

Máster en Aprendizaje a lo largo de la vida en contextos multiculturales 67421 - Tecnologías y educación permanente: e-learning

Guía docente para el curso 2010 - 2011

Curso: 1, Semestre: 2, Créditos: 5.0

Información básica

Profesores

- **Angel Barrasa Notario** abarrasa@unizar.es
- **María Pilar Alejandra Cortés Pascual** alcortes@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Profesor/a:	Dr/a D. Alejandra Cortés
Departamento:	Ciencias de la Educación
Facultad:	Facultad de Educación
e-mail:	alcortes@unizar.es
Despacho:	3142

Profesor/a:	Dr/a D. Angel Barrasa
Departamento:	Psicología y Sociología
Facultad:	Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
e-mail:	abarrasa@unizar.es
Despacho:	4015
Horas tutorías:	Martes 11.00-13.00 y 16.00-18.00 y Miércoles 16.00-18.00

Actividades y fechas clave de la asignatura

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** 1. Lograr una formación investigadora básica en Tecnologías y educación permanente: e-learning.

2. Capaz de diseñar proyectos de investigación sobre e-learning.
3. Implementar proyectos de investigación sobre e-learning en la práctica y generar a partir de los mismos un conocimiento que pueda ser dado a conocer al resto de la comunidad.
4. Comprender y criticar el campo de estudio del e-learning en la situación actual en de contexto multicultural.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

A la creciente implantación y utilización durante las dos últimas décadas de diferentes tipos de grupos y equipos de trabajo en las organizaciones actuales ha venido a sumarse el notable incremento del trabajo y de las tareas basados en la información y el conocimiento, lo que ha provocado una progresiva mentalización o cognitivización del trabajo. Ambos factores, conjuntamente, han generado la necesidad de trasladar la denominada gestión del conocimiento desde el ámbito organizacional al nivel grupal, puesto que los grupos y equipos constituyen las principales unidades de trabajo en las organizaciones del conocimiento. Este tipo de organizaciones se enfrentan a la necesidad de adquirir, crear, actualizar, utilizar, transferir y renovar el conocimiento necesario para sus actividades, y en estos escenarios han ganado protagonismo los grupos y equipos como generadores de ventaja competitiva al ser considerados como sistemas de aprendizaje altamente eficaces, aprendizaje que puede estar sustentado sobre distintas tecnologías de apoyo o groupware (Alcover, Gil y Barrasa, 2004).

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El objetivo principal de este trabajo fin de master es analizar de una forma práctica las condiciones necesarias para la aplicación de programas de tecnologías y educación permanente *e-learning* en los equipos de trabajo y en las organizaciones.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

A la creciente implantación y utilización durante las dos últimas décadas de diferentes tipos de grupos y equipos de trabajo en las organizaciones actuales ha venido a sumarse el notable incremento del trabajo y de las tareas basados en la información y el conocimiento, lo que ha provocado una progresiva mentalización o cognitivización del trabajo. Ambos factores, conjuntamente, han generado la necesidad de trasladar la denominada gestión del conocimiento desde el ámbito organizacional al nivel grupal, puesto que los grupos y equipos constituyen las principales unidades de trabajo en las organizaciones del conocimiento. Este tipo de organizaciones se enfrentan a la necesidad de adquirir, crear, actualizar, utilizar,

transferir y renovar el conocimiento necesario para sus actividades, y en estos escenarios han ganado protagonismo los grupos y equipos como generadores de ventaja competitiva al ser considerados como sistemas de aprendizaje altamente eficaces, aprendizaje que puede estar sustentado sobre distintas tecnologías de apoyo o groupware (Alcover, Gil y Barrasa, 2004).

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- | | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1: | Demostrar la capacidad de concebir, diseñar y poner en práctica procesos de investigación a partir del manejo de los métodos de investigación relacionados con un campo de estudio concreto. |
| | Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas con entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios relacionados con su área de estudio, |
| | Formular juicios a partir de una realidad compleja y con una información incompleta o limitada integrando conocimientos incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a sus conocimientos y juicios, |
| | Comunicar las conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades, |
| | Desarrollar habilidades tanto para el aprendizaje autodirigido o autónomo así como para el grupo en trabajo interdisciplinar. |

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

- 1:** El alumno ha de realizar un trabajo individual con el contenido abordado en clase y contará con estas partes:

- > - Fundamentación teórica. 4 páginas. 20% de la nota.
- > - Fundamentación metodológica: metodología, diseño, etc. 20% de la nota.
- > - Bibliografía. 20% de la nota
- > - Exposición del mismo. 20%.

- Además un 10% estará dedicado a la participación en el foro comentando aspectos vinculados con la materia.

- Otro 10% será dedicado a la participación del alumnado en la dinámica de la clase.

La nota de cada alumno será acordada entre ambos profesores.

Los dos últimos días de clase los dedicaremos a la exposición de los trabajos.

La entrega de trabajo será vía moodle el mismo día que se exponga.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La docencia va a estar organizada:

- Contenidos teóricos (Dr. Barrasa). -learning, e-learning en las organizaciones y aprendizaje organizacional, práctica de creación de contenido on line, y simulaciones virtuales para el aprendizaje.
- Parte práctica (Dra. Cortés).

Durante esta parte realizaremos estos puntos:

1º. Explicación y debate de un proyecto de investigación sobre TIC en edades tempranas y su incidencia en el aprendizaje a lo largo de la vida.

2º. Cada alumno irá realizando un proyecto de investigación en torno a estos temas:

- Teleformación y aprendizaje a lo largo de la vida.
- Teletrabajo a lo largo de la vida.
- Problemas en el uso de internet y de las redes sociales. Por ejemplo, caso Wikileaks.
- Otros que se propongan por parte del alumnado.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

- **1. Fundamentos de diseño tecno-pedagógico en e-learning**
- **2. del docente presencial al docente virtual: el proceso educativo**

- **3. los diseños en contextos educativos basados en el uso de las tics**
- **4. los diseños de materiales de aprendizaje hipertexto**
- **5. los diseños en propuestas de formación basadas en el uso de las tics**
- **6. el diseño tecno-pedagógico de programas, cursos o asignaturas.**

2:

Bou, G. (2004). *E-learning*. Madrid: Anaya.

Céspedes, A. J. (2005). *E-learning en el entorno de los campus virtuales*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.

Fernández, E. I. (2003). *E-learning: implantación de proyectos de formación on line*. Madrid: Ra-ma.

Garrison, D. R. (2005). *El e-learning en el siglo XXI: investigación y práctica*. Barcelona: Octaedro.

Marcelo, C. (2002). *E-learning-teleformación: diseño, desarrollo y evaluación de la formación a través de internet*. Barcelona: Gestión 2000.

Alcover, C. M., Gil, F. y Barrasa, A. (2004). Aprendizaje de equipo: adaptación en una muestra española de las escalas de actividades de aprendizaje. *Psicothema*, 16, 378-383.

<http://www.ucm.es/info/teamwork/abarrasa/pub/art11.htm>

Alcover, C.Mª y Gil, F. (2002). Crear conocimiento colectivamente: aprendizaje organizacional y grupal. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 18, 259-301.

Gil, F. (2003). Aprendizaje organizacional. En F. Gil y C. Alcover (Comps.), *Introducción a la Psicología de las Organizaciones* (pp. 415-446).

Huber, G.P. (1991). Organizational learning. The contributing processes and the literatures. *Organization Science*, 2, 88-115.

Weick, K.E. y Westley, F. (1996). Organizational learning: Affirming an oxymoron. En S.R. Clegg, C. Hardy y W.R. Nord (Eds.), *Handbook of Organization Studies* (pp. 440-458). Londres: Sage.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

	HORAS PARA EL ESTUDIANTE
ACTIVIDAD FORMATIVA	
a. Clases presenciales*	15 horas
b. Problemas, casos y seminarios (semipresencial)*	10 horas
c. Trabajos prácticos (de carácter semipresencial)	10 horas
d. Trabajo autónomo del alumnos	15 horas
Total	50 horas

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada