



## Máster en Ciencias de la Enfermería 61000 - Teoría y modelos

Guía docente para el curso 2010 - 2011

Curso: 1, Semestre: 0, Créditos: 10.0

---

### Información básica

---

#### Profesores

- **María Ascensión Falcón Albero** afalcon@unizar.es
- **María Teresa Fernández Rodrigo** maitefer@unizar.es
- **Concepción Germán Bés** cgerman@unizar.es
- **Cándida Serna Porro** serna@unizar.es
- **Olga Purificación Gasca Andreu** olgasca@unizar.es
- **Luis Máximo Bernués Vázquez** lbernues@unizar.es

#### Recomendaciones para cursar esta asignatura

Los trabajos tienen fecha de entrega por parte del alumnado y de corrección para el profesorado. De esta manera el aprendizaje es continuo. Se recomienda dedicar dos horas diarias durante los meses que se imparte la asignatura

#### Actividades y fechas clave de la asignatura

---

### Inicio

---

### Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

- 1:** Sabe explicar la construcción del pensamiento científico, analizar las tendencias más frecuentes en el pensamiento enfermero y los condicionantes históricos, culturales y de género.
- 2:** Describir y diferenciar las diferentes escuelas de pensamiento su nacimiento histórico y geográfico y sus consecuencias en la investigación, docencia y gestión.
- 3:**

Describir las diferentes taxonomías del lenguaje enfermero más utilizado en la actualidad y su aplicación práctica.

- 4:** Explicar los principios teóricos de la planificación y diseñar un plan de cuidados en los casos prácticos que se expongan, así como el manejo de forma básica programas informáticos de registro de cuidados.

## Introducción

### Breve presentación de la asignatura

Los conocimientos enfermeros se elaboran a partir de las influencias de disciplinas de las ciencias de la salud y de las ciencias sociales. Se suele expresar que la enfermería es una disciplina aplicada. El conocimiento aplicado, unido a la estrecha asociación que hay entre “valor de los cuidados” y el “mandato de género” (naturalización, esencialismo, gratuidad) en la sociedad, ha condicionado la disciplina enfermera, primando la concreción y la aplicación sobre las elaboraciones teóricas y metodológicas. Probablemente en los últimos treinta años el “pensamiento enfermero” se ha desarrollado más que en toda su historia. Se han definido los objetivos centrales de la disciplina y las técnicas y métodos para su aplicación y desarrollo.

En esta asignatura queremos que los profesionales pongan la reflexión por delante de la acción y que sean capaces de construir conceptualmente su propio pensamiento enfermero y también utilizar las herramientas metodológicas y tecnológicas de hoy. Nos interesa profundizar en la corriente humanista y la importancia que tienen los cuidados en relación con el contexto social de la persona, familia y comunidad.

Hoy conocemos la capacidad de los seres vivos para su propia autorregulación y curación. La protección de la vida humana y la de los seres de nuestro entorno, hacen de los cuidados y los Autocuidados el centro de la actuación enfermera. Vivimos en la “época de los cuidados” debido a una mayor expectativa de vida y a un mayor número de personas con enfermedades crónicas. Autonomía, autocuidado, calidad de vida y serenidad son términos estrechamente relacionados en cualquier época de la vida

---

## Contexto y competencias

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

**La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

#### Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura es uno de las cinco materias que forman el módulo de Enfermería Avanzada. Sus contenidos sobre la introducción al pensamiento científico, los rasgos que componen la esencia de la Enfermería, los modelos conceptuales más universales y la interacción entre dichos modelos y la práctica, educación e investigación, conforman los conocimientos básicos del marco referencial de la profesión enfermera. La base epistemológica propia de los cuidados de enfermería que proporciona esta asignatura hace que se deba impartir en el primer cuatrimestre.

#### Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** Competencias Generales y Específicas que contribuye a lograr son:
- Capacidad de comunicar y tener una aptitud social
- 2:** Capacidad de aplicar teorías de enfermería a la práctica profesional y redefinirlas mediante un proceso de

investigación.

- 3:** Capacidad de representar y defender los intereses del paciente. Dentro del contexto clínico y comunitario, capacidad de educar, facilitar, supervisar y dar soporte a los estudiantes de cuidados de salud y a otros trabajadores Sociosanitarios.

### **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

Esta asignatura es uno de las cinco materias que forman el módulo de Enfermería Avanzada.

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

#### **El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

- 1:** El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación y lograr 100 puntos.
- 2:** Participación en debates de clase y tutorías. Siguiendo el calendario: 10 puntos
- 3:** Actividades Obligatorias:
- 1 Ficha comentada de un artículo (individual): 10 puntos
  - 1 Ensayo Corto (individual, 1-2 páginas): 20 puntos
  - 1 Caso clínico (grupos de 2-3 personas, 4-5 páginas por persona): 20 puntos
  - 1 Ensayo largo (individual o en grupo hasta 3 personas, 10 a 20 páginas): 30 puntos
- Presentación oral: 10 puntos
- 

## **Actividades y recursos**

---

### **Presentación metodológica general**

#### **El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

Se basa en sesiones presenciales, estudio de casos, lecturas críticas, ensayo corto y ensayo largo. Se realizan actividades de prueba para ver estilo de redacción y pensamiento

## **Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)**

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

**1:**

Las actividades que tienen que realizar son:

1 Ficha comentada de un artículo. Trabajo individual

1 Ensayo Corto, individual,

1 Caso clínico, en grupo de 2-3 personas

1 Ensayo largo individual o en grupo hasta 3 personas

1 Presentación oral del ensayo largo

## **Planificación y calendario**

### **Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

Las sesiones teóricas y la realización de trabajos y corrección-evaluación de los mismos se desarrollan desde Octubre hasta el mes de Enero o primeros de Febrero

## **Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada**