

# **Máster en Aprendizaje a lo largo de la vida en contextos multiculturales**

## **67406 - Programas de desarrollo personal y social: Investigación, diseño y evaluación.**

**Guía docente para el curso 2011 - 2012**

**Curso: 1, Semestre: 2, Créditos: 5.0**

---

### **Información básica**

---

#### **Profesores**

- **Pedro Allueva Torres** pallueva@unizar.es
- **Elena Escolano Pérez** eescola@unizar.es
- **Santos Orejudo Hernández** sorejudo@unizar.es
- **Pilar Teruel Melero** pteruel@unizar.es

#### **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

Se trata de una materia de corte psicológico, por lo que se recomienda que los alumnos que la cursen haya tenido la oportunidad de tratar en su formación algunos aspectos básicos en asignaturas de Psicología.

Igualmente, se recomienda haber cursado la materia del mismo módulo de

*Desarrollo social y personal: Investigación sobre inteligencia emocional y optimismo.*

#### **Actividades y fechas clave de la asignatura**

Las fechas de la asignatura coinciden con el calendario oficial de sesiones del máster. No obstante, los estudiantes, antes de la fecha oficial de entrega de actas tendrán que hacer una exposición oral de su trabajo en las fechas propuestas por el profesorado de la materia.

---

### **Inicio**

---

#### **Resultados de aprendizaje que definen la asignatura**

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

**1:**

Diseñar una investigación específica en este campo del desarrollo justificando adecuadamente la

fundamentación del problema a investigar y el tipo de problema (evolutivo, variables predictoras, diferencias entre grupos), el diseño, la muestra y los procedimientos seleccionados.

**2:**

Mostrar una buena comprensión de los constructos psicológicos de corte cognitivo-social, como inteligencia emocional, el optimismo o la voluntad, la autorregulación, la creatividad o la metacognición, reconociendo las teorías psicológicas generales y específicas en las que se fundamentan. Para ello, deberán emitir juicios y relacionar la investigación ya generada en este campo con la intervención educativa y familiar que se da en contextos de diseño curricular o de orientación.

**3:**

Relacionar los mismos con las competencias básicas que se plantean como retos desde el sistema educativo, estableciendo los nexos que se derivan de éstos para el desarrollo de competencias.

## Introducción

### Breve presentación de la asignatura

En la actualidad se acepta que la formación de los alumnos ha de ser integral y que ha de responder a todas las realidades que se encuentran en el aula. Hace años, a través de las diferentes aproximaciones teóricas, se han organizado una gran cantidad de actividades en torno a programas, que con unos objetivos claramente definidos, planteaban actuaciones dirigidas, por un lado, a prevenir la aparición de algunos problemas que se iniciaban en la adolescencia, por ejemplo el consumo de drogas o la violencia entre iguales o, por otro lado, a dotar de más competencias generales a los alumnos, por ejemplo en el plano emocional y en el metacognitivo. Esta perspectiva de la programación va incorporando los nuevos retos que van surgiendo desde el sistema educativo, pero ante todo, requiere de un proceso de investigación riguroso que garantice que las intervenciones que son ofertadas, finalmente, al sistema educativo, cuenten con una calidad contrastada.

Desde esta perspectiva, en esta materia, se plantea la revisión de algunas de las intervenciones que desde diferentes campos existen hoy en día para abordar problemas como los ya mencionados, la prevención del consumo de drogas y la violencia entre iguales, así como, desarrollar las propuestas programáticas que desde la perspectiva de la inteligencia emocional, del optimismo o de las habilidades metacognitivas y la creatividad existen en el presente. Este amplio abanico de temas permite analizar las aportaciones que la Psicología nos plantea ahora en el que prima la formación por competencias y, ante todo, analizar las aportaciones de los programas desde una perspectiva científica, planteando un análisis crítico de la fundamentación de los programas, de su diseño y de su evaluación, así como de su capacidad para poder obtener resultados en el entorno natural del aula en el que conviven y se ven representadas una gran diversidad de situaciones educativas. En este sentido, la situación actual de multiculturalidad representa un nuevo reto que exige una revisión y una adaptación de las intervenciones, que no debe ser ajena al rigor metodológico que ha estado presente hasta el momento. En esta y otras perspectivas profundizan los contenidos de este curso.

---

## Contexto y competencias

---

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

#### **La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

En la actualidad se acepta que la formación de los alumnos ha de ser integral y que ha de responder a todas las realidades que se encuentran en el aula. Hace años, a través de las diferentes aproximaciones teóricas, se han organizado una gran cantidad de actividades en torno a programas, que con unos objetivos claramente definidos, planteaban actuaciones dirigidas, por un lado, a prevenir la aparición de algunos problemas que se iniciaban en la adolescencia, por ejemplo el consumo de drogas o la violencia entre iguales o, por otro lado, a dotar de más competencias generales a los alumnos, por ejemplo en el plano emocional y en el metacognitivo. Esta perspectiva de la programación va incorporando los nuevos retos que van surgiendo desde el sistema educativo, pero ante todo, requiere de un proceso de investigación riguroso que garantice que las intervenciones que son ofertadas, finalmente, al sistema educativo, cuenten con una calidad contrastada.

## Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

En esta materia, se plantea la revisión de algunas de las intervenciones que desde diferentes campos existen hoy en día para abordar problemas como los ya mencionados, la prevención del consumo de drogas y la violencia entre iguales, así como, desarrollar las propuestas programáticas que desde la perspectiva de la inteligencia emocional, del optimismo o de las habilidades metacognitivas y la creatividad existen en el presente. Este amplio abanico de temas permite analizar las aportaciones que la Psicología nos plantea ahora en el que prima la formación por competencias y, ante todo, analizar las aportaciones de los programas desde una perspectiva científica, planteando un análisis crítico de la fundamentación de los programas, de su diseño y de su evaluación, así como de su capacidad para poder obtener resultados en el entorno natural del aula en el que conviven y se ven representadas una gran diversidad de situaciones educativas. En este sentido, la situación actual de multiculturalidad representa un nuevo reto que exige una revisión y una adaptación de las intervenciones, que no debe ser ajena al rigor metodológico que ha estado presente hasta el momento. En esta y otras perspectivas profundizan los contenidos de este curso.

### Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:	Conocer diferentes programas que se han generado desde la Psicología para facilitar el desarrollo social y personal en campos como la creatividad, las habilidades metacognitivas, el optimismo, la inteligencia emocional, la prevención de las adicciones, la motivación o la voluntad.
	Relacionar los objetivos de estos programas con necesidades concretas que pueden presentar los alumnos en función de su desarrollo personal, de su procedencia multicultural o de su distinta adaptación al sistema educativo.
	Justificar cómo los elementos del diseño y de la evaluación de programas avalan la idoneidad y la calidad de los mismos.
	Comprender cómo los elementos del proceso pueden influir en los resultados del mismo.
	Identificar algunas de las problemáticas de la evaluación de programas presentes en la investigación en este campo.

### Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Como oferta optativa del máster, esta asignatura pretende introducir a los estudiantes que la cursen en este campo de la investigación, actualmente ubicada de manera más genérica en líneas de investigación muy relacionadas con los programas de desarrollo socio-personal y el aprendizaje.

De esta manera, los estudiantes que la cursen, al finalizar la misma, conocerán algunas líneas de investigación sobre los programas de desarrollo socio-personal y estarán más capacitados para desarrollar propuestas de investigación e innovación basadas en estas propuestas

## Contenidos

### Contenidos a desarrollar a lo largo de la materia

---

## Evaluación

---

### Actividades de evaluación

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

- 1:  
Evaluación continua

La evaluación del aprendizaje será realizado de manera continua por lo que cada una de las actividades que realice el alumno que genere un producto será objeto de evaluación y calificación. Específicamente, los

medios de evaluación y el porcentaje en la calificación final que se utilizarán en esta materia son los siguientes:

**Trabajo presencial entre sesiones: 25%**

- Lectura de textos y realización de exposiciones.
- Participación en los debates generados en clase o en Moodle.

Criterio de corrección:

Obtener una calificación de aprobado en esta parte de la materia requiere, al menos, leer, exponer y debatir (artículos propios y los de los otros) con los compañeros y profesores cuatro artículos de investigación diferentes seleccionados por los estudiantes de un conjunto de la materia ofertados por los tres profesores.

**2:**

**Trabajo de la materia: 50%**

- Asistencia y participación en las tutorías.
- Elaboración del informe, presentación y defensa del trabajo final.

Criterio de corrección:

Obtener una calificación de aprobado en esta parte de la materia requiere elaborar y exponer ante los compañeros y profesores en la fecha establecida un trabajo sobre la materia que, partiendo de uno de los tópicos tratados en las sesiones, pueda identificar y concretar un problema específico de investigación (fundamentación de un programa, diseño, implementación o evaluación de un programa de desarrollo socio-personal), fundamentando el estado de la cuestión con bibliografía adecuada sobre el tema y, bien, planificando una investigación o analizando de manera crítica el campo concreto que se aborde.

**3:**

**Corrección del trabajo de otros compañeros: 15%**

- Asistencia y participación en la tutoría.
- Elaboración del informe y participación en el trabajo final.

Criterio de corrección:

Obtener una calificación de aprobado en esta parte de la materia requiere analizar el informe de la materia elaborado por otro compañero y emitir un informe crítico sobre los elementos centrales del mismo, esto es, elección del tema propuesto, justificación teórica de la propuesta presentada y plan de investigación, en el caso de que se presente.

**4:**

**Autoevaluación de los aprendizajes: 10%**

Este aparato se calificará a partir de la autocalificación del estudiante en una escala de 0-10.

Criterio de corrección:

Obtener una calificación de aprobado en esta parte de la materia requiere presentar la tarea de autoevaluación con la autocalificación correspondiente, incluyendo en la explicación de la misma los aprendizajes alcanzados dentro de la materia.

**5:**

**Prueba final:**

Para aquellos estudiantes que no hayan seguido la evaluación continua y no hayan presentado las tareas de evaluación incluidas en la misma, podrán optar a una evaluación final con una única prueba, en la que, disponiendo de un tiempo limitado y con los materiales aportados por el estudiante, deberá resolver una prueba escrita sobre el contenido de la materia.

Criterio de corrección:

Para obtener un aprobado en esta prueba, el estudiante habrá demostrado en la prueba global que conoce la

estructura de los programas de desarrollo socio-personal, la fundamentación teórica y objetivos de los mismos, las cuestiones de investigación actuales en el campo, que sabe analizar una investigación presentada, juzgando las implicaciones teóricas y aplicadas de la misma y que podría proponer y justificar una línea concreta de investigación en uno de los ámbitos trabajados en la materia.

**6:**

**SEGUNDA CONVOCATORIA:**

- Los estudiantes que en la primera convocatoria no hayan superado la materia por evaluación continua podrán mantener el sistema de evaluación seguido hasta el momento presentando las pruebas de evaluación no superadas o no complementadas, siendo la fecha límite para ello la establecida como fecha oficial de examen.
- Aquellos estudiantes que así lo deseen, no obstante, podrán realizar la prueba final de la materia.

---

## **Actividades y recursos**

---

### **Presentación metodológica general**

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

Esta materia combinará las sesiones de teoría y de práctica para facilitar que el alumno adquiera las competencias específicas de la misma y las competencias generales del máster. La metodología docente de este módulo combinará diferentes elementos, que irán desde la exposición por parte del profesor, como medio de introducción de los contenidos, y de las áreas de reflexión concreta, hasta el trabajo del alumno. Entre éstos, aparecen tareas presenciales y no presenciales. Así, se combinarán sesiones en las que los alumnos tendrán asignada la lectura de un texto de investigación con otras de carácter más práctico en las que se trabajarán contenidos y tareas básicas y aplicadas.

### **Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)**

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

**1:**

Esta materia combinará las sesiones de teoría y de práctica para facilitar que el alumno adquiera las competencias específicas de la misma y las competencias generales del máster. La metodología docente de este módulo combinará diferentes elementos, que irán desde la exposición por parte del profesor, como medio de introducción de los contenidos, y de las áreas de reflexión concreta, hasta el trabajo del alumno. Entre éstos, aparecen tareas presenciales y no presenciales. Así, se combinarán sesiones en las que los alumnos tendrán asignada la lectura de un texto de investigación con otras de carácter más práctico en las que se trabajarán contenidos y tareas básicas y aplicadas.

Estas sesiones están diseñadas de manera presencial, pero aquellos alumnos que no puedan asistir a las actividades planificadas podrán hacer un seguimiento paralelo de la materia a través de Moodle, siendo éste el medio en el que se expongan las tareas, se envíen los trabajos realizados y se planteen las discusiones a través de foros.

**2:**

Las cuestiones de trabajo semipresencial se articularán en torno a lecturas sobre cuestiones de investigación sobre las que se plantearán un conjunto de preguntas de reflexión y profundización que se deberán exponer delante de los compañeros y generar con éstos un debate que permitirá recoger las aportaciones que se han hecho a partir de la lectura. Para realizar estas tareas los alumnos podrán estar organizados en grupos de trabajo y participar de manera conjunta en las mismas. Los grupos serán de dos o tres alumnos entre los que uno asumirá el rol de expositor de las tareas encomendadas y otro el de valorar y comentar la exposición y el contenido realizado por los otros compañeros.

Como contribución adicional para la consecución de los objetivos de este módulo, los alumnos, de manera individual o grupal, deberán plantear un breve problema de investigación en el que se plantee el desarrollo de algún programa o se profundice en alguno ya existente, intentando introducir algún elemento específico

de cada tipo de programa y comparaciones entre ellos, al menos en el plano de la revisión teórica (elementos comunes, contexto de aplicación, metodología de investigación, aplicación en el aula, etc.) y valorar qué aportaciones hacen algunos programas actuales que se venden como una propuesta más amplia. En este sentido, una aportación especialmente relevante y que justifica la propuesta más avanzada de este módulo es plantear la adaptación de intervenciones ya existentes o el diseño de las mismas para todas aquellas personas que responden a la gran diversidad de situaciones que se encuentran en el aula o fuera de ella y que pueden requerir un tratamiento más particularizado o individualizado.

**3:**

Este trabajo deberá complementarse con dos tareas adicionales que suponen actividades de evaluación. Así, cada alumno deberá comentar el trabajo presentado por otro/s compañero/s, señalando sus aportaciones más relevantes y sus aspectos más problemáticos, tanto desde la perspectiva de los contenidos como desde la metodología de investigación. En esta tarea de evaluación por pares se acompañará de una autoevaluación personal de los aprendizajes realizados.

**4:**

Los alumnos, por grupos o de manera individual, deberán realizar distintas tutorías a lo largo del desarrollo de la materia. En la primera de ellas, de manera paralela a la docencia presencial, deberán plantear el tema que van a desarrollar como trabajo práctico de la materia, así como el plan que proponen para el mismo. Tras esta primera sesión, se deberán programar otras dos tutorías más, una para hacer un seguimiento de la planificación y, una última, para comentar la tarea de evaluación por pares. Dado que cada uno de estos trabajos estará en uno de los bloques temáticos de la materia, la tutoría deberá de hacerse con el profesor correspondiente.

De esta manera, y dado que el profesor con el que deberá hacerse cada una de las tutorías será el encargado de impartir la docencia en ese bloque temático, al final, cada alumno o grupo habrá sido tutorizado por más de un profesor de la materia.

## **Planificación y calendario**

### **Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

Planificación:

- Sesiones presenciales: Según la estructura general de horarios del máster, con sesiones que se inician en enero y finalizan en abril.
- Trabajo semipresencial: Se inicia con las sesiones teóricas y se finaliza con su exposición en la fecha establecida en cada caso, pero antes de las exámenes oficiales del máster (mayo de 2011).
- Tutorías: A lo largo del periodo de sesiones y antes de la exposición del trabajo final
- Prueba global final (para estudiantes que no siguen evaluación continua): Convocatorias oficiales del Máster.

## **Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada**