



Máster en Profesorado E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas

68501 - Contexto de la actividad docente

Guía docente para el curso 2010 - 2011

Curso: 1, Semestre: 1, Créditos: 4.0

Información básica

Profesores

- **Pilar Abós Olivares** pabos@unizar.es
- **Carmen María Elboj Saso** celboj@unizar.es
- **Ramón Garcés Campos** rgarcés@unizar.es
- **Rebeca Soler Costa** rsoler@unizar.es
- **Jacobo José Cano De Escoriaza** jcano@unizar.es
- **Alicia Izquierdo Gómez** aliciaig@unizar.es
- **Elvira Anoro González** eanoro@unizar.es
- **María Azarel Estaún Claver** azarel@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Es una asignatura del Módulo I de carácter general y profesionalizador, común para todas las especialidades, por lo que no requiere requisitos previos, salvo partir de los conocimientos que todos los estudiantes tienen tras su vivencia personal en diferentes centros de educación secundaria.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:**
- ü Conoce, analiza y valora las relaciones entre la sociedad y la educación.

- ü Comprende los vínculos entre el sistema social y el subsistema educativo.
- ü Describe, relaciona e interpreta la incidencia de los diferentes contextos familiares en la educación.
- ü Analiza y valora las relaciones entre la institución escolar, la familia y la comunidad para el desarrollo de la educación integral.
- ü Conoce el sistema educativo español y su evolución en el marco de la Unión Europea y del Estado de las Autonomías.
- ü Identifica, reconoce y aplica la normativa relativa a los centros educativos de los niveles correspondientes.
- ü Identifica y valora la estructura y procesos de los centros de educación secundaria.
- ü Analiza, desde una perspectiva crítica, el papel del profesorado en el momento actual: sus funciones, desarrollo profesional y compromiso ético.
- ü Conoce los elementos y procesos básicos de los procesos de mejora en los centros.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Esta asignatura asume la formación de la competencia fundamental específica para que el futuro docente se integre en la profesión docente, conociendo los contextos en los que aquélla se realiza, con especial referencia al centro educativo, al marco sociopolítico y administrativo y a la interrelación sociedad-familia-educación.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Se plantea comprender los centros educativos, desde una perspectiva de fomentar la participación desde los distintos agentes educativos así como el contexto social en que se desenvuelve dicha acción.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Nos encontramos ante una asignatura que consta de dos partes, una referida al contexto social y familiar del proceso educativo y otra al centro educativo, que deben guardar una estrecha relación, para contribuir a la adquisición de las competencias correspondientes. Su carácter obligatorio implica que es fundamental para todos los futuros docentes, cualquiera que sea su especialidad y se apoya en la figura de un profesor-innovador-investigador con capacidad de reflexión sobre la práctica y un importante conocimiento de su entorno.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** COMPETENCIA ESPECÍFICA FUNDAMENTAL (1): Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.

SUBCOMPETENCIAS:

- ü Analizar y valorar las características históricas de la profesión docente, su

situación actual, perspectiva e interrelación con la realidad social de cada época.

ü Describir, relacionar e interpretar la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.

ü Analizar y valorar las relaciones entre la institución escolar, la familia y la comunidad con el fin de poder desarrollar la tarea educativa desde una perspectiva integrada.

ü Comprender y cuestionar el modelo de profesor que demanda la sociedad actual; sus competencias; y el perfil del profesor de cada una de las enseñanzas.

ü Aceptar y comprender la necesidad de un compromiso ético basado en la capacidad de crítica y autocrítica y en la capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas.

ü Identificar, reconocer y aplicar la normativa del sistema educativo los elementos básicos del modelo organizativo de los centros y su vinculación con el contexto político y administrativo, y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

ü Analizar, valorar y participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, acogida de alumnado inmigrante, así como promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.

ü Diseñar y realizar actividades formales que contribuyan a la participación en la evaluación, la investigación y la innovación educativas, con el fin de fomentar el trabajo en equipo docente y entre equipos.

ü Buscar cauces que favorezcan la interacción y comunicación entre los miembros de la comunidad escolar.

ü Diseñar e implementar propuestas educativas respetuosas con los principios de equidad, igualdad de derechos y oportunidades; vinculadas a la consecución de los derechos humanos fundamentales, en el marco de una sociedad multicultural, inclusiva y tolerante.

ü Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES GENÉRICAS:

(1) Capacidad de reflexión en los ámbitos personal, intelectual y social.

(2) Desarrollo de la autoestima.

(5) Capacidad de comunicación.

(6) Capacidad para la empatía.

(7) Capacidad para ejercer el liderazgo.

(8) Capacidad para trabajar cooperativamente con los compañeros y otras personas.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Proporcionan al estudiante un conocimiento del contexto en el que va a desarrollarse su trabajo como docente, con el objetivo de plantear alternativas de mejora.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

- 1:** Existirán dos sistemas de evaluación entre los que el estudiante deberá elegir al comenzar la asignatura:
1. Evaluación continua, destinada a aquellos estudiantes que puedan responder a las exigencias básicas de presencialidad (*asistencia de al menos al 80% de las actividades presenciales*) y que incluye:
 1. Asistencia y participación en las actividades presenciales programadas (hasta 10%).
 2. Realización de las tareas programadas, tanto de carácter presencial como no presencial (hasta 40%).
 3. Evaluación global de conceptos básicos que puede adoptar diferentes formatos (pruebas objetivas, semiobjetivas, de desarrollo...) (hasta 50%).
 1. Evaluación única, destinada a aquellos estudiantes que no puedan responder de manera satisfactoria a los requisitos de la evaluación continua.
 1. Prueba global de carácter teórico-práctico que evalúe los mismos resultados de aprendizaje que la evaluación continua (60% la parte teórica y 40% la parte práctica)

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

- La asignatura se desarrollará a partir de los núcleos temáticos, dándoles un carácter integrador a través de las diferentes actividades y tareas. Éstas tendrán el soporte de las sesiones de clase (gran grupo), de los seminarios (grupo intermedio), del trabajo tutorizado, tanto individual como de grupo, y del trabajo individual autónomo. Además el soporte de la plataforma virtual (ADD o Moddle) podrá ser utilizado por el profesor como vía de acceso a información, documentación y materiales y de contacto entre estudiantes y entre éstos y el equipo docente.
- Respetando la necesaria pluralidad metodológica, cada docente responsable de la asignatura determinará con su grupo(s) de estudiantes el tratamiento a seguir en cada uno de los núcleos temáticos.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- 1:** Trabajo para las distintas facultades.
- Actividades Presenciales (80%) = 40 horas
1.
 1. Clases teórico-prácticas (gran grupo) exposición por parte del docente y/o estudiantes de los contenidos fundamentales de la asignatura

2. Clases prácticas (gran grupo/grupo intermedio):se contemplan diferentes tipos de actividades a realizar en estos periodos de tiempo:

- i. Talleres de ejercicios, problemas casos...
- ii. Corrección de tareas
- iii. Actividades de debate
- iv. Actividades de auto y heteroevaluación.
- v. Análisis de documentos escritos, visuales y/o virtuales-digitales.
- vi. Resolución de casos y/o problemas.

1.

1. Tutorías programadas (pequeño grupo y/o individuales)seguimiento y corrección de tareas.
2. Realización de actividades de evaluación global (2 horas)

Actividades no presenciales (20%) 10 horas

1. Realización de actividades y tareas programadas (lecturas, casos...)
2. Estudio personal

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Primer periodo de clases:

Del 4 de octubre al 19 de noviembre de 2010

Segundo periodo de clases:

Del 9 de diciembre al 21 de enero de 2010

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada