

Grado en Magisterio en Educación Primaria

26611 - Inglés en educación primaria I

Guía docente para el curso 2010 - 2011

Curso: 1, Semestre: 2, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **María Pilar Mur Dueñas** pmur@unizar.es
- **Claus-Peter Neumann** cpneuman@unizar.es
- **Manuel Górriz Villarroya** magorriz@unizar.es
- **Ignacio Domingo Baguer** idomingo@unizar.es
- **María Pilar González Vera** pilargv@unizar.es
- **María Cruz Arcos Sorando** mcarcos@unizar.es
- **José Ramón Soriano Sánchez** jrsorian@unizar.es
- **Luisa Rosa Moya Sáez** lmoya@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Actividades y fechas clave de la asignatura

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

Lee y comprende textos en lengua inglesa sobre temas que se describen en el apartado de presentación de la asignatura.

2:

Escucha y entiende tanto las ideas principales como los detalles específicos en charlas y diálogos en lengua inglesa.

- 3:** Puede expresarse oralmente e interactuar con otros interlocutores en lengua inglesa tanto sobre aspectos de la vida diaria como sobre los temas de su especialidad.
- 4:** Puede producir textos coherentes y bien estructurados en lengua inglesa, siguiendo las convenciones genéricas y atendiendo al registro y a la situación comunicativa.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

El objetivo principal de esta asignatura es que el alumno mejore su competencia comunicativa oral y escrita en lengua inglesa. La planificación de las diferentes actividades de aprendizaje se estructurará alrededor de los temas que tengan especial interés para los estudios y el desarrollo profesional del alumnado.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Puesto que el objetivo principal de esta asignatura es que el alumno mejore su competencia comunicativa oral y escrita en lengua inglesa, se plantean resultados de aprendizaje centrados en las destrezas de comprensión y producción oral y de comprensión y producción escrita del alumno; la evaluación así mismo comprende cada una de ellas.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura responde a la necesidad que todo futuro graduado en Educación Primaria de saber expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera. La capacidad de comunicarse en lengua inglesa es un instrumento indispensable para su desarrollo profesional a lo largo de la vida.

Por otra parte, al cursar esta asignatura el alumno desarrollará la capacidad de reflexionar sobre su propio aprendizaje de una lengua y sobre la dinámica y práctica en el aula de inglés como lengua extranjera, lo cual resultará de gran interés para su futura labor docente.

Finalmente, el enfoque comunicativo y basado en el contenido (el aprendizaje de la lengua a través de los temas de interés para el alumno) facilita el intercambio de ideas y opiniones en torno al mundo de la educación (también desde una perspectiva intercultural) lo cual redundará en una mejora de las competencias generales del futuro docente.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera.
- 2:** Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.
- 3:** Reflexionar sobre las prácticas del aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre sus futuros alumnos.
- 4:** Implicarse en su aprendizaje y en su trabajo.
- 5:** Trabajar en equipo siendo capaz de ejercer diferentes roles dentro del grupo.

6: Utilizar y aplicar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos.

7:
Organizar su propia formación continua y motivar la mejora de la calidad.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Los futuros docentes serán capaces de comunicarse e intercambiar experiencias con compañeros de otras nacionalidades y culturas utilizando la lengua inglesa como lengua de comunicación.

Los futuros docentes serán capaces de consultar bibliografía, y hacer uso de materiales y recursos escritos en lengua inglesa referentes a su campo de especialización.

La sociedad demanda profesionales docentes que posean un alto nivel de competencia en una segunda lengua, capaces de utilizarla en la escuela como lengua de impartición de otras materias y contribuir así a fomentar el aprendizaje de una lengua extranjera en las escuelas.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación:

- actividades y tareas realizadas en el aula encaminadas a mejorar su competencia oral (presentaciones, diálogos debates, informes de actividades realizadas, narraciones etc.) (10%)
- actividades y tareas encaminadas a mejorar su competencia escrita: redacción de diferentes tipos de textos (resúmenes, descripciones, narraciones, ensayos breves, cartas formales, el CV, informes, correos electrónicos, etc.) (10%)
- actividades y tareas encaminadas a mejorar su comprensión lectora (10%)
- actividades y tareas encaminadas a mejorar su comprensión auditiva (10%)
- prueba escrita final obligatoria (40%)
- prueba oral final obligatoria (20%)

Criterios de evaluación

En las actividades de evaluación se valorarán los siguientes aspectos:

Producción/Interacción oral: fluidez, adecuación a la norma gramatical y pragmática, corrección fonética, entonación, uso de un vocabulario apropiado y rico, uso de las convenciones genéricas apropiadas, uso de estrategias de comunicación adecuadas.

En cuanto a los niveles de exigencia, el alumno debe ser capaz de:

1. participar en una conversación, sobre temas de interés general y de su especialidad
2. enlazar oraciones para describir experiencias y hechos, narrar historias
3. planificar y realizar una presentación breve sobre un tema de su especialidad.

4. dar instrucciones para la realización de una tarea.
5. resumir relatos, artículos, charlas, discusiones, etc
6. responder a preguntas complementarias que requieran detalles.

Producción escrita: coherencia y cohesión (expresión clara y estructurada de las ideas), riqueza gramatical y léxica, corrección gramatical, ortográfica y léxica, uso de las convenciones genéricas apropiadas.

Niveles de exigencia: el alumno debe ser capaz de:

1. redactar textos sencillos sobre temas que le son conocidos o de interés personal;
2. sintetizar y evaluar información y argumentos procedentes de distintas fuentes.
3. describir de manera clara realidades y experiencias imaginarias haciendo uso de los mecanismos de cohesión y de coherencia.
4. resumir, comunicar y ofrecer su opinión sobre hechos relativos a asuntos cotidianos y de su especialidad.

Comprensión oral: capacidad de extraer la idea global y de comprender los detalles del texto escuchado, de realizar inferencias sobre la actitud del hablante; reconocimiento y uso de rasgos segmentales y suprasegmentales en la cadena hablada.

Niveles de exigencia: el alumno debe ser capaz de:

1. comprender las ideas principales y extraer la información concreta relativa en temas de su especialidad.
2. comprender una conferencia o charla sobre su especialidad.
3. comprender el discurso oral propio de la vida diaria y de su entorno social y profesional.
4. identificar los puntos de vista y las actitudes del hablante así como el contenido de la información.

Comprensión escrita: capacidad de extraer las ideas principales de un texto, de realizar inferencias para la comprensión, buscar información específica, utilizar el contexto para comprender vocabulario o expresiones nuevas.

Niveles de exigencia: el alumno debe ser capaz de:

1. comprender textos sencillos sobre hechos concretos que tratan sobre temas relacionados con su especialidad.
2. consultar textos y extraer la información necesaria;
3. deducir el significado de términos con la ayuda del contexto.
4. utilizar estrategias de deducción e inferencia para interpretar el significado.

Niveles de exigencia

El alumno deberá demostrar un conocimiento suficiente en cada una de las 4 destrezas descritas anteriormente. Será necesario que el alumno obtenga una calificación mínima de 4 sobre 10 puntos en una de las destrezas para que ésta pueda ser compensable con las calificaciones obtenidas en las otras destrezas. En el caso de obtener una calificación inferior a 4 en alguna de las destrezas, significará que el alumno no ha alcanzado el nivel mínimo de exigencia en dicha destreza y, por tanto, no podrá superar la asignatura.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en los principios del enfoque comunicativo que propone la atención al desarrollo de la competencia comunicativa del discente desde una perspectiva múltiple: discursiva, gramatical, pragmática, estratégica e intercultural y con una orientación centrada en el alumno.

Breve descripción de los contenidos:

Los siguientes temas se proponen a modo de ejemplo:

- Children and their world
- New technologies and education
- Interculturality and education
- Education today

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades:

1. Práctica oral y escrita de la lengua a través de la integración de las destrezas y del uso de la lengua para la resolución de tareas.
2. Reconocimiento de los aspectos formales de la lengua a través de actividades de reflexión.
3. Lectura extensiva fuera del aula e intensiva en el aula.
4. Visionado de secuencias de video y comprensión y análisis gramatical, pragmático y discursivo del lenguaje.
5. Uso de audiciones para su comprensión y análisis.
6. Práctica oral para el desarrollo de la corrección fonética.
7. Actividades que integran la lectura y la escritura para el reconocimiento y el uso correcto de los mecanismos de cohesión textual y de la estructura discursiva.
8. Uso de juegos de rol y de actividades de simulación.
9. Debates y exposiciones para la práctica oral.
10. Práctica de la escritura utilizando modelos y guías. Práctica de la escritura como actividad colaborativa.
11. Actividades de aprendizaje y de obtención de información en la red.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada