



**Universidad**  
Zaragoza

# Trabajo Fin de Máster

## Deportividad Económica

Autor/es

José Javier Josa Hernández

Director/es

Tomás Guajardo Cuervo

Facultad de Magisterio

Máster Universitario en Profesorado de Economía y Empresa

2014/2015



## Índice

<b>1. Introducción</b>	<b>5</b>
1.1. La profesión docente	5
1.2. Objetivos del Máster	6
1.3. Competencias del Máster	8
<b>2. Justificación y explicación de las actividades</b>	<b>10</b>
2.1. Impactown	10
2.2. Valores en el deporte = Valores en el emprendimiento	17
<b>3. Reflexión crítica</b>	<b>23</b>
3.1. Relaciones entre las actividades	23
3.2. Dificultades en la elaboración	24
<b>4. Conclusiones y propuestas de futuro</b>	<b>27</b>
4.1. Competencias adquiridas y objetivos cumplidos	27
4.2. Propuestas de mejora	30
<b>5. Referencias documentales</b>	<b>33</b>



## **1. Introducción**

---

### **1.1. La profesión docente**

Partiendo del marco teórico, el docente o profesor es la persona que se dedica de forma profesional a la enseñanza. Puede ser que imparta conocimientos de carácter general o bien sean específicos de una determinada asignatura, ciencia o arte. El docente además de enseñar unos determinados conocimientos debe transmitir a los alumnos una serie de valores que les ayuden a formarse como personas. Una función importante del profesor es la pedagógica, donde el docente debe facilitar el aprendizaje de los alumnos para que alcancen los conocimientos de la mejor forma posible.

Para poder desarrollarte de una forma eficiente como profesional docente o buen profesor hay que tener claro cuál es tu papel dentro del aula. En primer lugar hay que conocer a los alumnos, sus gustos, hobbies, entornos, para así conocerlos mejor y poder entrar en ellos como un apoyo, no como algo que ven de forma negativa. Además de ser profesor o docente, hay que ser siempre educador. En mi modo de ver la buena educación, de calidad y valores, es el principio de todo, el comienzo para que luego más adelante los alumnos se enfrenten a sus problemas cotidianos, si están bien educados y tienen unas buenas bases sepan tomar las decisiones adecuadas en cualquier momento.

Además del papel de educador, el docente siempre tiene que estar preparado para poder resolver cualquier tipo de duda de los alumnos, ya que así será un referente muy

positivo para ellos y podrán tomar ejemplo de sus explicaciones, tiene que ser una fuente de sabiduría. De esta forma también si los alumnos ven que el profesor se interesa por sus dudas y las responde con ganas y simpatía, ellos devolverán esa contestación en forma de entusiasmo y ganas de aprender con respecto a la materia que imparta en el aula.

Las posiciones del alumno y del profesor tienen que estar lo más cercanas posibles, que no haya barreras entre ellos, de esta manera la confianza y el respeto mutuo será mayor y consecuentemente los resultados académicos de los alumnos y la satisfacción del trabajo bien hecho por parte del docente serán tan elevadas que el clima en el aula o en el centro será el perfecto para poder crear una enseñanza lo más eficiente y eficaz para todas las partes.

Desde mi visión como futuro docente, creo que la postura del profesor cambia dependiendo del grupo de alumnos que tienes delante y del curso en el que tengas que impartir la clase. Hay que adaptarse a cada grupo de alumnos, ya que todos no siguen los mismos patrones de aprendizaje ni presentan las mismas características personales. En este sentido mi tutor del centro me ha enseñado muchos aspectos de cómo hay que tomar las decisiones dependiendo de los alumnos a los que te “enfrentas”, ya que no todos contestan o realizan las tareas que les mandas de la misma forma. En cada clase tienes que saber qué tipo de alumnos tienes y como poderte ganar su confianza y respeto para que realicen las tareas que les mandas sin obtener reproches como contestación.

## **1.2. Objetivos del Máster**

El Máster en Profesorado engloba una serie de objetivos de aprendizaje que se deben cumplir a lo largo del periodo académico para formar a futuros docentes en pedagogía y didáctica, dos aspectos de obligatorio conocimiento para impartir la docencia en nuestra sociedad. Estos objetivos de aprendizaje se enmarcan en el Real Decreto 1393/2007 y en la orden ECI 3858/2007 del 27 de Diciembre.

Los objetivos de aprendizaje son los siguientes:

1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

Todos estos objetivos se pueden agrupar en dos ramas, igual que las diferentes asignaturas cursadas a lo largo del año, en objetivos generales que se trabajan en las asignaturas comunes a todas las especialidades, y en objetivos específicos que en cada especialidad se trabajan de diferente forma relacionándolo con los contenidos y competencias de cada especialidad.

### **1.3. Competencias del Máster**

Con la realización del Máster, los alumnos queremos alcanzar una serie de competencias que nos capaciten para realizar la profesión de la docencia. De la misma forma que los objetivos, las competencias que se deben adquirir durante el curso académico para llegar a esa capacitación son las siguientes:

1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.

Esta competencia se aborda en la asignatura de Contexto de la actividad docente. En ella se trabajan las diferentes relaciones que puede haber entre el centro educativo, el profesorado, las familias y la sociedad.

2. Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.

Esta competencia se desarrolla en la asignatura de Interacción y convivencia en el aula. En ella se trabajan estrategias para la prevención y resolución de conflictos,

estrategias para identificar y comprender las características de los alumnos y dominar destrezas para fomentar el aprendizaje, la participación y la convivencia en el aula.

3. Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.

Esta competencia se trabaja en la asignatura de Procesos de enseñanza-aprendizaje. En ella se desarrollan estrategias para aprender y enseñar a pensar y fomentar el pensamiento creativo, atender a la diversidad cognitiva y los diferentes estilos y capacidades de aprendizaje.

4. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.

Esta competencia se desarrolla en tres asignaturas durante todo el curso. Dos se imparten en el primer semestre, Diseño curricular de Economía y Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Economía y Empresa, y la restante ya dentro del segundo semestre y se denomina Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Economía y Empresa.

5. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

Esta última competencia se trabaja en la asignatura de Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Economía y Empresa que se imparte en el segundo semestre. En ella se reconocen propuestas docentes innovadoras, se analizan las buenas prácticas utilizando indicadores de calidad y se plantean alternativas y soluciones a los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje.



## 2. Justificación y explicación de las actividades

---

### 2.1. Impactown

Como el propio nombre indicada, haciendo uso del juego de palabras, la actividad se basa en el impacto económico que tienen diversos espectáculos tanto deportivos, musicales o culturales en la ciudad de Zaragoza. Con el planteamiento de esta actividad se pretende que los alumnos conozcan las consecuencias económicas que conllevan la realización de determinados espectáculos en una ciudad.

En la actualidad, debido a la fuerte crisis económica que hemos vivido en los últimos años, se mira con lupa todo el gasto público que realizan las diferentes instituciones, tanto locales como autonómicas. En muchas ocasiones el gasto público genera unas retribuciones mucho más significativas que el porcentaje del gasto y lo más importante, estas retribuciones llegan sobre todo a los comercios de los municipios. Estos gastos públicos generan un ciclo económico positivo para la ciudad en la que se origina ese gasto. Para detallar esta explicación, en la actividad se utilizan espectáculos deportivos, musicales y culturales para que los alumnos vean que hay que tener en cuenta los flujos de ingresos que se generan a consecuencia de un gasto público.

Además con esta actividad se quiere que los alumnos comprendan como cualquier ciudadano contribuye a la buena salud económica de la ciudad, autonomía o estado,

relacionándolo con tres espectáculos de la ciudad de Zaragoza y viendo como los alumnos en primera persona contribuirían a ese impacto económico en la ciudad derivado del determinado espectáculo.

También con la realización de Impactown los alumnos relacionarán los diferentes flujos económicos que hay entre todos los agentes económicos que actúan en los diferentes mercados que se tratan en la actividad.



**Nombre de la actividad:** Impactown

**Curso:** 1º Bachillerato de Ciencias Sociales

**Asignatura:** Economía

**Unidad didáctica:** Actividad económica y sistemas económicos

**Objetivos:**

- Analizar los diferentes agentes económicos que participan en los diferentes mercados de los casos reales a tratar.

- Conocer y comprender el impacto económico que genera en la ciudad de Zaragoza la realización de diversos eventos o espectáculos tanto deportivos, culturales o musicales.

- Fomentar el trabajo en equipo y la participación activa por parte de todos los alumnos.

- Promover la competencia lingüística a través de la lectura de los diferentes textos y de la exposición final.

**Desarrollo:**

Al comienzo de la sesión, se explica a los alumnos la actividad que se va a realizar durante toda la hora de clase. Para introducirles en ella, se explica detalladamente que es lo que se va a tener que realizar en cada parte y que temas se van a tratar. Para que la realización de la actividad sea lo más eficaz posible, antes de comenzar se explican los conceptos más importantes de la unidad que durante la sesión práctica se van a ver constantemente.

Una vez introducida la actividad, se divide la clase en grupos de cuatro alumnos. Si el número de alumnos no coincide para realizar grupos de cuatro personas, se puede hacer algún grupo con cinco alumnos, no supondría ningún problema. Cuando los grupos estén bien organizados comenzamos con la actividad.

Cada grupo, debe elegir un texto a trabajar. En total la actividad cuenta con tres textos de diferente temática, el impacto del fútbol de Primera División, el impacto socioeconómico del Basket CAI Zaragoza y el impacto económico de las Fiestas del Pilar. Lo mejor para el desarrollo de la actividad sería que cada texto fuera trabajado por dos o tres grupos de esta forma poder comparar varias formas de realización de las tareas con el mismo texto. Si los grupos no se ponen de acuerdo para elegir el texto, el profesor asignará a cada grupo el texto. Una vez que cada grupo tiene un texto se puede iniciar la actividad como tal.

La actividad consiste en que todos los miembros del grupo deben leer el texto individualmente y de forma comprensiva. Cuando todos los miembros del grupo hayan terminado la lectura, de forma común o grupal deben identificar y extraer cuatro o cinco agentes económicos que actúan en el flujo económico generado por el impacto en cada uno de los textos. Se extraerán el mismo número de agentes económicos que miembros del grupo.

Los agentes económicos escogidos se repartirán de forma que cada miembro del grupo se ponga en la piel del agente que ha elegido o que le ha sido asignado por el grupo. De forma individual, cada alumno debe analizar los posibles flujos de entrada y salida que el impacto económico ha generado en el agente que le ha tocado. Cuando todos los miembros del grupo tengan el análisis de los flujos de cada agente, se pondrán en común y se esquematizará el flujo económico generado por el evento o espectáculo

determinado de cada texto y grupo. Además deberán preparar la exposición grupal que al final de la actividad harán delante de sus compañeros.

Como ayuda para realizar la exposición, podrán dibujar en la pizarra de forma rápida los flujos que hay entre los diferentes agentes económicos. También podrán hacer como una pequeña representación teatral en el que se vean claramente los flujos de entrada y salida de cada agente. Cada grupo cuenta con dos minutos para realizar la exposición por lo que debe ser muy dinámico.

### **Recursos didácticos y fuentes de información:**

Para realizar la actividad únicamente se utilizan los textos que serán entregados por el profesor. Los textos se han extraído de las siguientes páginas web.

- Impacto económico del fútbol de Primera División en Zaragoza:  
<http://www.camarazaragoza.com/tomanota/docs/documentoadjunto444.pdf>



- Impacto socioeconómico del Basket CAI Zaragoza:  
<http://www.basketzaragoza.net/sites/default/files/basketzaragoza/documentos/Estudio%20de%20impacto%202013%2007%20-%2003%20-%20Resumen%20ejecutivo%20-%20Conclusiones.pdf>



- Impacto económico de las Fiestas del Pilar en Zaragoza:  
<http://www.eleconomista.es/aragon/noticias/6107680/09/14/El-impacto-economico-de-las-Fiestas-del-Pilar-de-Zaragoza-supera-los-183-millones-de-euros.html#.Kku8XkPdGb8FJTM>

### **Evaluación:**

La actividad Impacttown puede ser una actividad únicamente de aprendizaje ya que se trabajan aspectos importantes de la unidad que ayudan a los alumnos a comprenderlos de una forma más práctica, pero también puede ser una actividad de evaluación. En este segundo caso se puede evaluar la actitud, la participación, la involucración con el grupo, el trabajo en equipo, el compañerismo, el análisis de los flujos y la exposición final.

### **Temporalización:**

La actividad se puede temporalizar de la siguiente manera:

- 5 minutos para realizar la introducción y explicación previa.
- 5 minutos para dividir la clase en grupos y asignar a cada uno el texto a trabajar.
- 10 minutos para la lectura individual del texto.
- 20 minutos para el trabajo tanto grupal como individual. Puesta en común del texto, análisis de los flujos y preparación de la exposición.
- 15 minutos para las exposiciones grupales, dejando 2 minutos por grupo.

**Recomendaciones:**

Estar encima de los alumnos para que dediquen cada minuto a la tarea a realizar en cada momento ya que si no, no seguirán los pasos y no dará tiempo a realizar toda la actividad. Ayudar en la preparación de la exposición ya que únicamente cuentan con dos minutos para realizarla.

A la hora de realizar la división en los grupos, intentar juntar a alumnos que no se sienten juntos para mejorar las relaciones entre todos los miembros del grupo y fomentar un buen clima dentro del aula.

## **2.2. Valores en el deporte = Valores en el emprendimiento**

Esta segunda actividad está dentro del proyecto de innovación docente denominado Valores en el Deporte = Valores en el Emprendimiento.

Con la más que posible entrada de una nueva asignatura en la Educación Secundaria Obligatoria, denominada Iniciativa Emprendedora y que se va a ubicar en los cursos iniciales de este ciclo, se cree conveniente que los alumnos que se matriculen en esta asignatura trabajen durante todo el año escolar una serie de valores mediante diferentes dinámicas y metodologías, los cuales se deben inculcar para un buen crecimiento tanto personal, profesional como académico por parte de los mismos.

La hipótesis de partida del proyecto de innovación docente es que los valores son el sello de garantía de las personas. Se considera que los valores deportivos son muy positivos para el crecimiento de los alumnos y por lo tanto se utilizan de referencia para formar emprendedores.

La práctica deportiva favorece en muchos aspectos a las personas que la realizan, físicamente, mentalmente y además crecen en valores. En los deportes de equipo, aumenta más si cabe la influencia que puede causar su práctica en los valores personales. Se considera que la adquisición de unos buenos y positivos valores personales por parte de los alumnos es el principal objetivo que debe alcanzar la educación. Se relaciona con el emprendimiento ya que muchos de los valores del deporte son similares a la de esta práctica emprendedora.

Los valores que se quieren trabajar a lo largo del curso mediante estas dinámicas son el Liderazgo, el Respeto, el Trabajo en Equipo, la Motivación, el Optimismo, la Implicación, la Humildad y la Exigencia. La actividad en la que se va a centrar la siguiente explicación está dedicada al valor del trabajo en equipo.

**Nombre de la actividad:** Con mi equipo hasta el final

**Curso:** 1º Educación Secundaria Obligatoria

**Asignatura:** Iniciativa Emprendedora

**Unidad didáctica:** Actitudes hacia la actividad emprendedora

**Objetivos:**

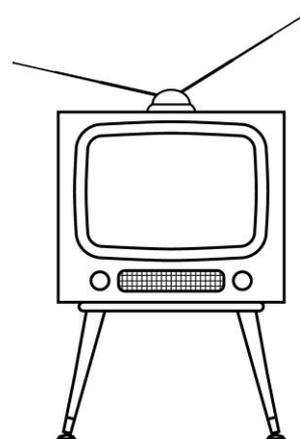
- Fomentar el trabajo en equipo como forma más eficiente de realizar las tareas.
- Iniciar a los alumnos en las prácticas grupales, repartición de tareas, etc.
- Fomentar la buena comunicación entre los compañeros para mejorar el entendimiento entre todos.
- Inculcar el sentimiento de confianza en los compañeros y mostrarlo hacia los demás, mejorando las relaciones grupales.

**Desarrollo:**

Antes de realizar las diferentes dinámicas de trabajo en equipo, se explicará en que va a consistir cada una de ellas y cuáles van a ser los pasos a seguir. Una vez terminada la explicación introductoria, se divide la clase en grupos de cuatro alumnos. Si el número total de alumnos no cuadra para hacer grupos de cuatro, no es ningún problema si algún grupo cuenta con cinco integrantes.

Cuando los grupos ya estén formados, situamos a cada uno de los grupos en una parte del aula para que no se molesten entre diferentes grupos y así mejorar la realización de las dinámicas.

La actividad consta de tres dinámicas muy diferentes. La primera llamada “El Dibujo” consiste en que un alumno del grupo tiene que realizar un dibujo, sencillo, sin mucha complicación, por ejemplo un lápiz o una televisión. Este dibujo lo realiza sin que el resto de los compañeros del grupo lo vean. Una vez que tiene el dibujo terminado, debe guiar a los demás integrantes para que dibujen lo mismo que ha



dibujado él. La tarea se complica ya que el guía solo puede indicar que trazos hacer y la longitud de los mismos, por ejemplo una recta de 3 centímetros, un círculo encima de la recta, etc. No se puede indicar ningún dato más, sino la dinámica sería muy sencilla. Pasados dos o tres minutos, se comprobarán los dibujos que han realizado y se compararán con el hecho por el guía. El equipo o grupo que realice el mejor dibujo ganará un punto.

Con esta dinámica se trabaja la comunicación dentro del grupo algo fundamental para que el trabajo en equipo se realice de la mejor forma posible y la relación de los integrantes sea la deseada. Si la comunicación es buena, el trabajo realizado por el grupo y por cada una de las partes será muy eficaz y eficiente.

La segunda dinámica se llama “El Desplazamiento” y consiste en que cada grupo tiene una pelota de tenis y la tienen que llevar desde el fondo del aula hasta el principio. Esta dinámica tiene dos normas que la complican. La primera es que para que el desplazamiento sea válido, la pelota la tienen que tocar todos los integrantes del grupo al mismo tiempo y durante todo el recorrido. Y la segunda norma es que no se puede tocar la pelota de tenis ni con las manos ni con ninguna parte de los brazos. Además, para que la actividad sea más dinámica y entretenida, una vez que consigan cruzar el aula deben de pensar otra forma para realizarlo, es decir, si ya lo han conseguido tocando todos los miembros del grupo la pelota con la cabeza, pues tienen que intentarlo de otra forma distinta, por ejemplo con las rodillas.



Con esta dinámica se trabaja la cooperación y la coordinación dentro del grupo, a la vez que también la comunicación y las relaciones entre todos los miembros. Este tipo de dinámicas favorecen la unión entre los compañeros y crean amistades entre ellos.

La tercera y última dinámica de la actividad basada en el trabajo en equipo se denomina “La cadena de montaje”. Esta actividad que su propio nombre indica es una cadena de montaje en la que cada miembro del grupo tendrá que realizar su tarea correspondiente. La tarea a realizar por el grupo es un avión de papel. Como en las

dinámicas anteriores, existen unas normas para complicar su realización. En este caso, los alumnos deben ponerse en fila para así favorecer la cadena de montaje del avión de papel. Cada miembro solo puede hacer un pliegue al papel y una vez que lo realice pasa el papel al siguiente del grupo y así constantemente hasta que se finalice el avión. Los



demás compañeros pueden indicar los pasos a seguir si algún miembro no sabe realizar su pliegue pero nunca pueden tocar el papel si no es su turno. Una vez que el avión está terminado, se hacen volar los aviones de cada grupo, y el avión que recorra la distancia más larga conseguirá un punto.

Con esta dinámica se trabajan también todos los aspectos comentados en la anterior dinámica, la coordinación, cooperación, y sobre todo la comunicación. Con estas tres dinámicas se trabajan los aspectos más importantes para fomentar un buen trabajo en equipo y favorecer las buenas prácticas en los alumnos.

Los puntos que se otorgan durante cada dinámica, son una forma de mantener su concentración y su motivación por la actividad, para que no se descentren y se mantengan atentos durante toda la sesión.

### **Recursos didácticos y fuentes de información:**

En esta actividad no se han utilizado fuentes de información. Los únicos materiales utilizados son pelotas de tenis, papel y lápices. Todos los materiales son entregados por el profesor.

### **Evaluación:**

Esta actividad no está diseñada para evaluar a los alumnos, sino para inculcarles unos valores que mejoren sus hábitos, por lo que se trata únicamente de una actividad de aprendizaje. Lo que se quiere de estas actividades en las que se trabajan diferentes valores es analizar la adquisición de valores mediante las tareas realizadas por los alumnos mediante las diferentes dinámicas y por medir la evolución que sigue cada alumno durante el curso y la etapa educativa.

### **Temporalización:**

La actividad se puede temporalizar de la siguiente manera:

- 5 minutos para explicar las dinámicas que se van a realizar y dividir la clase en grupos de 4 alumnos.
- 20 minutos para la primera dinámica, el dibujo.
- 15 minutos para la segunda dinámica, el desplazamiento.
- 10 minutos para la tercera dinámica, la cadena de montaje.

### **Recomendaciones:**

Pensar actividades que llamen la atención de los alumnos, que les motiven a realizarlas ya que tratándose de alumnos de 1º de E.S.O. pierden muy fácilmente la concentración en la tarea que están realizando. Tener muy en cuenta el grupo al que vamos a realizar la actividad. Cada grupo presenta unas características propias diferentes a los demás, por lo que habrá que pensar que actividad se adecua mejor a cada grupo.

Estar muy encima para que realicen bien las tareas mandadas. Además si se realiza alguna actividad con pelotas, tener cuidado y estar muy atentos ya que se descontrolan muy rápidamente.



### **3. Reflexión crítica**

---

#### **3.1. Relaciones entre las actividades**

Las dos actividades justificadas y explicadas en el apartado anterior tienen varias relaciones existentes entre ellas. La relación principal es el trato del deporte en ambas actividades. En Impactown, se utiliza el deporte de una forma más económica, es decir, se utilizan los textos de los impactos económicos de eventos o espectáculos deportivos para analizar los flujos económicos que generan, y de esta forma favorecer la comprensión y el entendimiento de las funciones de los agentes económicos por parte de los alumnos.

La segunda actividad trata el deporte desde sus valores, poniendo la perspectiva en el emprendimiento. Los valores del deportes si se aprenden de una forma responsable y organizada están demostrados que son unos valores eficaces para el crecimiento personal, profesional y académico, y en muchas ocasiones estos valores deportivos también se han comparado con los valores del emprendedor, por este motivo se realiza esta comparativa.

Se considera que el mundo del deporte es un mercado muy utilizable para explicar tanto de forma teórica como práctica conocimientos como la Economía o el Emprendimiento debido a que su comprensión es más sencilla que otros mercados que

su uso es más complejo, y además por su universalidad, todos los alumnos pueden conocer los casos que se trabajan en el aula.

Además de la relación que presentan con los deportes, otra relación es la inculcación que tienen ambas actividades de unos buenos valores y de fomentar las competencias básicas. Con el proyecto de innovación docente se trabajan en todas las sesiones unos valores positivos para la vida, además en las diferentes dinámicas se trabajarán también la mayoría de las competencias básicas indicadas en la ley.

En la actividad llamada Impactown se trabaja la competencia lingüística tanto con la lectura del texto dedicado al impacto económico como con la exposición del trabajo grupal. También con el análisis de los flujos económicos generados en los tres diferentes eventos o espectáculos los alumnos comprenden y trabajan situaciones reales que viven ellos de forma activa, por lo que les favorece para el proceso de toma de decisiones.

### **3.2. Dificultades en la elaboración**

Al diseñar las dos actividades fueron surgiendo una serie de dificultades, de pequeña envergadura, que se superaron con éxito. Al plantear el proyecto de innovación docente, surgieron muchas dudas de si el trabajo de los valores de una forma directa era una buena práctica para alumnos tan jóvenes, al final consideré que algunos fallos educativos actuales se están dando en muchas ocasiones por falta de valores éticos, de hacer las cosas con sentido común, y desde mi punto de vista eso debe trabajarse en las primeras épocas de la adolescencia y enfocándose en los valores personales.

Para diseñar la actividad basada en el trabajo en equipo dudé qué tipo de dinámicas realizar ya que hay que tener en cuenta que son alumnos de 1º de E.S.O., por lo que finalmente decidí realizar dinámicas proactivas para que los alumnos fueran el centro de la sesión en todo momento. También dudé en que había que trabajar de una forma más desarrollada, es decir, que elemento del trabajo en equipo es más importante. Decidí que lo más importante en todo equipo o grupo es la comunicación y las relaciones entre los integrantes, por lo que son los aspectos que más se trabajan en las diferentes dinámicas de la actividad.

En la actividad denominada Impactown, ha dificultado su planteamiento la extensa capacidad que tiene el tema del impacto económico para enfocarlo dentro del

temario de Economía de 1º de Bachillerato. Con este tipo de actividades y más concretamente de textos, se pueden plantear muchas preguntas que los alumnos pueden trabajar, por lo que tomar la decisión de enfocarlo o acotarlo hacia el análisis de los diferentes agentes económicos no fue del todo sencillo. Además, lo principal de esta actividad es que se trabajan aspectos actuales y que los alumnos han vivido o pueden vivir en primera persona, por lo que su aprendizaje con estas actividades se multiplica.

En forma de conclusión a cerca de las dificultades encontradas, decir que el planteamiento, diseño y elaboración final de las dos actividades expuestas en el apartado anterior no han llevado grandes dificultades, ya que desde el principio se ha tenido, de forma general, claro cuáles eran los objetivos a perseguir y los pasos a desarrollar.



## 4. Conclusiones y propuestas de futuro

---

### 4.1. Competencias adquiridas y objetivos cumplidos

Con la realización del Máster se adquieren una serie de competencias, unas con un nivel más alto que otras, pero hay que seguir trabajando esas competencias durante toda la docencia, incluso con formación extraordinaria.

Las competencias adquiridas se pueden agrupar en tres secciones, saber, saber ser o estar y saber hacer. Cada una de estas competencias se han trabajado durante todo el curso académico pero unas se han adquirido mejor que otras por lo que se va a comentar su nivel adquirido en cada una.

– **Saber:** aquí aparecen todos los conocimientos tanto de la formación específica, centrándonos en contenidos disciplinares de Economía y Empresa, como los conocimientos relacionados con psicología, competencias del alumnado, metodologías, diversidad, evaluación, didáctica y organización de centros.

En este sentido, creo que el nivel adquirido ha sido alto, incluso nos hemos centrado demasiado en el saber, dejando a las otras dos competencias más de lado. Durante el primer semestre aprendimos muchos conocimientos relacionados con esta área del saber, sobre todo en las asignaturas comunes a todas las especialidades. En estas trabajamos todos los documentos relacionados con los centros, las diferentes

metodologías que se pueden llevar a cabo teniendo en cuenta las competencias del alumnado, y sobre todo trabajamos de forma teórica la psicología educativa. Además en mi caso escogí de asignatura optativa educación emocional en el profesorado en la que dedicamos gran parte del semestre a tratar aspectos psicológicos pero desde una perspectiva teórica.

– **Saber ser o saber estar:** los docentes en la etapa de educación secundaria son en muchos casos los ejemplos a seguir por parte de los alumnos por lo que los profesores deben tener una inteligencia emocional muy bien trabajada para ser capaces de resolver situaciones de forma constructiva. Los valores y las relaciones con los demás deben ser aspectos adquiridos por los docentes para que los alumnos puedan tener un desarrollo integral en toda la etapa educativa. Además deben adquirir unas habilidades sociales para poder relacionarse con el resto de la comunidad educativa.

En mi opinión la competencia del saber ser o estar es un aspecto que los que queremos ser docentes en un futuro creo que ya la hemos adquirido, igual no en su nivel más alto pero si de forma sustancial, antes de comenzar el Máster en Profesorado. Desde mi punto de vista una de las cosas por las que comencé el Máster es porque considero que tengo las habilidades sociales requeridas para enseñar a los alumnos como se deben comportar en diferentes situaciones, es decir, como deben ser o estar.

Es por esto por lo que considero que esta competencia no la he adquirido con el Máster sino que ya la tenía y fue uno de los motivos por lo que aposté por la docencia. Es probable que mis habilidades sociales hayan aumentado durante este año, pero creo que ha sido gracias a los periodos de prácticas en los que realmente aprendes a convivir e interactuar con los diferentes grupos de alumnos.

– **Saber hacer:** con la unión del saber y del saber ser o estar, los docentes deben adquirir unas competencias que les sirvan para ser profesionales de calidad y poder ejercer la docencia de la mejor forma posible. Deben ser capaces de resolver los retos que el proceso educativo va planteando, aprender haciendo es la mejor manera de renovarse como docente. Además deben articular de forma adecuada la formación teórica con la práctica.

En este sentido, el periodo de prácticas sobretodo y las clases más específicas de Economía y Empresa y la optativa de habilidades comunicativas han servido para que el

nivel adquirido sea alto. En el periodo de prácticas se aprende haciendo, es decir, una vez que estas en el aula con los alumnos todas las explicaciones teóricas de cómo debes interactuar o convivir con ellos pasan de largo, ahí es realmente donde se aprende a ser docente, cuando estas delante de los diferentes grupos de alumnos, cada uno con sus características específicas.

También en las asignaturas de la especialidad de Economía y Empresa hemos trabajado muy bien el saber hacer, presentando continuamente actividades para realizar en el aula y proyectos de innovación docente. La asignatura optativa de habilidades comunicativas también ha sido satisfactoria para esta competencia ya que nos tuvimos que grabar una clase en las prácticas y luego la analizamos para poder ver las cosas que hacíamos mal y mejorarlas. Por estos aspectos el nivel adquirido en cuanto al saber hacer ha sido el esperado al matricularme al Máster.

En cuanto a los objetivos cumplidos del Máster, se van a indicar a continuación cuales son los que se han cumplido en su totalidad, cuales se han cumplido a nivel medio y cuáles no se han cumplido.

– **Objetivos cumplidos en su totalidad:** cada uno de los objetivos citados a continuación se han trabajado durante todo el curso, algunos en varias asignaturas y otros son propios de una asignatura.

1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización.
2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información y transformarla en conocimiento.
4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente.
6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender.
7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo.
10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente.

– **Objetivos cumplidos a nivel medio:** estos objetivos se han cumplido pero no en su totalidad. En el objetivo número cinco se han trabajado actividades en valores pero no para la equidad. Y en el objetivo número ocho hemos trabajado dinámicas pero no hemos realizado actividades concretas.

5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores.

8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.

– **Objetivos no cumplidos:** no ha habido contacto de ningún tipo con las familias para cumplir este objetivo.

11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

#### **4.2. Propuestas de mejora**

Para mejorar la calidad del Máster en Profesorado propongo una serie de mejoras, de difícil cumplimiento ya que involucraría a todas las partes que participan en el mismo. Las propuestas que desde mi punto de vista harían del Máster un curso más centrado en el ámbito profesional serían las siguientes:

– En primer lugar, los periodos de prácticas deberían ser más prolongados en el tiempo. El periodo del Practicum I es demasiado corto, únicamente dos semanas que no dan para conocer cómo se organiza el centro, leer los documentos del mismo y también conocer al tutor y a los grupos a los que imparte clase. En mi opinión el Practicum I debería durar un mes para que la relación con el centro sea mucho mayor y más satisfactoria para el futuro docente. Los periodos del Practicum II y III también se podrían prolongar, ya que entre la Semana Santa y otras festividades en vez de dos meses solo hemos estado en el centro un mes y medio.

– En segundo lugar, las asignaturas comunes a todas las especialidades tienen muchos conceptos teóricos que se repiten en muchas de ellas. Algún temario lo hemos visto repetido en tres asignaturas diferentes dentro del primer semestre. No digo que no haya que repetirlo varias veces porque son aspectos importantes para la docencia pero

creo que es excesivo la repetición de según qué conceptos teóricos. Para mejorar este aspecto, creo que hay asignaturas optativas muy interesantes y con temario muy diferente al que se ve en las asignaturas obligatorias. En mi caso escogí la optativa de Educación Emocional en el Profesorado y me resultó una de las asignaturas más importantes para mi formación como docente.

– Como tercer punto, creo que aunque se pida un nivel B1 de inglés para poder realizar el Máster, considero que a lo largo del curso debería haber alguna asignatura obligatoria en inglés para que al final del curso los alumnos puedan presentarse a una prueba de First Certificate o B2, o que la misma superación de esa asignatura te otorgue alguna certificación equivalente. El idioma inglés es primordial en estos tiempos, y si los futuros docentes no lo tienen, aunque sean profesores de otras materias que no tengan ninguna relación con esta lengua creo que el aprendizaje de los alumnos será peor que si todos los docentes tuvieran un nivel medio alto de inglés.

– Por último, indicar que una vez que se es docente creo que la formación debe ser continua y obligatoria. En mi opinión todos los cursos los profesores tendrían que estar renovando sus conocimientos mediante cursos de nuevos conceptos, sobre las TIC, mejorando las capacidades en inglés u otro idioma y sobre todo estar actualizados a las últimas tendencias, como en la actualidad son las redes sociales. En mi opinión, para poder conocer a los alumnos y enfrentarse a su aprendizaje de la mejor manera posible, hay que conocer y saber manejar lo que ellos utilizan, en la actualidad los Smartphone y las redes sociales. Además a través de las redes sociales se puede potenciar de una forma incalculable el aprendizaje de los adolescentes.



## 5. Referencias documentales

---

Galán, Rafael. “Coaching deportivo para adolescentes”. *Emprendedores (Online)*. Abril de 2010. <Disponible en: <http://www.emprendedores.es/ideas-de-negocio/coaching-deportivo-para-adolescentes>>

Orden de 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación secundaria obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad autónoma de Aragón.

Orden de 1 de julio de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad autónoma de Aragón.

Ramírez, Patricia (2015). *Así lideras, así compites. Todo lo que necesitas saber para sacar lo mejor de tu gente*. Barcelona: Conecta.

Sereno, Eva. “El impacto económico de las Fiestas del Pilar de Zaragoza supera los 183 millones de euros.” *El Economista (Online)*. Septiembre de 2014. <Disponible en: <http://www.economista.es/aragon/noticias/6107680/09/14/El-impacto-economico-de-las-Fiestas-del-Pilar-de-Zaragoza-supera-los-183-millones-de-euros.html#.Kku8XkPdGb8FJTM>>

### **Páginas web utilizadas:**

<http://ecomur.com/>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Profesor>

<http://idnews.idaccion.com/9-valores-deportivos-que-definen-un-emprendedor-y-viceversa/>

<http://josesande.com/>

[http://titulaciones.unizar.es/documentos/planAnual14/659\\_2014\\_3.pdf](http://titulaciones.unizar.es/documentos/planAnual14/659_2014_3.pdf)

<http://titulaciones.unizar.es/master-secundaria/>

## Deportividad Económica

[http://titulaciones.unizar.es/master-secundaria/descripcion\\_detallada.html](http://titulaciones.unizar.es/master-secundaria/descripcion_detallada.html)

<http://titulaciones.unizar.es/master-secundaria/queseaprende.html>

<http://www.basketzaragoza.net/sites/default/files/basketzaragoza/documentos/Estudio20de%20impacto%202013%2007%20-%202003%20-%20Resumen%20ejecutivo%20-%20Conclusiones.pdf>

<http://www.camarazaragoza.com/tomanota/docs/documentoadjunto444.pdf>

<http://www.colegio-alameda.com/index.php/proyecto-educativo/niveles-educativos.html>

<http://www.ecobachillerato.com/didactica/didactica.htm>

<http://www.masquenegocio.com/2014/06/18/10-valores-de-rafa-nadal-para-emprendedores/>

<http://www.simonpizarro.com/Educacion/EucacionTV/Valores%20educativos%20%28ejemplos%29.pdf>