



## Grado en Magisterio en Educación Primaria 26606 - Psicología del desarrollo

Guía docente para el curso 2010 - 2011

Curso: 1, Semestre: 2, Créditos: 6.0

---

### Información básica

---

#### Profesores

- **Natalia Esther Lascorz Frauca** nlascorz@unizar.es
- **Santos Orejudo Hernández** sorejudo@unizar.es
- **Carlos Salavera Bordas** salavera@unizar.es
- **Lucía González-Mendiondo Carmona** luciam@unizar.es
- **Ángel Castro Vázquez** castroa@unizar.es
- **María Isabel Garbayo Sanz** igarbayo@unizar.es
- **Jesús Zapatero Herranz** jzapater@unizar.es
- **Jesús Prieto González**
- **María Lourdes Orellana Cubiles** lurdesor@unizar.es
- **José Luis Alba Robles** jlalba@unizar.es
- **Luis Alfredo Cebollada Valle** acebolla@unizar.es
- **María Azarel Estaún Claver** azarel@unizar.es
- **Esther Gracia Grau** egracia@unizar.es

#### Recomendaciones para cursar esta asignatura

#### Actividades y fechas clave de la asignatura

---

#### Inicio

---

## Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

- 1:** Describe el comportamiento infantil desde los 0-12 años en sus diferentes áreas: física, sensorio-motriz, cognitiva, lingüística, social, emocional y personal.
- 2:** Identifica distintos ritmos de desarrollo en áreas específicas: sensorio-motriz, cognitiva, lingüística, social, emocional y personal.
- 3:** Predice cómo será el desarrollo psicológico para un caso concreto a partir de las teorías generales y de la información proporcionada.
- 4:** Valora el grado de normalidad o problemática en el desarrollo en casos concretos.
- 5:** Relaciona la actuación de distintos agentes, familia, escuela iguales, con el proceso de optimización del desarrollo.

## Introducción

### Breve presentación de la asignatura

---

## Contexto y competencias

---

## Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

### La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura de Psicología del Desarrollo forma parte de la formación básica del maestro y se encuentra ubicada en el segundo cuatrimestre del primer curso de esta titulación conjuntamente con otras asignaturas de la misma naturaleza. La asignatura pretende que el alumno conozca las características generales de la etapa de 6 a 12 años en las que va a impartir docencia, por lo que deberá conocer con precisión las distintas áreas en la que se describe el desarrollo psicológico de esta etapa, los hitos evolutivos más relevantes de la misma así como las explicaciones que la psicología ha ofrecido sobre estos cambios de comportamiento de tal manera que se pueda ubicar en el mismo el papel que tiene la escuela, la familia o los iguales en el desarrollo psicológico.

### Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

El objetivo final de la formación de maestro es poder diseñar los procesos de enseñanza-aprendizaje que se dan en el escuela, llevarlos a la práctica en un contexto multicultural y con diferentes ritmos de aprendizaje y tutorizar a las familias para que conjuntamente contribuyan al desarrollo integral del alumnado. Para desarrollar esta labor, el maestro cuenta con una formación básica que incluye, por un lado, el conocimiento del contexto educativo y familiar y que se concreta en las materias de Procesos y Contextos Básicos y de Sociedad Familia y Escuela y, por otro, la fundamentación psicológica de los procesos de aprendizaje, que se acompaña de la formación que proporciona la Psicología del Desarrollo, y que permite, entre otros, promover un aprendizaje adaptado al nivel de los alumnos, atender a todas las áreas del desarrollo del alumno entendido este desde una perspectiva integral, generar recursos pedagógicos derivados de las características de cada etapa y una atención a la diversidad con la que se pueden encontrar en el aula.

**Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

- 1:** (CE 1) Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 años en el contexto familiar, social y escolar.
- 2:**  
(CE 2) Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- 3:**  
(CE 3) Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
- 4:**  
(CE 4) Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
- 4:**  
(CE 5) Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
- 4:**  
(CE 6) Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
- 5:**  
(CE 7) Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12 años.
- 5:**  
(CE 11) Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- 5:**  
(CE 12) Abordar y resolver problemas de disciplina.
- 5:**  
(CE 20) Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
- 5:**  
(CE 21) Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12 años.

### **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

Entender la relevancia del bloque de formación básica en la titulación del Grado de Magisterio es fundamental para ubicar dentro de la misma la actuación del maestro. Este bloque proporciona las bases conceptuales más relevantes para comprender las características del alumnado y poder tener una visión integral del mismo. En este sentido resulta imprescindible desde la perspectiva de las competencias a desarrollar en la escuela, que requieren conocimientos cognitivos y lingüísticos, pero también sociales y personales. Así, los conocimientos específicos sobre el desarrollo serán imprescindibles para abordar contenidos curriculares como los números, el uso funcional de estructuras inclusivas y transitivas o relaciones asimétricas, sin olvidar el papel relativo que en el desarrollo tiene el área psicomotora o la lingüística. Por otra parte, el conocimiento sobre el desarrollo social, emocional y personal será imprescindible para construir el *saber ser* de los alumnos y fomentar una educación integral. En este sentido, conocer los hitos evolutivos sobre el desarrollo social, moral o personal son imprescindibles para que el docente pueda abordar las didácticas específicas de una gran cantidad de áreas y relacionar su actuación y la del sistema educativo con la optimización de un desarrollo integral del alumnado, así como, identificar situaciones de aprendizaje derivadas de las características evolutivas de cada etapa.

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

## 1: Modalidad A:

### Evaluación continua:

La evaluación del estudiante tenderá a ser continua y distribuida a lo largo del desarrollo de la asignatura. Dado el contexto de grupos amplios en los que se va a realizar la docencia, esta evaluación continua tendrá el formato de calificaciones en grupo y de autoevaluación, quedando establecida una prueba final que pretenderá dar cuenta de los logros individuales alcanzados. Las pruebas de evaluación a realizar por el estudiante son las siguientes:

**1. Informes grupales de resolución de casos** y otros materiales en distinto soporte (casos, vídeos o informes de investigación) que ofrezcan muestras del desarrollo de 0-12 años. Se realizarán de dos a cinco informes de tareas, que a su vez se podrán complementar con tareas paralelas de corrección por pares de los casos de otros compañeros y realizar al menos una observación no sistemática en un contexto natural.

Criterio de Valoración y Nivel de Exigencia:

Una resolución adecuada de este tipo de tarea requiere:

- Que el alumno haya identificado el tema del caso o del material del que se trate.
- Que use los conocimientos teóricos expuestos por el profesor o incluidos en las lecturas básicas para responder a las preguntas concretas que se le plantean.
- Que haya detectado la necesidad de ampliar información sobre el tema de manera autónoma buscando y seleccionando aquella que pueda ser relevante.
- Que muestre al menos un nivel de comprensión funcional (taxonomía de Biggs) de los contenidos tratados.
- Que haya elaborado un informe escrito atendiendo a unos criterios de calidad mínimo en el mismo, estableciendo una secuenciación adecuada de ideas, expuestas de manera clara y ordenada, diferenciando los datos, las aportaciones teóricas y las valoraciones personales, todo ello con un lenguaje claro y comprensible.

La realización de estas tareas conlleva la exposición pública y debate con iguales por parte de un portavoz grupal de los aspectos más relevantes de los casos, materiales u observaciones realizadas. De dos a cinco a lo largo del curso que corresponden con las tareas grupales, lo que conlleva que cada alumno pueda realizar una o dos intervenciones de este tipo.

Criterio de Valoración y Nivel de Exigencia:

Una resolución adecuada de este tipo de tarea requiere:

- Exponer delante de un grupo de compañeros y del profesor las ideas más relevantes de un caso, material o trabajo grupal.
- Comentar las ideas expuestas por otros compañeros ampliando sus aportaciones, ejemplificando o relativizando las mismas.

**2. Autoevaluaciones** individuales y grupales sobre funcionamiento y organización de trabajo en grupo y de los aprendizajes alcanzados. Su número estará relacionado con el número de casos resueltos en el primer apartado. Los formatos que pueden incorporar son ensayos o en cuestionarios de ítems cerrados.

Criterio de Valoración y Nivel de Exigencia:

Una resolución adecuada de este tipo de tarea requiere:

- Que el alumno reflexione y pueda escribir lo que sabe de cada tema o módulo, lo que ha aprendido y las dudas que le han surgido durante el proceso así como el proceso individual y grupal seguido durante el aprendizaje.

Exposición pública y debate con iguales por parte de un portavoz grupal de los aspectos más relevantes de los casos, materiales u observaciones realizadas.

Criterio de Valoración y Nivel de Exigencia:

Una resolución adecuada de este tipo de tarea requiere:

- Exponer delante de un grupo de compañeros y del profesor las ideas más relevantes de un caso, material o trabajo grupal.
- Comentar las ideas expuestas por otros compañeros ampliando sus aportaciones, ejemplificando o relativizando las mismas.

### **Evaluación final.**

Prueba individual final escrita basada en preguntas de desarrollo, casos o textos breves.

Criterio de Valoración y Nivel de Exigencia

Una resolución adecuada de este tipo de tarea requiere:

- Que el alumno use la terminología psicológica para describir el comportamiento.
- Que el alumno conozca al menos en un nivel funcional (Biggs) las teorías psicológicas del desarrollo y los hitos evolutivos más relevantes del desarrollo sensoriomotor, cognitivo, lingüístico, social y personal.
- Que sea capaz de describir y realizar comparaciones entre diferentes edades identificando los comportamientos definitorios de las distintas áreas del desarrollo psicológico.
- Que analice situaciones concretas identificando las conductas concretas que aparecen, la edad de los implicados, los agentes implicados y las teorías que explican su desarrollo.
- Que todo ello lo pueda hacer de una manera organizada y ordenada, generando un texto claro y comprensible.

En cuanto a la calificación final, esta vendrá dada por la suma de las pruebas realizadas a lo largo del curso. Cada una de las pruebas será calificada de 0-10 y ponderada acorde con el siguiente cuadro:

Actividad	%
Trabajo de casos	40%
Autoevaluaciones	10%
Prueba Final	50%
Total	100%

En cualquier caso será preciso superar la prueba final para obtener la calificación del aprobado en la materia. Dado que esta prueba es de carácter final e individual, si un alumno obtiene en la misma mejor calificación que en el promedio, se le asignará aquella en la que haya mostrado mejor rendimiento.

### **1:** Modalidad B:

Los alumnos que no hayan completado o cursado la asignatura por evaluación continua obtendrán su calificación final en la prueba única de evaluación final en la que se incorporarán elementos de autoevaluación y reflexión individual.

---

## **Actividades y recursos**

---

### **Presentación metodológica general**

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

#### **Breve descripción de sus contenidos:**

Introducción a la psicología. Psicología del desarrollo del niño y adolescente en sus principales áreas (física, sensorial, motor,

cognitivo, lingüístico, social, emocional y personal) en base a sus períodos de maduración, adaptación y aprendizaje. Aspectos biológicos y ambientales que influyen desarrollo de la personalidad

## **Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)**

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

### **Planificación y calendario**

**Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

### **Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada**