



Grado en Historia

28103 - La formación de las sociedades complejas

Guía docente para el curso 2010 - 2011

Curso: 1, Semestre: 1, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Gabriel Sopena Genzor** gsopena@unizar.es
- **Laura Isabel Sancho Rocher** lsancho@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

El alumno debe iniciar el curso perfectamente persuadido de que no es posible superar esta disciplina sin conocimientos solventes de geografía y de cronología. Aun no agotándose en ellas los objetivos de la inteligencia histórica, tiempo y espacio son coordenadas ineludibles. Nociones sólidas sobre geografía física y política y un esquema cronológico elemental son conocimientos previos totalmente imprescindibles.

Los profesores actúan aceptando por supuesto que la Historia es, para el alumno, una vocación seria y libremente asumida. De tal manera, resulta insoslayable que, desde el principio, sean conocidos los propósitos -científicos y éticos- de la misma. Este punto es importante en extremo e incluye el correcto uso de la lengua, de la ortografía, de una redacción decorosa y del hábito de la lectura. Si fuere preciso retomar los libros escolares, ha de hacerse de modo resuelto e inmediato, sin esperar a que el curso avance.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Clases presenciales: 60 horas en total, a razón de dos sesiones de una hora y media cada una, por semana. El total de estas 40 clases puede verse alterado según el calendario lectivo establecido por la Universidad de Zaragoza.

Las tareas efectuadas al margen de las horas antedichas, para satisfacer las necesidades de las sesiones prácticas, serán estimadas como lapso lectivo. La duración y ubicación precisa para la ejecución de tales menesteres estará en consonancia con la índole específica de cada uno.

La entrega de los trabajos escritos de tipo práctico será señalado por anticipado y con meridiano pormenor durante el desarrollo del curso.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Identifica y describe los principales hechos, procesos y factores históricos, así como es capaz de establecer relaciones entre los niveles políticos, culturales y económicos de las sociedades antiguas.
- 2:** Organiza información histórica compleja de manera coherente; y la interpreta de forma razonada.
- 3:** Lee críticamente textos historiográficos, asumiendo que el debate y la investigación históricos se encuentran en permanente construcción.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

La presente materia procurará familiarizar al alumno en la inteligencia del surgimiento del Estado, tomando como casos/tipo las primeras sociedades del Mediterráneo oriental: Egipto, los diversos ensayos del Próximo Oriente (Babilonia, mundo hitita, Asiria, Canaán, Persia) y del ámbito del Egeo. Su propósito es la asunción por parte de los discentes de conocimientos particularizados acerca de cómo el proceso histórico que motivó la forja de estas culturas se presenta, en ocasiones, de manera singularizada y, en otras, como un desarrollo conjunto, en el que diversas alternativas comparten un mismo ámbito geográfico y cronológico.

Por otra parte, se pretende que en este proceso introductorio el alumno pondere, razonadamente, la gran importancia de esta materia en el ámbito formativo, dado que esta viene determinada por la aparición y extensión de las formas de escritura -con lo que, de manera estricta, se entra en el ámbito de la Historia- y por el afianzamiento de las primeras sociedades urbanas y las formas de gobierno.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura "La Formación de las Sociedades Complejas" pretende incidir en la inteligencia de las claves interpretativas de las primeras sociedades urbanas, prestando atención a las interrelaciones entre ellas; a detallar un estado de la cuestión de los problemas históricos de las sociedades antiguas, en sus aspectos sociales, políticos, económicos y culturales; y a conocer e interpretar la historia del mundo antiguo, como disciplina en construcción vinculada a los problemas del presente.

En atención a lo antedicho, los objetivos troncales pueden sistetizarse de este modo:

- Identificar y describir los principales hechos, procesos y factores históricos de las sociedades antiguas en su especificidad, así como establecer relaciones entre los niveles políticos, culturales, religiosos, técnicos y económicos de estas.
- Usar, ordenar e interpretar las fuentes históricas de todo tipo pertenecientes al mundo antiguo, permitiendo al alumno dotarse de los rudimentos de un discurso historiográfico.

- Incidir en el valor insoslayable de la reflexión y de una argumentación rigurosa y clara en el método histórico.
- Sensibilizar en el sentido de respeto por todos los documentos que permiten la construcción del discurso histórico.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura "La Formación de las Sociedades Complejas" conviene a varios propósitos troncales del Grado en Historia: identificar y describir los principales hechos, procesos y factores históricos; establecer relaciones entre los niveles políticos, culturales y económicos de las sociedades antiguas; organizar información histórica compleja de manera coherente e interpretarla de forma razonada; y leer críticamente textos historiográficos, teniendo en cuenta que el debate y la investigación históricos se encuentran en permanente construcción.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** Identificar y describir los principales hechos, procesos y factores históricos, así como establecer relaciones entre los niveles políticos, culturales y económicos de las sociedades antiguas.
- 2:** Organizar información histórica compleja de manera coherente e interpretarla de forma razonada.
- 3:** Leer críticamente textos historiográficos, teniendo en cuenta que el debate y la investigación históricos se encuentran en permanente construcción.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Resultan fundamentales los resultados de aprendizaje que se obtienen en esta asignatura, puesto que mediante su concurso el alumno se enfrenta a la confección de los rudimentos de su ser historiador. El conocimiento de los factores históricos que definen el surgimiento del ser humano en sociedad -así como la inteligencia de las relaciones entre las sociedades antiguas-, realizado a través de la lectura crítica de textos historiográficos le permite asumir que la investigación histórica es un proceso en continua elaboración, le exige organizar información histórica compleja de manera coherente e incentiva su interpretación reflexiva y razonada.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

- 1:** Primera convocatoria.
 - a) Sistema de evaluación continua (en su caso).

Pruebas prácticas: a desarrollar a lo largo del curso, con objeto de atestiguar la adquisición de destrezas específicas. El conjunto de estas tareas podrá suponer hasta el 30% de la calificación final de la asignatura. Mediante ellas será evaluado el nivel de los siguientes resultados de aprendizaje:

 - La competencia para organizar la información histórica compleja de modo coherente y para interpretar esta razonadamente en sus diversos aspectos.
 - La destreza en la lectura y comprensión crítica de textos historiográficos, tanto en el sentido de fuentes primarias como secundarias.

Participación y trabajo voluntario: será valorada positivamente la involucración voluntaria del alumnado en la

asignatura por medio de la realización de un ejercicio motu proprio, pudiendo ser elegido el formato y contenido por parte del alumno, siempre con la tutela y aquiescencia imprescindible del profesor. La evaluación de este apartado podrá suponer hasta un 20% de la calificación final.

Mediante él será valorada la competencia en la elaboración de una tarea académica por propia iniciativa.

Examen teórico: superando el presente ejercicio -en el que el discente deberá acreditar su grado de conocimiento de la materia-, será posible conseguir hasta el 50% de la calificación final de la asignatura.

Mediante él será evaluado el nivel de los siguientes resultados de aprendizaje:

-La identificación y descripción clara y concisa de los principales hechos, procesos y factores históricos, así como el establecimiento de relaciones entre los niveles políticos, culturales y económicos de las sociedades antiguas.

-La organización de la información histórica compleja de manera coherente e interpretación razonada de la misma.

b) Prueba de evaluación global continua (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico).

Comparecencia a un solo examen que contemplará los distintos resultados de aprendizaje: el desarrollo in extenso de al menos un tema contenido en el temario y dos apartados de tipo práctico, uno de los cuales será necesariamente la confección de uno de los mapas históricos propuestos en el temario. Con la elaboración de este ejercicio, el alumno podrá conseguir el 100% de la calificación final.

2:

Segunda convocatoria.

Prueba global de evaluación (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico).

Comparecencia a un solo examen que contemplará los distintos resultados de aprendizaje: el desarrollo in extenso de al menos un tema contenido en el temario y dos apartados de tipo práctico, uno de los cuales será necesariamente la confección de uno de los mapas históricos propuestos en el temario. Con la elaboración de este ejercicio, el alumno podrá conseguir el 100% de la calificación final.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La asignatura "La Formación de las Sociedades Complejas" tiene como objetivos básicos identificar y comprender los principales factores históricos de las sociedades antiguas, estableciendo las pertinentes relaciones entre estas; trabajar con las fuentes históricas -primarias y secundarias- pertenecientes al mundo antiguo; incidir en la importancia de una argumentación rigurosa; y sensibilizar al alumno en el respeto por todos los documentos que permiten la construcción del discurso histórico. De tal manera, se pretende que el alumno adquiera las destrezas para dotarse de los rudimentos de un discurso historiográfico.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

El Próximo Oriente Antiguo.

Introducción: Condiciones climatológicas y geográficas. Pueblos y lenguas del P.O.A. Historiografía y bibliografía. Características de las fuentes históricas.

Tema I: El tercer milenio en el P.O.A. y Egipto. Formación del Estado palacial. Características comunes y diferenciales del Estado-ciudad mesopotámico y del Estado faraónico egipcio. La religión y la ideología. Evolución de los sistemas administrativos. Origen, primeros desarrollos y utilidad de la escritura.

Tema II. El segundo milenio: A) Primera mitad: indoeuropeos en Anatolia y amoritas en Mesopotamia. Comercio paleo-asirio. La figura del monarca y los códigos legales. B) Segunda mitad: las formaciones imperiales (Mitanni, Imperio Egipcio e Imperio Hitita) y la diplomacia. Características económicas y sociales de los estados orientales de fines de la Edad del Bronce. C) Crisis del 1200: factores externos y estructurales.

Tema III. El primer milenio: Inicios de la Edad de Hierro en el P.O.A. Arameización de Siria y Mesopotamia. Resurgimiento político de Asiria y de Babilonia. Los fenicios y la expansión comercial en el Mediterráneo y mar Rojo. El alfabeto. El imperio medo-persa.

2:

El Mundo Egeo.

Introducción: Geografía y cronología del mundo griego antiguo. Fuentes. Historiografía y bibliografía.

Tema I: Las culturas egeas (Minoica y Micénica) y la helenización de Grecia. El palacial en Creta y Grecia. Las escrituras y las lenguas del Mediterráneo oriental en el segundo milenio. El estudio de la sociedad a través de las tablillas micénicas. Relaciones internacionales. La crisis del 1200 y el fin de los palacios del Peloponeso.

Tema II: La época de la épica griega. Homero y Hesíodo: A) La cuestión homérica, la arqueología y la documentación para el estudio de los denominados siglos oscuros. La composición oral y la transmisión de los poemas homéricos. El alfabeto griego. Los inicios de la civilización griega. B) La sociedad aristocrática y la organización política. C) La sociedad campesina en Hesíodo. D) La justicia, la ética y los dioses a través de Homero y Hesíodo.

3:

De un modo orientativo, la organización temporal de la materia podría sintetizarse de esta manera:

- En torno a dos terceras partes del horario lectivo: dedicadas a clases de orden de teórico, en las que se explicarán los conceptos fundamentales, se analizará la documentación y se resolverán las cuestiones que susciten mayor duda o debate.

- En torno a una tercera parte del horario lectivo: actividades de orden práctico. Toda tarea efectuada fuera de horario, para satisfacer las necesidades de las actividades prácticas, será estimada como lapso lectivo.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

- Clases presenciales: 60 horas en total, a razón de dos sesiones de una hora y media cada una, por semana. El total de estas 40 clases puede verse alterado según el calendario lectivo establecido por la Universidad de Zaragoza.

- Ut supra se indicaba, las tareas efectuadas al margen de las horas antedichas, para satisfacer las necesidades de las sesiones prácticas, serán estimadas como lapso lectivo. La duración y ubicación precisa para la ejecución de tales menesteres estará en consonancia con la índole específica de cada uno.

La fecha de entrega de los trabajos escritos de tipo práctico será señalada con cumplida anticipación y con meridiano pormenor durante el desarrollo del curso. El calendario de las mismas contendrá como mínimo una sesión específica por cada uno de los temas desarrollados, tanto para los alumnos que opten por la evaluación continuada como para quienes prefieran realizar examen único. En su caso, al finalizar cada tema, los resultados serán evaluados y publicados por el profesor, con objeto de conocer en cada momento el progreso de cada alumno.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada