



## Grado en Ingeniería Informática 30200 - Introducción a los computadores

Guía docente para el curso 2010 - 2011

Curso: 1, Semestre: 1, Créditos: 6.0

---

### Información básica

---

#### Profesores

- **Natalia Carmen Ayuso Escuer** [nayuso@unizar.es](mailto:nayuso@unizar.es)
- **Luis Manuel Ramos Martínez** [luisma@unizar.es](mailto:luisma@unizar.es)
- **Juan Segarra Flor** [jsegarra@unizar.es](mailto:jsegarra@unizar.es)
- **Inmaculada Plaza García** [inmap@unizar.es](mailto:inmap@unizar.es)
- **Álvaro José Iradier Muro** [airadier@unizar.es](mailto:airadier@unizar.es)
- **Luis Caballero Fernandez**

#### Recomendaciones para cursar esta asignatura

Estudio de los conceptos teóricos.

Resolución de los ejercicios planteados en las clases de problemas.

Realización de las prácticas de laboratorio de forma cuidadosa y durante las fechas recomendadas.

Los conceptos y habilidades que se adquieren en esta asignatura son la base del resto de asignaturas de las materias de Arquitectura de Computadores. Cada concepto nuevo de esta asignatura se apoya en todos los anteriores, por lo que resulta importante afianzarlos antes de seguir adelante.

#### Actividades y fechas clave de la asignatura

La actividad individual de seguimiento de realización de ejercicios y las pruebas sobre las prácticas de laboratorio se realizarán durante el semestre correspondiente.

Al final se realizará una prueba escrita individual de evaluación.

---

### Inicio

---

#### Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

Entiende y maneja los conceptos de representación, codificación y manipulación de números naturales, enteros y reales en un soporte de precisión finita.

- 2:** Conoce el fundamento matemático del diseño lógico digital y sabe aplicarlo para especificar sistemas síncronos.
- 3:** Sabe diseñar un sistema digital síncrono sencillo con partes de control, transformación y almacenamiento.
- 4:** Conoce las limitaciones temporales de los circuitos digitales y sabe calcular su frecuencia máxima de operación.
- 5:** Entiende el funcionamiento básico de un procesador y los conceptos de traducción e interpretación.
- 6:** Sabe escribir programas sencillos en ensamblador.

## Introducción

### Breve presentación de la asignatura

El graduado en informática debe conocer la forma de trabajar de un computador. Sólo así conseguirá utilizarlo de forma provechosa.

Esta asignatura plantea la construcción de un computador sencillo a través de un diseño modular ascendente.

Utilizando el álgebra booleana y sus propiedades como herramientas básicas, se comienza representando información y transformándola (a través de variables y funciones booleanas respectivamente).

Se continúa trabajando en el análisis y diseño de circuitos combinacionales, haciendo hincapié en los métodos de minimización y en la construcción modular.

Posteriormente se analizan y diseñan circuitos secuenciales, incluyendo el diseño de los elementos básicos de memoria. Finalmente, se plantea el diseño de una máquina programable de propósito general, i.e. un computador sencillo.

---

## Contexto y competencias

---

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

**La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

#### Planteamientos

Presentar los fundamentos del diseño lógico digital.

Desarrollar el análisis y diseño de circuitos combinacionales y secuenciales.

Presentar un amplio número de bloques combinacionales y secuenciales elementales.

Desarrollar a nivel básico el diseño de un computador sencillo.

#### Objetivos

Que el estudiante conozca los fundamentos indicados.

Que el estudiante sea capaz de describir y diseñar sistemas lógicos digitales sencillos.

Que el estudiante sea capaz de diseñar un computador sencillo a nivel básico.

Que el estudiante se ejercite en el desarrollo de actividades de forma individual y en equipo.

### Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura pertenece a la materia básica de Computadores en el Grado de Ingeniería Informática.

## Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1: Resolver problemas y tomar decisiones con iniciativa, creatividad y razonamiento crítico.
- 2: Aplicar las tecnologías de la información y las comunicaciones en la Ingeniería.
- 3: Conocer de forma básica el uso y programación de los ordenadores, sistemas operativos, bases de datos y programas informáticos con aplicación en ingeniería.
- 4: Conocer la estructura, organización, funcionamiento e interconexión de los sistemas informáticos, los fundamentos de su programación, y su aplicación para la resolución de problemas propios de la ingeniería.

## Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Los microprocesadores han revolucionado nuestro mundo durante las últimas tres décadas. Podemos decir que la Sociedad actual de la Información ha sido posible gracias a los avances en los microprocesadores. El computador es el sistema digital más importante de nuestros días.

La importancia de los resultados de aprendizaje de esta asignatura radica en que el estudiante aprenderá cómo diseñar un computador sencillo. En el proceso de aprendizaje se adquirirán las habilidades que le prepararán para diseñar muchos otros sistemas digitales. Los graduados en ingeniería informática desarrollarán la capacidad de abordar sistemas complejos, lo cual es fundamental para el ejercicio de su profesión.

---

## Evaluación

---

### Actividades de evaluación

#### El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

- 1: La **evaluación ordinaria** de la asignatura está basada en un conjunto de actividades evaluables que el alumno realiza a lo largo del cuatrimestre y que se describen a continuación. Este es el sistema de evaluación que se aplica, en principio, a todos los alumnos de la asignatura.
- 2: **Evaluación global extraordinaria.** El alumno puede renunciar a la evaluación ordinaria y solicitar, en el plazo que se determine (hasta el 20 de noviembre de 2010), ser evaluado de la asignatura mediante una **evaluación global extraordinaria**, que se describe al final de este apartado.

### Evaluación ordinaria

#### El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación...

- 1: Actividad individual:  
Realización de ejercicios planteados en las clases de teoría y de problemas (máximo 10% de la nota).
- 2: Actividad en grupo:

Realización de pruebas de tipo test y/o trabajos académicos planteados en las clases de prácticas de laboratorio (20% de la nota).

**3:**

Actividad individual:

Realización de una prueba escrita de respuesta abierta (mínimo 70% de la nota).

La nota final corresponderá a la suma ponderada de las tres partes, sin requerir una nota mínima en cada una de ellas.

**4:**

Convocatoria de septiembre:

- Examen escrito en el que se deberán resolver problemas y, en su caso, responder preguntas *conceptuales* o resolver algún ejercicio (80%).
- Los alumnos podrán elegir entre mantener la calificación obtenida en las actividad 2 ó presentarse a un examen práctico en laboratorio (20%).

## Evaluación global extraordinaria

**Este sistema se aplicará exclusivamente al alumno que lo solicite en los plazos establecidos (antes del 20 de noviembre de 2010)**

La prueba global de evaluación de la asignatura consta de dos partes:

- Examen escrito en el que se deberán resolver problemas y, en su caso, responder preguntas *conceptuales* o resolver algún ejercicio (80%).
- Examen práctico en laboratorio (20%).

La nota final corresponderá a la suma ponderada de cada parte, sin requerir una nota mínima en cada una de ellas.

---

## Actividades y recursos

---

### Presentación metodológica general

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

**Campus Rio Ebro:**

**Actividades presenciales**

Actividad de tipo 1 (clases magistrales)	30 horas
Actividad de tipo 2 (clases de problemas)	15 horas
Actividad de tipo 3 (clases de prácticas)	15 horas

**Actividades no presenciales**

Actividad de tipo 8 (pruebas tipo test de prácticas)	06 horas
Actividad de tipo 7 (problemas)	40 horas
Actividad de tipo 8 (problemas)	04 horas
Actividad de tipo 7 (estudio personal)	36 horas

**Actividad de evaluación final**

Actividad de tipo 8 (prueba escrita)	04 horas
--------------------------------------	----------

**Campus de Teruel:**

**Actividades presenciales**

Actividad de tipo 1 (clases magistrales)	30 horas
--	----------

Actividad de tipo 2 (clases de problemas)	15 horas
Actividad de tipo 3 (clases de prácticas)	10 horas
Actividad de tipo 6 (trabajos prácticos) por grupos.	25 horas de atención personalizada repartida entre los alumnos
<b>Actividades no presenciales</b>	
Actividad de tipo 7 (estudio personal y trabajo)	70 horas
<b>Actividad de evaluación final</b>	
Actividad de tipo 8 (prueba escrita)	04 horas

## Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

**1:**

**Actividad de tipo 1 (clases magistrales): 30 horas**

Introducción y fundamentos matemáticos

Álgebra de Boole

Puertas lógicas

Restricciones tecnológicas

Representación numérica

Representación de números naturales

Representación de números enteros

Operaciones aritméticas básicas con enteros

Representación de números reales

Sistemas combinacionales

Análisis

Diseño

Bloques combinacionales

Sistemas secuenciales

Análisis

Diseño

Elementos de memoria

Camino crítico y tiempo de ciclo

Bloques secuenciales

Introducción al computador digital: Máquina Sencilla

Estructura y funcionamiento

Arquitectura de lenguaje máquina

Unidad de proceso

Unidad de control

**2:**

**Actividad de tipo 2 (clases de problemas): 15 horas**

Resolver problemas relativos al contenido de las clases magistrales

**3:**

**Campus Río Ebro:**

**Actividad de tipo 3 (clases de prácticas): 15 horas**

Introducción al manejo del simulador y circuitos combinacionales (1 sesión)

Representación de la información y encapsulado de circuitos (1 sesión)

Tiempo de propagación de las puertas lógicas (1 sesión)

Componentes combinacionales (1 sesión)

Análisis y diseño de sistemas secuenciales (1 sesión)

Máquina Sencilla (2 sesiones)

**4:**

**Campus de Teruel:**

**Actividad de tipo 3 (clases de prácticas):** 10 horas  
5 sesiones de prácticas de laboratorio y de simulación.

**5:**

**Campus de Teruel:**

**Actividad de tipo 6 (trabajos prácticos):** 25 horas

El profesor tutelaré la realización de trabajos prácticos a los alumnos divididos en grupos, durante un total de 25 horas.

## Planificación y calendario

### Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

**Campus Rio Ebro:**

La asignatura se imparte durante 15 semanas con la siguiente distribución de actividades:

Durante las 15 semanas (3 horas /semana):

- Desarrollo de clases magistrales
- Desarrollo de clases de problemas

Durante las 15 semanas (en semanas alternas, 2 horas/2 semanas)

- Desarrollo de sesiones de prácticas de laboratorio

**Campus de Teruel:**

La asignatura se imparte durante 15 semanas con la siguiente distribución de actividades:

Durante las 15 semanas (3 horas /semana):

- Desarrollo de clases magistrales
- Desarrollo de clases de problemas

Así mismo, en semanas que se indicarán en función del calendario del centro:

- Tutela de trabajos prácticos

Durante 10 semanas (en semanas alternas, 2 horas/2 semanas)

- Desarrollo de sesiones de prácticas de laboratorio y de simulación

## Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Bariáin Aisa, Cándido. Problemas resueltos de electrónica digital / Cándido Bariáin Aisa, Ignacio R. Matías Maestro, Francisco J. Arregui San Martín Pamplona : Universidad Pública de Navarra, D. L. 2006
- Ercegovac, Milos Dragutin. Introduction to digital systems / Milos D. Ercegovac, Tomás Lang, Jaime H. Moreno New York : John Wiley & Sons, 1999
- Floyd, Thomas L.. Fundamentos de sistemas digitales / Thomas L. Floyd ; traducción Vuelapluma ; revisión técnica Eduardo Barrera López de Turiso . - 9ª ed. Madrid [etc.] : Pearson Educación, D. L. 2006
- García Zubía, Javier. Sistemas digitales y tecnología de computadores / Javier García Zubía, Ignacio Angulo Martínez, Jose Mª Angulo Usategui . - 2ª ed. Madrid : Thomson, D. L. 2007
- LogicWorks 5 : interactive circuit design software / Capilano Computing Systems, Ltd. . Upper Sadle River, NJ : Pearson Prentice Hall, cop. 2004
- Wakerly, John F.. Diseño digital principios y prácticas / John F. Wakerly ; Traducción Raymundo Hugo Rangel Gutierrez ; Revisión técnica Isabel Quintas . - 1a ed. en español, trad. de 3rd english ed. México [etc] : Pearson, 2001