

Grado en Magisterio en Educación Primaria

26605 - La educación en la sociedad del conocimiento

Guía docente para el curso 2010 - 2011

Curso: 1, Semestre: 2, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Fermín Eduardo García Esteban** fgarciae@unizar.es
- **Carolina Falcón Linares** cfalcon@unizar.es
- **Concepción Bueno García** cbueno@unizar.es
- **Alfonso Heredia Manrique** aheredia@unizar.es
- **Jesús Javier Sarsa Garrido** jjsg@unizar.es
- **Belén María Dieste Gracia** bdieste@unizar.es
- **María Carmen Montolio Tena** mcmt@unizar.es
- **Elvira Anoro González** eanoro@unizar.es
- **María Pilar Molina Galindo** mpmolina@unizar.es
- **Noelia Tatiana Gayán Jimenez** tatianag@unizar.es
- **Laura Felisa Alins Rami** lfalins@unizar.es
- **María Cristina Frías Herce** crifrias@unizar.es
- **Julio Antonio García Castilla** jagarcas@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Se debe adoptar una actitud que favorezca la reflexión, la creatividad y el pensamiento crítico constructivo ante los contenidos de la asignatura, que ayude a conseguir un aprendizaje más profundo.

Dado que existe una parte práctica que exige la utilización de tecnologías y, en concreto de la informática educativa, resulta imprescindible comenzar la asignatura teniendo ya dominadas las competencias sobre el manejo básico del ordenador.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Conoce el vocabulario, los conoce los conceptos teóricos y su aplicación.
- 2:** Es capaz de llevar a cabo aplicaciones prácticas específicas de la tecnología dentro y fuera del aula y referidas al currículo escolar.
- 3:** Es capaz de buscar y encontrar recursos educativos eficaces en Internet y realizar un análisis de diversos aspectos de los mismos.
- 4:** Es capaz de elaborar materiales digitales para el aprendizaje (incluyendo interactivos y online).
- 5:** Sabe analizar aplicaciones y experiencias desarrolladas con las TIC, desde la perspectiva educativa o desde la social.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

“La enseñanza en la sociedad de la información y la comunicación” es una asignatura del “Grado de Maestro en Educación Primaria” orientada a mejorar las competencias didáctico-tecnológicas de los futuros maestros, de forma que puedan aplicarlas durante su actividad docente en las escuelas, cada vez más equipadas tecnológicamente. La sociedad de la información en la que nos encontramos exige un conocimiento de las TIC elevado, tanto personal como profesional, so riesgo de quedar desactualizado. En la asignatura se avanza en la historia de las tecnologías hasta llegar al contexto actual, en el que se han generalizado un conjunto de tareas y comportamientos, personales o sociales, cuyo vehículo de trasmisión son las TIC. Para el desarrollo profesional se expone en la asignatura un abanico de posibilidades didácticas y de integración en el currículo con apoyo tecnológico (dispositivos, software, técnicas...), así como las teorías, actitudes y valores para desarrollar su utilización convenientemente. Los contenidos teóricos favorecen la discusión de distintos conceptos y aspectos relacionados con las TIC, mientras que los contenidos prácticos, utilizando ordenadores, contribuyen a alcanzar un mayor dominio técnico. La mayor parte de los temas tratados se abordan desde la perspectiva global y regional-local, e incluyen aspectos operativos, semióticos, sociales, éticos y cívicos.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

- Conocer el vocabulario, conceptos y teorías específicos de la tecnología educativa.
- Conocer los principales elementos tecnológicos utilizables como recursos didácticos en el ejercicio docente.
- Conocer las aplicaciones de los citados recursos didácticos, así como su adecuado uso y aprovechamiento en la enseñanza.

- Elaborar material didáctico que contemple la utilización integrada de las TIC.
- Dominar la búsqueda y selección de recursos didácticos en Internet.
- Discriminar entre propuestas digitales adecuadas o inadecuadas para la docencia.
- Saber utilizar herramientas de la denominada "Web 2.0", especialmente aquellas en las que pueda encontrarse alguna finalidad educativa.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La importancia del conocimiento de las TIC para el maestro es fundamental en la escuela actual. Además de las tecnologías convencionales, las aulas tienden a estar equipadas con pizarras digitales, los alumnos a utilizar ordenadores portátiles permanentemente y los profesores a integrar en el currículo de sus asignaturas actividades y contenidos para los que son necesarios el ordenador, la red Internet u otras TIC. Las administraciones públicas comparten esta visión. Los más aventurados opinan que el ordenador sustituirá al cuaderno tradicional y a los libros de texto en las aulas. Junto a esto, el maestro debe comprender los lenguajes audiovisuales, hacerlos entender a sus alumnos, y desarrollar en ellos las actitudes y valores adecuados para que las TIC se utilicen de forma cívica y responsable, fomentando su aprovechamiento como acercamiento al aprendizaje y combatiendo las consecuencias indeseables derivadas de su mal uso.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** (CE 71) Saber utilizar las TIC en los ámbitos personal y educativo.
- 1:** (CE 7) Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
- 1:** (CE 8) Conocer los fundamentos de la educación primaria.
- 1:** (CE 9) Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- 1:** (CE 11) Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- 1:** (CE 13) Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
- 1:** (CE 14) Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, desde el conocimiento de los valores más importantes de la Constitución.
- 2:** (CE 16) Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- 2:** (CE 17) Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura son importantes porque...

- La tecnología está en las aulas, tendiendo a existir PDI en las aulas y ordenadores portátiles para cada alumno.
- La sociedad demanda profesionales con una alfabetización digital adecuada.
- Las TIC aportan unas grandes posibilidades innovadoras e investigadoras.
- El uso de TIC facilita al alumno la construcción de su propio aprendizaje.
- Las TIC permiten un aprendizaje grupal (social) o individual y se adaptan al ritmo del alumno.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1: Actividades de evaluación

Opción A

1. Prueba escrita u oral sobre los contenidos de la asignatura (50%)
2. Dossier, portafolio, informe... que incluya, al menos, los siguientes contenidos: (50%)
 - a) Los productos resultantes de las actividades de aprendizaje, siguiendo los criterios y condiciones establecidos en la asignatura. (40%)
 - b) Informe de autoevaluación del estudiante, debidamente documentado, sobre su participación en el desarrollo de la asignatura. (10%)

Opción B

1. Prueba global teórico-práctica sobre los contenidos de la asignatura (100%)

Criterios de evaluación

La ponderación de las actividades de evaluación para alumnos presenciales se realizará de la siguiente forma:

ACTIVIDADES PRESENCIALES (2,5 máx)	A	Asistencia y participación en las clases teóricas Se contabilizará la asistencia a 5 clases teóricas no especificadas	0,8 ptos. máx.
	B	Asistencia y realización de las prácticas de asignatura Se contabilizará la asistencia a cada práctica y la realización de las tareas propuestas	1 pto. máx.
	C	Exposición de una clase con pizarra digital interactiva Se evaluará la realización de una exposición pública, de 10 minutos, sobre un contenido concreto, utilizando la pizarra digital y recursos audiovisuales variados.	0,5 ptos. máx.
PORTAFOLIO (2,7 máx)	D	Elaboración de materiales digitales interactivos (en grupo) Se evaluará la realización en grupo de un trabajo multimedia interactivo con un software y una temática propuesta por el profesorado. El contenido se entregará en formato multimedia y se incluirá una hoja descriptiva en el portafolio.	1 pto. máx.
	E	Recopilación de los materiales de prácticas Se incluirá en el portafolio el resumen de las actividades realizadas en las prácticas y, especialmente, reflexiones acerca de sus aplicaciones y utilidad.	1,5 ptos. máx.
	F	Asistencia a conferencias / cursos afines (si se da el caso) Se contabilizará la asistencia a conferencias o cursos afines y se incluirá en el portafolio una hoja descriptiva de cada conferencia.	0,2 ptos. máx.
EXAMEN (5 máx)	G	Examen escrito o prueba objetiva Se evaluará el rendimiento obtenido en un examen escrito o prueba objetiva.	5 ptos. máx.
TODO			10 máx

La ponderación de las actividades de evaluación para alumnos que no puedan asistir regularmente será:

ACTIVIDADES PRESENCIALES (0,5 máx)	C	Exposición de una clase con pizarra digital interactiva Se evaluará la realización de una exposición pública, de 10 minutos, sobre un contenido concreto, utilizando la pizarra digital y recursos audiovisuales variados.	0,5 ptos. máx.
PORTAFOLIO (4,2 máx)	D	Elaboración de materiales digitales interactivos (en grupo) Se evaluará la realización en grupo de un trabajo multimedia interactivo con un software y una temática propuesta por el profesorado. El contenido se entregará en formato multimedia y se incluirá una hoja descriptiva en el portafolio.	1 pto. máx.
	E	Recopilación de los materiales de prácticas Se incluirá en el portafolio el resumen de las actividades realizadas en las prácticas y reflexiones acerca de sus aplicaciones y utilidad.	1,5 ptos. máx.
	F	Asistencia a conferencias / cursos afines (si se da el caso) Se contabilizará la asistencia a conferencias o cursos afines y se incluirá en el portafolio una hoja descriptiva de cada conferencia.	0,2 ptos. máx.
	AB	Lectura y recensión de libros o documentos específicos de la asignatura Se evaluará la realización de un documento, que se adjuntará en el portafolio, con la síntesis y reflexiones personales acerca de lecturas propuestas por el profesorado, selección y evaluación de materiales digitales educativos o los contenidos que el profesorado proponga en relación con las clases presenciales.	1,8 ptos. máx.
EXAMEN (5 máx)	G	Examen escrito o prueba objetiva Se evaluará el rendimiento obtenido en un examen escrito o prueba objetiva.	5 ptos. máx.
TODO			10 máx

El 50% de la calificación puede ser obtenido al realizar cualquier combinación de actividades (A, B, C, D, E, F). Este conjunto de actividades debe aprobarse. La actividad AB se ofrece como opción para quienes no puedan obtener la puntuación correspondiente a las actividades presenciales (A,B). El examen puntúa el otro 50% y también debe aprobarse (G).

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Los bloques temáticos de la asignatura son:

BLOQUE 1

Las TIC en la Sociedad de la Información (6 horas)

BLOQUE 2

Las formación con TIC en el aula y en el hogar (6 horas)

BLOQUE 3

Alfabetización en dispositivos para la educación. (4 horas)

Clases prácticas = 30 horas

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

- El estudio de un temario específico de la materia, que será expuesto por el profesorado mediante clases magistrales,
- La investigación de recursos educativos en Internet.
- La elaboración de materiales digitales con software adecuado.
- La realización de lecturas referidas a la temática.
- La realización de un conjunto de prácticas orientadas a la alfabetización digital.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada