



Máster en Aprendizaje a lo largo de la vida en contextos multiculturales 67401 - Bases epistemológicas y teorías científicas

Guía docente para el curso 2010 - 2011

Curso: 1, Semestre: 1, Créditos: 5.0

Información básica

Profesores

- **Fernando Sabirón Sierra** fsabiron@unizar.es
- **Juan Ramón Soler Santaliestra** jrsolsan@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Actividades y fechas clave de la asignatura

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:**
- 1) Conoce los conceptos básicos de la epistemología aplicada a la investigación educativa.
 - 2) Analiza los referentes epistemológicos de una investigación educativa dada.
 - 3) Transfiere la utilidad de una determinada investigación al ámbito de propio de los contextos educativos multiculturales.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

La investigación en el ámbito científico-social y educativo reúne, en la coyuntura actual, no pocas circunstancias que obtaculizan su desarrollo: De una parte, las comunes al desencanto frente a las falsas creencias salvadoras de la Humanidad atribuidas, *per se*, a la ciencia y al científico. Es el “fin de la ciencia” en su apriorismo heredado del siglo XX. De otra, las singulares a nuestro ámbito científico-profesional, lastrado por la fragmentación de la persona a una sola condición de su existencia (elemento, individuo, miembro). Por último, las particulares a nuestro entorno, dado el abuso de una razón científica *ad hoc* que avale la discrecionalidad, cuando no arbitrariedad, político-partidista. Es la evaluación camuflada en investigación, pero “acreditada” por el “factor de impacto” y, por ende, de “calidad”. Calidad medida por cantidades, sin

detalle ni matices en las cualidades obviando, paradójicamente, la utilidad. Existen, ya en pleno siglo XXI criterios de una cientificidad emergente, fruto de una crisis epistemológica pero con un desarrollo teórico suficiente, como para conjugar en plural los métodos de investigación, y, atender –que a ello nos debemos en educación– a la finalidad emancipadora de la persona, pese a las condiciones sistémicas de la existencia, por la producción del conocimiento científico que nos compete. Y de los saberes científicos, a la fundamentación de la praxis profesional.

Las bases epistemológicas que proponemos, historicistas en la secuencia expositiva, cuestionan los fundamentos excluyentes entre unos u otros “paradigmas”, pero reniegan igualmente de un eclecticismo metodológico con pretensiones de integración que aboca en un confusionismo acientífico de resultados. Esta cuestión es clave de los fundamentos de investigación porque justifica el desarrollo, en este mismo módulo, de dos materias relativas a las metodologías cualitativas y cuantitativas, pero aparejadas a los diseños de investigación y la consiguiente naturaleza de los datos obtenidos que exigen un tratamiento u otro, aunque aboquen en una conjunta interpretación de resultados.

Las diferentes corrientes epistemológicas, teóricas y metodológicas se tratarán, sin duda, en algún momento del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero su tratamiento, de entrada, es premeditadamente discriminador: Nos atraen las propuestas socio-constructivistas, la multirreferencialidad, la transdisciplinariedad, el caos y la complejidad; nos intrigan los lenguajes, las intersubjetividades, las acciones e interacciones; y queremos –pretensión científico-social y educativa por excelencia– hacer copartícipes de nuestras propias narrativas al Otro, a ti. Este es nuestro reto.

Los fundamentos de investigación no son, en este Máster, sino el pretexto para una fundamentación, en términos dialécticos y dialógicos, pensamiento y comportamiento, de la “cosmovisión” del futuro investigador, con su experiencia, sus conocimientos previos, su (tu) curriculum vitae pero sobre todo su (tu) biografía y, cómo no, su (tu) proyecto profesional y personal. Sólo que pretendemos conjugar, también en plural, las vivencias.

Contenidos

Temario

1:

Temario:

Teorías científicas: tradición positivista y neopositivista, la filosofía del lenguaje, genealogía y deconstrucción, ciencias de género, teoría de la complejidad.- La hermenéutica filológica en la investigación educativa.- La ciencia como discurso narrativo.-

Secuenciación:

El criterio de secuenciación de los contenidos intenta emular las tareas del investigador en el proceso de planificación y diseño de la investigación. Es clave la definición del tema de investigación, y a su concreción responden los módulos optativos del Máster; sin embargo, es común a los métodos científicos de investigación en nuestro ámbito (y no exclusivo al tema de estudio) la explicitación de los referentes epistemológicos, el estudio de la pertinencia y ajuste del diseño de investigación, y la previsión del tratamiento de los datos derivado; todo ello, mediado por la “cosmovisión”, también necesariamente explícita, del estudioso. Los contenidos del módulo 1 se articulan, en consecuencia, en torno a tres ejes: i) los referentes epistemológicos, ii) las teorías básicas de referencia, iii) el dominio metodológico operativo; es decir, i) la fundamentación de la cientificidad del estudio, ii) la incardinación de los resultados en el corpus teórico disponible, iii) y un dominio instrumental del estudioso que garantiza si no la obtención de resultados, sí al menos el rigor en la obtención, tratamiento e interpretación de los datos empíricos.

Glosario básico:

Complejidad.- Hermeneútica.- Fenomenología.- Interaccionismo simbólico.- Socioconstructivismo.- Intersubjetividad.-

Bibliografía básica de referencia

Atkinson, P.; Coffey, A. J.; Delamont, S.; Lofland, J. y Lofland, L. H. (eds.) (2001). *Handbook of Ethnography*. London. Sage.

Bueno, G. (1995). *¿Qué es la ciencia?* Oviedo. Pentalfa.

Chalmers, A.F. (1989). *¿Qué esa cosa llamada ciencia? Una valoración de la naturaleza y el estatuto de la ciencia y sus métodos*. México. Siglo XXI (9ª edición).

Cohen, L.; Manion, L. y Morrison, K. (2001). *Research Methods in Education*. London. Routledge Falmer (5.ª edición).

Denzin, N.K. y Lincoln, Y.S. (1994). *Handbook of Qualitative Research*. Thousand Oaks, CA. Sage.

Hardy, M. y Bryman, A. (eds.) (2004). *Handbook of data analysis*. London. Sage.

Herrero, Mª (2002). *Introducción a los métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Zaragoza. Pressas Universitarias.

LeCompte, M.D.; Millroy, W.L. y Preissle, J. (eds.) (1992). *The Handbook of Qualitative Research in Education*. San Diego. Academic Press.

Sabirón, F. (2007). *Métodos de investigación etnográfica en Ciencias Sociales*. Zaragoza. Mira editores.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

- a) Analizar el discurso científico utilizado en artículos científicos valorando su coherencia y cohesión, figuras metafóricas, presuposiciones y significados implícitos.
- b) Usar los conocimientos adquiridos sobre los enfoques científicos para evaluar investigaciones concretas, valorando sus aportaciones así como sus limitaciones y utilidad.
- c) Reflexionar sobre los sentidos epistemológicos de la investigación en educación.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Un máster de investigación inicia al estudiante en la competencia investigadora. Esta obviedad, justifica el sentido de esta materia: el estudiante ha de conocer los fundamentos epistemológicos del conocimiento científico de manera que aboque en la explicitación de su propia cosmovisión. Sin embargo, la previsible disparidad en la formación previa de los estudiantes que lo cursan, hace necesaria una diversificación que se refleja en los distintos itinerarios que cada estudiante puede seguir. Se establecen así unos mínimos comunes, sobre los que cada estudiante puede progresar.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:**
- a) Fundamentar un proyecto de investigación.
 - a) Diseñar proyectos de investigación.
 - b) Valorar y evaluar una investigación dada.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Esta asignatura fundamenta, a corto plazo, el trabajo de fin de máster; a medio plazo, permite al investigador novel, dar cuenta de su cosmovisión; y a lo largo de su carrera, le resulta útil como herramienta para el meta-análisis.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:
PROCESO DE EVALUACIÓN

A) EVALUACIÓN CONTINUA: Al concluir la asignatura, el estudiante presentará un breve ensayo sobre dos de las lecturas básicas presentadas por los profesores.

La calificación de esta prueba supondrá el 50% de la calificación final.

B) EVALUACIÓN FINAL: Al concluir la asignaturas 1.1, 1.2 y 1.3, el estudiante realizará una prueba de conjunto. Esta prueba de evaluación se considera de mínimos sobre los contenidos impartidos.

La calificación de esta prueba supondrá el 50% restante de la calificación final.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Dada la condición fundamentante y el carácter obligatorio del módulo 1, la metodología docente, aun resultando activa y participativa, articula el desarrollo de la materia en torno a tres tipos de actividades de aprendizaje básicas:

a) De fundamentación teórico-metodológica, constituye el grueso de la materia 1.1, en términos de referentes epistemológicos, teóricos y metodológicos enunciados en los contenidos, y confiere un sentido de conjunto a las materias 1.2 y 1.3

b) De desarrollo operativo, introducen las materias 1.2 y 1.3 en términos de diseños de investigación, y proporcionan el conocimiento, adecuación y rigor para la obtención y el tratamiento de datos cualitativos y cuantitativos.

c) De destreza instrumental, con la ejercitación tecnológica en la materia 1.4

La autonomía (y responsabilidad) del estudiante en la gestión de su propio proceso de aprendizaje, y la no menos necesaria autonomía del docente en la organización del proceso de enseñanza sin duda recalarán en una sinergia optimizadora entre unos y otros. Las condiciones del Máster lo facilitan.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada