

Máster en Profesorado E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas

68510 - Diseño curricular de Educación Física

Guía docente para el curso 2010 - 2011

Curso: 1, Semestre: 1, Créditos: 3.0

Información básica

Profesores

- **Miguel Tomás Chivite Izco** mchivite@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Esta asignatura constituye una aproximación del estudiante al conocimiento del Diseño Curricular de la Educación Física. A través de esta asignatura y mediante las actividades propuestas y fuentes bibliográficas sugeridas por el profesorado, el alumnado reforzará, ampliará y concretará sus conocimientos iniciales aproximándolos a la práctica real del aula. Para ello resulta conveniente la lectura de documentación básica legislativa, así como la consulta de fuentes de información de interés (artículos especializados, webs educativas, etc.).

Actividades y fechas clave de la asignatura

Fechas e hitos clave de la asignatura

Para los estudiantes que se acojan al modelo de evaluación de asistencia regular a las clases.

1. 18 de noviembre de 2010: Entrega del análisis -realizado en grupo- del bloque de contenidos "Juegos y Deportes" del currículo de Educación Física de la ESO.
2. 16 de diciembre de 2010: Entrega de la revisión crítico-constructiva de la coherencia existente entre los objetivos planteados para la Educación Física en el currículo de Educación Secundaria obligatoria, y los criterios de evaluación establecidos para alguno de sus cursos. Trabajo individual.
3. 22 de noviembre a 3 de diciembre: Incorporación al Centro de Prácticas para la realización del Practicum I. Toma de contacto con el Departamento de Educación Física para recabar la información necesaria de cara a la elaboración de la "Programación Anual": fuentes pedagógicas y fuentes sociológico-contextuales (programación contextualizada).
4. 25 de enero de 2011: Entrega del documento -realizado en grupo- con la redacción razonada de los objetivos didácticos de una unidad didáctica, elaborados a partir de los objetivos de la ESO y de los criterios de evaluación de un curso, con justificación de su aportación a las competencias básicas.

Elaboración de una programación anual. Plazo de entrega: 25 de enero de 2011.

Para los estudiantes que no se acojan al modelo de evaluación de asistencia regular a las clases.

1. Examen de conocimiento sobre los temas desarrollados a lo largo de la asignatura.
 2. Elaboración de una programación anual. Plazo de entrega: 25 de enero de 2011.
-

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

Identifica y acomoda convenientemente los elementos básicos en el diseño de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

2:

Considera y justifica la conveniencia o no de los principios y procedimientos del diseño curricular a partir de sus diferentes modelos y teorías y, en particular, del diseño por competencias.

3:

Adecua los diseños curriculares para las materias y asignaturas de Educación Física desde la perspectiva de la formación en competencias y con adecuación al contexto educativo.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Esta asignatura constituye un marco de partida de capacitación para planificar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje entendidos desde un enfoque didáctico por competencias.

Igualmente pretende conformar la base para completar la formación que los alumnos irán recibiendo en otras asignaturas del master, intentando que se reconozca con claridad la dimensión curricular en el aprendizaje y la enseñanza de la Educación Física. Este enfoque pedagógico permitirá acercar al alumnado a una situación útil, crítica y rigurosa del tratamiento del currículo de esta materia.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

1. Conocer el Currículo y comprender la estructura de las etapas de E.S.O. y Bachillerato, de Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas Artísticas y Deportivas (las que convenga, según la especialidad) y, especialmente, la referida a las materias de su especialidad.
2. Que los estudiantes lleguen a ser capaces de planificar, desarrollar y, especialmente, evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje en un diseño curricular anual de una materia de su especialidad, propiciando un enfoque didáctico por competencias.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura forma parte del bloque de formación específica y en concreto, en el módulo Diseño curricular en las materias de la especialidad. Dicho Módulo consta de 7 créditos, repartidos en dos asignaturas: "Contenidos disciplinares para la E.F. en ESO y Bachillerato" (4 créditos) y la asignatura que nos ocupa (3 créditos).

De esta forma, las dos asignaturas que conforman el módulo deben estar especialmente coordinadas, dentro del marco de referencia que compone el conjunto de asignaturas de este bloque específico, de manera que los fundamentos teóricos, referencias a la legislación, al currículo oficial, análisis de diferentes metodologías de aprendizaje, innovación, investigación, evaluación y otros aspectos, confluyan en la puesta en práctica de diseños de actividades realistas, contrastadas, experimentadas por otros docentes y todo ello, con una reflexión sobre el sentido de dichas actividades en la etapa de secundaria.

Esta asignatura cobrará mayor sentido con la puesta en acción de las diferentes propuestas, planteadas por los estudiantes, en las diferentes fases del Practicum, de manera que experimenten de una forma real la validez o no de esos diseños, con miras a su aplicación en el futuro ejercicio de su docencia.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** Conocer los diferentes planteamientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje en la materia de Educación Física de secundaria, propiciando un enfoque didáctico por competencias y la utilización de metodologías activas y colaborativas.
- 2:** Diseñar y analizar unidades didácticas, actividades y tareas para el aprendizaje de las competencias y conocimientos que se enmarcan en el currículo de Educación Física en secundaria obligatoria y bachillerato.
- 3:** Diseñar y elaborar los recursos necesarios para la configuración de un entorno de aprendizaje para las actividades diseñadas, siguiendo los principios y criterios establecidos previamente.
- 4:** Organizar y orientar el proceso de trabajo de los estudiantes, desarrollando las actividades y tutorizar y apoyar el proceso de aprendizaje, especialmente mediante evaluación formativa.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

1. Capacitan al estudiante, junto con el resto de asignaturas, para ejercer la función docente en el ámbito de secundaria con garantías de poder plantear diferentes soluciones didácticas y metodológicas, contextualizadas al centro y al aula correspondientes, proponiendo diversas medidas para atender a la diversidad del alumnado de secundaria.
2. Además, la enseñanza de la Educación Física en esta etapa educativa, muy diferente de los planteamientos de las enseñanzas de régimen especial, precisa de dichos conocimientos pedagógicos, donde las metodologías variadas, fundamentadas en lo activo y colaborativo y en el uso de las TIC, fomenten la adquisición de las competencias básicas descritas en esta etapa educativa, así como las competencias específicas derivadas de aquellas. En este marco es donde adquiere sentido el planteamiento de esta asignatura y donde radica la importancia de los resultados de aprendizaje de la misma.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

Portafolio del estudiante. En él se incluirán los materiales elaborados por el estudiante (ver apartado "Fechas e hitos clave de la asignatura") añadiendo un breve comentario crítico-constructivo referido a la aportación que ha supuesto para el propio alumno la elaboración de dichos materiales.

2:

Elaboración de una programación anual de una asignatura de Educación Física, en el nivel y contexto correspondientes al Centro en el que realice las prácticas. Se incluirán competencias correspondientes al perfil académico; la selección de objetivos y competencias; la estructuración de la asignatura; el planteamiento con respecto a la evaluación; la bibliografía y recursos previstos.

2:

- Para los alumnos que no mantengan un régimen de asistencia regular a las sesiones de clase: Realización de un examen escrito sobre los contenidos impartidos a lo largo del curso.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

- Análisis en profundidad del Currículo Aragonés de Educación Física
- Aprovechamiento del período de prácticas incluido en el primer semestre, para en contacto con el Departamento de Educación Física del Centro, recabar cuanta información sea necesaria con el fin de poder contextualizar suficientemente la programación anual que ha de elaborarse.
- Análisis de materiales (programaciones) elaboradas.
- Sistematización de un procedimiento para la elaboración de una programación anual a partir de currículos oficiales y de las condiciones contextuales en que ha de ser aplicado..
- Trabajo -individual y colectivo- de reflexión y elaboración de materiales fundamentado en las labores desarrolladas en las sesiones de clase.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

HISTORIA INMEDIATA Y PRESENTE DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN FÍSICA

2:

LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

2.1. La conexión con la etapa anterior; Educación Física en Educación Primaria

2.2. La Educación Física en la Educación Secundaria Obligatoria

2.3. La Educación Física en el Bachillerato

- 2.4. La Educación Física en los Ciclos Formativos
- 2.5. La Educación Física en las Enseñanzas de Régimen Especial

2:
LAS PROPUESTAS DIDÁCTICAS

- 2.1. Las unidades didácticas.
- 2.2. El diseño por competencias: las tareas y las situaciones de aprendizaje
- 2.3. Propuestas didácticas concretas
- 2.4. Elaboración de materiales propios: instrumentos de evaluación.
- 2.5. Uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la clase de E.F.
- 2.6. La Formación permanente para la mejora de la aplicación del currículo de E.F.
- 2.7. Los proyectos interdisciplinares.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Sesiones teóricas: martes de 16:00 a 17:00

- Octubre: días 5, 19 y 26
- Noviembre: días 2, 9 y 16
- Diciembre: días 14 y 21
- Enero: días 11, 18 y 25

Sesiones prácticas: jueves de 19:00 a 21:00

- Octubre: días 7, 14, 21 y 28
- Noviembre: días 4, 11 y 18
- Diciembre: días 8 y 16
- Enero: días 13 y 20

Presentación de trabajos:

- Jueves 18 de noviembre: Análisis del bloque de contenidos "Juegos y Deportes".
- Jueves 16 de diciembre: Revisión de la coherencia entre objetivos y los criterios de evaluación.
- Martes 25 de enero: Redacción de objetivos didácticos.
- Martes 25 de enero: Programación anual

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada