

Master Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria,  
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de idiomas, artísticas y deportivas.

**Especialidad de Procesos Industriales**

# **TRABAJO FIN DE MÁSTER**

**Reflexión crítica sobre la motivación en FP Grado Medio durante mi periodo de prácticas.**

**Autor:** David Miguel Garcés

**Director:** Luis Fernando Berges Muro

Junio de 2015



**Universidad  
Zaragoza**

# INDICE

|      |   |    |
|------|---|----|
| 1.   | Definición del objeto de reflexión .....                          | 3  |
| 2.   | Contexto del alumnado.....  | 5  |
| 3.   | Marco Teórico.....  | 7  |
| 3.1. | Fracaso escolar y abandono escolar temprano .....                 | 7  |
| 3.2. | La Motivación y su importancia en los procesos de aprendizaje ... | 8  |
| 3.3. | El perfil de los alumnos de FP Grado Medio.....                   | 9  |
| 4.   | Encuestas .....   | 10 |
| 5.   | Resultados de las encuestas.....                                  | 12 |
| 6.   | Opinión y reflexión personal .....                                | 20 |
| 7.   | Conclusión .....  | 22 |
| 8.   | Bibliografía.....   | 24 |

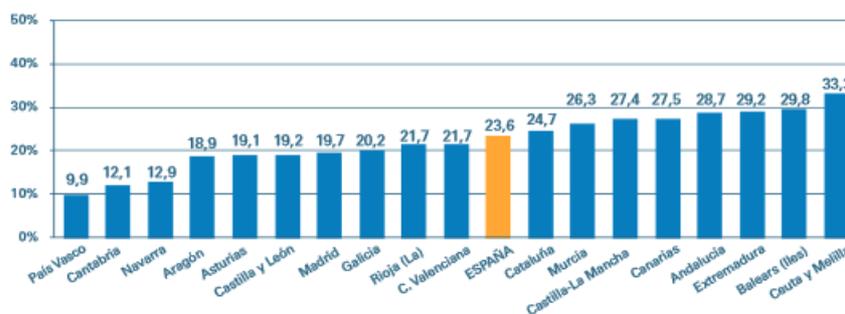
## 1. Definición del objeto de reflexión

El objeto de estudio es la falta de motivación en los estudiantes en Formación Profesional de Grado Medio: no saber que estudiar, para qué estudiar según qué cosas y la capacidad de sacrificio del alumnado. Estos problemas están presentes en todo tipo de enseñanzas, cada vez en edades más tempranas.

Este trabajo salió de la idea de mi tutor de prácticas en el instituto donde yo las realice, ya que los alumnos que yo tenía la oportunidad de dar clase durante mi periodo de prácticas. No les veía convicción de que lo que estaban aprendiendo fuera algo que ellos vieran necesario para su futuro. Son alumnos la mayoría, mayores de edad y repetidores. Algunos sin titulación del G.E.S.O. actualmente hablando y con un desfase curricular importante. Esto causa que muchos alumnos acaben sin ningún tipo de titulación.

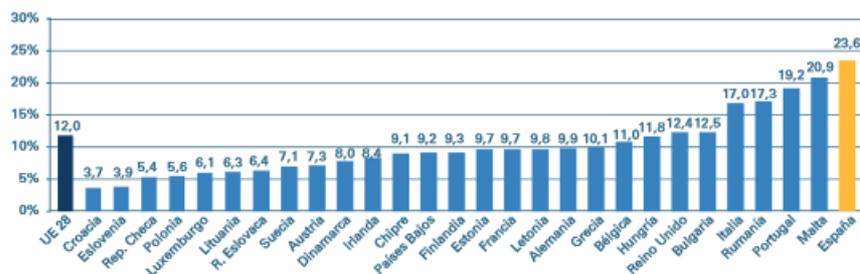
### *El abandono tras la educación obligatoria*

**Abandono educativo temprano por C.A: Porcentaje de población de 18 a 24 años que no ha completado el nivel de E. Secundaria 2.ª etapa y no sigue ningún tipo de educación-formación. Año 2013**



Fuente: Encuesta de Población Activa. INE. Elaborado con la metodología de Eurostat.

**Abandono educativo temprano - Países de la Unión Europea: Porcentaje de población de 18 a 24 años que no ha completado el nivel de E. Secundaria 2.ª etapa y no sigue ningún tipo de educación-formación. Año 2013**



Como muestra la imagen, España está bastante por encima de los demás países europeos. Muchos de ellos acceden de forma casi obligada por una prueba escrita que superan la mayoría y que demuestra que no es suficiente para poder cursar los distintos títulos.

**Alumnado matriculado en Ciclos Formativos de F.P. <sup>(1)</sup> por familia profesional, sexo y forma de acceso. Curso 2012-2013**

|  | Grado Medio    |             |  | Grado Superior |             |  |
|--|----------------|-------------|--|----------------|-------------|--|
|  | Total          | % Mujeres   | % Alumnos que acceden con Prueba de Acceso | Total          | % Mujeres   | % Alumnos que acceden con Prueba de Acceso |
| <b>TOTAL</b>                               | <b>332.495</b> | <b>43,9</b> | <b>45,5</b>                                | <b>328.461</b> | <b>49,3</b> | <b>22,4</b>                                |
| Actividades Agrarias                       | 7.037          | 12,7        | 17,5                                       | 5.627          | 18,5        | 30,3                                       |
| Actividades Físicas y Deportivas           | 7.134          | 19,7        | 15,6                                       | 14.881         | 20,0        | 19,2                                       |
| Actividades Marítimo-Pesqueras             | 1.761          | 6,6         | 16,7                                       | 1.552          | 9,1         | 23,1                                       |
| Administración                             | 51.906         | 65,0        | 13,9                                       | 53.306         | 66,8        | 24,1                                       |
| Artes Gráficas                             | 3.249          | 38,7        | 14,0                                       | 1.913          | 45,4        | 20,9                                       |
| Comercio y Marketing                       | 13.774         | 61,0        | 15,8                                       | 18.999         | 50,6        | 20,5                                       |
| Comunicación, Imagen y Sonido              | 3.352          | 49,2        | 15,1                                       | 11.682         | 36,0        | 20,3                                       |
| Edificación y Obra Civil                   | 828            | 9,1         | 18,3                                       | 6.895          | 29,9        | 17,4                                       |
| Electricidad y Electrónica                 | 34.775         | 4,0         | 17,6                                       | 24.620         | 5,2         | 29,5                                       |
| Fabricación Mecánica                       | 12.024         | 3,4         | 17,5                                       | 7.390          | 8,5         | 27,4                                       |
| Hostelería y Turismo                       | 17.544         | 37,7        | 16,2                                       | 16.941         | 59,4        | 18,2                                       |
| Imagen Personal                            | 20.536         | 94,2        | 12,0                                       | 5.894          | 96,3        | 17,3                                       |
| Industrias Alimentarias                    | 3.922          | 47,2        | 15,8                                       | 1.620          | 47,1        | 17,8                                       |
| Informática                                | 27.337         | 11,1        | 15,4                                       | 34.388         | 14,4        | 23,8                                       |
| Madera y Mueble                            | 2.974          | 4,9         | 19,5                                       | 646            | 14,9        | 23,7                                       |
| Mantenim. y Servicios a la Producción      | 12.581         | 2,0         | 15,7                                       | 12.287         | 17,9        | 26,5                                       |
| Mantenim. de Vehículos Autopropulsados     | 27.307         | 2,1         | 18,2                                       | 9.528          | 3,3         | 29,6                                       |
| Química                                    | 3.095          | 56,1        | 15,4                                       | 6.683          | 52,4        | 17,9                                       |
| Sanidad                                    | 61.822         | 75,2        | 14,6                                       | 37.829         | 73,5        | 19,4                                       |
| Servicios Socioculturales y a la Comunidad | 18.652         | 85,6        | 14,3                                       | 52.009         | 90,0        | 19,6                                       |
| Textil, Confección y Piel                  | 791            | 86,9        | 11,9                                       | 1.113          | 87,3        | 13,0                                       |
| Vidrio y Cerámica                          | 20             | 10,0        | ..   | 142            | 49,3        | ..   |
| Artesanías                                 | 0              | -           | -  | 67             | 50,7        | ..   |
| Energía y Agua                             | 0              | -           | -  | 2.285          | 9,4         | 21,1                                       |
| Seguridad y medio ambiente                 | 0              | -           | -  | 143            | 44,1        | 12,8                                       |
| Sin distribuir                             | 74             | 20,3        | ..   | 21             | 52,4        | ..   |

(1) Se incluye enseñanza presencial y a distancia, salvo en los datos de forma de acceso que están referidos sólo a la enseñanza presencial.

**E. Secundaria segunda etapa: Comparación de las tasas de titulados en Formación Profesional y en E. General <sup>(1)</sup>. Países Unión Europea - Año 2012**



He intentado reflexionar sobre dicho tema, a través de una serie de entrevistas a profesores que les impartían clase y unas encuestas que les pasé durante el último día de clase.

## 2. Contexto del alumnado

Los alumnos que cursan en el I.E.S. Siglo XXI vienen de diferentes pueblos de la Ribera Alta del Ebro (Luceni, Boquiñeni, Gallur, Figueruelas, Cabañas de Ebro, Alcalá de Ebro, Pradilla de Ebro, Alagón, Barboles, Grisén, Remolinos) y de algunos otros pueblos vecinos (Borja, Mallén, Tauste, Magallón, Ainzón, Pinseque), además de los de la propia localidad, Pedrola.

Esta zona ha destacado siempre por el eminente carácter agrícola de sus actividades económicas, basadas en la explotación del cereal, forraje, frutas y hortalizas.

Las tierras de esta franja han alcanzado prosperidad, encontrándose siempre ligadas a los regadíos en la zona. Si bien, fue la implantación de la factoría de General Motors la que ocasionó la merma súbita de la población agraria que se traslada hacia el sector industrial. Resulta evidente como la instalación de la factoría de General Motors (Opel) y empresas directa o indirectamente relacionadas con la misma, ocupa a una buena parte de la mano de obra de estos municipios.

El instituto tiene actualmente 600 alumnos aproximadamente. Es un instituto referente en la zona por su alta oferta de estudios de formación profesional. Actualmente tienes esta oferta:

### Enseñanza Secundaria Obligatoria

- Primero, Segundo y Tercero de E.S.O.
- Cuarto de E.S.O.
- Programa de diversificación curricular
- Unidad de Intervención Educativa Específica (UIEE)

### Formación Profesional Básica

- Mantenimiento de Vehículos
- Servicios Administrativos

### Bachillerato

1º BACHILLERATO

2º BACHILLERATO

Especialidades:

- Tecnológico
- Ciencias de la Salud
- Humanístico
- Ciencias Sociales

## Ciclos Formativos de Grado Medio

- Gestión Administrativa
- Instalaciones eléctricas y automáticas.
- Mantenimiento Electromecánico.
- Carrocería

## Ciclos Formativos de Grado Superior

- Mecatrónica Industrial (LOE)

La construcción en Pedrola del instituto fue ligada a la llegada de la fábrica General Motors. Se instauraron varios Títulos de FP en el centro, para formar a la población y que esta tuviera las competencias necesarias para desempeñar los puestos de trabajo en la empresa. La sociedad de entonces no estaba preparada y se necesitaba gente cualificada.

El Opel Corsa fue el modelo con el que se inauguró en 1982 la planta de fabricación de Opel en Figueruelas, provincia de Zaragoza.

### 3. Marco Teórico

#### 3.1. Fracaso escolar y abandono escolar temprano

Pese a los grandes esfuerzos que están haciendo las Administraciones Educativas en España, tienen aún unos índices de fracaso escolar muy elevados. Según datos oficiales de 2008/09 la tasa de alumnos de No graduación en la ESO era de 25,9% con fuertes oscilaciones en comunidades autónomas, siendo Asturias la mejor y Baleares la peor. Entorno a la Unión Europea somos de los países con mayor tasa de abandono escolar.

Según Fernández, Mena y Riviere (2010) el fracaso escolar empieza a definirse, desde la etapa primaria y los factores son muchos. Estos son:

- Características personales.
- Factores familiares y sociales.
- Factores institucionales basados en la titularidad y funcionamiento del centro.

En el caso de CFGM el abandono escolar está focalizado en el primer curso, por motivos de falta de conocimientos, contenidos y metodología.

| Porcentaje de población de 18 a 24 años que ha completado como máximo Educación secundaria obligatoria y no sigue ningún estudio o formación | SITUACIÓN 2010 |              | PREVISIÓN  |            | Puntos de referencia |            |
|--|----------------|--------------|------------|------------|----------------------|------------|
|  | España         | UE           | España     |            | UE                   |            |
|  | 2010           | 2010         | 2015       | 2020       | 2010                 | 2020       |
| <b>TOTAL</b>   | <b>28,4%</b>   | <b>14,1%</b> | <b>23%</b> | <b>15%</b> | <b>10%</b>           | <b>10%</b> |

**Tabla 1:** Puntos de Referencia y objetivo respecto al abandono temprano en 2020

Es cierto que desde el Siglo XX, han existido escuelas de oficio para paliar el abandono escolar prematuro. Esto todavía está inmerso en la sociedad y mucha gente piensa que es la última posibilidad de que sus hijos puedan estudiar algo y obtener una titulación.

### **3.2. La Motivación y su importancia en los procesos de aprendizaje**

El término motivación hace alusión al aspecto en virtud del cual el sujeto vivo es una realidad auto-dinámica que le diferencia de los seres inertes. El organismo vivo se distingue de los que no lo son porque puede moverse a sí mismo. La motivación trata por lo tanto de esos determinantes que hacen que el sujeto se comporte de una determinada manera teniendo en sí mismo el principio de su propio movimiento.

Tradicionalmente hemos confundido motivación con el arte de estimular y orientar el interés del alumno hacia el trabajo escolar. Intento que queden claros ambos conceptos, en el mismo nivel real que deben quedar claras las actividades que corresponden al profesor que las que corresponden al alumno. Motivación es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.

Cada uno se motiva por razones diferentes y a veces es más importante crear el interés por la actividad, que por el mensaje. También depende el tipo de alumnado, si el alumnado es más consciente de todo y ya busca un objetivo claro, es importante la variación de estímulos, que el aprendizaje sea significativo y que tenga posibilidad de éxito.

### **3.3. El perfil de los alumnos de FP Grado Medio**

El tratamiento que algunas de las distintas leyes educativas españolas han hecho de la Formación Profesional, han tenido como consecuencia el desprestigio de los estudios de FP frente a los de Bachillerato. Medidas como la propulsada por la LGE de 1970, estableciendo la obligación de continuar los estudios con la formación profesional de primer grado a aquellos alumnos que no hubieran obtenido el graduado escolar, contribuyeron en gran manera a dar a la FP la imagen de estudios secundarios. Ante este desprestigio, “el camino más acertado para los que habían obtenido el Graduado Escolar era seguir con el BUP para intentar posteriormente acceder a la universidad” (Homs, 2008, pág. 24). Se crearon, pues, dos grupos diferenciados: los estudiantes “buenos” y con posibilidades que se dirigían hacia el bachillerato y los “malos” en cuanto a rendimiento académico y con “poco potencial” para el estudio, que se les derivaba hacia la FP.

Esta idea arraigó tan fuertemente, que aún hoy en día, está presente en nuestra sociedad. Pese a los esfuerzos de las Administraciones educativas para cambiar la imagen de la FP, actualmente todavía una parte importante de los alumnos que acceden a CFGM, son jóvenes cansados de la ESO y poco motivados por el estudio, que buscan una formación de poca dificultad que incremente las posibilidades de conseguir un buen trabajo.

En la última década, el número de alumnos que optan por ciclos formativos ha crecido espectacularmente. Durante el periodo comprendido entre 2001 y 2011, el número de alumnos de CFGM ha pasado de 210.750 a 289.568, lo que representa un incremento del 37,4%. La mitad de éste se ha producido entre 2008 y 2011 (INE).

Poco a poco las aulas empiezan a acoger un nuevo perfil de estudiantes: alumnos que en su día abandonaron prematuramente sus estudios y que, años más tarde, se reincorporan al sistema educativo con la finalidad de obtener una titulación que les permita mejorar laboralmente (Generalitat de Catalunya, 2010b) (Homs, 2008). Este grupo, a diferencia del anterior, posee un grado de madurez más elevado lo cual se traduce en una mayor motivación hacia los contenidos del ciclo.

## 4. Encuestas

Durante mi periodo de prácticas, en el Practicum III, he podido realizar una serie de preguntas a alumnos y profesores. De este modo he podido saber la integración que tienen en el ciclo que están cursando, el tiempo que le dedican aproximadamente y si están interesados en seguir con sus estudios o dedicarse al mundo laboral.

En este caso como ya comenté, se trata de alumnos de 1º de Grado Medio en las especialidades de Mantenimiento electromecánico e Instalaciones eléctricas y automáticas. Son alumnos que algunos de ellos no tienen la E.S.O. superada y se han metido mediante una prueba en estos ciclos. Las preguntas, después de haber pensado varias y consultado con profesores y trabajadores sociales, han sido las siguientes:

- ¿Porque has elegido esta especialidad de Grado Medio?
- ¿Consultaste en casa tu elección? Si no es así, ¿con quién consultaste?
- ¿Esperabas que fuera así?
- ¿Crees que lo que estás aprendiendo te servirá en un futuro?
- Si no hubieras tenido la posibilidad de cursar este Grado Medio tan cerca de donde vives, ¿hubieras ido a otro sitio a realizarlo?
- ¿Cuánto tiempo le dedicas al ciclo fuera del instituto?
- Después de finalizar estos estudios, ¿deseas seguir estudiando o buscar un trabajo?
- ¿Crees que con esta titulación será fácil encontrarlo?¿O hará falta algo más?
- ¿Tus padres tienen algún tipo de estudios?
- ¿Tienes la E.S.O.?

Con los profesores no he realizado encuestas, sino simplemente en los departamentos hemos tratado el asunto. He preguntado a distintos profesores, unos que llevan ya varios años enseñando en Formación Profesional y otros que han empezado hace poco. También me pareció adecuado preguntarles por otros centros en los que han estado o han oído hablar de ellos, para que me sirva de comparación.

Casi todos están de acuerdo en que todo ha ido a peor y los alumnos que llegan son menos cualificados. En este centro en cuanto a material e instalaciones están muy bien equipados, pero es una lástima que estén tan poco preparados y tengan tan pocas ganas de prestar atención y aprender.

En cada centro es distinto dicen los interinos, pero por normal general el nivel ha bajado. Hay ligera diferencia entre los alumnos de FP Grado Medio y FP Grado Superior, pero ambos buscan la práctica y dejan un poco de lado las teóricas. Saben que deben superarlas para tener la titulación, pero las van dejando de lado hasta algunos llegar a repetir. Finalmente los profesores les facilitan con trabajos o recuperaciones y promocionan.

En algunos centros para la subsistencia de los Títulos, desde la dirección les comunican que deben de aprobar a un tanto por ciento. Mi tutor estaba un poco cansado de este tema, ya que cada vez en el Título de Electricidad había menos matriculados, pero es que cada vez era a peor. Las pruebas que hacen los alumnos que no superan la E.S.O. para poder pasar a FP Grado Medio son insignificantes. Muchos las pasan y no saben conceptos mínimos para poder afrontar la asignatura que el impartía. Esto les hace modificar la programación o la forma de impartir la clase, según la calidad del alumnado de cada año. Esto no le importaba para nada, pero el tener que quitar cada vez más temario porque pierde demasiado tiempo en explicaciones de otro tipo, si.

## 5. Resultados de las encuestas

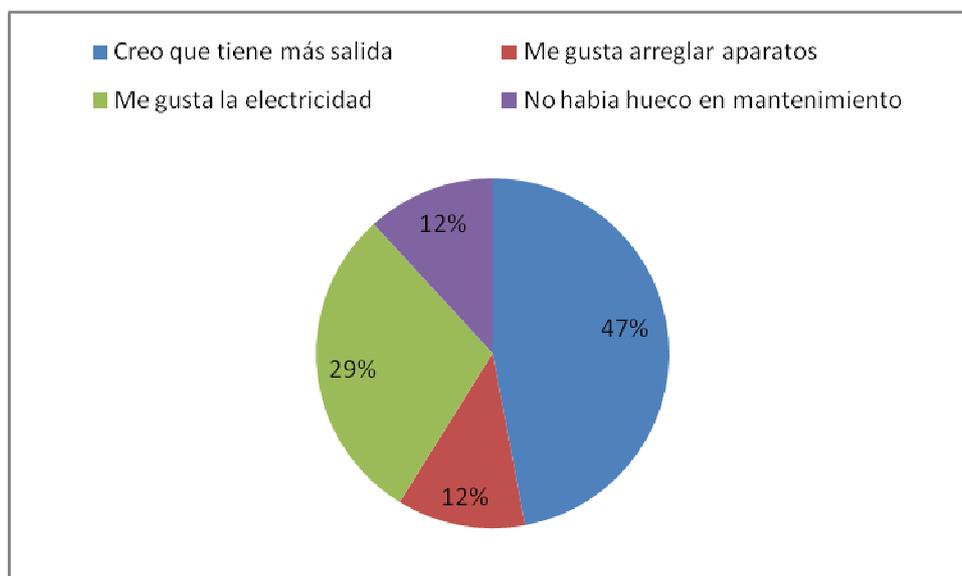
Las encuestas han sido realizadas a todos los miembros de ambas clases. Tras la entrega del papel, todos se pusieron a leer las preguntas y contestarlas. Evidentemente las encuestas eran anónimas, y les deje tiempo para que escribieran si quisieran algo con más profundidad. No se dio el caso y las respuestas fueron escuetas, pero con bastante sinceridad.

La pregunta que más les impactó fue, ¿Qué estudios tienen vuestros padres? Muchos no lo sabían, otros creían que era algo y otros que a lo mejor tenían unos padres con mayor cualificación se quedaba callados y miraban el papel.

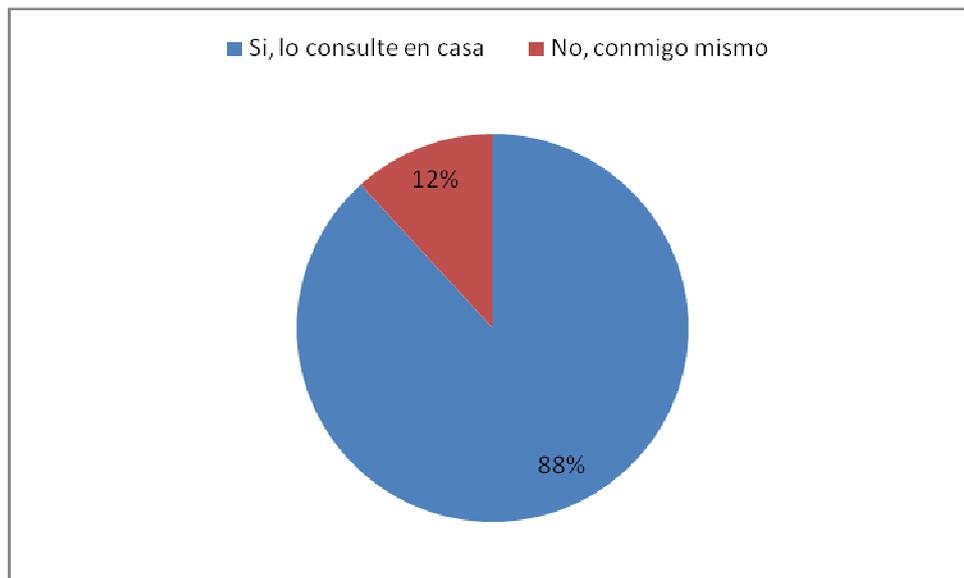
La oferta de Grados Medio en Pedrola es grande, por lo que me gustaba saber porque esos. Me impacto que muchos creían que el que habían elegido era el que más salidas tiene, no sé donde se documentaron pero la verdad es que no es cierto.

A continuación expongo gráficamente los resultados de la encuesta:

◦ ¿Porque has elegido esta especialidad de Grado Medio?



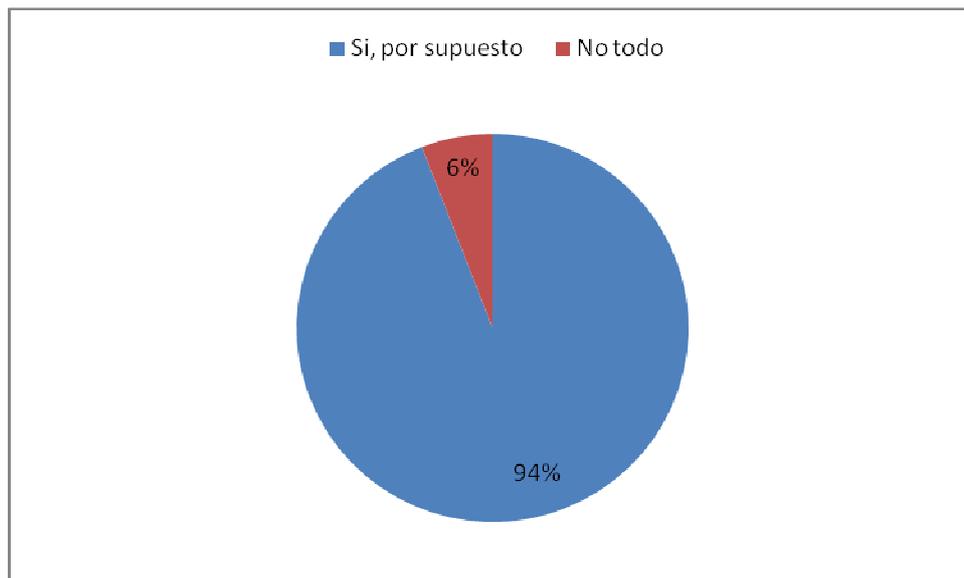
◦ ¿Consultaste en casa tu elección? Si no es así, ¿con quién consultaste?



◦ ¿Esperabas que fuera así?



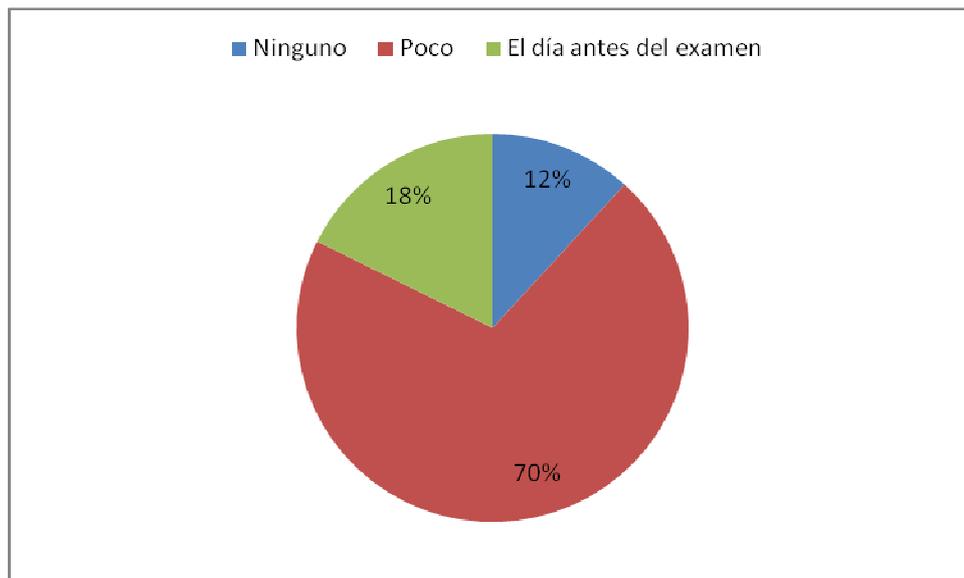
◦ ¿Crees que lo que estás aprendiendo te servirá en un futuro?



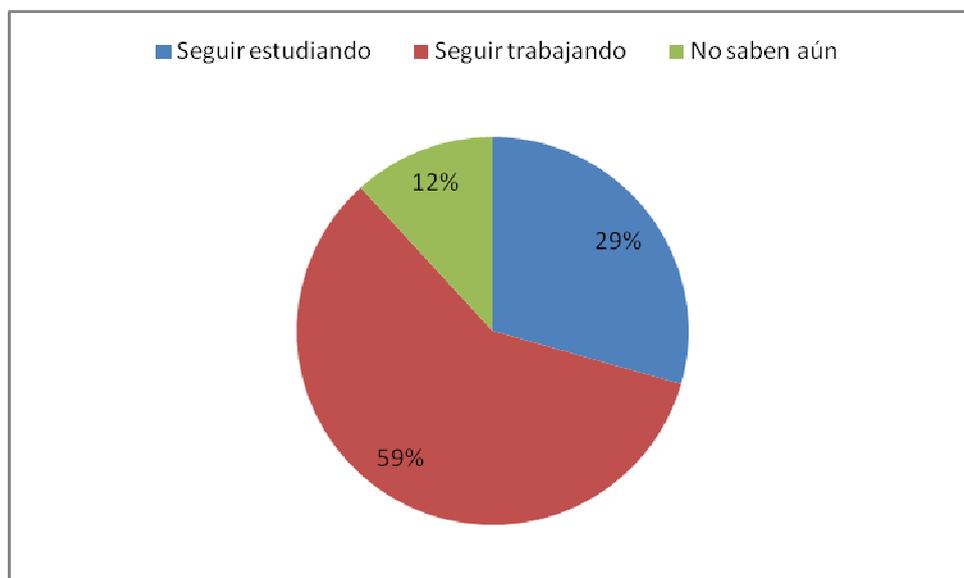
◦ Si no hubieras tenido la posibilidad de cursar este Grado Medio tan cerca de donde vives, ¿hubieras ido a otro sitio a realizarlo?



- ¿Cuánto tiempo le dedicas al ciclo fuera del instituto?



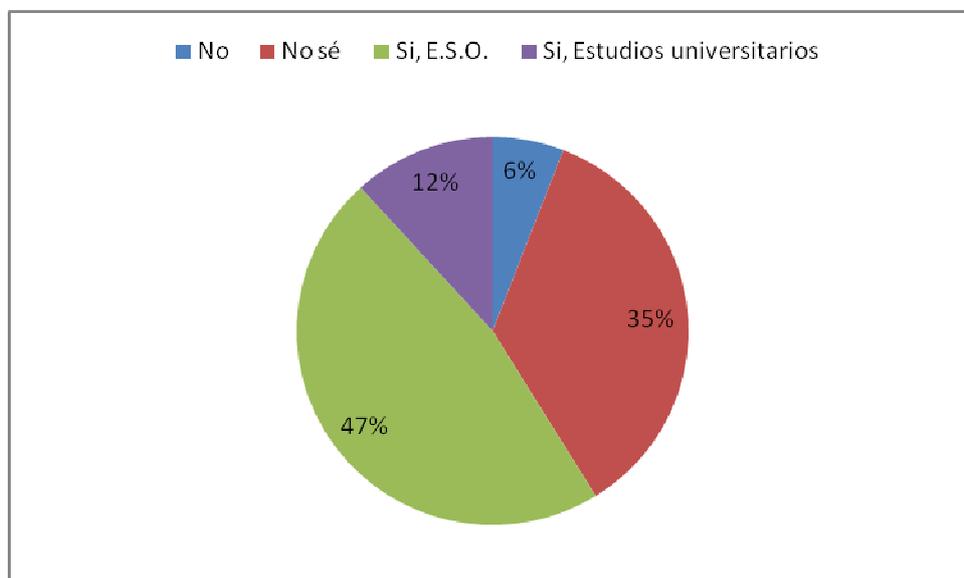
- Después de finalizar estos estudios, ¿deseas seguir estudiando o buscar un trabajo?



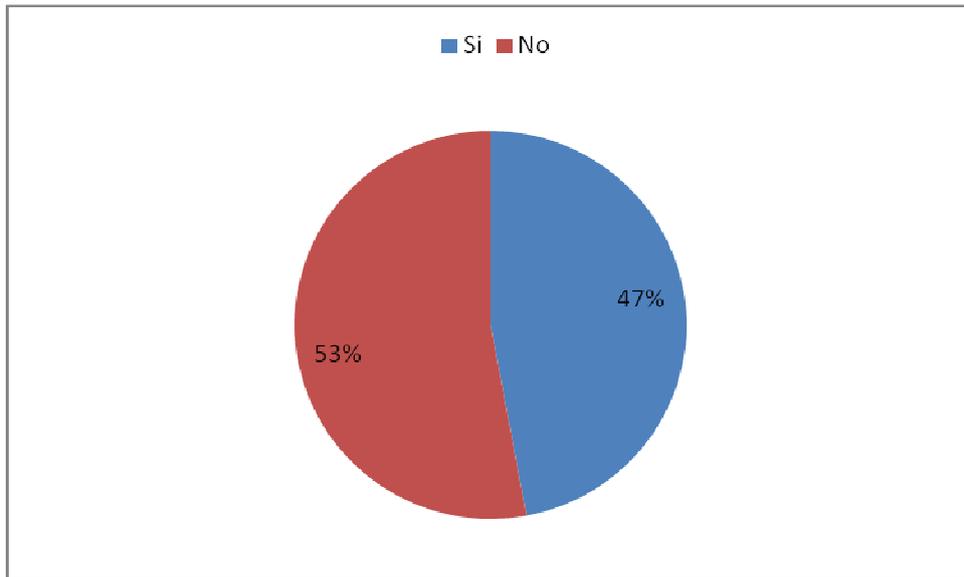
◦ ¿Crees que con esta titulación será fácil encontrarlo? ¿O hará falta algo más?



◦ ¿Tus padres tienen algún tipo de estudios?



◦ ¿Tienes la E.S.O.?



Esta última cabe resaltarla, ya que como el gráfico expresa, la mitad de los alumnos que cursan FP Grado Medio en Pedrola no tienen la E.S.O. No tienen los mínimos necesarios para afrontar los módulos que les va a tocar superar en los siguientes años.

### **Entrevista al profesor de Electrotecnia (tutor de mis Practicum)**

1. ¿Qué predisposición tienen los alumnos hacia el módulo de Electrotecnia?

Inicialmente no demasiado buena, pero poco a poco intento que le vean la utilidad. El módulo contiene mucha información, y mucha parte teórica y problemas.

2. ¿Hay diferencia entre alumnos de diferentes ciclos?

En general no. Los problemas para motivarlos los he tenido cada año en cada ciclo. Electrotecnia en un módulo que, depende de cómo, puede ser muy pesado y te las tienes que ingeniar para que no se aburran en clase.

3. ¿Existen diferencias entre el alumnado de ciclos y el alumnado de ESO / Bachillerato?

Yo he dado clases en Bachillerato y en la Universidad, y la diferencia es abismal.

4. ¿Cuál es la principal problemática que se encuentra en clase?

La falta de motivación. No se puede bajar la guardia ni un solo día. El otro problema es que nivel académico general es bastante bajo. A la mayoría no les gusta estudiar. Algunos no tienen ni la ESO y el reto es conseguir mantener el interés. Hay muchos alumnos que están ahí ni ellos saben muy bien porque. Al final del primer trimestre siempre hay algunos que abandonan y después ya la cosa se estabiliza. Es gracioso que a lo mejor me los encuentro al otro año en otro ciclo.

5. ¿Qué tipo de material didáctico utiliza para dar la materia?

Los alumnos tienen libro pero no lo usamos demasiado. Les entrego fichas a lo largo del curso hasta que al final tienen un dossier que es más práctico y que se ajusta más a su nivel de comprensión.

6. ¿Ha tenido que formarse de alguna forma especial para poder dar clases en CFGM?

No, venía de dar clases en la Universidad y estar en un laboratorio de investigación.

7. ¿Existe colaboración y cooperación entre Ud. y el resto del profesorado del ciclo?

Intento integrarme bastante con el resto de los profesores del ciclo. Soy el responsable de Calidad del centro. Por lo tanto, para mi es imprescindible saber qué contenidos dan en las otras clases. A veces, incluso voy a visitarles cuando están el taller o en la cocina, siempre con el permiso del otro profesor, claro. Luego en clase, hablamos de lo que he visto durante la visita para que vean que lo que explicamos en clase les será útil.

8. ¿Qué importancia tiene el módulo de Electrotecnia en la evaluación del conjunto del curso?

Es el módulo quizás más denso y teórico de todos. Esto es lo que a lo mejor les de poca motivación. Pero es obvio que es imprescindible para su formación y para que entiendan muchas cosas que hacen en taller y en otras asignaturas.

9. ¿Considera que se han alcanzado los objetivos marcados en el currículum?

Cada ciclo y cada año es diferente. He tenido grupos de todo tipo. Este año, por ejemplo, uno de los ciclos ha sido muy bueno, muy cohesionado y bastante homogéneo en cuanto a interés y motivación y en general hemos podido dar casi todo el temario. En cambio, en otro de los ciclos no ha sido igual. Pero el problema no ha sido sólo en Electrotecnia, el grupo ha sido problemático para todos los profesores.

## 6. Opinión y reflexión personal

Tras mi breve experiencia como profesor en el centro I.E.S. Siglo XXI, me he dado cuenta y hablado con los distintos profesores en el departamento que yo he estado, de que los alumnos cada vez estudian menos y tienen menos ganas de conseguir un objetivo.

El problema del fracaso escolar hay que atacarlo desde abajo. Desde primaria los profesores tienen que ver quién puede tener problemas o necesita mayor apoyo. Esto se ve más en los últimos cursos de primaria. No pueden pasar todos y que luego en secundaria aparezcan los problemas, que ya serán más grandes y con menos tiempo de margen de mejora.

Una vez en secundaria, los profesores no deben menospreciar la Formación Profesional. En algunos casos, lo ven como un descarte de los alumnos que están un poco peor académicamente. Eso no es lo correcto, cada uno debe de elegir que camino debe elegir. Para ello hay que formarles e informarles de las posibilidades que tienen.

Muchas veces hablamos de formar a los alumnos, pero también se tendrían que dar charlas informativas a los padres. De esta manera se darían cuenta de algunos detalles, como que las FP son una buena alternativa a la vida laboral. Repetir un curso no es un castigo, sino una oportunidad para aprender aquellas cosas que te hacen falta para superar el curso.

Volviendo a los alumnos, estos creen que tarde o temprano por aborrecimiento en el profesorado o centro, obtendrán un título que les capacitará para poder obtener un empleo. Pero ese empleo no lo podrán ejercer como una persona cualificada, dado que ellos en su proceso de obtención de conocimientos y destrezas, no han rendido al nivel adecuado. Este problema que no se ha modificado desde el principio de la educación llega hasta el final del ciclo de la vida.

Cabe criticar también, más metido en el tema de FP Grado Medio, en la prueba que realizan los alumnos que no obtienen la E.S.O. para acceder a la Formación Profesional. No es del todo severa y la pasan demasiados alumnos, que luego en el Título no saben o no llegan a los mínimos para poder afrontar los módulos más teóricos. Esto causa la desmotivación y el estancamiento de diferentes alumnos en los mismos módulos.

Las causas generales no se saben aún, si se supieran el mundo de la educación establecería medidas inmediatamente. No sé sabe, si será porque los alumnos o los jóvenes se creen que tienen todo al alcance de su mano, o porque son unos inconscientes. La verdad es que no es así, la vida cada vez es más difícil y nadie te regala nada. Los padres deben saber educarlos y no permitirles algunas conductas, o creerles algunas situaciones.

## 7. Conclusión

Tras esta profunda reflexión y lo vivido en clase, que ha resultado muy beneficioso, he podido dar respuesta (o cuanto menos acercarme) a la pregunta más importante que puedo hacerme ahora mismo: ¿qué tipo de profesora quiero ser el día de mañana? ¿Y qué tengo que hacer para poder captar la atención de todo el alumnado?

La respuesta la he encontrado a medio camino entre lo que he vivido y lo que he observado, entre lo que me ha gustado y quiero reproducir y lo que no me ha gustado y prefiero evitar. Más allá de qué acciones concretas pienso llevar a cabo en el aula, he pensado acerca de la actitud que quiero tener hacia la profesión. Tras lo que he aprendido en este curso, en parte por la experiencia vivida en el centro y en parte por la elaboración de todas estas tareas, los principios que propongo y a los que espero ser fiel en mi desempeño son:

- En Formación Profesional, uno no puede quedarse anclado en el pasado. Los tiempos cambian y, con ellos, la forma de trabajar. Por tanto, hay que renovarse año a año, incorporando mejoras, cambios en la normativa vigente, nuevas tecnologías, etc. Hay que llevar a cabo una mejora continua y adaptarse constantemente al alumnado y a sus exigencias.
- También encuentro fundamental que nuestra actuación en el aula esté adaptada al contexto socioeconómico, cultural, personal, geográfico, etc. del centro y de los alumnos.
- En lo que se refiere a cómo interactuar con los alumnos, considero que hay que buscar siempre motivarles, y no se me ocurre una mejor manera que mediante una constante realimentación o feedback. Para que los alumnos nunca pierdan el interés por la materia, no deben sentirse nunca desanclados ni de ella ni de su aprendizaje. Conocer en todo momento sus puntos fuertes y débiles, su grado de preparación y conocimiento de los contenidos y su evolución, ayuda a que estudien de un modo eficaz, a que aprendan y, sobretodo, a que quieran aprender y mejorar día a día.

- Tras mi propia experiencia como alumna, en este curso y en general, he comprobado que realmente se aprende cuando se aplican los conocimientos y se tienen más ganas de aprender cuando existe un propósito.

En resumen, la profesión docente es compleja y está en constante evolución. Las claves del éxito residen en una adecuada preparación previa de cualquier actuación en el aula y en la reflexión continua sobre lo ya ejecutado. La motivación en alumnos en estas edades es la forma de encauzarles hacia una vida laboral mejor y con más méritos.

## 8. Bibliografía

- Enrique Martínez-Salanova Sánchez. *“La motivación en el aprendizaje”*.
- Irene Solivera Casals. *“La motivación de los alumnos de CFGM hacia los módulos teóricos”*.
- Calero, J. (2006). *La equidad en educación: Informe analítico del sistema educativo español*, n. 175. Ministerio de Educación.
- Casal, J., Garcia, M., & Merino, R. (2007). Los sistemas educativos comprensivos ante las vías y los itinerarios formativos. *Revista de educación*.