

# **Máster en Profesorado E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas**

## **68522 - Contenidos disciplinares de Educación Física en E.S.O. y Bachillerato de Educación Física**

**Guía docente para el curso 2010 - 2011**

**Curso: 1, Semestre: 2, Créditos: 4.0**

---

### **Información básica**

---

#### **Profesores**

- **Juan José Soler Sarradell** [jjsoler@unizar.es](mailto:jjsoler@unizar.es)

#### **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

Esta asignatura constituye una aproximación del estudiante al conocimiento del Diseño Curricular de la Educación Física. A través de esta asignatura y mediante las actividades propuestas y fuentes bibliográficas sugeridas por el profesorado, el alumnado reforzará, ampliará y concretará sus conocimientos iniciales aproximándolos a la práctica real del aula. Para ello resulta conveniente la lectura de documentación básica legislativa, así como la consulta de fuentes de información de interés (artículos especializados, webs educativas, etc.).

#### **Actividades y fechas clave de la asignatura**

Para los estudiantes que se acojan al modelo de evaluación de asistencia regular a las clases.

1. Jornadas de expertos: Asistencia a la presentación de recursos pedagógicos útiles para el apoyo y refuerzo de los contenidos propios de la asignatura (25 de marzo de 2010 en Sala de Recursos Pedagógicos María Sánchez Arbós)
2. Entrega del análisis de casos prácticos: Más concretamente:
  1. Análisis constructivo de un examen práctico de E.F.
  2. Análisis constructivo de un examen teórico de E.F.
  3. Análisis y publicitación de un recurso pedagógico (web Sala de Recursos "María Sánchez Arbós").
3. Entrega de una "Tarea" asociada al diseño curricular de la materia de E.F.: La tarea deberá seguir el esquema orientativo que aparece en la web [www.competenciasbasicas.net](http://www.competenciasbasicas.net).

Plazo de entrega de trabajos: Hasta fin de master

**Profesor: Juan José Soler Sarradell**

---

## Inicio

---

### Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

**1:**

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar que... (El estudiante, superando esta asignatura, logra los siguientes resultados...):

- Identificar, reconocer y aplicar los elementos básicos en el diseño de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Considerar la conveniencia de los principios y procedimientos del diseño curricular a partir de sus diferentes modelos y teorías y, en particular, del diseño por competencias:
- Adecuar el diseño curricular al contexto educativo:
- Desarrollar diseños curriculares para las materias y asignaturas de su especialidad desde la perspectiva de la formación en competencias y con adecuación al contexto educativo.

## Introducción

### Breve presentación de la asignatura

Esta asignatura, tal y como hemos comentado, supone una continuación del contacto del alumno con la dimensión curricular de la Educación Física.

Constituye un marco de partida del conocimiento para planificar, programar y evaluar actividades asociadas a los criterios de evaluación curriculares de forma competente y eficaz.

Igualmente pretende conformar la base para completar la formación que los alumnos irán recibiendo en otras asignaturas del master, intentando que se reconozca con claridad la dimensión curricular en el aprendizaje y la enseñanza de la Educación Física. Este enfoque pedagógico permitirá acercar al alumnado a una situación ÚTIL, CRÍTICA y RIGUROSA del tratamiento del currículo de esta materia.

---

## Contexto y competencias

---

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

**La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

## Objetivos fundamentales de la asignatura

1. Conocer el Currículo y comprender la estructura de las etapas de E.S.O. y Bachillerato, de Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas Artísticas y Deportivas (las que convenga, según la especialidad) y, especialmente, la referida a las materias de su especialidad.
2. Que los estudiantes lleguen a ser capaces de planificar, desarrollar y, especialmente, evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje en un diseño curricular anual de una materia de su especialidad, propiciando un enfoque didáctico por competencias.

### Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura forma parte del bloque de formación específica y en concreto, en el módulo Diseño curricular en las materias de la especialidad. Dicho Módulo consta de 7 créditos, repartidos en dos asignaturas: la asignatura que nos ocupa es "Contenidos disciplinares para la E.F. en ESO y Bachillerato" (4 créditos).

De esta forma, las dos asignaturas que conforman el módulo deben estar especialmente coordinadas, además de la necesaria coordinación del resto de asignaturas de este bloque específico (2º cuatrimestre), de manera que los fundamentos teóricos, referencias a la legislación, al currículo oficial, análisis de diferentes metodologías de aprendizaje, innovación, investigación, evaluación y otros aspectos, confluyan en la puesta en práctica de diseños de actividades realistas, contrastadas, experimentadas por otros docentes y todo ello, con una reflexión del sentido de dichas actividades en la etapa de secundaria.

El sentido último de la asignatura es poder llevar a cabo las diferentes propuestas planteadas por los estudiantes en las diferentes fases del Practicum, de manera que experimenten de una forma real la validez o no de esos diseños, con miras a su aplicación en el futuro ejercicio de su docencia.

### Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:
  1. Conocer los diferentes planteamientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje en la materia de E.F. de secundaria, propiciando un enfoque didáctico por competencias y la utilización de metodologías activas y colaborativas.
  2. Diseñar unidades didácticas y actividades para el aprendizaje de las competencias y conocimientos que se enmarcan en el currículo de E.F.
  3. Diseñar y elaborar los recursos necesarios para la configuración de un entorno de aprendizaje para las actividades diseñadas, siguiendo los principios y criterios establecidos previamente.
  4. Organizar y orientar el proceso de trabajo de los estudiantes, desarrollando las actividades y tutorizar y apoyar el proceso de aprendizaje, especialmente mediante evaluación formativa.

### Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

1. Capacitan al estudiante, junto con el resto de asignaturas, para ejercer la función docente en el ámbito de secundaria con garantías de poder plantear diferentes soluciones didácticas y metodológicas, contextualizadas al centro y al aula correspondientes, proponiendo diversas medidas para atender a la diversidad del alumnado de secundaria.
2. Además, la enseñanza de la E.F. en esta etapa educativa, muy diferente de los planteamientos de las enseñanzas de régimen especial, precisa de dichos conocimientos pedagógicos, donde las metodologías variadas, fundamentadas en lo activo y colaborativo y en el uso de las TIC, fomenten la adquisición de las **competencias básicas** descritas en esta etapa educativa, así como las competencias específicas derivadas de aquellas. En este marco es donde adquiere sentido el planteamiento de esta asignatura y donde radica la importancia de los resultados de aprendizaje de la misma.

---

## Evaluación

---

## Actividades de evaluación

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**1:**

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación...

**Portafolio del estudiante.** Evaluación del portafolio realizado por el estudiante, continuando, revisando y completando el elaborado en la asignatura “Fundamentos de diseño instruccional...” En esta asignatura el portafolio deberá incorporar modelos y reflexiones relativas a los problemas y estrategias para el aprendizaje de la educación física en secundaria y casos de buenos diseños y prácticas en la enseñanza y aprendizaje de la materia, incluyendo todas aquellas propuestas que se planteen en el desarrollo de las sesiones presenciales del Master. El portafolio, en su evaluación desde el punto de vista de esta asignatura, tendrá un peso del 30% en la calificación final.

Mínimo exigible: Presentación de todas las tareas que incluye en portafolio.

1. Análisis constructivo de un examen práctico de E.F.
2. Análisis constructivo de un examen teórico de E.F.
3. Análisis y publicitación de un recurso pedagógico (web Sala de Recursos “María Sánchez Arbós”).

**Proyecto Tarea** de diseño de actividades de aprendizaje en un curso de secundaria o bachillerato, con planificación y/o elaboración de los recursos y soluciones para la configuración de su entorno de aprendizaje. Este proyecto tendrá un peso mínimo del 70% en la calificación final.

Mínimo exigible: Presentación de una tarea describiendo todas las fases asociadas al modelo expuesto ([www.competenciasbasicas.net](http://www.competenciasbasicas.net))

---

## Actividades y recursos

---

### Presentación metodológica general

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en...

- Presentación y exposición por parte del profesor de ejemplos de actividades de enseñanza-aprendizaje y de otro tipo de diseños curriculares (unidades didácticas, programaciones, diseño de tareas por competencias, evaluación ...) contextualizados a la realidad de las clases de E.F. en secundaria, reflexionando continuamente sobre las dificultades de su puesta en práctica debidas a la diversidad del alumnado de esta etapa y las diferentes motivaciones del mismo.
- A partir de los ejemplos propuestos por el profesor, diseño de actividades por parte de los estudiantes, de forma grupal, enriqueciéndose mutuamente con las aportaciones de cada uno y planteando debates sobre sus dificultades de aplicación.
- En consonancia con lo anterior, poner en práctica algunas de las actividades propuestas, para conocer las metodologías específicas de aplicación en secundaria y hacer una reflexión a partir de la vivencia de las propias propuestas.

- Trabajo individual de reflexión y diseño de actividades, fundamentado en todo lo trabajado en las diferentes sesiones y que formará parte de los documentos de evaluación que se pedirá al estudiante.

## **Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)**

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

**1:**

A partir de lo descrito en el apartado anterior, el diseño, organización y desarrollo de actividades contextualizadas a la materia de E.F. se centrará en los siguientes aspectos:

### **LA E.F. EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

1.1.- Los contenidos de la E.F. en la Educación Secundaria Obligatoria.

- Objetivos.
- Contenidos.
- Criterios y procedimientos de evaluación.
- Orientaciones metodológicas. La organización del trabajo colaborativo en el marco de las metodologías activas.
- Las competencias básicas.
- El fomento de la lectura y la escritura.
- Actividades interdisciplinares, complementarias y extraescolares.
- La atención a la diversidad.
- Espacios, materiales y recursos didácticos.

1.2.- La E.F. en el Bachillerato.

- Objetivos.
- Contenidos.
- Criterios de evaluación.
- Orientaciones metodológicas.
- Actividades interdisciplinares, complementarias y extraescolares.
- La atención a la diversidad.
- Espacios, materiales y recursos didácticos.

### **LAS PROPUESTAS DIDÁCTICAS**

2.1.- Las unidades didácticas.

- Concepto.
- Elaboración.
- Criterios para el diseño de actividades.

2.2.- El diseño por competencias: las tareas.

- Concepto.
- Elaboración.
- Criterios para el diseño de tareas.

2.3.- Propuestas didácticas concretas al alumnado.

- Jornadas de expertos: Asistencia a la presentación de recursos pedagógicos útiles para el apoyo y refuerzo de los contenidos propios de la asignatura (25 de marzo de 2010 en Sala de Recursos Pedagógicos María Sánchez Arbós)

- Entrega del análisis de casos prácticos: Más concretamente:

- Análisis constructivo de un examen práctico de E.F.
- Análisis constructivo de un examen teórico de E.F.
- Análisis y publicitación de un recurso pedagógico (web Sala de Recursos “María Sánchez Arbós”).

- Entrega de una “Tarea” asociada al diseño curricular de la materia de E.F.: La tarea deberá seguir el esquema orientativo que aparece en la web [www.competenciasbasicas.net](http://www.competenciasbasicas.net).

2.4.- Elaboración de materiales propios: instrumentos de evaluación.

2.5.- Uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la clase de E.F.

2.6.-La Formación permanente para la mejora de la aplicación del currículo de E.F.

2.7.- Los proyectos interdisciplinares.

## **Planificación y calendario**

### **Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

### **Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada**