



## **Grado en Geografía y Ordenación del Territorio 28301 - Fundamentos históricos de la organización del territorio**

**Guía docente para el curso 2010 - 2011**

**Curso: 1, Semestre: 1, Créditos: 6.0**

---

### **Información básica**

---

#### **Profesores**

- **Roberto Ceamanos Llorens** robercea@unizar.es
- **Jesús Gascón Pérez** gasconj@unizar.es
- **Gonzalo Vicente Pasamar Alzuria** gpasamar@unizar.es

#### **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

La asistencia a clase es aconsejable. Permite al estudiante adquirir los conocimientos que le permitirán superar la asignatura, al tiempo que facilita al profesor supervisar la evolución de sus alumnos. A las clases teóricas se sumarán las prácticas. En la primera sesión se concretará su contenido y horario. También será obligatoria la realización de un ensayo a partir de la bibliografía facilitada por los profesores.

#### **Actividades y fechas clave de la asignatura**

Se ajustará al calendario fijado en su momento por la Universidad.

Como sistema de apoyo, se ha puesto a disposición de los estudiantes un curso abierto sobre esta asignatura en moodle . Respecto a las tutorías, y atendiendo a las posibilidades de los alumnos, se concretará su horario el primer día de clase. Si un alumno no pudiera acudir en el horario establecido, y siempre por causa justificada, podrá concertar cita a través del correo electrónico.

---

### **Inicio**

---

#### **Resultados de aprendizaje que definen la asignatura**

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

- 1:** Conocer y valorar la conexión de la Geografía con otras ramas del conocimiento. Adquiere una formación avanzada en el conocimiento de los principales espacios públicos y culturas políticas de las edades moderna y contemporánea.

**2:** Identificar los factores históricos que han intervenido en la actual configuración del territorio y del paisaje y estable.

**3:**

Aplicar con espíritu crítico los conceptos históricos al análisis geográfico. Es capaz de participar activamente en una discusión académica sobre temas relacionados con la asignatura.

**4:**

Elaborar adecuadamente un trabajo científico sobre temas relacionados con la asignatura.

**5:**

Desarrollar su capacidad para buscar, seleccionar y utilizar la bibliografía especializada sobre la materia.

## Introducción

### Breve presentación de la asignatura

La asignatura tiene como objetivo principal proporcionar a los alumnos los conocimientos históricos necesarios para un correcto desenvolvimiento en el Grado. Atendiendo a la Memoria de este, y en relación con la idea de que los estudiantes deben conocer y valorar la conexión de la Geografía con otras ramas del conocimiento, se pretende que los alumnos de esta asignatura identifiquen los factores históricos que han intervenido en la actual configuración de la población y del territorio, y apliquen con espíritu crítico los conceptos históricos al análisis geográfico.

---

## Contexto y competencias

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

**La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

1. Conocimiento de los principales procesos, acontecimientos y debates relacionados con la Historia Moderna y Contemporánea.
2. Comprensión de los conceptos y teorías que manejan la Historia Moderna y Contemporánea.
3. Capacidad de elaborar un análisis comparado
4. Capacidad de buscar, seleccionar y utilizar la bibliografía especializada.
5. Capacidad de realizar un trabajo académico.
6. Capacidad de participar activamente en una discusión académica colectiva sobre temas relacionados con la materia.

### Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura aborda el estudio de la Historia Moderna y Contemporánea con especial atención a la organización del territorio y de la población que lo habita. Se adopta una visión interdisciplinar y una perspectiva comparada que permite relacionar y coordinar el contenido de esta asignatura con las demás materias del módulo y del plan de estudios del Grado.

### Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

**1:**

**CE2:** conocimiento integrado de las estructuras, procesos y cambios espaciales y temporales en el territorio y en su ordenación.

**2:**

**CE6:** Dominio de los fundamentos geográficos conceptuales y teóricos necesarios para explicar los contrastes espaciales y temporales en diferentes escalas de análisis.

- 2: CE8:** Comprensión de la naturaleza de la Geografía, de su evolución y de sus relaciones actuales con otros campos de conocimiento.
- 3:**  
**CE9:** Adquisición de conocimientos actualizados de vanguardia en las disciplinas que integran la Geografía y la Ordenación del Territorio.
- 4:**  
**CE10:** capacidad para desarrollar en un contexto profesional los conocimientos adquiridos.
- 4:**  
**CG1:** capacidad de buscar, analizar y sintetizar la información.
- 4:**  
**CG2:** aptitud para interpretar y valorar de forma crítica las diversas informaciones manejadas.
- 5:**  
**CG3:** capacidad para resolver problemas y tomar decisiones adecuadas e iniciativas, tanto durante sus estudios como en su futura actividad profesional.

### **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

Analizar de forma crítica y rigurosa las consecuencias de los diversos estudios y teorías historiográficas en relación con la Geografía (competencia genérica 2).

Evaluar con rigor fuentes y documentos historiográficos, manejar técnicas y métodos de estudios avanzados e investigaciones en Historia (competencia genérica 4).

Demostrar conocimiento y comprensión de las interconexiones que articulan las sociedades del pasado en relación con la organización del territorio (competencia específica 8).

Desarrollar un conocimiento racional y crítico del pasado que ponga en relación procesos en la larga duración y en una perspectiva comparada (competencia específica 9).

Elaborar y preparar documentos complejos de carácter histórico de forma sistemática y rigurosa para su debate y defensa oral y escrita (competencia específica 14).

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**1:**  
**I Convocatoria**

*a) Sistema de evaluación continua*

- Asistencia regular y participación activa en las sesiones del curso. 5%

- Realización de ejercicios prácticos consistentes en el análisis y comentario crítico de una serie de lecturas, textos y documentos propuestos por el profesorado en función de los aspectos fundamentales de la materia objeto de estudio y de los intereses del alumnado. Se valorará especialmente la capacidad de análisis, síntesis y reflexión del alumnado, así como su intervención en los debates que puedan surgir. 15%

- Elaboración por el alumnado de un ensayo (10.000 caracteres) a partir de la bibliografía facilitada por los profesores. Se valorará la riqueza lingüística, la capacidad de expresión, la coherencia de contenidos, el rigor

de la información y la capacidad crítica. 30%

- Realización de una prueba teórica escrita: 50%

#### *b) Prueba de evaluación global*

Atendiendo a la normativa vigente, los alumnos podrán escoger entre acogerse a la modalidad de evaluación continua, descrita en las líneas precedentes, o ser evaluados mediante una prueba global en la que puedan demostrar que han alcanzado los resultados de aprendizaje previstos. La prueba comprenderá un ejercicio tipo test, un comentario de texto y el desarrollo de un tema.

**2:**

#### **II Convocatoria**

*Prueba global de evaluación (a realizar en la fecha fijada en el calendario)*

Prueba global en la que puedan demostrar que han alcanzado los resultados de aprendizaje previstos. La prueba comprenderá un ejercicio tipo test, un comentario de texto y el desarrollo de un tema.

---

## **Actividades y recursos**

---

### **Presentación metodológica general**

#### **El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

La asistencia del alumno a las sesiones del curso. En ellas el profesor impartirá la denominada clase magistral, que irá acompañada de los correspondientes comentarios de texto y debate de todo ello por los estudiantes. El alumno, además de la lectura crítica de textos del dossier, deberá realizar un ensayo a partir de la bibliografía facilitada por los profesores.

### **Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)**

#### **El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

**1:**

#### **EDAD MODERNA**

*Bloque 1. El concepto de Historia Moderna y su periodización.*

*Bloque 2. El siglo de Portugal.*

La exploración de los mares y la colonización de nuevos territorios.

*Bloque 3. El siglo de España.*

1. Población y sociedad en el siglo XVI.
2. Los mercados y los intercambios comerciales.
3. Crisis y reformas religiosas.
4. Los estados compuestos y la praxis de gobierno de los príncipes.
5. El humanismo y la cultura renacentista.
6. Las grandes potencias en conflicto.
7. La presencia europea en África, Asia y América: la primera globalización.

#### *Bloque 4. El siglo de Francia.*

1. La época del mercantilismo y la crisis general del siglo XVII.
2. La cultura barroca y la revolución científica.
3. Parlamentarismo y absolutismo.
4. Los primeros conflictos de dimensiones europeas y los grandes tratados.
5. El valor geoestratégico de los imperios coloniales.

#### *Bloque 5. El siglo de Inglaterra.*

1. La Ilustración y la cultura del siglo XVIII.
2. Nuevas propuestas económicas, sociales y políticas. El Despotismo Ilustrado. Las nuevas potencias y el equilibrio europeo.
3. El primer conflicto mundial: la Guerra de los Siete Años.
4. Las expediciones científicas y los últimos descubrimientos geográficos.
5. Las grandes revoluciones finiseculares: Estados Unidos y Francia.

### **EDAD CONTEMPORÁNEA**

#### *Bloque 6. La Europa de las revoluciones burguesas (1770-1848): la caída del Antiguo Régimen y la configuración del Liberalismo.*

1. Crisis del Antiguo Régimen.
2. El nacimiento de los EE.UU. de América.
3. La Revolución Francesa.
4. El Imperio Napoleónico. Guerra y Revolución en Europa.
5. La Europa de la Restauración y la segunda oleada revolucionaria: las revoluciones de 1830 y 1848.

#### *Bloque 7. Consolidación y consecuencias del liberalismo (1848-1879): burguesía, nacionalismo y capitalismo. Los inicios de la Industrialización. Proletariado y movimiento obrero.*

1. El triunfo de la burguesía. Un nuevo urbanismo: Georges Haussmann y la transformación urbanística de París en el Segundo Imperio
2. El nacionalismo. Unificaciones: Alemania e Italia.
3. Inicios de la industrialización: Inglaterra. Orígenes del movimiento obrero.

#### *Bloque 8. Apogeo del capitalismo: gran depresión e imperialismo (1870-1914)*

1. La Gran Depresión y sus consecuencias. Desarrollo del gran capitalismo, segunda revolución industrial y mundialización de la economía.
2. El Imperialismo. Europa a la conquista del mundo. Nuevas potencias.

#### *Bloque 9. El corto siglo XX: la Gran Guerra, entreguerras, Segunda Guerra Mundial y Guerra Fría (1914-1989)*

1. Origen, desarrollo y consecuencias de la Primera Guerra Mundial.
2. La Revolución Rusa. Nacimiento y desarrollo de la Unión Soviética
3. El mundo de posguerra: crisis política y económica. El fascismo
4. Causas, desarrollo y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.

5. El Mundo durante la Guerra Fría. La Historia del Mundo Actual.

*Bloque 10. Territorio y población. Movimientos de población y descolonización.*

1. Sociedad e migración. Concepto y tipologías. El caso histórico francés.

2. La conformación de Europa. Grandes movimientos de población contemporáneos. España, país de exilio; Francia, país de acogida.

3. Éxodo. El nacimiento del Estado de Israel.

4. El proceso descolonizador y la creación de los nuevos estados. El caso de Argelia.

## Bibliografía

### HISTORIA MODERNA

BARUDIO, Gunter (1983), *La época del absolutismo y la Ilustración (1648-1779)*, Madrid, Siglo XXI (Historia Universal Siglo XXI, 25) [orig. al., 1981].

CORVISIER, Andre (1989), *Historia Universal Labor. Vol. 3. Historia Moderna. Europa (siglos XVI y XVII)*, Barcelona, Labor.

— (1989), *Historia Universal Labor. Vol. 4. Historia Moderna. El mundo extraeuropeo (siglos XVI y XVII)*, Barcelona, Labor.

DOMINGUEZ ORTIZ, Antonio (1983), *Edad Moderna*, Barcelona, Vicens Vives.

DULMEN, Richard van (1984), *Los inicios de la Europa moderna (1550-1648)*, Madrid,

Siglo XXI (Historia Universal Siglo XXI, 24) [orig. al., 1982].

FLORISTAN, Alfredo (2005) (dir.), *Historia Moderna Universal*, Barcelona, Ariel [ed.orig., 2002].

HINRICHS, Ernst (2001), *Introducción a la Historia de la Edad Moderna*, Madrid, Akal.

MARTINEZ RUIZ, Enrique (1991), *Introducción a la Historia Moderna*, Madrid, Istmo.

ROMANO, Ruggiero, y Alberto TENENTI (1986), *Los fundamentos del mundo moderno. Edad Media tardía, Renacimiento, Reforma*, Madrid, Siglo XXI, 18.a ed. (Historia Universal Siglo XXI, 12) [orig. al., 1967].

### HISTORIA CONTEMPORÁNEA

- ARTOLA, M. y PÉREZ LEDESMA, M., *Contemporánea. Historia del mundo desde 1776*, Alianza, Madrid, 2006.

- HOBBSBAMM, E. J.: *La era de las revoluciones*, Crítica, Barcelona, 1997; *La era del capitalismo*, Crítica, Barcelona, 1998; *La era del imperio*, Crítica, Barcelona, 1998; e *Historia del siglo XX*, Crítica, Barcelona, 1995.

- BRIGGS, A.; CLAVIN, P., *Historia Contemporánea de Europa, 1789-1989*, Crítica, Barcelona, 1997.

- VILLARES, R. y BAHAMONDE, A., *El mundo contemporáneo. Siglos XIX y XX*, Taurus, Madrid, 2009.

## Planificación y calendario

### Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Historia Moderna: septiembre-octubre

Historia Contemporánea: noviembre-enero

Presentación de trabajos: fecha límite se decidirá el primer día de clase.

## **Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada**