

Máster en Gerontología Social

61124 - Trabajo social y política social en la tercera edad

Guía docente para el curso 2010 - 2011

Curso: 1, Semestre: 0, Créditos: 7.0

Información básica

Profesores

- **María Mar Del Rincón Ruiz** mdrincon@unizar.es
- **María Dolores De Pedro Herrera** lelel@unizar.es
- **Antonio Gaspar Blasco** agasparb@unizar.es
- **Ángel Sanz Cintora** asanz@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Es obligatorio asistir a clase.

Actividades y fechas clave de la asignatura

8 y 9 de Noviembre de 19 a 21 horas	Trabajo Social	Clases teóricas Seminarios	Grupo grande (1 horas) Grupo pequeño 1 y 2 (1 hora) Grupo pequeño 3 y 4 (1 hora)
15 de Noviembre de 19 a 21 horas	Trabajo Social	Clase teórica Seminarios	Grupo grande (1 horas) Grupo pequeño 1 y 2 (1 hora) Grupo pequeño 3 y 4 (1 hora)
16 de Noviembre de 19 a 21 horas	Trabajo Social	Seminarios Estudio Guiado	Grupo pequeño 1 y 2 (1 hora) Grupo pequeño 3 y 4 (1 hora) Grupo grande (1 horas)
22 de Noviembre de 19 a 21 horas	Trabajo Social	Clase teórica Estudio Guiado	Grupo grande (1 horas) Grupo grande (1 horas)
23 de Noviembre de 19 a 21 horas	Trabajo Social	Clase teórica Seminarios	Grupo grande (1 horas) Grupo pequeño 1 y 2 (1 hora) Grupo pequeño 3 y 4 (1 hora)

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

- 1.-Identificar, analizar y discutir las aportaciones de la política social en el ámbito gerontológico y geriátrico.
- 2.- Identificar, analizar y discutir las políticas sociales de distintos países en relación con el envejecimiento.
- 3.-Analizar y discutir las consecuencias de las políticas sociales en la sociedad.
- 4.- Identificar, analizar y discutir la aplicabilidad de estas políticas sociales.

1:

- 1.-Identificar, analizar y discutir las aportaciones del trabajo social en el ámbito gerontológico y geriátrico.
- 2.- Identificar, analizar y discutir los distintos recursos en relación con el envejecimiento.
- 3.-Analizar y discutir la interacción entre lo sanitario y lo sociosanitario.
- 4.-Identificará, analizará y responderá casos concretos donde aplicará los conocimientos previamente trabajados en el módulo/ asignatura.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Esta asignatura pretende que el estudiante profundice en la importancia del trabajo social en las personas mayores, los recursos disponibles y cuales son los nuevos conocimientos que surgen en relación con la investigación de estas materias.

Constituye junto con Política Social en la tercera edad el módulo que lleva por título: Trabajo Social y Política Social en la tercera edad.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura forma parte del módulo Trabajo Social y Política Social en la tercera edad y en su conjunto debe llevar al alumno al conocimiento de la política social en materia de mayores así como de los diferentes recursos disponibles. También se trabajan las funciones que desarrolla el trabajador social en la atención a mayores y en diferentes ámbitos.

Dentro de este módulo la asignatura Trabajo y Servicios Sociales en la tercera edad tiene un doble objetivo, por una parte adquirir conocimientos relevantes y capacidad para aplicar los nuevos aspectos de los Servicios Sociales en el mayor y por otra parte adquirir la capacidad para identificar, analizar y discutir el rol profesional del trabajador social en el ámbito gerontológico.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura se centra en los aspectos de la intervención profesional desde el Trabajo Social, especificando el trabajo social residencial. Se trabajan el enfoque de sistemas psicosociales. Se analizan los servicios sociales para este grupo específico, la atención sociosanitaria y la interacción con los recursos sanitarios. Vejez, familia y Estado de Bienestar.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

Competencias Genéricas:

1. Trabajo en equipo multidisciplinar
2. Motivación por la calidad.
3. Habilidades para trabajar en un contexto internacional.
4. Liderazgo.
5. Creatividad.
6. Habilidades de la gestión de la información.
7. Habilidad para trabajar de manera autónoma.
8. Capacidad para generar nuevas ideas.
9. Habilidades de manejo de nuevas tecnologías.
10. Conocimiento de otras culturas y costumbres.
11. Habilidades de investigación.

Competencias específicas:

12. Conocimientos, habilidades y destrezas para optimizar los recursos actuales en el campo de la gerontología.
13. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar los nuevos aspectos de la política social en geriatría y gerontología.
14. Conocimientos, habilidades y destrezas para el desempeño profesional en el campo de la geriatría y la gerontología.
15. Conocimientos, habilidades y destrezas para planificar, desarrollar y dirigir investigaciones en el campo de la geriatría y la gerontología.
16. Habilidades para facilitar la integración y participación de los adultos mayores en los diversos aspectos de la vida social y cultural.
17. Conocimientos, habilidades y destrezas sobre las políticas sociales en España y en Europa.
18. Habilidades para facilitar la integración y participación del adulto mayor en las redes de atención de los servicios de salud y en la sociedad misma, revalorizando su función social.

1:

Competencias Genéricas:

- 1 Diseño y gestión de proyectos
- 2 Trabajo en equipo multidisciplinar
- 3 Motivación por la calidad.
- 4 Habilidades para trabajar en n contexto internacional.
- 5 Liderazgo.

- 6 Creatividad.
- 7 Habilidades de la gestión de la información.
- 8 Habilidad para trabajar de manera autónoma.
- 9 Capacidad para generar nuevas ideas.
- 10 Habilidades de manejo de nuevas tecnologías.
- 11 Conocimiento de otras culturas y costumbres.
- 12 Habilidades de investigación.

Competencias específicas:

- 13 Conocimientos, habilidades y destrezas para optimizar los recursos actuales en el campo de la gerontología.
- 14 Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar los nuevos aspectos del trabajo social y de los servicios sociales en geriatría y gerontología.
- 15 Conocimientos, habilidades y destrezas para el desempeño profesional en el campo de la geriatría y la gerontología.
- 16 Conocimientos, habilidades y destrezas para planificar, desarrollar y dirigir investigaciones en el campo de la geriatría y la gerontología.
- 17 Habilidades para facilitar la integración y participación de los adultos mayores en los diversos aspectos de la vida social y cultural.
- 18 Conocimientos, habilidades y destrezas sobre los procesos de rehabilitación, integración y participación del adulto mayor.
- 19 Habilidades para facilitar la integración y participación del adulto mayor en las redes de atención de los servicios de salud y en la sociedad misma, revalorizando su función social.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

La capacidad para aplicar los nuevos aspectos del trabajo social y de los servicios sociales en el mayor supone mejorar la calidad de vida tanto del mayor como de las personas de su entorno. Las competencias que adquiere el estudiante en esta asignatura permite conocer el rol profesional del trabajador social en sus distintos ámbitos, con lo cuales favorece un enfoque holístico a la hora de resolver los problemas de los mayores. La adquisición de esto hace que nuestros estudiantes mejoren sus capacidades profesionales y sus usuarios tanto actuales como futuros. Favorece el trabajo en equipo interdisciplinar.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos

mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

1 Asistencia y participación en clases, seminarios, estudio guiado y tutorías.

Asistencia: El motivo por el que se evalúa la asistencia es para incentivar la misma ya que el aprendizaje está asociado a la presencia del estudiante en las distintas actividades programadas por el profesor.

Participación: La mera asistencia no es considerada participación. Participar significa contribuir al desarrollo de las diferentes actividades programadas de manera inteligente y útil tanto para los compañeros como para el docente. No se valorarán negativamente las aportaciones "erróneas" ya que estas ayudan también a clarificar los conceptos difíciles.

Esta actividad acreditará el logro del resultado de aprendizaje 1, 2 y 3 y serán evaluados siguiendo los siguientes criterios y niveles de exigencia:

La calificación de la asistencia será de 0 a 5 y supondrá el 5% de la calificación final de la asignatura. La calificación de la participación será de 0 a 15 y supondrá el 15% de la calificación final de la asignatura.

La calificación global de esta actividad será de 0 a 20 y supondrá el 20% de la calificación del estudiante en la asignatura.

Ponderación sobre la nota final 2 sobre 10

2 Resolución de casos. Esta actividad se desarrollará en equipos interdisciplinares. (30%).

La resolución de casos es una metodología activa propuesta para la adquisición de competencias profesionales. Este método de aprendizaje supone una aproximación a un estilo de aprendizaje más autónomo, más eficiente y que permite al alumno la adquisición de aquellas competencias profesionales que serán más útiles en su práctica profesional.

El trabajo interdisciplinar es de gran importancia en el campo de la gerontología, ya que la persona mayor se puede beneficiar, tanto en estado de salud como afecta de diversas patologías, de la atención de múltiples profesionales. El beneficio que puede obtenerse de esos equipos es mayor si su actividad profesional la desarrollan de un modo interprofesional. Es decir cuando los profesionales aprenden unos de los otros en su trabajo diario.

Esta actividad acreditará el logro del resultado de aprendizaje 3 y 4.

Ponderación sobre la nota final 3 sobre 10

3 Realización de un artículo de revisión (50%).

Una Revisión Sistemática consiste en una búsqueda exhaustiva, selección reproducible, evaluación crítica, y síntesis de todos los estudios relevantes que analizan una pregunta clínica específica.

Esta actividad se realizará en grupo y previo a la realización de este artículo se habrá realizado un estudio de dos revisiones sistemáticas. En parte estos dos artículos se estudiarán a nivel individual y posteriormente se

realizará un estudio guiado donde el docente ayudará al alumno a identificar los elementos clave de un artículo de revisión sistemática.

Esta actividad acreditará el logro del resultado de aprendizaje 3 y 4.

Ponderación sobre la nota final 5 sobre 10

Sistema de calificaciones:

0,0-4,9 Suspenso

5,0-6,9 Aprobado

7,0-8,9- Notable

9,0-9,4 Sobresaliente

9,5-10 Matrícula de honor

1:

1 Asistencia y participación en clases, seminarios, estudio guiado y tutorías.

Asistencia: El motivo por el que se evalúa la asistencia es para incentivar la misma ya que el aprendizaje está asociado a la presencia del estudiante en las distintas actividades programadas por el profesor.

Participación: La mera asistencia no es considerada participación. Participar significa contribuir al desarrollo de las diferentes actividades programadas de manera inteligente y útil tanto para los compañeros como para el docente. No se valoraran negativamente las aportaciones "erróneas" ya que estas ayudan también a clarificar los conceptos difíciles.

Esta actividad acreditará el logro del resultado de aprendizaje 1, 2 y 3 y serán evaluados siguiendo los siguientes criterios y niveles de exigencia:

La calificación de la asistencia será de 0 a 5 y supondrá el 5% de la calificación final de la asignatura. La calificación de la participación será de 0 a 15 y supondrá el 15% de la calificación final de la asignatura.

La calificación global de esta actividad será de 0 a 20 y supondrá el 20% de la calificación del estudiante en la asignatura.

Ponderación sobre la nota final 2 sobre 10

2 Resolución de casos. Esta actividad se desarrollará en equipos interdisciplinares. (30%).

La resolución de casos es una metodología activa propuesta para la adquisición de competencias profesionales. Este método de aprendizaje supone una aproximación a un estilo de aprendizaje más autónomo, más eficiente y que permite al alumno la adquisición de aquellas competencias profesionales que serán más útiles en su práctica profesional.

El trabajo interdisciplinar es de gran importancia en el campo de la gerontología, ya que la persona mayor se puede beneficiar, tanto en estado de salud como afecta de diversas patologías, de la atención de múltiples profesionales. El beneficio que puede obtenerse de esos equipos es mayor si su actividad profesional la desarrollan de un modo interprofesional. Es decir cuando los profesionales aprenden unos de los otros en su trabajo diario.

Esta actividad acreditará el logro del resultado de aprendizaje 3 y 4.

Ponderación sobre la nota final 3 sobre 10

3 Realización de un artículo de revisión (50%).

Una Revisión Sistemática consiste en una búsqueda exhaustiva, selección reproducible, evaluación crítica, y síntesis de todos los estudios relevantes que analizan una pregunta clínica específica.

Esta actividad se realizará en grupo y previo a la realización de este artículo se habrá realizado un estudio de dos revisiones sistemáticas. En parte estos dos artículos se estudiarán a nivel individual y posteriormente se realizará un estudio guiado donde el docente ayudará al alumno a identificar los elementos clave de un artículo de revisión sistemática.

Esta actividad acreditará el logro del resultado de aprendizaje 3 y 4.

Ponderación sobre la nota final 5 sobre 10.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La asignatura tiene una orientación mixta, tanto teórica como aplicada, por lo tanto las actividades que están planificadas se centran en la adquisición de una serie de conocimientos y destrezas relacionadas con los servicios sociales de este grupo específico, con la atención sociosanitaria y con roles del trabajador social. En su vertiente investigadora se estudia como realizar una revisión sistemática y se lleva a cabo una. Esta actividad se comparte con la asignatura Trabajo y Servicios Sociales en la tercera edad.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:
Actividades formativas y su relación con las competencias

Clases teóricas: Sesiones expositivas y explicativas de contenidos. Siempre acompañadas de sesiones de debate.

Competencias adquiridas: Competencias 2, 3, 4, 5, 6, 11 y 12.

Seminarios: aprendizaje basado en problemas y resolución de casos. Con defensa en los mismos de los resultados obtenidos.

Competencias adquiridas: Competencias 1, 3, 5, 6, y 8.

Estudios guiados: se trabaja con el alumno la capacidad de obtener información relevante y responder ante ella.

Competencias adquiridas: Competencias 3, 5, 10 y 13.

Trabajo individual: Se incluye el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias y redacción de trabajos.

Competencias adquiridas: Competencias 5, 7, 9, 11, 12, 14, 15 y 17.

Trabajo en grupo: Se incluye la preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias. Competencias adquiridas: Competencias 6, 8, 9, 10, 12-18.

Tutoría/evaluación: Atención directa al estudiante. Identificación de problemas de aprendizaje. Orientación en la asignatura. se evalúan tanto las habilidades aprendidas como las actitudes que se han detectado con deficiencias en el resto de las actividades formativas. En el caso de seguir detectando deficiencias se aportan actividades complementarias.

Competencias adquiridas: Competencias todas.

Sistema de calificaciones:

0,0-4,9 Suspenso

5,0-6,9 Aprobado

7,0-8,9- Notable

9,0-9,4 Sobresaliente

9,5-10 Matrícula de honor

1:

Clases teóricas: Sesiones expositivas y explicativas de contenidos. Siempre acompañadas de sesiones de debate. Se presentaran los aspectos relevantes y novedosos de los trastornos neuropsiquiátricos en mayores, centrándonos en la prevalencia, clínica, criterios diagnósticos y posibilidades terapéuticas. Con estas clases teóricas se trabajan las siguientes competencias 2, 3, 4, 5, 6, 11 y 12.

Seminarios: resolución de un caso, con defensa de los resultados obtenidos. Se trabajan las siguientes competencias 1, 4, 6, 7, 8, 11, 13 y 16.

Estudio guiado: se trabaja con el alumno la capacidad para realizar un artículo de revisión sistemática. Se presentan los aspectos clave de lo que es una revisión sistemática y se inicia la misma. Se trabaja conjuntamente con la asignatura de trastornos psicopatológicos en el mayor. Se trabajan las siguientes competencias 1, 4, 13, 15 y 17.

Trabajo individual: Se incluye el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias y redacción de trabajos. Se trabajan las siguientes competencias 6, 8, 9, 10, 12 y 12-18.

Trabajo en grupo: Se incluye la preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y elaboración del artículo de revisión. Se trabajan las siguientes competencias 1, 4, 6, 8, 9, 10, 12 y 14-18.

Tutoría/evaluación: Atención directa al estudiante. Identificación de problemas de aprendizaje. Orientación en la asignatura. Se evalúan tanto las habilidades aprendidas como las destrezas que se han desarrollado, así como las deficiencias en el resto de las actividades formativas. En el caso de seguir detectando deficiencias se aportan actividades complementarias. Se trabajan todas las competencias

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

17	Política Social	Clase teórica Estudio Guiado Seminario	Grupo grande (3 horas) Grupo grande (1 hora) Grupo pequeño 1 y 2 (1horas) Grupo pequeño 3 y 4 (1 horas)
18	Política Social	Clase teórica Estudio Guiado Seminario	Grupo grande (3 horas) Grupo grande (1 hora) Grupo pequeño 1 y 2 (1horas) Grupo pequeño 3 y 4 (1 horas)
24	Política Social	Seminario Clase teórica	Grupo pequeño 1 y 2 (3 horas) Grupo pequeño 3 y 4 (3 horas) Grupo grande (2 horas)
25	Política Social	Estudio Guiado	Grupo grande (5 horas)

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada