

## **66025 - Proteínas: de la estructura a la función**

**Guía docente para el curso 2010 - 2011**

**Curso: 1, Semestre: 0, Créditos: 6.0**

---

### **Información básica**

---

#### **Profesores**

- **María Milagros Medina Trullenque** mmedina@unizar.es
- **Marta María Martínez Júlvez** mmartine@unizar.es
- **Patricia Ferreira Neila** ferreira@unizar.es
- **Adrián Velázquez Campoy** adrianvc@unizar.es

#### **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

Conocimientos previos de estructura de proteínas.

Los conocimientos previos de espectroscopia de absorción ultravioleta-visible y fluorescencia son recomendables.

#### **Actividades y fechas clave de la asignatura**

Periodo de sesiones magistrales, resolución de casos y debates sobre cuestiones teóricas. Octubre-Noviembre

Tutorías y preparación por parte de los alumnos de casos específicos. Diciembre.

Presentación de casos por parte de los alumnos de forma individual. Enero.

Prueba escrita: Finales de Enero.

---

### **Inicio**

---

### **Resultados de aprendizaje que definen la asignatura**

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

**1:**

Conoce los principios básicos de diversas técnicas espectroscópicas y físico-químicas.

**2:**

Es capaz de planificar aplicaciones de estas técnicas, con el correspondiente desarrollo metodológico a

utilizar, en la determinación de la estructura, la función o la relación estructura-función de proteínas.

**3:**

Interpreta los resultados de técnicas espectroscópicas y físico-químicas en términos de estructura y función de proteínas. Análisis crítico de la información.

**4:**

Puede analizar cuantitativamente los resultados obtenidos con objeto de determinar parámetros de interacción, cinéticos y termodinámicos de los procesos que implican proteínas.

**5:**

Es capaz de buscar y analizar información específica y transmitir conceptos básicos acerca de las metodologías y los resultados obtenidos desde el punto de vista de la Biología Estructural

**6:**

Comunica conocimientos, conclusiones y razones últimas que las sustentan a diferentes tipos de públicos de un modo claro y sin ambigüedades.

**7:**

Defiende las conclusiones obtenidas.

**8:**

Presenta y expone trabajos realizados de forma individual

## Introducción

### Breve presentación de la asignatura

Esta asignatura pretende que el estudiante conozca distintas técnicas físico-químicas y espectroscópicas en el estudio de la relación estructura-función de proteínas y sea capaz de elegir la técnica adecuada para cada estudio. A aquellos alumnos que trabajen con proteínas en su Proyecto Master les permitirá la aplicación directa de los conocimientos obtenidos. Los alumnos adquirirán competencias específicas para poder desempeñar un perfil investigador y profesional en Biología Estructural, perfil demandado desde distintos sectores biotecnológicos y farmacológicos.

---

## Contexto y competencias

---

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

#### **La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

Esta asignatura es una de las optativas que el Master Universitario en Biología Molecular y Celular ofrece a sus estudiantes, todas ellas con el propósito de ampliar conocimientos en temas o aspectos concretos relacionados con la Biología Molecular y Celular, alcanzando un nivel de conocimiento específico superior al que obtuvieron en sus Grados o Licenciaturas previas.

El Objetivo general de la asignatura “Proteínas: de la estructura a la función”, es que el estudiante conozca la aplicación de distintas técnicas de uso habitual, fundamentalmente de carácter espectroscópico, en el estudio de la relación estructura y función de proteínas y enzimas, y sepa interpretar en términos biológicos los resultados obtenidos.

#### **Contexto y sentido de la asignatura en la titulación**

Con las clases magistrales y las prácticas de análisis de casos reales, que estarán basados en el análisis de datos obtenidos en los grupos de Biología Estructural de nuestra Universidad, los alumnos adquirirán los conocimientos y destrezas básicas. Al mismo tiempo desarrollarán habilidades técnicas específicas de un perfil de Biólogo Estructural. Con la elaboración de un trabajo personal, se pretende que los alumnos pongan en práctica los conocimientos adquiridos y adquieran competencias adicionales relacionadas con la búsqueda de información y su análisis crítico, redacción y comunicación de contenidos científicos, etc...

## **Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

- 1:** proponer la aplicación de técnicas espectroscópicas y físico-químicas de uso habitual en Bioquímica y Biología Molecular en casos concretos que impliquen el estudio de la estructura, función y su relación en proteínas.
- 2:** iniciar el trabajo en un laboratorio de biología estructural y plantear los métodos que se deben utilizar.
- 3:** interpretar los resultados obtenidos en términos biológicos y relacionarlos con problemas concretos que impliquen las estructuras de las proteínas, sus posibles cambios conformacionales y sus funciones biológicas.
- 4:** diseñar experimentos (y/o aplicaciones) de forma independiente.
- 5:** describir, cuantificar, analizar, integrar y evaluar críticamente los resultados obtenidos.
- 6:** tomar decisiones en base a los resultados obtenidos enfocadas a mejorar la obtención metodológica e interpretación de resultados.
- 7:** buscar y analizar información específica.
- 8:** realizar presentaciones y exposiciones de temas relacionados con la Biología Estructural.
- 9:** transmitir conceptos básicos acerca de las técnicas estudiadas y su aplicación en biología estructural.
- 10:** comunicar conclusiones a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

### **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

La información estructural y funcional que se deriva del empleo de distintas técnicas espectroscópicas y físico-químicas resulta relevante en muchas áreas no solo de Biología Estructura, sino en general de Bioquímica y Biología Molecular y Celular. Además, la información que se proporciona presenta aplicaciones relevantes en Biotecnología y Biomedicina. Todos estos sectores representan una parte importante de la actividad humana, y se benefician de profesionales con conocimientos de los principios básicos de diversas técnicas espectroscópicas y físico-químicas y sus posibles aplicaciones a la determinación de la estructura, la función o la relación estructura-función de proteínas.

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

#### **El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

- 1:** Para superar esta asignatura, el estudiante deberá alcanzar una puntuación global mínima de 5 puntos sobre un total de 10.
- 2:** Participación activa en las clases teóricas de la asignatura.

Las clases teóricas de la asignatura se plantean de modo “Lección magistral participativa”, en las que de

forma continua se pide la participación de los alumnos.

Criterios de valoración y niveles de exigencia:

Se valorará la participación de los alumnos para recordar los conocimientos previos y relacionar las distintas partes de la asignatura, diseñar procedimientos alternativos al explicado por el profesor, contrastar información obtenida por distintos métodos o a partir de distintas fuentes. Se puntuará de 0 a 10 y contribuirá en un 10% a la calificación final.

- 3:** Las clases prácticas y casos prácticos de la asignatura. Presentación de un “Cuaderno de casos prácticos”

En las clases prácticas, los alumnos guiados por el profesor, resolverán una serie de casos prácticos, tales como la determinación de parámetros cinéticos, termodinámicos o de interacción a partir de los datos experimentales reales (espectros, evoluciones espectrales...) proporcionados por el profesor. El método que se utilizará en estas clases prácticas es el de aprendizaje basado en casos prácticos. Durante el transcurso de las clases prácticas, se pedirá a los alumnos que confeccionen un Cuaderno de casos prácticos, en el que se detallen los procedimientos utilizados cada día, el resultado obtenido, su interpretación, y el razonamiento para plantear el siguiente experimento.

Criterios de valoración y niveles de exigencia:

La presentación del Cuaderno de casos prácticos se puntuará de 0 a 10 y contribuirá en un 10% a la calificación final. Los criterios para valorar el Cuaderno son los siguientes:

- ¿describe de forma conveniente los métodos utilizados?
- ¿interpreta de forma correcta los resultados?
- ¿los planteamientos de nuevos experimentos son coherentes con los resultados previos y con los objetivos propuestos?
- ¿existen referencias cruzadas claras en el Cuaderno?

- 4:** Presentación y exposición de un trabajo individual

Los trabajos versarán sobre una temática relacionada con la asignatura, que cada alumno concretará con el profesor. El profesor supervisará el trabajo personal del alumno, guiándole en la búsqueda de información y en su valoración. El trabajo deberá presentarse y ser debatido en clase.

Criterios de valoración y niveles de exigencia:

Este trabajo será obligatorio para superar la asignatura. Se puntuará de 0 a 10 y contribuirá en un 40% a la calificación final. Los criterios de valoración son los siguientes:

- ¿el trabajo sigue una estructura coherente en bloques (introducción, métodos, resultados, discusión, conclusiones, bibliografía)?
- ¿describe de forma clara y adecuada el planteamiento del problema?
- ¿describe los métodos de forma clara?
- La descripción de los resultados, ¿sigue un orden lógico y secuencial?
- ¿aporta ideas originales en la discusión de los resultados?
- ¿ha utilizado bibliografía abundante y actualizada?
- ¿la exposición del trabajo en clase ha sido clara y ordenada?

- 5:** Realización de una prueba objetiva

La prueba consistirá en una serie de preguntas sobre los contenidos de la asignatura y relacionados con los métodos, resultados y conclusiones descritos en un artículo científico o caso teórico-práctico que se entregará previamente al estudiante.

La prueba objetiva. Se puntuará de 0 a 10 y contribuirá en un 40% a la calificación final. Consistirá en dos preguntas cortas y un bloque de 20-30 preguntas de test.

- 6:** Pruebas para estudiantes no presenciales

Para aquellos estudiantes no presenciales se realizarán las siguientes pruebas:

#### A. Presentación y exposición de un trabajo individual

El trabajo versará sobre una temática relacionada con la asignatura, que cada alumno concretará con el profesor. El profesor supervisará el trabajo personal del alumno, guiándole en la búsqueda de información y en su valoración. El trabajo deberá presentarse por escrito en el día de las pruebas y seguidamente presentado oralmente y debatido con el profesor.

Criterios de valoración y niveles de exigencia:

Se puntuará de 0 a 10 y contribuirá en un 60% a la calificación final. Los criterios de valoración son los mismos que para los estudiantes presenciales.

#### B. Realización de una prueba objetiva

La prueba consistirá en una serie de preguntas sobre los contenidos de la asignatura y relacionados con los métodos, resultados y conclusiones descritos en un artículo científico o caso teórico-práctico que se entregará previamente al estudiante. Se puntuará de 0 a 10 y contribuirá en un 40% a la calificación final. Consistirá en el desarrollo de un tema, dos preguntas cortas y un bloque de 20-30 preguntas de test.

7:

Pruebas para estudiantes que se presenten en otras convocatorias distintas de la primera.

Para aquellos estudiantes que tengan que presentarse en sucesivas convocatorias por no haber superado la asignatura en primera convocatoria, la evaluación consistirá en las mismas pruebas que para los estudiantes de primera convocatoria, con las siguientes particularidades:

1. Aquellos estudiantes que en las convocatorias anteriores hayan obtenido al menos 5 puntos en el Cuaderno de casos prácticos, no tendrán la obligación de volver a presentarlo.
2. Aquellos estudiantes que en las convocatorias anteriores hayan obtenido al menos 5 puntos en la presentación y exposición de un trabajo individual no tendrán la obligación de presentar un nuevo trabajo.

---

## Actividades y recursos

---

### Presentación metodológica general

#### **El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

que partiendo de una intensificación de conocimientos teóricos se adquiera una orientación eminentemente práctica y aplicada. Se pretende que los alumnos sean capaces de elegir la técnica que aplicar en la práctica más adecuada a sus necesidades partiendo de los conocimientos teórico-prácticos que han adquirido en la asignatura.

Para conseguir lo anterior, las clases teóricas y las clases de casos prácticos se intercalan para optimizar el proceso de aprendizaje, reduciendo el tiempo que transcurre desde que los alumnos adquieren los conocimientos teóricos hasta que los aplican. Esta estrategia se adapta a la resolución de problemas prácticos que supone en definitiva, la parte más aplicada de la asignatura, y un modo de aproximar a los estudiantes a las situaciones que confrontarían en un trabajo diario en el ámbito de un laboratorio. Así, la asignatura tiene una orientación fundamentalmente aplicada, las actividades que se proponen se centran en la aplicación de una serie de principios fundamentales a casos reales concretos, bien sea mediante el análisis en grupo de resultados experimentales proporcionados por el profesor e interpretación desde el punto de vista biológico, o la preparación individual por parte del alumno de casos concretos que han requerido de la aplicación de una o varias de las técnicas explicadas y el debate con sus compañeros. En general, las técnicas que aborda esta asignatura requieren equipamiento de alto coste que no está disponible en los laboratorios de docencia. Sin embargo, se les presentarán los equipos de algunos laboratorios de investigación.

### Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

#### **El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

**1:** Clases magistrales. Presencial. 16 horas. En ellas se presentan a los alumnos los conocimientos teóricos básicos de la asignatura, que versarán sobre la aplicación al estudio de Proteínas de las siguientes metodologías:

- FUNDAMENTOS DE ESPECTROSCOPIA
- ESPECTROMETRÍA DE MASAS
- ESPECTROSCOPIA DE ABSORCIÓN UV-VIS
- DICROÍSMO CIRCULAR Y DISPERSIÓN ÓPTICA ROTATORIA
- ESPECTROSCOPIA DE EMISIÓN
- ESPECTROSCOPIA DE INFRARROJO. ESPECTROSCOPIA DE RAMAN
- RESONANCIA MAGNÉTICA NUCLEAR
- RESONANCIA PARAMAGNÉTICA ELECTRONICA
- CALORIMETRÍA
- DIFRACCIÓN DE RAYOS X

Se utilizarán proyecciones de pantalla de ordenador (PowerPoint), incluyendo pequeñas animaciones y vídeos y navegación off-line, así como metodologías semi-presenciales.

**2:** Clases de resolución de problemas y casos prácticos. Presencial. 16 horas. Se intercalarán con las clases teóricas. Los alumnos analizarán la aplicación de las técnicas explicadas a las actividades siguientes:

- Determinación de pureza y cuantificación en proteínas.
- Identificación de distintos componentes en espectros de proteínas. Determinación de pKas de algunos aminoácidos
- Cálculo de constantes de equilibrio de formación de complejos y unión de ligandos. Determinación de parámetros termodinámicos.
- Cálculo de actividades enzimáticas. Cálculo de velocidades de reacción y constantes de interacción. Determinación de parámetros cinéticos.
- Determinación de potenciales de oxido-reducción de proteínas.
- Caracterización del estado de plegamiento de las proteínas. Curvas de desnaturación. Determinación de los parámetros termodinámicos de estabilidad.
- Tecnologías de uso habitual en Bioquímica y Biología que emplean detectores de UV-Vis, fluorescencia o CD: Cromatografías por HPLC y FPLC; Técnicas de cinética rápida: fotolisis por pulso de láser, mezcla rápida con flujo detenido.
- Determinación de estructuras secundaria, terciaria y cuaternaria de proteínas.

El profesor repartirá los problemas a través de las plataformas de enseñanza semi-presencial y después de la presentación teórica, se resolverán y discutirán en clase. Se utilizará sobre todo la pizarra. Se instruirá al alumno en cómo debe diseñar los experimentos, presentar los datos, los resultados y organizar la discusión de los mismos mediante la propuesta de casos teórico-prácticos donde la información se le irá proporcionando a través de las plataformas de enseñanza semi-presencial. Esta parte de la asignatura requiere de un trabajo en equipo e individual por parte del alumno, así como de búsqueda y discusión de información, y resolución de problemas concretos. Estas actividades permitirán al alumno adquirir la capacidad y destrezas necesarias para analizar y resolver problemas experimentales relacionados con las técnicas de la asignatura. El alumno será capaz de diseñar experimentos (y/o aplicaciones) de forma independiente y describir, cuantificar, analizar y evaluar críticamente los resultados obtenidos.

**3:** Presentación y exposición de un trabajo. Presencial, 16 horas. Esta actividad consiste en que los alumnos de forma individual recopilarán información sobre un tema concreto, ayudados por el profesor. El análisis de la información deberá conducir a la elaboración de una presentación estructurada en Introducción, Métodos, Resultados, Discusión, Conclusiones, y Bibliografía. El profesor supervisará en todo momento el trabajo individual de los alumnos mediante la programación de sesiones de tutorías. Finalmente, los trabajos son expuestos y debatidos en clase.

Esta actividad instruirá a los estudiantes en la búsqueda de información relevante en Internet, el uso de las bases de datos, bibliografía científica y de aplicaciones en Red. Estimulará la utilización por parte de los estudiantes de material científico original (publicaciones científicas) y su interpretación para la presentación de la información a un público especializado y al público en general. Esta actividad ayudará a los estudiantes en la práctica de saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- de un modo claro y sin ambigüedades.

**4:**

Realización de una prueba objetiva. Presencial, 1 hora. Al finalizar la asignatura, los alumnos realizarán una prueba objetiva para evaluar la adquisición de conceptos básicos, procedimientos y otros conocimientos.

## **Planificación y calendario**

### **Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

#### Clases magistrales, problemas y casos prácticos:

Fechas: martes y jueves de octubre y noviembre

Horario: de 16:00 a 19:00 h.

Lugar: Local de la Facultad de Ciencias que este centro asigne para tal fin.

#### Presentación y exposición de trabajos

En octubre el profesor presentará a los alumnos propuestas e ideas para la realización de los trabajos individuales. A finales de dicho mes los alumnos comunicarán al profesor el tema del trabajo que van a realizar.

Tutorías para la dirección y revisión de trabajos: Diciembre. A concretar individualmente con el profesor

Exposición personal de los trabajos en clase:

Fechas: lunes, miércoles y viernes de enero

Horario: de 9:00 a 12:00 h.

Lugar: Local de la Facultad de Ciencias que este centro asigne para tal fin.

#### Prueba objetiva

La prueba objetiva tendrá lugar a finales de enero en el lugar y fecha que para tal fin habilite la correspondiente comisión de la Facultad de Ciencias.

## **Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada**