



**Universidad
Zaragoza**



**Facultad de Educación
Universidad Zaragoza**

Compendio de un año de Máster

(TRABAJO FIN DE MÁSTER)

(MODALIDAD A)

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA OBLIGATORIA, BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS, ARTÍSTICAS Y DEPORTIVAS**

Especialidad de Física y Química para ESO y Bachillerato

Autora:

Onintze Garay Ibarrechevea

Tutor:

Francisco Javier Serón Torrecilla

Junio de 2015

PRÓLOGO

La verdad es que me ha costado muchos años decidirme a realizar este Máster, que por otra parte, siempre he querido llevar a cabo. En su momento, no lo hice como debiera haber hecho; o, quizás, no era el momento porque debía de hacerlo ahora.

Teniendo en cuenta como se han desarrollado las cosas, he de decir que este año lectivo comenzó siendo un año de novedades y dificultades.

Empecé en un nuevo trabajo en septiembre con lo que ello implica. Supuso nuevos compañeros, nuevos retos y nuevas obligaciones e incertidumbres en el día a día.

Afortunadamente, he tenido mucha suerte y el ambiente de trabajo me ha ayudado a poder sobrellevar el resto de los retos a los que me he enfrentado este curso lectivo que ahora culmina.

Además, tuve que buscar a una persona que cuidase de mis hijas el tiempo que yo le dedicaba a este Máster. Ya de por sí dejarlas con otra persona, con el esfuerzo que nos costó que viniesen, era para mí un problema. En cierto modo, es muy duro decidir priorizar tus necesidades en detrimento de la de tus hijos, pero, más ante un reto que, en sí mismo, no me daba la seguridad de tener frutos en un futuro.

Ya no hablamos del hecho de que esta decisión implicó que mi marido se hiciese cargo de llevar el peso de lo que supone una familia prácticamente en solitario.

He de agradecerle que esta familia haya sobrevivido a estos meses medianamente entera. Y a mis hijas que hayan aguantado todo el tiempo que no les he dedicado quejándose sólo de vez en cuando y pidiéndome que dejase ya este trabajo nuevo que hacía que no me pudiesen ver.

Y, por último, estaba la inseguridad de la falta de costumbre de volver a estudiar y la vuelta a las relaciones en un ambiente universitario, tan diferente al mundo laboral y vital en el que me muevo actualmente y me he movido durante los últimos años.

Superado el miedo, la inseguridad y las dudas fue una grata sorpresa darme cuenta de lo bien que encajaba en este ambiente y de lo fácil que me resultaba esta rutina que me era impuesta.

Pero, lo que más me ha enriquecido, porque principalmente no me lo esperaba, ha sido la suerte que he tenido con mis compañeros de Máster, entre los que sé que actualmente ya tengo amigos. Ha sido toda una sorpresa que, en cierto modo, me ha devuelto la fe en el ser humano.

Si a todo esto le añadimos la satisfacción de los logros académicos diré que ha merecido la pena el esfuerzo y el tiempo dedicados.

Mi agradecimiento de corazón.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN	página 4
1.1 Antecedentes	página 4
1.2. Elección de la Especialidad de Física y Química	página 4
1.3. Legislación	página 4
2. PROCESO FORMATIVO Y APRENDIZAJE	página 7
2.1. Contexto de la Actividad Docente	página 7
2.2. Interacción y Convivencia en el Aula	página 8
2.3. Prevención y Resolución de Conflictos	página 8
2.4. Procesos de enseñanza-aprendizaje	página 9
2.5. Diseño Curricular de Física y Química y Biología y Geología	página 9
2.6. Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las especialidades de Física y Química y Biología y Geología	página 10
2.7. Contenidos disciplinares de Física	página 10
2.8. Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Física y Química	página 11
2.9. Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Física y Química	página 11
2.10. Habilidades comunicativas para profesores	página 11
3. PRÁCTICUM II Y PRÁCTICUM III	página 12
3.1. Prácticum I: Integración y participación en el Centro y fundamentos del trabajo en el aula.	página 12
3.2. Prácticum II	página 12
3.3. Prácticum III	página 16
4. PROYECTO DE INNOVACIÓN	página 18
4.1. Justificación de la necesidad	página 18
4.2. Justificación del proyecto	página 18
4.3. Preparación del Proyecto de Innovación	página 19
4.4. Publicidad	página 19
4.5. El día D: la jornada cultural	página 20
5. CONCLUSIONES	página 21
6. BIBLIOGRAFÍA	página 23
ANEXO 1	página 24

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

Creo que toda mi vida he estado estudiando de una forma u otra. Desde que empecé mi proceso de aprendizaje en lo que en su momento se llamaba “parvulitos” hasta el día de hoy. Y no sólo en el horario lectivo sino también fuera de él dando clases de inglés o música.

Cuando terminé la Universidad hice un Máster en Prevención de Riesgos Laborales y un curso de 400 horas de Calidad. Hice prácticas prácticamente gratis, valga la redundancia. Y, por supuesto el eterno inglés y algo de alemán. El caso era no dejar de estudiar.

Después de toda una vida entre libros y exámenes, decidí que la mejor manera de conseguir trabajo sería opositar. Y vuelta a estudiar. Hasta hoy.

Pero, los derroteros de la vida hicieron que durante la época universitaria la necesidad de ganar algún dinero para gastos propios me llevase a dar clases particulares que, al fin y a la postre, he seguido dando y me han aportado una forma de ganarme la vida nada desdeñable. En cierto modo, fue casualidad que una compañera se fuese a vivir fuera y me pasase sus alumnos. Ahí comenzó mi vocación hacia esta profesión.

En esta tesitura y con un futuro incierto de oposiciones a la Administración Pública y vocación de profesora, hace un par de años decidí que a la larga la mejor solución era la que estoy enfrentando ahora. Y aquí estoy.

1.2. Elección de la Especialidad de Física y Química

En realidad, al pertenecer al plan de 1970 (Ley General de Educación (LGE), de 6 de agosto de 1970) las materias o asignaturas, como así se llamaban entonces, se daban bastante más a fondo de lo que se dan ahora. Por ello, llegado el punto de elegir especialidad pude elegir entre varias porque me llegaban las horas lectivas y el temario dado durante la carrera.

Pero, la verdad, es que ya elegí la Química como carrera universitaria porque me atraía enormemente. Así que no dudé mucho cuando me dieron a elegir aquí en el Máster.

Bien es cierto que me hizo pensar el hecho de no poder ir a clase ya que la Especialidad de Física y Química en este Máster se imparte sólo por las mañanas. Pero, me aseguraron que no habría problemas y así lo asumí yo.

1.3. Legislación

Durante este Máster hemos ido tomando conciencia de la importancia de la legislación en una profesión tan importante como ésta. Prácticamente marca las pautas del aprendizaje que debemos impartir y, en cierto modo, no deja muchos recovecos para innovar en la enseñanza.

Actualmente, la ley que rige la Educación Secundaria Obligatoria en España es la LOE (Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación). En teoría, dentro de poco ya será derogada por la LOMCE (Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa). Pero, la verdad, es que el tema no está muy claro. Es una ley no consensuada que, teniendo en cuenta, el previsible cambio de Gobierno autonómico aquí en Aragón, es posible que no sea implantada.

En cualquier caso, hemos visto el Real Decreto de las enseñanzas mínimas, que es legislación estatal (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre), y que establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato para todo el Estado.

Y, en cuanto a nuestra Comunidad Autónoma, nos tenemos que ceñir al Currículo aragonés desarrollado en Orden de 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Tener en cuenta, que hace poco más de un mes se publicó el Currículo aragonés en aplicación de la LOMCE (Orden de 15 de mayo de 2015, currículo educación secundaria obligatoria). Está por ver qué va a pasar a partir de ahora.

En cualquier caso, he de comentar que, como detallaré más adelante, hice los Prácticum en los Ciclos Formativos de Formación Profesional y ha sido todo un descubrimiento. Por lo tanto, tener en cuenta su legislación sería importante. Y una posibilidad que no había contemplado antes de los mismos y que ahora se vislumbra como algo más que factible.

Estos Ciclos están regidos por la Ley Orgánica 5/2002 de las Cualificaciones y de la F.P y los currículos de ciclos formativos por el Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo. En Aragón, están regulados por la Orden de 29 de mayo de 2008, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece la estructura básica de los currículos de los ciclos formativos de formación profesional y su aplicación en la Comunidad Autónoma de Aragón (BOA 4 de junio de 2008).

Actualmente, la Formación Profesional sigue denostada por los prejuicios heredados de la implantación de la LGE. Teniendo en cuenta que hasta hace no mucho sólo había una inteligencia que medir ya que no existía la teoría de las ocho inteligencias de Gardner, la posibilidad de ser inteligente en otra área era impensable. O eras inteligente intelectualmente o no. Y la ley de 1970, la LGE (Ley General de Educación), contribuyó a la idea de que la Formación Profesional era para menos inteligentes permitiendo que se pudiese acceder a ella sin el título de Graduado Escolar.

Además, por otro lado, daba la sensación que decidirte por estos estudios no te iba a ofrecer la posibilidad de un ascenso social a través del dinero. Esto en sí ya se ha demostrado que no era cierto. Los profesionales autónomos han disfrutado hasta hace muy poco de un nivel económico más que holgado.

Además, por otro lado, estudiar Formación Profesional te avocaba a ser un trabajador dependiente del Señor empresario y, así, siempre cobrarías un sueldo. La posibilidad de ascenso social a través del dinero se perdía irremediabilmente.

Cada nuevo Gobierno clama que su gran reto va a ser situar a la Formación Profesional en el lugar que le corresponde. Pero, todos pretenden enfrentar este problema legislando nuevas normas que la cambien.

Personalmente creo que no es un problema de normativa sino de publicidad positiva, que cambie la idea que nos asalta cuando pensamos en la Formación Profesional.

En la LOGSE (Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo) ya se intentó acabar con la idea de que sólo los tontos (término con el que habitualmente se designa a personas con escasa inteligencia “académica” y/o poca motivación por el estudio) iban a Formación Profesional, pero no se supo “vender”. Se organizó para que se adaptase a las necesidades reales laborales y se estructuró en Módulos para que pudiese ser cambiada rápidamente según demanda.

Actualmente, aún se imparten muchos de los Ciclos Formativos con Currículo LOGSE. Este año se está implementando la LOE (Ley Orgánica de Educación) en algunos.

Es muy importante aprender a valorar la Formación Profesional en sus diferentes variantes y aprovechar el potencial de esa formación para el desarrollo de un mercado laboral competente, así como sopesar su potencial como salidas laborales viables en el futuro de nuestros alumnos.

2. PROCESO FORMATIVO Y APRENDIZAJE

Antes de comenzar a desmenuzar el aporte educativo más importante que cada una de las asignaturas de este Máster me ha dado he de decir que todas y cada una de ellas me han dejado su huella y los profesores que las han impartido también.

Evidentemente, se distinguen claramente dos sectores formativos bien diferenciados, que serían: uno el de las asignaturas troncales y otro el de las específicas de cada Especialidad.

Mención aparte merecen los períodos de los Prácticum que desde luego suponen la espina dorsal de este Máster.

Voy a resumir ahora los aportes más importantes que cada una de las asignaturas que he cursado en este Máster me ha dado.

2.1. Contexto de la Actividad Docente

Este módulo se dividía en dos partes bien diferenciadas: DOE y Sociología.

La parte de Didáctica y Organización Escolar (DOE) nos acercó a una visión de la Educación desde el punto de vista legislativo. Nos dio una visión de las distintas leyes que habían regido el Sistema Educativo Español y la influencia, aportaciones y logros de cada una de ellas.

Evidentemente, nos centramos más en la LOE, que es la ley que aún está en vigor en Secundaria y Bachillerato, pero, con referencias a la LOMCE por su pronta implantación.

El trabajo que realizamos trataba sobre el PEC (Proyecto Educativo de Centro). La verdad es que es cierto que me ayudó a acercarme y conocer mejor la legislación interna de los Centros.

La otra parte en que se dividía el módulo era Sociología, que explica las relaciones entre sociedad y educación.

De esta parte me quedo con dos ideas fundamentales que se me han quedado grabadas.

Por un lado, la importancia de hacer una contextualización del Instituto al que vas a ir porque te ayuda a saber a qué te vas a enfrentar y qué puedes esperar en principio. Y, fundamental, cómo hacerlo. Siempre y cuando estemos hablando de Educación Secundaria Obligatoria, claro. Porque si hablamos de Formación Profesional esto deja de tener sentido ya que los alumnos no tienen obligación de escolarización y las plazas se dan por nota. En este caso puedes tener alumnos de todas las tipologías y maneras, sin que tenga nada que ver con la sociología del barrio en que esté ubicado. Ejemplo claro de esto que estoy diciendo ha sido lo que yo he visto con mis propios ojos en el IES Miguel Catalán.

Y, por otro lado, la idea que no me puedo quitar de la cabeza de que “las paredes de las aulas son de cristal”, frase que repetía constantemente. Estoy de acuerdo en que lo que pase fuera del aula afecta de manera determinante a lo que pasa en su interior.

2.2. Interacción y Convivencia en el Aula

Aquí también había una división del módulo en dos partes bien diferenciadas: psicología evolutiva y psicología social.

La psicología evolutiva nos acercó al conocimiento de los cambios que experimenta un ser humano cronológicamente desde que nace hasta la vejez.

Personalmente, se me quedó grabado el proceso de adaptación y cambios que sufre el cerebro humano en la adolescencia y el hecho de que todos pasamos por las mismas etapas, pero no tiene porqué ser con la misma edad. La maduración no es precisa en el tiempo. Especialmente, recuerdo como impactante un vídeo de Sara Jayne Blakemore que se titula “El misterioso funcionamiento del cerebro adolescente” y que vimos en clase:

http://www.ted.com/talks/sarah_jayne_blakemore_the_mysterious_workings_of_the_adolescent_brain?language=es#t-14646

En cuanto a la psicología social he de decir que me acercó a entender lo importante que es llegar a crear un grupo cohesionado en la clase si queremos conseguir logros con ellos. El estudio de los líderes, negativos y positivos, las dinámicas de grupo como forma de cohesión, las relaciones de poder, etcétera. Un conocimiento exhaustivo de lo que tenemos nos ayuda a tomar decisiones acertadas.

2.3. Prevención y Resolución de Conflictos

Esta asignatura la elegí a conciencia, esperando una solución si me tenía que enfrentar a algún conflicto en mi vida, esperemos que como futura docente. Los conflictos, además, no tienen porqué venir sólo por parte de los alumnos; también padres y profesores podemos llegar a generar situaciones tensas.

He de decir, por un lado, que el planteamiento de esta asignatura propone mucha legislación y, en cierto modo, farragosa, que cuesta digerir. Pero, me di cuenta que necesaria dada lo delicado y complejo del tema y, encima, con menores por el medio.

También estaba dividida en dos partes bien diferenciadas: Pedagogía y Psicología Social centrada en la gestión de las emociones.

Como resumen de lo que más me impactó hablaría de las formas actuales que se están implementando en algunos Institutos de Educación Secundaria para resolver conflictos. Una de ellas sería la resolución de conflictos entre iguales formando a grupos de alumnos en la mediación de conflictos. También funciona la mediación a través de profesores no involucrados ni con el alumno ni con el conflicto. Y, por último, e involucrando a toda la Comunidad Educativa del Centro, la mediación a través de cualquier miembro de la misma: padres, personal de servicios auxiliares, etcétera.

Se me quedó grabada la experiencia que contaron dos profesores del IES Santiago Hernández que han llevado a cabo la implementación de un sistema de resolución de conflictos entre iguales. Gente que merece la pena.

De hecho, he elegido este trabajo para presentarlo como uno de los pilares de mi aprendizaje en este Máster porque sí creo que es importante acopiar instrumentos que te permitan enfrentarte a un conflicto desde una posición más segura, aunque esto no te asegure ningún éxito en su resolución.

La parte de Psicología Social centrada en la gestión de emociones me sorprendió gratamente ya que me di cuenta de manera consciente de que los problemas casi nunca tienen su base en lo que se ve en la superficie.

La metáfora del Iceberg del que sólo se ve la punta es muy ilustrativa. Afrontar de manera consciente la raíz de los problemas hace que busque más exhaustivamente el por qué. Quizá, en ese sentido, siempre he tendido a hurgar en los problemas de manera intuitiva, pero ser consciente hace que los pueda atacar mejor.

Son entre sí complementarias porque con la parte de psicología en gestión de las emociones puedes mejorar la gestión que realizas de los conflictos.

2.4. Procesos de enseñanza-aprendizaje

Como las anteriores asignaturas ésta también estaba dividida en dos partes bien diferenciadas: Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y motivación y teorías de enseñanza-aprendizaje.

La parte de TIC me resultó clarificadora. Estaba claro que mis nociones sobre el mundo de las TIC eran muy limitadas y ya podía empezar a mejorar esa parte. Puede que la brecha digital no se refiera a mí cuando se estudia porque se supone que tengo ciertos conocimientos, pero, la verdad es que me falta mucho todavía por aprender y, sinceramente, no creo que nunca llegue a ponerme al día. Es cierto, para ser del todo sinceros, que he mejorado mucho desde que dimos esa parte de la asignatura, gracias sobre todo a mis compañeros que han sido de una ayuda inestimable.

En cuanto a la parte de motivación creo que, en cierto modo, está relacionada con la parte de psicología social de Interacción y Convivencia en el aula porque las dos abogan por la creación de un buen clima de aula como condición sine qua non para conseguir un aprendizaje.

También me pareció muy interesante la importancia que le dio el profesor a la atención a la diversidad y su tratamiento real en un Instituto de Educación Secundaria, avalada por su propia experiencia.

2.5. Diseño Curricular de Física y Química y Biología y Geología

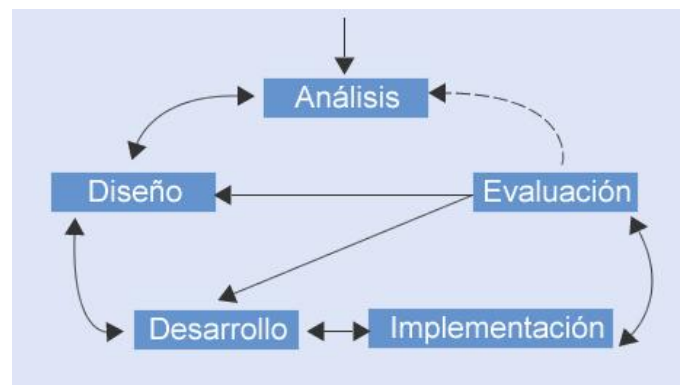
Esta asignatura se daba por la mañana y yo trabajo, así que no pude asistir a las clases. Hablé con la profesora que la impartía y quedé con ella un día que me cogí fiesta para ir a una de sus clases tener una tutoría con ella para ver si quería que le presentase algún trabajo o algo. Me quedé gratamente impresionada y encantada con ella. Me gustó mucho como daba las clases y me dio mucha pena no haber podido ir a su asignatura. Estoy segura de que mereció la pena.

De los cinco trabajos que hice debería destacar la programación, que me supuso muchas horas. Pero, realmente, me pareció que era muy importante y, quizás no se le da la importancia que tiene, la transposición didáctica. En sí misma es complicada porque hay que pensar muy bien a qué tipo de alumnado está dirigida, su nivel de estudios, su nivel cultural, su capacidad de síntesis. Pero, además, el hecho de que debe ser fiel a la realidad porque si no, a la larga, generará ideas previas equivocadas que dificultarán mucho el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado es un asunto que la convierte en fundamental.

2.6. Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las especialidades de Física y Química y Biología y Geología

Evidentemente, a esta asignatura tampoco pude ir. Y, también, tuve una tutoría con los profesores que la impartían en su despacho de la Facultad de Educación.

Un resumen de lo que se pretende con el Diseño Instruccional sería el modelo ADDIE, que es un acrónimo de las fases que tiene el proceso:



No puedo decir mucho de ella ya que, teniendo en cuenta que soy una persona que aprende y recuerda casi un 50% más si estoy escuchando y viendo que sólo leyendo y memorizando, no habiendo ido a clase no se me quedó grabado mucho.

Sí me pareció significativo e importante el hecho de que le dedicaran bastante parte del temario a la realización y mejora de las preguntas a los alumnos. Teniendo en cuenta la teoría constructivista, es vital aprender y saber preguntar de forma adecuada al alumnado.

2.7. Contenidos disciplinares de Física

Por razones obvias que no voy a repetir tampoco pude asistir de forma presencial a estas clases. En realidad, me hubiese venido bien, pero tampoco le tengo excesivo miedo a la Física como asignatura ya que después de más de 20 años dando clases particulares de ella no es en sí mi conocimiento del contenido lo que me preocupa. Quizá más el saber transmitirlo adecuadamente y darle un enfoque más práctico y dinámico.

2.8. Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Física y Química

Llegados a este punto voy a hablar de una de las personas que imparte esta asignatura. Es obvio que no fui con él a clase por trabajo, pero concerté una tutoría cuando llevaba un par de días en el Prácticum II.

He de agradecerle a él y a sus consignas en Moodle sobre todo lo que me iba a hacer falta en este segundo semestre, el hecho de que haya llegado hasta aquí. Aparte de parecerme una persona exhaustiva y coherente entre lo que ofrece y lo que pide sabe exactamente todo lo concerniente a este Máster y eso es de agradecer.

Estoy segura que la Unidad Didáctica que hice merece la pena por sus indicaciones claras y concisas y sus ejemplos. Aprendí mucho haciéndola. Por eso, también he decidido considerarla uno de los dos trabajos a destacar en este compendio.

2.9. Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Física y Química

Como esta asignatura la tengo reciente diré que me parece de una dificultad suprema evaluar adecuada y objetivamente. Y no sólo hablamos de los contenidos sino que aún es más complicado evaluar el método de enseñanza-aprendizaje y su bondad en la transmisión de conocimientos.

He aprendido donde están los principales problemas para evaluar e intentaré solventarlos de la manera mejor posible que sea capaz.

Me parece importante resaltar la evaluación inicial que saca a relucir las ideas previas ya sean erróneas o acertadas y las dificultades de aprendizaje. Aunque hacer hincapié en ella parezca una pérdida de tiempo, en realidad, es una manera de no tener a un grupo de alumnos descolgados que, a la postre, se convertirán en una rémora para los demás.

2.10. Habilidades comunicativas para profesores

Para ser sincera, he de decir que escogí inicialmente esta asignatura porque se daba en mi especialidad y me permitía ir a clase en el grupo de la tarde. Fue mi única asignatura presencial realmente del segundo semestre.

Pero, resultó ser un descubrimiento. Además de amena y divertida, aprendí a ver mis fallos de comunicación y a intentar mejorarlos.

El trabajo que tuve que hacer partía de la grabación de una clase de las que diese en mi Prácticum III. Y esto ya de por sí es algo interesante porque ves todos tus fallos y realmente te das cuenta de cómo te ven los demás.

Creo que es una asignatura a la que le he sacado mucho partido. No parece lo que es de primeras.

3. PRÁCTICUM II Y PRÁCTICUM III

3.1. Prácticum I: Integración y participación en el Centro y fundamentos del trabajo en el aula.

Fue una experiencia que me marcó mucho en muchos sentidos. Muy instructiva en varios apartados de mi vida. Como se supone que esto es un compendio de reflexiones y resumen de lo vivido me centraré en mis experiencias.

Contextualizando diré que hice mis prácticas en el IES Miguel Catalán, un Centro con rancio abolengo y un alumnado de enseñanza obligatoria de clase media alta. Pero, realmente, yo no hice mis prácticas con ellos. Como ya he dicho trabajo y las hice por la tarde, lo que supuso hacerlas en Formación Profesional y no en Secundaria. Mi tutora y mi cotutora, ya que nos llevaban indistintamente, pertenecían al Departamento de Sanidad.

Por un lado, el recibimiento que nos hicieron y el trato que nos dispensaron se merecen un gran agradecimiento. Nos facilitaron todo llegando, incluso, a adelantarse a lo que necesitábamos. Todo el Departamento nos trató como si fuésemos una de ellos. Y el resto del IES también, incluido el PAS (personal de administración y servicios).

Pero, además, descubrí la gran cantidad de posibilidades que tiene la Formación Profesional, tanto a nivel académico como profesional que desconocía. Es un mundo a descubrir, que no se valora en lo que vale.

En el trabajo que entregamos hice un esquema de los documentos que tenía el IES y que entre las tutoras y el equipo directivo nos facilitaron. E hicimos un examen exhaustivo del Plan de Convivencia, que vino a reforzar mis conocimientos adquiridos en la asignatura de Prevención y Resolución de Conflictos.

El esquema de los documentos lo he incluido como Anexo 1 a este documento.

3.2. Prácticum II

Ya he mencionado el hecho de que mis prácticas fueron en los Ciclos Formativos de Formación Profesional del IES Miguel Catalán en turno vespertino y nocturno.

Esto implica que los alumnos son casi en su totalidad adultos y que el estudio sociológico de zona no sirve para nada. Son otro mundo diferente al de los adolescentes de Secundaria e, incluso, diferentes al alumnado de los Ciclos de la mañana.

Nuestras tutoras daban dos Ciclos. Uno de ellos era el de Cuidados Auxiliares de Enfermería y el otro el de Imagen para el Diagnóstico. Ellas han hecho todo lo posible por hacer que aprendiésemos lo máximo posible y de una manera muy amena.

Voy a reiterar la idea que ya he comentado de que la Formación Profesional es una gran desconocida. De hecho, empecé este Máster con la mente puesta en la posibilidad futura de impartir docencia en Secundaria y Bachillerato; desde luego, no pensé en dedicarme a la docencia de Formación Profesional. Es más, durante el Máster, incluso, los propios

profesores parecían olvidarse de la Formación Profesional; todas las clases y trabajos estaban diseñados para ESO y Bachillerato.

Pero, actualmente, me he replanteado la posibilidad de dedicar mis esfuerzos al acceso a Formación Profesional. Creo que me gusta el ambiente, el hecho de que los alumnos vengan a clase porque quieren y no obligados y, sobre todo, que son Módulos prácticos de aplicación real.

Aunque, sea dicho de paso, me da miedo la incertidumbre que supone el hecho de que no haya un temario determinado siempre. La inseguridad en los contenidos tiene que acabar pasando factura al final y saber que el trabajo de reciclaje no es que sea necesario sino que es imprescindible. Aunque, por otro lado, esto mismo es un reto que no te permite cansarte como en Secundaria.

Me di verdadera cuenta de la dificultad que esto entrañaba cuando tuve que dar la clase del Prácticum III y me tocó un tema del que no sabía absolutamente nada. Asusta enfrentarte a alumnos con las ideas adquiridas tan recientemente.

En este período les hicimos un estudio comparativo a los grupos del Ciclo de Cuidados Auxiliares de Enfermería, uno vespertino y otro nocturno.

Los resultados se pueden ver en estas dos tablas comparativas:

- Tabla de resultados generales:

TABLA COMPARATIVA

		VESPERTINO	NOCTURNO
SEXO	Hombre	1	3
	Mujer	20	14
EDAD	< 25 años	33%	6%
	> 25 años	66%	94%
Tº ESTUDIO	> 10 horas	29%	47%
	< 10 horas	71%	53%
	Nada	5%	0%
DISP ELECTRONICOS	Similar en ambos		
SALUD	No afecta a sus estudios		
ORIGEN	España	62%	53%
	Otro	38%	47%
LENGUA MATERNA CASTELLANO	Sí	76%	94%
	Nivel castellano del resto	Alto	Alto
ESTUDIOS PREVIOS	ESO como máximo	38%	65%
	2ª superior o más	62%	35%

EXPERIENCIA PROFESIONAL	Ninguna	24%	0%
	Con atención al público	48%	53%
	Sin atención al público	28%	47%
	>10 años	33%	71%
MOTIVACIÓN	Vocación	86%	76%
	Oportunidad profesional	86%	71%
	Acceso a estudios superiores	48%	24%
	Salario	14%	18%
	Título oficial	66%	41%
	Complemento profesional	10%	35%
	En vez de Bach/Univ	10%	0%
TRABAJAR GRACIAS A ESTE TÍTULO	Sí	71%	57%
	No	29%	43%
CONOCIMIENTO SALIDAS	Profesionales	81%	65%
	Educativas	76%	47%
MIEDOS E INQUIETUDES	No encontrar trabajo	43%	53%
	Que no me guste	5%	12%
	No saber desempeñarlo	33%	24%
	Demasiado trabajo	5%	6%
	Sobrecarga emocional	24%	12%
	No tengo	19%	24%
	Otros	5%	6%
METODOS E-A QUE PREFIEREN	Trabajo individual	24%	29%
	Trabajo en grupo	62%	53%
	Clase magistral	0%	6%
	Prácticas	90%	71%
	Exámenes test	81%	82%
	Exámenes escritos	29%	47%
	Exposición oral	0%	18%
	Prueba práctica	29%	59%
	Trabajos evaluación	24%	53%

	Explicaciones profesor	48%	53%
	Explicaciones compañeros	19%	0%
NOTA CICLO FORMATIVO	0 a 8	52%	71%
	9 a 10	48%	24%
TEMAS CONFLICTIVOS	Tiempo	33%	35%
	Prácticas	33%	18%
	Capacidad personal	33%	53%
	Método e-a y temario	33%	53%
	Otros	10%	12%

Sólo destacaré que en la valoración que hacen del Ciclo los del turno nocturno fueron bastante más exigentes y dieron menos nota.

- Tabla específica de resultados académicos:

		VESPERTINO	NOCTURNO
1ª EVALUACIÓN	Nota media	6,93	6,6
	Alumnos suspensos	13	9
	Suspensos totales	26	22
2ª EVALUACIÓN	Nota media	7,75	7,17
	Alumnos suspensos	8	7
	Suspensos totales	10	15
ABANDONOS		4	2
RENUNCIAS		1	2
CONVALIDACIONES		2 personas 3 módulos	7 módulos
ABSENTISMO		No	No

SUSPENSIÓN EVALUACIÓN CONTINUA	No	No
DIFICULTAD APRENDIZAJE	1 persona	No
CLIMA AULA	Muy bueno	Bueno

Destacaría que pese al miedo que comentan que tienen en las encuestas, salen bastante airosos en los resultados.

Este estudio nos permitió indagar en las necesidades de los alumnos y en las carencias que podían detectar en su educación o en su día a día en el Ciclo.

Y, también, darnos cuenta de la gran diferencia que puede haber entre dos grupos que, a priori, parecen semejantes. No hay que fiarse de las apariencias.

De aquí surgió la idea de la Jornada Cultural como Proyecto de Innovación.

En este punto he de agradecer a mis dos compañeras de fatigas en los Prácticum, que pertenecían a Formación Profesional, pero que sin su ayuda y conocimiento de lo que había que hacer tampoco seguramente hubiera llegado hasta aquí. Su apoyo desinteresado hizo que todo me resultase mucho más fácil. Gracias.

3.3. Prácticum III

Nos costó mucho decidir qué clases íbamos a dar en el Máster cada una de nosotras. La propuesta era dar una clase relacionada con el temario, pero que no perteneciese al mismo y dar el mismo contenido didáctico en dos grupos diferentes.

Esto, en principio, nos daba un ligero respiro en cuanto que daba igual cómo lo hiciésemos porque no iba a repercutir en su evaluación. Pero, por otro lado, hacía que su interés en la clase fuese más bien por curiosidad hacia nosotras y, sobre todo, nos daba pocas opciones de clases que dar.

Después de mucho deliberar decidimos entre las dos tutoras y yo que yo daría “Contrastes en radiología”.

Lo cierto es que a priori parece muy fácil haber tenido que dar sólo dos clases y repetidas a diferentes grupos. Nada más lejos de la realidad, por lo menos en mi caso. El tema, aunque en principio podría parecer que tiene que ver con la Química, me era totalmente ajeno y tuve que preparármelo desde cero. La parte del Perfil del Buen Profesor que es “Saber” me fallaba. Yo de experta no tenía nada. Tuve que dedicar muchas horas a su preparación teórica.

Por añadidura, tuve que adaptar un poco la segunda clase en cuanto a lenguaje y contenidos.

Ciertamente, a pesar de que procuré preparármela de manera exhaustiva la primera clase la terminé antes del tiempo que yo había previsto. Esto hizo que revisara todo lo que tenía preparado y que para la segunda clase añadiese algún contenido más. La repercusión más clara y notoria fue que a la hora de preparar la Unidad Didáctica decidiese prepararla extralarga para no tener que apañar una clase sobre la marcha e inventar qué hacer sino poder quitar lo que me sobrase. Supongo que es el efecto rebote.

Sí que he de decir que me apena no haber preguntado en el test que pasé al final sobre la opinión de los alumnos acerca de mi método de enseñanza-aprendizaje. Pero, los comentarios que se acercaron a decirme fueron muy positivos.

Me hubiese resultado más grato haber impartido alguna materia que dominase para haberme centrado más en dar bien la clase. Pero, reconozco que quizás me vino bien dar un tema que no contralaba para perderle el miedo a que se den cuenta los alumnos que hay algo que no sé y enfrentarme a ello.

4. PROYECTO DE INNOVACIÓN

4.1. Justificación de la necesidad

Basándonos en el Estudio Comparativo que habíamos realizado en el Prácticum II nos dimos cuenta de que, entre otra serie de demandas o carencias, una de las que tenían estos Ciclos Formativos era que primero daban toda la teoría y, al final, daban las prácticas en un Módulo llamado FCT (Formación en los Centros de Trabajo). Es decir, no hacían ninguna práctica hasta que no aprobaban todas las asignaturas teóricas. Esto les generaba una gran inseguridad y mucho interés en todo lo que tenía que ver con las prácticas.

En realidad, es una decisión muy adecuada hacer las prácticas al final y en un Centro de Trabajo ya que cuando ya saben todo lo que han de saber van a un puesto de trabajo parecido al que tendrán algún día y ya salen directamente para ir al mundo laboral.

Pero, supongo que no es fácil esperar año y medio o dos años y medio en el caso de los del turno de nocturno para practicar.

Por otro lado, en las charlas en el Departamento una de las cosas que nos llamó la atención fue que siempre repetían una idea que nos sorprendió: los Ciclos Formativos no eran tenidos en cuenta.

Desde el punto de vista del Instituto, la prioridad eran los alumnos de ESO y Bachillerato. Supongo que porque eran más numerosos y daban muchos más problemas. Además, al ser menores y su educación obligatoria hasta los 16 años, el Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte les hacía un seguimiento exhaustivo.

Pensando y comentando esto con ellos, también nos dimos cuenta de que, en general, la fama de los Ciclos Formativos era muy mala. Ya hace muchos años que su imagen estaba deteriorada por las distintas políticas y publicidades hechas sobre la Educación por los distintos Gobiernos.

Por esto, también pensamos que una de las necesidades que podríamos intentar arreglar era conseguir mejorar la imagen de los Ciclos y darles cierta publicidad, sobre todo, dentro del propio IES que, con un número de alumnos tan alto, en realidad no aportaba una cantidad significativa de ellos a sus propios Ciclos Formativos.

4.2. Justificación del proyecto

Nuestro Proyecto de Innovación pretendía paliar la falta de horas de prácticas durante el primer año, así que debíamos pensar en algo que nos permitiese darles la oportunidad de hacerlas fuera de su horario de clases de sus Módulos.

Por otro lado, la idea de mejorar la imagen de los Ciclos Formativos de la Formación Profesional nos obligaba a usar la imaginación para conseguir que bajo el paraguas de una idea atractiva se escondiese una publicidad que, aunque no era subliminal, sí queríamos que estuviese encubierta.

De todo esto surgió la idea de una Semana Cultural. Tenía una apariencia atractiva y nos permitía introducir información favorable a los Ciclos Formativos. Y, sobre todo, a los profesores del Departamento de Sanidad les parecía buena opción.

En un principio, la idea era proyectar cada día una película diferente que atrajese a la Comunidad Educativa y relacionada con los Ciclos Formativos que se imparten en el IES Miguel Catalán, seguido de charlas informativas sobre los Ciclos y acabando las jornadas con prácticas básicas del Ciclo Formativo de Cuidados Auxiliares de Enfermería.

Además, durante todos los días se expondrían en la biblioteca una serie de materiales relacionados con los Ciclos Formativos que se imparten en este IES.

Al final, debido al escaso tiempo que tenían ya los profesores para dar su temario, la Semana Cultural se quedó en una Jornada Cultural, que he de reconocer que fue todo un éxito.

4.3. Preparación del Proyecto de Innovación

Lo primero era pensar cómo conseguir los libros para exponerlos en la biblioteca durante la Jornada Cultural.

Para ello, les comenté a nuestras tutoras del Máster que podríamos mirar si el IES tenía en vigor su Carnet Institucional. Es un carnet que te permite, como Instituto en este caso, sacar de la Biblioteca de Aragón una serie de materiales durante un tiempo determinado.

Al día siguiente ya había hablado la Jefa de Estudios con el Director y la encargada de la biblioteca del IES y ya tenían los papeles firmados para poder pedirlo. Así que me los llevé a la biblioteca para que lo hiciesen.

Carmen Andreu, la profesora que se encarga de la biblioteca, nos ofreció un espacio en la propia biblioteca para exponer los libros. Además, también nos ofreció la propia biblioteca para realizar toda la Jornada Cultural completa.

Por último, conseguimos la película y el material para las prácticas, que consistieron en vendajes diversos, toma de constantes y Reanimación Cardio-pulmonar.

4.4. Publicidad

Pensando cuál sería la mejor manera de conseguir nuestro propósito nos dimos cuenta de que darle publicidad al evento era imprescindible.

Lo primero que se nos ocurrió fue colocar varios carteles en diferentes partes del IES Miguel Catalán para que todo el mundo los viese y supiese lo que íbamos a hacer. Después de hacer varios nos decidimos por uno, que fue el que colocamos.

Además, decidimos mandar un correo electrónico a todos los tutores de todas las clases y Módulos que se impartían en el IES Miguel Catalán. El Director nos facilitó todos los correos y les pedimos colaboración.

Después de esto, nosotras ya pensamos que era suficiente. Pero, tuvimos la suerte de toparnos con Carmen Andreu. Ella, aparte de la biblioteca, también lleva el blog del IES y publica en el Twitter cualquier información relevante relativa a lo que ocurre en la vida del mismo.

Nuestra Jornada cumplía dos requisitos para que ella le diera cobertura: era en la biblioteca y se hacía además una exposición de libros. Así que ella decidió que “twitearía” todo lo que pasara y publicarlo en el blog del IES. Y así lo hizo.

Esto hizo que la publicidad conseguida fuese mayor que la que hubiésemos conseguido de cualquier otra manera.

Gracias Carmen.

Queda muy claro la implicación que toda la Comunidad Educativa tuvo en este Proyecto y, la verdad, es que les agradezco de corazón el tiempo, las ideas y el apoyo.

4.5. El día D: la jornada cultural

Llegamos pronto al IES para preparar las cosas: subir el material de los talleres a la biblioteca, colocar el mobiliario de la biblioteca de manera adecuada, preparar el proyector, etcétera.

A partir de ahí era cuestión de ver si la publicidad había surtido efecto. Nos sorprendió gratamente que sí llegó a toda la Comunidad Educativa y que tuvo una buena acogida. Había incluso alumnos de ESO.

Hicimos una pequeña introducción publicitando las bondades de los Ciclos Formativos y, en especial, el de Cuidados Auxiliares de Enfermería, que se impartía allí y tenía que ver con la película elegida: “Intocable”.

Después la película y, posteriormente, la charla. La verdad es que la gente estaba entusiasmada preguntando, así que no quisimos cortarla cuando llevaban ya una hora. Así que duró casi 2 horas.

Por lo tanto, los talleres para los de los Grados que querían practicar empezaron pasadas las 20:30. La verdad es que pensamos que nos dirían que se iban, pero, no. Realmente estaban interesados en hacerlos y fue todo un éxito.

5. CONCLUSIONES

Personalmente, me he dado cuenta en los Prácticum de que mucho de lo que se hace en un IES se consigue gracias al interés y el esfuerzo que hacen las personas que preparan los programas, las charlas, la biblioteca,... Estoy segura de que sin ese espíritu de trabajo e innovación no saldrían adelante ni la mitad de los programas. Y, desde luego, el apoyo incondicional del equipo directivo, claramente abierto a nuevas propuestas. Sin eso estoy segura de que nada sería como es.

Ser profesor no es sólo ir a dar clase y corregir exámenes. Requiere de un grado alto de implicación, dedicación y entusiasmo.

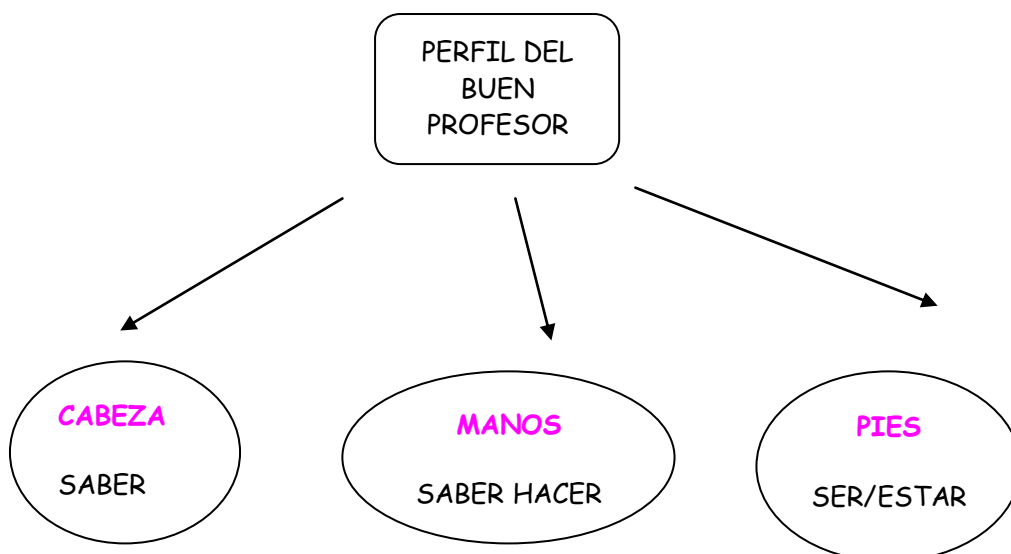
Otra de las piedras angulares de la vida de un buen profesor es la formación permanente. Es un derecho y un deber de todo docente la formación continua en su vida laboral para estar al día de las novedades y no quedarse obsoleto en sus conocimientos, que directamente deciden los aprendizajes y contenidos que imparte.

Y, mención especial he de dedicar a los proyectos de mediación que hacen que la vida de la Comunidad Educativa de un IES sea mucho más llevadera. Esto pude verlo en el IES Miguel Catalán, donde estaban implementando un sistema de mediación entre iguales.

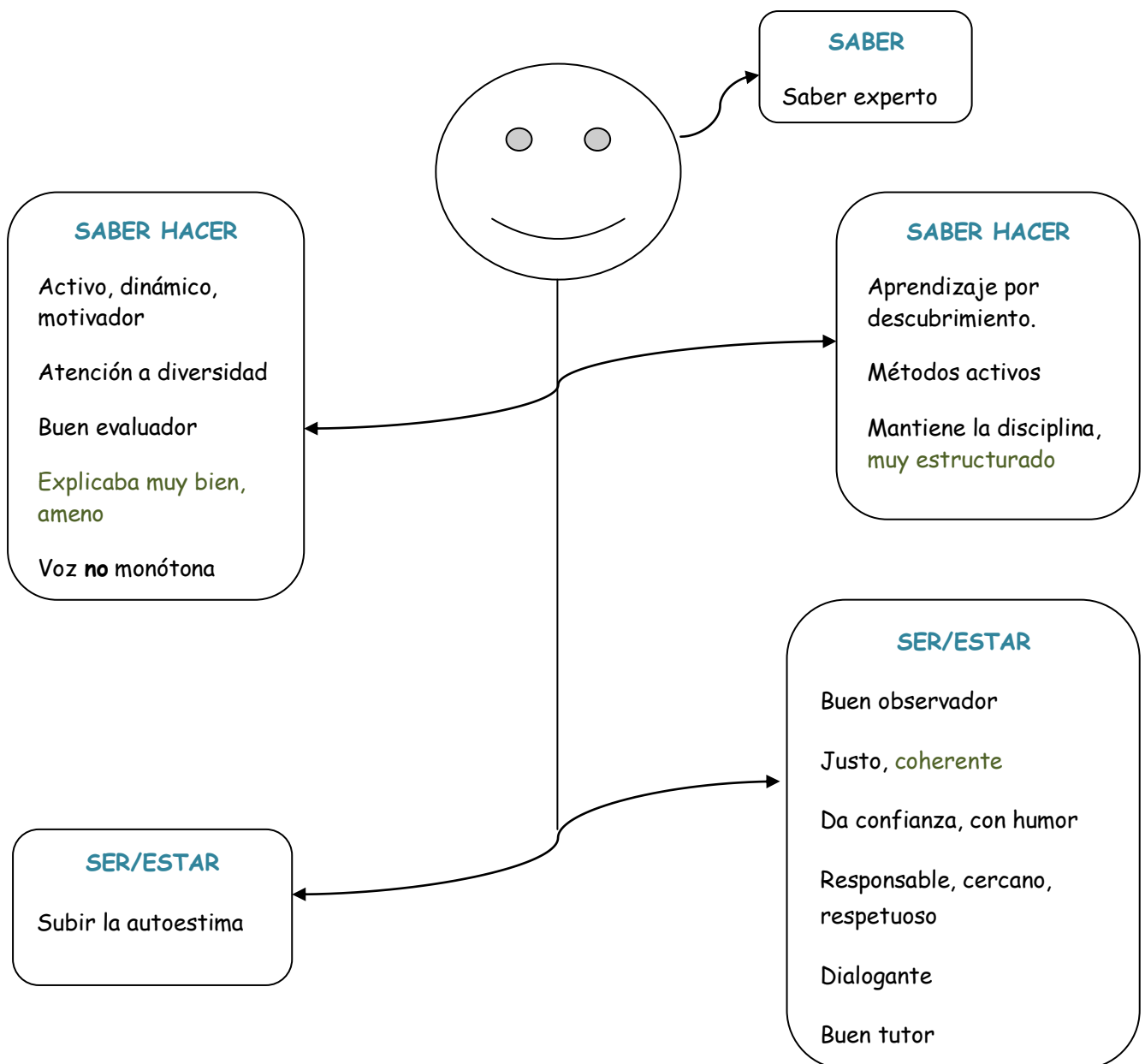
La mediación es un sistema de resolución de conflictos que están en una fase incipiente y hace que no se enquisten. Les da a los alumnos otro punto de vista sobre cómo resolver sus problemas con otros.

Este proyecto habla por sí mismo de la intención de prevenir conflictos y, si no es posible, resolverlos de una manera menos punitiva. De esta forma, se resuelven los problemas cuando aún están en su fase incipiente y se enseña a los alumnos otras formas de resolver sus problemas y de ver las cosas que les pasan. Es un trabajo arduo que merece una mención especial como “buena práctica”.

No es tarea fácil la de ser un buen profesor. Se necesita energía que regalar y desarrollar las tres características que definen a un buen profesor:



Y entre los ejemplos que definen cada característica estarían:



En conclusión, me queda mucho por aprender.

6. BIBLIOGRAFÍA

Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo, de Educación (LOE).

Orden de 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación secundaria obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad autónoma de Aragón.

Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. BOE 5/01/07

Decreto 73/2011, de 22 de marzo, del Gobierno de Aragón, Carta de Derechos y Deberes.

Guía Cuento Contigo. Módulo 1: Convivencia entre iguales.

http://convivencia.educa.aragon.es/admin/admin_1/file/DOC/Cuento_contigo_modulo_1.pdf

Farré Salvá, Sergi, “Gestión de conflictos: taller de mediación”, editorial Ariel, 2009

Apuntes de las asignaturas del Máster Universitario en profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y enseñanzas de idiomas, artísticas y deportivas

Documentos del IES Miguel Catalán: PEC, Plan de Convivencia, etcétera.

ANEXO 1

