

## **Máster en Aprendizaje a lo largo de la vida en contextos multiculturales** **67423 - Las competencias del formador**

**Guía docente para el curso 2010 - 2011**

**Curso: 1, Semestre: 1, Créditos: 5.0**

---

### **Información básica**

---

#### **Profesores**

- **María Pilar Arranz Martínez** parranz@unizar.es
- **María Pilar Alejandra Cortés Pascual** alcortes@unizar.es
- **Pilar Martín Hernández** pimartin@unizar.es

#### **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

**Estar interesado/a por la relevancia de la educación en general y de las numerosas competencias profesionales y personales que debe poseer un buen formador en aras de lograr los mejores aprendizajes en sus estudiantes, sea cual sea la edad, situación y demás características personales de estos.**

#### **Actividades y fechas clave de la asignatura**

##### **Curso 2010-2011:**

- **27 de octubre 2010:** primera sesión.
- **28 de octubre 2010:** entrega de primeras lecturas.
- **11 de enero:** entrega de trabajo de primera parte.
- **28 de enero:** entrega de trabajo 2<sup>a</sup> y 3<sup>a</sup> parte.

---

### **Inicio**

---

#### **Resultados de aprendizaje que definen la asignatura**

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

**1:**

- Conoce los modelos de formación de formadores existentes.
- Aplica dichos conocimientos a situaciones nuevas en las que analiza críticamente diferentes realidades

docentes.

- Identifica las competencias personales y profesionales más adecuadas en diferentes contextos formativos.
- Conoce su perfil de competencias personales como formador, así como las estrategias para adaptarlas a diferentes contextos.
- Comunica y defiende ante los demás sus fortalezas como formador.
- Puede elaborar estrategias de resolución de conflictos en diferentes contextos formativos.
- Conoce la relevancia de la responsabilidad institucional, profesional y personal en el contexto de la formación.

## Introducción

### Breve presentación de la asignatura

Si hubiese que seleccionar una expresión que reflejase el principal interés de la formación de formadores en la actualidad, dicha expresión incluiría sin duda alguna el término “competencias”. Efectivamente, las competencias ocupan un protagonismo indiscutible que no se restringe a aquellas que debe adquirir el aprendiz, sino que están también presentes en el perfil que se demanda al docente y al formador en general en estos albores de siglo. El formador, sea cual sea el nivel y el ámbito en que desarrolle su trabajo ha pasado de caracterizarse por ser “enseñante” a presentarse como “catalizador de aprendizajes”. Y en este reto han cobrado especial importancia una serie de competencias que, junto a las que de carácter académico y profesional, completan el perfil del buen formador: nos referimos a las competencias denominadas personales y en las cuales se incluyen las de índole afectivo-emocional, las interpersonales, las comunicativas.... La pretensión en esta materia es reflexionar y trabajar sobre estas competencias, las profesionales y las personales; “el conocer” y el “saber hacer” en ambas, así como una adecuada conjunción de las mismas, contribuirán a que el formador sea un óptimo mediador en los proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

---

## Contexto y competencias

---

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

#### La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

- Analizar las competencias personales y profesionales de un buen formador
- Constatar la relevancia de las creencias y teorías implícitas del formador y su reflejo en la práctica didáctica
- Analizar las dimensiones socioemocionales del perfil de todo formador, en especial motivación, satisfacción docente, assertividad.
- Elaborar estrategias que faciliten el rol del formador como animador e integrador de los aprendizajes.
- Elaborar pautas de dinamización en resiliencia para los aprendices con dificultades académicas o personales.
- Diseñar programas generales de gestión del estrés y conflicto en el propio formador y en su entorno docente, así como con sus aprendices.
- Conocer y aplicar las dimensiones de la responsabilidad social en su institución y en su propia labor profesional.

#### Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

#### Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

- Analizar críticamente los modelos de formación de formadores existentes.
- Aplicar dichos conocimientos a diferentes realidades docentes.

- Identificar las competencias personales y profesionales más adecuadas en diferentes contextos formativos.
- Analizar y optimizar su perfil de competencias personales como formador, así como las estrategias para adaptarlas a diferentes contextos.
- Comunicar y defender ante los demás sus fortalezas como formador.
- Elaborar estrategias de resolución de conflictos en diferentes contextos formativos.
- Ser un mediador de aprendizajes en todos sus aprendices.
- Conocer y aplicar la relevancia de la responsabilidad institucional, profesional y personal en el contexto de la formación.

---

### **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

---

### **Actividades y recursos**

---

### **Presentación metodológica general**

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

### **Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)**

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

### **Planificación y calendario**

**Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

### **Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada**