

Máster en Profesorado E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas

68557 - Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Educación Física

Guía docente para el curso 2010 - 2011

Curso: 1, Semestre: 2, Créditos: 8.0

Información básica

Profesores

- **María Carmen Mayolas Pi** cmayolas@unizar.es
- **José Antonio Adell Castán** jaadellc@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Se trata de una asignatura obligatoria para los estudiantes de la especialidad de Educación Física, con una parte teórica que sirva para aprender a diseñar y organizar actividades de Educación Física y una parte práctica que sirva de reflexión a los futuros docentes de esta área.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Es una asignatura del segundo cuatrimestre. Las sesiones se reparten en diez semanas, de las cuales seis son después del prácticum I y antes del prácticum II y III, y las otras cuatro después de estos tres períodos de prácticas.

Tiene una parte práctica muy importante con el desarrollo de unidades didácticas reales, con actividades de enseñanza-aprendizaje y observación específicas del ámbito deportivo.

La parte teórica se realiza en el Seminario 3 del Polideportivo Río Isuela, y la parte práctica se realiza en la sala de informática del vicerrectorado.

Es imprescindible el trabajo continuo de las actividades teórico prácticas planteadas, que se irán entregando de forma continuada a los profesores de la asignatura. Al finalizar los contenidos el alumno entregará una unidad didáctica completa y la defenderá ante sus compañeros de clase.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Trabajar de forma cooperativa en el diseño y puesta en práctica de sesiones de clase atendiendo a distintos factores determinantes.
- 2:** Analizar y valorar la gestión de la sesión mediante distintos instrumentos de observación y recogida de información.
- 3:** Programar unidades didácticas coherentes, planteando alternativas metodológicas adecuadas en función de los condicionantes que se planteen, estudiando casos concretos.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Se trata de una asignatura del 2º cuatrimestre que dará pautas a los futuros docentes para preparar unidades didácticas atendiendo a diferentes condicionantes que se pueden dar en los centros educativos, basándose en las competencias que debe adquirir el alumno. Los estudiantes reflexionarán sobre las estrategias de enseñanza más adecuadas y sobre la organización de las sesiones para una mayor eficacia.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Se pretende, con la docencia de esta asignatura, una aproximación del alumno a las actividades para el aprendizaje de la educación física, para que elabore progresiones adecuadas, prepare hojas de observación, diseñe procesos de enseñanza - aprendizaje de forma coherente y elabore estrategias metodológicas en el contexto del aula.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Es una asignatura que pretende hacer llegar a los alumnos los conocimientos pedagógicos necesarios para la impartición de la asignatura de educación física en secundaria y ciclos formativos, plasmándolos en unidades didácticas coherentes y reales.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** Conocer el diseño y organización de una programación didáctica y su estructuración en unidades didácticas.
- 2:** Alcanzar un conocimiento riguroso de los elementos que forman parte de la programación y su desarrollo en unidades didácticas.
- 3:** Diseñar, planificar y elaborar unidades didácticas coherentes, prácticas y justificadas.
- 4:** Comprender los elementos que forman parte de una unidad didáctica y los criterios de distribución de las actividades en las diferentes sesiones.
- 5:** Diseñar hojas de observación prácticas para la mejora continua de la docencia.
- 6:** Conocer los elementos que conforman la evaluación de una unidad, atendiendo a los diferentes criterios

marcados por la legislación (LOE y currículo de las CC.AA.).

6:

Reflexionar sobre los comportamientos de los alumnos que nos podemos encontrar en el contexto del aula, y razonar herramientas que nos permitan modificarlos.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Se pretende, con la docencia de esta asignatura, que el alumno tenga recursos suficientes para la planificación, organización, diseño y enseñanza de actividades físico deportivas en el aula.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

Realización de un trabajo práctico donde el alumno demuestre las competencias adquiridas en esta asignatura.

1:

Exposición del trabajo práctico en clase.

1:

Lectura de artículos indicados por los profesores.

1:

Asistencia y participación activa en las sesiones.

Sistema de calificaciones

A. La calificación se realizará en escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9 Suspenso (SS), 5,9 - 6,9 Aprobado (AP), 7,0 - 8,9 Notable (NT), 9,0 - 10 Sobresaliente (SB).

B. La calificación se obtendrá del resultado de valorar la asistencia a clase y participación activa en las sesiones teórico prácticas y la defensa de los trabajos realizados en las sesiones prácticas, tanto los grupales como los individuales.

El estudiante que no asista regularmente a las actividades de aprendizaje propuestas por el profesor, deberá...

1. Realizar un trabajo práctico propuesto por los profesores y realizar una entrevista exposición del mismo.

2. Trabajar lecturas y comentarios de artículos propuestos por los profesores.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Competencia 1: Fundamentos de la didáctica de la Educación Física. Implicaciones que los contenidos de la Educación Física tienen sobre las estrategias de aprendizaje del alumno, como base para una adecuada selección de las estrategias de enseñanza.

Competencia 2: Procesos para el diseño práctico de actividades de aprendizaje de los distintos contenidos de la Educación Física.

Competencia 3: Preparación de materiales y recursos para las unidades didácticas realizadas siguiendo los criterios trabajados en la asignatura “Fundamentos de diseño instruccional en la especialidad de Educación Física”.

Competencia 4: Mecanismos y procedimientos concretos de gestión de la clase en el ámbito específico del aula de Educación Física: principios teóricos y aplicación práctica. La organización del trabajo colaborativo en el marco de las metodologías activas.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

Sesiones teóricas: 40h.

Se introduce al alumno en los conceptos relacionados con las competencias básicas, la formación del profesorado, el diseño y organización de unidades didácticas y de actividades de enseñanza-aprendizaje.

2:

Sesiones prácticas: 40h.

Se ayuda al alumno a reflexionar sobre las metodologías más adecuadas según los factores determinantes de la educación y se estudian casos prácticos.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Es una asignatura del segundo cuatrimestre que tiene dos partes separadas por el prácticum 2 y 3.

Semana	Nº horas teóricas	Nº horas prácticas
PRACTICUM 1		
1ª Semana	4h	4h
2ª Semana	4h	4h
3ª Semana	4h	4h
4ª Semana	4h	4h
5ª Semana	4h	4h
6ª Semana	4h	4h - Presentación trabajo grupal
PRACTICUM 2 Y 3		
7ª Semana	4h	4h
8ª Semana	4h	4h
9ª Semana	4h	4h
10ª Semana	4h	4h - Presentación trabajo individual

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada