



## **Máster en Historia Contemporánea 66602 - Protesta y movimientos sociales a partir de 1968**

**Guía docente para el curso 2011 - 2012**

**Curso: 1, Semestre: 1, Créditos: 5.0**

---

### **Información básica**

---

#### **Profesores**

- **Alberto Sabio Alcutén** [asabio@unizar.es](mailto:asabio@unizar.es)

#### **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

Las indicadas en la página web general del Máster

#### **Actividades y fechas clave de la asignatura**

Véase apartado "Actividades de aprendizaje programadas"

---

### **Inicio**

---

#### **Resultados de aprendizaje que definen la asignatura**

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

- 1:** Adquiere una comprensión adecuada de los principales movimientos sociales aparecidos en el último tercio del siglo XX, así como de los conceptos y teorías que manejan las ciencias sociales, políticas y jurídicas en relación con el objeto de estudio.
  
- 2:** Adquiere una formación avanzada en la historiografía sobre las transiciones a la democracia, particularmente en España, pero también en otros países europeos y de América Latina, estableciendo comparaciones entre ellos.
  
- 3:**

Busca, selecciona y utiliza la bibliografía especializada sobre cuestiones históricas, políticas e ideológicas relacionadas con la materia de la asignatura.

- 4:** Desarrolla su capacidad para identificar en la llamada "historia del tiempo presente" las raíces de situaciones y problemas actuales, y participa activamente en una discusión académica sobre estos temas.

## Introducción

### Breve presentación de la asignatura

Esta asignatura se concibe como una aproximación a los principales movimientos sociales de la segunda mitad del siglo XX, analizando hasta qué punto la protesta ciudadana incide sobre la negociación de elites políticas. Se vincula historiográficamente las distintas formas de protesta y sus objetivos con los procesos de transición a la democracia iniciados en la Europa mediterránea, particularmente en España, y en la Europa del Este.

Se analizan los movimientos sociales que actuaron como motor de cambio democrático y que erosionaron y resquebrajaron los soportes de los regímenes dictatoriales, al tiempo que presionaron a los sectores reformistas o "evolucionistas" de la dictadura sobre la necesidad de democratizar.

Esta asignatura apuesta, en definitiva, por una dimensión más colectiva de los procesos de transición a la democracia, sin por ello olvidar las fisuras y olvidos que se produjeron.

---

## Contexto y competencias

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

#### La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El objetivo de la asignatura, en coherencia con las competencias a adquirir por el alumno fijadas en la guía docente general de este Máster, es adquirir formación avanzada en Historia Contemporánea para la docencia e investigación. En concreto, en esta asignatura se profundiza en los diferentes enfoques existentes a la hora de analizar los movimientos sociales a partir de 1968 y durante los procesos de transición democrática de las décadas de 1970 y 1980, desarrollando la capacitación para realizar ejercicios de historia europea comparada.

La asignatura desarrolla la capacidad de identificación en la Historia de los orígenes de situaciones actuales, a partir del análisis historiográfico y del estudio de cómo la presión social puede incidir sobre la negociación cupular de elites políticas.

La asignatura pretende facilitar la comprensión y asimilación de las teorías que manejan las ciencias sociales sobre los procesos de transición de regímenes dictatoriales a democracias parlamentarias

### Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Dentro de la titulación aborda esta asignatura una parte sustantiva de la especialización en historia contemporánea, la denominada "Historia del Mundo Actual". Al alumno se le proporciona mayor competencia en esta especialidad concreta, la del tiempo coetáneo a la experiencia vivida, pero siempre con la aplicación de la metodología propia de la ciencia histórica. Se introduce igualmente la perspectiva comparada en el análisis histórico de los movimientos sociales contemporáneos y de los procesos de transición desde regímenes dictatoriales a democracias parlamentarias.

### Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** Valorar la contribución de un trabajo académico en la historiografía sobre movimientos sociales y transiciones a la democracia desde regímenes dictatoriales, siendo competente para construir y criticar argumentos y para reconocer su fuerza o debilidad.
- 2:** Ser capaz de defender, tanto oralmente como por escrito, sus aportaciones en el ámbito de la historia contemporánea, particularmente en la denominada "historia del mundo actual" o "historia del tiempo presente", a partir de la selección y utilización de bibliografía especializada.
- 3:** Elaborar un trabajo de investigación en el que desarrolle un cuerpo teórico que debe ser contrastado con fuentes empíricas y documentales. Integrar conocimientos y aplicarlos en una investigación concreta le ayudará también al alumno a tomar decisiones ante situaciones imprevistas y a reorientar el trabajo en caso necesario.
- 4:** Manejar fuentes históricas secundarias y primarias sobre la materia (documentación archivística, hemerográfica, técnicas de historia oral)

### **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

La investigación universitaria de calidad exige un conocimiento detallado de los progresos realizados hasta la fecha por otros investigadores. Sólo así podrá valorarse la relevancia de las nuevas aportaciones y podrán identificarse campos insuficientemente tratados para profundizar en el conocimiento de los diferentes retos y planteamientos a los que se enfrenta la historiografía contemporánea. En este sentido, esta asignatura dota de formación avanzada en Historia Contemporánea para la docencia y la investigación.

---

## **Evaluación**

### **Actividades de evaluación**

#### **El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

- 1:** **Prueba escrita de evaluación final:** La superación de esta prueba, donde se mide la adquisición de conocimientos a partir del programa de la asignatura y de los textos trabajados en clase, acreditará el logro de los resultados de aprendizaje. La calificación será de 0 a 10 y supondrá el 50% de la nota final. En todo caso, para aprobar la asignatura, los alumnos deberán superar este examen.
- 2:** **Trabajo escrito: Reseña de uno o de varios libros incluidos en la bibliografía fundamental:** En la valoración del trabajo se tendrá en cuenta la asimilación y organización de las ideas, los argumentos expresados, las habilidades de búsqueda bibliográfica, la redacción y exposición según reglas académicas, la originalidad y el enjuiciamiento crítico con ideas y valoraciones del propio alumno. Constituye el 20% de la nota final. Cada reseña tendrá una extensión de entre cinco y diez páginas.
- 3:** **Exposición oral de un texto/tema en clase:** Cada alumno debe participar en la preparación y discusión en grupo de un problema a partir de los textos que el profesor propone y aporta con la suficiente antelación. Será particularmente valorada la participación de cada uno de los miembros del grupo, la claridad expositiva, el debate crítico y la búsqueda y uso de fuentes de información alternativas. De esta exposición oral procederá el 15% de la evaluación final.
- 4:** **Participación acertada en debates y comentarios de texto.** Sin proponer un sistema de evaluación continua, sí se hace saber a los alumnos que la participación en las clases teóricas y prácticas proporcionarán una valiosa serie de observaciones a la hora de juzgar su rendimiento. Se tendrá en cuenta la manifestación

de interés por la materia, pero esa demostración sólo revertirá a favor de una calificación positiva cuando desemboque en intervenciones que denoten la aprehensión de los contenidos de la asignatura mediante el manejo de bibliografía básica y complementaria. Se valorará especialmente que el estudiante aporte una visión crítica, siempre que esté razonada con rigor científico. De la participación en debates procede el 15% de la calificación final.

## **Algo más que calificar**

---

## **Actividades y recursos**

---

### **Presentación metodológica general**

#### **El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

En cada sesión expositiva explica el profesor los conceptos y las tesis más importantes. Los alumnos deberán complementar las explicaciones con las lecturas que se recomiendan en la bibliografía. Las clases prácticas se centran en el trabajo sobre textos y debates subsiguientes, así como en el comentario de material documental y videográfico.

Antes del mes de febrero presentará cada alumno un trabajo monográfico de 10 páginas, centrado en la reseña de uno o varios libros indicados en la bibliografía. Puede realizarse también, con carácter optativo, un pequeño trabajo de investigación basado en el manejo de fuentes históricas relacionadas con los contenidos del curso.

### **Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)**

#### **El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

- 1:** Una sesión inicial de presentación del curso en el mes de octubre
- 2:** Programa de clases teóricas y comentarios de texto. Consta de 14 sesiones expositivas de 120 minutos cada una. En cada sesión presentará el profesor, con un formato de seminario en el que se incentivará la participación, el contenido de cada tema. A continuación se llevará a cabo la exposición oral de 1 ó 2 trabajos previamente asignados a los estudiantes y posterior debate de los mismos.
- 3:** Dos sesiones de actividades complementarias: visionado de documentales y análisis crítico.
- 4:** Sesión final de balance y conclusiones
- 5:** Entrevistas tutorizadas y supervisión del desarrollo del trabajo
- 6:** Una sesión en febrero para la realización de la prueba escrita. Fecha tope también para la entrega de reseñas y trabajos.

### **Planificación y calendario**

#### **Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

Véase la planificación cuatrimestral (en el apartado de arriba)

## **Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada**