
(CE 10) Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
- 1:**
(CE 12) Abordar y resolver problemas de disciplina.
- 1:**
(CE 17) Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- 1:**
(CE 18) Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
- 2:**
(CE 19). Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

- 1:**
Modalidad A:

Evaluación continua, destinada a aquellos estudiantes que puedan y quieran responder a las exigencias básicas de presencialidad (asistencia al menos al 85% de las sesiones presenciales, tanto teóricas como prácticas) y que incluye:

- Asistencia , participación y comportamiento (actitud) en las actividades presenciales programadas (5%).
- Realización de las tareas programadas, tanto de carácter presencial como no presencial y recogidas en un informe, portfolio... (40%) (podría especificarse el % de las realizadas en el aula y de las realizadas fuera del aula o dejarlo en general para tener más margen de maniobra)
 - Realización de un dossier que incluya las actividades realizadas, así como un informe de autoevaluación (5%)
 - Prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura, que puede adoptar diferentes formatos (pruebas objetivas, semiobjetivas, de desarrollo, prueba oral... (50%). Será necesaria una calificación de 4 para que la calificación final sea la suma de las calificaciones parciales.

1:
B.- Evaluación única, destinada a aquellos estudiantes que no puedan responder de manera satisfactoria a los requisitos de la evaluación continua:

- Prueba global escrita de carácter teórico-práctico que evalúe los mismos resultados de aprendizaje que la evaluación continua (60% la parte teórica y 40% la parte práctica)

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La asignatura se desarrollará a partir de los núcleos temáticos, dándoles un carácter integrador a través de las diferentes actividades y tareas. Éstas tendrán el soporte de las sesiones de clase (gran grupo), de los seminarios (grupo intermedio), del trabajo tutorizado, tanto individual como de grupo, y del trabajo individual autónomo. Además el soporte de la plataforma virtual (ADD o Moddle) podrá ser utilizado por el profesorado como vía de acceso a información, documentación y materiales, así como forma de contacto entre estudiantes y entre éstos y el equipo docente.

Respetando la necesaria pluralidad metodológica, cada docente responsable de la asignatura determinará con su grupo(s) de estudiantes el tratamiento a seguir en cada uno de los núcleos temáticos.

Breve relación de contenidos:

BLOQUE 1: Bases teóricas de la educación: génesis e historia de la escuela

BLOQUE 2: La educación primaria en los sistemas educativos

BLOQUE 3: Estructura y procesos en los centros de educación infantil y primaria.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:
Actividades presenciales

- Clases teórico-práctico (Grupo A)
- Clases prácticas (Grupo B/C)
- Talleres de ejercicios, problemas...
- Corrección de tareas
- Actividades de debate
- Actividades de auto y heteroevaluación
- Análisis de documentos escritos, visuales y/o virtuales-digitales
- Resolución de casos y/o problemas
- ...

- Tutorías programadas obligatorias individuales o de pequeño grupo (se realizan en el horario de grupo intermedio)
- Prueba de evaluación global

Actividades no presenciales

- Estudio y trabajo autónomo individual
- Lecturas y recensión de libros, artículos o documentos específicos de la asignatura
- Asistencia a conferencias o visitas a instituciones educativas
- Participación en foros
- Estudio y análisis de casos y/o problemas
- ...

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Álvarez Castillo, José Luís. Teorías e instituciones contemporáneas de educación / María del Mar del Pozo Andrés (ed.) ; José Luís Álvarez Castillo, Julián Luengo Navas, Eugenio Otero Urtaza . [1ª ed.] Madrid : Biblioteca Nueva, D. L. 2004
- El discurso y la práctica en evaluación : propuestas para la deconstrucción y reconstrucción de las prácticas evaluadoras / Fernando Sabirón Sierra, director ; Paz Gimeno Lorente, Alejandro Lozano García, Mónica Ferrero Leonardo . Zaragoza : ICE, Universidad de Zaragoza, 1999
- El sistema educativo : una mirada crítica/ José Gimeno Sacristán, Jaume Carbonell Sebarroja (coords.) . 1a ed. Barcelona : CISSPRAXIS, 2004
- El Sistema Educativo Español : 2009 / [IFIIE ; dirección, Eduardo Coba Arango, Montserrat Grañeras Pastrana]. Madrid : Ministerio de Educación, Secretaría General Técnica, D. L. 2009
- Heredia Manrique, Alfonso. El conocimiento práctico de la evaluación en los profesores / Alfonso Heredia Manrique . 2ª ed. Zaragoza : Prensas Universitarias de Zaragoza, 2007
- Sarramona López, Jaime. Teoría de la educación : reflexión y normativa pedagógica / Jaume Sarramona . 1a. ed. Barcelona : Ariel, 2000
- Teorías e instituciones contemporáneas de educación / Miryam Carreño (editora) [et al.] . Madrid : Síntesis, D.L. 2000
- Teorías e instituciones contemporáneas de la educación / Antoni J. Colom (coordinador) ... [et al.] . 1a. ed. Barcelona : Ariel, 1997