



Máster en Profesorado E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas

68582 - Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Educación Física

Guía docente para el curso 2010 - 2011

Curso: 1, Semestre: 2, Créditos: 3.0

Información básica

Profesores

- **Roberto Guillén Correas** rguillen@unizar.es
- **Juan José Soler Sarradell** jjsoler@unizar.es
- **Javier Zaragoza Casterad** zaragoza@unizar.es
- **Eduardo Generelo Lanaspá** generelo@unizar.es
- **José Antonio Julián Clemente** jajulian@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Esta materia del máster Universitario del Profesorado de Secundaria, supone una alta implicación y participación del alumnado desde una perspectiva práctica, crítica y reflexiva.

Para su mayor aprovechamiento se recomienda la presencia en las sesiones de clase y la participación activa por parte del alumnado.

Esta materia está englobada en el módulo 6 del Máster "Evaluación, Innovación e Investigación en Educación Física" y está relacionada con el Prácticum III del Máster.

Actividades y fechas clave de la asignatura

El curso 2010-11 las fechas previstas son los viernes por la tarde desde el 11 de febrero de 2011 (presentación de la asignatura) al 27 de mayo 2011, en horario de 17 a 20 h en aula 5 de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación.

Debemos recordar que del 21 de marzo al 29 de abril está previsto el Prácticum II y III. Este último Prácticum está directamente asociado con la asignatura.

Las dos actividades formativas fundamentales son la realización de un trabajo de innovación y la recensión de unas lecturas vinculadas con la investigación educativa.

El documento de evaluación, innovación o investigación será presentado en tiempo y forma por el grupo, el lunes 30 de mayo de 2011. Se deberá enviar el trabajo vía mail antes de las 20 horas, por lo tanto en soporte digital, al responsable de la materia asociado al trabajo, que procederá a su valoración y distribución entre los demás responsables de la materia.

Realizar la presentación el día estipulado para la evaluación de la materia (curso 10-11: 3 de junio de 2011), en el orden que se establecerá en la última sesión de clase (27 de mayo de 2011).

La recensión de las lecturas se presentarán por correo electrónico antes del 30 de mayo a las 20 horas en la dirección electrónica rguillen@unizar.es, mediante un archivo de datos adjuntos en formato pdf.

En el apartado "Planificación y calendario" está organizada de forma más exhaustiva la materia.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Identificar en recursos bibliográficos científicos (libros, artículos, etc.) los aspectos más relevantes de los mismos, relacionándolos con los contenidos de la materia.
- 1:** Elaborar y presentar un proyecto de innovación docente basado en algunas de las principales líneas de investigación en educación física, en base a las convocatorias oficiales más usuales en la docencia, demostrando capacidad teórica, práctica y formal para que pueda ser aceptado en alguna de ellas.
- 1:** Conocer y aplicar los métodos de investigación y método científicos más adecuados a las ideas de investigación que se quieran desarrollar en un proyecto de innovación o de investigación educativa.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Esta asignatura de 3 créditos ECTS forma parte de la formación básica del máster de secundaria para los profesionales docentes del área de Educación Física. Como tal, pretendemos que tenga un planteamiento útil y basado en la realidad del docente que trabaja en un centro de secundaria. La investigación y la innovación forman parte de la tarea a la que un docente acude con frecuencia para renovar o mejorar su práctica, o para aportar a la comunidad los avances en el conocimiento que se genera.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

- 1. Conocer los conceptos e implicaciones de la Innovación, evaluación, investigación y calidad educativa.
- 2. Acercarse a la innovación en Educación Física como un proceso necesario para la renovación del currículo, mejorar la enseñanza y fomentar la formación permanente del profesorado.
- 3. Conocer e identificar los diferentes paradigmas, diseños, instrumentos y técnicas de investigación en la innovación educativa.
- 4. Conocer la estructura de la innovación e investigación en Instituciones públicas y privadas en Aragón y España.

5. Discutir diferentes ejemplos de innovaciones en el área de Educación Física con diferentes modalidades y líneas de investigación.

6. Confeccionar un proyecto de innovación o de investigación contextualizado.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La materia “Evaluación e innovación docente e investigación educativa en el ámbito de la especialidad de la Educación Física” tiene la pretensión de ocupar un espacio importante en la formación del futuro profesional de la Educación Física.

Aunque dicha asignatura inicialmente se puede encontrar contextualizada en el ámbito educativo formal de la Educación Física, sus contenidos albergan posibilidades formativas y de aplicación para cualquier graduado de la Actividad física y del Deporte, independientemente de su orientación científica, académica y profesional. Por ende, tanto los profesionales de la actividad física más vinculados a las Ciencias Sociales, así como aquellos que desarrollan enfoques biomédicos van a encontrar en esta asignatura saberes, procedimientos y actitudes profesionales válidos y útiles para su labor profesional, especialmente cuando ésta se desarrolle con y entre personas.

Esta asignatura complementa la formación didáctica que ofrecen otras asignaturas del máster, y sin profundizar en ello se basa fundamentalmente en todo lo relacionado con la investigación en el área de Educación Física. También a otros módulos no específicos del área y los aplica a la Educación Física (ej. las TIC en educación física).

No profundiza en gran manera en el apartado de evaluación desde el punto de vista didáctico, dado que otros módulos del máster ya lo contemplan. La evaluación se basa fundamentalmente en la evaluación del proceso de investigación o en la evaluación como línea de investigación y no tanto en la evaluación didáctica o metodológica de la educación física.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- 1:** Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- 1:** Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- 1:** Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la educación física.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

El aprendizaje que se obtiene de esta asignatura es útil en tanto que el futuro profesor que en algún momento decida investigar para mejorar su práctica docente, contará con líneas, ideas, instrumentos y lugares de información en los que apoyar su investigación. Si así lo desea puede realizar investigaciones amparadas por organismos, o sino, de uso más personal, más próximos a la investigación-acción.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1: Recensión del texto de referencia de la parte teórica de la materia, y adicionalmente de artículos de evaluación, innovación o investigación de educación física que componen el trabajo opcional.

El trabajo de recensión es un ejercicio individual, sin extensión delimitada, consistente en el resumen comentado y la reflexión personal y opinática del texto sugerido. A criterio del estudiante puede llevarse a cabo siguiendo la estructura capitular de la obra o bien globalmente en su conjunto.

1: Proyecto colaborativo de evaluación, innovación o investigación de educación física.

Realizar un proyecto colaborativo en el que se verifique que el alumnado constituido como equipo docente es capaz de evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objeto de la mejora continua de su desempeño docente y la tarea educativa del centro.

El alumnado tras haber cursado la materia elaborará un documento colectivo por centro de enseñanza (ver anexo 1), centrado en un tipo de convocatoria de proyectos de innovación, investigación que se puedan desarrollar desde un Instituto de Secundaria.

Este documento tiene que estar centrado en una línea de investigación de las propuestas a lo largo del curso y ajustado a una convocatoria pública. Si es posible, se valorará conforme a los criterios establecidos en la convocatoria y en los informes de puntuación oficiales.

La confección de este documento se realizará fundamentalmente durante la realización del Prácticum III en los centros y deberá tener el respaldo del tutor del centro educativo y revisado y supervisado tanto por los docentes de esta materia, como por el profesor tutor del Prácticum III.

En el periodo de evaluación se presentará el documento final mediante una exposición pública de 15 minutos con 15 minutos para debate.

Calificación de la materia

a) Peso de cada actividad de evaluación en la calificación de la materia.

La materia será calificada a partir de este reparto de porcentaje de cada actividad de evaluación.

Actividades de evaluación	%
1. Recensión del texto de referencia, y adicionalmente el trabajo opcional	50%
2. Proyecto colaborativo de evaluación, innovación o investigación de educación física.	50% Concretado en: - Trabajo final (30%) - Presentación (30%) - Coevaluación (40%)

b) Criterios de calificación de cada actividad de evaluación.

Cada actividad de evaluación será calificada de 0 a 10.

Para superar la materia se deberá tener más de un 5 en cada una de ellas.

1. Recensión del texto de referencia, y adicionalmente el trabajo opcional.

Se debe realizar la recensión del texto de referencia obligatoria de la asignatura y adicionalmente puede realizarse además el trabajo opcional descrito en el anexo 2 de esta guía.

El texto de referencia es el siguiente: Guillén, R. (2009): Metodología cualitativa en ciencias de la actividad física y el deporte. Zaragoza. Prensas Universitarias de Zaragoza.

Criterio de calificación:

- El trabajo o trabajos se presentarán en tiempo y forma descritos anteriormente, y serán calificados a juicio del profesor atendiendo a la calidad expositiva y la originalidad y autenticidad del mismo.

2. Proyecto colaborativo de evaluación, innovación o investigación de educación física.

Requisitos previos:

- Cada grupo está constituido por las personas indicadas en el Anexo 1 del presente documento.
- El trabajo es grupal y no se puede realizar de manera individual, siendo coherente con la filosofía colaborativa que tiene la innovación y la investigación en el ámbito educativo.
- Asistencia a las exposiciones del 3 de junio de 2011 de los compañeros/as.
- El trabajo tendrá 3 notas, que deberán ser superadas las 3 con al menos un 5 para culminar la actividad:

Criterios de calificación:

a) Documento final. Evaluado y calificado por el responsable de la materia asociado al trabajo.

Requisitos previos.

- El trabajo deberá haber tenido, al menos, dos tutorías para poder ser presentado. La primera durante el periodo de Prácticum II y III (del 21 de marzo al 29 de abril). La segunda del 3 de mayo al 27 de mayo. La primera tutoría es para concretar la temática del trabajo y la segunda para supervisar el avance en la redacción del trabajo.
- Las tutorías se deberán realizar con el docente responsable de la materia asociado al trabajo (Juan Soler, Javier Zaragoza, Eduardo Generele o José A. Julián (Anexo 1)).
- Es recomendable que el trabajo tenga el respaldo del tutor del centro escolar, ya que la propuesta de mejora tiene que estar contextualizada en el mismo.
- Ausencia de faltas de ortografía.
- El documento será presentado en tiempo y forma por el grupo. (El lunes 30 de mayo de 2011 se deberá enviar el trabajo vía mail antes de las 20 horas, por lo tanto en soporte digital, al responsable de la materia asociado al trabajo, que procederá a su valoración y distribución entre los demás responsables de la materia).
- El documento tendrá la portada facilitada por los docentes y un índice claro y numerado. (Anexo 3).
- Las páginas estarán numeradas.
- El documento estará en Arial 12 y con un interlineado a 1,5.
- La extensión del documento será variable pero no deberá exceder de 20 folios a una cara.

Criterios de calificación:

- Existe una evolución clara en el trabajo de una tutoría a otra.
- El trabajo presenta un apartado de "relevancia del proyecto" justificando la importancia del mismo en el contexto de actuación, y la relevancia para la administración educativa (transferencia a otros contextos, ajuste a líneas prioritarias, etc.)
- El trabajo recoge un apartado de "objetivos" claros y contextualizados al centro.
- El trabajo recoge un apartado de "metodología" en consonancia con lo visto en la materia, identificando el tipo, diseño y procedimientos que se van a seguir.
- El trabajo sigue el "esquema de una convocatoria pública" de innovación o investigación. En el caso de que no se ajuste a la misma, el guión deberá pactarse con el tutor de la asignatura.
- El trabajo presenta un apartado de "resultados esperados" donde se presenten los efectos de llevar a cabo el trabajo.

- El trabajo presenta un apartado de "referencias bibliográficas" (citadas correctamente) acordes con el tema del trabajo.

b) Presentación y defensa del trabajo. Evaluado y calificado por los responsables de la materia.

Requisitos previos.

- Realizar la presentación el día estipulado para la evaluación de la materia (curso 10-11: 3 de junio de 2011), en el orden que se establecerá en la última sesión de clase (27 de mayo de 2011).

- La presentación se realizará en un programa de presentaciones (powerpoint o similares) con la ayuda de un ordenador y de todo el material que se crea conveniente utilizar para dejar la propuesta clara.

- La asistencia de todos los alumnos/as matriculados.

- El trabajo será presentado por todos los integrantes del grupo, es decir todos deberán intervenir en su exposición. El tiempo que intervenga cada uno será establecido por el grupo.

- La exposición será pública y con una duración máxima de 15 minutos y mínima de 12.

Criterios de calificación:

- La exposición recoge los aspectos importantes del trabajo presentado en soporte digital.

- La presentación reúne las condiciones óptimas de una exposición de calidad (concretado en: colores de las diapositivas suaves, contraste entre colores, tamaño de letra legible, oratoria fluida, mirada diversificada entre el público, presentación de pie, etc.)

- Respuesta justificada y argumentada de las preguntas que se realicen después de la exposición (duración de 15 minutos aproximadamente).

c) Coevaluación del grupo.

Criterios de calificación:

- Participación activa (actitud positiva ante las críticas, propone alternativas, aporta ideas, etc.) en las tutorías con los diferentes responsables del trabajo (tutor del centro, tutor del Prácticum III y tutor del trabajo en la materia).

- Implicación activa y positiva en la realización del documento.

- Implicación activa y positiva en la realización de la presentación.

- Implicación activa y positiva en las reuniones para realizar el trabajo.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Debido a la variedad de contenidos que presenta la materia, también se realizará diversidad de opciones metodológicas en las sesiones presenciales como la exposición docente y los debates generados a partir del material presentado en clase.

Una parte importante de la materia será lo referido al trabajo autónomo del alumnado donde tendrán que realizar lecturas complementarias y actividades de reflexión para confeccionar las recensiones de las referencias bibliográficas.

Otro aspecto que cobra relevancia será la confección del trabajo de innovación, que conjuga varios esfuerzos como el trabajo colaborativo en equipo, la contextualización de un problema, la búsqueda bibliográfica, etc.

Por último, la labor de tutoría hará que todos los objetivos de la materia podamos llevarlo a buen puerto al final de la misma.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

- Los modelos teóricos de innovación educativa y de investigación cualitativa aplicada a la educación física.
- Conocer los diferentes modelos teórico-prácticos y su aplicación al área de educación física. La metodología es con debate, lectura de artículos y libros relacionados. Búsqueda de información complementaria por parte del alumno.
- Contextualización del ámbito de innovación y presentación de proyectos realizados. Debate sobre su aplicación y otras posibilidades dentro del mismo ámbito.
- Innovaciones generadas a partir de la confección de materiales curriculares.
- Realizar un proyecto de innovación o investigación educativa a presentar en una convocatoria.
- Presentación, evaluación y discusión de los trabajos en grupo-clase.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Presentamos a continuación el calendario de sesiones, los contenidos más relevantes que se van a impartir durante la asignatura y fechas importantes de la asignatura.

Sesión	Fecha	Responsable	Contenidos
1	11-2	Dr. Roberto Guillen	Bloque temático 1: La innovación profesional: ¿una posibilidad o una necesidad? Tema 1. Innovación: aproximación terminológica y conceptual desde las Ciencias Humanísticas. Tema 2. Tipología de las innovaciones educativas. Tema 3. La actitud innovadora como una vía para el desarrollo profesional y la formación permanente. Tema 4. Consideraciones prácticas acerca de la innovación profesional.
2	18-2	Dr. Roberto Guillen	Bloque temático 2: La colaboración como método en el proceso de innovación. Tema 5. El trabajo en equipo como fórmula para llevar a cabo la innovación. Tema 6. La colaboración como base del proceso. Tema 7. Pautas críticas para el desarrollo del trabajo colaborativo. Tema 8. El rol de facilitador en el trabajo colaborativo.
3	25-2 (posible cambio de fecha)	Juan Soler	- Convocatorias de innovación educativa y estructura para la formación permanente del profesorado.
4	4-3	Eduardo Generelo	- Ejemplos de proyectos de innovación (I). La innovación a través de la elaboración de los materiales curriculares para diferentes contenidos de la EF en la ESO.

5	11-3	Javier Zaragoza	- Ejemplos de proyectos de innovación (II). Investigación en la ESO sobre los niveles de actividad física.
6	18-3	José A. Julián	- Ejemplos de proyectos de innovación (III) a) Proyecto de innovación: La coordinación curricular. b) Proyecto de innovación: La negociación curricular. c) Proyecto de innovación e investigación: Mejora de la intervención docente. d) Proyecto de investigación: Programa de intervención motivacional y reflexivo (Tesis doctoral).
PRACTICUM II y III (21 de Marzo al 29 de abril de 2011)			
7	6-5	Dr. Roberto Guillen	Bloque temático 3: La investigación de la actividad física. Aplicación de los métodos cualitativos y la investigación colaborativa. Tema 9. Aclaración conceptual: ciencia, investigación y método científico. Tema 10. Paradigmas de investigación en Ciencias de la actividad física y el deporte. Tema 11. Investigar en la Educación Física. Lo cualitativo y lo cuantitativo en y de las actividades físicas. Tema 12. Generalidades y características de la metodología cualitativa. Tema 13. Los diseños de investigación en la metodología cualitativa. Tema 14. Criterios de credibilidad de la metodología cualitativa. Tema 15. Técnicas e instrumentos de investigación en metodología cualitativa. Tema 16. Elaboración del informe de investigación. Tema 17. Planificación, organización y desarrollo del análisis y tratamiento de los datos.
8	13-5		
9	20-5		
10	27-5	Juan Soler	- Revisión y acomodación de los proyectos de los centros a las convocatorias públicas.
Sesión de evaluación	3 de junio de 2011	Dr. Roberto Guillen Juan Soler Eduardo Generelo Javier Zaragoza José Antonio Julián	- Exposición de trabajos.

Atención: Las fechas pueden cambiar, por lo que recomendamos la visita periódica al "calendario" de Moodle donde estarán actualizadas las fechas concretas.

Bibliografía

Bibliografía recomendada para la asignatura

- Barrios Arós, C. (1998). La formación permanente y el grupo de trabajo en el desarrollo profesional del docente en secundaria. Oikos-Tau. Barcelona.

- Clark, C. (1990) Procesos de pensamiento de los docentes. En Wittrock, M. (Ed.) La investigación en la enseñanza I, II y III. Barcelona: Paidós y M.E.C.

- Cohen, L. & Manion, L. (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.

- Colas, M^a P., & Buendía, L. (1992): Investigación educativa. Ed. Alfar. Sevilla.

- Day, C. (2005). Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado. Madrid. Narcea.

- De Vicente, P. (1995) "La formación del profesorado como práctica reflexiva". En Villar Angulo, L. (Coord.): Un ciclo de enseñanza reflexiva. Estrategia para el diseño curricular. Bilbao: Mensajero, 53-88.

- Del Villar, F. (coord.), (1996): La investigación en la enseñanza de la Educación Física. Universidad de Extremadura. Servicio de publicaciones de la UEX. Cáceres.

- Del Villar, F. y Fuentes, J. P. (Eds.) (2001). Nuevas perspectivas de investigación en las ciencias del deporte. Cáceres. Universidad de Extremadura. Servicio de Publicaciones.

- Escudero, J. M. & Gómez, A. (2006). La formación del profesorado y la mejora de la educación: políticas y prácticas. Barcelona. Octaedro-EUB.

- Ferreres, V. e Imbernón, F. (Ed.) (1999). Formación y actualización para la función pedagógica. Madrid. Síntesis.

- Fraile, A. (1999). Propuestas para una formación permanente del profesorado de educación física. En Sierra, A., Tierra, J. y Díaz, M. (Ed.) (1999). Formación del profesorado en Educación Física. Huelva. Universidad de Huelva.

- Fraile, A. (2004). Modelos y tradiciones en la formación del profesorado de Educación Física. En Fraile, A. (Coord.) (2004). Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal. Madrid. Biblioteca Nueva.

- Generelo E., Julián J., Soler J. y Zaragoza J. (2004). Condición física y salud en la escuela. En Fraile (Coord.). Didáctica de la Educación física. Una propuesta crítica y transversal. Madrid. Biblioteca Nueva.

- Generelo, E., Zaragoza, J. y Julián, J. A. (2005) La educación física en las aulas: aprender a partir de un proyecto. Zaragoza: Ed. Gobierno de Aragón. Departamento de Educación, Cultura y Deporte.

- Generelo, E.; Julián, J.A. y Zaragoza, J. (2009) Tres vueltas al patio. La carrera de Larga Duración en la escuela. Barcelona: Inde.

- Gimeno, J. & Pérez, A. (1999). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.

- Goetz, J. & LeCompte, M. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata.

- Guillén, R. (2009): Metodología cualitativa en ciencias de la actividad física y el deporte. Zaragoza. Prensas Universitarias de Zaragoza.

- Imbernón, F. (2001). La profesión docente ante los desafíos del presente y del futuro, en Marcelo, C. (Ed.) La profesión docente, pp. 27-45. Madrid. Síntesis.

- Imbernón, F. (Ed.) (2002). La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Reflexiones y experiencias de investigación educativa. Barcelona. Graó.

- Imbernon, F. (2007). La formación permanente del profesorado. Nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio. Barcelona. Graó.

- Kirk, D., Macdonald, D. y O'Sullivan, M. (Eds.). The handbook of physical education. California. Sage.

- López, A. (2007). El trabajo en equipo del profesorado. 14 ideas clave. Barcelona. Graó.

- Perrenoud, P. (2004b). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona. Graó.

- Zaragoza, J. y Generelo, E. (2006) "Actividad Física y Salud y Calidad de Vida" y "Niveles de Actividad Física en adultos" Capítulo 1 y 3 respectivamente En Ceballos, Álvarez, Torres y Zaragoza (2006) Actividad física y calidad de vida. Editorial Universidad Autónoma de Nuevo León (Méjico)

Algunas Revistas de consulta:

- Aula de innovación educativa.
- Revista de Educación

- Tandem.
- Apunts.
- Motricidad. European Journal of Human Movement.
- Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

- Teaching and Teacher Education.
- Journal of Teaching Education.

- Revista de Psicología del Deporte.

- Perceptual and Motor Skills.
- Journal of Educational Psychology
- Journal of Sport Science
- Journal of Sports Medicine and Physical Fitness
- Journal of Physical Education, Recreation and Dance.
- Journal of Teaching in Physical Education (JTPE).

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada