



Máster en Profesorado E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas

68503 - Procesos de enseñanza-aprendizaje

Guía docente para el curso 2010 - 2011

Curso: 1, Semestre: 1, Créditos: 4.0

Información básica

Profesores

- **José Luis Bernal Agudo** jbernal@unizar.es
- **María de las Mercedes Puyuelo Simelio** puyuelom@unizar.es
- **Jesús Javier Sarsa Garrido** jjsg@unizar.es
- **Belén María Dieste Gracia** bdieste@unizar.es
- **José Luis Soler Nages** jlsoler@unizar.es
- **Rosario Marta Ramo Garzarán** rmarta@unizar.es
- **Noelia Tatiana Gayán Jimenez** tatianag@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Actividades y fechas clave de la asignatura

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:**
- Diseñar y evaluar una programación de aula,
interiorizando la práctica de la enseñanza como un proceso dialéctico de indagación y reflexión continuas,
estructurando de modo coherente todos los elementos que la componen – Competencias básicas, objetivos de aprendizaje, contenidos, actividades, evaluación del aprendizaje y del proceso de

enseñanza-aprendizaje, atención a la diversidad-,

y elaborando de forma secuenciada las diferentes unidades didácticas que se desarrollan.

- Analizar y valorar el sentido de la evaluación como un elemento mas en los procesos de enseñanza-aprendizaje con una perspectiva de mejora.
- Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo.
- Conocer y desarrollar estrategias para el desarrollo del pensamiento creativo en el aula.
- Analizar los procesos de interacción y comunicación, así como la organización del clima de aula, abordando y resolviendo problemas de disciplina.
- Identificar y diseñar estrategias que procuren el éxito de todos los alumnos, eviten la exclusión y la discriminación, y afronten situaciones educativas en alumnos con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- Conocer y estructurar procesos para desarrollar de forma adecuada los recursos y estrategias de información, la tutoría y orientación académica y profesional.
- Analizar y valorar la utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Interiorizar la necesidad de promover la educación en valores democráticos en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Mostrar una adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y en grupo, demostrando una capacidad de relación, reflexión y crítica en los diferentes documentos o trabajos.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Esta asignatura pretende impulsar y tutorizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes. En este módulo, desarrollado como una asignatura obligatoria, el estudiante va a trabajar aquellos conceptos y teorías fundamentales sobre las que luego se va a trabajar en los módulos 4, 5 y 6, en el marco de las respectivas especialidades.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura pretende impulsar y tutorizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes. En este módulo, desarrollado como una asignatura obligatoria, el estudiante va a trabajar aquellos conceptos y teorías fundamentales sobre las que luego se va a trabajar en los módulos 4, 5 y 6, en el marco de las respectivas especialidades.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:
 - Concebir la teoría y la práctica de la enseñanza como un proceso dialéctico de indagación y reflexión continuas.
 - Desarrollar de manera crítica los esquemas conceptuales que le permitan relacionar de forma significativa los fenómenos del proceso de enseñanza – aprendizaje.
 - Evaluar sus propias suposiciones y prejuicios y la forma en que éstas pueden afectar a las prácticas de enseñanza.
 - Adquirir destrezas generales de análisis, planificación, ejecución y evaluación de la propia acción de enseñanza

- Adquirir competencias mediante el desarrollo de destrezas que les permitan aplicar los conocimientos para resolver de forma significativa y coherente los problemas que se planteen en su ámbito educativo.
- Afrontar la atención a la diversidad, teniendo en cuenta los recursos de los que se dispone y los apoyos psicopedagógicos para atender la diversidad en el centro y en el aula, la organización y la gestión del aula.
- Analizar y valorar el impacto del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación en los procesos de desarrollo y aprendizaje.
- Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- Desarrollar estrategias para aprender y enseñar a pensar y para el desarrollo del pensamiento creativo en el aula.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, abordar y resolver posibles problemas.
- Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a la participación en la evaluación, la investigación y la innovación educativas, con el fin de fomentar el trabajo en equipo docente y entre equipos.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

1.- Examen escrito: 40% de la calificación final (hay que obtener un 4 para aprobar).

20-30 ítems de prueba objetiva sin material y con tiempo limitado.

Con este ejercicio se pretende comprobar el dominio de los conceptos básicos de la materia.

2.- Realización de una Unidad didáctica en grupo: 60% de la calificación final

Criterios evaluación de la unidad didáctica:

1.- Presentación y estructura

La presentación es adecuada.

La estructura concreta aquellas variables que debe tener una Unidad Didáctica, planteándolas de forma coherente desde una contextualización realista.

2.- Objetivos de aprendizaje y contenidos

Los objetivos están técnicamente bien formulados, son coherentes y concretan los del currículo oficial.

La selección de los contenidos es acorde con la propuesta de objetivos. Su formulación es variada y responde a criterios epistemológicos, contextualizados y funcionales.

3.- Actividades de enseñanza y aprendizaje

Las actividades son coherentes con los objetivos planteados.

Son motivadoras, variadas, graduadas en dificultad.

Atienden a la diversidad de la clase.

Se prevé la utilización de distintos *recursos* didácticos.

4.- Actividad realizada con las TIC

Se valorará de forma especial la actividad que se proponga con las TIC.

5.- Procedimientos de evaluación

Son coherentes con los objetivos, contenidos y actividades propuestos.

Son variados, flexibles y están adaptados a la diversidad del alumnado.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La metodología se concreta desde dos ámbitos:

- 1) Clases expositivo-participativas en las que se explicarán los conceptos fundamentales, se analizarán casos prácticos, se realizarán presentaciones de los alumnos, etc.
- 2) Trabajo en grupo, en el que se elaborará una Unidad Didáctica o una Programación Anual, con sus correspondientes tutorías.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Créditos ECTS: 4 (100 horas)

Horas presenciales: 43

40 h.: clases teóricas, seminarios y reuniones de grupo con el profesor, prácticas, análisis de casos, etc.

3 h.: Prueba escrita

Horas no presenciales: 57

35 h.: Trabajo autónomo

22 h.: Trabajo en grupo

Los documentos de trabajo se “colgarán” en el Anillo Digital Docente de la Universidad de Zaragoza

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada