



Máster en Iniciación a la Investigación en Ciencias Agrarias y del Medio Natural

61811 - II. Biodiversidad en ecosistemas agropastorales

Guía docente para el curso 2010 - 2011

Curso: 1, Semestre: 2, Créditos: 3.0

Información básica

Profesores

- **Joaquín Ascaso Martorell** jascaso@unizar.es
- **Ramón Juan Reiné Viñales** rreine@unizar.es
- **Olivia Barrantes Díaz** olivia.barrantes@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Actividades y fechas clave de la asignatura

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Comprende y sabe aplicar conocimientos sobre sistemática y biogeografía de las comunidades de pastos.
- 2:** Comprende y sabe aplicar conocimientos sobre metodologías de estudios fitocenológicos
- 3:** Se conocen las fitocenosis pascícolas más importantes para distintas escalas territoriales
- 4:** Metodologías de evaluación de la calidad, productividad y estacionalidad de los pastos
- 5:** Condicionantes fitocenológicos y abióticos de los sistemas de explotación mediante pastoreo

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Conocimientos sobre sistemática y biogeografía de las comunidades de pastos.

Conocimientos sobre metodologías de estudios fitocenológicos

Conocimientos sobre las fitocenosis pascícolas más importantes para distintas escalas territoriales

Metodologías de evaluación de la calidad, productividad y estacionalidad de los pastos

Condicionantes fitocenológicos y abióticos de los sistemas de explotación mediante pastoreo

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

El conocimiento del aprovechamiento de los pastos dentro del sistema de explotación ganadera y los condicionantes fitocenológicos y abióticos son herramientas necesarias para la gestión y la conservación de los recursos

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:**
Abordar estudios, trabajos y gestión de recursos pascícolas

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

- 1:**
Ejercicio escrito. 20% calificación final

- 1:**
Elaboración de trabajos de carácter bibliográfico. Contenido teórico 50 %, redacción 25% y exposición 25%.
20% calificación final

- 1:** Elaboración de trabajos aplicados. Contenidos teóricos 30%, desarrollo metodológico 30%, redacción 30% y exposición 10%. 60% calificación final
-

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Explicación de conceptos.

Explicación de metodologías.

Aplicación de conceptos y metodologías en trabajos.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- 1:** Sistemática vegetal. Sistemas de clasificación. Floras. Flora pascícola.
- 2:** Biogeografía. Origen, distribución, zonación de la flora.
- 3:** Fitocenología. Estructura y dinámica de las comunidades. Sistemas de clasificación.
- 4:** Evaluación de la calidad, productividad y estacionalidad de los pastos
- 5:** Fitocenosis pascícolas. Distribución y caracterización.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

El calendario de las clases se ajustará al calendario lectivo de la Universidad de Zaragoza. El horario de la asignatura y aula de clase se pueden consultar en la pagina web de la Escuela Politécnica Superior de Huesca, así como el horario de tutorías y el calendario de exámenes.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada