



Grado en Magisterio en Educación Primaria 26604 - Maestro y relación educativa

Guía docente para el curso 2010 - 2011

Curso: 1, Semestre: 1, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Pilar Abós Olivares** pabos@unizar.es
- **Jesús Miguel Arasanz Ciprés** jarasanz@unizar.es
- **Alfredo Berbegal Vázquez** abrbgal@unizar.es
- **Virginia Domingo Cebrián** vdomingo@unizar.es
- **Fermín Eduardo García Esteban** fgarciae@unizar.es
- **Tomás Escudero Escorza** tescuder@unizar.es
- **José Antonio Lapuente Novales** jalapuen@unizar.es
- **Agustín Malón Marco** agusmalo@unizar.es
- **Alfonso Heredia Manrique** aheredia@unizar.es
- **Sandra Vázquez Toledo** svaztol@unizar.es
- **Fernando Sabirón Sierra** fsabiron@unizar.es
- **María Sumelzo Jordán** msumelzo@unizar.es
- **Javier Lorient Bolaños** lorient@unizar.es
- **César David Rodríguez Ledo** cesarri@unizar.es
- **Marta Gemma Llorente Gan** mllg@unizar.es
- **María Carmén Ramírez Elizondo** cramirez@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Actividades y fechas clave de la asignatura

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Analiza críticamente el sentido de la educación, sus posibilidades y límites, en la sociedad actual.
- 2:** Identifica y comprende los referentes epistemológicos y metodológicos básicos en investigación educativa.
- 3:** Conoce las funciones del docente-tutor y las relaciona con actuaciones concretas que supongan un buen ejercicio profesional, desde su referente ético.
- 4:** Diseña un proyecto de mejora en el desempeño profesional del maestro-tutor.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

“Maestro y relación educativa”, materia del Grado de Educación Primaria, situada en el primer curso, ofrece la posibilidad al estudiante de conocer la contextualización de las ciencias de la educación desde una perspectiva científica, así como iniciarse en los referentes epistemológicos de la investigación en el ámbito educativo.

Los modelos de interacción educativa así como la formación y el desarrollo profesional del maestro serán aspectos relevantes en los que el estudiante podrá formarse. De igual modo, y de una manera más específica, podrá realizar un análisis y reflexión sobre las funciones del tutor y su papel en el diseño de proyectos de mejora en la institución escolar.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura y sus resultados previstos responden al planteamiento de fundamentar teóricamente el ámbito de las ciencias de la educación así como el inicio de la investigación, haciendo hincapié en el desarrollo profesional del maestro y/o tutor así como en los modelos de interacción educativa.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** (CE 9) Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- 2:** (CE 11) Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

2: (CE 12) Abordar y resolver problemas de disciplina.

2:
(CE 13) Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

2:
(CE 14) Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, desde el conocimiento de los valores más importantes de la Constitución.

2:
(CE 15) Conocer las diversas formas democráticas de afrontar la diversidad y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales, propiciando la apertura, el diálogo y la no exclusión.

2:
(CE 17) Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

2:
(CE 18) Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.

2:
(CE 19) Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura son importantes porque abordan cuestiones básicas fundamentantes del concepto de las ciencias de la educación y en el inicio de la investigación, centrándose en el desarrollo profesional de los maestros/tutores así como en los modelo de interacción educativa.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:
Modalidad A:

1. Prueba escrita u oral sobre los contenidos de la asignatura (50%)
2. Dossier, portafolio, informe... que incluya, al menos, los siguientes contenidos: (50%)
 - a) Los productos resultantes de las actividades de aprendizaje, siguiendo los criterios y condiciones establecidos en la asignatura. (40%)
 - b) Informe de autoevaluación del estudiante, debidamente documentado, sobre su participación en el desarrollo de la asignatura. (10%)

1:
Modalidad B:

1. Prueba global teórico-práctica sobre los contenidos de la asignatura (100%)

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Desde un modelo constructivista del proceso de enseñanza-aprendizaje la metodología será dialógica, creativa, significativa, crítica y reflexiva.

Breve descripción de los contenidos: Enunciado temáticos

1. Bases teóricas de la educación.
2. El maestro y la Investigación Educativa
3. Formación y Desarrollo Profesional del maestro-tutor
4. Modelos de interacción Educativa

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

Estrategias metodológicas:

- Trabajo autónomo y cooperativo del alumnado.
- Estudio de casos.
- Lecturas y comentarios de texto.
- Trabajos monográficos.
- Visitas a centros escolares e instituciones educativas con proyectos en la relación familia-escuela.
- Conferencias y presentación de experiencias.
- Seminarios formativos.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada