



**Universidad
Zaragoza**



Facultad de Educación
Universidad Zaragoza

Universidad de Zaragoza

Facultad de Educación

**Máster Del Profesorado E.S.O. Bachillerato, F.P. Y Enseñanzas De Idiomas,
Artísticas Y Deportivas**

**“ESTUDIO DE CASO SOBRE LA
PERCEPCIÓN DEL RENDIMIENTO
ESCOLAR EN UN IES DE LA CIUDAD DE
ZARAGOZA”.**

Trabajo Fin de Máster

Especialidad: Orientación Educativa

ALUMNA: PATRICIA TRIGO CUBILLO DIRECTORA: ANA CRISTINA BLASCO

CURSO 2014-2015

ÍNDICE

Resumen.....	6
1. Introducción	7
1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	7
1.2. REVISIÓN DE LA LITERATURA	7
1.2.1. <i>El concepto de rendimiento escolar.....</i>	<i>8</i>
1.2.2. <i>Algunas investigaciones sobre rendimiento escolar.....</i>	<i>10</i>
1.2.3. <i>Factores determinantes del rendimiento escolar.....</i>	<i>11</i>
1.2.4. <i>Motivación y rendimiento escolar.....</i>	<i>12</i>
1.2.5. <i>Contexto y rendimiento escolar: familia.....</i>	<i>14</i>
1.3. Propósito	16
1.3.1. <i>Objetivos.....</i>	<i>17</i>
1.3.2. <i>Presupuestos de partida. Hipótesis.....</i>	<i>18</i>
1.3.3. <i>Núcleos de interés. Variables.....</i>	<i>18</i>
2. Método.....	18
2.1 SUJETOS/PARTICIPANTES	19
2.2. INSTRUMENTOS (MATERIAL Y APARATOS)	21
2.3. PROCEDIMIENTO	21
2.3.1. <i>Codificación de la información. Categorías y definición.....</i>	<i>22</i>
3. Resultados.....	26
4. Discusión	34
5. Referencias.....	37
6. ANEXOS.....	40

Resumen

En este trabajo se presenta un estudio sobre la percepción del rendimiento escolar en un instituto público de la ciudad de Zaragoza, dentro de la línea de investigación cualitativa. Centrando el análisis de los datos en cuatro grandes categorías: a) Percepción sobre los factores de influencia que consideran profesores-tutores, alumnos y madres del AMPA de primer curso de Educación secundaria (ESO) b) Contexto Personal, Familiar y Profesional c) Sugerencias para mejorar el Rendimiento escolar y d) Factores de motivación. La información fue obtenida a través de entrevistas a los tutores, cuestionarios a madres del AMPA y todos los alumnos de primero de la ESO. Para el análisis de las categorías se ha seguido las pautas de codificación de categorías en estudios cualitativos.

Palabras clave: Percepción, Rendimiento Escolar, investigación cualitativa, categorías.

Abstract

This paper presents qualitative research of a state school's performance in Zaragoza, Spain. The data will focus on four categories: a) The factors of influence and perception from the perspective of teachers, tutors, students and parents of AMPA. b) Personal, family and professional contexts c) Suggestions to improve school performance d) Motivational Factors. Information was collected through interviews with tutors and AMPA questionnaires for the parents of all first-year students of ESO. The analysis of the categories has followed the guidelines of coding and qualitative studies.

Key Words: Perception, Performance School, context, motivation, qualitative research categories.

1. Introducción

1.1. Problema de investigación

En las últimas décadas la preocupación por el rendimiento y éxito escolar del alumnado en secundaria preocupa a la sociedad en su conjunto, reflejada en pruebas nacionales e internacionales como ser el informe PISA. En Aragón el Decreto 135/2014 de 29 de julio, expresa claramente la regulación de las condiciones para el éxito escolar y la excelencia desde un enfoque inclusivo. En concreto el sistema educativo, familiar no es ajeno a esta inquietud mostrando cierta insatisfacción por el desempeño de los jóvenes españoles.

Existen varias investigaciones relacionadas al rendimiento y éxito escolar, desde diferentes enfoques, tratando de reflejar la percepción de los agentes educativos y expertos en el tema, preguntándose ¿Dónde radica el problema?, ¿Qué factores influyen y cómo se relacionan? Estudiando las principales variables, factores y componentes asociados a estos términos: como auto concepto, motivación, clima familiar, aprendizaje, facultades cognitivas, características de los Centros, currículum, estilos de enseñanza, formas de evaluar, etc. Es un tema amplio que quizás desde los mismos Centros se pueden buscar alternativas de intervención de acuerdo a cada contexto, como es un Estudio de Caso, pudiendo comprender ciertas características que influyen en la relación profesor-alumno-padres.

1.2.Revisión de la literatura

El tema de rendimiento escolar ha sido y sigue siendo importante en investigación educativa, como comenta Gonzalez-Pienda (2003) uno de los grandes desafíos de la educación es transformar toda la información que constantemente se recibe en un conocimiento eficaz mostrando lo que se ha aprendido; por eso tener éxito o fracaso en los estudios es relevante para un desarrollo profesional.

Es así, que una tendencia tradicional ha sido identificar el rendimiento escolar con las calificaciones, como un criterio adecuado de medida.

El concepto de rendimiento en etapa infantil o en las primeras etapas de primaria tiende a un enfoque de múltiples dimensiones pero que se va reduciendo a medida que el alumno ingresa a secundaria o bachillerato Equipo de Investigaciones Sociológicas (1994). Es como si avanzando en edad, las expectativas de los padres y profesores se enfocaran hacia saberes

instrumentales, dejando en segundo plano aspectos de formación más emocionales e integrales de la personalidad de cada estudiante.

1.2.1. El concepto de rendimiento escolar

Con lo expuesto anteriormente el concepto de rendimiento escolar, va de la mano de éxito o fracaso en los estudios. El fracaso escolar según Morin (2001) es interpretado como una inhibición para aprender, es decir, como el signo de malestar más profundo de los sujetos. Otro autor Soler (1989) lo explica como la incapacidad de los sistemas educativos para acomodar su acción a las características de los clientes, con dos vertientes: primero de ineficacia de la Institución escolar y segundo una expresión de rechazo experimentada por el alumnado.

Otra visión de fracaso en secundaria es según Dorn (1996) cuando se abandona sin haber superado una etapa con el correspondiente título, esto se debería a que las Instituciones no estarían capacitadas para educar a una variedad de alumnos, que desean trabajar a edades tempranas, y se les obliga a seguir estudiando, causando desmotivación.

Definiciones que tienen que ver más con el alumno y no con la institución la comenta Ríos (1972), considerando que el fracaso escolar es cuando el sujeto no alcanza metas consideradas normales para su inteligencia, lo que provoca que su personalidad se altere repercutiendo en otros ámbitos de su vida, provocando una adaptación ineficaz y poco sana en su entorno. También se considera una situación de fracaso cuando en tareas escolares de un algún nivel o referida a ciertas asignaturas no se obtiene suficiente éxito. Escudero (1982).

Otra visión del fracaso referida al alumno la da Estefanía (1989), quien afirma que el alumno que no tiene un buen aprovechamiento en sus estudios está dado por características muy concretas que van desde las familiares, individuales, económicas (las clases más bajas tendría una adaptación menor en la escuela produciéndose un fracaso mucho mayor que en clases medias o bajas), este tipo de alumnos rendirían siempre por debajo a pesar de tener un potencial de aprendizaje dentro de parámetros normales.

Otro concepto importante relacionado al de rendimiento y fracaso es el de éxito, las definiciones parten desde los que consideran que es terminar la etapa de la ESO, pasando cada etapa sin mayores dificultades hasta los que consideran que los logros son cuando se alcanzan niveles superiores de formación para alcanzar un buen empleo, integrándose satisfactoriamente a la sociedad.

Todo esto lleva a pensar que prevalecen diferentes criterios para definir este término, ya que existe diversidad de características del propio alumno y su entorno. Por eso a continuación se analizarán algunas de estas variables en la literatura.

Según Fernández, Mena y Riviere (2010) el nivel cultural hay que tomarlo en cuenta, ya que suele determinar una serie de actitudes y expectativas de la familia en relación a la labor educativa, entonces en una sociedad donde obtener una carrera ya no es una garantía de estabilidad ¿cómo se puede incentivar a que los padres creen un interés por la cultura y el estudio?

Las variables emocionales, traducidas en un apoyo escolar frecuente, implicación y confianza por parte de los padres son aspectos que pueden facilitar un éxito educativo. Por supuesto los recursos en el hogar y su utilización son otros aspectos a tomar en cuenta, Choi y Calero (2013) mencionan que el éxito sería difícil de alcanzar en familias inmigrantes de primera generación, con ciertas características socio-profesionales y en familias desestructuradas en general, sin importar su procedencia.

Todo lo descrito muestra que estos conceptos son amplios y tienen varios factores de influencia; si se toma en cuenta además lo que menciona el Informe Delors y las directrices europeas, el alumnado no solo debe conocer (facultades cognitivas), sino también, saber hacer, saber ser y saber convivir. Por lo tanto, invita a tomar en cuenta otros aspectos del alumnado como por ejemplo el cambio de primaria a secundaria, donde el tutor sólo pasa una hora a la semana con la clase, abriéndose un abanico de nuevas metodologías de enseñanza, formas de evaluación y de relación entre iguales que en alumnos vulnerables puede significar un éxito o fracaso en su proceso adaptativo al Centro, e influyendo en su rendimiento.

Por lo tanto, es necesario retomar en la investigación sobre el rendimiento un enfoque multidimensional, revisando diferentes criterios y metodologías.

1.2.2. Algunas investigaciones sobre rendimiento escolar

Citando la nueva Ley de Educación LOMCE (2013) en especial el Decreto 135/2014, de 29 de julio, donde se regulan las condiciones para el éxito escolar y la excelencia de todos los alumnos de la Comunidad Autónoma de Aragón. Se describe a grandes rasgos que todo alumno debe aprender conocimientos, habilidades y destrezas, promoviendo una educación de calidad a través del éxito y la excelencia en todos los alumnos.

En este Decreto se explica claramente qué se va a entender por éxito escolar: una adquisición de potencialidades que garanticen la incorporación de cualquier alumno a una vida adulta plena, con igualdad de oportunidades.

Esta nueva Ley LOMCE (2013) y anteriores como LOGSE (1990), o LOE (2006), respecto al rendimiento escolar, ¿De qué han servido en su aplicación para mejorar el rendimiento académico a lo largo de los años?. Si nos basamos en evaluaciones internacionales que sirvan de radiografía los resultados no han sido del todo positivos. Es el caso de PISA 2012 (OCDE, 2014a), El resultado global en las tres áreas evaluadas (matemáticas, lectura y ciencias) está debajo del promedio de la OCDE.

Según los resultados de PISA 2012, el 12.4%, en relación a alumnos de 15 años; en todos los países de la OCDE tuvieron que repetir un curso al menos una vez durante su escolarización obligatoria. En el caso de España es de un 32.9%, situándose por encima, siendo superada solo entre los países de la OCDE por Bélgica (36.1%), Luxemburgo (34.5%) y Portugal (34.3%) (OCDE, 2014b).

Por otro lado, si se plantea que ese volumen de repetidores supone un coste anual mayor (un año adicional durante la escolarización y uno más para acceder al mercado laboral), se obtiene en España según un informe de La Universidad Internacional de La Rioja (2014) que el coste adicional sería de unos 20.000 euros (por alumno repetidor), es decir un 7,9% del gasto total en educación obligatoria.

Las investigaciones que planteó el Equipo de Investigaciones Sociológicas EDIS, (1994), sobre la percepción de alumnos (antiguo 8vo de EGB) sobre su rendimiento y fracaso escolar, mostraron que de manera general, los alumnos consideraban que fracaso era repetir curso (31,1%) y suspender asignaturas con un 26%, preguntados acerca de la reacción de los padres un 19 % comentó que les echan la culpa y los riñen.

En el libro de Lieury, y Fenouillet, (2006) relacionan la motivación y el éxito escolar, citando una serie de investigaciones relacionadas con la importancia que tienen las

expectativas sobre el desempeño escolar en los alumnos, diferenciando metas de rendimiento con metas de aprendizaje.

Por otra parte, Núñez Pérez, y González-Pienda (1994) dan a conocer un proyecto de investigación sobre atribuciones, auto-concepto y rendimiento académico, centrándose en relacionar factores ambientales y factores personales del alumno con su rendimiento ya que se plantearon saber en qué medida estos factores afectan y como participan en la variabilidad del logro de los estudiantes.

En estos años, no se podría discutir la importancia de factores personales y familiares como influyentes en el rendimiento escolar (llámese auto-concepto, autoestima, cohesión familiar, etc.), es así, que la considerada inteligencia emocional también ha sido investigada en este ámbito en especial por Fernández- Berrocal y Extremera (2003), que la consideran un predictor, es decir, mientras mejor salud mental se tenga, ésta actuará como mediadora sobre el rendimiento medio de los alumnos. Investigaciones en 3ero y 4to de la ESO que rellenaron una serie de pruebas emocionales y cognitivas al igual que académicas, demostraron que, altos niveles de Inteligencia Emocional predecían un mejor bienestar psicológico, con menor sintomatología de tipo ansiosa.

Estos autores mencionan también que pruebas cualitativas ayudan a la investigación ya que muchas veces el procedimiento incluye instrumentos clásicos de medidas, pero entrando en la narrativa de los participantes, interesándose por su visión, y pidiendo opiniones de otros observadores como compañeros y profesores se puede llegar a tener una visión mucho más rica sobre un determinado fenómeno.

1.2.3. Factores determinantes del rendimiento escolar

González y Tourón, (1992) realizan la división de los factores en tres categorías: la primera, factores psicológicos (inteligencia, personalidad, actitudes, motivación, etc.), la segunda, factores ambientales tales como clima escolar, ambiental, familiar y el tercero referido a factores didácticos o pedagógicos como pueden ser los métodos y recursos didácticos.

Mencionan que hay una especie de consenso en que las tres categorías tienen un impacto en el rendimiento, también se ha reconocido a través de varias investigaciones la varianza, es decir no puede explicarse todo lo que sucede a través de ellas, es por eso, que se ha ido centrando el interés en factores menos intelectuales buscando en elementos de

afectividad hacia el aprendizaje mayores respuestas, tal es el caso del auto-concepto, considerada una variable crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Núñez Pérez y González-Pianda (1994) dentro de lo que ellos llaman fuentes de información autorreferente, comentan que la percepción personal del clima escolar constituye un poderoso agente que influirá en la autoestima de los alumnos aunque también está en concordancia con las condiciones de la clase y la orientación del profesor, influyendo a su vez en la personalidad de cada estudiante las experiencias anteriores, así como la manera en que cada uno es tratado por el profesor.

Otro factor que se ha estudiado es el de las relaciones, es decir experiencias emocionales y sociales que afectan a la conducta en la escuela y luego repercuten en el aprendizaje. Geddes (2010) habla del apego traducido en la experiencia educativa. Un alumno con apego seguro será más fácil que se relacione con sus profesores y lleve a cabo tareas educativas superando retos en especial la incertidumbre de “no saber algo”. Por lo tanto, la figura del profesor –tutor es importante ya que es la referencia que puede llegar a ofrecer un marco seguro y de confianza a los alumnos, que ayude a generar interés y facilite la adaptación.

Lo descrito hasta ahora sobre los múltiples factores de influencia en el rendimiento, señalan que no solo la relación alumno- profesor, está implicada sino también la sociedad (niveles económicos), la familia por las expectativas anteriormente mencionadas; el sistema educativo con la normativa y la aplicación del currículo, formas de evaluación, el Centro docente (ya que hay distintos niveles de participación y coordinación), el aula (cómo enseña cada profesor, relación entre compañeros) y por supuesto el alumno con sus intereses, motivaciones.

1.2.4. Motivación y rendimiento escolar

Uno de los aspectos que se incluyen en libros y artículos cuando se busca información sobre los factores que inciden en un bajo o alto rendimiento es el de la motivación, definida como el conjunto de mecanismos biológicos y psicológicos que motivan la acción, la orientación (para acercarse a una meta o, por el contrario, para alejarse) y, por último, la intensidad y la persistencia: a más motivación, mayor y persistente es la actividad. (Lieury y Fenouillet, 2006, p. 9).

Estos autores comentan que existen muchas teorías sobre la motivación desde diferentes ciencias, preguntándose en uno de los capítulos si se puede aprender sin motivación y curiosidad.

También resaltan la posible influencia de las personas del entorno (padres, figuras de referencia) cuando emiten opiniones o apreciaciones poco alentadoras sobre el desempeño de alguna persona como el caso de unos padres que afirman que uno de sus hijos ya no logra aprender, y relacionan este tipo de afirmaciones con experimentos de Martin Seligman de la Universidad de Pennsylvania sobre la resignación aprendida. (Maier y Seligman, 1976).

¿Es suficiente entonces para estar motivado la buena opinión de los demás, y la nuestra?, Núñez (2009) expone que durante algún tiempo investigaciones sobre el aprendizaje estuvieron dirigidas hacia la vertiente cognitiva y hoy en día, existe una interrelación entre lo cognitivo y motivacional es decir, el querer lleva hacia la búsqueda de procedimientos más favorables a nuestros objetivos, lo contrario, puede llevar a la apatía y el abandono.

Con lo cual este autor afirma que el tema de la inteligencia no es solo el poder hacer (capacidad personal), en este caso, de los alumnos sino que está directamente relacionado con el querer hacer, es decir una disposición que va a condicionar las capacidades personales. Todo rendimiento estará en función de unos conocimientos pero también de la motivación, la relación será de interdependencia (no basta estar motivado si existe carencia de capacidades, o tener conocimientos sin niveles motivacionales adecuados).

Entonces ¿Cuáles son los componentes de la motivación académica?- Según Valle y cols. (2007), son tres, el primero de ellos el componente de valor ¿Por qué hago esta tarea?, el segundo, el componente de expectativa, todo lo relacionado con las creencias, y el tercero el componente afectivo, ¿Cómo me siento con esta tarea?. Lo descrito plantea que si un estudiante no ve el objetivo de realizar una labor o no se siente capaz de realizarla, lo que se obtendrá será aburrimiento y fracaso.

Los problemas de motivación también pueden deberse a las condiciones poco favorables de los Centros Escolares esto es lo que en Alonso (1992) denomina indefensión y desesperanza aprendida. El primero que se menciona aparecería alrededor de los once, doce años, atribuyendo cualquier éxito académico a razones externas, casuales o fuera de su control, pueden llegar a manifestar ansiedad frente a las actividades académicas, disminuyendo así su rendimiento. El segundo, la desesperanza aprendida, se observa según

el autor a los ocho o nueve años, pensando que su destino es fracasar, el cual no se puede superar.

Hasta el momento se ha desarrollado la motivación entre el alumnado, ¿qué pasa con la motivación educativa en los profesores?, González Torres (2003) comenta que en la profesión de profesor, para llevarla a cabo con satisfacción se debe sentir que se está contribuyendo a transformar el mundo en un lugar mejor, ya que la gente según esta autora puede experimentar su profesión como un trabajo, donde la satisfacción viene por el ingreso económico que aporta, más que por el personal; y los que lo viven como una carrera centrando sus esfuerzos en un avance profesional dentro de su ocupación, esto aportaría poder y autoestima. Existe además un tercer grupo; aquellos que lo viven como vocación centrándose en el disfrute diario y amor por su trabajo.

Según algunos estudios como el de Brunetti (2001) los profesores ejercen la docencia porque les gusta, el trabajo con jóvenes y el agente motivador son los propios alumnos.

Puede suceder que los profesores vocacionales se impliquen, comprometan demasiado, y en ambientes demasiados estresantes pueden llegar a actuar de manera contraria a ese sentido vocacional, pudiendo aparecer la pérdida de autoestima, por lo tanto, su sentido de identidad puede verse afectado. En algunas ocasiones los profesores señalan que el incremento de responsabilidades administrativas y académicas los absorbe a tal punto que descuidan el hablar y escuchar a sus alumnos respondiendo a sus demandas e intereses González Torres (2003). Puede ocurrir que las ganas de realización y desarrollo en el trabajo se conviertan por los distintas problemáticas en objeto de desgano, falta de autocontrol, expectativas negativas llegándose a producir el Síndrome del “profesor quemado”.

Dinham y Scott (2000), recuerdan que hay factores de desmotivación que al parecer son incontrolables tanto para el profesorado como para la institución escolar como son: la ubicación del Centro, el barrio, el tipo de alumnos que recibe, la cultura social por lo tanto, hay que tomar decisiones: adoptar una actitud derrotista o hacer frente con creatividad. Otro aspecto que puede influir tanto a profesores como alumnos es el papel de los padres en el proceso enseñanza aprendizaje y en la formación, motivación de cada uno de ellos.

1.2.5. Contexto y rendimiento escolar: familia

En todo proceso educativo desde sus inicios hasta el final, las figuras paternas, acompañan y están presentes, representan uno de los pilares fundamentales en cualquier proceso formativo, de desarrollo integral y por supuesto el educativo. Santín (2004)

utilizando datos del Proyecto PISA de 2000 y 2003, desarrolla proyectos que muestran que familias mixtas, reconstituidas, o monoparentales tiene un porcentaje mayor de que alguno de sus hijos repita de manera significativa en comparación con aquellas pertenecientes a familias nucleares. Además señala que la preparación, el talento para enseñar y la motivación del profesorado influirán en los resultados de los alumnos pero también la implicación de los padres en el entorno y actividades que se realizan en el Centro. Recomienda detectar a familias más desfavorecidas para brindarles mayor apoyo y canales de comunicación más abiertos para evitar el fracaso o abandono escolar.

El tipo de relación que se mantenga con las familias así como las vías de coordinación y comunicación por ambas partes pueden ayudar a que decisiones educativas delicadas como por ejemplo posibilidad de no promocionar de curso, expulsiones, escolarización externa, resolver problemáticas de acoso, etc., se puedan solucionar de manera proactiva.

Pérez de Pablos (2003) da a conocer una encuesta del Instituto de la Juventud realizada a jóvenes entre 15 a 29 años en toda España; el 47% consideraba que su padre es poco estricto y el 54% que su madre es menos estricta aún. En otra pregunta se les pide la frecuencia con la que conversan temas relacionados con los estudios en sus hogares, la mitad afirma que con mucha frecuencia y el 30% con bastante frecuencia.

Por otro lado, el 80% de los padres encuestados, desean que sus hijos cursen estudios universitarios, pero finalmente lo hace el 35%; inclusive en familias más humildes. Las expectativas de ir a la Universidad es de alrededor del 60%. Estos índices en alumnos de primero y segundo de la ESO, al no tener claro una orientación de sus intereses y pasando por una adaptación al Centro podría ser más baja.

La relación familia- tutor, ha ido cambiado, siendo más fluida y continua, dejando atrás la visión de hace años, cuando los padres cumplían con su labor educativa, mandando a sus hijos al Instituto, esto ya no se sostiene como afirma Sánchez García (1990). Es útil para el tutor conocer las pautas educativas que tiene las familias de sus alumnos, por ello las entrevistas pueden ser muy reveladoras, como cada padre se implica, y trata de resolver los puntos que son comentados por el tutor (con indiferencia, asertividad, etc.).

Esta comunicación entre los padres puede darse especialmente cuando se detectan problemas de índole académica, las notas son el elemento desencadenante, por lo tanto, el rendimiento toma un papel importante en la relación familia-escuela diluyendo otros aspectos educativos como diría Sánchez García (1990) como por ejemplo el grado de socialización del hijo, o el grado de adaptación.

Al hablar de notas es inevitable hablar de evaluación Hernández Pérez, Ramírez Martínez y Souto González (2001) dicen que puede afectar o incidir mucho en la relación del alumno con sus padres, y con el Centro, si bien el proceso evaluativo ha ido cambiando (ya no todo el aprovechamiento depende de los exámenes sino de una evaluación continua donde se incluyen varios aspectos), es importante que el tutor explique el proceso evaluativo, donde han estado las dificultades, qué se puede mejorar, qué potencialidades se perciben y sobre todo como se puede ayudar desde el hogar. Ciertas pautas pueden venir desde el Departamento de orientación tanto para profesores, alumnos o padres.

En resumen, la participación de las familias es importante, ya sea a través de asociaciones de madres y padres (AMPA), sirviendo de canalización de preocupaciones, iniciativas para mejorar la educación de sus hijos Bernal Agudo, Cano Escoriaza y Lorenzo Lacruz (2014) o para evitar que aparezcan conflictos, intervenir para prevenir los que pudiesen aparecer. Por ejemplo, según (Cangas et al., 2007) aquellas familias que no tienen relación con el tutor de sus hijos y por tanto, con el Centro Escolar, son más propensas a manifestar problemas de convivencia, por el contrario, familias que concurren al Centro, son aquellas que manifiestan menor índice de conflictos.

1.3. Propósito

El propósito de este estudio es acercar la percepción, de los profesionales que trabajan día a día en un Centro escolar con la apreciación de alumnos y padres en relación al tema de rendimiento escolar. Sirviendo como una fuente de diagnóstico de lo que puede estar fallando, entender mejor la dinámica de comunicación en relación al tema; dando lugar a una nueva organización de prioridades, maneras de gestionar y plantear el desarrollo de las clases. Además de un puente de transmisión entre las diferentes opiniones. A través de los resultados que se obtengan, disminuir suposiciones sobre creencias, entre profesores, alumnos que se pueden haber formado a lo largo de los años y dificultaría una buena convivencia.

El estudio fue propuesto desde el propio Centro. Se aprovechó el tiempo de prácticas para elegir, diseñar y aplicar los cuestionarios a tutores (1ero y 2do de la ESO), alumnos y madres del AMPA. En reuniones previas se propusieron temas, y se comentó la necesidad de una radiografía de lo que estaría pasando en estos niveles donde no logran motivar al alumnado, además de percibir que año tras año el rendimiento escolar en estos cursos va empeorando. Considera el Claustro que una investigación de este tipo (que nunca ha sido realizada) podría beneficiar positivamente al Centro, representado un aliciente para

emprender nuevos planteamientos de intervención con los profesores y saber en qué medida y ámbitos se estarían equivocando o manteniendo procedimientos poco adecuados.

Los fines de esta investigación están justificados en la propia práctica investigativa y de funcionamiento del Centro Escolar ya que realizar prácticas durante casi dos meses, representa una oportunidad de observar, analizar, percibir, la actividad de una organización educativa desde dentro, prestando atención a las labores que allí se desarrollan día a día; como son reuniones de tutores, sesiones de evaluación y coordinación, distribución de aulas, horarios, tiempos para cada asignatura, división del grupo de alumnos, así como la aplicación de la normativa. Con todo ello, se puede tener una idea más clara, de cómo se convive en un Instituto. Por otro lado, conocer el trabajo del profesorado, encuentros de tutores, reuniones de departamento, conversaciones con personal Administrativo, es enriquecedor para conocer la dinámica del Centro, desde varias perspectivas.

El contacto con los alumnos, en la rutina del Centro, al igual que poder observar el trabajo del Departamento de Orientación permite vislumbrar modos de trabajar, enfocar las diferentes problemáticas que se presentan, desde entrevistas con alumnos, hasta un abordaje con familias y diferentes profesionales para coordinar el trabajo y definir intervenciones. Por otra parte, los cauces de participación, y comunicación entre Orientación (que es la especialidad que compete a este trabajo), con Jefatura de Estudios, Dirección y Claustro, con sus respectivas características, se pueden percibir mejor estando presente día a día en todos los procesos anteriormente mencionados.

Esta investigación con el correspondiente permiso de la Universidad de Zaragoza, será entregada a la Institución, exponiendo los resultados más importantes para que el año que viene pueda servir de elemento innovador o de diagnóstico.

1.3.1. Objetivos

a) Objetivo general

Analizar las respuestas de tutores, alumnos y padres de alumnos de primero y segundo de secundaria respecto a su percepción sobre rendimiento escolar y motivación en los estudios, describiendo posibles coincidencias o discrepancias, con el objetivo que sirva de evaluación diagnóstica al Instituto.

b) Objetivos específicos

- Identificar las posibles variables y factores que **profesores-tutores** de primero y segundo de secundaria, atribuyen al rendimiento escolar y motivacional de su grupo clase.
- Identificar las posibles variables y factores que **alumnos** de primero de secundaria, atribuyen a su rendimiento escolar y a su motivación por aprender.
- Examinar las variables y factores que **madres** de primero y segundo de secundaria otorgan al rendimiento escolar de sus hijos.
- Registrar las posibles relaciones entre la percepción de profesores, alumnos y madres del AMPA respecto a la motivación y rendimiento escolar que perciben de sus hijos en este Instituto.
- Describir las posibles influencias del contexto escolar, personal y familiar en las opiniones sobre rendimiento escolar.
- Analizar las soluciones que profesores-tutores, alumnos y madres AMPA proponen para mejorar el rendimiento escolar y su motivación por aprender en primero de la ESO.

1.3.2. Presupuestos de partida. Hipótesis

Si los profesores consideran que la familia es pilar fundamental en el rendimiento de sus hijos entonces en la narrativa de los alumnos y madres pueden aparecer coincidencias al respecto.

Si los profesores creen que los alumnos responsabilizan de su desmotivación en clase a prácticas de enseñanza en el aula, y tienen poca autocrítica, entonces analizar si ésta percepción aparece en los cuestionarios de los alumnos.

1.3.3. Núcleos de interés. Variables

En el presente trabajo se plantean cuatro núcleos de interés:

- a. Factores que estarían influyendo en el Rendimiento escolar de los alumnos de primero de la ESO.
- b. Aspectos del contexto escolar, familiar, profesional que consideran importantes profesores-tutores, alumnos y madres.
- c. Sugerencias de mejora o innovación para mejorar el rendimiento escolar y la motivación del alumnado de primero de la ESO.
- d. Elementos de motivación de profesores, alumnos y madres del Centro

2. MÉTODO

2.1 Sujetos/Participantes

La población de la muestra utilizada en la presente investigación pertenece a un instituto público de la ciudad de Zaragoza correspondiente al barrio de Las Fuentes en la zona siete. Según datos demográficos del Ayuntamiento de Zaragoza (2015) se encuentran empadronados extranjeros de 100 países distintos. El total de residentes habituales es de 16.698 de los cuales 3562 son menores de 17 años (el 21,33% del total).

La Comunidad Escolar está constituida por unos 650 alumnos y sus familias, junto a 64 docentes pertenecientes a 16 Departamentos Didácticos, además del Departamento de Extraescolares y el profesorado de Religión. La comunidad escolar se completa con 11 trabajadores como personal no docente (3 personas en tareas de administración, 4 de limpieza y 4 conserjes).

La mayoría del alumnado de la ESO procede de los centros de primaria adscritos (Marcos Frechín, Tomás Alvira, Torre Ramona, Las Fuentes y Julián Sanz Ibáñez). A los bachilleratos se incorpora un número significativo de alumnos provenientes de centros concertados del barrio y zonas limítrofes. El centro promueve la coordinación con los centros de Educación Infantil y Primaria, especialmente en todo lo relacionado con el alumnado del primer ciclo de la ESO.

El entorno del centro es el de un barrio obrero, de clase media-baja, constituido por familias inmigradas a la capital desde las zonas rurales hace tres generaciones, en el que en los últimos años se ha ido integrando población inmigrante de diversos países lo que hace que se mantenga su nivel de población, sufriendo mínimas modificaciones de natalidad. El resultado de ello es una estabilidad de la población, aunque con un porcentaje menor de población activa dado el aumento de personas que no están en edad de trabajar (ancianos y niños).

La proporción de alumnado inmigrante (de Europa del este, América latina, norte de África, países subsaharianos y China) ha llegado a rozar el 30%, si bien desde 2010 ha empezado a disminuir.

La mayoría pertenece a clases económico-sociales media y media-baja, disminuyendo en los últimos años tanto el poder adquisitivo como los indicadores culturales. El nivel de instrucción de los adultos es bajo, limitándose generalmente a los estudios primarios.

La actividad económica predominante gira en torno al sector secundario (obreros de empresas). Su renta per cápita es inferior a la media provincial y nacional.

El número de participantes en la investigación fueron todos los alumnos de primero de la ESO, un total de 128 repartidos en 5 grupos:

Tabla 1:

Número de Participantes del Estudio.

Curso	Nº de alumnos	Hombres y Mujeres
1ero A	23 alumnos	13H 10M
1ero B	25 alumnos	16H 9M
1ero C	27 alumnos	16 H 11M
1ero D	24 alumnos	16 H 8 M
1ero E	29 alumnos	18H 11 M

En relación a los profesores, se entrevistó a todos los Tutores de primero y de segundo de secundaria (a estos últimos porque durante los últimos años han sido, varias veces tutores en primero de la ESO). Total: 10 profesores

Tabla 2:

Número de Tutores entrevistados.

Primero de la ESO	4 mujeres 1 hombre
Segundo de la ESO	4 hombres, 1 mujer

En lo referente a las madres (total 8) pertenecientes al AMPA, se reúnen cada semana en la Instituto en horario de tarde. La muestra total fue de 146 personas relacionadas con el IES.

La selección de primero de la ESO estuvo basada en una demanda del Centro. Se incluyeron a todos los alumnos.

2.2 Instrumentos (material y aparatos)

Entrevista a la orientadora y Jefatura de Estudios sobre temas de investigación posibles en el IES para poder realizar durante las prácticas. Se realizaron tres preguntas básicas:

- 1) ¿Qué consideran que se necesita investigar en el IES?
- 2) ¿Qué grupos necesitarían alguna investigación prioritaria y para qué?
- 3) ¿Qué necesidades comenta el Claustro que sería conveniente investigar en el IES?

En la presente investigación se han utilizado los siguientes materiales:

- a. **Entrevistas semi-estructuradas-** Basado en L.A.C.E. (1999), el usar una entrevista de este tipo no supone criterios específicos verbales o escritos acerca de cómo se formularán las preguntas y el orden. Se plantearon una serie de interrogantes basados en los datos relevantes del tema a investigar previamente en la literatura. La característica principal es que el entrevistado expresa de forma oral sus opiniones con sus propias palabras.
- b. **Cuestionarios.** El cuestionario del alumnado, se ha realizado en base a las dimensiones establecidas en los objetivos (relacionar factores comunes o diferentes entre profesores, alumnos y madres), han sido validados a través de las revisiones de profesores de la Universidad de Zaragoza durante el mes de marzo. La aplicación del cuestionario al alumnado. Se realizó con cada tutor en horario de tutoría, (así no se perjudicaba el desarrollo de las clases). Son cuestionarios de preguntas semi-abiertas que pretenden conocer la opinión de los alumnos en cuanto a su percepción sobre su rendimiento, motivación e intereses (Ver Anexos).

Los cuestionarios a las madres han seguido el esquema de elaboración del cuestionario de alumnos, con el fin de poder analizar los datos para su triangulación posterior. (Ver Anexos)

2.3. Procedimiento

El presente trabajo responde a un estudio de caso, es un método cualitativo de investigación que se centra en un fenómeno de estudio desde un contexto real Yin (2003), siendo el objetivo obtener información desde varias perspectivas. Lo que permite un estudio de caso es conocer en profundidad lo que sucede sobre un determinado tema a través de diferentes perspectivas. Todo esto afirma Simons (2011) que permite la generación de conocimientos, el objetivo es comprender el propio caso y no realizar generalizaciones a

toda una población. A menudo los datos no están estructurados, el análisis es cualitativo, el objetivo es comprender el propio caso y no realizar generalizaciones a toda una población. De aquí, la importancia de una evaluación que parta del propio Centro donde se realiza una determinada investigación. Menciona que este tipo de evaluación tiene varias características entre ellas “externa, aunque de iniciativa interna. Es decir, son los propios participantes y usuarios los que la demandan” (Santos Guerra, 1993:25).

Los pasos que se han seguido en esta investigación han sido:

- 1) Detectar la necesidad de investigación en el centro.- Los entrevistados coincidieron en que temas relacionados con el rendimiento académico serían una de las necesidades principales a investigar ya que preocupa hace varios años en el IES.
- 2) Realizar la guía de entrevistas y cuestionarios con el IES.
- 3) Establecer el diseño y validación de las entrevistas y cuestionarios de entrevistas. El diseño que se escogió en un principio fue emergente (sucesos imprevistos) Simons (2011) para luego establecer hipótesis de trabajo y un orden de datos concretos. Para la validación se entregó a varios profesores de la Facultad de Educación y miembros del Claustro del IES los materiales a utilizar. Con todas sus aportaciones, se elaboró el formato final (diseño pre-ordenado).
- 4) Establecer el calendario de entrevistas con las madres del AMPA, tutores y orientadora durante el mes de mayo.
- 5) Realización de los cuestionarios a los alumnos por parte de los tutores en su hora de tutoría durante mayo y parte de junio.
- 6) Análisis de toda la información.- Codificación de categorías

2.3.1 Codificación de la información. Categorías y definición

Se establecieron las siguientes categorías:

Tabla 3:

Categorías del Estudio y su definición.

Nº	Categoría	Definición
C1	Factores de Influencia del Rendimiento Escolar (RE) FIRE	Todos las opiniones, percepciones, ideas, ejemplos que describan aspectos dentro y fuera del aula que condicione los aprendizajes académicos e influyan en el proceso enseñanza aprendizaje.
C2	Contexto Personal- Familiar y Profesional CPFP	Todos aquellos aspectos relacionados a explicar, justificar: acciones, ideas, formas de comportarse por creencias, experiencias pensamientos o sentimientos personales, así como características y circunstancias familiares, profesionales en un contexto determinado.
C3	Sugerencias para mejorar el Rendimiento Escolar SMRE	Todas aquellas opiniones enfocadas a dar soluciones alternativas (innovaciones), proponiendo nuevas formas de actuar, interactuar o hacer dentro o fuera del aula.
C4	Factores de Motivación FDM	Todos aquellos temas que describan, que impliquen deseos, actos pensamientos en relación a proyectos, gustos intereses, acciones, hacia los estudios.

Tabla 4:

Subcategorías del Estudio.

Categoría	Subcategoría
C1 FIRE	C1.1 Formas de Aprender (del alumno). Niveles de atención organización. Diversidad.
	C1.2 Características Profesor: Formas de Enseñar, evaluar, etc.

	C1.3 Características del Centro Escolar: Reglamento de Régimen Interno, Aplicación normativa Currículum, notas.
	C1.4 Características Aula – Asignaturas: clima del aula, contenido asignaturas
C2 CPFP	C2.1 Auto-concepto, Autovaloración, Autocríticas: historia personal , circunstancias profesionales , características personalidad C2.2 Comunicación: críticos, asertivos, comprensivos rígidos, pasivos, agresivo. Roles profesores, padres C2.3 Influencia Familiar General: apoyos, implicación tareas. Características socioeconómicas , culturales, expectativas
C3 SMRE	C3.1 Hacia El Centro Escolar/ profesor (atención a la diversidad) C3.2 Hacia el alumno C3.3 Hacia la relación entre iguales, convivencia aula C3.4 Hacia la Familia
C4 FDM	C4.1 Nivel de compromiso de los alumnos hacia sus estudios De los profesores hacia su trabajo o vocación Recursos que ponen en práctica alumnos y profesores C4.2 Factores de Motivación externos: Ejemplo: notas C4.3 Factores de motivación internos: Deseos

Para facilitar un posterior análisis y respondiendo a los objetivos de investigación cada pregunta de las entrevistas y cuestionarios iban dirigidas o se basaban en alguna de las categorías anteriormente descritas. Por ejemplo:

Tabla 5:

Relación de Categorías con las preguntas de los cuestionarios alumnos

Preguntas Alumnos	Categoría a la que pertenece
1.- Consideras que tu rendimiento escolar durante este año está siendo	FIRE
2.-¿Cómo podrías <u>mejorar tu rendimiento escolar</u> en lo que queda de curso?. Escribe por lo menos dos ideas	CPFP
3.-¿Qué crees que tendría que <u>hacer tu Tutor/a</u> , o los diferentes profesores para ayudarte a mejorar tu Rendimiento Escolar y motivarte en los estudios? Escribe por lo menos dos ideas.	SMRE
4.- ¿Cómo te tendría que ayudar tu familia para motivarte a mejorar tu rendimiento escolar? Escribe por lo menos dos ideas?	FDM

5.- Consideras que tu rendimiento escolar depende de la asignatura y la motivación que tengas hacia una determinada asignatura? Sí, no, ¿por qué?

FIRE

Las respuestas textuales de los tres grupos de participantes y el análisis de categorización que se realizó para la posterior redacción del texto final están en Anexos.

3. RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados de los datos cuantitativos de los participantes en el Estudio.

- **Profesores**

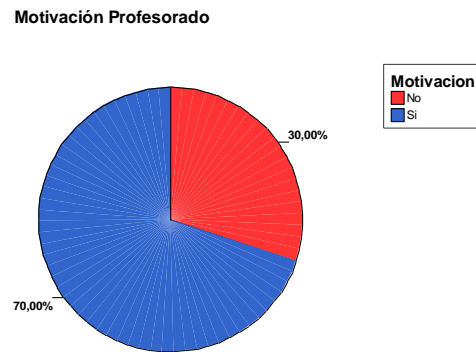


Figura 1. Respuesta de tutores sobre si les motiva dar clase a 1ero de la ESO.

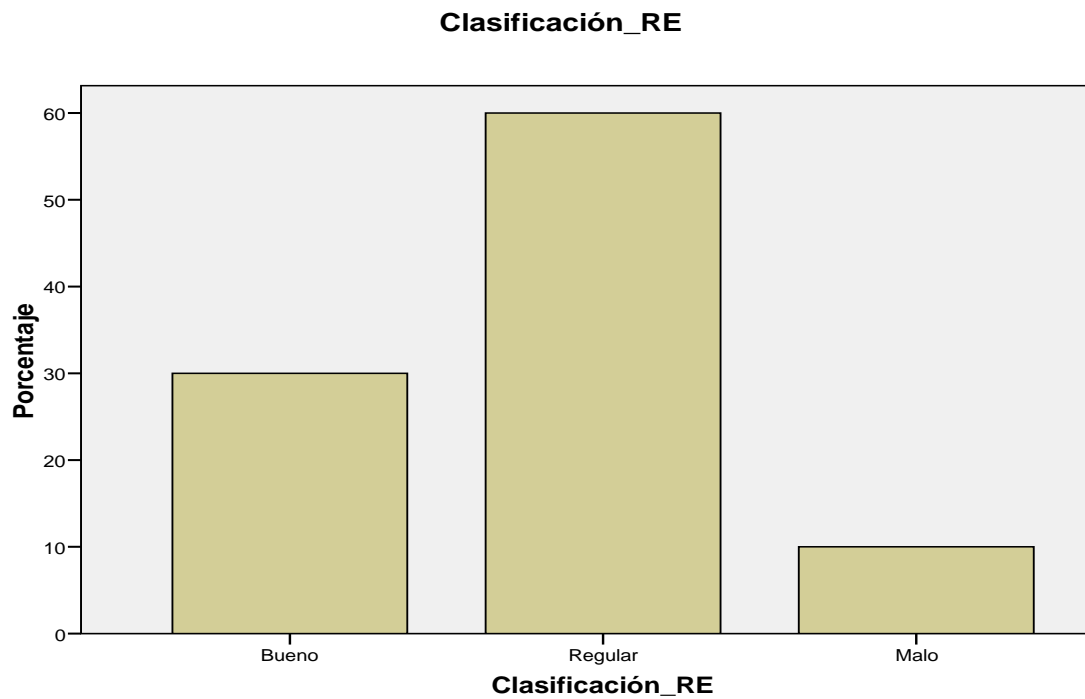


Figura 2. Respuesta Total de los profesores sobre como clasifican el RE en su grupo clase.

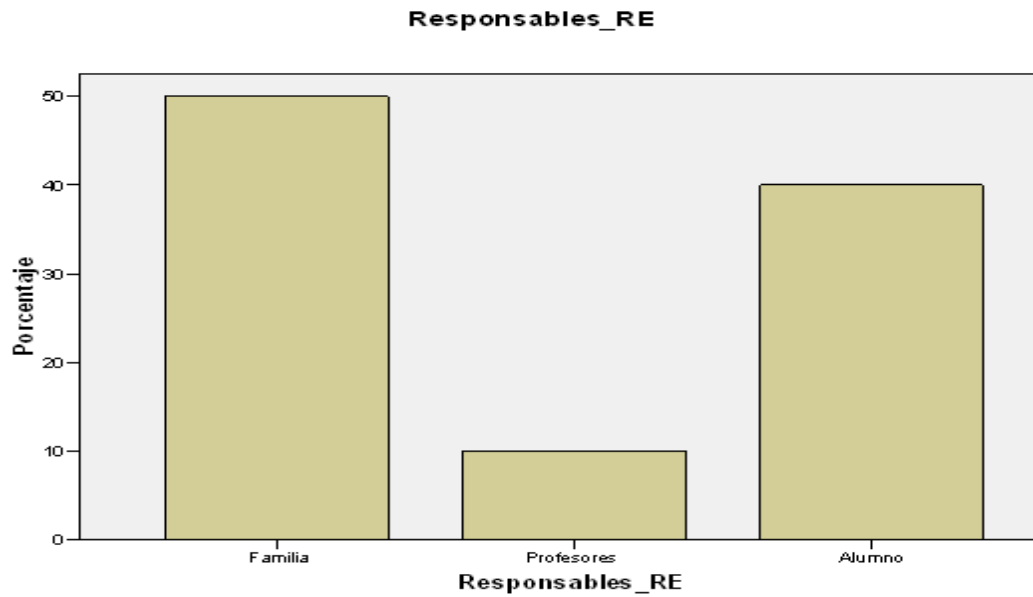


Figura 3. Respuesta de los profesores sobre quien consideran el principal responsable del RE de los alumnos

- **Alumnos**

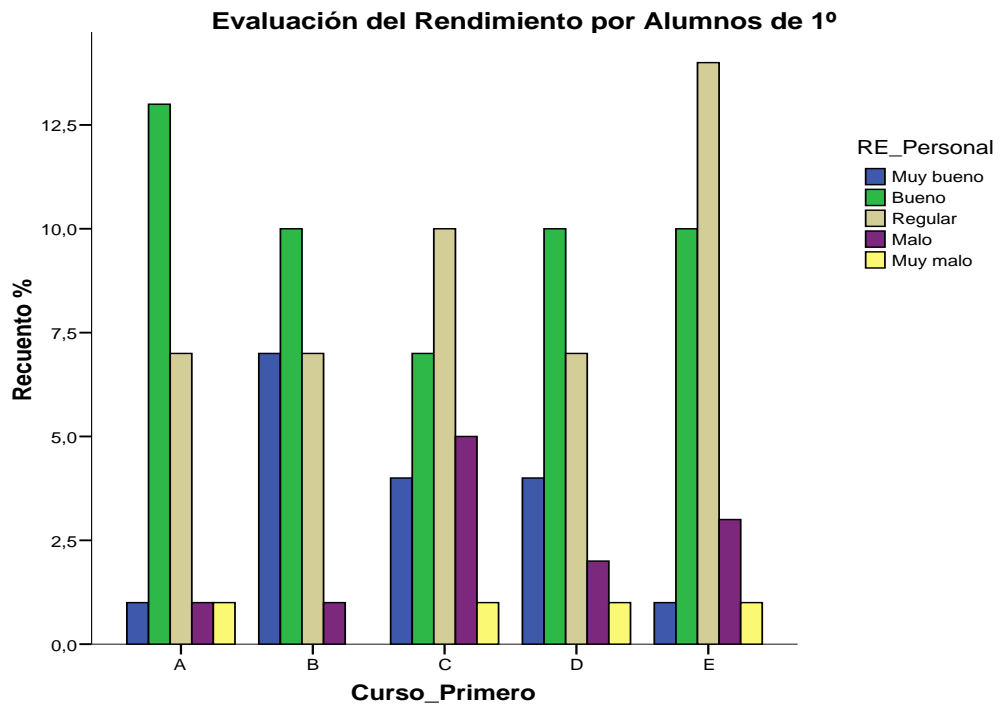


Figura 4. Respuesta de los alumnos sobre como clasifican su propio rendimiento este curso

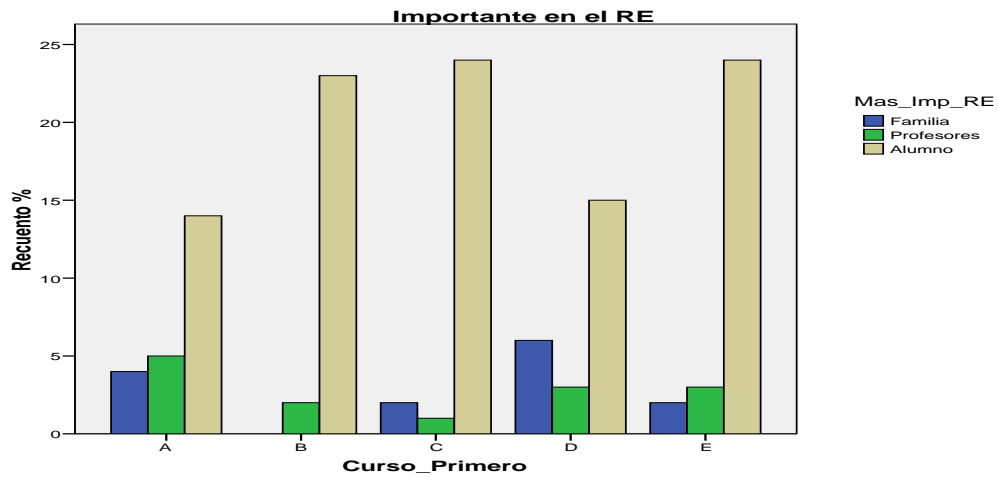


Figura 5. Respuesta de los alumnos sobre a quien consideran el principal responsable de su RE.

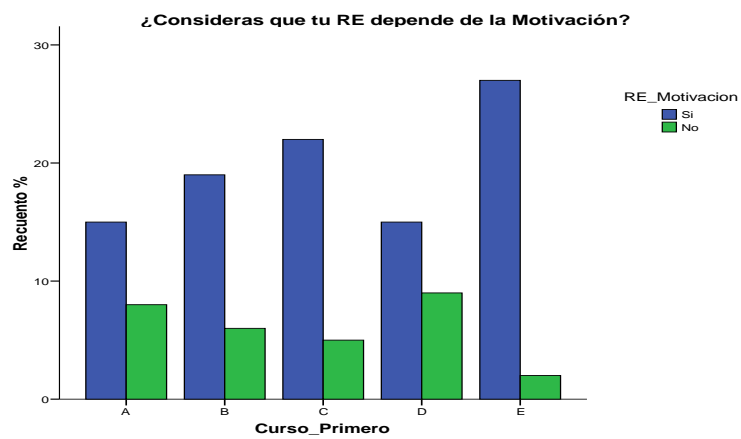


Figura 6. Respuesta de los alumnos sobre motivación y RE.

- **Madres**

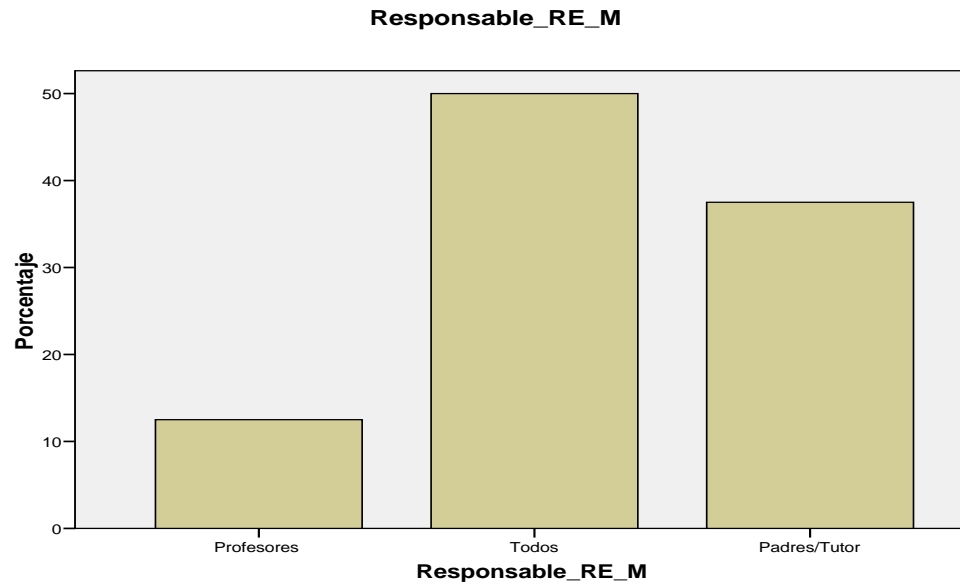


Figura 7. Respuesta de los madres sobre a quien consideran el principal responsable del RE de sus hijos.

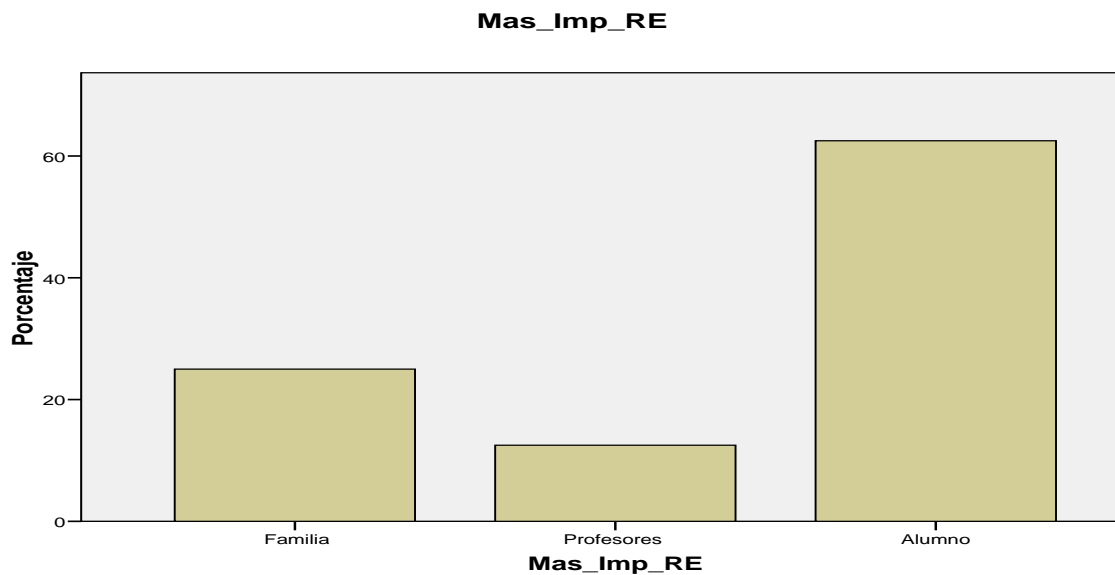


Figura 8. Respuesta de las madres sobre la persona más importante en relación al RE.

El texto final de la categorización muestra los siguientes resultados:

Los factores principales influyentes en el rendimiento (C1) que profesores-tutores-orientadora atribuyen al RE en este IES son dos principalmente: en primer lugar las formas de enseñar, y uso de recursos visuales para mejorar el aprendizaje; los alumnos deben tener un trabajo diario y constante, pero los tutores perciben que muy pocos alumnos llegan a primero de la ESO con hábitos de estudio lo que dificulta su proceso adaptativo a las exigencias de las diferentes asignaturas y formas de evaluar. Por eso muchos consideran que el profesor-Tutor tiene que ser una figura que tenga diferentes recursos para adaptarse a las necesidades y diversidad del alumnado cada vez mayor. Segundo la influencia familiar, traducida en implicarse, apoyar en tareas, dar la estabilidad emocional que corresponde y mantener una relación fluida con el Centro escolar.

“Enseñarles como tienen que responder a los exámenes. Elaboración de textos, redacción; enseñarles un patrón de como tienen que contestar, les falta de hábitos en los estudios y nosotros debemos dárselos.”. (Tutora 1ero “C”).

“Familia sin duda ninguna. El alumno puede tener muchas capacidades pero fracasan alumnos porque no pueden enfrentarse a otros temas, como los económicos, de convivencia, de autoestima”. (Tutor 1ero “B”).

“En un aspecto positivo si la familia motiva todo va viento en popa si hay factores de rebelión detrás, puede haber factores emocionales, económicos, de relaciones, maltrato, influye negativamente”. (Orientadora).

Los factores que alumnos de primero de secundaria otorgan, atribuyen a su rendimiento escolar y la motivación por aprender son en su mayoría por motivaciones externas sobre todo las notas, si sacan notas positivas o aprueban, consideran que su rendimiento es bueno de lo contrario es regular malo o muy malo.

“que me compren cosas por sacar buenas notas” (alumno de 1ero “D” cuestionario N° 13)

“Bueno, saco buenas notas y ha sido un buen curso” (alumno 1ero “D”, cuestionario N°19)

“Malo, me esforcé las notas no fueron buenas y pensé que no valía la pena” (alumno 1ero “D”, cuestionario N°23).

Los factores que las madres perciben en relación al RE, están relacionados con la forma de ser, y enseñar del profesor, además de como dirija, su clase, el segundo factor a diferencia

de lo comentado por los tutores tiene que ver con las características del centro y el clima del aula (la convivencia con los compañeros).

“que estén a gusto compañeros y profesores para que formen un buen grupo” (Madre N° 3)

“Convivencia con compañeros y profesores”. (Madre N°5)

Lo referente a la segunda de las categorías sobre el Contexto Personal- Familiar- Profesional (C2):

Los profesores basan su relato en que la influencia familiar es de suma importancia inclusive más que lo que puedan hacer ellos, desean sobre todo tener menos alumnado para ejercer mejor su docencia, la diversidad no la describen como un problema sino que al haber diferentes perfiles de alumnos y en un número mayor a veinte es difícil atender a todos adecuadamente y cumplir con el temario.

“Alumnos muy diferentes en primero ESO, otros con mucho interés y otros perdidos, mucha diversidad” (Tutor 1ero “B”).

“bastante elevado” (Tutor 1ero “A”).

“fundamental y principal demostrar interés por sus hijos” (Tutor 1ero “C”).

Los alumnos describen la influencia escolar principalmente en dos ideas: que cuando fracasen que los apoyen, (emociones sentimientos), que se comuniquen padres con ellos en los buenos momentos pero sobre todo cuando no aprueban, de forma tranquila y sin gritos. En este grupo de alumnos la mayoría comenta que los padres los apoyan y motivan en sus estudios (traducido en ayudarles con las tareas, y en la búsqueda de información).

“No castigarme por malas notas y no gritar tanto (alumno 1ero “A”, cuestionario N° 13).

“ayudarme en las cosas que no entiendo y siendo más comprensivos cuando saco mal 70% en los exámenes” (alumno 1ero “B”, cuestionario N°10).

“entenderme más y hablar conmigo más para saber porque no me motivo (alumno 1ero “C”, cuestionario N°2).

“me motivan y ayudan” (alumno 1ero “D”, cuestionario n°7).

“ayuda al estudiar y con los deberes (alumno 1ero “E”, cuestionario N°23).

Las madres apoyan a sus hijos revisando deberes, buscando material (muy parecido al discurso de los alumnos), sí se nota que participan y se implican en la educación de sus hijos. La comunicación suele ser asertiva.

“Asesorándole y ayudándole si tiene dudas como en motivarle” (Madre N°7).

“Prestándole atención cuando la necesita animarle a hacer los deberes cada vez mejor” (Madre N° 8)

La tercera categoría: Sugerencias para mejorar el RE (C3):

El cuerpo del discurso de los profesores, va dirigido a que los alumnos presten mayor atención, sin ese requisito es difícil lograr otros objetivos. Se refieren casi todos a la hora de tutoría: que no pueden trabajar técnicas de estudio o poder conversar de otros temas y conocer más a los alumnos porque una hora a la semana es muy poco tiempo (hay excepciones de profesores que consideran que debería desaparecer la tutoría porque es innecesaria, pero responde a un contexto personal o de índole vocacional).

“me resulta la mitad del tiempo estar en otras cosas, lo mío no es vocación, no tengo tiempo para ocuparme de otras cosas. No me lo paso mal pero tampoco bien” (Tutor 1ero “A”).

“mejoren la atención los alumnos”. (Tutor 2do “B”).

Las sugerencias de los alumnos en su gran mayoría en cada una de las clases, van dirigidas hacia actos que deben realizar ellos mismos, es decir, se atribuyen la responsabilidad, en especial el atender en clase (algunas respuestas son muy parecidas como si entre ellos se hubiesen puesto de acuerdo para contestar) y se enlaza con el requisito principal que mencionan los profesores.

“atender más y hablar menos” (Alumno 1ero “E”, cuestionario N°10).

“estudiando más, atendiendo en clase, comportándome bien y no meterme en líos” (Alumno 1ero “D”, cuestionario N°21).

Las madres del AMPA centran sus sugerencias en el Centro Escolar, proponiendo iniciativas en relación al trabajo de los profesores y su implicación en clase.

“Explicaciones claras por parte del director. Estimular a los alumnos a realizar en clase las actividades propuestas en casa y procurar terminar el libro correspondiente”. (M1).

Lo que respecta a la última de las categorías Factores de Motivación (C4):

Los profesores-tutores y la orientadora: hablan de la necesidad de promover recursos y un nivel de compromiso de los alumnos óptimo hacia los estudios, y parte de ese trabajo tendría que hacerlo los tutores en su quehacer diario pero sobre todo en los hogares, a su vez coinciden que lo que más les motivan son las notas, sus opiniones resaltan que los datos académicos promueven de alguna u otra forma, el que se sientan que lo están haciendo bien. A su vez, reconocen que los contenidos de lo que se les enseña y la cantidad de asignaturas no les suele interesar o les cuesta porque tienen más profesores. Las asignaturas de matemáticas, lengua e idiomas son las que suelen tener mayor dificultad.

“las notas” (Tutor Iero “D”).

“Como Profesora detecto que son las notas. Como orientadora hay otras posibilidades en el ser humano, es curioso por naturaleza, hay un interés por aprender cosas, no lo que les transmitimos”. (Orientadora).

Los alumnos en un 90% hablan de las notas como el motivo principal de motivación para sentirse satisfechos y seguir esforzándose en los estudios, tratando de portarse bien y atender.

“porque las que no se me dan bien, sufro”. (Alumno Iero “D”, cuestionario 9).

“porque hay unas más difíciles y otras más interesantes”. (Alumno Iero “E”, cuestionario 22).

Las madres del AMPA tiene respuestas variadas desde motivaciones externas como son las notas, hasta internas, es decir, por el simple hecho de aprender y comprender.

“que valoren su trabajo realizado”. (Madre N°7).

“Intenta resolver todo lo que le mandan y no sacar malas notas” (Madre N°1

4. DISCUSIÓN

La visión general del Centro desde la perspectiva del profesorado, alumnado, y madres se realizó, tras la recogida de datos, análisis y triangulación de los mismos.

En este apartado se procede a describir lo encontrado respondiendo a los objetivos e hipótesis planteadas.

Las causas y factores que los tres grupos analizados atribuyen en un primer momento responde a un perfil académico, más que emocional, basan sus explicaciones en la carencia de tiempo (profesores), o de estrategias y hábitos de estudios (alumnos) para mejorar el aprendizaje o estudiar. Esta percepción tiene algunos matices cuando se la relaciona con la categoría de motivación, donde la implicación del entorno (familia) de cada alumno es fundamental para su desarrollo personal (auto-concepto, autoestima) y por supuesto escolar. González y Tourón (1992) explica a este respecto que la valoración positiva de los demás en especial los diversos estilos de educación y actitud de los padres producen auto valía.

Para los tres grupos el rendimiento es un indicador de que se está aprendiendo cuya valoración viene dada por las notas. Las notas a su vez representan una especie de advertencia de “síntomas” que pueden traducir conflictos hacia el Centro, hacia la familia, o de índole personal, González y Tourón (1992) comentan que las distintas percepciones sobre el propio aprendizaje, media la conducta de rendimiento, atribuyéndose el éxito o el fracaso a través de lo obtenido por sus capacidades, una de ellas las notas. Este aspecto lo menciona también Sánchez García, (1990), cuando el alumno recibe alabanzas por parte de maestros y padres reflejado en el boletín de notas, por lo tanto, cuando fracasa tiende a pensar que existen razones poderosas que no son académicas.

Existe un deseo de implicarse más con los alumnos más allá de la docencia, en la mayoría de los entrevistados. Coincide que profesoras del área de ramas humanistas, comentan una vocación clara, desean implementar o intentar nuevos modos de dar su clase y que sus alumnos mejoren. Algunas han intentado varias estrategias a lo largo de los años, las que han ido funcionando en este Centro son: dar un espacio de escucha y demostrar a los alumnos “que importan”. Por otra parte, coincide que profesores de la rama de ciencias exactas por circunstancias profesionales (se formaron para bachillerato y están dando clase en secundaria), o vocacionales no consideran que deban implicarse más allá de lo que es transmitir conocimientos a los alumnos; reciben de sus alumnos la petición de que se los escuche y comprenda. Geddes (2010) señala que la escuela tiene que ser una base segura

para el estudiante, muchas veces el profesor se preocupa por el rendimiento, inhibiendo la capacidad de prestar atención a experiencias emocionales del aprendizaje.

Analizando las posibles relaciones a través, de los diferentes instrumentos, se percibe que en este Centro, hay dos tipologías de profesores, la primera referida a los que se acercan más a la visión curricular-Centro-alumnado. El segundo tipo referido a las dimensiones más afectivas y vocacionales. Esto de alguna manera marcaría su accionar frente al tipo de mensajes que se transmiten en clase, o de la mayor o menor implicación en los problemas o necesidades de los alumnos.

La visión general de los cuestionarios del alumnado del Centro arroja una visión de su propio rendimiento en su mayoría calificado entre bueno y regular, encontrando dificultades en ciertas asignaturas, por encontrarlas difíciles, o porque no les agradan, afectando su motivación. Hernández Pérez, Ramírez Martínez, Souto González, (2001) afirman que el profesor debe tener presente como propondrá la evaluación y las metodologías de cada asignatura, no es lo mismo para un alumno, asignaturas de redacción como las que tienen que ver con análisis numéricos; propone el “diario del profesor”, donde puede ir anotando las dificultades de cada grupo y crear alternativas metodológicas.

Los alumnos en todos los grupos, hacen autocrítica y se auto-valoran negativamente o positivamente cuando consideran que han hecho algo correcto o incorrecto (perciben que prestar atención es la llave y clave para mejorar su rendimiento, muy pocos mencionan aspectos afectivos), gran diferencia cuando se triangula con las respuestas de algunos profesores que piensan que los alumnos los responsabilizarán a ellos de un mal rendimiento. Núñez Pérez y González-Pienda (1994) tocan este punto, cuando hablan de reacciones subjetivas; la gente suele hacer inferencias sobre sí mismas que en la interacción con los demás derivan opiniones o sentimientos que creen haber observado.

Desde la perspectiva formativa, la mayoría de los tutores, desea seguir creciendo profesionalmente pero no todo el tiempo formación online sino presencial con otros colegas actualizándose y compartiendo experiencias, este punto podría ser un tema generacional o de experiencias previas, ya que cuando comenzaron como profesores estos cursos presenciales existían (la mayoría son profesores con más de veinte años de ejercicio profesional, acostumbrados a otro tipo de recursos y no tanto a las redes sociales).

Las limitaciones de la presente investigación radicarón en el poco tiempo que se tuvo para realizar las entrevistas a los profesores, (15 a 20 minutos), cuando tenían guardia, lo que de alguna manera hacía que las preguntas se debieron realizar rápidamente y a veces con

constantes interrupciones de teléfono y de alumnos (sucesos totalmente comprensibles en una hora, de guardia), Así mismo no se pudo estar presente cuando se entregaron los cuestionarios a los alumnos ya que cada profesor según la disponibilidad de mayo a junio los pasaría en la hora de tutoría. En un principio se quería entrevistar a la Jefa de Estudios ya que tiene mayores datos de los grupos, pero por cargas laborales propias del cargo, no se pudo contar con esta valiosa información. Por otro lado, la mayoría de los cuestionarios fueron devueltos en junio, reduciendo así el tiempo de análisis y desarrollo de la presente investigación. Las madres entrevistadas no todas pertenecían a primero, porque sólo fue factible entrevistar al grupo del AMPA, en el corto tiempo que se tenía, pero todas han tenido algún hijo en esas edades.

Para futuras investigaciones, sería interesante centrarse en las narrativas de los alumnos, respecto a cómo han vivido y viven la transición de primaria a secundaria. Con los profesores su opinión sobre la formación y ejercicio de profesionales recién titulados.

Otro aspecto a investigar en el futuro desde la orientación educativa; establecer protocolos para tutores sobre cómo abordar o informar sobre aspectos emocionales en el aula tales como separación de padres, muerte de familiares (procesos de duelo), sospecha de bullying, etc.

Los resultados y conclusiones del presente trabajo implicarán una alternativa de comunicación para el IES donde se investigó ya que representa una oportunidad para entender mejor algunos aspectos y desmitificar ciertas creencias con el fin de mejorar actitudes.

Si se hiciese de nuevo este trabajo, se planificaría mayor tiempo de investigación, análisis de los datos y categorización, para enriquecer y profundizar más en el contexto de referencia.

5. REFERENCIAS

- Alonso, J. (1992). *¿Qué es lo mejor para motivar a mis alumnos?* Madrid: Universidad Autónoma. Instituto de Ciencias de la Educación.
- Bernal Agudo, J.L., Cano Escorriaza J. y Lorenzo Lacruz J. (2014). *Organización de los centros educativos. LOMCE y políticas neoliberales*. Zaragoza: Mira Editores S.A.
- Brunetti, G. (2001). Why do they teach? A study of job satisfaction among long-term high school teachers. *Teacher Education Quarterly*, 28(3), 49.
- Cangas, A. J., Gázquez, J. J., Pérez, M. C., Moldes, P. y Rubio, C. (2007). Influencia de las características familiares en la percepción de los conflictos de convivencia escolar. *Típica: Boletín electrónico de salud escolar*, 3 (1).
- Choi, A. y Calero, J. (2013). Determinantes del riesgo de fracaso escolar en España en PISA-2009 y propuestas de reforma. *Revista de Educación*, 362, 562-593.
- Cifras Zaragoza 2015-1. Datos Demográficos del Padrón Municipal*. (20 de mayo de 2015). Obtenido de Zaragoza Ayuntamiento: http://www.zaragoza.es/ciudad/observatorio/detalle_CatCultura?id=11179
- Decreto 135/2014 de 29 de julio. (2014). Se regulan las condiciones para el éxito escolar y la excelencia de todos los alumnos de la Comunidad Autónoma de Aragón desde un enfoque inclusivo, BOE, 1 de agosto de 2014.
- Dinham, S. y Scott, C. (2000). Moving into the third, outer domain of teacher satisfaction. *Journal of Educational Administration*, 38(4), 379-396.
- Dorn, S. (1996). *Creating the dropout. An institutional and social history of school failure*. London: Praeger.
- Equipo de Investigaciones Sociológicas (EDIS). (1994). *El rendimiento escolar. Los alumnos y alumnas ante su éxito o fracaso*. Madrid: Popular S.A.
- Escudero, J. (1982). El fracaso escolar, hacia un modelo de análisis. En M. Bartolomé y otros (coord) *Modelos de investigación educativa*. Barcelona: Ediciones Universitat. pp. 17-75.
- Estefanía, J. (1989). El fracaso escolar: Punta del Iceberg del Sistema Educativo. *Revista de Ciencias de la Educación*(138), 33-46.
- Fernández- Berrocal, P., Extremera, N. (2003). La inteligencia emocional en el contexto educativo: hallazgos científicos de sus efectos en el aula. *Revista de Educación*(332), 97-116.
- Fernández, M., Mena, L. y Riviere, J. (2010). *Fracaso y abandono escolar en España. Colección Estudios Sociales. Barcelona*. Recuperado el 4 de abril de 2015, de Fundación "la Caixa": https://obrasocial.lacaixa.es/deployedfiles/obrasocial/Estaticos/pdf/Estudios_sociales/vol_29_completo_es.pdf
- Geddes, H. (2010). *El apego en el aula. Relación entre las primeras experiencias infantiles, el bienestar emocional y el rendimiento escolar*. Barcelona: Graó, de IRIF, S.L.
- González- Pienda, J. A. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Galego- Portuguesa de Psicología e Educación* 8 (7), 247-258.

- González Torres, M. C. (2003). Claves para favorecer la motivación de los profesores ante los retos educativos actuales. *Revista Estudios sobre Educación ESE Nº 5*, 61-83.
- González, M. C. y Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. Pamplona: Universidad de Navarra, S.A.
- GRUPO L.A.C.E. HUM 109 (Laboratorio para el Análisis del Cambio Educativo). (1999). Facultad de CC. de la Educación. Universidad de Cádiz, pp 1-41.
- Hernández Pérez, J.; Ramírez Martínez, S. y Souto González, X. (2001). *Evaluación y Aprendizaje. Una propuesta para mejorar el rendimiento escolar*. Valencia: Nau Llibres.
- Lieury, A. y Fenouillet, F. (2006). *Motivación y éxito escolar*. Buenos Aires: Dunod.
- Maier, S. F. y Seligman, M. E. P. (1976). Learned helplessness. Theory and evidence. *Journal of Experimental Psychology*, 105, 3-46.
- Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona.
- Núñez Pérez, J. C. y González-Pienda, J. A. (1994). *Determinantes del rendimiento académico*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Núñez, J. C. (2009). Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Académico. *En Actas do X Congresso Internacional Galego Português de Psicopedagogia* (págs. 41-67). Braga: Universidade do Minho.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2014a). PISA 2012 Technical Report. París: OECD Publishing.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2014b). *¿Tienen más probabilidades de repetir curso los estudiantes más desfavorecidos?* Recuperado el 3 de marzo de 2015, de PISA in Focus, 43: <http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/PISA%20in%20Focus%20N43%20%28esp%29.pdf>
- Pérez de Pablos, S. (2003). *El papel de los padres en el éxito escolar de los hijos*. Madrid: Aguilar.
- Ríos, J. (1972). *Familia y centro educativo*. Madrid: Paraninfo.
- Sánchez García, E. (1990). *Ambiente familiar, conducta y rendimiento escolar*. Salamanca: Diputación de Salamanca.
- Santín, D. (2004). *Importancia de la familia en el rendimiento escolar. Antecedentes, técnicas de medición y propuesta de políticas públicas*. Madrid: Cinca-Acción Familiar.
- Santos Guerra, M. A. (1993). La evaluación un proceso de diálogo, comprensión y mejora. En *Investigación en la escuela vol. 20* (págs. 23-35).
- Simons, H. (2011). *El estudio de caso: Teoría y práctica*. Madrid: Morata.
- Soler, E. (1989). Fracaso Escolar: concepto, alcance y etiología. *Revista de Ciencias de la Educación*(138), 7-32.
- Universidad Internacional de La Rioja. (2014). Recuperado el 4 de abril de 2015, de Más allá de PISA: <http://revista.unir.net/especiales/informe-pisa/index.html>

Valle, A., Rodríguez, S., Cabanach, R.G., Núñez, J.C. y González Pienda, J.A. (2007). *El estudiante eficaz*. Madrid: CCS.

Yin, R. K. (2003). *Case Study Research: Design and Methods* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.

6. ANEXOS

Cuestionario para Tutores- Orientadora Percepción del Rendimiento Escolar en un IES de Zaragoza
--

Entrevista Número _____ Fecha Entrevista: _____ **GRUPO:** _____

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Sexo: Mujer Hombre

Edad: _____

Profesor: Funcionario de carrera con destino definitivo
 Funcionario de carrera en comisión de servicios
 Funcionario en expectativa de destino (no destino definitivo)
 Interino

Experiencia profesional (número de años):

Experiencia profesional (en un Instituto Público):

Experiencia como Tutor:.....

Disciplina (asignatura) que imparte:

Información extra (opcional):

Nombre y apellidos:.....

Años en el IES de estudio:.....

FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Titulación principal (del profesor):

Otra titulación: Sí No

En caso afirmativo ¿Cuál?:

¿Cuáles son los temas de formación que consideras más importantes para tu formación? ¿Por qué?

.....

RENDIMIENTO ESCOLAR- MOTIVACIÓN:

¿Cuántos alumnos tienes en clase?: _____

Según tu percepción ¿Qué número de alumnos sería ideal en 1ero/2do ESO? _____

Clasifica el rendimiento escolar de tu grupo clase: Muy malo Malo

Regular Bueno Muy bueno

¿Cuáles crees que serían las estrategias para motivar al alumnado?

.....

¿Qué aspectos te interesan actualmente como profesor en relación al rendimiento escolar?.....

.....

¿Cuál es tu opinión/percepción sobre el rendimiento escolar en 1ero/2do ESO?.....

.....

¿Cuáles consideras que son los factores principales que influyen en el RE?.....

.....

De los factores que mencionas. ¿Cómo influyen en el RE?

.....

¿Qué papel le atribuyes a la Familia en el RE?

.....

¿De qué factores crees que depende un mejor o peor Rendimiento Escolar?

.....

¿Qué papel le atribuyes al Rol del Profesor –Tutor en el RE de 1ero/2do?

.....

Cuáles serían tus sugerencias para mejorar/aumentar el RE en 1ero y 2do?

.....

¿Quién o quiénes son los principales responsables del rendimiento escolar en 1ero y 2do de la ESO?

- El propio alumno
- La familia
- Los profesores
- El Tutor
- Otros.....

¿Te motiva dar clase a grupos de 1ero y 2do de la ESO?

Sí No

¿Porqué?.....

Cómo profesor, ¿Qué factores de motivación percibes que los alumnos presentan?

.....

¿Qué te motivaría para mejorar tu trabajo como profesor?

.....

ASPECTOS CURRICULARES – METODOLOGÍAS

¿Qué recursos utilizas y cómo los aplicas para tratar de mejorar/motivar el RE de tu grupo -clase?

.....

¿Qué asignaturas consideras que conllevan más dificultades para los alumnos??

.....

COORDINACIÓN PROFESORADO-FAMILIAS

¿Qué tipo de colaboración existe entre el profesorado y los padres en relación a RE?.....

.....

¿Cuál es tu opinión sobre evaluación y metodología en relación al RE?.....

.....

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS 1ERO ESO
Percepción del Rendimiento Escolar en un IES de Zaragoza
GRUPO: _____

ESTE CUESTIONARIO ES ANÓNIMO Y SERVIRÁ PARA UNA INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA.
 NO ESTÁ RELACIONADA CON NINGUNA ASIGNATURA QUE SE CURSA ESTE AÑO.

Cuestionario Número _____ Fecha: _____ Género: Mujer: Hombre:

1.- ¿Consideras que tu rendimiento escolar durante este año está siendo:

- Muy malo
- Malo
- Regular
- Bueno
- Muy bueno

¿Porqué?. Escribe al menos dos razones

.....

2.- ¿Cómo podrías mejorar tu rendimiento escolar en lo que queda de curso?. Escribe por lo menos dos ideas

.....

3.- ¿Qué crees que tendría que hacer tu Tutor/a o los diferentes profesores para ayudarte a mejorar tu Rendimiento Escolar y motivarte en los estudios? Escribe por lo menos dos ideas

.....

4.- ¿Cómo te tendría que ayudar tu familia para motivarte a mejorar tu rendimiento escolar?. Escribe por lo menos dos ideas

.....

5.- ¿Consideras que tu rendimiento escolar depende de la asignatura y la motivación que tengas hacia una determinada asignatura? Si No

¿Porqué?.....

6.- ¿Quién o quiénes consideras que son los protagonistas para tener buen rendimiento escolar?

El propio alumno El Tutor Todos los profesores La familia Otros.....

Ordena las opciones anteriores del más importante (uno) al menos importante (cinco):

- 1.-.....
- 2.-.....
- 3.-.....
- 4.-.....
- 5.-.....

CUESTIONARIO PARA PADRES Y MADRES Percepción del Rendimiento Escolar de un IES de Zaragoza

Periodo de encuesta: Mayo 2015 Padres y madres del AMPA

El presente cuestionario forma parte de una investigación universitaria del Máster del Profesorado en la Especialidad de Orientación.

Es un estudio de caso, para saber los principales factores del Rendimiento Escolar en el FGC. Especialmente en primero de la ESO.

1. ¿Cuál es tu edad?

.....

2. ¿Cuántos años tiene tu hijo/a?

.....

3.- ¿En qué curso está tu hijo/a?.....

3. ¿Tienes más hijos/as? Sí No ¿Cuántos?.....

4. ¿Cuáles consideras los principales factores de influencia del rendimiento escolar en tu hijo/a/s?. Anota por lo menos tres

.....

5. ¿Qué personas consideras influyentes en el rendimiento escolar de tu hijo/a/s

Los Padres
 El Tutor
 Los profesores
 El propio Alumno
 Todos los anteriores

6. Si en la pregunta número 5 tu respuesta ha sido “todos los anteriores”, ¿En qué orden de importancia los ordenarías? siendo el número 1 el más importante y el número 4 el menos importante.

1.....2.....3.....4.....5.....

7. ¿Qué sugerencias propondrías para mejorar el rendimiento escolar en el grupo clase dónde está tu hijo/a/s?. Anota por lo menos dos ideas.

.....

8. ¿Cómo ayudas a tu hijo/a/s en casa para que mejore su Rendimiento escolar?. Anota por lo menos dos ideas

.....

9. ¿Qué papel le atribuyes a la evaluación y a la metodología de enseñanza en relación al Rendimiento escolar?

.....

10. ¿Cómo padre/madre, ¿Qué factores de motivación percibes que tu hijo/a/s presenta?. ¿Qué le motiva?

.....

TUTORES PRIMERO DE LA ESO

PREGUNTA	TUTOR 1ERO "A"	TUTOR 1ERO "B"	TUTOR 1ERO "C"	TUTOR 1ERO "D"	TUTOR 1ERO "E"
Clasifica el rendimiento escolar de tu grupo clase	<i>Regular C1.4</i>	<i>Buena C1.4</i>	<i>Regular C1.4</i>	<i>Buena C1.4</i>	<i>Regular C1.4</i>
¿Cuáles crees que serían las estrategias para motivar al alumnado?	<i>no lo sé, lo más próximo a ellos C2.1 C4.3</i>	<i>Tener trato cercano con ellos ganártelos. C4.1 Contacto con las familias. C4.1 C3.4 Tener momento de encuentro con cada uno. C4.1</i>	<i>Los alumnos no lo ven, es decir, lo que les enseñamos como algo adecuado, no lo relacionan con su entorno, tenemos que volverlo algo más práctico, más cercano C4.1 C1.2</i>	<i>Presentar los contenidos de manera muy visual, es decir, contenidos de manera atractiva, que exista variabilidad con Metodologías – contenidos y diferentes, Les encanta salirse de lo normal. C4.1 C1.2</i>	<i>Yo lo he probado todo, desde gritar, ser buena, y no sé nada me ha funcionado, últimamente ser un poco "madre" y cuando me entregan trabajos, exámenes devolverles una opinión escrita: ¡qué bien lo has hecho!, o la próxima lo harás mejor!, eso les encanta y confían en mí, esperan esas notitas ¡increíble! C4.2 C4.1</i>
¿Qué aspectos te interesan actualmente como profesor en relación al rendimiento escolar?	<i>Sus familias muy bien tratados y, aquí nada ¿por qué? C2.3</i>	<i>Tutores tener más tiempo para atender a los chicos de manera individualizada. C4.3 Fomentar el apoyo de los chicos con dificultades desde varios ámbitos. C4.1</i>	<i>Enseñarles como tienen q responder a los exámenes. Elaboración de textos, redacción; enseñarles un patrón de como tienen que contestar, les falta de hábitos en los estudios y nosotros debemos dárselos. C1.2 C4.1</i>	<i>Lo más importante la motivación hay que engancharlos. FDM</i>	<i>Las notas son importantes para ellos, pero yo les trato de inculcar en Plástica: orden, limpieza en los trabajos, puntualidad, hábitos trabajo no solo contenido C4.1 C4.1</i>
¿Cuál es tu opinión/percepción sobre el rendimiento escolar en 1ero/2do ESO?	<i>es muy difícil, hablar de medias no tiene sentido C2.2</i>	<i>Alumnos muy diferentes en primero ESO, otros con mucho interés y otros perdidos, mucha diversidad. C1.1</i>	<i>El RE es regular, en general, es como si en el paso de primaria a secundaria se les pasaran inquietudes. RE es bajo no sabemos sacar provecho. En segundo empeora la motivación, no te sabría decir el porqué. FIRE</i>	<i>casi siempre positiva, muy fácil motivarles y fresca infancia FDM C1.4</i>	<i>Es muy dispar, muchos profes, muchos alumnos no hay un solo criterio. FIRE</i>

¿Cuáles consideras los factores principales que influyen en el RE?	individuo y social-familiar C1.1 C2.3	Familia sin duda ninguna. El alumno puede tener muchas capacidades pero fracasan alumnos porque no pueden enfrentarse a otros temas, como los económicos, de convivencia, de autoestima, etc. C2.3	motivación extrínseca e intrínseca C4.2 C4.3 Hábitos la familia C2.3 hacer útil lo que están aprendiendo C1.2	Hoy en día tienen a su alcance mucha información, sobre ciertos temas conocen más que nosotros, esa sobre-estimulación no la sabemos canalizar, y por cómo funcionan TICS no soportan estar esperando C1.1 C2.1	Importante creo yo, la atención en clase, un trabajo De clase y control en casa. C2.3 C1.1
De los factores que mencionas. ¿Cómo influyen en el RE?	No lo sé. hábitos desde pequeños, estar en casa con los niños C2.3	en su mayoría influye el profesor por otras las materias, las condiciones del aula C1.2 C1.4	mayor motivación- mayor RE FDM mayor hábitos de estudio mejora algo RE.C1.1	Porque si hay falta de atención, falta de motivación pues hay aburrimiento y no se rinde. C1.1 FDM	Va a depender para que obtenga buenos resultados en general en su vida diaria y por supuesto estudios.C2.3 C1.1
¿Qué papel le atribuyes a la Familia en el RE?	bastante elevado C2.3	fundamental C2.3	fundamental y principal demostrar interés por sus hijos C2.3	Decisivo C2.3	importante, buen ambiente sin preocupaciones C2.3 C2.3
¿De qué factores depende un buen o mal RE?	hay gente que no depende de nada, otras de las asignaturas si te gustan los profesores C1.1 C1.2 C1.4	depende de todo, de muchas Forma de ser y como enfoca su clase el profesor C1.2	Prof. que conduce la clase y asignatura C1.2	todos influyen no es decisivo ninguno de ellos FIRE	RE suele ser global FIRE
¿Qué papel le atribuyes al Rol del Profesor –Tutor en el RE de 1ero/2do?	quitaría la hora de tutoría C2.2 C1.2	es importante, tiene que tener una referencia, q les escuche, q se sientan en un buen ambiente y que el clima en clase mejore C2.2 C1.2 C4.1	Papel clave figura protectora. intentar pautar y orientar C2. C2.2	muy importante, estamos en un curso de transición primaria a secundaria, que a mi parecer es demasiado pronto, el tutor consciente de ello, puede ayudar a ese paso	Importante, pero no se puede hacer demasiado, cuatro horas a la semana y una de tutoría, es muy poco. C1.2 C1.3

				<i>no solo RE sino a una adaptación mejor al centro y sus normas C2.2 C1.2 C3.2</i>	
<i>Cuáles serían tus sugerencias para mejorar/aumentar el RE en 1ero y 2do?</i>	<i>menos alumnos por aula C1.3 C3.1</i>	<i>fundamental desdobles asignaturas más instrumentales darle a cada uno lo que necesita C1.3, C1.2 C1.1 C3.1</i>	<i>eliminar libros de texto, ciertas partes teóricas, reorganizar objetivos de primero comprensión lectora elaboración textos expresión oral C1.3 C3.1</i>	<i>planificarlo todo el proceso enseñanza aprendizaje, para que se motiven C3.1</i>	<i>menos profesores, más coordinación, materiales por ámbitos, mayor control alumnos C3.1</i>
<i>¿Te motiva dar clase a grupos de 1ero y 2do de la ESO?</i>	<i>no, ¿Porqué? me resulta la mitad del tiempo estar en otras cosas, lo mío no es vocación, no tengo tiempo para ocuparme de otras cosas. No me lo paso mal pero tampoco bien C2.2 C2.1</i>	<i>si ¿porqué? vocación absoluta C2.1 C4.1</i>	<i>si, ¿Porqué? tienen ese espíritu participativo, ilusión, son receptivos. interacción alumno-profesor es activa, positiva, es hacer ejercicios prácticos, abrir horizontes C4.2 C4.3 C2.1</i>	<i>si, ¿porqué? son moldeables C4.2</i>	<i>si, ¿Porqué? me gusta dar clases, se dan menos contenidos académicos te centras en otros temas y eso está muy bien en primero. C2.2 C2.1</i>
<i>¿Cómo profesor, Qué factores de motivación percibes que los alumnos presentan?</i>	<i>mucho interés de los alumnos cuando les gusta algo C4.3</i>	<i>-aprobar C4.2 -no quedar mal, no hacer el ridículo en clase C4.2 aprender por aprender, que les sirva C4.3</i>	<i>Cuando les acercas lo que les explicas a su mundo actual. C4.3 C3.2 C4.1</i>	<i>la novedad y la sorpresa C3.2 C4.1</i>	<i>Cuando hay una materia que les gusta C4.3 clases más prácticas como son los laboratorios C4.2 C3.1</i>
<i>¿Qué te motivaría para mejorar tu trabajo como profesor?</i>	<i>Surge de repente, por la asignatura ninguna C2.1</i>	<i>que volviesen cursos de tu especialidad-presenciales, grupos de trabajo C4.3</i>	<i>que los alumnos propusieran algún tema y adaptarse a eso, que sea algo más vocacional para recordar y prestar atención C4.3 C4.1</i>	<i>estar fija en un centro, tener continuidad, estabilidad para planificar actividades y recursos, confeccionar</i>	<i>que alumnos repetidores mejoren C4.2</i>

				<i>mi propio material, les aburre libros de texto</i> C2.1 C4.1 C1.2	
¿Qué recursos utilizas y cómo los aplicas para tratar de mejorar/motivar el RE de tu grupo - clase?	<i>educación más amplia ser más positivo hemos mejorado, ahora lo que es la obligatoriedad académica para todo el mundo (negativa) C3.1 C2.2</i>	<i>Tutoría: hablamos mucho sobre las cosas que nos pasan en clase, relación con las personas técnicas de estudio-que pregunten en la tutoría aunque sea una hora a la semana. C3.2C3.3</i>	<i>hablar lenguaje cercano introduciendo vocabulario específico expresión oral</i> C2.2 C3.1	<i>Metodológicos: buzón de sugerencias y felicitaciones, hablar mucho de forma anónima una vez al trimestre como mínimo. Asignaturas oportunidad de hablar, pregunta mágica: ¿ha pasado algo esta semana? C3.2</i>	<i>Seguir Plan de acción tutorial de la orientadora hacerles reflexionar sobre su comportamiento película</i> C3.2 C3.3 C3.1
¿Qué asignaturas consideras que conllevan más dificultades para los alumnos?	<i>matemáticas, inglés, lenguaje C1.4</i>	<i>matemáticas y lenguaje C1.4</i>	<i>matemáticas y lenguaje sintaxis (lógicas, racionales) C1.4</i>	<i>matemáticas y lenguas extranjeras C1.4</i>	<i>depende del alumno y los resultados también son del Profesor como enseña. C1.4 C1.2</i>
¿Qué tipo de colaboración existe entre el profesorado y los padres en relación a RE?	<i>Llaman bastante para las entrevistas, pero no es tan sencillo. No cambia en todos los casos aunque les hables C2.3</i>	<i>depende del cada padre ha cambiado la capacidad de esfuerzo en el barrio, tipo de alumnado, si les exigas más hábitos de estudio ahora protestan, muchos Momentos de cambio, va variando por años. C2.3 C3.1</i>	<i>Familias han cambiado, Antes el RE era mayor, actualmente ha bajado, la diversidad de alumnos en algunas cosas ha-mejorado como la era internet, abre un horizonte cultural que resulta más abierto</i> C2.3 C3.1	<i>Existe bastante comunicación con las familias. Otro aspecto es que la nota a veces es lo único que importa y el RE no solamente es el número. Es como está tu hijo. C2.3 C1.3</i>	<i>Padres buenos es decir que se implican sus hijos pasan Evaluación metodología y no hay problemas, pero hay diferentes familias. C2.3 C2.2</i>
¿Cuál es tu opinión sobre evaluación y metodología en relación al RE?	<i>RE va en función de lo q el chico necesite, no hay que pensar que el RE es lo q se les puede</i>	<i>Es un tema complejo, pero hay que tener una visión más integral del alumno, no solo</i>	<i>notas son necesarias para el progreso, otras medidas cuantificables pueden ayudar a</i>	<i>La evaluación es necesaria, a veces el profesor evalúa de varias maneras pero</i>	<i>Siempre será un tema polémico la evaluación, pero como profesora he ido cambiando</i>

	<i>ofrecer porque sí, importante este punto, hay que cumplir unas normas. C1.3 C1.1</i>	<i>académica sino como un todo, las metodologías muchas veces han quedado obsoletas y hay que adaptarlas. C1.3 C1.4</i>	<i>ver la madurez de un alumno. C1.3</i>	<i>tenemos condicionantes que cumplir como son plazos para exámenes, presentar exámenes a todos, etc. C1.3</i>	<i>metodologías muchas no me han funcionado pero sigo intentando encontrar la mejor manera para mejorar el RE de mis alumnos C1.3 C2.1</i>
--	---	---	--	--	--

TUTORES DE 2DO DE LA ESO

PREGUNTA	TUTOR 2DO “A”	TUTOR 2DO “B”	TUTOR 2DO “C”	TUTOR 2DO “D”	TUTOR 2DO “E”
Clasifica el rendimiento escolar de tu grupo clase	<i>regular C1.4</i>	<i>regular C1.4</i>	<i>malo C1.4</i>	<i>bueno C1.4</i>	<i>Regular C1.4</i>
¿Cuáles crees que serían las estrategias para motivar al alumnado?	<i>introducir diferentes temas para que exista curiosidad y apoyo audiovisual C4.1</i>	<i>implicación padres, C2.3 entorno del grupo próximo C3.3 y profesor mínima</i>	<i>reaccionan a lo malo, reñirles, hacer de mamá mala C2.2 C4.2</i>	<i>Hacer accesibles los contenidos para poder aprobar, aplicar pedagogía del éxito trabajo diario C4.1 C4.2 C1.3</i>	<i>hablar con ellos de cara al futuro, responsabilidad, hábitos de estudio C4.2 C1.3</i>
¿Qué aspectos te interesan actualmente como profesor en relación al rendimiento escolar?	<i>adaptarse al rendimiento de los alumnos, a su capacidades C1.1</i>	<i>El silencio en clase y respeten. muestren interés C1.1 C1.3</i>	<i>buen conducta y aprueben C1.1 C1.3</i>	<i>capacidad de concentración C1.1</i>	<i>buen comportamiento C1.1 C1.3</i>
¿Cuál es tu opinión/percepción	<i>promocionando, un buen apoyo a la familia el RE por lo general</i>	<i>Los alumnos en general les cuesta atender, son</i>	<i>hay unos buenos y otros no, muchas diferencias tampoco</i>	<i>fluctúa el ambiente del IES</i>	<i>Mal rendimiento como resultado de situación</i>

sobre el rendimiento escolar en 1ero/2do ESO?	<i>mejora, pero los padres deben implicarse C2.3</i>	<i>movidos no se concentran C1.1</i>	<i>se cuestionan donde han fallado, simplemente responsabilizan al profesor o el tutor C1.1</i>	<i>C1.1 C1.3</i>	<i>familiar con problemas, mala. C2.3 RE va en función muchas veces del barrio. C1.3</i>
¿Cuáles consideras los factores principales que influyen en el RE?	<i>Nivel cultural familia medio alto no suele haber problemas en el RE y la actitud padres en relación a los hijos influye bastante. C2.3</i>	<i>la familia, amigos, la educación en general, y profesores C2.3 C2.2</i>	<i>Cuando existen tres o cuatro líderes negativos en el grupo perjudica a toda la clase C1.4</i>	<i>entorno familiar, del grupo dinámica de trabajo y profesor C2.3 C1.3</i>	<i>ambiente socio familiar y económico estable, la poca autoevaluación que hacen los alumnos prefieren responsabilizar al profesor C2.1 o a sus padres C2.3</i>
De los factores que mencionas. ¿Cómo influyen en el RE?	<i>antes los padres estaban más preocupados o implicados en relación a las notas, como que prestaban mayor atención, ahora que no moleste en clase y vaya pasando C2.3 C1.3 C2.2</i>	<i>van por un lado u otro, depende de muchos factores como la familia C2.3, C2.2</i>	<i>Diferencias en aprender bajan el nivel del grupo, se puede tornar un grupo más agresivo por faltas de respeto constantes porque no hay normas en casa C1.4</i>	<i>empatía con el alumno C2.2 C1.2 coherencia del profesor que asuma responsabilidades C1.2</i>	<i>totalmente, factor fundamental C2.3</i>
¿Qué papel le atribuyes a la familia en el RE?	<i>muy importante C2.3</i>	<i>muy importante C2.3</i>	<i>casi el 50% C2.3 el otro cincuenta depende del alumno se notan los padres que están encima C2.3</i>	<i>fundamental C2.3</i>	<i>Fundamental C2.3</i>
¿De qué factores depende un buen o mal RE?	<i>Factores globales. Casos determinados un profesor rinda más que otro podría afectar pero es una suma de factores FIRE</i>	<i>global, profesor y asignatura no me gusta predisponer FIRE</i>	<i>es general FIRE</i>	<i>conjunto de factores tener habito de trabajo C1.1</i>	<i>influye motivación profesor C1.2</i>
¿Qué papel le atribuyes al rol del profesor –Tutor en el RE de 1ero/2do?	<i>es limitado, casos puntuales, una C2.1 hora más de tutoría y trato más personalizado C1.3</i>	<i>Se hace lo que se puede pero es difícil C2.1 C1.3</i>	<i>controlar, dirigir y dar pautas, coger hábitos de estudio C1.2 C1.3</i>	<i>vínculos con las familias C2.1</i>	<i>escaso, solo de tutoría hora tutoría C1.3 C2.1</i>

<i>¿Cuáles serían tus sugerencias para mejorar/aumentar el RE en 1ero y 2do?</i>	<i>los conflictos sean razonables, pero abordamos temas sociales delicados, que deberían derivarse y tratarse, y nosotros dar clase C3.1</i>	<i>mejoren la atención los alumnos C3.2</i>	<i>tener más horas para hablar con los padres C3.4</i>	<i>centrarse en contenidos, competencias básicas, construir cursos, fijar bases, destrezas, estrategias básicas C3.1</i>	<i>mejor comunicación tutor con los padres, mejorar disciplina, mas autoridad C3.1 C3.4</i>
<i>¿Te motiva dar clase a grupos de 1ero y 2do de la ESO?</i>	<i>Si C2.1</i>	<i>No C2.1</i>	<i>No C2.1</i>	<i>No C2.1</i>	<i>Si C2.1</i>
<i>¿Cómo profesor, qué factores de motivación percibes que los alumnos presentan?</i>	<i>dar la materia de manera novedosa C4.1</i>	<i>las notas por sus padres C4.1</i>	<i>notas, les gusta que tu percibas que han hecho un esfuerzo C4.2</i>	<i>las notas C4.2</i>	<i>regalos, si haces las cosas bien, y sino los castigos los castigos C4.2</i>
<i>¿Qué te motivaría para mejorar tu trabajo como profesor?</i>	<i>respeto, tolerancia, razonan y responden positivamente C4.2</i>	<i>las notas, si me hacen caso C4.2</i>	<i>Que aprueben todos C4.2</i>	<i>que tengan curiosidad C4.1 C4.2</i>	<i>abiertos al mundo y receptivos a lo que comunico C4.1 C4.2</i>
<i>¿Qué recursos utilizas y cómo los aplicas para tratar de mejorar/motivar el RE de tu grupo - clase?</i>	<i>utilizar dibujos, esquemas gráficos tratar historias, guerras traerlas a la vida cotidiana valores de esa época C4.1</i>	<i>hablar mucho, medios audiovisuales C4.1</i>	<i>notas escritas en boletines, preguntarles mucho, controlar lo que hacen, llamar a las madres C4.1</i>	<i>Mucha empatía, actividades que les sorprendan y conocer sus problemas C4.1</i>	<i>Hablar mucho, pero con medios audiovisuales C4.1</i>
<i>¿Qué asignaturas consideras que conllevan más</i>	<i>matemáticas y lenguaje C1.4 y si les preguntas a ellos te dirán que somos los profesores los que no</i>	<i>matemáticas y lenguaje C1.4</i>	<i>Matemáticas, inglés y francés C1.4</i>	<i>mates, idiomas, social y lengua C1.4</i>	<i>Todas iguales, idiomas quizás más. C1.4</i>

<i>dificultades para los alumnos?</i>	<i>enseñamos bien, pero no hacen autocrítica</i>				
¿Qué tipo de colaboración existe entre el profesorado y los padres en relación a RE?	<i>A Través de las entrevistas y el teléfono. C2.2 C1.2</i>	<i>Reuniones presenciales, por teléfono Mucho número de alumno atención en clase es Suficiente una hora de tutoría. C2.2 C1.2</i>	<i>a través de la agenda C2.1 C1.2</i>	<i>con los malos no aparecen y con los buenos si Base adquirida en el colegio C2.1 C2.3</i>	<i>algunos padres piden visitas C2.3</i>
¿Cuál es tu opinión sobre evaluación y metodología en relación al RE?	<i>Muy variable .evaluación. Metodología. RE depende sistema educativo. sesiones evaluación tenemos en cuenta .IES buen ambiente Reevaluación comparativa en algunos temas escolares. El sistema educativo en España es por participación a través de programas C1.2 C1.3</i>	<i>Es necesaria pero hay que cambiar ciertas metodologías aunque es difícil hay que cumplir con el currículo C1.2 C1.3</i>	<i>Evaluación te tienes que adaptar a la metodología Abierta e ir cambiando. C1.2 Es importante motivar al alumno si tiene una meta C2.1 C4.3</i>	<i>Darle a la evaluación la importancia social que se merece C1.3</i>	<i>Sobre RE y evaluación pues creo que es importante dar salida a los de formación laboral a los que no quieren estudiar. Antes se concentraban ahora no y hay que aceptarlo. e incluirlo en metodologías C1.3</i>

1ERO DE LA ESO “A”.- RESPUESTAS TEXTUALES A CADA PREGUNTA DEL CUESTIONARIO

<i>Alumno</i>	<u>Pregunta 1</u> <i>1.- Consideras que tu rendimiento escolar durante este año está siendo</i>	<u>Pregunta 2</u> <i>2.- ¿Cómo podrías mejorar tu rendimiento escolar en lo que queda de curso?. Escribe por lo menos dos ideas</i>	<u>Pregunta 3</u> <i>3.- ¿Qué crees que tendría que hacer tu Tutor/a o los diferentes profesores para ayudarte a mejorar tu Rendimiento Escolar y motivarte en los estudios? Escribe por lo menos dos ideas</i>	<u>Pregunta 4</u> <i>4.- ¿Cómo te tendría que ayudar tu familia para motivarte a mejorar tu rendimiento escolar?. Escribe por lo menos dos ideas</i>	<u>Pregunta 5</u> <i>5.- Consideras que tu rendimiento escolar depende de la asignatura y la motivación que tengas hacia una determinada asignatura? ¿Por qué?</i>
<i>A1A</i>	<i>bueno, estudio mucho y saco buenas notas C1.1 C4.1</i>	<i>esforzándome en no hacer caso a los demás C3.3</i>	<i>animarnos cuando nos digan las notas emocional C4.1 C3.1</i>	<i>no contesta</i>	<i>si ¿Por qué?</i>

					<i>porque las actividades que se me dan mal no le pongo tanto interés C4.2</i>
A2A	<i>muy bueno porque estoy atenta en clase y hago los deberes y estudio C1.1 C4.1</i>	<i>no estudiar todo de memoria y estudiarlo C3.2, entendiéndolo hacer los deberes con menos ruido, no es que haya mucho escandalo pero a veces no me puedo concentrar y tardo más C3.3</i>	<i>explicar con más ánimo, hacer que se callen los que molestan, cuando escriben en la pizarra no bajar tanto la persiana así no veo lo que escribe FDM C3.1</i>	<i>tendrían que decirme que voy a hacer muy bien el examen y ayudarme a estudiar sino entiendo algo C3.4 C2.2</i>	<i>no ¿Por qué? porque no me gusta mucho naturales, pero estudio y hago los deberes para tener una buena nota C4.2</i>
A3A	<i>bueno, porque voy bien y mis notas son buenas C1.1 C4.1 C4.2</i>	<i>estudiar más C3.2 y atender en clase con más esfuerzo y entender</i>	<i>yo que se</i>	<i>mandarme a estudiar más horas y ayudarme con los estudios C2.3 C3.4</i>	<i>no ¿Por qué? aunque quiera esforzarme en mates me bloqueo C4.1</i>
A4A	<i>Bueno, Porque estoy muy contenta con mis notas y porque creo que atiendo y aprendo más en clase C4.1 C.1 C4.2</i>	<i>Estudiando más y haciendo más caso en clase C3.2</i>	<i>Ayudar con las cosas que no entiendo, hacer alguna actividad más divertida en clase C4.1 C3.1</i>	<i>Ayudando más en casa y aportándome más ideas C3.4 C2.3</i>	<i>si ¿porqué porque según que asignatura me interesa más o me parece más interesante C4.2</i>
A5A	<i>bueno porque estoy satisfecha con casi todas las notas C4.1 C.1 C4.2</i>	<i>Esforzándome más en algunas asignaturas C3.2 y poniendo más entusiasmo en las asignaturas que menos me gustan</i>	<i>ayudarte en lo que no entiendes realizar alguna actividad más divertida para prestar más atención C4.1 C3.1 hacer ejercicios parecidos a los exámenes</i>	<i>enseñarme algo más de lo que hay en el texto, pero que sea algo sencillo ayudarme en las dudas que tenga sobre el tema C3.4 C2.3</i>	<i>Si. ¿Por qué? porque si una asignatura no te gusta, se te hace más pesada la hora dejas de prestar atención y acabas sin entender lo dado en clase C4.2</i>
A6A	<i>bueno, porque estoy estudiando mucho y sacando buenas notas C4.1 C.1 C4.2</i>	<i>podría mejorarlo esforzándome más en alguna cosa C3.2</i>	<i>animarnos y aunque suspendiéramos un examen no tratarlo como si fuera el fin del mundo C4.1 C3.1</i>	<i>animándome y ayudándome</i>	<i>si, porque hay asignaturas que se me dan fatal porque no me interesan nada C4.2</i>

A7A	bueno, lo de las ecuaciones no me gusta porque me lio C2.1	no sé, porque yo estudio todos los días mínimo dos horas y de todo, no sé, C3.2	no sé	no sé	si, ¿porqué no sé, plástica saco 10 porque me gusta en cambio lengua al no gustarme mucho saco 5 o 6 C4.2
A8A	Bueno. porque estoy satisfecha con casi todas las notas C.1 C4.2	que la clase sea más tranquila y estando todos atentos (imposible) C3.3	controlar más a las personas que están por atrás, explicar cosas más lento (mates) C4.1 C3.1	saber más cosas porque hay cosas que no saben y que no exigen tanto C3.4 C2.3	si, porque me esfuerzo y me cuesta menos las cosas que me gustan C4.2 C4.3
A9A	bueno, hago siempre los deberes, llego puntual y atiendo al profesor C.1 C4.1	hacer más cosas voluntarias C3.2 , que los profes manden a callar C3.1 y estar yo más callado C3.2	mandar menos deberes para que me dé tiempo, estudiar más y poder hacer mejor los exámenes C4.1 C3.1	no ponerme tan nervioso no me entero de la explicaciones como yo debería C3.2	si, ¿Por qué? si no estoy a gusto no me entero de las explicaciones como yo debería C4.2
A10A	regular porque no soy una de las personas que me gusta leer porque me desconcentro rápido y se me acaba olvidando C2.1 C.1	estudiando y proponerme el querer mejorar y echarle ganas a querer leer C3.2	No creo que me tengan a ayudar a mejorar. lo que tengo que mejorar lo hare yo misma C4.1 C2.1 C3.2	pienso lo mismo que en la anterior pregunta C2.2	si, ¿Por qué? donde yo creo que me esfuerzo más es en E.F. y plástica C4.2
A11A	regular porque estudio poco C2.1 C4.1	estudiando un poco más C3.2	Aprobándome C4.2 C3.1	no lo se	¿Por qué? algunas asignaturas son un poco difíciles C1.4
A12A	regular porque a veces me da pereza estudiar C.2.1	estudiar y atender C3.2	dejar de poner partes y portarse bien conmigo C4.1 C3.1	Nada, Nada	si, E.F. C4.2
A13A	bueno, porque he tenido buenas notas y buen comportamiento, pero puedo mejorar más C4.2 C2.1	estudiar y repasar más para los exámenes atender más en clase C3.2	hacer la clase más divertida y que nos dejen dar más opiniones en clase C4.1 C3.1	no castigarme por malas notas y no gritar tanto C2.2 C3.4	si, ¿Por qué? porque hay asignaturas que me gustan más que otras C4.2
A14A	malo	estudiando y pensando en mejorar C3.2	estudiando y pensando en mejorar C3.2	ayudando a estudiar C2.3 C3.4	No. ¿Por qué?

	<i>no tengo ganas de estudiar C2.1</i>				<i>no contesta</i>
A15A	<i>regular saco notas regulares C4.2 pero apruebo y quiero sacar mejores C4.1</i>	<i>estudiando más y prestando más atención C3.2</i>	<i>las clases tienen que ser más animadas y motivarnos a que estudiemos C3.1 C4.1</i>	<i>ayudándome más con los deberes y el estudio C2.3 C3.4</i>	<i>si, ¿Por qué? hay asignaturas que te motivan C4.3</i>
A16A	<i>regular Porque hay una materia que no se me da bien..... y más, y porque me distraigo</i>	<i>estudiando más C3.1y tomando más atención en casa a lo que me dicen, me dan consejos C3.4</i>	<i>nada, porque hacen lo que deben de hacer C4.1</i>	<i>despojándome de mis distracciones C3.4 C2.3</i>	<i>si, ¿Por qué? ...porque así tomo más atención</i>
A17A	<i>porque estudio y me esfuerzo lo máximo posible C4.2 C2.1</i>	<i>a veces me gustaría estar en un sitio solo ya que así me puedo concentrar más, C3.3 aunque me guste estar acompañado y aunque estudie puedo estudiar un poco más C3.2</i>	<i>creo que los profesores hacen muy bien su trabajo y no creo que haya que mejorar más; sí que a veces nos gritan pero yo creo que no hay que mejorar nada C4.1</i>	<i>mi familia me ha motivado ya lo máximo posible y no creo que me puedan motivar más C3.4 C2.3</i>	<i>no, ¿Por qué? creo en mi rendimiento y hago lo posible por mejorar C4.3</i>
A18A	<i>regular porque no me he esforzado demasiado y soy más lista de lo que he demostrado este curso C.2.1 C4.1</i>	<i>esforzándome más en el trabajo y concentrarme más y no distraerme con cualquier cosa C3.2</i>	<i>tendrían que explicar las cosas más detenidamente C3.1 C4.1</i>	<i>quitarme el móvil entre semana y poniéndome clases particulares C3.4 C2.3</i>	<i>no, ¿Por qué? porque intento ser igual en todo C4.3 C2.1</i>
A19A	<i>regular porque en el primer trimestre me fue muy mal y en el segundo mejor y para este trimestre fue a tope C4.1 C2.1</i>	<i>estudiando todo y atendiendo más C3.2</i>	<i>que si necesitamos ayuda ellos vinieran y que no digan “espera un momento” porque si no se les olvida que tienes problemas si nos escuchan sería mejor que no digan “vas a repetir” porque te bajan los ánimos C4.1 C3.1</i>	<i>pues pagándome clases particulares C3.4 C2.3</i>	<i>No, ¿por qué? yo estudio de todo pero lo malo es que se me olvida C4.1</i>
A20A	<i>Bueno Porque me distraigo fácilmente pero aun así no tan mal C4.1 C2.1</i>	<i>Ponerme con gente que no me pueda distraer C3.3</i>	<i>Ponerme delante y hacer actividades divertidas C4.1 C3.1</i>	<i>No atosigarme tanto C3.4 C2.3</i>	<i>Si, Porque unas me resultan más fáciles o más entretenidas C4.1</i>

A21A	Bueno Porque voy muy bien, saco buenas notas C4.2	Estando atento y hablar menos C3.2	Nada C3.1	Ahora me motivan demasiado C3.4 C2.3	No. Porque todas las asignaturas me gustan igual C4.3
A22A	Muy malo porque me preocupo en mí, para que nadie pueda decir nada de mí C2.1 C4.2	Estudiando y no preocupándome en mí C3.2	Ayudándome en clase y dejando y dejando bastante tiempo para memorizar (eso en música) C4.1 C3.1	Dejándome tranquila cuando estoy intentando estudiar C3.4 C2.3	No. Porque no
A23A	Bueno Porque me estoy esforzando en aprender y estudiar C4.3 C2.1	Estudiando mas Estar más a menudo en silencio C3.2	Que me ponga donde mis compañeros no chillen C3.3 Que me haga caso C4.1 C3.1	No sé.	No, Porque hay asignaturas que me interesan más pero otras me dan igual C4.2

1ERO DE LA ESO “B”.- RESPUESTAS TEXTUALES A CADA PREGUNTA DEL CUESTIONARIO

Alumno	<u>Pregunta 1</u> 1.- Consideras que tu rendimiento escolar durante este año está siendo	<u>Pregunta 2</u> 2.-¿Cómo podrías mejorar tu rendimiento escolar en lo que queda de curso?. Escribe por lo menos dos ideas	<u>Pregunta 3</u> 3.-¿Qué crees que tendría que <u>hacer tu Tutor/a</u> o los diferentes profesores para ayudarte a mejorar tu Rendimiento Escolar y motivarte en los estudios? Escribe por lo menos dos ideas	<u>Pregunta 4</u> 4.-¿Cómo te tendría que ayudar tu familia para motivarte a mejorar tu rendimiento escolar?. Escribe por lo menos dos ideas	<u>Pregunta 5</u> 5.- Consideras que tu rendimiento escolar depende de la asignatura y la motivación que tengas hacia una determinada asignatura? Si ¿Por qué?
A1B	bueno, en el primer trimestre fui muy flojo y en este segundo voy muy bien C2.1 C4.1	estudiar todos los días y hacerme más esquemas C3.2	sacarme más a la pizarra y que me pregunten mas C4.1 C3.1	mis padres ya me motivan que si quiero un buen trabajo tengo que estudiar C4.2 C3.4	si, ¿Por qué? porque alguna no me gusta tanto como otra C4.2
A2B	bueno, porque estoy estudiando bien y sacando buenas notas C4.2	con un método de estudio más elaborado y haciendo más horas C3.2	estando de buen humor y haciendo las clases más divertidas y llevaderas	no presionándome mucho a la hora de estudiar C3.4 C2.2	si, ¿Por qué?

	<i>pero en algunos exámenes he pinchado</i> C2.1		<i>C4.1 C3.1</i>		<i>si la asignatura me gusta me esfuerzo más pero intento sacar buenas notas en todas</i> C4.2
A3B	<i>bueno, porque he mejorado las notas</i> C4.2	<i>estudiando un poco más y atendiendo en clase</i> C3.2	<i>Nada</i> C3.1	<i>ayudándome a estudiar y no poner la exigencia muy alta</i> C2.2 C3.4	<i>Si, ¿por qué? en mates voy muy mal y en manuales bien</i> C4.2 C4.3
A4B	<i>regular porque estudio cuando quiero o hago los deberes cuando quiero</i> C4.1 C2.1	<i>haciendo todo el rato los deberes y atendiendo en clase</i> C3.2	<i>no. me tengo que esforzar yo solo sin ayuda de nadie</i> C2.1 C3.2	<i>ayudarme donde no entiendo</i> C3.4 C2.3	<i>si, ¿Por qué? hay asignaturas que me gustan y otras que no</i> C4.2 C4.3
A5B	<i>bueno, porque me pongo muy nerviosa y me cuesta expresarme</i> C4.2 C2.1	<i>relajándome antes de los exámenes y leyendo un poco más</i> C3.2	<i>dándome consejos de relajación</i> C4.1 C3.1	<i>ayudándome a tranquilizarme y que me ayuden más</i> C3.4	<i>si, hay asignaturas que me cuesta motivarme con ellas</i> C4.2 C4.3
A6B	<i>Bueno, porque la mayoría de las notas son buenas</i> C4.2 y <i>porque he aprendido mucho</i> C2.1	<i>Estudiando lo que peor se me da más y preparándomelo mejor. y entendiendo las cosas antes de estudiar, estar atento para luego estudiarlo más fácil</i> C3.2	<i>alguno no enrollarse mucho con ejemplos sino explicando más y otros dictando las cosas que hay que estudiar en el cuaderno o diciéndolo</i> C4.1 C3.1	<i>alguna cosa que no atiende explicármela y ayudarme para hacerme pequeños test</i> C3.4 C2.3	<i>si, depende de ti si te gusta o no</i> C4.2 C4.3
A7B	<i>Muy bueno porque los profesores explican muy bien</i> C2.2 <i>estudio casi todos los días</i> C2.2 y <i>entiendo muy bien las cosas</i>	<i>estudiando todos los días y corregir los errores en mates</i> C3.2	<i>que no castiguen o echen la bronca a gente que no tiene la culpa y que nos hagan sentir cómodos</i> C4.1 C3.1	<i>mi familia está bien lo que pasa que a veces mi hermano grita mucho porque tiene una discapacidad</i> C3.4 C2.3	<i>si, ¿Por qué? porque hay asignaturas que no entiendo muy bien y no me gusta y otras que me gusta estudiarlas</i> C4.2 C4.3
A8B	<i>bueno, este año me he esforzado</i> C2.1 <i>mucho y he puesto más interés y motivación</i> C4.3	<i>estudiando un poco más, poner más interés y atención en clase</i> C3.2	<i>ayudarme y explicarme las cosas</i> C4.1 C3.1	<i>apoyándome un poco más y motivarme a estudiar</i> C3.4 C2.3	<i>si, porque dependiendo de las asignaturas me puede gustar más y me motiva a mejorar</i> C4.2 C4.3

A9B	<i>regular, porque no estudio lo suficiente y soy muy perezosa C2.1 C4.1</i>	<i>estudiando un poco más y haciendo todos los días C3.2</i>	<i>prestarme un poco más la atención y dar las lecciones más divertidas C4.1 C3.1</i>	<i>ayudándome a estudiar preguntándome prestar atención y estando en silencio C3.4 C2.3</i>	<i>si, ¿Por qué? porque si me divierte esa asignatura me motivo mas C4.2 C4.3</i>
A10B	<i>bueno, porque he sacado buenas notas C4.2y soy muy educada C2.1</i>	<i>estudiando más y prestando más atención C3.2</i>	<i>ayudar dando buenas técnicas de estudio y resolver las dudas del alumnado C4.1 C3.1</i>	<i>ayudarme en las cosas que no entiendo y siendo más comprensivos cuando saco mal 70% en los exámenes C3.4 C2.3</i>	<i>si, ¿Por qué? hay profesores que nos cuentan anécdotas en vez de entrar en materia que es lo que me interesa C4.2 C4.3</i>
A11B	<i>regular, empecé mal y reaccione tarde C2.1</i>	<i>estudiando C3.2</i>	<i>Nada C3.1</i>	<i>nada</i>	<i>Si, ¿por qué? si me gusta me porto bien C4.2 C4.3</i>
A12B	<i>muy bueno, estudio C4.1 , me concentro y tengo facilidad C2.1</i>	<i>no puedo , ya voy muy bien C3.2</i>	<i>no contesta</i>	<i>Mi madre me ayuda muchísimo. mi padre me ayudaba pocas veces ahora más C3.4 C2.3</i>	<i>no, ¿Por qué? porque no influye C4.1</i>
A13B	<i>regular, podría haberme esforzado más C2.1</i>	<i>estudiando más y concentrándome en clase C3.2</i>	<i>que hablaran más alto y con más ganas porque muchos hablan bajo C4.1 C3.1</i>	<i>diciéndome que puedo hacer las cosas C3.4 C2.2</i>	<i>si, ¿Por qué? hay algunas que me gustan más C4.2 C4.3</i>
A14B	<i>Bueno. he mejorado desde el colegio y el estudiar poco he mejorado, voy mejor C2.1</i>	<i>intentar hacerme esquemas , estudiar un poco más e intentar entender mejor las cosas C3.2</i>	<i>intentar que las clases sean más amenas y explicar mejor las cosas para que no sean tan rollo C4.1 C3.1</i>	<i>dejarme estudiar sola, hacerme un poco cada día estudiar C3.4 C2.3</i>	<i>si, ¿Por qué? hay algunos profesores que son un rollo otros no tanto C4.2</i>
A15B	<i>muy bueno, porque entiendo la mayoría de las asignaturas y estoy más atenta C4.1 C2.1</i>	<i>estudiando más y haciéndome esquemas para los exámenes C3.2</i>	<i>creo que nada porque estoy lo suficientemente motivada C2.1 C3.2</i>	<i>nada, porque ya me motivan bastante C3.4 C2.3</i>	<i>no, estoy motivada en todas las asignaturas C4.3</i>
A16B	<i>bueno, lo he hecho bien pero puedo mejorar C2.1</i>	<i>Que lengua y mates mandaran menos deberes porque si hay un examen el día siguiente no me da tiempo a estudiar, a veces se pasan poniendo deberesC3.1</i>	<i>que se haga más amena la clase de mates C4.1 C3.1</i>	<i>mi familia ya me ayuda si no entiendo algo y cuando saco buenas notas me dan la enhorabuena C2.3 C 2.3 C3.4</i>	<i>no, ¿Por qué? me esfuerzo aunque no me guste una asignatura C4.3</i>

A17B	<i>muy bueno, me he adaptado muy bien al cambio y para mi sorpresa estoy sacando muy buenas notas C2.1 C4.2y aprendiendo mucho C4.3</i>	<i>estoy empezando a estudiar con esquemas y a organizar mejor el tiempo C3.2</i>	<i>explicarte las cosas las veces que necesites y si estas cerca del aprobado, aprobarte C4.1 C3.1</i>	<i>Revisar los deberes y corregirlos. preguntarme la lección C3.4 C2.3</i>	<i>no, ¿Por qué? yo muestro la misma atención a todas las asignaturas C4.3</i>
A18B	<i>malo, porque no hay ganas y me da pereza C2.1 C4.3</i>	<i>hacer las clases más divertidas y premios por venir C3.1</i>	<i>mandar menos deberes y dejar si acabamos todo, usar el móvil C4.1 C3.1</i>	<i>no se</i>	<i>si, ¿Por qué? porque si</i>
A19B	<i>muy bueno, porque los resultados son buenísimos y me siento bien C4.2 C2.1</i>	<i>estudiando un poco más igual antes sacaba notas excelentes C3.2</i>	<i>explicarlo bien en clase para llegar a casa y estudiar y así estudio menos porque ya me suena C4.1 C3.1</i>	<i>mi familia ya lo hace C3.4 C2.3</i>	<i>si, la profe de sociales me duerme , es la única que no me motiva C4.2 C4.3</i>
A20B	<i>regular, Mucha diferencia entre primaria y la ESO. C1.3 antes nota y sobra y ahora bien C2.1, suficiente e insuficiente no me gusta el el horario C1.3</i>	<i>que te traten mejor los compañeros y nada más C3.3</i>	<i>que estén más atentos todos, que no pague el pato otro porque le da bajón igualdad C3.3</i>	<i>mi familia ya me ayuda mucho y los quiero C3.4 C2.3</i>	<i>no, me gustan todas las asignaturas el problema es el profe que te toque C4.2 C4.3</i>
A21B	<i>regular, el año pasado me portaba peor y sacaba buenas notas, este año no C2.1 C4.2</i>	<i>portándome mejor y sacar mejores notas C3.2</i>	<i>cambiarme de sitio y alejándome de con los que doy mal C4.1 C3.3</i>	<i>ninguna</i>	<i>sí, no sé</i>
A22B	<i>regular, me distraigo mucho con la gente que no estudia y este año estoy vaga C2.1</i>	<i>debería ponerme las pilas porque si no repetiré y centrarme en el curso C3.2</i>	<i>ayudarme a centrarme y que alguien me ayude C4.1 C3.1</i>	<i>poniéndose conmigo con algo que no entienda, ayudándome y apoyándome para que pueda sacar el curso adelante C3.4 C2.3</i>	<i>si y no, unas me gustan y otras no pero me esfuerzo en todas C4.2 C4.3</i>
A23B	<i>Muy bueno, tener una agenda ordenada C4.1y distraerme menos cuando empiezo los deberes C2.1 C4.1</i>	<i>tener una agenda ordenada y distraerme menos cuando empiezo los deberes C3.2</i>	<i>explicar de forma más amena y tratar a los alumnos por igual C4.1 C3.1</i>	<i>apoyarme y preguntarme antes de un examen C2.3 C2.3 C3.4</i>	<i>si, música me gusta porque la profe es muy maja C4.2</i>
A24B	<i>muy bueno mis notas se corresponden con mi esfuerzo C4.2 y me</i>	<i>haciendo más esquemas y resúmenes C3.2</i>	<i>repetir concepto que no entendemos y que nos pregunten el temario a diario C4.1 C3.1</i>	<i>ya me motivan C3.4 C2.3</i>	<i>no, me motivo con todas por igual C4.3</i>

	<i>programo el tiempo de estudio C4.1</i>				
A25B	<i>bueno, algún examen he suspendido pero me estoy esforzando C2.1 C4.1</i>	<i>estudiando todos los días y entendiendo el tema C3.2</i>	<i>que no se fijen solo en el líder de la clase y que se fijen en los demás C4.1 C3.1 C3.3</i>	<i>que no discutan tanto conmigo C2.2 C3.4</i>	<i>si, algunas no les doy tanta importancia porque no me gustan pero no las suspendo C4.2 C4.3</i>

1ERO DE LA ESO “C”.- RESPUESTAS TEXTUALES A CADA PREGUNTA DEL CUESTIONARIO

<i>Alumno</i>	<i><u>Pregunta 1</u> 1.- Consideras que tu rendimiento escolar durante este año está siendo</i>	<i><u>Pregunta 2</u> 2.- ¿Cómo podrías mejorar tu rendimiento escolar en lo que queda de curso?. Escribe por lo menos dos ideas</i>	<i><u>Pregunta 3</u> 3.- ¿Qué crees que tendría que hacer tu Tutor/a o los diferentes profesores para ayudarte a mejorar tu Rendimiento Escolar y motivarte en los estudios? Escribe por lo menos dos ideas</i>	<i><u>Pregunta 4</u> 4.- ¿Cómo te tendría que ayudar tu familia para motivarte a mejorar tu rendimiento escolar?. Escribe por lo menos dos ideas</i>	<i><u>Pregunta 5</u> 5.- Consideras que tu rendimiento escolar depende de la asignatura y la motivación que tengas hacia una determinada asignatura? Si ¿Por qué?</i>
A1C	<i>regular porque me cuesta más algunas asignaturas C1.4 y porque no estudio mucho C2.1 C4.1</i>	<i>pues aprobando los últimos exámenes esforzarse más C3.2</i>	<i>motivándome para estudiar C4.1 C3.1</i>	<i>ayudándome con la que no sé C3.4 C2.3</i>	<i>si porque si no te gusta le echaras más tiempo C4.2 C4.3</i>
A2C	<i>malo no me motivo C2.1y no estudio los suficiente C4.1</i>	<i>estudiando, concentrándome y motivándome más C3.2</i>	<i>entenderme más y hablar conmigo más para saber porque no me motivo C4.1 C3.1</i>	<i>entenderme más y hablar conmigo más para saber porque no me motivo C2.2 C3.4</i>	<i>si porque me intereso más por las que me gustan C4.2 C4.3</i>
A3C	<i>regular porque he tenido unos cuantos altibajos C2.1 y también porque he</i>	<i>estudiar más y desconcentrarme menos C3.2</i>	<i>darnos unas clases con mucha energía, que no parezca que se aburre</i>	<i>explicarme mejores razones por las que si estudio todo me va a ir mejor C2.3 C3.4 ..sobornarme C4.2</i>	<i>si porque hay asignaturas q me aburren y otras me gustan ms C4.2 C4.3</i>

	<i>empezado bien y voy regular C4.2</i>		<i>hablarnos en un tono normal, ni gritar ni hablar bajito C4.1 C3.1</i>		
A4C	<i>muy bueno porque me mantengo con las notas del año pasado C4.2</i>	<i>estudiando cada día y atender aún más en clase C3.2</i>	<i>poner a la gente que le importan los estudios delante y a los que no detrás C3.3</i>	<i>hacer que no me distraiga tanto al hacer los deberes C3.4 C2.3</i>	<i>no porque sé que sea la asignatura que sea hay que procurar sacar buenas notas´ C4.3</i>
A5C	<i>malo no estoy estudiando C2.1</i>	<i>Estudiando C3.2</i>	<i>mandar menos deberes C4.1 C3.1</i>	<i>no presionarte para que estudies porque así te agobias C3.4 C2.3</i>	<i>si hay algunas asignaturas que me C4.2 C4.3 gustan más y otras menos</i>
A6C	<i>bueno porque estudio y hago las tareas C4.1</i>	<i>estudiar más C3.2</i>	<i>explicar un poco mejor C4.1 C3.1</i>	<i>en nada</i>	<i>si no contesta</i>
A7C	<i>bueno porque ya estudio todos los días C4.1 y siempre hago los deberes, siempre C2.1</i>	<i>estudiando cada día un poco más de lo que estudio y en los exámenes leer mejor las preguntas C3.2</i>	<i>que a veces los exámenes fueren o más fáciles o más difíciles para motivarme y así sacar mayor nota C4.1 C3.1 C4.2</i>	<i>decirme, qué estudias, hablar y al final estudias C3.4 C2.2</i>	<i>si porque algunas me gustan más que las otras C4.2 C4.3</i>
A8C	<i>regular porque empecé mal y ahora voy mejorando C2.1</i>	<i>estudiando esforzándome y teniendo buen comportamiento C3.2</i>	<i>no contesta</i>	<i>no contesta</i>	<i>porque eso me ayuda a estudiar C4.2 C4.3</i>
A9C	<i>muy bueno porque los profesores que me han tocado este año se explican bastante bien</i>	<i>no queda mucho de curso pero yo creo que atendiendo en clase y estudiando bastante en clase C3.2</i>	<i>pues que seamos optimistas y que todo con un poco de esfuerzo se puede conseguir C3.2</i>	<i>voy bastante bien en los estudios, sino entiendo algo me ayudan y están pendientes de que estudie y me vaya bien C3.4 C2.3</i>	<i>si si porque tienes que prestar atención mostrar interés estudiando C4.2 C4.3</i>

	<i>C1.2 y me facilitan las cosas C2.1</i>				
A10C	<i>regular no me he esforzado todo lo que podía C2.1 mis notas han bajado C4.2</i>	<i>estudiando más y atendiendo más en clase C3.2</i>	<i>estar más encima de mí para que haga todo lo que pueda C4.1 C3.1</i>	<i>explicándome las cosas si no las entiendo y obligándome a estudiar C3.4 C2.3</i>	<i>no en todas las asignaturas tengo el mismo rendimiento C4.3</i>
A11C	<i>regular iba remontando pero me ingresaron C2.1 y he perdido facultades por lo tanto suspendo más exámenes C2.1</i>	<i>creo que estudiando o en la hora de los recreos consultarlo con mis profesores C3.2 C3.1</i>	<i>si ven que voy mal y puedo estar en el patio un rato con ellos para mis consultas, haciendo que los de clase se callen y poder atender C4.1 C3.1 C3.3</i>	<i>obligándome a estudiar, ayudándome cuando tenga alguna posible duda C3.4 C2.3</i>	<i>si porque hay asignaturas que no me gustan y pongo poco interés C4.2 C4.3</i>
A12C	<i>bueno porque estoy sacando notas buenas C4.2 por el momento (salvo en un examen)</i>	<i>estudiando un poquito cada día y atendiendo mucho en clase C3.2</i>	<i>explicarlo todo despacio y asegurándose de que todos lo entendemos y repitiendo lo que no nos haya quedado muy claro C4.1 C3.1</i>	<i>explicándote alguna duda e intentar no molestarte al estudiar C3.4 C2.3</i>	<i>si porque hay asignaturas que si te gustan más te interesa lo que lees pero si no te gustan se te hace más pesado estudiar C4.2 C4.3</i>
A13C	<i>regular no estudio mucho C2.1 C4.1 y a veces hablo mucho C2.1</i>	<i>hacer exámenes de recuperación C3.1 y estudiar C3.2</i>	<i>si animarme un poco C4.1 C3.1</i>	<i>ayudarme un poco y animarme C3.4 C2.2</i>	<i>si porque si estoy poco motivada no lo hago bien C4.3</i>
A14C	<i>muy bueno porque he aprendido mucho C4.3 y me gusta estudiar C4.1 C2.1</i>	<i>pues estudiar más y sacar buenas notas C3.2 y hacer caso a mi familia C3.4 y a mis profesores C3.1</i>	<i>pues ayudarme que ya lo hacen, pues algunos profes no explican muy bien, pues no mis profes si no</i>	<i>pues si saco buenas notas que me dejen jugar C3.4 C2.3 C4.2</i>	<i>si si hay algunas que me gustan y me motivan C4.2 C4.3</i>

			<i>otros pues que explicaran mejor C4.1 C3.1</i>		
A15C	<i>regular porque no atiende mucho en mates C2.1 y luego suspendo los exámenes C4.2 y porque en sociales tampoco atiende C2.1</i>	<i>pues podría atender más ahora que estoy en primera fila y podría también estudiar un poco más C3.2</i>	<i>Podrían apoyarme un poco más y darme ánimos. no creo que tengan que hacer nada más C4.1 C3.1</i>	<i>me tendrían que motivar y felicitarme, para así motivarme más y estudiar más todavía C3.4 C2.3 C4.2</i>	<i>si porque en mates no atiende y en lengua si porque me gusta más C4.2 C4.3</i>
A16C	<i>bueno porque me he comportado algunas veces bien y me he esforzado C2.1</i>	<i>estudiar más y no hablar mucho C3.2</i>	<i>no contesta</i>	<i>no contesta</i>	<i>si porque no estoy tan atento en plástica como en lengua C4.2 C4.3</i>
A17C	<i>muy bueno mejoro en notas C2.1 y cuadernos C4.2</i>	<i>estudiando todos los días C3.2</i>	<i>ayudando y diciendo trucos para estudiar C4.1 C3.1</i>	<i>preguntándome o haciéndome mini exámenes C3.4 C2.2</i>	<i>no todas son importantes C4.3</i>
A18C	<i>regular a veces no estudio lo suficiente C4.1 C2.1 y me podría comportar mejor</i>	<i>estudiando más y comportándome mejor C3.2</i>	<i>nada</i>	<i>obligándome a estudiar más y haciendo siempre los deberes C3.4 C2.3</i>	<i>si porque hay asignaturas en las que me esfuerzo mas C4.3</i>
A19C	<i>bueno me estoy esforzando bastante C2.1, estudio y hago los deberes todos los días C4.1</i>	<i>concentrarme más C3.2 y no obligarme porque tengo muchos exámenes y eso los profes no entienden C3.1</i>	<i>darnos algún positivo por comportamiento, deberes, estudiar porque hay veces que no se valora C4.1 C3.1</i>	<i>me ayudan bastante no tienen que mejorar C3.4 C2.3</i>	<i>si porque hay asignaturas que me interesan más y en otras me duermo C4.2 C4.3</i>
A20C	<i>bueno he sacado buenas notas C4.2 y he estudiado bien C2.1</i>	<i>estudiando mejor y concentrarme más en clase</i>	<i>a algunos profes que repitan menos así avanzaríamos más y otros que lo repitan dos veces C4.1 C3.1</i>	<i>Pues preguntándome antes de los exámenes a ver si me lo he aprendido bien. repasar</i>	<i>si porque si esa asignatura te gusta te motiva y te ayuda C4.3</i>

		C3.2		conmigo si no me lo se C3.4 C2.3 C2.2	
A21C	regular porque el cambio del cole al insti es muy diferente C1.2 C2.1	estudiando y prestando más atención C3.2	mas hojas de repaso C4.1 C3.1	ayudándome y mimándome C3.4 C2.3	si muchas no me aburren como la música C4.3
A22C	regular he marcado regular por los estudios y las notas C4.2	estudiando más C3.2	hacer caso a lo que me digan los profesores C3.2	en los estudios C3.4 C2.3	si porque quiero que para aprobar me tiene que ayudar el profesor C4.2
A23C	malo porque no hago nada C2.1	atendiendo, estudiando y haciendo los deberes C3.2	no necesito motivarme ni nada por el estilo C2.1 C3.2	no quiero ayuda C2.2	si porque si no me gusta no hago nada C4.3
A24C	muy malo no mola estudiar en el Grande Covián C1.3 C4.2	no hay remedio ya C3.2 C2.1	ya he dicho antes que estoy acabado no se puede hacer nada conmigo C2.1 C3.2	ya le dije la tercera vez no se puede hacer nada C2.2	Si cosas que son fáciles mejor C4.1
A25C	malo porque no me esfuerzo mucho C4.1 y no me interesan algunas asignaturas C1.4 C4.2	prestando atención, estudiando y esforzándome C3.2	no, ya que es un problema mío ser así C3.2 C2.1	ya lo hacen pero sigo sin esforzarme C3.4 C2.3 C2.1	Si, porque unas asignaturas me gustan más que otras pero no me esfuerzo mucho C4.2 C4.3
A26C	malo porque no me esforcé C2.1 C4.1 y no puse mucho interés	estudiar más y poner más interés C3.2	sentarme solo y hablar con mis padres C3.2 C3.4	ayudando con lo que no entiendo y revisarme C3.4 C2.3	si porque unas asignaturas están bien son divertidas , se me dan mejor C4.2 C4.3

A27C	<i>bueno porque he estudiado mucho C2.1 y porque al estudiar he sacado buenas notas C4.1</i>	<i>pues aprovechando el tiempo y estudiando más C3.2</i>	<i>por ejemplo si suspendo una, que mi tutor, que hable con él y que le diga si el profesor puede darme una charla C4.1 C3.1</i>	<i>en ninguna porque me apoyan y me dicen como estudiar C3.4 C2.3</i>	<i>si porque siempre estudio fuerte en todas las asignaturas C4.3</i>
------	--	--	--	---	---

IERO DE LA ESO “D”.- RESPUESTAS TEXTUALES A CADA PREGUNTA DEL CUESTIONARIO

<i>Alumno</i>	<i><u>Pregunta 1</u> 1.- consideras que tu rendimiento escolar durante este año está siendo</i>	<i><u>Pregunta 2</u> 2.- ¿cómo podrías mejorar tu rendimiento escolar en lo que queda de curso?. escribe por lo menos dos ideas</i>	<i><u>Pregunta 3</u> 3.- ¿qué crees que tendría que <u>hacer tu tutor/a</u> o los diferentes profesores para ayudarte a mejorar tu rendimiento escolar y motivarte en los estudios? escribe por lo menos dos ideas</i>	<i><u>Pregunta 4</u> 4.- ¿cómo te tendría que ayudar tu familia para motivarte a mejorar tu rendimiento escolar?. escribe por lo menos dos ideas</i>	<i><u>Pregunta 5</u> 5.- Consideras que tu rendimiento escolar depende de la asignatura y la motivación que tengas hacia una determinada asignatura? si ¿Por qué?</i>
A1D	<i>bueno me esfuerzo más y quiero tener trabajo C4.2 y estudiar mucho C2.1</i>	<i>estudiando y esforzándome más C3.2</i>	<i>a la gente que hable echarle de la clase C3.3</i>	<i>menos ruido y mi hermano no me moleste C3.4 C2.3</i>	<i>no algunas no me motivan mucho C4.2 C4.3</i>
A2D	<i>muy bueno me esfuerzo mucho y estudio todo lo posible C2.1</i>	<i>estudiar y esforzarme mas C3.2</i>	<i>más estrictos y más alegres C4.1 C3.1</i>	<i>animarme más y te reconozcan tus buenas notas C3.4 C2.3 C2.2</i>	<i>si porque me esfuerzo en todo C4.3</i>

A3D	<i>muy bueno he sacado buenas notas C4.2 y las he mejorado</i>	<i>seguir mejorando y esforzarme más C3.2</i>	<i>explicarme lo que no entiendo y ayudarme con los compañeros C3.3 C3.1 C4.1</i>	<i>animarme diciéndome que es por mi futuro y que conseguiré un buen trabajo C3.4 C2.3 C2.2 C4.2</i>	<i>no porque como no sé qué seré en el futuro me esfuerzo en todas por igual C4.3</i>
A4D	<i>bueno he sacado buenas notas C4.2</i>	<i>echando de la clase a la gente que la lía C3.3</i>	<i>no contesta</i>	<i>no contesta</i>	<i>si si te gusta más o menos, te va bien C4.2 C4.3</i>
A5D	<i>bueno menos peleas y más atención en clase C2.1</i>	<i>menos insultos y peleas C3.3 y más atención C3.2</i>	<i>darme ideas de estudio y motivarme más C4.1 C3.1</i>	<i>ayudándome más y diciéndome que me esfuerce más C3.4 C2.3</i>	<i>no porque hay más asignaturas C4.2 C4.3</i>
A6D	<i>bueno soy un poco vago y más o menos listo C2.1 C4.1</i>	<i>atendiendo más y esforzándome más C3.2</i>	<i>no soltar discursos y menos deberes C4.1 C3.1</i>	<i>que mi hermana me moleste menos C3.4 C2.3</i>	<i>si porque hay algunas más entretenidas que otras C4.2 C4.3</i>
A7D	<i>bueno me esfuerzo y atiendo más C2.1 C4.1</i>	<i>intentar mejorar un poco más C3.2</i>	<i>Nada C3.1</i>	<i>me motivan y ayudan C3.4 C2.3</i>	<i>Sí, porque hay algunas que me gustan más y me esfuerzo en todas C4.2 C4.3</i>
A8D	<i>bueno me esfuerzo y estoy atento C2.1 C4.1</i>	<i>estudiando y estando más atento C3.2</i>	<i>enseñarme modos de estudio C4.1 C3.1</i>	<i>motivándome C3.4 C2.3</i>	<i>si algunas no me motivan mucho C4.2 C4.3</i>
A9D	<i>bueno me esfuerzo más C2.1 y quiero tener trabajo C4.2 y estudiar mucho</i>	<i>estudiando y esforzándome más C3.2</i>	<i>a la gente que hable echarle de la clase C3.3</i>	<i>menos ruido y mi hermano no me moleste C3.4 C2.3</i>	<i>si porque las que no se me dan bien, sufro C4.2 C4.3</i>
A10D	<i>muy malo me cuesta estudiar, socializo y no me esfuerzo C2.1 C4.1</i>	<i>estudiando más y recuperando en septiembre C3.2</i>	<i>están bien yo soy el que debe mejorar C3.2 C4.1</i>	<i>no me digan palabras malas y me presionen menos C3.4 C2.2</i>	<i>no excepto mates lo demás lo aprobaré C4.2 C4.3</i>
A11D	<i>regular es muy difícil C2.1 y me esfuerzo C4.1</i>	<i>esforzarme el doble C3.2</i>	<i>ponerme metas C3.2 C4.1</i>	<i>exigirme mas C3.4 C2.3</i>	<i>si unas son más difíciles que otras C4.2 C4.3</i>

A12D	<i>malo no estudio y paso de todo C2.1 C4.1</i>	<i>estudiando y haciendo deberes C3.2</i>	<i>que me ayuden con las asignaturas difíciles C4.1 C3.1</i>	<i>ayudándome a estudiar y con lo C3.4 C2.3s deberes</i>	<i>no no se hacerlos C4.1</i>
A13D	<i>regular me falta por aprender C2.1 y me esfuerzo mucho C4.1</i>	<i>estudiar más, portarme bien y no pelearme C3.2</i>	<i>no se</i>	<i>que me compren cosas por sacar buenas notas C4.2 C3.4</i>	<i>si si algo no te agrada no lo harás con ganas C4.2 C4.3</i>
A14D	<i>regular algunas cosas me cuestan estudiarlasC2.1 como música en video C1.4</i>	<i>ayuda con los videosC3.1</i>	<i>dándome consejos de como estudiar C4.1 C3.1</i>	<i>no contesta</i>	<i>si todas me parecen guay C4.3</i>
A15D	<i>regular no estudio y mal comportamiento C2.1 C4.1</i>	<i>atendiendo y estudiando C3.2</i>	<i>no dando tantos deberes y echando a los que molesten C4.1 C3.1 C3.3</i>	<i>Nada C3.4 C2.3</i>	<i>si si no te gusta una asignatura no la coges con ganas C4.2 C4.3</i>
A16D	<i>regular los deberes no se para que sirven C1.3 y no me motivan los profesores C1.2</i>	<i>que expliquen con más interés C3.1 y los exámenes los pongan con fotos C3.1</i>	<i>que expliquen con más interés y que atiendan mas C4.1 C3.1 C3.2</i>	<i>que no griten y me quiten cosas para hacer los deberes C3.4 C2.3 C2.2</i>	<i>si depende de mi interés y motivación C4.3</i>
A17D	<i>regular tardó mucho en hacer los deberes C2.1 y no me da tiempo para estudiar</i>	<i>atender más y hacer los deberes C3.2</i>	<i>ponerme objetivos y explicar y ayudar un poco más C4.1 C3.1 C3.2</i>	<i>ayudar, recompensar y ponerme objetivos</i>	<i>si algunas más interesantes que otras C4.2 C4.3</i>
A18D	<i>bueno me esfuerzo y estudio C4.1 C2.1</i>	<i>centrándome más en una asignatura C3.2</i>	<i>no contesta</i>	<i>Apoyándome C3.4 C2.3</i>	<i>si naturales es mi preferida C4.2 C4.3</i>
A19D	<i>bueno saco buenas notas C4.1y ha sido un buen curso C2.1</i>	<i>estudiando más y preguntando en clase C3.2</i>	<i>hacer actividades divertidas C4.1 C3.1</i>	<i>que mi hermana no me moleste C3.4 C2.3</i>	<i>no estudio todas por igual aunque unas se me dan mejor C4.2 C4.3</i>

A20D	<i>bueno me he esforzado C4.1 y estoy atenta en clase</i>	<i>estudiando todos los días y levantándome temprano C3.2</i>	<i>que manden trabajos y los exámenes sean más fáciles C4.1 C3.1</i>	<i>si saco buenas notas me recompensen C4.2 C3.4 C2.3</i>	<i>si este año matemáticas más fáciles que el año pasado C4.2 C4.3</i>
A21D	<i>bueno me esfuerzo C4.1 y trato de atender en clase C2.1</i>	<i>estudiando más, atendiendo en clase, comportándome bien y no meterme en líos C3.2</i>	<i>poniendo pelis educativas y haciendo juegos para aprender C4.1 C3.1</i>	<i>ayudando y motivando C3.4 C2.3</i>	<i>si ayudando y motivando C4.2 C4.3</i>
A22D	<i>muy bueno saco buenas notas C4.2 y he mejorado C2.1</i>	<i>haciendo esquemas y estudiando más C3.2</i>	<i>poner videos y explicar con esquemas C4.1 C3.1</i>	<i>Animándome C3.4 C2.3</i>	<i>no porque mates no me gusta y saco buenas notas C4.2 C4.3</i>
A23D	<i>malo me esforcé las notas no fueron buenas y pensé que no valía la pena C4.2 C2.1</i>	<i>buscando objetivo y estando segura de que voy a mejorar C3.2</i>	<i>no sean tan serios y divertidas explicaciones C4.1 C3.1</i>	<i>menos palabras y más hechos, que me ayuden C3.4 C2.3</i>	<i>no porque es lo que interesa, lo que te gusta hacer y lo que no C4.2 C4.3</i>
A24D	<i>regular no me esfuerzo C2.1 C4.1</i>	<i>estudiar más y aprovechar el tiempo C3.2</i>	<i>hacer juegos sobre con lo que se estudia C4.1 C3.1</i>	<i>dejándome salir un poco más C3.4 C2.3</i>	<i>Sí, porque me gusta más o menos algunas asignaturas y atiendo C4.2 C4.3</i>

1ERO DE LA ESO "E".- RESPUESTAS TEXTUALES A CADA PREGUNTA DEL CUESTIONARIO

Alumno	<u>Pregunta 1</u> <i>1.- Consideras que tu rendimiento escolar durante este año está siendo</i>	<u>Pregunta 2</u> <i>2.-¿Cómo podrías mejorar tu rendimiento escolar en lo que queda de curso?. Escribe por lo menos dos ideas</i>	<u>Pregunta 3</u> <i>3.-¿Qué crees que tendría que hacer tu Tutor/a o los diferentes profesores para ayudarte a mejorar tu Rendimiento Escolar y motivarte en los estudios? Escribe por lo menos dos ideas</i>	<u>Pregunta 4</u> <i>4.-¿Cómo te tendría que ayudar tu familia para motivarte a mejorar tu rendimiento escolar?. Escribe por lo menos dos ideas</i>	<u>Pregunta 5</u> <i>5.- Consideras que tu rendimiento escolar depende de la asignatura y la motivación que tengas hacia una determinada asignatura? Si /No ¿Por qué?</i>
---------------	---	--	--	---	---

A1E	<i>bueno no ha sido tan malo porque no he suspendido C4.2 ni tan bueno porque puedo hacer más C4.1</i>	<i>no ha sido tan malo porque no he suspendido ni tan bueno porque puedo hacer más C3.2</i>	<i>que enseñen y expliquen mejor C4.1 C3.1</i>	<i>nos tendrían que dar más charlas y premiarnos mas C3.4 C2.2 C4.2</i>	<i>si unos profes son muy aburridos y otros nos enseñan mucho C4.2 C4.3</i>
A2E	<i>regular porque he estudiado poco y hablo C2.1 C4.1</i>	<i>estudiar y atender más C3.2</i>	<i>dar las clases con PowerPoint y poner pelis C4.1 C3.1</i>	<i>estar más en casa y ver menos la tele C3.4 C2.3</i>	<i>si no sé</i>
A3E	<i>malo no atiende a los profes y no pregunto las dudas que tengo C2.1</i>	<i>atender y preguntar más a los profesores C3.2</i>	<i>no gritarnos a los que no hacemos nada C4.1 C3.1</i>	<i>que nos ayuden y que nos animen C3.4 C2.3</i>	<i>si te puede motivar para hacer algo que quieras C4.2 C4.3</i>
A4E	<i>regular unas veces me porto mal y otras bien C2.1</i>	<i>estudiar y mejorar el comportamiento C3.2</i>	<i>motivarme y animarme C4.1 C3.1</i>	<i>que me animen y me comprende lo que quiero C3.4 C2.3 C4.2</i>	<i>si no contesta</i>
A5E	<i>bueno porque no suspendo ninguna C4.2 y saco buenas notas</i>	<i>Menos trabajos menos deberes tenemos muchos exámenes me aburro. C3.1</i>	<i>ser más estricto y más serios C4.1 C3.1</i>	<i>elogiándote y ayudándote más C3.4 C2.3</i>	<i>si porque si te gusta tanto el profesor como la materia siempre te gustara más C4.2 C4.3</i>
A6E	<i>regular me despisto en clase por algunos amigos y casi no estudio C4.1 C2.1</i>	<i>estudiar más, hablar menos y ver menos tele C3.2</i>	<i>aconsejar en las materias C4.1 C3.1</i>	<i>aconsejando mas C3.4 C2.2</i>	<i>si porque me gusta lo que hago C4.2 C4.3</i>
A7E	<i>muy malo no he atendido C2.1</i>	<i>atendiendo más C3.2</i>	<i>nada</i>	<i>no me hace falta C2.1</i>	<i>si dependo de la profe C4.2 C4.3</i>
A8E	<i>bueno atiendo en clase y hago los deberes C2.1 C4.1</i>	<i>atendiendo en clase y hablando menos C3.2</i>	<i>no sé</i>	<i>animándome y ayudando a estudiar C3.4 C2.3</i>	<i>si unas me gustan más que otras C4.2 C4.3</i>

A9E	<i>regular me distraigo y me cuesta C2.1</i>	<i>estudiando más C3.2</i>	<i>explicar más y tener más paciencia C4.1 C3.1</i>	<i>apoyarme y confiar más en mi C3.4 C2.3</i>	<i>si no sé</i>
A10E	<i>regular me cuesta atender y hablo mucho C2.1 C4.1</i>	<i>atender más y hablar menos C3.2</i>	<i>animarme y explicar más las cosas C4.1 C3.1</i>	<i>ayudándome con las tareas y explicarme lo que no entiendo C3.4 C2.3</i>	<i>si unas me gustan más y saco buenas notas C4.2 C4.3</i>
A11E	<i>regular muy difícil C2.1 C4.2 y las teorías de los profes confunden C1.2</i>	<i>intentar entender a los profesores y estudiar un poco más C3.2</i>	<i>A entender las cosas. hablar con ellos y ayudándome C4.1 C3.1</i>	<i>que me motiven y me ayuden con l C3.4 C2.3os deberes</i>	<i>si porque unas son más difíciles que otras C4.2 C4.3</i>
A12E	<i>regular no atender ni estudiar C2.1 C4.1</i>	<i>esforzarme en estudiar más, atender más y haciendo deberes C3.2</i>	<i>Apoyándome C4.1 C3.1</i>	<i>Apoyándome C3.4 C2.3</i>	<i>si porque depende de mí C4.1 C4.3</i>
A13E	<i>bueno apruebo y me esfuerzo C4.2 C2.1</i>	<i>estudiando más y prestando más atención C3.2</i>	<i>explicar bien la teoría y más pacientes C4.1 C3.1</i>	<i>que me ayuden con las dudas y que me ayuden a centrarme C3.4 C2.3</i>	<i>si porque si uno se siente motivado puede conseguir lo que se propone C4.3</i>
A14E	<i>malo estoy distraído hablando C2.1 C4.1</i>	<i>ponerme con alguien que no hable C3.3y estar atento C3.2</i>	<i>que me pongan por delante y que me ayuden con lo que no se C4.1 C3.1 C3.3</i>	<i>diciéndome que sí que se y que puedo hacerlo C3.4 C2.2</i>	<i>Sí, porque unas no me gustan o son más difíciles C4.2 C4.3</i>
A15E	<i>bueno buenas notas C4.2 y no me han reñido C2.1</i>	<i>estudiando y atendiendo más C3.2</i>	<i>explicar mejor y sacar de clase a los que no atienden C3.2 C3.1</i>	<i>hablar conmigo y hacerme un horario C3.4 C2.3</i>	<i>si porque unas me gustan más C4.2 C4.3</i>
A16E	<i>regular no me esfuerzo C2.1</i>	<i>estudiando y aprobando C3.2</i>	<i>estudiando y aprobando C3.2 C4.1</i>	<i>que me pregunten y me ayuden C3.4 C2.3</i>	<i>si es la que mejor sale C4.2 C4.3</i>

A17E	<i>regular no apruebo C4.2 C2.1</i>	<i>no contesta</i>	<i>no contesta</i>	<i>que me ayuden a estudiar regalándome y amor C3.4 C2.3</i>	<i>si no todas son iguales C4.2 C4.3 C2.3</i>
A18E	<i>regular no atiende y molesto C2.1</i>	<i>portándome mejor y atendiendo más C3.2</i>	<i>no reñir y explicar más C4.1 C3.1</i>	<i>que me ayuden a estudiar C3.4 C2.3</i>	<i>si los profes me tienen manía C4.1</i>
A19E	<i>bueno no entiendo mucho español unas fáciles otras menos C2.1 C1.4</i>	<i>estudiar más y jugar menos C3.2</i>	<i>algunos explican rápido y no entiendo nada C4.1 C3.1</i>	<i>que me lleven a una academia de español para aprenderlo mejor C3.4 C2.3</i>	<i>si porque me gusta C4.3</i>
A20E	<i>muy malo no atiende y no estudio C4.1 C2.1</i>	<i>estudiar más y atender más C3.2</i>	<i>ayudarme más C4.1 C3.1</i>	<i>que me motiven para estudiar C3.4 C2.3</i>	<i>si porque algunas no me gustan C4.2 C4.3</i>
A21E	<i>regular porque ni estudio ni me gusta C2.1 C4.1</i>	<i>estudiar más y portarme bien en clase C3.2</i>	<i>que me pongan cosas más fáciles C4.1 C3.1</i>	<i>que me ayuden con los deberes y que me den propinas C3.4 C2.3 C4.2</i>	<i>si porque si</i>
A22E	<i>bueno porque no suspendo nada y trabajo todos los días C2.1 C4.1</i>	<i>estudiar más y hablando menos, más atenta C3.2</i>	<i>explicar más lento y bajar la tarea C4.1 C3.1</i>	<i>nada</i>	<i>si porque hay unas más difíciles y otras más interesantes C4.2 C4.3</i>
A23E	<i>muy bueno porque saco buenas notas C4.2 y estoy atenta C2.1</i>	<i>estudiar más y estar más atenta C3.2</i>	<i>explicar mejor y clases más entretenidas C4.1 C3.1</i>	<i>ayuda al estudiar y con los deberes C3.4 C2.3</i>	<i>si porque hay unas que las entiendo mejor y me gustan más C4.2 C4.3</i>
A24E	<i>regular porque tengo que estudiar más y estar más atenta C2.1 C4.1</i>	<i>estudiar más y estar más atenta en general C3.2</i>	<i>animarnos más y darnos una teoría para estudiar cada día C4.1 C3.1</i>	<i>escucharme y animarme C3.4 C2.2</i>	<i>si porque hay que estudiar porque lo haces por ti C4.3</i>

A25E	<i>regular porque puedo dar más de mí C2.1 y no me concentro C4.1</i>	<i>estudiar más y estar más atenta no distraerme en tonterías C3.2</i>	<i>controlarme más y explicarme los fallos C4.1 C3.1</i>	<i>tomándome las lecciones y corrigiendo fallos C3.4 C2.3</i>	<i>si porque si te gusta una asignatura pones más interés C4.2 C4.3</i>
A26E	<i>bueno porque estudio todos los días C2.1 C4.1 y estoy atenta en clase</i>	<i>estudiar más y ponerme en primera fila C3.2</i>	<i>no mandar tantos deberes y hacer clases divertidas C4.1 C3.1</i>	<i>apoyarme y ayudarme C3.4 C2.3</i>	<i>si porque te entretienes C4.3</i>
A27E	<i>bueno Porque saco buenas notas C4.2 y me entero de lo que se dice en clase C2.1</i>	<i>hablar menos y atender más C3.2</i>	<i>hacer excursiones y hacer clases divertidas C4.1 C3.1</i>	<i>felicitándome y ayudándome C3.4 C2.3</i>	<i>si porque si no me gusta me aburro y hablo C4.2 C4.3</i>
A28E	<i>regular porque me distraigo, y no estudio mucho C2.1 C4.1</i>	<i>estudiar todos los días y organizarme mejor C3.2</i>	<i>estudiar todos los días y organizarme mejor C3.2</i>	<i>ayudarme y revisarme los deberes C3.4 C2.3</i>	<i>si porque hay algunas que me gustan más y me esfuerzo mas C4.2 C4.3</i>
A29E	<i>bueno en mi clase me desconcentro C1.4 y distraigo porque hablan mucho C2.1</i>	<i>no hablen tanto o me cambien de clase C3.3</i>	<i>ser más estrictos y poner más orden C3.1 C3.3</i>	<i>premiarme con detalles C3.4 C2.3</i>	<i>si porque hay algunas que me encantan como música C4.3</i>

GRUPO MADRES-AMPA

MADRES	<u>Pregunta 1</u> <i>¿Cuáles consideras que son los principales factores de influencia del rendimiento escolar en tu hijo/a/s?</i>	<u>Pregunta 2</u> <i>¿Qué sugerencias propondrías para mejorar el rendimiento escolar en el grupo clase dónde está tu hijo/a/s?. Anota por lo menos dos ideas</i>	<u>Pregunta 3</u> <i>¿Cómo ayudas a tu hijo/a/s en casa para que mejore su Rendimiento escolar?</i>	<u>Pregunta 4</u> <i>¿Qué papel le atribuyes a la evaluación y a la metodología de enseñanza en relación al Rendimiento escolar?</i>	<u>Pregunta 5</u> <i>Cómo padre/madre, ¿Qué factores de motivación percibes que tu hijo/a/s presenta?. ¿Qué le motiva?</i>
---------------	--	---	---	--	--

M1	-La manera de enseñar de los profesores.C.1.2 -Las ganas de prestar atención de los compañeros.C1.1 -El interés de aprender del alumno. C1.2	-Explicaciones claras por parte del director. C3.1 -Estimular a los alumnos a realizar en clase las actividades propuestas en casa y procurar terminar el libro correspondiente. C3.1	-Resolviendo sus dudas y mirando los deberes que le han mandado.C2.3	-La evaluación es importante porque les motiva para superarse pero la metodología es más porque lo q realmente tienen es que aprender C1.2	-Intenta resolver todo lo que le mandan y no sacar malas notas C4.2
M2	-profesores, compañeros y esfuerzo FIRE	-Sacar fuera a los que no estén interesados, - Fomentar más interés de los alumnos. C3.2	-Estudiando con él, buscando tutoriales en internet. C2.3, C2.2	-importantes. C1.2	-Saber conocer C4.3
M3	-que estén a gusto compañeros y profesores para que formen un buen grupo. C1.4	-Tener más presente como es cada alumno y hacer clases prácticas C3.1	-Revisar los deberes -Repasar conocimientos proporcionarles medios C2.3	Muy importantes sin eso no se sabría sin van bien o mal C4.2	-Hacer buenos deberes -Comprobar que sabe -Proporcionarle medios y que vea que puede sacar buenas notas C4.2
M4	-Motivación del profesor y ambiente en clase. C1.4, C1.2	-Apoyar a los que tengan problemas.C3.1 -Intentar explicar las cosas de manera diferente. C3.1 C1.2 -Apoyar con medios auxiliares internet videos.C3.1, C1.2	-Repasando temas decirle q todo es importante aprenderlo aunque ahora no le encuentre sentido C2.2 C2.2	-Está bien hacer un seguimiento siempre que hayas entendido los contenidos C3.3 .	-que le interese el tema C4.3 -que quiera aprender cosas nuevas C4.3 -que entre compañeros quieran hacer trabajos juntos C4.2 -q demuestren lo q han aprendido C4.2
M5	-Convivencia con compañeros y profesores C1.1, C1.4	-Que no juzguen a todos por igual C3.1, C1.2 motivar al alumnoC4.2 que se les escuche	-Aconsejando estudiar a solas C2.2 estudiar 2 horas mínimo enterarse cómo va la clase C3.4	aconsejando estudiar a solas estudiar 2 horas mínimo enterarse cómo va la clase C1.1 C1.2	-el profesorado y las compañías C4.2

M6	-Apoyo de los padres y tutores C2.3	-Seleccionar a los niños de primero por los colegios q vengan C3.1	-ayudándole en sus dudas C2.2, C3.4	si son importantes las evaluaciones pero algunos profes no explican bien C1.2	el nivel de superación C4.3
M7	-Motivación de los profesores al alumno C1.2 , C4.2	-Motivación y disciplina C3.1 FDM	-Asesorándole y ayudándole si tiene dudas como en motivarle FDM C2.3 C3.4	a veces no es el correcto, tienen poco tiempo para realizar y acabar exámenes C1.2	q valoren su trabajo realizado C4.2
M8	-Motivación en el centro y calidad de los profesores. C1.3, C4.2 -Ambiente familiar y estimulación C2.3	-Que el centro haga caso de los requerimientos de los alumnos. C3.1	-Prestándole atención cuando la necesita animarle a hacer los deberes cada vez mejor.C4.2, C3.4	la evaluación les hace responsables la metodología es importante C1.3	le motiva q el profesor se implique en clase y haga caso de sus necesidades y de los demás C4.2

ORIENTADORA

DATOS ORIENTADORA IES:

Mujer
 53 años
 Funcionaria de carrera con destino definitivo
 Experiencia profesional (número de años): 22 años
 Experiencia profesional (En un Instituto Público): 22 años
 Experiencia como Tutor: 2 años
 Disciplina Asignatura que imparte: Psicología
 Titulación Principal: Psicología

CUESTIONARIO RENDIMIENTO ESCOLAR:

PREGUNTA	RESPUESTAS
<i>¿Cuáles son los temas de formación que consideras importante para mejorar en tu trabajo? ¿Por qué?</i>	<i>Todo lo relacionado con atención a la diversidad con la nueva Ley, es: “todo el mundo” tratamiento a la diversidad en muchas asignaturas todavía es un tema pendiente C1.1</i>
<i>Alumnos a los que das clases</i>	<i>Trece alumnos de segundo de Bachillerato, llegué a tener hace unos años 40 alumnos C1.3</i>
<i>Según tu percepción ¿Qué número de alumnos sería el ideal en 1ero y 2do de la ESO?</i>	<i>Veinte C1.3</i>
<i>Clasifica el rendimiento escolar de tu grupo clase</i>	<i>Regular C1.4</i>
<i>¿Cuáles crees que serían las estrategias para motivar al alumnado?</i>	<i>Profesorado en general pues el trabajo interactivo, cooperativo, dialógico, contenidos relacionados con la realidad, ya que los currículums están alejados de la vida diaria y creo que hay que especificar funciones. C4.3</i>
<i>¿Qué aspectos te interesan actualmente como profesor en relación al rendimiento escolar?</i>	<i>Factores emocionales y motivacionales C2.2 C2.3</i>

¿Cuál es tu opinión/percepción sobre el rendimiento escolar en 1ero/2do ESO?	<i>Es un grupo de alumnos donde hay muy buenos. Otros bajan estrepitosamente cuando acceden a secundaria sin haber cumplido objetivos básicos en primaria C1.1 C1-4</i>
¿Cuáles consideras los factores principales que influyen en el RE?	<i>En primer lugar factores emocionales de la familia relacionados con protección niveles de autoestima que son bajos y segundo motivacionales lo que hacemos en los IES está alejada de lo que a ellos les interesa o perciben, les imponemos mucho. C2.3 C1.2 C1.3</i>
De los factores que mencionas. ¿Cómo influyen en el RE?	<i>Lógicamente negativamente porque no están resueltos y muchas veces con las familias no puedes hacer que entiendan ciertos planteamientos, puede ser muy frustrante C3.4 C2.3</i>
¿Qué papel le atribuyes a la Familia en el RE?	<i>En un aspecto positivo si la familia motiva todo va viento en popa si hay factores de rebelión detrás, puede haber factores emocionales, económicos, de relaciones, maltrato, influye negativamente C2.3 C2.2</i>
¿De qué factores depende un buen o mal RE?	<i>Depende de muchos factores: asignatura importante, si el profesor no conecta con el alumnado C1.2 no ayuda a estudiar clase numerosa C1.3 y luego la existencia de líderes negativos o positivos C1.4</i>
¿Qué papel le atribuyes al Rol del Profesor –Tutor en el RE de 1ero/2do?	<i>Es importante, es la referencia que se ha perdido y que tenían en primaria C1.2 C2.2 Muchas veces desde septiembre a junio los alumnos están constantemente en planes para organizarse e integrarse, porque una hora de tutoría es insuficiente debería haber la existencia del co- tutor para poder ayudar más al desarrollo y atender mejor. C1.3</i>
Cuáles serían tus sugerencias para mejorar/aumentar el RE en 1ero y 2do?	<i>Cambios metodológicos C1.2 C3.1 Menos alumnos por aula C3.3 Diversidad C3.1 Seguimiento C3.1</i>
¿Quién o quiénes son los principales responsables del RE en 1ero y 2do de la ESO?	<i>El propio alumno C3.2 C1.1</i>
¿Te motivaría dar clase a grupos de 1ero y 2do de la ESO? ¿Por qué?	<i>Sí, C2.2 porque son edades muy permeables, están en una etapa muy rica de ilusión, ganas de aprender que se les estimule. C4.1</i>
¿Cómo profesor, Qué factores de motivación percibes que los alumnos presentan?	<i>Como Profesora detecto que son las notas C4.2 Como orientadora hay otras posibilidades en el ser humano, es curioso por naturaleza, hay un interés por aprender cosas, no lo que les transmitimos C4.3</i>

<i>¿Qué te motivaría para mejorar tu trabajo como profesor?</i>	<i>Se impliquen activamente, que discutan debates, clases interactivas que argumenten C4.2 C4.1</i>
<i>¿Qué recursos utilizas y cómo los aplicas para tratar de mejorar/motivar el RE de tu grupo -clase?</i>	<i>Trabajo a nivel de tutoría, es decir aportar actividades, relacionadas con temas: planificación, estudio, motivación, trabajo en grupo, consenso C3.1</i>
<i>¿Cuál es tu opinión sobre evaluación y metodología en relación al RE?</i>	<i>Es importante, pero se debería innovar y reciclarnos todos los profesores en nuevas metodologías constantemente.</i>