

Máster en Profesorado E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas

68503 - Procesos de enseñanza-aprendizaje

Guía docente para el curso 2010 - 2011

Curso: 1, Semestre: 1, Créditos: 4.0

Información básica

Profesores

- **José Luis Bernal Agudo** jbernal@unizar.es
- **María de las Mercedes Puyuelo Simelio** puyuelom@unizar.es
- **Jesús Javier Sarsa Garrido** jjsg@unizar.es
- **Belén María Dieste Gracia** bdieste@unizar.es
- **José Luis Soler Nages** jlsoler@unizar.es
- **Rosario Marta Ramo Garzarán** rmarta@unizar.es
- **Noelia Tatiana Gayán Jimenez** tatianag@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Actividades y fechas clave de la asignatura

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** • Diseñar y evaluar una programación de aula,

interiorizando la práctica de la enseñanza como un proceso dialéctico de indagación y reflexión continuas,

estructurando de modo coherente todos los elementos que la componen - Competencias básicas, objetivos de aprendizaje, contenidos, actividades, evaluación del aprendizaje y del proceso de

enseñanza-aprendizaje, atención a la diversidad-,
y elaborando de forma secuenciada las diferentes unidades didácticas que se desarrollan.

- Analizar y valorar el sentido de la evaluación como un elemento mas en los procesos de enseñanza-aprendizaje con una perspectiva de mejora.
- Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo.
- Conocer y desarrollar estrategias para el desarrollo del pensamiento creativo en el aula.
- Analizar los procesos de interacción y comunicación, así como la organización del clima de aula, abordando y resolviendo problemas de disciplina.
- Identificar y diseñar estrategias que procuren el éxito de todos los alumnos, eviten la exclusión y la discriminación, y afronten situaciones educativas en alumnos con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- Conocer y estructurar procesos para desarrollar de forma adecuada los recursos y estrategias de información, la tutoría y orientación académica y profesional.
- Analizar y valorar la utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Interiorizar la necesidad de promover la educación en valores democráticos en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Mostrar una adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y en grupo, demostrando una capacidad de relación, reflexión y crítica en los diferentes documentos o trabajos.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Esta asignatura pretende impulsar y tutorizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes. En este módulo, desarrollado como una asignatura obligatoria, el estudiante va a trabajar aquellos conceptos y teorías fundamentales sobre las que luego se va a trabajar en los módulos 4, 5 y 6, en el marco de las respectivas especialidades.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura pretende impulsar y tutorizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes. En este módulo, desarrollado como una asignatura obligatoria, el estudiante va a trabajar aquellos conceptos y teorías fundamentales sobre las que luego se va a trabajar en los módulos 4, 5 y 6, en el marco de las respectivas especialidades.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:
- Concebir la teoría y la práctica de la enseñanza como un proceso dialéctico de indagación y reflexión continuas.
 - Desarrollar de manera crítica los esquemas conceptuales que le permitan relacionar de forma significativa los fenómenos del proceso de enseñanza - aprendizaje.
 - Evaluar sus propias suposiciones y prejuicios y la forma en que éstas pueden afectar a las prácticas de enseñanza.
 - Adquirir destrezas generales de análisis, planificación, ejecución y evaluación de la propia acción de enseñanza

- Adquirir competencias mediante el desarrollo de destrezas que les permitan aplicar los conocimientos para resolver de forma significativa y coherente los problemas que se planteen en su ámbito educativo.
- Afrontar la atención a la diversidad, teniendo en cuenta los recursos de los que se dispone y los apoyos psicopedagógicos para atender la diversidad en el centro y en el aula, la organización y la gestión del aula.
- Analizar y valorar el impacto del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación en los procesos de desarrollo y aprendizaje.
- Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- Desarrollar estrategias para aprender y enseñar a pensar y para el desarrollo del pensamiento creativo en el aula.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, abordar y resolver posibles problemas.
- Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a la participación en la evaluación, la investigación y la innovación educativas, con el fin de fomentar el trabajo en equipo docente y entre equipos.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

1.- Examen escrito: 40% de la calificación final (hay que obtener un 4 para aprobar).

20-30 ítems de prueba objetiva sin material y con tiempo limitado.

Con este ejercicio se pretende comprobar el dominio de los conceptos básicos de la materia.

2.- Realización de una Unidad didáctica en grupo: 60% de la calificación final

Criterios evaluación de la unidad didáctica:

1.- Presentación y estructura

La presentación es adecuada.

La estructura concreta aquellas variables que debe tener una Unidad Didáctica, planteándolas de forma coherente desde una contextualización realista.

2.- Objetivos de aprendizaje y contenidos

Los objetivos están técnicamente bien formulados, son coherentes y concretan los del currículo oficial.

La selección de los contenidos es acorde con la propuesta de objetivos. Su formulación es variada y responde a criterios epistemológicos, contextualizados y funcionales.

3.- Actividades de enseñanza y aprendizaje

Las actividades son coherentes con los objetivos planteados.

Son motivadoras, variadas, graduadas en dificultad.

Atienden a la diversidad de la clase.

Se prevé la utilización de distintos *recursos didácticos*.

4.- Actividad realizada con las TIC

Se valorará de forma especial la actividad que se proponga con las TIC.

5.- Procedimientos de evaluación

Son coherentes con los objetivos, contenidos y actividades propuestos.

Son variados, flexibles y están adaptados a la diversidad del alumnado.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La metodología se concreta desde dos ámbitos:

1) Clases expositivo-participativas en las que se explicarán los conceptos fundamentales, se analizarán casos prácticos, se realizarán presentaciones de los alumnos, etc.

2) Trabajo en grupo, en el que se elaborará una Unidad Didáctica o una Programación Anual, con sus correspondientes tutorías.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Créditos ECTS: 4 (100 horas)

Horas presenciales: 43

40 h.: clases teóricas, seminarios y reuniones de grupo con el profesor, prácticas, análisis de casos, etc.

3 h.: Prueba escrita

Horas no presenciales: 57

35 h.: Trabajo autónomo

22 h.: Trabajo en grupo

Los documentos de trabajo se “colgarán” en el Anillo Digital Docente de la Universidad de Zaragoza

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada