

## **ANEXOS**

### Índice

1. Programa de comprensión lectora en el aula	41
2. Materiales	49
3. Diario de campo	62
4. Entrevistas	69
5. Tablas análisis cuantitativo	76

**ANEXO 1. PROGRAMA**

# La historia entre nosotros



Programa de  
comprensión  
lectora en el aula.

Historia. 4º Eso.

Colegio Santa María  
Reina (Zaragoza)

Este programa está diseñado a partir de los principios del Modelo Pass y encuentra su medio de desarrollo en el aula a través del aprendizaje dialógico. El objetivo principal del mismo es trabajar las estrategias de metacomprensión lectora de nuestros alumnos y alumnas para favorecer su comprensión a partir de los textos de la asignatura y garantizar así un aprendizaje constructivo.

En este caso, se trabajan los temas 8 y 9 de la asignatura de Historia de 4º ESO: La Segunda Guerra Mundial y España en el primer tercio del siglo XX. Para ello, las actividades se encuadran en seis sesiones de aproximadamente una hora cada una.

SESIÓN	CONTENIDOS	MATERIAL
SESIÓN 1. En busca de respuestas.	La dictadura nazi	Capítulo 12 de: El niño del pijama de rayas. Actividades adjuntas
SESIÓN 2. #DíaV	El nacionalsocialismo, la tensión internacional y la Segunda Guerra Mundial	Portada de la Vanguardia 8 de mayo de 1945.
SESIÓN 3. Hilando la historia	La Segunda Guerra Mundial (Tema 8 del libro de texto)	Actividades adjuntas
SESIÓN 4. Indagando en la Restauración	La Restauración	Actividades adjuntas
SESIÓN 5. Indagando en la Segunda República	La Segunda República	Actividades adjuntas
SESIÓN 6. El primer tercio del siglo XX en un folio.	España en el primer tercio del siglo XX (Tema 9).	Actividades adjuntas

<b>SESIÓN 1. En busca de respuestas.</b>	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analizar el trasfondo histórico en los libros de lectura.</li> <li>– Trabajar el contenido relacionado con los campos de concentración.</li> <li>– Mejorar la comprensión lectora a partir de preguntas literales e inferenciales sobre el texto.</li> </ul>
Procesos implicados	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Atención</li> <li>– Planificación: establecer un plan para resolver las cuestiones.</li> <li>– Procesamiento secuencial: A la hora de integrar el discurso y retener la información.</li> <li>– Procesamiento simultáneo: relación entre significados, razonamiento inferencial, extracción de las ideas principales.</li> </ul>
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Habilidades de integración del discurso.</li> <li>– Capacidad para realizar inferencias.</li> </ul>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La dictadura nazi (p. 161 del libro de texto)</li> <li>– Extracto del capítulo 12 (Shmuel busca una respuesta a la pregunta de Bruno) del Niño del Pijama de Rayas.</li> </ul>
Desarrollo de la actividad:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los alumnos se separan en grupos de entre 4 y 5 personas. Cada uno de los alumnos cuenta con el texto para su lectura individual.</li> <li>2. Una vez se haya formado el grupo, disponen de unos minutos para la lectura individual del texto.</li> <li>3. Tras su lectura, deberán leer las preguntas individualmente y anotar, si lo creen necesario, la idea clave que responda a la pregunta.</li> <li>4. Tras esto, responderán de manera grupal a las preguntas, teniendo en cuenta las aportaciones de todos sus compañeros, llegando a un acuerdo común sobre las mismas y redactándolas de manera conjunta para su posterior discusión en gran grupo</li> </ol>	

SESIÓN 2. #DíaV	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizar una síntesis de los conocimientos trabajados durante esa semana (p.160-165) a partir de artículo de prensa.</li> <li>– Trabajar las distintas posiciones de los países involucrados al final de la Segunda Guerra Mundial.</li> <li>– Mejorar la comprensión lectora a través de la extracción de las ideas principales de un texto y su relación con los contenidos previos aportados en las clases.</li> </ul>
Procesos implicados	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Atención</li> <li>– Planificación: estrategias para poner en marcha conocimientos previos y establecer una síntesis de los mismos en una idea principal.</li> <li>– Procesamiento simultáneo: al extraer las ideas principales (tanto del texto como de los conocimientos previos) y la obtención de una idea principal.</li> </ul>
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Capacidad para controlar la comprensión</li> <li>– Habilidades de integración del discurso</li> <li>– Capacidad para realizar inferencias</li> </ul>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>– El nacionalsocialismo, la tensión internacional y la Segunda Guerra Mundial (p. 160-165).</li> <li>– Portada del periódico La Vanguardia del 8 de mayo de 1945.</li> </ul>
Desarrollo de la actividad:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los alumnos se dividen en grupos de entre 4-5 integrantes.</li> <li>2. Todo el grupo dispone de la portada de La Vanguardia.</li> <li>3. El objetivo del grupo es elaborar una serie de tweets que recojan la idea principal que creen que está transmitiendo la portada de la Vanguardia en relación a una serie de roles: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Franco</li> <li>b. Churchill</li> <li>c. Alemania</li> <li>d. Un ciudadano judío</li> </ol> </li> <li>4. De este modo, elaborarán un tweet como mínimo de cada uno de los roles y deberán defenderlo ante el resto de sus compañeros, justificando la elección de ese tweet y explicando aquello que quieren reflejar.</li> </ol>

<b>SESIÓN 3. Hilando la historia</b>	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizar un repaso sobre la Segunda Guerra Mundial.</li> <li>– Trabajar la comprensión lectora a través de la secuenciación de las partes del texto y su integración, utilizando para ello sus conocimientos previos.</li> </ul>
Procesos implicados	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Atención</li> <li>– Planificación</li> <li>– Procesamiento secuencial: identificación de la secuencia de las partes del texto.</li> <li>– Procesamiento simultáneo: Integración de la idea principal de cada parte y del texto en general.</li> </ul>
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Capacidad para controlar la comprensión</li> <li>– Conocimiento de la estructura de los textos</li> <li>– Habilidades de integración del discurso</li> </ul>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tema 8 del libro de texto.</li> </ul>
Desarrollo de la actividad:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cada alumno dispone de un fragmento de un resumen sobre la Segunda Guerra Mundial. La primera tarea consiste en que lean el fragmento de manera individual y lo traten de resumir en una frase.</li> <li>2. Se reúnen en los grupos y tienen que debatir el orden de la secuencia de fragmentos, (no existe un orden concreto, pueden darle el orden que quieran pero deben justificarlo).</li> <li>3. Se debate en gran grupo la secuencia que ha elegido cada grupo.</li> </ol>	

<b>SESIÓN 4. Indagando en la Restauración</b>	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reforzar los aspectos trabajados en las sesiones de clase sobre la Restauración.</li> <li>– Mejorar la comprensión lectora de los alumnos y alumnas fomentando el análisis de los enunciados y su relación con la fotografía y sus conocimientos previos.</li> </ul>
Procesos implicados	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Atención</li> <li>– Planificación</li> <li>– Procesamiento secuencial: identificación de los errores en los enunciados.</li> <li>– Procesamiento simultáneo: Relación entre la opción plausible y la fotografía. Relación entre las características enunciadas y el personaje.</li> </ul>
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Capacidad para realizar inferencias</li> <li>– Habilidades de integración del discurso</li> <li>– Control de la comprensión</li> </ul>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tema 9 del libro de texto</li> </ul>
Desarrollo de las actividades:	
Actividad 1:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los alumnos se dividen en grupos.</li> <li>2. Cada grupo cuenta con un folio donde aparece una fotografía y tres enunciados.</li> <li>3. Su tarea consiste en observar la fotografía y seleccionar el enunciado que creen que se relaciona con la misma.</li> <li>4. Se debate en pequeño grupo y tras esto, en gran grupo.</li> </ol>	
Actividad 2:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cada grupo dispone de 10 enunciados referidos a un personaje histórico. Estos enunciados describen acontecimientos importantes que caracterizan la contribución histórica de ese personaje.</li> <li>2. Debatir en grupo la respuesta.</li> <li>3. Los enunciados se van leyendo en clase, debatiendo entre los grupos sus conclusiones.</li> </ol>	
Una vez resuelto el enunciado, pueden tratar de definir lo que sepan del personaje (intentando que no reproduzcan el enunciado).	

SESIÓN 5. Indagando en la Segunda República	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reforzar los aspectos trabajados en las sesiones de clase sobre la Segunda República.</li> <li>– Mejorar la comprensión lectora de los alumnos y alumnas fomentando el análisis de los enunciados y su relación con la fotografía y sus conocimientos previos.</li> </ul>
Procesos implicados	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Atención</li> <li>– Planificación</li> <li>– Procesamiento secuencial: identificación de los errores en los enunciados.</li> <li>– Procesamiento simultáneo: Relación entre la opción plausible y la fotografía.</li> </ul>
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Capacidad para realizar inferencias</li> <li>– Habilidades de integración del discurso</li> <li>– Control de la comprensión</li> </ul>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tema 9 del libro de texto</li> </ul>
<p>Desarrollo de la actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los alumnos se dividen en grupos.</li> <li>2. Cada grupo cuenta con un folio donde aparece una fotografía y tres enunciados.</li> <li>3. Su tarea consiste en observar la fotografía y seleccionar el enunciado que creen que se relaciona con la misma.</li> <li>4. Se debate en pequeño grupo y tras esto, en gran grupo.</li> </ol>	

SESIÓN 6. El primer tercio del siglo XX en un folio.	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizar un repaso sobre la España del Siglo XX.</li> <li>– Trabajar la comprensión lectora a través de la secuenciación de las partes del texto y su integración, utilizando para ello sus conocimientos previos.</li> <li>– Trabajar la estructuración de los textos a través de la realización de un mapa conceptual.</li> </ul>
Procesos implicados	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Atención</li> <li>– Planificación</li> <li>– Procesamiento secuencial: identificación de la secuencia de las partes del texto.</li> <li>– Procesamiento simultáneo: Integración de la idea principal de cada parte y del texto en general.</li> </ul>
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Capacidad para controlar la comprensión</li> <li>– Conocimiento de la estructura de los textos</li> <li>– Habilidades de integración del discurso</li> </ul>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tema 9 del libro de texto</li> </ul>
Desarrollo de la actividad:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cada alumno dispone de un fragmento de un resumen sobre un acontecimiento que caracterizó a la España del primer tercio del siglo XX. La primera tarea consiste en que lean el fragmento de manera individual y lo esquematicen en un mapa conceptual.</li> <li>2. Tras esto deben reunirse en los grupos y debatir la estructura del mapa conceptual que realizarán entre todos.</li> <li>3. Debatir la estructura del mapa y el orden de los acontecimientos en gran grupo.</li> </ol>	

## **ANEXO 2. MATERIALES**

### **SESIÓN 1. Instrucciones**

La actividad que vamos a realizar en esta clase consta de las siguientes partes:

1. Nos vamos a separar en grupos.
2. Una vez en el grupo, de manera individual, **leeréis parte del capítulo del libro “El niño del pijama de rayas”**.
3. Tras su lectura, **responderéis a unas preguntas** en común a partir del texto. En un primer momento, pensad las respuestas para vosotros mismos y anotar vuestras ideas propias, luego lo comentaréis en grupo, llegando a una conclusión común.
4. No olvidéis:
  - a. Recoger las aportaciones de **todos** vuestros compañeros del grupo.
  - b. Llegar a un acuerdo común sobre la respuesta.
  - c. Redactar conjuntamente la respuesta.

### **Sesión 1. Preguntas**

**Reflexiona las siguientes cuestiones a través de este capítulo:**

- Determina en 3-4 líneas el contexto en el que se está produciendo la situación que describe el relato.
- Responde a las siguientes cuestiones:
  - ¿Quién le quitó el reloj a Shmuel? ¿Quién se lo había dado?
  - ¿Cuántas personas vivían en la habitación con Shmuel cuando estaba en Cracovia? ¿Durante cuánto tiempo?
  - ¿Quién fue a cenar a casa de Bruno antes de que se mudaran?
  - ¿Qué diferencias y semejanzas tiene la historia de Bruno y la historia de Schmuel?

- ¿Qué significan los dos símbolos que los niños dibujan en el suelo? Explica brevemente lo que sepas de ellos.
  - ¿Dónde se llevaron a la madre de Schmuel?
  - ¿Quién crees que será “El furias”? ¿Cómo lo describirías?
- El título de este capítulo es: “Shmuel busca una respuesta a la pregunta de Bruno” ¿Cuál crees que será la pregunta que Bruno le hizo a Schmuel?
- Si fueras Bruno
  - ¿Qué pensarías sobre Schmuel?
  - ¿Qué razones son la causa por la que la familia de Schmuel está en ese lugar?
- ¿En qué acontecimiento histórico enmarcarías la historia que se relata en este capítulo? Haz memoria sobre lo visto en clase y encuádralo a partir de lo que recuerdes (acontecimientos antes y después, personajes importantes, etc.).

¿Qué final, distinto del que da el libro, daríais a la historia de Bruno y Schmuel?

## **SESIÓN 2. Instrucciones**

La actividad que vamos a realizar a partir de la portada de La Vanguardia consta de las siguientes partes:

1. Todos los grupos tendréis que trabajara través de la portada (4 grupos de 5)
2. El objetivo del grupo es elaborar una serie de tweets que recojan la idea principal que creéis que está transmitiendo el texto (para ello tenéis que utilizar vuestros conocimientos a partir de las clases de historia).
3. Condiciones para los tweets:
  - a. Cada grupo tendrá que elaborar como mínimo un tweet desde cada uno de los personajes que se vieron involucrados en la 2ºGuerra Mundial:
    - i. Franco

- ii. Churchill
- iii. Alemania
- iv. Un ciudadano judío

Para ello, deberéis seleccionar las partes de la noticia que tienen más relación con vuestro rol.

- b. Al igual que en Twitter, tenéis que intentar que no sobrepase los 140 caracteres. No es necesario contar cada una de las letras, tomad como referencia dos líneas.
  - c. Utilizar los hashtags que queráis añadiendo el hashtag de la propia actividad: #DíaV
4. En primer lugar, pensad cada uno el tweet que escribiríais. Después, deberéis ponerlos en común con el grupo y elaborad un tweet en común que luego defenderéis ante el resto de los grupos.

→ Recordad: Si imaginariamente pincháramos en el hashtag #DíaV, tendríamos que ser capaces de formarnos una idea general sobre lo que está ocurriendo el 8 de mayo de 1945.



### **SESIÓN 3. Texto**

...la Segunda Guerra Mundial fue el conflicto armado que estalló en 1939, entre las potencias del Eje (Alemania, Italia y Japón) y los Aliados (Inglaterra, Francia y Unión Soviética). Este segundo bloque fue reforzado por Estados Unidos desde 1941. En cuanto a las potencias del Eje, Alemania era gobernada por Adolfo Hitler, jefe del partido Nazi, con una ideología imperialista, militarista, expansionista y racista. Italia....

...era gobernada por Benito Mussolini, jefe del partido Fascista, de carácter militarista, expansionista y anticomunista. Las causas de la Segunda Guerra Mundial pueden relacionarse con: Tratado de Versalles....

...(acuerdo de paz que Alemania consideró injusto y excesivo), las consecuencias de la Gran Depresión (Debilitamiento de los regímenes democráticos y de la economía europea) y la consolidación de los regímenes totalitarios (regímenes con aspiraciones territoriales, económicas y militares)...

...Alemania, Japón e Italia fueron configurando un bloque militar, el Eje, decidido a acabar con el orden internacional establecido tras la primera guerra mundial. Las potencias europeas democráticas, Reino Unido y Francia, desplegaron una política que se vino a conocer como la “política de apaciguamiento”...

...El 1 de septiembre de 1939, con la invasión de Alemania a Polonia dio inicio la Segunda Guerra Mundial. Con el total apoyo de la URSS. Alemania inició la operación, mientras Reino Unido, Francia, Australia y Nueva Zelanda le declararon la guerra a Alemania el 3 de ese mismo mes...

...Los Estados Unidos se unieron a los Aliados tras el ataque a Pearl Harbor, el 7 de diciembre de 1941. En la Declaración de las Naciones Unidas, el 1 de enero de 1942, se unieron oficialmente 26 naciones como aliadas (la declaración formó también las bases para la ONU)...

...En junio de 1944 los aliados iniciaron una gran contraofensiva con el Desembarco de Normandía, obligando a los alemanes a replegarse hacia su país. Los aliados invadieron Alemania en marzo, pero los soviéticos llegaron primero a Berlín (25 de abril de 1945). Hitler se suicidó el 30 de abril. El 9 de mayo de 1945 Alemania firmó la rendición...  
...Todas las estimaciones sobre el coste humano de la guerra arrojan resultados escalofriantes. Al

menos 16 millones de militares y 26 de civiles fallecieron a causa del conflicto. La factura se vio incrementada por el elevado número de heridos y discapacitados permanente. Los campos de exterminio nazi donde murieron judíos, gitanos y otros grupos sociales marcaron un antes y un después en la barbarie humana...

....Los bombardeos aéreos masivos de ciudades –bombas atómicas en Hiroshima y Nagasaki incluidas- y de centros industriales constituyeron trágicas novedades que incrementaron sustancialmente la mortalidad de la población no combatiente. El desplazamiento forzoso de millones de personas, principalmente en Europa, vino a añadir dramatismo al desolador panorama al que se enfrentaban los supervivientes de la Segunda Guerra Mundial...

...A propuesta de **Roosevelt**, la **Conferencia de Yalta** decidió crear una **Organización de las Naciones Unidas (ONU)** que sustituyera a la Sociedad de Naciones. En abril de 1945 se reunió una conferencia internacional en San Francisco a la que acudieron delegaciones de 50 países. El 25 de junio se aprobó la **Carta de las Naciones Unidas** en la que se proclamaban cuatro grandes objetivos: **mantener la paz y la seguridad internacional**, fomentar las relaciones amistosas entre los países, fomentar la cooperación internacional en todos los ámbitos y servir de centro impulsor que armonizase los esfuerzos de las naciones para conseguir estos propósitos...

## SESIÓN 4. Actividades

Seleccionad de entre las distintas opciones, la idea que mejor refleje la fotografía en relación con vuestros conocimientos previos:



- a) Alfonso XIII, que defendía los ideales anarquistas, fue proclamado rey de España en 1902.
- b) Durante el reinado de Alfonso XIII, se produjo cierto proceso material pero el régimen de la Restauración fue incapaz de solucionar los graves problemas que afectaban al país.
- c) El gobierno encabezado por Alfonso XIII realizó varias reformas a nivel social, político y económico.



- a) José Canalejas fue asesinado en 1935 por un anarquista.
- b) José Canalejas aceptó la propuesta de la creación de la Mancomunidad Vasca.
- c) El gobierno de José Canalejas impulsó reformas para limitar la influencia de la Iglesia Católica y favorecer la descentralización del Estado.



26. Setmana Tràgica, 1909. Barricades a la plaça d'Orient (Rius i Taulet), cantonada amb el carrer de Sant Domènec.

- a) La Semana Trágica hace alusión a la batalla que tuvo lugar en Barcelona donde se enfrentaron Marruecos y España.
- b) El levantamiento popular llamado la Semana Trágica supuso la dimisión de José Canalejas.
- c) La Semana Trágica se produjo como consecuencia de la derrota de España en el Barranco del Lobo y la decisión de Maura de mandar refuerzos militares a Marruecos.



- a) La Guerra de Marruecos causó importantes repercusiones políticas que agravaron la crisis de restauración.
- b) Dos de las derrotas más importantes de España en la Guerra de Marruecos fueron: la derrota del Año y la que se produjo en el Barranco del Lobo.
- c) España ganó la Guerra de Marruecos.



- a) Primo de Rivera estableció un golpe de Estado en 1923 con el respaldo de Alfonso XIII y los sectores conservadores.
- b) Primo de Rivera estableció un golpe de Estado en 1923 con el respaldo de Alfonso XIII y los sectores liberales.
- c) El general Primo de Rivera era padre de Franco.



- a) La Dictadura de Primo de Rivera supuso: la centralización del poder, el control de Marruecos y la represión de la agitación social.
- b) Primo de Rivera abandonó el poder en 1924.
- c) Intelectuales como Miguel de Unamuno y José Ortega y Gasset defendían la Dictadura de Primo de Rivera.



- a) El General Ramón Berenguer formó un gobierno de transición encomendado por Alfonso XIII.
- b) Tras la dimisión del general Berenguer, fue sustituido por José María Aznar.
- c) Ramón Berenguer constituyó el comité revolucionario.



- a) La Segunda República fue proclamada el 14 de abril tras el triunfo electoral de los candidatos republicanos y socialistas.
- b) Alfonso XIII celebró el éxito de los Republicanos.
- c) Se produjeron sublevaciones militares conservadoras en Jaca y en el aeródromo madrileño de Cuatro Vientos.

**¿A quién corresponden las siguientes afirmaciones?:**

1. Solo era un chaval cuando me proclamaron Rey. Mi reinado no llegó al cuarto de siglo y además, tuve que acabar huyendo de mi país.
2. En Barcelona llevan una semana movidita. Creo que tal cual están los ánimos es mejor que dimita.
3. Quien me iba a decir a mí, después de las peleas que he tenido con la Iglesia y lo amigo que me he hecho de Cataluña que lo último que iba a oír, durante mi paseo por Madrid, era un disparo.

4. Mi apellido tiene cuatro letras y llegué para poner en marcha medidas autoritarias, lo que no sabía es que iba a correr la misma suerte que el anterior presidente.
5. Y yo llegué y dije: Tal cual estáis haciendo las cosas, es imposible garantizar el orden social. Dejadme a mí, que Alfonso me apoya.
6. Me llama Alfonso XIII para que le ayude después del paso de Primo de Rivera pero creo que poco voy a poder hacer.
7. ¡Nos hemos unido republicanos, socialistas y nacionalistas! A Alfonso XIII le quedan cuatro días.

## SESIÓN 5. Actividades

**Seleccionad de entre las distintas opciones, la idea que mejor refleje la fotografía en relación con vuestros conocimientos previos:**



- a) La constitución de 1931 defendía la separación de las comunidades autónomas de España.
- b) La constitución aprobada en 1951 definía España como una república de campesinos.
- c) **En esta constitución se establecía el sufragio universal**



- a) Alcalá- Zamora fue designado presidente de la República e impuso una serie de reformas territoriales en Cataluña, País Vasco y Galicia.
- b) **Alcalá-Zamora dimitió tras la revuelta de campesinos que se produjo en Casas Viejas (Cádiz).**
- c) Alcalá- Zamora fue uno de los militares que más tarde prepararían un golpe de estado.



- a) La reforma agraria impulsada por el gobierno de Alcalá-Zamora tuvo como objetivo acabar con la miseria de los campesinos.
- b) **La reforma agraria, pese a estar dirigida a acabar con la miseria de los campesinos y la escasa productividad, no consiguió satisfacer las expectativas de los jornaleros.**
- c) La reforma agraria consistió en que se redistribuyó la tierra entre los políticos.



- a) Con la reforma militar, Azaña pretendía renovar la institución militar.
- b) Aquellos militares que no juraron lealtad a la república tras la reforma se exiliaron.
- c) La reforma militar sometió al ejército a poder legislativo.



- a) La confederación de Derechas Autónomas (CEDA) se hizo con la mayoría de los escaños en las cortes en las elecciones de 1931
- b) La CEDA y el Partido Radical formaron una alianza en las elecciones de 1933
- c) En las elecciones de 1933, los partidos de izquierda se presentaron unidos y con gran poder.



- a) Las revueltas de octubre de 1934 fueron protagonizadas por las organizaciones de derecha.
- b) Las revueltas de octubre de 1934 se produjeron en Asturias y País Vasco.
- c) Durante la revolución de Asturias se desató una sublevación entre los mineros que tuvo que ser sofocada por el Ejército.



- a) La tensión social de 1935 supuso la proclamación de nuevas elecciones en febrero de 1936.
- b) En las elecciones de 1936 la izquierda se agrupó en el Frente Popular y fue integrada por republicanos, fascistas y comunistas.
- c) La CEDA fue presidida en 1931 por Álvaro Gil-Robles.

## **SESIÓN 6. Texto.**

Durante el reinado de Alfonso XII se produjo un cierto progreso material pero el régimen político de la Restauración fue incapaz de solucionar los graves problemas que afectaban al país. El malestar social iba en aumento debido a las condiciones de pobreza en las que vivía la mayor parte de la población. Los nacionalismos vieron aumentados sus apoyos. La guerra de Marruecos, la insuficiente democratización y el caciquismo generaron un sistema de turnos de partidos. De este modo, los primeros gobiernos intentaron realizar algunas reformas inspiradas en los ideales regeneracionistas que pretendían modernizar la vida política, social y económica del país. El regeneracionismo conservador (Silvela y Maura) trató de aplicar tímidas reformas en la Administración y combatir el caciquismo. En 1909, se produjo un levantamiento popular en Barcelona como oposición a la guerra de Marruecos, la Semana Trágica. La ejecución de uno de los apresados durante la revuelta (Francesc Ferrer y Guàrdia) supuso la dimisión de Maura. El regeneracionismo liberal (Canalejas) impulsó reformas para limitar la influencia de la Iglesia Católica y favorecer la descentralización del Estado. Canalejas fue asesinado en un atentado anarquista en 1912, lo que originó el retorno de los conservadores al poder (Eduardo Dato). Este gobierno trató de aplacar el descontento social con medidas autoritarias. En 1917 se produjo una crisis militar, social y política. El Desastre del 98 y las derrotas en el Barranco del Lobo y el Annual provocaron la retirada española de la Guerra de Marruecos. Eduardo Dato fue asesinado.

En septiembre de 1923, Primo de Rivera dio un golpe de Estado, disolvió las cortes y suspendió la constitución con el argumento de que el sistema de partidos era incapaz de garantizar el orden social. Primo de Rivera estableció un Directorio Militar con el respaldo de Alfonso XIII y los sectores conservadores. Prometió atajar los problemas sociales y desarrolló diversas iniciativas: centralizó el poder, suspendiendo el sistema de partidos y suprimiendo la Mancomunidad Catalana; reprimió la agitación social, persiguiendo con dureza el movimiento anarquista y actuando contra el Partido Comunista y retomó el control del norte de Marruecos. En 1925 organizó un Directorio Civil, promoviendo diversas iniciativas económicas. Por otro lado, numerosos políticos e intelectuales (Miguel de Unamuno y Ortega y Gasset) criticaron la falta de libertades. A partir de 1926, su oposición fue en aumento y finalmente, en 1930 abandonó el poder. Tras su dimisión, Alfonso XIII trató de restablecer el régimen constitucional previo encomendando al General Berenguer la formación de un gobierno de transición, aunque no tuvo mucho apoyo. En 1930, republicanos, socialistas y nacionalistas firmaron el Pacto de San Sebastián constituyendo un comité revolucionario presidido por Alcalá-Zamora. Al mismo tiempo, se produjeron sublevaciones populares en Jaca y en el aeródromo de Cuatro Vientos. Ante esta agitación, Berenguer acabó dimitiendo y fue sustituido por el almirante Aznar que convocó

elecciones municipales el 12 de abril. En estas elecciones triunfaron republicanos y socialistas y Alfonso XIII se vio obligado a abandonar España.

El 14 de abril fue proclamada la Segunda República. Se constituyó un gobierno provisional presidido por Alcalá-Zamora. En diciembre de 1931 las Cortes aprobaron la Constitución Republicana un marcado talante progresista e izquierdista y defendía a España como una república de trabajadores. En esta constitución se establecía el sufragio universal y las cortes unicamerales. Tras esto, se formó un gobierno presidido por Manuel Azaña que puso en marcha una amplia política de reformas: la reforma agraria, la reforma militar, la reforma territorial, la reforma religiosa y la reforma educativa. Ante estas reformas, los terratenientes, la Iglesia Católica y la cúpula militar se enfrentaron al gobierno junto con algunas clases populares que tampoco estaban satisfechas con las reformas. En enero de 1933 se produjo una revuelta de campesinos anarquistas en Casas Viejas (Cádiz) que fue duramente reprimida. A raíz de ello se produjo una grave crisis política que obligó a Azaña a dimitir y convocar elecciones en noviembre de 1933. En estas elecciones, los partidos de centro y derecha se hicieron con la mayoría de los escaños, especialmente la Confederación de Derechas Autónomas (CEDA) y el Partido Radical. Alejandro Lerroux (líder del Partido Radical) fue designado jefe de gobierno y orientó su labor a desmantelar muchas de las reformas realizadas por el anterior Gobierno. Estas medidas fueron interpretadas como el inicio de una deriva hacia la extrema derecha. En 1934 se produjo un cambio de gobierno que acentuó la sensación de derechización del gobierno. Ante ello, en Asturias y en Cataluña se organizaron grandes revueltas. La tensión social entre partidos de izquierda y derecha se fue incrementando en 1935 y en febrero de 1936 se convocaron elecciones.

La campaña electoral de 1936 se realizó en un ambiente de creciente hostilidad entre la derecha y la izquierda. Las izquierdas se presentaron agrupadas en el Frente Popular y la derecha se presentó dividida entre la CEDA, el Bloque Nacional y la Falange Española. El Frente Popular triunfó en las elecciones de febrero. Tras estas elecciones se constituyó un Gobierno dirigido por Azaña. En mayo sucedió un hecho clave ya que Alcalá Zamora fue sustituido por Azaña en la presidencia de la República y la jefatura de gobierno recayó en Santiago Casares Quiroga. Mientras tanto, los sectores más radicales de izquierdas promovieron constantes huelgas y los grupos fascistas tomaban las calles. El clima social estaba muy agitado. En la primavera de 1936, varios generales militares, liderados por Emilio Mola comenzaron a organizar una acción militar para acabar con la República. El teniente Castillo fue asesinado y el 13 de julio fue secuestrado y asesinado Calvo Sotelo, máximo representante del partido de derechas Renovación Española). En

17 de julio comenzó la sublevación en Marruecos y se extendió por la Península, donde triunfó en algunos lugares pero fracasó en otros donde el Frente Popular tenía más presencia. El territorio quedó dividido en dos sectores. La Guerra era inevitable. La Guerra Civil tuvo un gran impacto internacional, los sublevados recibieron ayuda de Alemania e Italia y los republicanos de la Unión Soviética. La zona controlada por la República vivió una situación de revolución social que restó eficacia al esfuerzo bélico. La zona nacional, controlada por los militares, fue dirigida por el General Franco. Esta Guerra se prolongó durante tres años en los que la sublevación militar fue ocupando el territorio a través de episodios como el bombardeo de Gernika, la batalla del Ebro, etc. Finalmente, los sublevados ocuparon Barcelona y Cataluña, finalizando la guerra el 1 de abril de 1939.

Durante las primeras décadas del siglo XX, la población española tuvo un notable crecimiento. Este aumento se concentró sobretodo en áreas periféricas y en algunas ciudades como Madrid, Barcelona, Bilbao y Valencia. La industria había alcanzado cierto desarrollo pero la principal actividad económica seguía siendo la agricultura. A comienzos del siglo XX, en España se percibían ciertos rasgos propios de los nuevos tiempos, la electricidad se extendía en las ciudades, circulaban algunos automóviles y los trenes recorrían gran parte del territorio nacional. Sin embargo, la sociedad española presentaba grandes contrastes: la aristocracia y la alta burguesía concentraban la mayor parte de la riqueza y se sentían amenazas por la creciente fuerza del movimiento obrero. Las clases medias comenzaban a tener un peso social importante, aunque no el suficiente para dar estabilidad al país. Las clases trabajadoras vivían muy humildemente. El analfabetismo, la falta de recursos y las malas condiciones laborales de este sector fomentaban su radicalismo social. En relación con la cultura, España vivió una auténtica edad de plata, en la literatura destacan los modernistas, la generación del 14 y la generación del 27. La Guerra Civil tuvo efectos muy perjudiciales para la cultura española, pues al término del conflicto numerosos intelectuales y artistas se vieron obligados a exiliarse por sus simpatías republicanas y el temor a las represalias.

### **ANEXO 3. DIARIO DE CAMPO**

- **Observación 24 de marzo**

\*Martes a las 8:00 am: tener en cuenta que están mucho más dormidos. Aunque la participación ha sido muy buena.

*Durante la primera media hora de clase,* la profesora ha ido explicando la guerra relámpago y el triunfo de los aliados (el próximo día continuaremos con el desembarco de Normandía).

*Durante las actividades:* En primer lugar, he realizado una breve explicación donde algunos de ellos me han preguntado algunas dudas (sobre todo acerca de cómo hacerlo, dónde escribir...). Han tenido un tiempo para leer el texto (5-10 min) y contestar muy brevemente, con la idea principal, a las preguntas. Tras esto se han juntado por grupos según estaban sentados en fila. Les ha costado un poco organizarse y sentarse para ponerse a trabajar. Se han formado cuatro grupos de cuatro. Dos grupos han trabajado de manera muy eficiente y, cuando me acercaba para ver que tal iban, estaban dialogando y discutiendo bastante las respuestas, además han acabado todas y me han estado comentando que les ha parecido la actividad. En cuanto a los otros dos grupos, uno de ellos le ha costado más trabajar, uno de los integrantes le ha costado entenderlo (la metodología) pero el resto ponía bastante interés y animaba al resto a hacerlo. El otro grupo ha tardado más tiempo en hacerlo, pero también han discutido bastante las respuestas y a veces, se han ido un poco de tema.

Al discutir las respuestas, sobre todo las inferenciales que tenían que ver con aspectos que habían visto en clase, se hacían un poco un lío. Empezaban a hablar para explicarlo y enseguida se frenaban y decían ay no! No quería decir eso! O...ya no me acuerdo!....

\*Como crítica: han sido demasiadas preguntas, menos preguntas hubieran funcionado más fluidamente y hubieran tenido más tiempo para discutirlas.

Me preguntan mucho sobre qué es lo que estamos haciendo, si voy a venir más...

Alumno 1: leyendo la respuesta inferencial: ¡no, no era así, me he liado!

- **Observación 25 de marzo**

En comparación con la actividad anterior esa actividad les ha gustado mucho más. En primer lugar, les ha parecido muy interesante cuando la explicaba (Alumno 3: que guay, vamos a usar twitter en historia...).

Hoy les ha costado bastante menos organizarse en grupos. Enseguida se han puesto a trabajar y en general, la actividad ha ido bastante bien, aunque les ha costado escuchar a los demás porque estaban más preocupados en matizar sus tweets.

Primero han elaborado los tweets y los hemos ido comentando por personajes:

- Franco: Sin duda y para sorpresa mía y de la profesora (Por ser un personaje importante en la historia de España), es el que ha suscitado más confusiones.
  - El primer grupo no ha sido capaz de argumentar el porqué habían elegido ese tweet, de hecho han concluido con: ay pues si nos hemos liado. Han empezado argumentando con las mismas palabras y al final han caído en su confusión.
  - Hay un grupo que ha relacionado Franco con “los rojos”. A lo cual el resto de la clase les ha corregido (alaaaa!!! Pero que fatos..!!!) y hemos explicado, junto con la profesora, la distinción entre ambos simbolismos (franco y los rojos)
  - Otro grupo han sido bastante básicas en la elaboración del tweet.
  - En otro grupo: los alumnos no han podido argumentar porqué habían elegido ese tweet como reflejo del papel de Franco, lo han argumentado con la información literal de la portada del periódico y al ser una metáfora, se han confundido
- Churchill: en general, a excepción de un grupo han sido tweets más básicos. Entendibles en el sentido de que han tratado menos ese personaje.
- Alemania: Han sido bastante parecidos todos, haciendo referencia a la rendición y en muchas ocasiones a la venganza de Alemania. Los han argumentado bastante mejor que el resto de personajes.
- Ciudadano judío: Todos han hecho especial referencia a la libertad.  
En este caso no hemos tenido tanto tiempo para argumentarlo, así que ha sido un aprendizaje menos profundo.

En general bastante buena respuesta del grupo, mejor que en la anterior actividad.

- **Observación 8 de abril**

En general: la actividad ha empezado bastante bien. Han entendido bien las explicaciones aunque les ha costado, otra vez, ponerse en grupos y empezar a trabajar. Han dividido las partes del texto pero no han guardado silencio para comprender cada una de las partes de manera individual.

A la hora de ponerlos en común hay dos grupos que han trabajado muy bien, les ha motivado la tarea y estaban bastante concentrados en ella, dialogando mucho entre ellos y han conseguido

hilar la historia de manera adecuada, siguiendo la temporalización de los hechos. Sin embargo, dos grupos han trabajado de manera menos eficaz. En uno de ellos, uno de los integrantes ha realizado casi solo toda la tarea y los demás se interesaban menos. En otro, les ha costado bastante realizar la tarea aunque todos han colaborado.

Un grupo querido utilizar el libro, por lo que hemos repetido las instrucciones.

- Evaluación.

Nos han preguntado si esta actividad entraba en el examen. Puesto que la actividad supone un resumen de la Segunda Guerra Mundial, los conceptos ya son materia de examen. La profesora ha explicado que ella toma nota de la interacción en las actividades que propongo y pese a que ya eran conocedores de esta situación, su papel en la actividad no ha cambiado mucho.

- Interacción entre compañeros

Hoy hemos probado a que hicieran los grupos ellos, ya que los días anteriores trabajaron bien por separado y nos lo han pedido. Como suele ocurrir, han realizado grupos homogéneos, lo que ha afectado bastante a la tarea ya que muchos han adoptado roles más bien pasivos en la realización de la misma.

La profesora me comenta: En general, se escuchan muy poco entre ellos, hay que llamarles constantemente la atención resaltando la importancia de que se tengan en cuenta entre ellos. Es un grupo poco respetuoso.

En relación con el debate que ha surgido a la hora de ordenar la tarea, han argumentado poco sus respuestas pero si han reaccionado ante fallos de otros grupos. Además, ha suscitado que pregunten algunas dudas de la materia.

- Procesos de enseñanza aprendizaje

Realmente el estudio previo a la tarea ha sido muy deficitario por lo que también ha afectado bastante en el desarrollo de la misma. La profesora ha remarcado que es un grupo poco trabajador y pensamos el modo de exigirles que estudien para el próximo.

- Rol del profesor

La profesora ha ayudado mucho a la hora de guiar la tarea. Colabora en la revisión de los distintos grupos y explica alguna duda que les surge. En la exposición final del grupo, ha ayudado a la hora de cuestionar algunas de las afirmaciones de los alumnos y algunos de ellos le han

preguntado varias dudas: “¡Pero (nombre de la profesora)! ¿A qué la invasión de Polonia no fue después de Pearl Harbour? ¿A qué eso lo dimos ayer?” (Alumno 9)

- Frases para reseñar:
  - Helena, tenemos dudas con la idea del texto (varios alumnos)
  - Es que yo lo sé porque ayer lo vimos en clase pero lo explico y los demás no me entienden. (alumno 17)
  - A que si nos guiamos en las fechas que ponen ya tenemos la solución (alumno 3)

- **Observación 15 de abril**

En esta sesión, hemos trabajado la restauración desde Alfonso XIII hasta la Segunda República.

En general: La actividad ha transcurrido de manera fluida en comparación con otras sesiones, han participado un montón y han colaborado mucho entre ellos. Les ha costado menos hacer los grupos y han dialogado bastante las respuestas.

A la hora de poner cada uno de los ejercicios en común con el resto de la clase, han argumentado bastante las respuestas, discutiendo las respuestas con otros grupos. En muchas ocasiones tomaban conciencia de que su respuesta era errónea cuando la intentaban argumentar y alguno de sus compañeros les cuestionaba alguna de las afirmaciones.

De los cuatro grupos, dos han interaccionado mucho y han discutido argumentando las respuestas, los otros dos han interaccionado menos y han profundizado menos en la puesta en común.

- Evaluación

La recuperación del examen anterior es el próximo lunes, por lo que esperaba que tuvieran menos iniciativa e interés hoy ya que aún les queda tiempo para el examen de esta parte. De todos modos no ha sido así, ha sido el día que más atención e interés han puesto en la tarea, involucrándose bastante.

- Interacción entre compañeros

Hoy hemos hecho los grupos de manera heterogénea por filas. Ha ayudado bastante al desarrollo de la tarea y han adoptado casi todos roles activos.

Han argumentado y reaccionado ante el cuestionamiento de sus respuestas. Un par de alumnos han adoptado una postura pasiva pero el resto se ha implicado bastante. En ocasiones, daba la sensación de que discutían las respuestas de los otros grupos por el hecho de discutir y no porque realmente crean que las tienen mal.

- Procesos de enseñanza-aprendizaje

Con esta actividad se pretendía indagar sobre los conocimientos aprendidos durante las dos sesiones anteriores. Se han corregido algunas concepciones previas que han aparecido al argumentar como relacionar la anarquía y la monarquía, los liberales y conservadores, etc.

- Rol del profesor

En la sesión de hoy, han hecho un par de veces referencia a la profesora para aclarar alguna duda pero por lo general, las han aclarado entre ellos.

- Reseñas

- Helena nos va a dar mucha pena que no vengas más (alumno 12)
- Ayer vi en la tele la noticia de los campos y me acordé de lo que habíamos visto en clase.(Alumna 12)
- Que si jolín, que lo dimos el otro día que no me lo he estudiado pero que lo entiendo (alumna 8)

- **Observación 22 de abril**

En esta sesión, hemos trabajado la Segunda República a través de la actividad de elección múltiple relacionando las fotografías con sus conocimientos previos.

A la hora de poner cada uno de los ejercicios en común con el resto de la clase, la mayoría de las veces han tenido las respuestas mal, lo que les ha servido para contrastar con el día anterior, que resolvieron los ejercicios con eficacia y les he recordado la importancia de estudiar al día y sobretodo de prestar atención en clase.

Hoy hemos hecho tres grupos y esto ha tenido una ventaja y un inconveniente: por un lado ha permitido que la interacción entre grupos al poner en común las respuestas fuera más fluida pero, por otro lado al ser grupos con un componente más, han interaccionado menos entre ellos y esto permitido que algunos adoptaran un rol pasivo en el grupo.

- Evaluación

La semana que viene, en un primer momento, tenían examen del tema. Al final lo han pasado a la semana siguiente. Realmente esto no ha influido en el trabajo en el aula.

- Interacción entre compañeros

Hoy hemos hecho los grupos de manera heterogénea por filas. Ha ayudado bastante al desarrollo de la tarea y han adoptado casi todos roles activos. Han argumentado y reaccionado cuando se les cuestionaban determinadas respuestas pero, en general, como no habían estudiado casi, sus argumentos eran poco consistentes.

- Procesos de enseñanza-aprendizaje

Con esta actividad se pretendía indagar sobre los conocimientos aprendidos durante las dos sesiones anteriores. Realmente algunos de ellos han aclarado algunos conceptos muy erróneos (ejemplo: relacionar presidencia de la república con gobierno...)

- Rol del profesor

En la sesión de hoy, como la profesora no ha podido estar durante toda la sesión, las dudas las han aclarado entre ellos y conmigo.

- Reseñas

- Bueno, vale, lo que acabo de decir no tiene ningún sentido (alumna 4)
- ¿Pero por qué no puede ser la opción a)? (alumno 13). Los demás: Porque un rey no va a ser anarquista
- Mientras un alumno está explicando otro le interrumpe: Ya lo explico yo que tu no lo sabes explicar (alumno 13)

- **Observación 28 de abril**

En general: se ha notado bastante que era la sesión de primera hora, estaban más dormidos y les ha costado más interactuar. En un primer momento lo han leído a nivel individual y han hecho un esquema, tras esto se han unido en grupos para debatir el orden y hacer un mapa conceptual común.

El debate más dado entre los grupos ha sido a la hora de establecer el título y los distintos apartados del mapa conceptual. Cuando han tenido que determinar el orden lo han tenido más

claro que en otras ocasiones. Se ha notado que este tema lo llevan más al día por el estudio constante.

De los cuatro grupos, dos de ellos han realizado el mapa conceptual más en común que los otros dos, donde alguno de los integrantes ha vagueado más.

– Evaluación

Los alumnos nos comentan (a la profesora y a la investigadora) que esta actividad les viene muy bien para afianzar sus conocimientos. Dos alumnos resaltan a la profesora que esta actividad les viene bien antes del examen.

– Interacción entre compañeros

Hoy hemos hecho los grupos de manera heterogénea por asignación aleatoria de números. Ha ayudado bastante al desarrollo de la tarea y han adoptado casi todos roles activos.

En general los debates más interesantes se han dado al establecer el título general y el título de los distintos apartados ya que en su esquema individual unos habían determinado un concepto clave en el encabezado, otros una fecha, un personaje, un hecho, etc. y se ha insistido en que esa categorización tuviera coherencia. Por otro lado, al exponer al grupo cada esquema individual, han corregido algunos aspectos a sus compañeros y algunos se han ayudado unos a otros para esquematizar más las ideas.

– Procesos de enseñanza-aprendizaje

Han repetido varias veces que este tema es el que más les había gustado, por un lado dicen que es el más presente y al ser España les parece más interesante. Por otro lado, me han comentado que les vienen muy bien estas actividades para afianzar. Considero que la sesión de hoy les ha servido de resumen y punto y final al tema.

– Rol del profesor

En la sesión de hoy, han hecho un par de veces referencia a la profesora para aclarar alguna duda pero por lo general, las han aclarado entre ellos.

– Reseñas

- ¡Ahí va! Pero, ¿Qué he puesto aquí? Los martes vengo dormida (alumna 6)
- Mira, en los mapas conceptuales siempre tenemos que poner lo importante y tú aquí has puesto una idea concreta, no importante (alumna 8)

- ¡Hala! Si tú no tienes ni idea, si tú nunca estudias (alumna 5)

#### **ANEXO 4. Entrevistas y valoraciones**

PROFESORA. Preguntas:

1. ¿Qué aspectos del programa, aplicado a tu aula, consideras más relevantes?
2. ¿Cómo crees que influye este tipo de actividades en la comprensión lectora de los alumnos?
3. ¿Cómo crees que se puede trabajar la compresión lectora en el aula?
4. ¿Cómo crees que influye el docente en el aprendizaje de los alumnos?
5. ¿Cómo influye en el aprendizaje que los alumnos interactúen?
6. ¿Qué cambios has podido observar en la relación entre los alumnos en su trabajo en grupo?
7. Para ti como docente, ¿Qué cambios has podido ver reflejados como consecuencias de la implantación del problema?
8. ¿Qué aspectos se podrían mejorar en este tipo de proyectos?

PROFESORA. Transcripción de la entrevista:

**P.-** ¿Qué aspectos del programa, aplicado a tu aula, consideras más relevantes?

**R.-** Bueno, pues de todas las actividades que se han hecho de lectura comprensión escrita actividades grupales, lo más relevante sería la motivación que han tenido los alumnos que se sale un poco de la clase ordinaria y que encuentran apetecible la historia que para ellos en 4º de la ESO se les hace demasiado pesada.

**P.-** Claro

**R.-** Eso sería lo más relevante y que ven la historia desde otro punto de vista también

**P.-** Ya

**R.-** Que es diferente.

**P.-** Ya. Eh, ¿Cómo crees que influye este tipo de actividades en la comprensión lectora de los alumnos?

**R.-** Eh, influye positivamente, les permite aprender nuevas palabras, poder entender otros textos distintos a los del libro y pueden interactuar un poco más con sus compañeros. Lo que no entiende uno lo entiende el otro.

P.- Claro.

R.- Entonces la compresión de ellos, entonces, algo mejora

P.- Claro, muy bien. Y ¿Cómo crees que se puede trabajar la compresión lectora en el aula?

R.- Bueno, la comprensión lectora se trabaja con el libro ordinario porque hay actividades de compresión lectora, lo que pasa que todas las actividades no se pueden hacer. (Se entiende, por falta de tiempo)

P.- Ya

R.- Entonces sí que habría que trabajar mucho con el diccionario, el buscar palabras que no entienden que son más específicas de la asignatura de historia, entonces habría que buscar más tiempo. Pero las horas de historia en 4º de la eso es 3 horas a la semana ay muchas veces se queda corto para abarcar todo el temario más el arte MEJORAS

P.- Claro

R.- O más cosas que hay que hacer siempre.

P.- Claro. ¿Cómo crees que influye el docente en el aprendizaje de los alumnos?

R.- Eh, primero el docente tiene que ser un, un ,un, tiene que trasmisir, pero sobretodo tiene que dirigir lo que el alumno quiere ir aprendiendo. Entonces la influencia tiene que ser de motivación, tiene que buscar actividades que a ellos les sea significativa, que les importe algo que sino la historia se les va quedan en un cachito de la memoria y ya. Entonces hay que buscar actividades como has buscado tú, que sean con periódicos o que vena la historia de una forma más manipulable, del día a día

P.- Vale. ¿Cómo influye en el aprendizaje que los alumnos interactúen?

R.- Eh, siempre ayuda sobretodo porque intercambian ideas, pero tiene un peligro que es que hay alumnos que tiene mucha.... ¿interacción?

P.- Si

R.- Jaja que interactúan tanto que..

(no se entiende)

R.- El que tiene más liderazgo pues no deja hablar a otros que no abren la boca ni aunque...

**P.-** Ya.

**R.-** Eso,

**P.-** Ajaj

**R.-** Jaja, ni aunque les persigas

**P.-** Vale. Y ¿qué cambios has podido observar en la relación entre los alumnos en su trabajo en grupo?

**R.-** Bueno pues la implicación entre unos y otros que les apetecía también estar en trabajos de grupos. También hemos procurado que no estuviesen los amiguitos juntos. Les hemos movido un poco, cosa que nos les ha gustado mucho al principio, pero ha ido bien, sin problemas. Así que bueno, ha sido positivo, siempre teniendo en cuenta que al pasivo le da igual que esté en un grupo o en otro.

**P.-** Si, claro.

**R.-** Bueno, pero yo creo que sí que se han ido cerrando.

**P.-** Vale. Para ti como docente ¿qué cambios has podido ver reflejados como consecuencias de la implantación del problema?

**R.-** Bueno, como ha sido corto, no he podido ver mucho

**P.-** Ya

**R.-** Pero sí que observas que les apetece hacer cosas distintas, que les apetece distintas actividades, que aparte de que te escuchen y que hagan esquemas, pues que leer y comprender también les apetece, el problema es que a lo mejor deberíamos reducir los contenidos para hacer más actividades de compresión lectora, porque todas estas actividades exigen más tiempo y dedicación que ellos muchas veces no tienen la agilidad, pues para leer y buscar. También se podrían poder emplear más las tablets que a ellos les gusta más. Pero bueno,...

**P.-** Vale. ¿Qué aspectos se podrían mejorar en este tipo de proyectos?

**R.-** Bueno, la coordinación por mi parte ha sido muy positiva, lo único que si desde septiembre que es cuando hacemos el profesorado el cronograma de esta asignatura, yo sé cuando este programa se va a aplicar

**P.- Si**

**R.- Pues eh, hubiese sido mejor.**

**ALUMNOS: COPIA DE LAS RESPUESTAS:**

**1.- ¿Qué aspectos del programa te han gustado más?**

ALUMNO 1. Todos por igual

ALUMNO 2. Las actividades de tipo test, teniendo en cuenta lo estudiado en clase y la de los tweets por grupos.

ALUMNO 3. Las actividades que hemos hecho en grupo.

ALUMNO 4. Las actividades en grupo

ALUMNO 5. Lo que más me ha gustado han sido las actividades en grupo

ALUMNO 6. Cuando había que contestar las preguntas del test por grupos y luego defender las que habías elegido.

ALUMNO 7. Cuando ordenamos un texto

ALUMNO 8. Que hayamos aprendido cosas del tema que estábamos dando con actividades didácticas y en grupo

ALUMNO 9. El trabajo en grupo y la dinámica de Helena a la hora de hacerlos

ALUMNO 10. Cuando hacemos los trabajos en grupo, bueno es lo único que hacíamos , pero me ha gustado

ALUMNO 11. Las actividades en grupos

ALUMNO 12. Hacer juegos en grupo para aprender

ALUMNO 13. Los días que se trabajaba con resúmenes recortados y había que montarlos

ALUMNO 14. Las actividades en grupo

ALUMNO 15. Las técnicas que ha usado para poder comprender mejor el temario

ALUMNO 16. Aprender en grupo me ha parecido lo mejor del programa

ALUMNO 17. Los trabajos en grupo

ALUMNO 18. Que era más dinámico que en una clase normal.

**2.- ¿Cómo consideras que este programa ha influido en el aprendizaje de la asignatura?**

ALUMNO 1. A comprender mejor el tema.

ALUMNO 2. Realmente, para mí no mucho porque seme da bien historia. Pero quizás a alguien que vaya más justo le ha podido ir bien para el examen anterior.

ALUMNO 3. No mucho, porque esta asignatura me gusta mucho

ALUMNO 4. Me ha ayudado a ordenar los acontecimientos

ALUMNO 5.Los trabajos que hemos realizado en grupo, nos han ayudado a aprenderlos y a repasar el tema.

ALUMNO 6.Yo creo que muy bien, porque se te queda mejor y lo entiendes mejor para luego estudiarlo, cuando lo estudian se te queda mucho más fácil.

ALUMNO 7.Poco

ALUMNO 8.Me ha ayudado a comprender mejor algunas partes del tema

ALUMNO 9.Muy bien la verdad, lo hemos profundizado y sacado conceptos importantes que al final se me han quedado.

ALUMNO 10.Haciendo trabajos y dando opinión en grupo, es una buena opción para saber más del tema.

ALUMNO 11. Ha influido en las cosas básicas

ALUMNO 12. No mucho

ALUMNO 13. Ha sido positivo ya que ayudaba a estructurar mejor las ideas

ALUMNO 14. Porque al leer y trabajar con aspectos relacionados con la asignatura aprendemos y memorizamos

ALUMNO 15. Para mejor, me ha ayudado a entenderlo con más facilidad

ALUMNO 16. Hombre, no mucho

ALUMNO 17. Porque ayuda a repasar los temas que estamos viendo y lo ponemos en común con los compañeros.

ALUMNO 18. En mi caso nada

### **3.- ¿Qué aspectos positivos y negativos tienen este tipo de actividades?**

ALUMNO 1.Su aspecto positivo consiste en aprender y comprender el tema que estamos dando

ALUMNO 2.Positivo: fomentar la actividad en grupo, ayuda en la asignatura. Negativo: se necesita mucha organización y colaboración por parte de todos.

ALUMNO 3.Positivos: que aprendemos maneras de hacer otras cosas y trabajar en grupo.  
Negativas: que son un poco largos.

ALUMNO 4.Positivos: que han sido entretenidos. Negativos: los test de lectura.

ALUMNO 5.Positivos: que aprendamos de manera más interactiva, con compañeros.

ALUMNO 6.Positivos: que te ayuda mucho mas y es más entretenido. Negativos: la forma de hacer los grupos, no estaban equilibrados

ALUMNO 7.Positivos: que te diviertes mientras aprendes. Negativos: pierdes clase

ALUMNO 8. Positivos: comprender mejor el tema. Negativos: a veces no daba tiempo de desarrollar las actividades.

ALUMNO 9. Positivos: repasamos más el temario, se hacen más amenas las clases. Negativas: para mí no hay ninguno

ALUMNO 10. Positivos: está todo bien. Negativos: no hay ninguno.

ALUMNO 11. Muchas positivas y pocas negativas

ALUMNO 12. Positivas: que das clase de una manera más entretenida. Negativas: trabajar en grupo puede provocar que no callemos.

ALUMNO 13. Positivas que ves de otra manera la asignatura.

ALUMNO 14. Positivos: se aprenden aspectos de la asignatura y a trabajar en grupo

ALUMNO 15. Positivos: te ayuda a estudiar. Negativos: son muy cortos

ALUMNO 16. En mi opinión, no le he encontrado ningún aspecto negativo, pero positivos a lo mejor, como ya he dicho, el aprendizaje en grupo.

ALUMNO 17. Positivos: aprendemos mejor y nos divertimos. Negativo: no veo nada negativo

ALUMNO 18. Positivo: es más divertido y se presta atención. Negativo: puede no informar correctamente de algo al dar la descripción corta.

#### **4.- ¿Qué mejorarías del programa?**

ALUMNO 1. Ninguna

ALUMNO 2. Como he dicho anteriormente, se necesita organización y en algunos momentos no la hemos tenido y hemos perdido demasiado tiempo.

ALUMNO 3. Que los textos no fueran tan largos

ALUMNO 4. Más sesiones

ALUMNO 5. Que algunas de las actividades fuesen más largas

ALUMNO 6. La forma de hacer los grupos

ALUMNO 7. Que sea más activo

ALUMNO 8. Dejarnos poner con quien queramos

ALUMNO 9. Haría más hojas del programa

ALUMNO 10. Nada, todo está bien.

ALUMNO 11. Todo

ALUMNO 12. Lo del trabajo en grupo

ALUMNO 13. Creo que todo ha sido correcto.

ALUMNO 14. Más actividades en grupo, más sesiones, ...

ALUMNO 15. Lo que mejorararía sería poner algo más visual y poder entenderlo mejor.

ALUMNO 16. Más dinámica, hacer juegos de preguntas y nada más.

ALUMNO 17. Esta todo bastante bien, pero podrían ser más veces, es una manera de desconectar de las clases para aprender de diferente manera.

ALUMNO 18. Nada.

## ANEXO 5. Tablas análisis cuantitativo

Tabla 1. Estadísticos descriptivos de la variable dependiente en los dos niveles del programa (antes-después).

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación típica
Percentil en Comprensión lectora antes de la aplicación del programa	15	5	90	40,33	32,097
Percentil en comprensión lectora después de la aplicación del programa	15	5	95	52,67	30,814

Tabla 2. Correlaciones de Pearson entre la comprensión lectora antes y después del programa

	N	Correlación	Sig.
Par 1      Comprensión lectora después de la aplicación del programa y Comprensión lectora antes de la aplicación del programa	15	,505	,055

Tabla 3. Prueba T contraste de medias para muestras relacionadas.

	Diferencias relacionadas							
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia		t	gl	Sig (bilateral)
				Inferior	Superior			
Par 1      Antes-Después	12,33	31,332	8,090	-5,018	29,684	1.525	14	0.150

