

Máster en Profesorado E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas

68600 - Habilidades comunicativas para profesores

Guía docente para el curso 2010 - 2011

Curso: 1, Semestre: 2, Créditos: 4.0

Información básica

Profesores

- **María Jesús Abad Laguía** mjabad@unizar.es
- **Marta Sanjuán Álvarez** msanjalv@unizar.es
- **María Elena Consejo Pano** econsejo@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Esta asignatura se oferta en los tres campus de Huesca, Zaragoza y Teruel, con un carácter optativo abierto a todas las especialidades. En el campus de Zaragoza se ha desdoblado, además, en dos grupos, uno de mañana y otro de tarde, para atender la gran demanda del alumnado y poder ofertarla tanto a las especialidades que se cursan por la mañana como a las que se cursan por la tarde.

El carácter general de la asignatura, que se centra en la reflexión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso de comunciaciòn y en el desarrollo de habilidades discursivas y de interacciòn, la hace adecuada para todos los alumnos del Máster, aunque cada uno adaptará las destrezas comunicativas a los contextos de aprendizaje peculiares de su especialidad.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

Explica y relaciona de manera clara los conceptos, modelos y teorías fundamentales acerca de los procesos de interacciòn y comunicaciòn en el aula.

2:

Observa, analiza y valora mediante mètodos de observaciòn rigurosos diversas situaciones auténticas de

clase (transcripciones de clases).

3:

Identifica y pone en práctica y habilidades lingüísticas, comunicativas y sociales relacionadas con las formas discursivas propias de la actividad docente.

4:

Identifica y pone en práctica estrategias metodológicas y de interacción adecuadas para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula.

5:

Es capaz de analizar críticamente su propia práctica como docente.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Esta asignatura parte de la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso de comunicación, dentro del cual las habilidades comunicativas de los profesores son decisivas tanto para facilitar el aprendizaje como para crear interés por la materia.

El enfoque es abierto a cualquier especialidad del Máster, puesto que las habilidades comunicativas son necesarias para cualquier profesor.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura tiene como objetivo fundamental que los alumnos del Máster aprendan a desarrollar diversas habilidades de comunicación relacionadas con las formas discursivas de la actividad docente (expositivas, argumentativas y dialógicas), así como estrategias de interacción con los estudiantes en el aula.

Los conceptos teóricos que fundamentan el desarrollo de habilidades comunicativas de los profesores proceden de la lingüística textual, la semiótica, la teoría de la comunicación en el aula y la etnografía educativa.

La asignatura tiene una aplicación directa a la práctica docente, puesto que las estrategias discursivas y de interacción analizadas se pondrán en práctica y se adaptarán al contexto real de aula que cada alumno del Máster encuentre en el Prácticum de su especialidad.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura fue propuesta en el diseño general del Máster como una optativa abierta a todas las especialidades. En la parte genérica del Máster ya se recogen algunos contenidos y competencias relacionados con la resolución de conflictos en el aula mediante estrategias de interacción. Sin embargo, el enfoque de esta materia está dirigido al desarrollo de estrategias comunicativas específicas de la actividad docente de cada profesor en su especialidad, con el doble objetivo de facilitar el aprendizaje de sus alumnos y generar interés por la materia. Enlaza también con los módulos de didáctica específica de las distintas especialidades del Máster, puesto que la asignatura incluye el desarrollo y análisis de una clase en el nivel y contexto educativo en el que cada alumno realice el Prácticum, en el ámbito de su especialidad.

En definitiva, se pretende ayudar a los alumnos del Máster a sentirse profesores y a desarrollar de manera crítica y controlada algunas estrategias de comunicación y de interacción que constituyen el eje de la actividad docente, entendida como un proceso de comunicación en el aula.

Los alumnos harán una revisión crítica de sus concepciones previas sobre la función docente, así como de los procesos de

aprendizaje vividos. Los diversos modelos teóricos que fundamentan el desarrollo de la parte práctica serán también objeto de análisis y debate con objeto de evitar simplificaciones o estereotipos en la concepción del "buen profesor".

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** Identificar, reconocer y observar críticamente los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- 2:** Desarrollar estrategias y habilidades comunicativas y sociales adecuadas para fomentar el aprendizaje y crear interés por la materia de su especialidad.
- 3:** Desarrollar la capacidad de reflexión crítica sobre las propias ideas y creencias acerca de la función docente.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

La concepción de la asignatura parte de la idea de que para ser buen profesor no es suficiente con el dominio de la materia científica, lo que constituiría el SABER, sino que además se requiere el dominio de una serie de estrategias de actuación metodológica (SABER HACER), entre las cuales las estrategias comunicativas constituyen un eje fundamental si adoptamos el paradigma de la situación educativa como una situación de comunicación o de *conocimiento compartido* entre profesor y alumnos. Junto al SABER y al SABER HACER, la actuación docente tiene asimismo una dimensión ética y actitudinal (SABER SER), que se relaciona con las creencias más profundas de los profesores acerca de su materia y del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta dimensión actitudinal se manifiesta en el *estilo docente* del profesor y, de una manera especialmente significativa, en su manera de entender la comunicación en el aula.

Los estudios especializados sobre el *discurso del aula* ponen de relieve la importancia de que los profesores sean capaces de observar críticamente y con instrumentos de análisis rigurosos tanto su propio discurso como los procesos de comunicación que se producen en el aula, como manera de mejorar su práctica docente.

Los resultados de aprendizaje de la asignatura van encaminados a dotar a los alumnos del Máster tanto de estrategias retóricas para la comunicación docente como de instrumentos de análisis para observar críticamente su propia actuación.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

- 1:** Portafolio del diseño, puesta en práctica y reflexión (informe crítico) de las actividades desarrolladas en la asignatura. (40 %)
El portafolio será individual, y recogerá todas aquellas actividades de reflexión, aplicación y desarrollo que se realicen a lo largo de la materia, tanto individualmente como en pequeño grupo de trabajo o en discusiones colectivas, para abordar los diversos contenidos, tales como: análisis de grabaciones y transcripciones de clases, utilizando diferentes modelos y categorías de análisis; elaboración de presentaciones e informes críticos sobre la documentación teórica y los materiales presentados por el profesor; análisis de programas curriculares de facilitación de las habilidades de comprensión oral y lectora de los textos académicos; realización de ejercicios de mejora expresiva de textos académicos orales y escritos; debates y discusiones desarrolladas en clase, etc.
- 2:** Diseño, desarrollo y grabación audiovisual (si es posible), en el aula del centro educativo donde el alumno realice las prácticas, de una clase de una hora aproximadamente. (60 %)

Durante el periodo del Prácticum de su especialidad, el alumno acordará con el tutor del centro donde realice las prácticas el tema y el contexto educativo en el que desarrollará la clase, así como la posibilidad de grabarla con todos los requisitos legales. En el marco de dicha clase se seleccionarán las estrategias discursivas y retóricas que favorezcan la interacción con los estudiantes y su comprensión de los contenidos desarrollados.

Posteriormente, el alumno del Máster hará una autoevaluación y análisis de la clase desarrollada.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La metodología que se desarrolla en la asignatura combina diversas situaciones de aprendizaje, que recorren un proceso de aprendizaje en cuatro fases:

1. Lectura y exposición de documentación y artículos de referencia sobre los temas teóricos, como fundamento de la parte práctica de la asignatura.
2. Actividades de aplicación de conceptos, debates, discusiones, así como de observación y análisis de clases diversas (grabaciones o transcripciones) para familiarizarse con distintos modelos y categorías de análisis.
3. Fase de aplicación en el periodo de Prácticum. Planificación y desarrollo de una clase siguiendo las fases de planificación, textualización y actuación, aplicando las estrategias comunicativas y retóricas aprendidas.
4. Fase de análisis y comentario de las clases desarrolladas y experiencias vividas, desde el punto de vista comunicativo, como profesores en prácticas.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

El programa de contenidos asociados a las competencias previstas es el siguiente:

- La actividad docente como comunicación. Modelos de investigación del discurso del profesor y de la interacción en el aula. Procedimientos de análisis y observación. La etnografía educativa.
- Las dificultades de comprensión de los textos académicos por parte de los estudiantes. Los programas de intervención docente en dificultades de comprensión. El discurso del profesor como elemento esencial de facilitación del proceso de aprendizaje. Estrategias retóricas para facilitar la comprensión.
- Principales formas discursivas del ámbito académico: el diálogo didáctico, la exposición, la argumentación. Análisis de las estructuras textuales y desarrollo de las habilidades lingüísticas y comunicativas asociadas a estas formas discursivas.
- Medios tecnológicos y procedimientos de representación de la información como apoyo a la comunicación verbal. Análisis y valoración de su funcionalidad.
- La interacción en el aula. Estrategias para la resolución de conflictos comunicativos.

2:

Se desarrollan las siguientes actividades formativas:

Presenciales:

- Exposición de contenidos por parte del profesor.

- Actividades individuales y grupales de reflexión y aplicación de los contenidos tratados: análisis de clases, utilizando diferentes modelos y categorías de análisis; análisis y valoración de programas curriculares de facilitación de las habilidades de comprensión de textos académicos; elaboración de informes críticos y comentarios sobre la documentación y materiales aportados por el profesor.

No presenciales:

- Lectura de documentación y bibliografía de referencia.
- Desarrollo, por parte del alumno, de una clase en el nivel y contexto educativo en el que realice las Prácticas, en el ámbito de su especialidad.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Las sesiones presenciales se desarrollan en dos fases, una anterior al Prácticum de la especialidad del alumno y otra posterior, siguiendo el proceso de aprendizaje ya descrito anteriormente.

La fecha de entrega de trabajos (portafolio de todas las actividades prácticas realizadas) será al término del calendario previsto para la asignatura.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada