



Grado en Estudios Clásicos **27900 - Lingüística general**

Guía docente para el curso 2010 - 2011

Curso: 1, Semestre: 0, Créditos: 12.0

Información básica

Profesores

- **María del Carmen Horno Chéliz** mhorno@unizar.es
- **Francisco Javier Simón Casas** jasimon@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

- Los alumnos tienen que afrontar la asignatura dispuestos a trabajar cotidianamente.
- Se recomienda que no dejen para el final la realización de las lecturas obligatorias.
- Tan sólo la práctica y el estudio regular garantiza unos resultados óptimos y duraderos.

Actividades y fechas clave de la asignatura

La fecha de la prueba final quedará fijada por las autoridades académicas.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:**
1. Comprender el estudio de la naturaleza del lenguaje como disciplina científica
 2. Comprender la naturaleza del lenguaje como fenómeno natural y humano
 3. Describir y explicar las diversas perspectivas del estudio lingüístico
 4. Aplicar las bases teóricas y métodos de las diversas corrientes lingüísticas
 5. Diferenciar e identificar los distintos niveles de análisis lingüístico
 6. Detectar y explicar unidades y relaciones dentro de cada nivel lingüístico
 7. Describir la diversidad interna y externa de las lenguas
 8. Identificar problemas y temas de interés lingüístico
 9. Evaluar la importancia teórica y social de los hechos lingüísticos
 10. Relacionar el conocimiento lingüístico con otras áreas científicas

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Esta asignatura está concebida como una introducción a la Lingüística para alumnos que comienzan su andadura universitaria en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior. Esta asignatura no requiere conocimientos previos específicos salvo los adquiridos por cualquier persona que haya superado el Bachillerato. El curso comienza con una introducción a la disciplina, a la naturaleza del lenguaje humano y a las características de las lenguas naturales. Posteriormente, se realiza una presentación específica de cada nivel de análisis lingüístico, esto es, morfosintaxis, fonética y fonología y semántica y pragmática.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Esta asignatura pretende dotar al estudiante de los fundamentos teóricos necesarios para afrontar el estudio de las asignaturas de lenguas naturales particulares y sus aspectos específicos. Por una parte, el estudiante conocerá los conceptos básicos para comprender el funcionamiento de las lenguas. Por otro lado, el estudiante obtendrá las herramientas necesarias para el análisis de los datos lingüísticos. Además, todo ello se presentará desde distintos enfoques teóricos actuales.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura es una materia básica de los grados de Estudios Clásicos y de Filología Hispánica y se imparte, como tal, en el primer curso de dichos grados.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:**
1. Razonar de manera crítica
 2. Trabajar en equipo
 3. Relacionar el conocimiento lingüístico con otras áreas científicas
 4. Evaluar la importancia teórica y social de los hechos lingüísticos
 5. Realizar labores de asesoramiento y mediación lingüística
 6. Evaluar críticamente la bibliografía de la disciplina
 7. Encuadrar autores y estudios dentro de su perspectiva teórica
 8. Identificar problemas y temas de interés lingüístico
 9. Evaluar la importancia teórica y social de los hechos lingüísticos
 10. Relacionar el conocimiento lingüístico con otras áreas científicas

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Para la formación de un filólogo hispanista, y de cualquier otro filólogo, es fundamental comprender la naturaleza del lenguaje humano. Así como el lugar de su lengua objeto de estudio dentro de las diversas tipologías lingüísticas existentes. Asimismo, esta asignatura dota a los estudiantes de las herramientas propias del método científico, básico para cualquier titulado superior. Dentro de estas herramientas el alumno conocerá los principios básicos para el análisis de los diversos niveles de estructuración (fonética, fonología, morfología, sintaxis y semántica).

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

I. Primera convocatoria

a) Sistema de evaluación continua: No ha lugar.

b) Prueba de evaluación global:

A. Características: esta prueba constará de un examen escrito en que se evaluarán los conocimientos teóricos adquiridos, su aplicación práctica y la comprensión y valoración de las lecturas obligatorias realizadas.

b. Criterios de evaluación: la teoría y las lecturas corresponderán al 50 % de la calificación, mientras que la práctica supondrá el 50% restante. Para aprobar se tendrá que obtener como mínimo un 5 sobre 10 y en cada una de las partes como mínimo un 4. Se tendrá muy en cuenta la correcta ortografía y el estilo.

II. Segunda convocatoria

Prueba global (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico):

A. Características: esta prueba constará de un examen escrito en que se evaluarán los conocimientos teóricos adquiridos, su aplicación práctica y la comprensión y valoración de las lecturas obligatorias realizadas.

b. Criterios de evaluación: la teoría y las lecturas corresponderán al 50 % de la calificación, mientras que la práctica supondrá el 50% restante. Para aprobar se tendrá que obtener como mínimo un 5 sobre 10 y en cada una de las partes como mínimo un 4. Se tendrá muy en cuenta la correcta ortografía y el estilo.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Esta asignatura se ha programado desde una perspectiva constructivista del aprendizaje, según la cual el estudiante es el verdadero protagonista de su proceso de formación. En este sentido, cada alumno debe acceder a diversos tipos de información y de ejercicios, para conseguir los mejores resultados, sea cual fuere su conocimiento de partida.

Por otra parte, desde esta perspectiva constructivista se asume la propuesta del desarrollo próximo de Vigotsky, considerando fundamental el aprendizaje colaborativo y cooperativo. Es por ello que se fomentarán, en la medida de lo posible y en función del número de alumnos por clase, los trabajos y prácticas en clase en los que se haya de trabajar en equipo, con responsabilidad individual y resultado común.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

- Clases magistrales
- Resolución de problemas
- Iniciación a los textos científicos

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Clases de acuerdo con el calendario académico.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada