



Máster en Aprendizaje a lo largo de la vida en contextos multiculturales 67424 - Planificación y evaluación de las enseñanzas. Perspectivas innovadoras

Guía docente para el curso 2010 - 2011

Curso: 1, Semestre: 1, Créditos: 5.0

Información básica

Profesores

- **José Luis Bernal Agudo** jbernal@unizar.es
- **Fernando Sabirón Sierra** fsabiron@unizar.es
- **Juan Ramón Soler Santaliestra** jrsolsan@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Actividades y fechas clave de la asignatura

La materia se desarrollará desde dos actividades esenciales:

- 1.- Discusión en clase desde las propuestas del profesor y las lecturas que se van aconsejando a los alumnos
- 2.- Un trabajo sobre algún aspecto que el alumno elija desde los ámbitos de discusión que surjan en clase

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

Es capaz de:

Conocer, comprender y analizar los procesos de planificación de la enseñanza.

Diseñar proyectos, programas, cursos, etc que responda a unas intenciones educativas coherentes con las necesidades y el contexto.

Analizar la evaluación como proceso para la reflexión y la mejora de la enseñanza

Valorar la importancia de la innovación educativa, curricular y metodológica, teniendo en cuenta sus teorías y

fases, así como los diferentes agentes y resistencias al cambio.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

En el marco de la formación de formadores hay un ámbito básico para el desarrollo de dicha formación, su planificación y evaluación. Con esta materia se pretende profundizar no solamente en las intenciones educativas sino también en evaluación de los aprendizajes como proceso de reflexión y de mejora. Asimismo, la innovación educativa, curricular y metodológica va a ser la referencia tanto en el proceso de planificación como de evaluación, incidiendo en los diferentes agentes de cambio y en las resistencias que se generan de forma natural y/o intencionada. La elaboración de proyectos y el diseño de programaciones, coherentes e innovadoras, en el marco de los ámbitos que el alumno trabaje serán, finalmente, otro de los ámbitos que se trabajarán en esta materia.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Conocer, comprender y analizar los procesos de planificación de la enseñanza.

Diseñar proyectos, programas, cursos, etc que responda a unas intenciones educativas coherentes con las necesidades y el contexto.

Analizar la evaluación como proceso para la reflexión y la mejora de la enseñanza

Valorar la importancia de la innovación educativa, curricular y metodológica, teniendo en cuenta sus teorías y fases, así como los diferentes agentes y resistencias al cambio.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

En el marco de la formación de formadores hay un ámbito básico para el desarrollo de dicha formación, su planificación y evaluación. Con esta materia se pretende profundizar no solamente en las intenciones educativas sino también en evaluación de los aprendizajes como proceso de reflexión y de mejora. Asimismo, la innovación educativa, curricular y metodológica va a ser la referencia tanto en el proceso de planificación como de evaluación, incidiendo en los diferentes agentes de cambio y en las resistencias que se generan de forma natural y/o intencionada. La elaboración de proyectos y el diseño de programaciones, coherentes e innovadoras, en el marco de los ámbitos que el alumno trabaje serán, finalmente, otro de los ámbitos que se trabajarán en esta materia.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

Conocer de forma holística y comprender el contexto europeo de la evaluación y la acreditación de las cualificaciones profesionales a fin de poder formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la formación de formadores.

Analizar los modelos de formación de formadores existentes, para aplicar dichos conocimientos a situaciones

nuevas.

Diseñar y proponer dichas alternativas a la formación de formadores y ser capaz de comunicar y defender ante diferentes tipos de públicos

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

La superación de la materia se llevará a cabo desde la participación activa en las sesiones presenciales de cada clase y mediante un trabajo que refleje las cuestiones planteadas y discutidas en estas sesiones.

Criterios de evaluación del trabajo personal:

- a) Revisión de conocimientos: Descriptores adecuados, Búsqueda exhaustiva, Diversificación de los recursos de búsqueda: libros, artículos y recursos telemáticos (tanto para las referencias secundarias, como para las primarias). Discurso sintetizado personal y bien estructurado.
- b) Cuestiones y fines de investigación: Formulación clara. Buena derivación de la revisión de conocimientos. Originalidad y viabilidad
- c) Diseño metodológico: Propósito, paradigma, estrategias e instrumentos bien justificados y coherentes con el fin del trabajo. Temporalización y presupuestos (realistas y ajustados).
- d) Apoyo bibliográfico: pertinente y suficiente
- e) Aspectos ortotipográficos: Presentación, ortografía y puntuación, redacción clara y gramaticalmente correcta. Citas, referencias y bibliografía ajustadas a las normas ortotipográficas. Terminología científica y profesional.

Criterios de Calificación:

- Participación activa en las actividades de cada sesión de trabajo presencial: 40%
- Trabajo persona: 60%

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Tanto las actividades teóricas como las prácticas irán encaminadas a posibilitar un conocimiento sobre el estado de la cuestiones de investigación. Será básica la consulta a bases de datos y fuentes documentales para conocer los avances de investigación en este ámbito, así como las diversas corrientes epistemológicas de estudio de las cuestiones planteadas.

En el desarrollo metodológico cobrará prioridad el propósito de contribuir, con voluntad de sinergia y desde el ámbito propio de la materia, a enriquecer y abrir perspectivas de análisis e interpretación al trabajo de fin de Máster el alumno.

Se elaborará un trabajo a partir de las lecturas realizadas y considerando las aportaciones realizadas por los debates efectuados en clase. Este trabajo se ajustará a los requerimientos propios de carácter ortotipográfico y de contenido que son propios en la comunidad científica.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

Actividades tipo a. : Clases presenciales

Actividades tipo b. : Lecturas y Casos.

Actividades tipo c. : Trabajo tutelado por el profesor, que consistirá esencialmente en la orientación del trabajo personal, debiendo acudir los alumnos, al menos una vez, a una tutoría con el profesor que coordine su trabajo.

Actividades tipo d. : Trabajo autónomo del alumno

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

a. Clases presenciales	15 horas
b. Problemas y casos	10 horas
c. Trabajo práctico (tutelado por el profesor). Se presentará en el mes siguiente a la terminación de las clases presenciales.	25 horas
d. Trabajo autónomo del alumno	75 horas
Total	125 horas

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada