



# Máster en Aprendizaje a lo largo de la vida en contextos multiculturales 67409 - Políticas y prácticas de inclusión

Guía docente para el curso 2010 - 2011

Curso: 1, Semestre: 2, Créditos: 5.0

---

## Información básica

---

### Profesores

- **María Pilar Arranz Martínez** parranz@unizar.es
- **Juana María Soriano Bozalongo** jsorboza@unizar.es
- **María Jesús Vicén Ferrando** mjvicen@unizar.es
- **María Begoña Vigo Arrazola** mbvigo@unizar.es

### Recomendaciones para cursar esta asignatura

### Actividades y fechas clave de la asignatura

---

## Inicio

---

## Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

- 1:** El estudiante es capaz de analizar los distintos significados de las prácticas desarrolladas con una población heterogénea.
- 2:** El estudiante puede emitir juicios fundamentados sobre las principales políticas de inclusión.
- 3:** El estudiante reconoce y valora los elementos claves en propuestas de organización de una escuela inclusiva.
- 4:** El estudiante diseña, planifica y evalúa propuestas de investigación que contribuyan al funcionamiento de una escuela inclusiva.

# Introducción

## Breve presentación de la asignatura

El conocimiento y el análisis de políticas, investigaciones y experiencias que responden a la heterogeneidad junto con el diseño de proyectos de mejora constituyen las bases de una materia que pretende capacitar para la investigación en el ámbito de la inclusión, con una orientación académica innovadora. Profundizar en el conocimiento y en el análisis de políticas y prácticas de inclusión puede articular cambios que superen las prácticas asistencialistas y reorienten las estrategias de actuación desde una óptica más integral. En el contexto de las políticas que enfatizan la calidad se aborda la atención a las necesidades de todos los implicados y no sólo las necesidades individuales.

---

## Contexto y competencias

---

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

#### La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Conocer y valorar las condiciones organizativas de la escuela ubicada en núcleos dispersos.

Saber discriminar cuáles son las bases para el buen funcionamiento de las escuelas de núcleos dispersos.

Diseñar, planificar y evaluar propuestas de investigación que contribuyan a la mejora del funcionamiento de una escuela rural.

Evaluar las condiciones y características que favorecen la educación en los núcleos dispersos.

#### Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

En el contexto del Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida en contextos multiculturales resulta de obligada consideración una materia como Políticas y prácticas de Inclusión. La Inclusión constituye un campo de estudio básico en el máster. Su sentido se refuerza ante las necesidades y las exigencias del marco social, legislativo, educativo y de investigación actual que sustentan y justifican el propio máster. De modo más concreto, desde el punto de vista social los cambios que se han producido en nuestra sociedad a partir de la globalización o el incremento de los movimientos migratorios, entre otros factores, convierten la heterogeneidad de la población en normalidad. Desde el punto de vista legislativo, la normativa de educación destaca entre sus principios fundamentales el de inclusión. En el marco educativo coexisten las exigencias sociales e institucionales referidas, con una cultura profesional basada en la homogeneización. En el marco de la investigación, las orientaciones existentes manifiestan la necesidad de avanzar hacia una respuesta que atienda las necesidades de todos los implicados.

#### Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** SE CONSIDERAN TODAS LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DISPUESTAS EN EL MÁSTER. SE DESTACAN LAS SIGUIENTES:
- 2:** E1 Acceder a las fuentes de información especializada sobre los temas concretos del máster y extraer las fuentes bibliográficas relevantes para un tema de estudio concreto.
- 3:** E3 Tomar decisiones sobre el diseño de investigaciones para abordar problemas específicos atendiendo a los conocimientos científicos y de acuerdo con los valores propios de la ética profesional.
- 4:** E5 Analizar los problemas más frecuentes en el campo del Aprendizaje a lo largo de toda la vida y el multiculturalismo, reconociendo y valorando la fundamentación teórica y empírica de los mismos y de las

soluciones aportadas.

- 5:**  
E6 Planificar procesos para el análisis de la realidad educativa actual caracterizada por la complejidad derivada de las procedencias diversas de los aprendices, de los nuevos objetivos de aprendizaje o de la incorporación de las tecnologías.
- 6:**  
E7 Elaborar y diseñar propuestas de solución a los problemas identificados o expuestos por terceros partiendo del conocimiento científico sobre un campo concreto.
- 7:**  
E8 Planificar acciones para conocer los efectos producidos por intervenciones específicas diseñadas desde instituciones públicas o privadas
- 8:**  
E10 Comprender la complejidad derivada de los cambios producidos en el sistema educativo como consecuencia de la presencia en el aula de alumnos de diferentes culturas, edades o diversos ritmos de aprendizaje.
- 9:**  
E11 Analizar los cambios incorporados en el sistema educativo como consecuencia de las nuevas necesidades de aprendizaje, con nuevos objetivos, nuevas formas de aprender, con nuevas tecnologías y con la necesidad de fomentar la igualdad entre hombres y mujeres, los valores democráticos y la cultura de paz y el respeto a las diferencias individuales.
- 10:**  
E14 Elaborar informes y documentos a partir del manejo adecuado de la lengua de origen; y defenderlos de manera oral y escrita siguiendo los criterios de calidad de los campos concretos en los que se ha desarrollado la actuación y adecuándolos al público receptor.

**Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

- 1:**  
Se valorará el diseño de un proyecto original y viable a partir de los siguientes aspectos:
- El análisis de la información y documentación.
  - La concreción de cuestiones de investigación derivadas del análisis anterior.
  - La propuesta metodológica para el desarrollo.

---

### **Actividades y recursos**

---

### **Presentación metodológica general**

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

El tipo de actividades que se realizarán están relacionadas con la búsqueda de información y documentación y el análisis de artículos y casos. En este contexto, será fundamental el diseño de proyectos de investigación originales y viables.

Tanto las actividades teóricas como las prácticas tomarán la realidad como referencia, la atención a los procesos de aprendizaje, la indagación, la reflexión, el diálogo y la cooperación junto a la actuación interdisciplinar colaborativa y la evaluación como proceso.

De este modo, se tratará de favorecer un conocimiento sobre el estado de las cuestiones de investigación, de las implicaciones educativas, de los conceptos y de las prácticas de la inclusión.

## **Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)**

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

**1:** Las actividades se desarrollarán en el marco del siguiente programa:

Antecedentes

- la asistencia a las diferencias basada en la beneficencia.
- la atención a las diferencias en la sociedad liberal.

La atención a las diferencias en una sociedad democrática.

- homogeneización.
- la atención a las necesidades individuales. Integración. Políticas basadas en la equidad.

La atención a la heterogeneidad en una sociedad neoliberal.

- la atención a las necesidades de las organizaciones. Inclusión. Políticas basadas en la calidad.

La atención a la heterogeneidad en una sociedad compleja.

La perspectiva europea.

**1:** Introducción a políticas y modelos de inclusión. Distintas prácticas en la atención a las necesidades educativas en la escuela.

**2:** Tipos de investigaciones. Desarrollo investigación integración. Análisis investigaciones integración.

**3:** Tipos de investigaciones. Desarrollo investigación. Inclusión. Análisis investigaciones inclusión.

**4:** Discapacidad en la Universidad.

**5:** Diseño de un proyecto de investigación.

## **Planificación y calendario**

**Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

**Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada**