



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

El impacto de las TIC en la educación: Aplicaciones
para una enseñanza del inglés basada en las nuevas
tecnologías

Autor/es

Noelia Valén Martín

Director/es

Elena González Pastor

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

2015

Índice

INTRODUCCIÓN.....	4
1. LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	5
2. VENTAJAS E INCONVENIENTES DEL USO DE LAS TICS EN EL AULA	11
2.1 Ventajas.....	12
2.2 Inconvenientes.....	13
3. LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS.....	15
4. VENTAJAS E INCONVENIENTES DEL USO DE LAS TIC EN EL INGLÉS	22
5. EL MÉTODO COMUNICATIVO COMO METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS	30
6. APLICACIONES PARA EL MÓVIL, TABLET, PDI Y ORDENADOR.....	33
6.1. Aplicación para el teléfono móvil (M-Learning)	33
6.2. Aplicación para la Tablet	42
6.3. Aplicación para la PDI.....	46
6.4. Aplicación para el ordenador	57
7. CONCLUSIÓN	69
8. BIBLIOGRAFÍA	75
8.1 Bibliografía general.....	75
8.2 Aplicaciones analizadas	79

El impacto de las TIC en la educación: Aplicaciones para una enseñanza del inglés basada en las nuevas tecnologías.

- Elaborado por Noelia Valén Martín.
- Dirigido por Elena González Pastor.
- Presentado para su defensa el 9 de Diciembre de 2015.

Resumen

La enseñanza basada en el uso de las nuevas tecnologías se encuentra actualmente en auge. A lo largo de los años ha habido un gran progreso en la utilización de las TIC en las aulas de Educación Primaria.

En primer lugar, este trabajo se centra en conocer cuáles eran los recursos con los que se contaba antiguamente en el aula así como en analizar el impacto y los cambios que se han producido en las aulas con la implantación de las nuevas tecnologías, además de observar las ventajas y desventajas de las mismas. En segundo lugar, se analiza el uso de las TIC en la clase de lengua inglesa, así como las ventajas e inconvenientes que estas suponen. En tercer lugar, se desarrolla la metodología basada en el enfoque comunicativo, óptima para utilizar con las nuevas tecnologías en el aula de lengua inglesa. Finalmente el trabajo muestra el análisis minucioso de las distintas aplicaciones que podemos encontrar en los diferentes dispositivos tecnológicos los cuales podemos utilizar en el aula de inglés.

Palabras clave

TIC, CLT, M-Learning, Tablet, PDI, ordenador.

INTRODUCCIÓN

Las nuevas tecnologías en la actualidad han tomado gran importancia en la educación. A lo largo de los años, se ha visto un gran progreso en su uso en el aula, ya que cada vez más, los docentes han comenzado a integrarlas en las clases ordinarias como recurso tanto para reforzar contenidos como para completar el aprendizaje de los alumnos. Lo mismo ha sucedido con el empleo de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) en el área de lengua inglesa.

No se debe pasar por alto que su integración en el aula de Educación Primaria no ha estado exenta de alguna que otra polémica, ya que su elevado coste económico así como los cambios en gestión y administración han causado algún malestar a la población. Es por ello que en este estudio se intentará explicar de la mejor forma posible la integración de las tecnologías en el aula, así como sus ventajas y desventajas, con especial hincapié en la clase de inglés, además de analizar las diferentes aplicaciones que podemos encontrar en los dispositivos tecnológicos disponibles en el aula y la metodología que predomina actualmente para el aprendizaje de un segundo idioma.

De este modo, este Trabajo de Fin de Grado (TFG) estará enfocado principalmente en el impacto que ha causado la integración de las TIC en las aulas de Educación Primaria centrándose en todos los niveles de edad de manera global, dando especial importancia al área de inglés. El trabajo se desarrollará en tres grandes bloques. En primer lugar se analizará la implantación de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo y cómo a lo largo de los años han evolucionado y las ventajas y desventajas de su implantación en la actualidad.

Posteriormente, un segundo bloque que estará centrado, al igual que el anterior, a la integración de las TIC en el aula, pero en este caso centrándonos, en el área de lengua inglesa. Asimismo se analizarán también las ventajas e inconvenientes de estas en las clases de inglés.

Para concluir el trabajo, un tercer bloque que plasmará la metodología imperante hoy en día en las aulas de lengua inglesa, el enfoque comunicativo, llamado: CLT (*Communicative Language Teaching*) y que es el predominante para que se produzca un adecuado aprendizaje del idioma. Finalmente, el trabajo contará con un apartado más práctico que los anteriores,

que se centrará en el análisis de las aplicaciones disponibles para cada uno de los dispositivos tecnológicos que nos encontramos en el aula (ordenador, Tablet PC, M-Learning y la Pizarra Digital Interactiva).

1. LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

La implantación de las nuevas tecnologías, las llamadas tecnologías de la información y de la comunicación: TIC, ha causado una gran revolución en el ámbito educativo y estas han pasado a formar un papel fundamental en el mundo de la enseñanza.

Si retrocedemos un tiempo atrás, con la llegada de la imprenta en 1472 se comienzan a reproducir los textos de forma mecánica, facilitando que la información y los conocimientos se difundan, dando la posibilidad de que muchas personas tengan acceso a la información. A partir de entonces, la era de la información ha ido sufriendo cambios hasta llegar a la época de las nuevas tecnologías en la actualidad, siendo estas de gran importancia en el ámbito educativo.

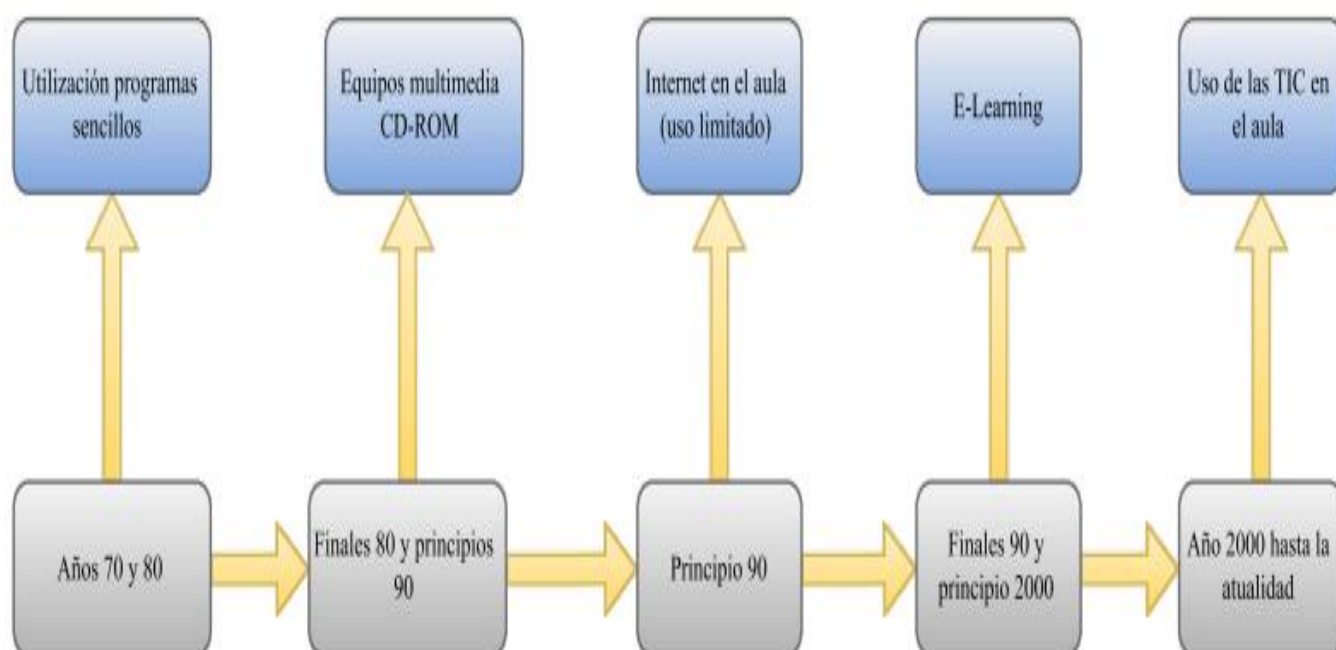
Centrándonos en el papel que han tomado las nuevas tecnologías en la educación, estas han pasado por diferentes etapas (Leinonen, 2005, p.2):

- Años 70 y 80. En esta época el uso de las nuevas tecnologías se veía marcado por la utilización de programas sencillos que estaban destinados a desarrollar diferentes habilidades de los estudiantes.
- Finales de los años 80 y principio de los 90. Aparecieron los equipos multimedia y los CD-ROM, de manera que se comenzaron a utilizar las imágenes y los sonidos de manera conjunta, pudiendo emplearlos como material didáctico en el aula junto con el ordenador.
- A principios de los 90 se abre la posibilidad de utilizar internet en los centros educativos. Siendo al principio su uso algo limitado, con el desarrollo de la www “world wide web” se abrió un gran abanico de posibilidades.

Cabe destacar cómo aparecen en esta época las aulas de informática, las cuales estaban dotadas de varios ordenadores y que servían a los profesores para dar clases más interactivas sobre diferentes áreas curriculares (matemáticas, lengua, inglés...) apoyándose en cedés interactivos en los que aparecían ejercicios sobre los diferentes contenidos de las distintas asignaturas. Asimismo servían a los docentes como ayuda para la evaluación o repaso de los contenidos vistos en clase y a su vez ayudaban a los alumnos para interiorizar de manera mucho más dinámica los contenidos.

- A finales del año 90 y principios del 2000 surge el “E-learning”. Se trata del empleo de las nuevas tecnologías enfocadas al uso de internet con el fin facilitar variadas soluciones para mejorar la obtención de conocimientos y habilidades. (Rosenberg 2001). Es decir, el uso de las TIC en el aula como nueva herramienta educativa para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, tanto para los profesores como para los alumnos.

A continuación y a modo de resumen se presenta una línea cronológica de la evolución de las TIC en educación.



A partir del E-Learning y hasta hoy en día, van apareciendo nuevos métodos de enseñanza basados en el uso de las nuevas tecnologías, como las Tablets PC, los ordenadores, las Pizarras Digitales Interactivas (también llamadas PDI) o los teléfonos móviles (el llamado M-Learning). Por ello decimos que cada vez se utilizan más las TIC en la escuela, no sólo como recurso educativo, también como una forma de enseñar. En el capítulo 3 se desarrollará de manera detallada qué son, para qué sirven y qué nos proporcionan estos nuevos métodos de enseñanza.

Como explica Costa (2007, p.184), las TIC son de gran ayuda ya que pueden considerarse un medio de acceder al currículo, un herramienta favorecedora y muy motivadora en los procesos de enseñanza – aprendizaje, un reforzador didáctico, un medio de individualizar la enseñanza y, en definitiva, una herramienta fundamental de trabajo para los docentes.

Ahora bien, hay que ser conscientes de que muchos centros educativos carecen de las infraestructuras necesarias para el desarrollo de la enseñanza basada en el uso de las nuevas tecnologías. Además muchos profesores y alumnos no cuentan con los conocimientos precisos para utilizarlas y saber desenvolverse en estos nuevos entornos, por lo que sería imprescindible llevar a cabo cursos de formación tanto para profesores como para estudiantes.

Por un lado, centrándonos en el papel del profesor, este deberá planificar el proceso de enseñanza atendiendo a todas las necesidades educativas del grupo-clase, y valorando desde un inicio los conocimientos que posea cada uno de los alumnos, concibiendo que cada alumno interiorizará de manera distinta los conceptos. “El profesor debe dotar a los discentes no sólo de los medios tecnológicos de la última generación si no de las estrategias cognitivas que favorezcan su aprendizaje”. (Del Moral Pérez, y Martínez, 2010, p. 3)

De este modo, es muy importante que los profesores de Educación Primaria presenten una buena formación tecnológica para un adecuado uso pedagógico. En la actualidad muchos de ellos proceden de la enseñanza tradicional y carecen de esta formación, por lo que recurren a cursos formativos en los que intentan paliar esta carencia y se les da a conocer las posibilidades y herramientas que las TIC ofrecen.

Como expone Costa (2007, p.189), “los futuros maestros tendrán que adquirir conocimientos sobre la aplicación de las TIC en las áreas disciplinares y deberán de ser capaces de seleccionar materiales didácticos afines a las demandas socioeducativas.”

Por otro lado, el papel que el alumno de Educación Primaria adopta con el uso de las nuevas tecnologías en el aula es también destacable. Para el alumno supone una nueva manera de aprender.

Por eso, de la misma forma que los profesores, los alumnos deben adaptarse a una nueva forma de entender la enseñanza y el aprendizaje. El alumno, desde una posición más crítica y autónoma, ya sea de forma individual o en grupo, debe aprender a buscar la información, a procesarla, es decir, seleccionarla, evaluarla y convertirla, en última instancia, en conocimiento. (Martín-Laborda 2005, p.8).

Es imprescindible guiar a los alumnos en este nuevo aprendizaje y ayudarles a cómo deben buscar la información, enseñarles estrategias para seleccionarla adecuadamente, orientarles en los sitios web dónde pueden navegar, etc., ya que existe gran diversidad de información y con frecuencia puede resultar contraria a sus intereses.

Con la llegada de las nuevas tecnologías al aula, nos encontramos que existe un cambio en los objetivos educativos: saber procesar la información de manera adecuada, saber qué información utilizar y cual no, aprender a resolver los problemas de manera eficaz, crear un conocimiento significativo y aprender para toda la vida.

Marquès Graells (2002, p. 6) sintetiza los conocimientos y habilidades educativos fundamentados en las nuevas tecnologías:

- Saber utilizar las principales herramientas de Internet.
- Conocer las características básicas de los equipos.
- Diagnosticar qué información se necesita en cada caso.
- Saber encontrar la información.
- Saber resistir la tentación de dispersarse al navegar por Internet.

- Evaluar la calidad y la idoneidad de la información obtenida.
- Saber utilizar la información.
- Saber aprovechar las posibilidades de comunicación de Internet.
- Evaluar la eficacia y la eficiencia de la metodología empleada.

Es muy importante que los alumnos se familiaricen con el uso de las TIC en el aula y las sepan utilizar de manera adecuada, sacando el máximo partido de ellas. Por otro lado, es imprescindible dotar a los centros educativos de los recursos necesarios e infraestructuras adecuadas para poder desarrollar una enseñanza basada en las nuevas tecnologías. Esto ha supuesto grandes cambios en colegios ya que se han tenido que adaptar a las nuevas necesidades de esta nueva época educativa, lo cual ha conllevado un gran desembolso económico.

Por todo ello, podemos decir que el impacto que estas han causado, influye en la organización educativa, con especial hincapié en:

- Las infraestructuras y la organización del aula. Con la integración de las TIC en la educación se han creado espacios como las aulas de informática en las que se encuentran ordenadores con acceso a Internet, tanto para los alumnos como para el profesor, aulas adaptadas con pizarra digital, teléfonos móviles y Tablets para los alumnos los cuales sirven para hacer una clase más dinámica y motivadora para los alumnos. Del mismo modo, las pizarras digitales sirven a los profesores para tener multitud de recursos en las clases y fomentan un aprendizaje significativo y enriquecedor para los alumnos, al ser un recurso visual e interactivo, fomentando la participación activa de estos.
- Los cambios administrativos y de gestión. Con la implantación de las nuevas tecnologías se han abierto un gran abanico facilitando las labores administrativas y de gestión. Existen programas informáticos que permiten a los profesores realizar las evaluaciones de manera más efectiva y rápida, programas para la creación de horarios escolares, etc. Del mismo modo, muchas editoriales hoy en día tienen

páginas web en las que se pueden consultar libros digitales, los cuales son muy útiles para llevar a cabo actividades en el aula.

Como nos explica García (2007, p.112), existe una aplicación destinada a la gestión administrativa y académica de los Centros de Educación infantil, Educación Primaria y Primer Ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria. La aplicación gestiona los datos referidos al centro, profesorado, alumnado, otro personal y administración: secretaría (documentos, impresos, convocatorias...), estadísticas de la enseñanza, proceso de admisión de nuevos alumnos... [Dicha aplicación recibe el nombre de Programa escuela].

Asimismo, es primordial que los centros educativos para una enseñanza eficaz, basada en el uso de las nuevas tecnologías, estén dotados de ordenadores y gocen de una buena conexión a internet. Además es fundamental el mantenimiento y la renovación de los equipos informáticos así como la presencia de una persona que sea responsable de estos equipos o posea buenos conocimientos tecnológicos por las incidencias que puedan surgir.

En definitiva, es importante observar cómo a lo largo de los años el uso de las nuevas tecnologías en el aula ha ido evolucionando de manera positiva, teniendo siempre presente que la implantación de estas en el aula supone un elevado coste económico para todos los centros educativos. Asimismo, los profesores deben saber desenvolverse en el uso de las TIC, ya que en alguna ocasión se puede dar el caso de que los alumnos alcancen a los profesores en conocimientos. Del mismo modo, se debe dar las instrucciones necesarias a los alumnos para que utilicen de manera adecuada las nuevas tecnologías y dotarles de los recursos necesarios, pues muchos de estos nuevos sistemas informáticos no están al alcance de todos los estudiantes.

2. VENTAJAS E INCONVENIENTES DEL USO DE LAS TICS EN EL AULA

Las nuevas tecnologías ofrecen a los docentes la oportunidad de adaptar las actividades tradicionales de la enseñanza para desarrollar y mejorar con nuevas actividades y recursos de aprendizaje.

Se puede hablar de nuevos recursos digitales, que pueden ser elaborados por los propios profesores. Actualmente se pueden encontrar materiales sobre todas las áreas curriculares en portales educativos y de manera gratuita. Además existe la posibilidad de adaptar estos materiales a nuestros objetivos y necesidades.

Como afirman Valcárcel y Rodero (2003, p. 5) hay que conseguir cuanto antes que en la educación escolar los ordenadores sean tan normales como la pizarra o los libros, para que el uso de las nuevas tecnologías no sea un fenómeno excepcional, sino una actividad cotidiana en la vida académica de los centros educativos.

Como hemos comentado en el capítulo anterior, son muchos los factores que afectan en la utilización o no de las nuevas tecnologías en el aula. Desde los cambios en las infraestructuras escolares hasta los cambios de administración y de gestión, así como los conocimientos que poseen tanto los profesores como los alumnos para llevar a cabo una enseñanza basada en las nuevas tecnologías, son algunas de las causas que hacen que todavía existan ventajas e inconvenientes en el uso de las TIC en aula.

Varios autores coinciden en señalar que la tecnología tiene ventajas y desventajas pero que puede ser utilizada para generar ambientes de estudio enriquecidos con estilos de aprendizaje centrados en el alumno que permiten aprendizaje autónomo y trabajo colaborativo (Canós, Ramón y Albaladejo, 2008; Martínez Bonafé 1993; Navarro y Alberdi, 2004 y Trahtemberg, 2000)

Con el fin de reflexionar sobre el aprendizaje basado en las nuevas tecnologías, es necesario conocer las ventajas e inconvenientes que pueden surgir con el uso de las mismas en el aula.

2.1 Ventajas

El uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación ofrece muchos aspectos positivos, tanto para los educadores como para los educandos. En lo que respecta a las diferentes ventajas que las TIC ofrecen, se destacan: (Rosario 2005; Ocáriz 2015; Durán y Barrio 2007; Balteiro 2015; Almenara 2006 b)

- Desarrollo de habilidades sociales. Las TIC permiten desarrollar dinámicas de trabajo en grupo, en parejas, trabajo cooperativo, que permiten a los alumnos una interacción directa entre ellos, y por lo tanto es una manera de relación en la que indirectamente se ponen en práctica valores como el respeto hacia las diferentes opiniones, actitud crítica, ayudar al compañero, etc. En definitiva, también ayudan a una formación integral del alumno.
- Desarrollo de estrategias de aprendizaje. Los alumnos aprenden a trabajar de manera autónoma, cooperativa y utilizando estrategias para la selección correcta del material.
- Sirven de autoevaluación. Las TIC permiten a los alumnos realizar ejercicios y actividades que ayudan a orientarles en los conocimientos que poseen (ejercicios interactivos de repaso) y también sirven de ayuda a los profesores ya que permite conocer el nivel de conocimiento del que los alumnos parten o el que han llegado a alcanzar.

Asimismo, hay un “feedback”, pues cuando los alumnos cometen un error, el programa informático les ofrece la corrección de manera inmediata lo cual les brinda la oportunidad de que actúen para superar dicho error. Además se produce una interacción entre profesor y alumno, en la que se intercambian la información (feedback), dando lugar al aprendizaje.

- Pone a disposición tanto del alumnado como del profesorado gran cantidad de información. Existe multitud de información en internet, por ello como se nombra anteriormente, los alumnos deben saber seleccionarla adecuadamente y los

profesores tienen a su disposición mucha información con la cual pueden desarrollar nuevas y divertidas actividades.

- Proporciona información reciente y actualizada tanto para el profesor como para los alumnos.
- Dan lugar a actividades motivadoras. Al tratarse de actividades en las que se utilizan las nuevas tecnologías, resultan más dinámicas y sugerentes para los alumnos. Además dan lugar a que los alumnos tomen una actitud positiva y activa a la hora de realizar nuevos ejercicios.
- Pueden adaptarse a todo el tipo de alumnado y sirven de gran ayuda al alumnado con necesidades educativas específicas. Existe muchos programas que son específicos para personas con NEE con las que se intenta potenciar al máximo las cualidades de estos alumnos fomentando una formación integral.
- Favorecen el trabajo interdisciplinar. Las nuevas tecnologías pueden ser utilizadas en todas las áreas curriculares.

2.2 Inconvenientes

Al igual que las TIC nos ofrecen grandes oportunidades, también tenemos que tener en cuenta que con su uso aparecen una serie de inconvenientes. (Rosario 2005; Ocáriz 2015)

- Requieren más tiempo por parte del profesorado. El profesorado tiene que buscar páginas web en las que se pueda trabajar con las nuevas tecnologías en el aula, o tiene que crear materiales interactivos para integrar el uso de las TIC en las clases, lo que supone más implicación por su parte.
- Elevado coste económico para adecuar las infraestructuras a esta nueva época. Los centros educativos en la actualidad han tenido que equiparse de pizarras digitales y ordenadores en el aula y han supuesto un gran desembolso económico para el colegio. Además de tener que adaptarse con los recursos necesarios para que estas herramientas funcionen de manera adecuada. Las aulas de Educación Primaria no

todas tienen la suerte de contar con una pizarra digital y tampoco los alumnos tienen una Tablet PC para un uso individual, sino que cuentan con un número X de ellas y son para el uso de todos los alumnos del centro.

- Pueden no estar al alcance de toda la población educativa. Muchos alumnos y profesores no se pueden permitir el lujo de tener de un dispositivo electrónico (ordenador, Tablet PC, móvil...) en su hogar dado su coste económico. Por eso desde los centros educativos se debe de facilitar el acceso a ellos.
- Pueden crear adicción. Los profesores deben estar prestar especial atención a aquellos alumnos que pasen mucho tiempo con videojuegos, chats, etc.
- Cansancio visual y posturas inadecuadas. Pasar mucho rato frente al ordenador puede causar alguna dolencia física.
- Puede disminuir la calidad de formación. “La libre interacción de los alumnos con estos materiales, no siempre de calidad y a menudo descontextualizado, puede proporcionar aprendizajes incompletos con visiones de la realidad simplistas y poco profundas” Ocáriz (2005, p. 21). Por ello es muy importante que los profesores tengan marcados unos objetivos claros y guíen a los alumnos durante la realización de las actividades para intentar que se produzca un aprendizaje significativo.
- Tanto los alumnos como los profesores tienen que tener unas competencias mínimas para el aprendizaje a través de las tecnologías. Además de saber usar los diferentes recursos tecnológicos y tener las habilidades necesarias para su utilización, tanto los alumnos como los profesores tienen que contar con un vocabulario tecnológico que sea común para ambos. Por ello, como he indicado anteriormente, es necesario que existan cursos de formación en las nuevas tecnologías tanto para profesores como para estudiantes, puesto que es imprescindible para poder llevar a cabo una enseñanza basada en el uso de las TIC.

- Existe multitud de información en la red. Los alumnos y los profesores deben saber escoger solamente aquella que sea precisa y se adecue a sus intereses.
- Dependencia de una conexión buena y rápida a internet. Es muy importante, como ya he comentado previamente, que exista una persona que tenga buenos conocimientos tecnológicos y pueda solucionar rápidamente los problemas que surjan.

Como destaca Rosario (2005, p. 14) el uso de las TICs en la educación puede lograr despertar el interés en los estudiantes y profesores por la investigación científica y posibilitar el mejoramiento de las habilidades creativas, la imaginación, habilidades comunicativas y colaborativas pudiendo acceder a mayor cantidad de información y proporcionando los medios para un mejor desarrollo integral de los individuos. El uso de las TICs en la educación se está convirtiendo en una realidad que obliga a los sistemas educativos a tomar posiciones ante la misma.

Por ello, es muy importante tener en cuenta muchos factores a la hora de realizar una enseñanza basada en las nuevas tecnologías ya que como hemos visto anteriormente influyen aspectos positivos y también otros negativos en la utilización de estas en el aula. De este modo es conveniente considerar que las TIC son una herramienta útil en la formación del alumnado ya que resulta un material motivador y novedoso y que pudiendo complementarlo con materiales tradicionales se puede obtener una formación eficaz y de calidad para todos.

3. LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

La enseñanza de lenguas extranjeras, en concreto la enseñanza inglés, siempre se ha visto beneficiada por recursos tecnológicos, como por ejemplo el uso de cassettes, cintas de video o ahora más recientemente el uso de CDs. Hoy en día y dado la evolución que se ha producido en el uso de las TIC en el aula de inglés, podemos decir que además de ofrecernos multitud de aplicaciones interactivas y páginas web con juegos, estas también enriquecen nuestro aprendizaje.

Como indica Ocáriz (2015, p.24) tradicionalmente las únicas TIC con las que se contaba en el aula del inglés eran los CD; para reproducir canciones, entrevistas, diálogos o discursos; los videos; visualizando películas, series o programas; y el proyector para ver diapositivas de vocabulario o gramática. Es decir, como podemos observar a lo largo de los años las nuevas tecnologías en la enseñanza del inglés han ido evolucionado, desde el uso de cassette o cintas de vídeo, hasta la llegada de los CDs. Estos últimos además de proporcionarnos audios sobre escuchas reales del inglés también nos ofrecen imágenes y vídeos suponiendo una ventaja para el aprendizaje del idioma.

Con la utilización de este recurso, se nos brindaba la posibilidad de conocer de una manera más directa las diferentes poblaciones con habla inglesa y comprender sus modos de vida y costumbres, así como de escuchar un habla real del idioma. Además, servían a los profesores para introducir nuevos contenidos a los alumnos y permitían que las clases fuesen más motivadoras y enriquecedoras.

Actualmente, además de esta herramienta, tenemos la suerte de disfrutar de ordenadores con acceso a internet, Tablets, teléfonos móviles y la Pizarra Digital interactiva. El uso de todas estas nos permite trabajar con las principales destrezas del inglés: *Listening*, *Reading*, *Writing* y *Speaking*, al mismo tiempo de poder ampliar el vocabulario y mejorar la gramática. Se trata de materiales muy reales que nos posibilitan un aprendizaje del idioma muy enriquecedor, ya que podemos escuchar a personas nativas hablar con diferentes acentos, buscar recetas de cocina, averiguar información (de manera inmediata) sobre ciudades, pueblos, etc.

Los recursos tecnológicos que nos encontramos en los centros educativos y que nos ayudan a realizar unas clases más dinámicas y con los que podemos desarrollar una enseñanza del inglés más real, son los siguientes:

- El ordenador del profesor. El ordenador ofrece la posibilidad de hacer test de conocimientos generales, ejercicios tanto gramaticales como de vocabulario, de rellenar huecos, de transformaciones gramaticales, etc., que permiten la autoevaluación rápida del alumno. El profesor también puede elaborar ejercicios específicos que ayudarán a obtener datos para la evaluación formativa de sus

alumnos y para la del propio proceso de enseñanza-aprendizaje. (Carretero 2005, p.8)

Por ello, la incorporación de los ordenadores en las aulas de Educación Primaria ha supuesto grandes ventajas. Además de poder servirnos de reproductor de audio, ya que suelen estar conectados a unos altavoces, también nos proporcionan información directa y nos pueden solucionar alguna duda de manera inmediata. Asimismo están conectados con la Pizarra Digital, dando la posibilidad al docente de inglés de poder mostrar vídeos, noticias, llevar a cabo juegos didácticos, etc., creando un ambiente de clase muy dinámico.

- Ordenadores para los alumnos y las Tablet PC. En la mayoría de los colegios existen aulas específicas, las llamadas “salas de informática” que cuentan con un determinado número de ordenadores pero que no resultan tan útiles para realizar clases de inglés, ya que los alumnos pierden tiempo desplazándose de un aula a otra y además el profesor pierde la posibilidad de poder ayudarse de la pizarra digital, en caso de tener que efectuar alguna explicación aclarativa. Por otro lado, hoy en día se han incorporado en muchos centros las Tablet PC. Este nuevo recurso supone un gran cambio en las aulas, ya que el colegio es el que las proporciona, evitando a las familias un nuevo gasto, y además son para el uso individual del alumnado. Asimismo, sirven a los docentes para que los estudiantes realicen ejercicios interactivos en la red (de manera individual, en grupo, en parejas...), sirviendo de repaso o evaluación para estos y ayudan a que se mantenga una actitud activa y participativa en las clases por parte de los alumnos.
- Pizarras digitales interactivas (PDI). Las Pizarras digitales han supuesto un fuerte cambio en las aulas tradicionales, ya que pasan a ser las nuevas pizarras, dejando a un lado las pizarras tradicionales. Además las PDI proporcionan más posibilidades y funciones que las tradicionales, por ejemplo los alumnos pueden escribir en ella con multitud de colores, puesto que la pizarra ofrece un bolígrafo que da la posibilidad de elegir con el color que se quiere escribir. En cuanto al uso de las pizarras digitales en la enseñanza del inglés, suponen un gran cambio en la forma

de enseñar el idioma ya que dan la oportunidad de trabajar el libro de texto a través de estas y llevar a cabo ejercicios de manera digital con los alumnos (exponiendo los ejercicios en la Pizarra Digital), puesto que es posible proyectar la información que aparece en los libros de texto en ellas y sirven de apoyo a las explicaciones del profesorado (dan la posibilidad de buscar noticias sobre países de habla inglesa, periódicos ingleses, canciones, diccionarios online en inglés, etc., y de manera inmediata). Para los alumnos supone una forma mucho más enriquecedora de aprender un nuevo idioma, ya que capta su atención y se muestran más activos y colaborativos durante las explicaciones y clases del profesor.

- Teléfonos móviles (M-Learning). En la actualidad existe una nueva forma de aprendizaje que está basada en el uso de dispositivos móviles. Esta nueva manera de aprender supone al alumno, desarrollar conocimientos y habilidades en cualquier lugar y momento. Se trata de la integración del E-Learning (sistemas de enseñanza y aprendizaje a través de redes digitales) con los dispositivos móviles de comunicación con la finalidad de producir experiencias educativas en cualquier lugar y momento (Aretio 2004, p. 2). Con esta nueva herramienta, tanto los profesores como los alumnos pueden estar en contacto continuo y recibir información de manera inmediata, ya que al contrario que los ordenadores, el móvil puede contar con internet integrado a este dispositivo, sin necesidad de estar conectado a una conexión inalámbrica. Se trata de una herramienta muy novedosa para utilizar en el aula y actualmente es desconocida para muchos profesores

Asimismo como sintetiza (Zambrano, J. 2009, p. 2) los beneficios de la utilización de la telefonía móvil se engloban en algunos de los siguientes:

- Uso eficiente del tiempo.
- Expansión de la alfabetización digital.
- Accesibilidad.
- Contacto social.
- Mejoramiento de la productividad.

- Aprendizaje colaborativo.
- Incremento en el estudio individual.

Por ello, es importante que los profesores conozcan todas las posibilidades que nos ofrecen los teléfonos móviles y las aplicaciones que estos nos brindan para realizar actividades divertidas y enriquecedoras con los estudiantes.

Más adelante, en el apartado 6, se analizará una aplicación disponible en cada uno de los dispositivos explicados, los cuales pueden emplearse con los alumnos, especialmente durante las clases de lengua inglesa, aunque hay alguna de ellas que podría utilizarse en otra área curricular.

De este modo, como hemos mencionado anteriormente, la utilización de las nuevas tecnologías en la enseñanza del inglés nos permite desarrollar y trabajar de manera más significativa las cuatro destrezas fundamentales del inglés. Por eso, a continuación se muestra una tabla (enfocada en general, para todos los niveles de Educación Primaria) en la que podemos ver cómo podemos trabajar estas destrezas con el uso de las nuevas tecnologías (Tabla 1). Es decir, para cada una de las destrezas fundamentales, qué materiales o recursos tecnológicos tenemos en el aula, los cuales sirven de herramienta de aprendizaje tanto para profesores como para alumnos.

Tabla 1

¿CÓMO PODEMOS TRABAJAR LAS DESTREZAS DEL INGLÉS CON EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS?

<i>LISTENING</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Cedes de los libros de texto. - Vídeos y películas con o sin subtítulos. - Canciones con o sin la letra, con ejercicios para rellenar huecos.
<i>SPEAKING</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Teatralización de un cuento o diálogo con subtítulos en la PDI ayudando en la pronunciación. - Exposición Power Point sobre un tema. - Karaoke de canciones con subtítulos.
<i>READING</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Artículos de revistas (sobre reportajes), periódicos on-line en inglés que sean motivadores. - Cuentos on-line e historias on-line.
<i>WRITING</i>	<ul style="list-style-type: none"> - CDs interactivos del libro de texto. - Webs en inglés donde aparecen ejercicios para practicar gramática y vocabulario en inglés. - Diccionarios on-line - Utilización de programas informáticos como el Word, Power Point... - Programas interactivos como “Hot potatoes”, “JClic”, etc.

“JClic”, es conjunto de aplicaciones informáticas que sirven para realizar diferentes tipos de actividades educativas: rompecabezas, asociaciones, ejercicios de texto, palabras cruzadas, etc. Por su parte, los “Hot potatoes”, sirven para la elaboración de diversos tipos de ejercicios interactivos multimedia como: crucigramas, ejercicios de rellenar huecos, etc. En este caso, me refiero al uso de ambos por parte del profesorado únicamente.

En la tabla 1 he pretendido recapitular las posibilidades que nos ofrecen las TIC en la enseñanza del inglés para cada una de las destrezas fundamentales de este idioma. Además reflexionando bajo el punto de vista del alumnado, he querido mostrar cómo los profesores pueden ofrecer con el uso de las nuevas tecnologías en el aula, unas clases más interactivas y enriquecedoras que faciliten un aprendizaje más profundo y motivador del idioma que se enseña. Desde el punto de vista del profesor se trataría de hacer ver a los alumnos que el aprendizaje del inglés en la actualidad es muy importante ya que fundamentalmente es una forma de comunicarse.

Como argumenta Ocáriz (2015, p.25), La lengua inglesa cada vez está más presente en el currículo; se amplían las horas de impartición de la materia, cada vez se inicia su aprendizaje a una edad más temprana y ahora se trabaja indirectamente mientras se aprenden otras materias mediante los programas de bilingüismo. Así, no solo se enseña gramática y vocabulario, a su vez se hace hincapié en la utilidad del idioma como vehículo de comunicación; aprender inglés no es un fin, sino un medio para lograr producir e interpretar información, en definitiva, lograr comunicarse.

Por ello, decimos que la enseñanza del inglés es actualmente primordial y además si se incorpora la utilización de las nuevas tecnologías en su enseñanza y aprendizaje, todo el conjunto puede servirnos para que exista un aprendizaje del idioma mucho más significativo. Además con la utilización de las TIC, estamos proporcionando a los alumnos nuevas herramientas de aprendizaje que no solo pueden utilizar en el aprendizaje de un nuevo idioma, sino que también pueden establecer y utilizar en otras áreas curriculares.

Muchos autores afirman que con el uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza o aprendizaje de un segundo idioma, se enriquece y favorece una mejor asimilación del mismo.

Butler-Pascoe y Wiburg (2003) proponen:

Twelve attributes of how technology enriches the second language learning environment as well as how technology meaningfully supports these characteristics. Most relevant characteristics will be delineated as follows in order to address the relationship between technology and second language learning.

- Provide Interaction, Communicative Activities, and Real Audiences.
- Supply Comprehensible Input.
- Utilize Task-based and Problem-solving Activities.
- Facilitate Focused Development of English Language Skills.
- Use Multiple Modalities to Support Various Learning Styles and Strategies.
- Meet Affective Needs of Students.
- Foster Understanding and Appreciation of the Target and Native Cultures.

La enseñanza de un segundo idioma basada en la utilización de las nuevas tecnologías, además de ofrecernos la posibilidad de adquirir los conocimientos de manera significativa, también como indican autores como el anterior, nos brindan la oportunidad de conocer las necesidades afectivas de los alumnos, apreciar otras culturas, utilizar actividades basadas en la resolución de problemas, así como fomentar la interacción y actividades comunicativas con oyentes reales.

4. VENTAJAS E INCONVENIENTES DEL USO DE LAS TIC EN EL INGLÉS

Al igual que en capítulos anteriores hemos recogido las ventajas e inconvenientes de la integración de las TIC en la escuela, en este apartado vamos a tener en cuenta el impacto del uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza del inglés.

Como explica Ocáriz (2015, p.24), actualmente en la clase de inglés encontramos además de estas, otras herramientas mucho más avanzadas, principalmente el ordenador con acceso a internet, pero también tabletas y pizarras digitales. Estas herramientas nos permiten trabajar

todas las destrezas del idioma: *Reading, Writing, Listening, Speaking*, además de ofrecer la posibilidad de ampliar el vocabulario y mejorar la gramática. Son muy interesantes para el aprendizaje del idioma porque nos ponen en contacto con material real sin movernos del aula, por ejemplo, podemos escuchar a hablantes nativos con distintos acentos y podemos acceder a recetas, menús de restaurantes, que pueden resultar muy útiles en el aula.

Tabla 2

**VENTAJAS E INCONVENIENTES DEL USO DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS
ENFOCADAS A LAS 4 DESTREZAS FUNDAMENTALES**

<i>LISTENING</i>	Ventajas	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha de muestras de comunicación auténtica en inglés. - Desarrollo de la comprensión y mejora de la pronunciación - Actividades de <i>Listening</i> más lúdicas y didácticas. - Posibilidad de acceder a archivos de audio + video que ayudan a discriminar contextos y desambiguar mensajes; aportando la información de la gestualidad del idioma.
	Inconvenientes	<ul style="list-style-type: none"> - Acentos muy variados que pueden dificultar la comprensión. - Problemas técnicos. En el caso del <i>Listening</i>, problemas de sonido, dificultando la realización de actividades y una buena comprensión.
<i>SPEAKING</i>	Ventajas	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora de la pronunciación. (acceso inmediato a la pronunciación de palabras; existen programas / webs que graban y corrigen la actuación autónoma).

		<ul style="list-style-type: none"> - Mayor fluidez. - Menos reparo en hablar en inglés.
	Inconvenientes	<ul style="list-style-type: none"> - Abuso de estructuras o frases hechas. - No hay una corrección inmediata de las frases mal dichas o palabras mal pronunciadas (en actividades por parejas/grupos, además de un menor control por parte del profesor en este tipo de situaciones).
WRITING	Ventajas	<ul style="list-style-type: none"> - Multitud de recursos para profundizar aspectos de gramática y vocabulario. (además de las herramientas que incorporan los propios procesadores de texto). - Ejercicios con correcciones inmediatas. - Acceso a numerosos modelos de textos auténticos.
	Inconvenientes	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades con soluciones incorrectas, palabras mal traducidas o aspectos gramaticales mal explicados (en el caso de dejar trabajar a los alumnos “a su aire”). - La tentación del mínimo esfuerzo: “copiar y pegar”.

READING	Ventajas	<ul style="list-style-type: none"> - Cuentos, canciones con subtítulos, historias interactivas. - Ejercicios de comprensión (de la lectura) más motivadores e interactivos. - Infinitas posibilidades de lecturas extensivas que puede seleccionar el alumno según sus intereses - Acceso a diccionarios y enciclopedias online donde ampliar conocimientos de contenido y vocabulario sobre los temas de las lecturas.
	Inconvenientes	<ul style="list-style-type: none"> - Lecturas que no se adecuan a la edad de los alumnos. - Estructuras gramaticales y vocabulario complicado. - Abuso de los diccionarios online para consultar palabras nuevas que no asimilan (abandono de la estrategia de deducir significados por sí mismos a través del contexto). o aún peor: traductores automáticos de escasa calidad que fomentan la confusión del alumno y entorpecen la adecuada comprensión

En la tabla anterior (tabla 2) se muestran las ventajas y desventajas del uso de las nuevas tecnologías de la comunicación e información a nivel específico, es decir, atendiendo al uso de las TIC en la enseñanza de las destrezas fundamentales de inglés (*Listening, Speaking, Writing y Reading*) para todos los niveles de Educación Primaria. Pero debemos de tener en cuenta que existen también unas ventajas e inconvenientes comunes al uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza del inglés.

En cuando a las ventajas, se destacan las siguientes: (Villaescusa Sicilia 2014; Ortega Martín, Macrory, y Chretien 2010)

- Mayor motivación e interés. El uso de dispositivos tecnológicos para el aprendizaje del inglés favorece que los alumnos tengan una mejor implicación y concentración en las clases contribuyendo así una mayor concentración e interés por el aprendizaje de un segundo idioma.
- Desarrollo de habilidades sociales. Puesto que el uso de las TIC en la enseñanza del inglés contribuye a que los alumnos trabajen en parejas o en grupo, esto fomenta el desarrollo de las habilidades sociales ya que aprenden a respetar las opiniones de sus compañeros y a forjar una actitud crítica; quizá también acrecienta el interés por comunicarse con otros estudiantes del idioma y de hecho se aprenda de forma colaborativa, a través de foros y chats.
- Actividades más visuales y lúdicas. Al contar en el aula con la PDI y las Tablet, los profesores pueden proponer a los alumnos actividades interactivas en la red, que hacen que los ejercicios sean mucho más visuales, llamativos y didácticos para los alumnos, dando lugar a un aprendizaje más significativo del idioma. (Posibilidad de utilizar materiales audiovisuales auténticos, como sus series de TV, películas o videojuegos preferidos seleccionados y/o convenientemente adaptados o explotados por el profesor).
- Muchos recursos a disposición de profesores y alumnos. Actualmente, como hemos comentado en capítulos anteriores, existen multitud de recursos en internet; desde actividades interactivas, hasta libros de texto interactivos. Por ello, tanto profesores como alumnos tienen a su disposición cantidad de herramientas que propician un

aprendizaje continuo del inglés. Además dan la posibilidad de crear un material adaptado a las necesidades de los alumnos. Puesto que todos los alumnos no asimilan los contenidos de igual manera, con el uso de las TIC en inglés, los profesores pueden diseñar diferentes materiales adaptándose a los diferentes niveles de los estudiantes. Además existen gran cantidad de actividades en internet de las que pueden empezar jugando a partir de niveles más fáciles e ir aumentando el nivel de dificultad poco a poco.

- Empujan a hablar y a un mayor uso del idioma que se enseña. Como ya hemos expuesto previamente, los alumnos deben entender que fundamentalmente la enseñanza del inglés es un medio para comunicarse.
- Propician una escucha activa. Con el uso de las nuevas tecnologías en el aula, los alumnos, como hemos comentado anteriormente, están más atentos a las explicaciones del profesor, por ello decimos que potencian una escucha activa y una mayor atención.
- Autonomía en la resolución de problemas. Los alumnos tienen a su disposición muchos recursos, los cuales pueden utilizar cuando quieran, por ello favorecen una mayor autonomía en el uso de las TIC en la enseñanza del inglés, así como el aprendizaje de por vida o para toda la vida.
- Posibilidad de establecer relación con culturas de habla inglesa. Los alumnos pueden indagar de primera mano las costumbres y modos de vida de los países con habla inglesa, lo cual proporciona un aprendizaje muy real y cercano con el aprendizaje del inglés.

En cuanto a las desventajas: (Villaescusa Sicilia 2014; Ortega Martín, Macrory, y Chretien, 2010)

- Dificultad de encontrar un material adecuado. Al existir gran cantidad de herramientas, resulta complicado encontrar un material que se adecue a todas las necesidades que se presentan en el aula, ya que hay que tener en cuenta de que no todos los alumnos van a asimilar los contenidos de igual manera y tampoco van a

tener la misma facilidad a la hora de aprender un segundo idioma. En consecuencia es la cantidad de tiempo tan ingente que necesita invertir el profesor en buscar recursos y reelaborarlos para preparar bien sus clases de acuerdo con las necesidades de sus alumnos y los objetivos curriculares, además de lo efímero de los mismos, especialmente cuando se trata de temas de actualidad que atraen a los alumnos: lo que ha funcionado maravillosamente un año puede estar ya obsoleto al siguiente.

- Pueden aparecer problemas técnicos. Con la utilización de las TIC en la clase de inglés, en ocasiones pueden aparecer problemas técnicos en la utilización de estos dispositivos, tales como: problemas de conexión a internet, problemas de sonido, fallos en las Tablet u ordenadores, etc. Por ello, los profesores antes de comenzar las clases deben tener todo planeado y preparado con antelación.
- Más trabajo y esfuerzo por parte del profesor. Como se hace referencia en el apartado anterior, los profesores antes de comenzar las clases tienen que tener todo el material preparado en el caso de utilizar algún dispositivo informático durante el desarrollo de la clase, lo cual supone más trabajo para ellos. Asimismo, si se va a desarrollar alguna actividad en el aula que requiera el uso de las nuevas tecnologías, los profesores horas antes de comenzar las clases han tenido que revisar las diferentes páginas web que se vayan a utilizar en el aula, lo cual supone mayor implicación y disponibilidad temporal por parte del profesorado.
- Elevado coste económico. Como ya hemos comentado en capítulos anteriores, las implantación de las TIC en el aula suponen un gran desembolso económico, y lo mismo sucede con la integración de las TIC en el aula de inglés, ya que muchos colegios no pueden disponer de las infraestructuras adecuadas para una enseñanza del inglés basada en las nuevas tecnologías.
- Aprendizajes incompletos o superficiales. La libre utilización de los alumnos de estas herramientas puede dar lugar a que los aprendizajes sean de poca calidad. Por ello, el profesorado tiene que guiar muy bien a los estudiantes, dándoles en todo momento pautas de dónde buscar información o realizar los ejercicios.

Por todo esto, debemos tener en cuenta que las nuevas tecnologías en la enseñanza del inglés dan lugar a que los alumnos establezcan un gusto por el idioma y ayudan a comprender que el inglés les servirá como medio de comunicación y relación con otras poblaciones, aunque como hemos visto el número de inconvenientes es casi tan alto como el de beneficios.

Como dice (Lin, 2009, p. 9): however, with continued contribution of 21st century technology and efforts of educators around the world, the aforementioned obstacles in implementing technology into curriculum may begin to decrease and optimism about application progress may also increase. With anticipation, teachers around the world whom effectively employ technology in their language teaching can influence students' communicative learning outcomes and dynamically enhance their learning motivation. Eventually, both teachers and students can benefit from these 21st century technological teaching tools.

En definitiva, es imprescindible tener presente que el uso de las TIC en la enseñanza tanto del inglés, como de otras materias, tiene muchos factores que pueden dificultar en ocasiones un buen aprendizaje, pero que adquiriendo buenos hábitos, se favorece la asimilación y enriquecimiento del aprendizaje del segundo idioma y de cualquier contenido en general.

5. EL MÉTODO COMUNICATIVO COMO METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

Después de haber recopilado qué materiales son útiles para la enseñanza del inglés basada en el uso de las nuevas tecnologías, así como de haber seleccionado las ventajas y desventajas de su implantación en el aula, es imprescindible saber qué metodología utilizar para la enseñanza de un segundo idioma basado en la utilización de las TIC.

In the 1970s, though, educators began to question if they were going about meeting the goal in the right way. Some observed that students could produce sentences accurately in a lesson, but could not use them appropriately when genuinely communicating outside of the classroom. (Larsen-Freeman y Anderson, 2013, p.121).

Es decir, se comenzaron a plantear que los enfoques que se utilizaban durante las clases quizás no eran los correctos, puesto que aunque los alumnos durante las clases eran capaces

de hacer frases y realizar las actividades, en otros contextos (fuera del aula) no eran capaces de ponerlos en práctica. Esto dio lugar a que se comenzase a utilizar otro tipo de metodología en el aula, más eficaz y enriquecedora para el alumnado, es decir, una metodología basada en el enfoque comunicativo. Por ello, hoy en día, la metodología por excelencia en la que se apoya la enseñanza del inglés, recibe el nombre de: CLT (Communicative Language Teaching), es decir, una metodología centrada en la comunicación.

Las características que presenta el enfoque comunicativo (CLT) son algunas de las siguientes: (Larsen-Freeman y Anderson, 2013, p. 122-123)

- Su objetivo principal es hacer de la competencia comunicativa el objetivo principal de la enseñanza de idiomas.
- Carece de técnicas en el aula.
- Es un tanto confuso en la comprensión.
- Se utiliza en pequeños grupos.
- Los estudiantes interaccionan entre ellos, ya que pueden trabajar en parejas, tríos, pequeños grupos o gran grupo.

Asimismo, trabajar con el método comunicativo en el aula da lugar a que muchos alumnos se sientan más motivados a la hora de aprender un nuevo idioma

Por otro lado, el objetivo que persiguen los profesores que usan el enfoque comunicativo en sus clases es que los alumnos sepan comunicarse en el idioma que se aprende además a la hora de realizar la evaluación a los alumnos no sólo prestan atención a la precisión sino también a la fluencia a la hora de hablar el idioma que aprenden, ya que pueden aparecer alumnos que dominen mucho la gramática y el vocabulario pero no por eso son los mejores comunicadores. (Larsen-Freeman y Anderson, 2013, p. 125)

De este modo, el rol que adopta el profesor es el de transmitir situaciones en las que se produzca comunicación y facilitar la comunicación. Además durante las actividades el actúa como asesor, respondiendo las preguntas de los estudiantes y escuchando la representación.

Además realiza notas de los errores que los alumnos han ido produciendo para después realizar actividades sobre ellos. (Littlewood, 1981)

Por ello, resulta imprescindible que los profesores que utilizan las nuevas tecnologías en el aula del inglés apliquen una metodología basada en el enfoque comunicativo (CLT) y hagan saber a los alumnos la importancia que tiene el aprendizaje de un segundo idioma para su vida, ya que la lengua inglesa es un instrumento de comunicación.

Como indica (Ortigosa, 2010, p. 6), la enseñanza de L2 ha de centrarse en la comunicación, en el acto de habla y en el aprendizaje han de primar las funciones comunicativas del lenguaje sobre la gramática de base pedagógica, que, como su denominación indica, responde a un marco teórico menos doctrinal y más ecléctico.

Por otro lado, las actividades que se realizan con la utilización de este enfoque son: (Larsen-Freeman, y Anderson, 2013, p. 126-127)

- Actividades con materiales auténticos. (*Authentic materials*) Se ofrecen a los alumnos actividades con un lenguaje real en variedad de situaciones.
- Actividades de ordenar frases, oraciones, etc. (*Scrambled sentences*)
- Realización de juegos comunicativos. (*Language games*)
- Realización de historietas. (*Picture Strip Story*)
- Juegos de roles. (*Role - Play*). Este tipo de juegos son muy relevantes en el CLT, ya que dan la oportunidad a los estudiantes de practicar la comunicación en diferentes contextos sociales y diferentes roles sociales.

En definitiva, el uso de este método comunicativo en el aula, nos hace ver que los profesores no sólo deben enseñar a sus alumnos aspectos sobre gramática y vocabulario, ya que el aprendizaje de una segunda lengua no se basa en eso principalmente. Es decir, el método comunicativo pretende que los alumnos además de conocer la gramática y el vocabulario de la lengua que aprenden deben saber comunicarse en diferentes contextos y situaciones, y es esto último lo más relevante y en lo que se fundamenta primordialmente el

CLT. Como sintetiza (Larsen-Freeman y Anderson, 2013, p. 128) “perhaps the greatest contribution of CLT is asking teachers to look closely at what is involved in communication. If teachers intend students to use the target language, then they must truly understand more than grammar rules and target language vocabulary”

6. APLICACIONES PARA EL MÓVIL, TABLET, PDI Y ORDENADOR

Puesto que en capítulos anteriores se han expuesto los diferentes dispositivos (el ordenador, la pizarra digital, la Tablet y el teléfono móvil) que nos ayudan a desarrollar unas clases basadas en el uso de las nuevas tecnologías, a continuación, en este apartado se amplificarán las posibilidades que nos ofrecen estas herramientas y qué aplicaciones existen para cada una de ellas, con el fin de observar las actividades que podemos llevar a cabo en el aula con el uso de las mismas.

Todas las aplicaciones y páginas web que aparecen a continuación, son todas gratuitas. Además las aplicaciones tanto para el móvil como para la Tablet, las podemos utilizar con el sistema operativo Android. En caso de no tener este sistema operativo, es posible no poder llevar a cabo la actividad.

6.1. Aplicación para el teléfono móvil (M-Learning)

Centrándonos en el uso del teléfono móvil en el aula (M-Learning), a continuación se va a explicar una aplicación que podemos encontrar en este dispositivo, y que sirve para utilizarla con el grupo-clase durante las clases de inglés.

La aplicación recibe el nombre de Kahoot. Se trata de una plataforma de aprendizaje basada en el juego que permite tanto a los docentes como a los estudiantes crear, investigar, colaborar y compartir conocimientos. Esta aplicación está destinada para todos los niveles de Educación Primaria, siempre y cuando los alumnos cuenten con un teléfono móvil. Asimismo, es necesario que el profesor cuente con un ordenador y una pizarra digital en el aula, ya que es necesario valerse de ellos para poder realizar la actividad. Para que todos los alumnos puedan disfrutar de esta aplicación, es necesario que la descarguen previamente en

su dispositivo móvil y una vez descargada, el profesor les proporcionará el PIN/contraseña que necesitan para poder comenzar la actividad.

El profesor de inglés es el que realiza el Kahoot (se llama Kahoot a la actividad/ejercicio). Para ello tiene que registrarse en el juego, en este caso como profesor, ya que la aplicación también da la oportunidad de realizar el Kahoot a los estudiantes. Una vez hecho esto, este comienza a preparar el Kahoot. El número de preguntas y posibles respuestas lo elige el profesor a su gusto, además puede insertar imágenes y vídeos, pudiendo así realizar unas preguntas más divertidas. El juego se basa en la realización de un “Quiz” (test, cuestionario), una encuesta o un debate.

Si el profesor elige la opción de la realización de un Quiz, debe proponer una serie de preguntas con sus respectivas respuestas, de entre las cuales sólo una es la correcta. Los alumnos, por su parte, deben de ir respondiendo a estas desde su teléfono móvil (todos a la vez) durante el tiempo que el profesor haya establecido para cada pregunta, ya que cada una de ellas tiene un tiempo límite para poder responder y así sucesivamente hasta que se hayan respondido a todas ellas. El alumno desde móvil sólo ve reflejadas las respuestas, pero no de manera explícita, sino que le aparecen unos rectángulos de distintos colores. Para saber a cuál debe darle y responder a la pregunta, debe fijarse en la pizarra digital que será donde aparecerán proyectadas tanto las preguntas como las respuestas escritas junto con un color diferente para cada una de ellas. Las preguntas se muestran de una en una y el profesor es el que da la orden de pasar a la siguiente cuando en el ordenador le aparece que todos los alumnos han contestado. Además para que todos los alumnos estén realizando el mismo Quiz, cuando el profesor inicia la actividad desde su ordenador, le aparece de manera automática un código/contraseña. Automáticamente, los alumnos deben de poner ese código en la aplicación del móvil y cuando el profesor de la señal de iniciar al juego, todos los alumnos de la clase podrán comenzar con el Quiz. A medida que los alumnos contestan a las preguntas, estos ven si la respuesta que han marcado es correcta o no. Finalmente el profesor puede ver cuántas preguntas han acertado y fallado los estudiantes, al igual que estos pueden ver quien ha ganado y en qué posición se encuentra cada uno.

Con la realización del Quiz se brinda la oportunidad a los docentes de inglés, de trabajar aspectos de gramática, vocabulario, y comprensión lectora en inglés. Además da lugar a unas clases muy interactivas y divertidas, en la que todos los alumnos pueden participar, ya sea trabajando de manera individual, en parejas o en grupo.

Por otro lado, si el profesor elige realizar una encuesta o un debate con los alumnos, los pasos que debe seguir son los mismos pasos que para la realización de un Quiz. En este caso al finalizar el debate o encuesta, se da lugar a que los alumnos puedan mantener un coloquio sobre cada pregunta (hablando con el idioma que se enseña), lo que proporciona trabajar una de las destrezas fundamentales del inglés: el *Speaking*. Asimismo, también se trabajaría el Reading y la comprensión lectora.

A continuación y a modo de aclaración, aparecen las imágenes de un Kahoot (he elegido hacer un Quiz) que he realizado a modo de ejemplo.

- Primero debemos elegir el nombre del Kahoot (Imagen 1).

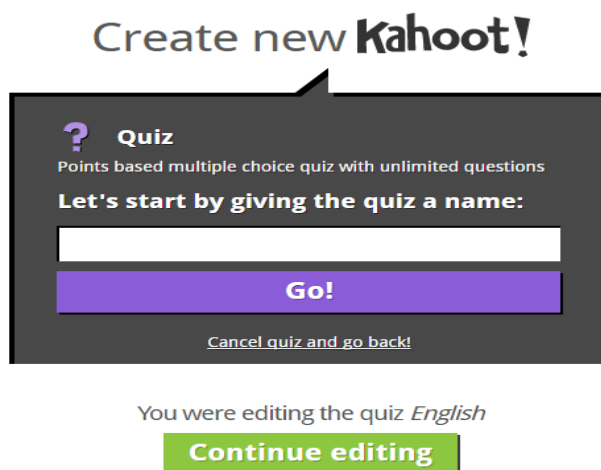


Imagen 1

- A continuación, el profesor comenzará a realizar las preguntas del Kahoot. (Imagen 2)

El impacto de las TIC en la educación: Aplicaciones para una enseñanza del inglés basada en las nuevas tecnologías.

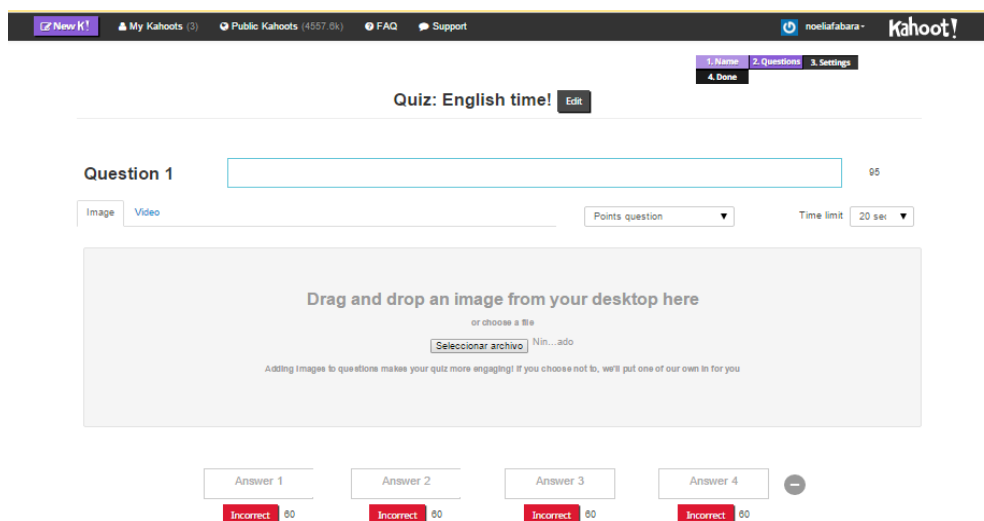


Imagen 2

Una vez terminado el Kahoot, el juego puede comenzar. En esta imagen se muestra lo que le aparece al profesor cuando inicia el Kahoot (desde el ordenador y conectado a la pizarra digital). Por una parte la contraseña y por otro lado los alumnos que ya han iniciado el juego desde su móvil. (Imagen 3)

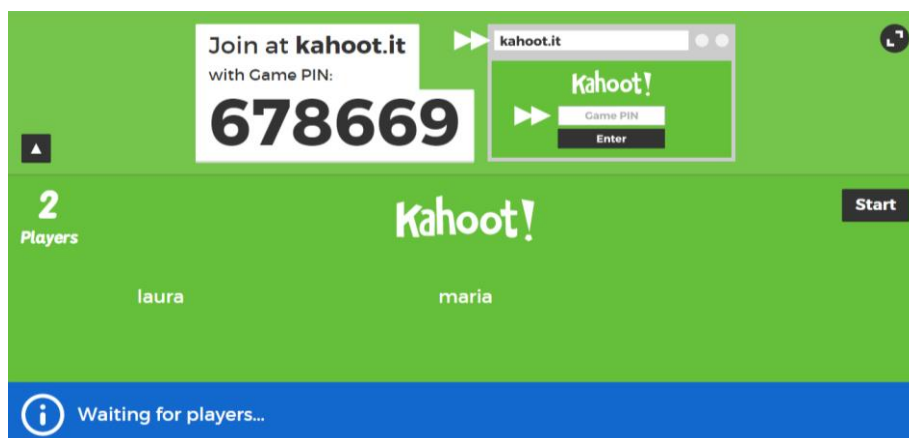


Imagen 3

- A partir de aquí, ya comienzan a aparecer las preguntas que el profesor ha realizado y que se irán proyectando en la pizarra digital. A continuación se muestran algunas preguntas del Quiz que he realizado. (Imágenes 4, 5, 6, 7, 8 y 9)

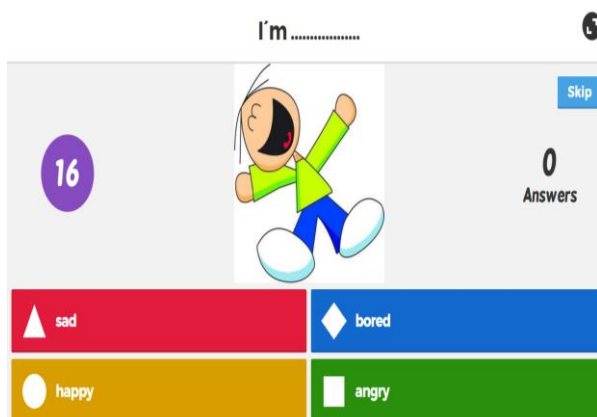


Imagen 4

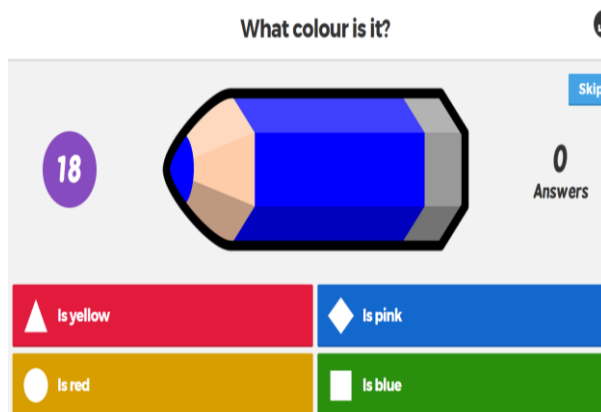


Imagen 5

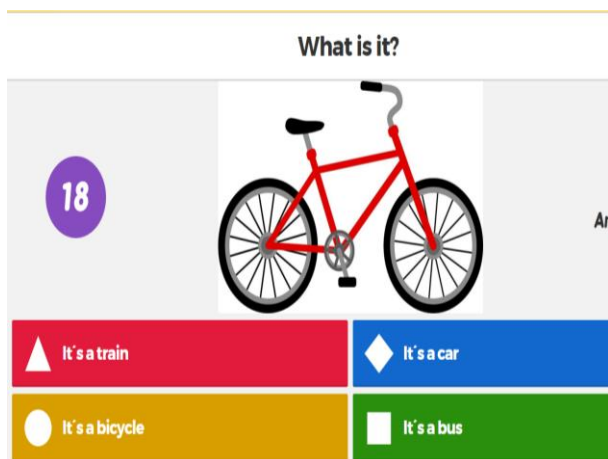


Imagen 6

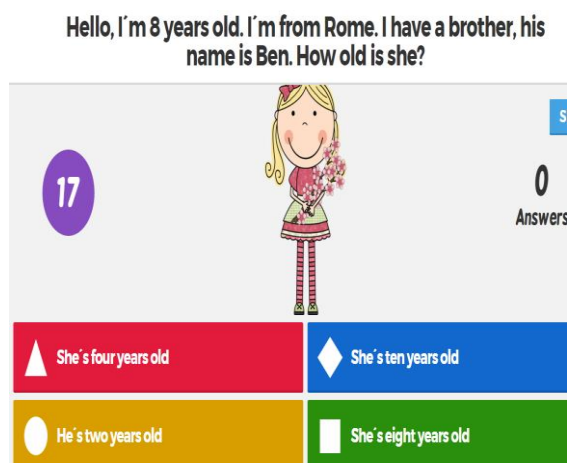


Imagen 7

El impacto de las TIC en la educación: Aplicaciones para una enseñanza del inglés basada en las nuevas tecnologías.

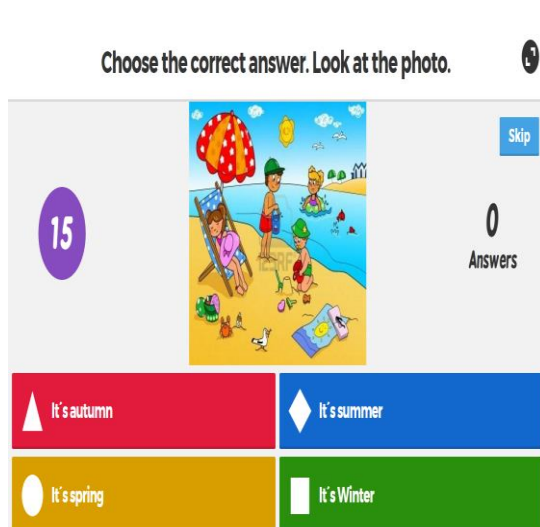


Imagen 8

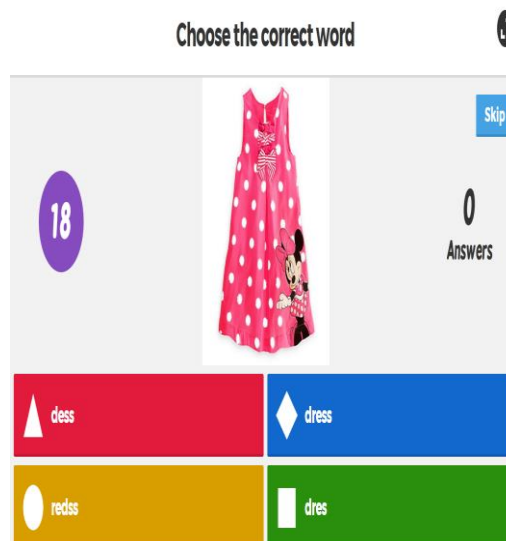


Imagen 9

- Los alumnos por su parte, como ya he explicado previamente, deben de introducir la contraseña en la aplicación del móvil. (Imagen 10)

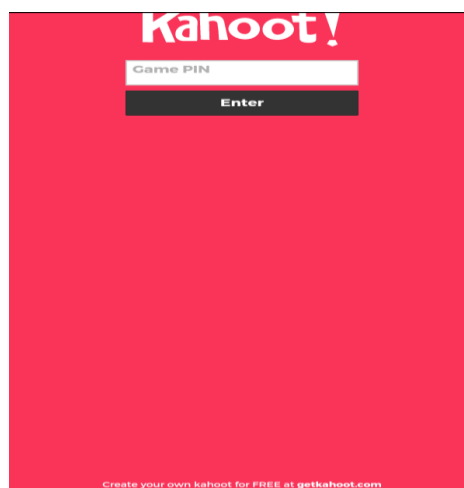


Imagen 10

- Como explicaba anteriormente, los alumnos en el móvil sólo ven los colores de las respuestas. (Imagen 11) Para saber cuál es la respuesta correcta tienen que mirar la PDI que es donde les aparece. (Imagen 12)

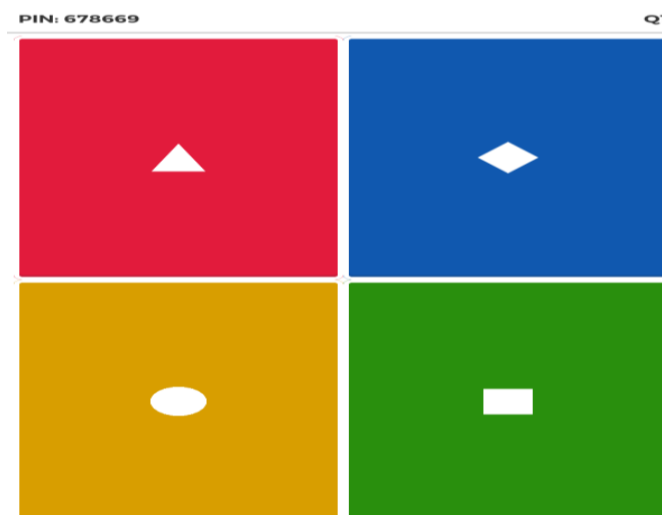


Imagen 11

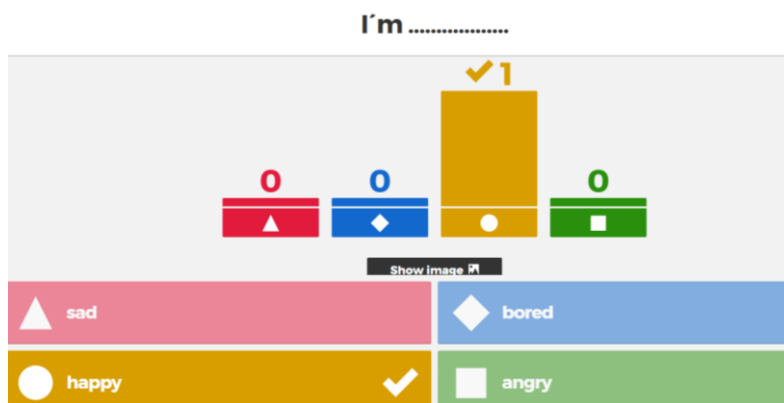


Imagen 12

- A medida que los alumnos responden a las preguntas, la aplicación les indica si han acertado o fallado. (Imagen 13 y 14)

El impacto de las TIC en la educación: Aplicaciones para una enseñanza del inglés basada en las nuevas tecnologías.

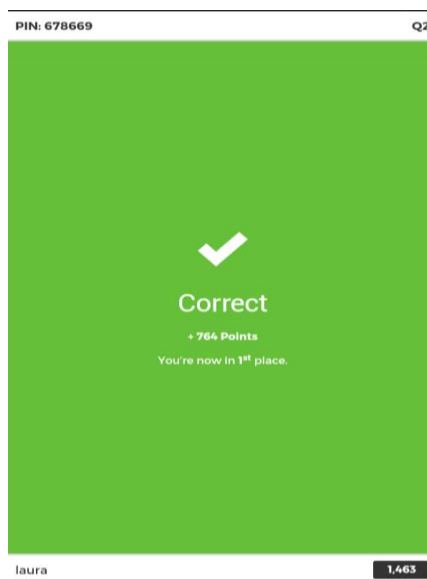


Imagen 13

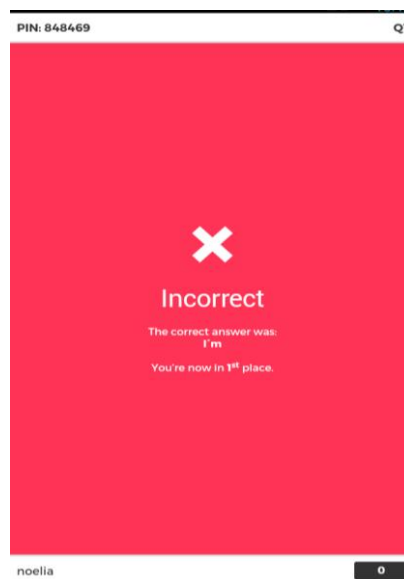


Imagen 14

- Cuando los alumnos responden a todas las preguntas, la aplicación les muestra en qué posición han quedado y les pregunta si les ha gustado el cuestionario. (Imagen 15 y 16)

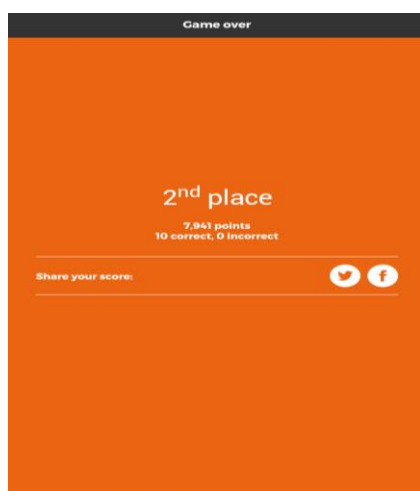


Imagen 15

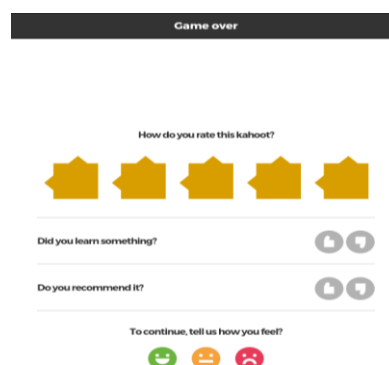


Imagen 16

- Finalmente, el profesor puede ver en qué posición ha quedado cada alumno. (Imagen 17)

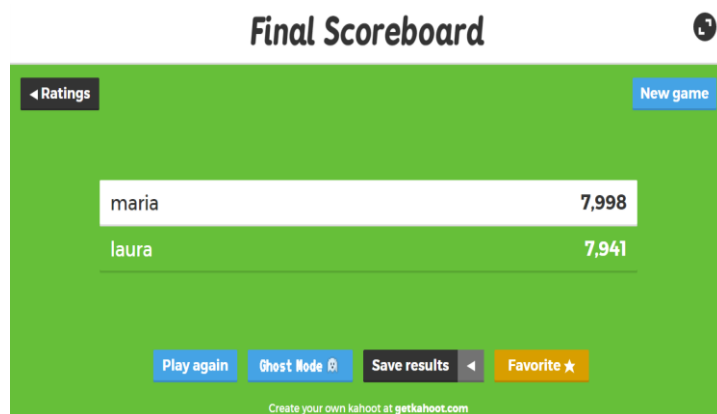


Imagen 17

La aplicación tiene muchas ventajas para su uso en el aula, ya que resulta muy motivadora y interactiva para los alumnos, además ayuda a trabajar algunas de las destrezas fundamentales del inglés de manera divertida y ofrece la posibilidad de trabajar de forma individual, en grupo o en parejas, lo que proporciona una autonomía al alumnado, así como el saber respetar las opiniones de los demás compañeros. Asimismo ayuda al profesorado a repasar contenidos y sirven de autoevaluación y repaso para el alumnado. Al mismo tiempo, de manera indirecta, la aplicación abre la oportunidad de crear en clase debates y hablar en el idioma que se enseña, trabajando con la información y contenidos vistos en el Kahoot.

Por otro lado, también es necesario conocer los inconvenientes del uso de esta aplicación. Como bien decía anteriormente es primordial que todos los estudiantes cuenten con un dispositivo móvil y esto no es siempre posible. Además el uso del mismo puede dar lugar a que los alumnos se distraigan mirando otras aplicaciones que el móvil ofrece. Asimismo, la aplicación no ofrece la posibilidad de redactar y escribir en ella, lo que da pie a que los profesores no puedan observar si los alumnos saben aplicar las diferentes reglas de gramática y usar el vocabulario que han aprendido en el aula. Además no trabaja el *Listening*, ya que no

ofrece escuchas reales del idioma. Finalmente para el uso de esta aplicación es imprescindible contar con una buena conexión a internet.

6.2. Aplicación para la Tablet

A continuación, voy explicar una aplicación que podemos encontrar y utilizar con la Tablet, y que sirve para emplear con el grupo-clase durante las clases de inglés.

La aplicación recibe el nombre de: ABC inglés. Se trata de una herramienta de aprendizaje que sirve a los alumnos para aprender inglés de una forma fácil y entretenida. La aplicación está destinada para todos los niveles de Educación Primaria y está distribuida de la siguiente manera:

- Al acceder a la aplicación nos aparecen 24 apartados sobre diferentes temáticas (Imagen 1 y 2)



Imagen 1

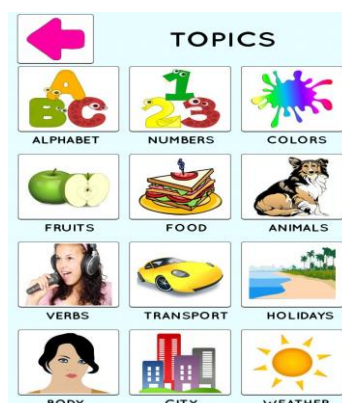


Imagen 2

- Al seleccionar uno de los apartados, la aplicación nos da la posibilidad de elegir a qué tipo de juego queremos jugar: (Imagen 3)

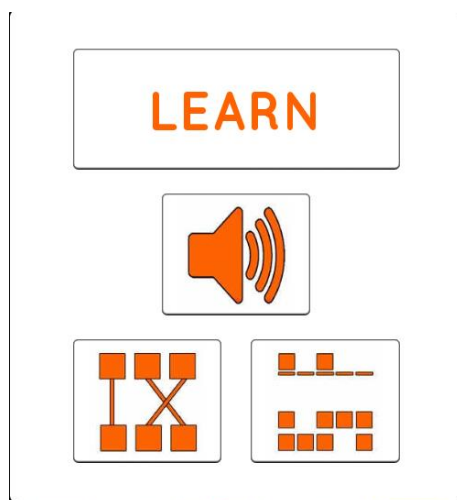


Imagen 3

- Asociación de la pronunciación, es decir, relacionar el sonido de una palabra con la imagen correspondiente. (Imagen 4)

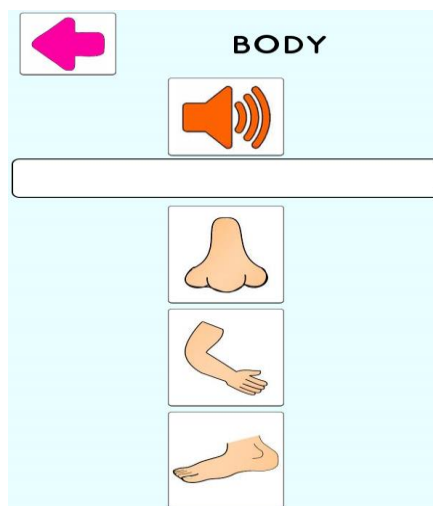


Imagen 4

- Relación de la palabra escrita con el dibujo. (Imagen 5)

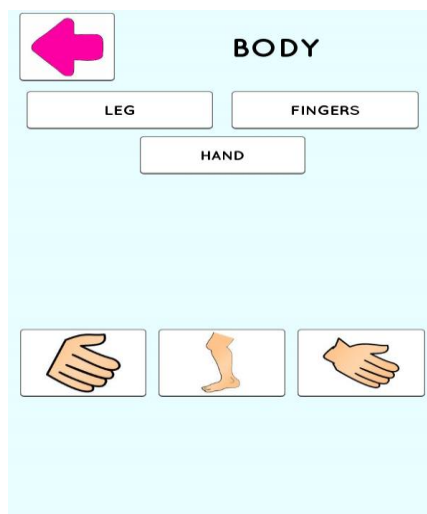


Imagen 5

- Quiz: construcción de la palabra a partir de las letras desordenadas del abecedario inglés. (Imagen 6)

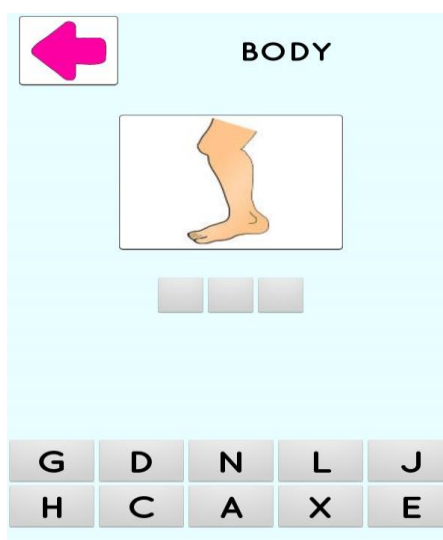


Imagen 6

- Escuchar la pronunciación de las palabras. (Imagen 7)

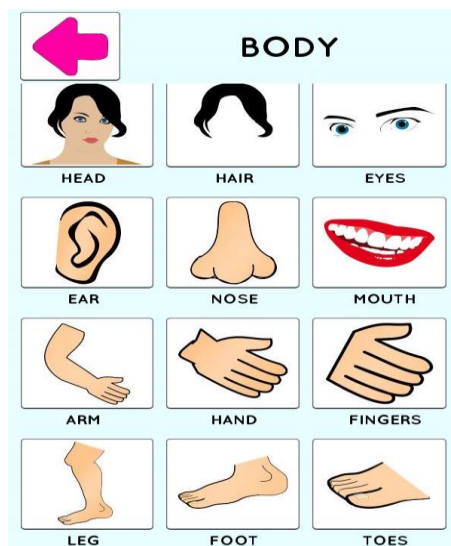


Imagen 7

Se trata de una aplicación educativa que sirve para trabajar de manera individual, en parejas o en grupo. Las destrezas que se trabajan con ella son: el *Reading*, *Listening* así como el aprendizaje de vocabulario, pronunciación y la comprensión oral.

Por otro lado, las ventajas que nos proporciona el uso de esta herramienta durante las clases de inglés es que, además de poder ofrecer al alumnado clases más dinámicas y entretenidas, también nos brindan la oportunidad de estos mantengan una actitud más participativa y activa. Asimismo, podemos trabajar diferentes destrezas de la enseñanza del inglés con los juegos interactivos que la aplicación nos ofrece, pues los alumnos mejoran el *Listening* gracias a la escucha real del idioma y posibilita mejorar la pronunciación de las palabras en inglés, ofreciendo aumentar el vocabulario.

Finalmente, en cuanto a las desventajas de esta aplicación, podemos considerar las siguientes: su uso hace que siempre dependamos de una buena conexión a internet, lo cual a veces nos puede generar algún problema, ya que es posible que haya algún alumno tenga dificultades para acceder a ella. Además no ofrece ningún apartado para trabajar la gramática

ni la lectura y tampoco el *Speaking* y puede ser que los ítems que ofrece resulten finalmente escasos.

6.3. Aplicación para la PDI

Centrándonos en el uso de la PDI en el aula, teniendo en cuenta que siempre estará ligada al uso del ordenador ya que ambos dispositivos suelen estar vinculados, a continuación vamos a conocer las actividades que nos permite realizar durante las clases de inglés, fomentando que sean más motivadoras y entretenidas para los estudiantes.

La página web que he decidido elegir para el uso de la PDI en el aula, recibe el nombre de “Take the pen”. Se trata de un blog creado por una maestra del inglés del colegio Santa Ana de Valencia y está dedicado para profesores de inglés o para cualquier persona que esté interesada en el aprendizaje de esta lengua. Me ha parecido realmente interesante puesto que la página está dividida en las 4 competencias que se deben adquirir para hablar una lengua: *Speaking*, *Reading*, *Listening* y *Writing*. Además de un apartado en el que se trabaja de manera específica la gramática y el vocabulario. La persona encargada del blog, publica fichas, vídeos, canciones, etc., (que pueden pertenecer de otros sitios web) que el profesor de inglés puede utilizar en el aula con la PDI.

Asimismo, el blog está destinado para trabajar con todos los niveles de Educación Primaria, ya que las actividades están diferenciadas por niveles (basic, medium, advanced).

Por un lado, en cuanto al bloque de Reading, lo que el blog nos ofrece son diferentes fichas de lectura con preguntas sobre la misma. Las fichas están divididas por niveles y el profesor de inglés puede exponerlas en la PDI para trabajar con todos los alumnos. (Imagen 1) Además estos pueden salir a la pizarra a escribir las respuestas de la lectura con el bolígrafo que la pizarra ofrece, con el cual pueden escribir de distintos colores.

Name: _____ Date: _____

MY NEW SHOES

I keep my new shoes in a box.

My shoes size is thirty-two.

My mother says that I wear them for the first time today, Saturday.

The color of my shoes is light brown and they have a dark shoelace.

I like my shoes very much.

The shoes are strong and resistant. They resist cold and rain conditions. They also have some line underside for don't slip.

ANSWER:

Where are my shoes? _____

What is the size of my shoes? _____


When I wear my shoes for the first time? _____

What is the color of your shoes? _____

What is the color of the shoelaces? _____

Name: _____ Date: _____

THE INDIAN KAYU



Kayu lives in an Indian tribe. He has a round face. His skin is tanned. His eyes are big and black. His father is the leader of the tribe and gives him a bow with arrows.

A rabbit takes his bow. The rabbit runs, jumps and runs away.

Today Kayu doesn't know where is his bow and now he is looking for his bow everywhere.

ANSWER:

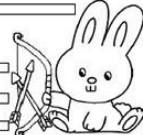
What is the name of the indian? _____

How is his face? _____

Who is his father? _____

What does his father give him? _____

Who steals his bow? _____



© verbalizmaestros.com

Imagen 1

En cuanto al bloque de *Listening*, en el blog aparecen diferentes ejercicios en los que primero debemos escuchar un audio y posteriormente se pasa a realizar las preguntas sobre el mismo. Al igual que en el bloque anterior, se presentan por 3 niveles de dificultad (basic, medium, advanced). (Imagen 2)

El impacto de las TIC en la educación: Aplicaciones para una enseñanza del inglés basada en las nuevas tecnologías.



Imagen 2

Asimismo en este apartado también se pueden encontrar videos con canciones diferenciadas por diferentes niveles de dificultad. Son canciones de actualidad pero con las que se puede trabajar vocabulario y gramática, así como el *Listening* y la comprensión.

(Imagen 3)

El impacto de las TIC en la educación: Aplicaciones para una enseñanza del inglés basada en las nuevas tecnologías.

EASY

HELP me. The Beatles	Escuchar canción
She loves you. The Beatles	Escuchar canción
Eternal flame. The Bangles	Escuchar canción
Piano man. Billy Joel	Escuchar canción
When You Say Nothing At All	Escuchar canción
iMAGINE. John Lenon	Escuchar canción
Don't worry. Bobby McFerrin	Escuchar canción
Everytime I see you. Jewel	Escuchar canción
Just the way you are. Bruno Mars	Escuchar canción
My girl. The Temptations	Escuchar canción
Somewhere over the rainbow. Judy Garland	Escuchar canción
Frank Sinatra. New York	Escuchar canción
You're beautiful. James Blunt	Escuchar canción
Passenger. Let her go	Escuchar canción
Hello. Adele	Escuchar canción
Viva la vida. Coldplay	Escuchar canción

MEDIUM

SUMMERCAT (Past simple)	Escuchar canción
Someone like you. Adele	Escuchar canción
It's too late to apologize	Escuchar canción
ALICIA KEYS. No one	Escuchar canción
Lady gaga. Paparazzi (Future simple)	Escuchar canción
HOT AND COLD. Katy Perry (Opposites)	Escuchar canción
Hold my hand. Michael Jackson	Escuchar canción
Heal the world. Michael Jackson	Escuchar canción
You found me. The Fray	Escuchar canción
The Fray. How to save a life	Escuchar canción
If I were a boy. Beyoncé (Conditionals)	Escuchar canción
Broken strings. Nelly Furtado	Escuchar canción
Happy. Leona Lewis	Escuchar canción
My happy ending. Avril Lavigne	Escuchar canción
Stronger. Kelly Clarkson (Comparative adjectives)	Escuchar canción
Walking Away. Craig David (Present continuous)	Escuchar canción
I won't give up. Jason Mraz	Escuchar canción

DIFFICULT

Ironie. Alanis Morissette	Escuchar canción
I'm a believer. Smash mouth	Escuchar canción
Whatever. Oasis	Escuchar canción
Move like Jagger. Marmoon 5	Escuchar canción
Rolling in the Deep. Adele	Escuchar canción
Phineas and Ferb	Escuchar canción





Imagen 3

Por otro lado, en el apartado de *Speaking*, aparecen diferentes fichas con preguntas, con las que podemos llevar a cabo conversaciones con los alumnos en el aula, fomentando el habla del idioma que se enseña. En este apartado, al contrario que en los dos anteriores, no aparecen las fichas clasificadas por niveles de dificultad. (Imagen 4)

ON THE PHONE



Finding Someone Who Has a Lot In Common

**We have a lot in common.
We have nothing in common.
I have a lot in common with _____.**

Answer these questions:

• What do you do in your free time?	• What's your favorite food?
• What kind of music do you like?	• What's your favorite sport?
• Who is your favorite actor?	• Where are you from?

What are some things that people have in common? Make a list as a class:

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____
- (4) _____
- (5) _____
- (6) _____
- (7) _____
- (8) _____

Among your friends and family, who do you have a lot in common with?

Person: _____

Things we have in common: _____

As a class walk around and find three people that you have a lot in common with (three things in common).

Name: _____	Name: _____	Name: _____
1. _____	1. _____	1. _____
2. _____	2. _____	2. _____
3. _____	3. _____	3. _____

Now present your results to the class:

I have a lot in common with _____
We both like ... We both play ... We both come from ...

Imagen 4

Asimismo, dentro de este bloque, aparecen también varios videos en los que se trabajan preguntas típicas para utilizar en la vida cotidiana: *¿What's the wheather like?*, *¿What time is it?*, etc. Son videos que podemos exponer en la pizarra digital y que ayudan a los alumnos a ver una situación real de la vida cotidiana en la que se utiliza el inglés. (Imagen 5)



Imagen 5

En cuanto al apartado de *Writing*, en blog nos ofrece fichas para realizar redacciones, basándose en aspectos gramaticales: pasado simple, futuro simple, los condicionales, etc., y también fichas para realizar la descripción sobre uno mismo. (Imagen 6).

The image displays two educational writing templates. The left template, titled 'Essay Writing #2 - My Family (Grades 5-6)', includes a header for 'Name' and 'Date', followed by a paragraph prompt: 'Please write about a member of your family. Describe how you picture him or her and how you feel about him or her. Here are some questions you might ask yourself:'. Below this are six bullet-pointed questions: 'What does this person look like?', 'What work does he or she do?', 'What are his or her interests?', 'What do you admire about this person?', 'What have you learned from him or her?', and 'What is your favorite activity with this family member?'. The right template, titled 'ALL ABOUT GRAPHIC ORGANIZER', is a central hub with a 'PICTURE PERFECT' box in the middle. Surrounding this central box are six smaller sections: 'JUST THE FACTS' (with prompts for age, grade, teacher, family members, friends, and birthday), 'A FEW OF MY FAVORITE THINGS' (with prompts for Subject, Food, Sport, Song, and Movie), 'AWESOME ACTIVITY' (One thing I love to do is), 'BEST BOOK' (My favorite book of all time is), 'MY HERO' (One person who inspires me is), and 'DID YOU KNOW?' (Something you might not know about me is). At the bottom is a 'MY MINI-AUTOBIOGRAPHY' section with a prompt to 'Write a little something about yourself here.' and a space for a drawing.

Imagen 6

Asimismo, en este apartado también se nos ofrecen, recomendaciones a tener en cuenta a la hora de realizar una buena redacción, como por ejemplo, el uso de los conectores o consejos para realizar una historia interesante. (Imagen 7)

LINKING WORDS

Para introducir opinión

- I agree that ... (estoy de acuerdo en que...)
- I disagree that ... (no estoy de acuerdo en que...)
- I believe that ... (creo que...)
- I think that... (pienso que...)
- In my opinion, ... (en mi opinión)
- In my view, ... (bajo mi punto de vista)
- It seems to me that ... (me parece que)

Para introducir una serie de puntos

- First of all / Firstly / In the first place, ... (en primer lugar)
- Secondly, ... (en Segundo lugar)
- Thirdly, ... (en tercer lugar)
- Then, ... (entonces)
- Later, ... (luego)
- After that, ... (después de eso)
- Finally, ... (finalmente)

Para expresar contraste

- Although ... (aunque)
- However, ... (sin embargo)
- In contrast, ... (al contrario)
- Nevertheless, ... (sin embargo)
- On the one hand, ... (por una parte)
- On the other hand, ... (por otra parte)
- This ignores the fact that ... (esto ignora el hecho de que)
- On the contrary, ... (por el contrario)
- Despite ... (a pesar de)

Para añadir información


- Also, ... (también, además)
- Besides, ... (además)
- Furthermore, ... (además)
- In addition (to this), ... (además de esto)
- What's more, ... (lo que es más)
- It must also be said that... (también hay que decir que)

Para introducir la conclusión

- In conclusion, ... (para finalizar/concluir)
- In short, ...
- To sum up, ...
- To conclude, ...

Selectividad

- According to the text, ... (de acuerdo con el texto)
- As the author points out, ... (como menciona el autor)


C.F. BHS04402
C/ Las Morillas, 97, 1º L
C.P. 41701 Dos Hermanas (Sevilla)
Tf: +34 95 500 20 70 Móvil: 665 40 84 13
Mail: info@teleteacher.es - www.teleteacher.es

Tips for Writing Excellent Stories

- Avoid telling the reader what to feel, e.g. it was scary. Make them feel it through your descriptions.
- Avoid telling the reader what a character feels, e.g. she was sad. Show how they feel through what they say or do, e.g. her lip trembled.
- Don't use too many characters. Develop a few.
- Keep thinking 'what would this person do/say?'
- Develop the setting.
- To create suspense, lull the reader into a false sense of security – get characters doing something pleasant and introduce an unexpected dilemma.
- Know your ending so you don't include irrelevant details.



Imagen 7

Por otro lado, como decía previamente, el blog nos ofrece un apartado dedicado exclusivamente a la gramática. Está distribuido en 3 niveles de dificultad, en los que podemos encontrar fichas para trabajar y profundizar aspectos de la gramática inglesa. (Imagen 8)

AFFIRMATIVE	NEGATIVE	INTERROGATIVE
<ul style="list-style-type: none"> You live in Oxford I go to school in the morning He has lunch at two o'clock He reads books 	<ul style="list-style-type: none"> He doesn't like cheese She doesn't study French Pablo doesn't go to the cinema Susan doesn't play the piano They don't go swimming 	<ul style="list-style-type: none"> Do you work in an office? Does she practice basketball? Does he like tennis? Do I take good photos?

Past Perfect Tense

1 - Fill in the sentences with the correct form (Past Perfect Tense) of the appropriate verb, and then match the sentences to the pictures.

- A) build D) eat G) feed J) kiss M) play
B) cut E) fail H) get K) lock ~~N) send~~
C) do F) fall I) get L) lose O) steal

- 1) After Alice ~~had sent~~ a letter to his granny, he went to the playground.
2) As I wanted to sell the watches he _____ on As in English, his parents printed him.
3) After John _____ through a rock.
4) Tom broke his leg after he _____ little Ben before she had lunch.
5) After you _____ on electric shock, you were taken to hospital.
6) When _____ the front door before he went to bed?
7) Why _____ Susan _____ too much again?
8) Marty met his friends after he _____ his homework.
9) _____ the students _____ before they wrote a test?
10) _____ the drawing room before he passed it at last?
11) After _____ out the coupons from the newspaper, she did the shopping.
12) After Zilla _____ her tooth, she got something from the tooth fairy.
13) After Hugh _____ a woman, he got a hat on its head.
14) Before Jack went to bed, he _____ his men.



2 - Fill in the sentences with the correct form (Past Perfect Tense) of the appropriate verb, and then match the sentences to the pictures.

- A) buy ~~to go~~ G) not pack J) read M) visit
B) empty E) not light H) paint K) not repair N) win
C) fish F) order I) not put L) not see O) write

- 1) Fred was shocked after the prices had _____ up.
2) _____ the kids _____ the museum before they had lunch?
3) Robert ran out of money after he _____ that computer.
4) Why _____ the window before it got dark?
5) Don cooked the lobster he _____ a book before he arrived.
6) _____ empty _____ it.
7) I couldn't ride a bike because he _____ on some clothes.
8) Don caught a cold after she _____ the rubbish, it was taken to the garage dump.
9) After we _____ the school bag before my mum named me.
10) _____ the room before I got there?
11) After Helen _____ the mail, the waitress had served her.
12) After Emily _____ a report in the student newspaper.
13) Bob _____ a beautiful picture before the sun set.
14) Before she went to the sea in day.
15) _____ his men.

Adverbs of Frequency

always usually often sometimes rarely never

1. Mr. Goodson gets up at 6:30. (always)

2. She plays the flute. (sometimes)

3. I walk my dog in the park. (often)

4. He reads an English story book. (rarely)

5. Steve doesn't play computer games. (never)

6. Claire goes to bed early. (always)

7. Our dog doesn't eat spinach. (never)

8. Mike swims in their swimming pool. (often)

9. I eat my lunch in the canteen. (sometimes)

10. She walks to school. (usually)

11. He visits his grandparents. (rarely)

12. They study for the exams together. (often)

13. We go for a picnic. (sometimes)

14. He doesn't drink coffee or tea. (never)

15. Tony climbs orange trees. (always)

16. Fanny writes a letter to her aunt. (often)

PUT INTO CORRECT ORDER AND REWRITE

1. never / food / Julia / eats / fast

2. play / they / sometimes / volleyball

3. eat / milk / her / drinks / always

4. walks / often / dad / work / my / to

5. usually / makes / mum / as / coffee / my

6. social / I / study / rarely / sciences

7. chess / we / exams / never / the / in

ANSWER THESE QUESTIONS

1. How often do you have a bath? (twice a week)

2. How often does your father drive to work? (always)

3. How often do you go on a holiday? (once a year)

4. How often does Sam go to the library? (usually)

5. How often do you have breakfast in the morning? (every day)

6. How often does Sam send e-mails to his parents? (sometimes)

7. How often do they cook pizza and fries? (three times a week)

8. How often do you watch horror films? (never)

Finalmente, el blog nos ofrece un apartado dedicado a profundizar el vocabulario. Nos aparecen fichas destinadas a trabajar el vocabulario (de menor a mayor dificultad) acompañadas de videos con canciones para trabajarlo de manera más divertida. (Imagen 9)

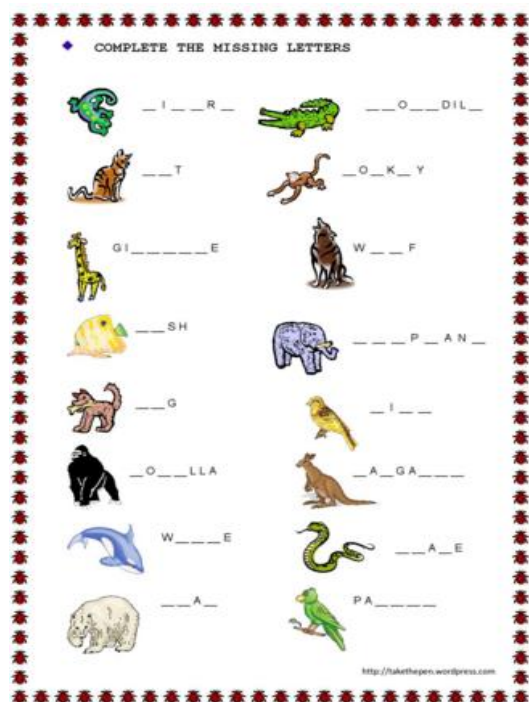
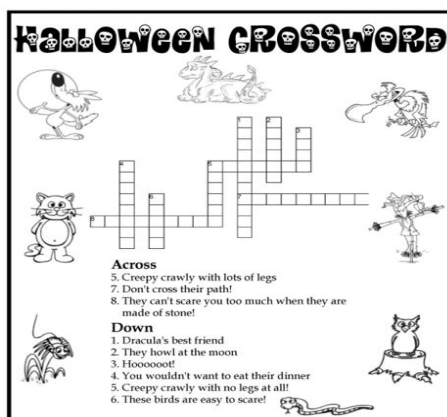


Imagen 9

Asimismo, este apartado, nos ofrece actividades para realiza en fechas especiales, tales como Navidad, Halloween, San Valentín, etc. (Imagen 10)



Christmas Word Search

G C S S E F Z Y
Y I S L B E V Y
L S F A E A R L
L V V T N I B T
O L J W S T G Y
H M I E G G A H

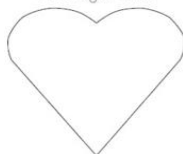
baby
gifts
holly
Santa
sleigh
tree



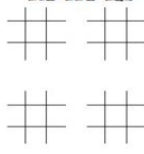
Hint: They all go diagonally

HAPPY VALENTINE'S DAY

Decorate your heart!



His-His-His



WORD SEARCH

C A G S D N E I R F
A W S F C R W T E L
N Q E G H A L K D J
D A D Z O V R B M P
Y W G N C G T D P K
R S U R O J W A S P
Y F C O L O V E Z A
O P C S A M M I O R
S W E E T H E A R T
E J D S E M G Y Q Y

How many words can you make from

VALENTINES DAY

CARDS PARTY
FRIENDS SWEETHEART
CANDY LOVE
CHOCOLATE RED
FUN ROSES

Imagen 10

Además, esta sección nos ofrece la posibilidad de realizar actividades con Jclie. Como he explicado en apartados anteriores, se trata de un conjunto de aplicaciones informáticas que sirven para realizar diversos tipos de actividades educativas: rompecabezas, asociaciones, ejercicios de texto, palabras cruzadas... En este caso, en el blog, lo podemos trabajar solamente dentro del apartado del vocabulario y sobre diferentes temáticas. (Imagen 11)

Practica con JClie

[Animals](#)

[Colours](#)

[Numbers](#)

[The body](#)

[School](#)

[Food](#)

[The time](#)

[Christmas](#)

[Numbers](#)

[Daily routines](#)

[Family](#)

[Shapes](#)

[**Present continuous**](#)



Imagen 11

En definitiva, se trata de un blog que nos ofrece multitud de actividades para realizar en las clases de inglés y las cuales podemos exponer en la PDI para realizar con todos los alumnos de manera conjunta. Las ventajas del blog son: poder trabajar las 4 destrezas fundamentales del inglés con montón de actividades diferentes, diferenciadas por niveles de dificultad y muchas de las cuales, a veces, se apoyan en videos que ayudan a reforzar alguna destreza. Además el blog da lugar a que los alumnos trabajen de manera activa en el aula y se mantengan motivados. Asimismo es posible que los alumnos salgan a la pizarra a participar en algunos de los ejercicios.

Por otro lado, en cuanto a los inconvenientes que nos pueden surgir son: depender de una buena conexión a internet para entrar en el blog o que el profesorado haya descargado con antelación las fichas, lo cual supone más implicación por su parte. También es importante saber qué actividades realizar con los alumnos ya que en ocasiones alguna de ellas puede no adecuarse a un nivel. Asimismo, excederse utilizando fichas durante las clases puede llegar a ser monótono para los alumnos.

6.4. Aplicación para el ordenador

Centrándonos en el uso del ordenador en el aula, ya sea en el aula ordinaria, como en las llamadas “salas de informática”, a continuación vamos a analizar una página web que está destinada para el aprendizaje del inglés.

La página web recibe el nombre de: Mundo Primaria. Está destinada para todas las áreas curriculares de Educación Primaria y para trabajar con todos los niveles, desde 1º hasta 6º. (Imagen 1). Asimismo nos permite trabajar con la gramática, el vocabulario, la lectura y el deletreo, a través de juegos interactivos.



Imagen 1

Atendiendo a la utilización de esta página web al área de inglés, las actividades que nos ofrece para trabajar junto con el ordenador son las siguientes:

- Gramática. Dependiendo del nivel, aparecen juegos enfocados a profundizar aspectos gramaticales importantes para el aprendizaje del inglés. (Imagen 2)



Imagen 2

- Vocabulario: Al igual que en la gramática, dependiendo del nivel que queramos

El impacto de las TIC en la educación: Aplicaciones para una enseñanza del inglés basada en las nuevas tecnologías.

trabajar, la página nos ofrece diferentes juegos enfocados a profundizar el vocabulario. (Imagen 3)

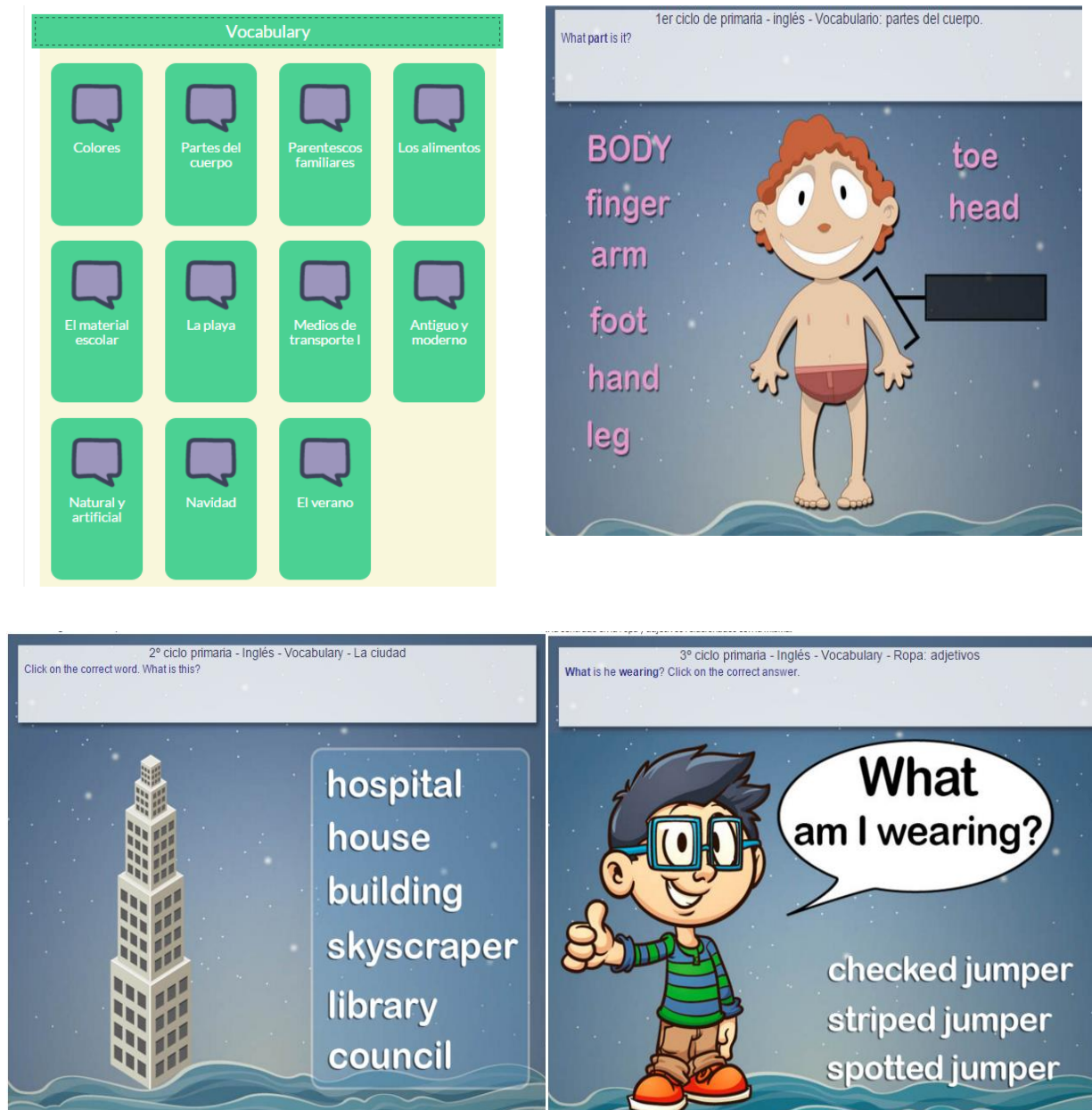


Imagen 3

- Por otro lado, el *Reading*. (Imagen 4)

El impacto de las TIC en la educación: Aplicaciones para una enseñanza del inglés basada en las nuevas tecnologías.

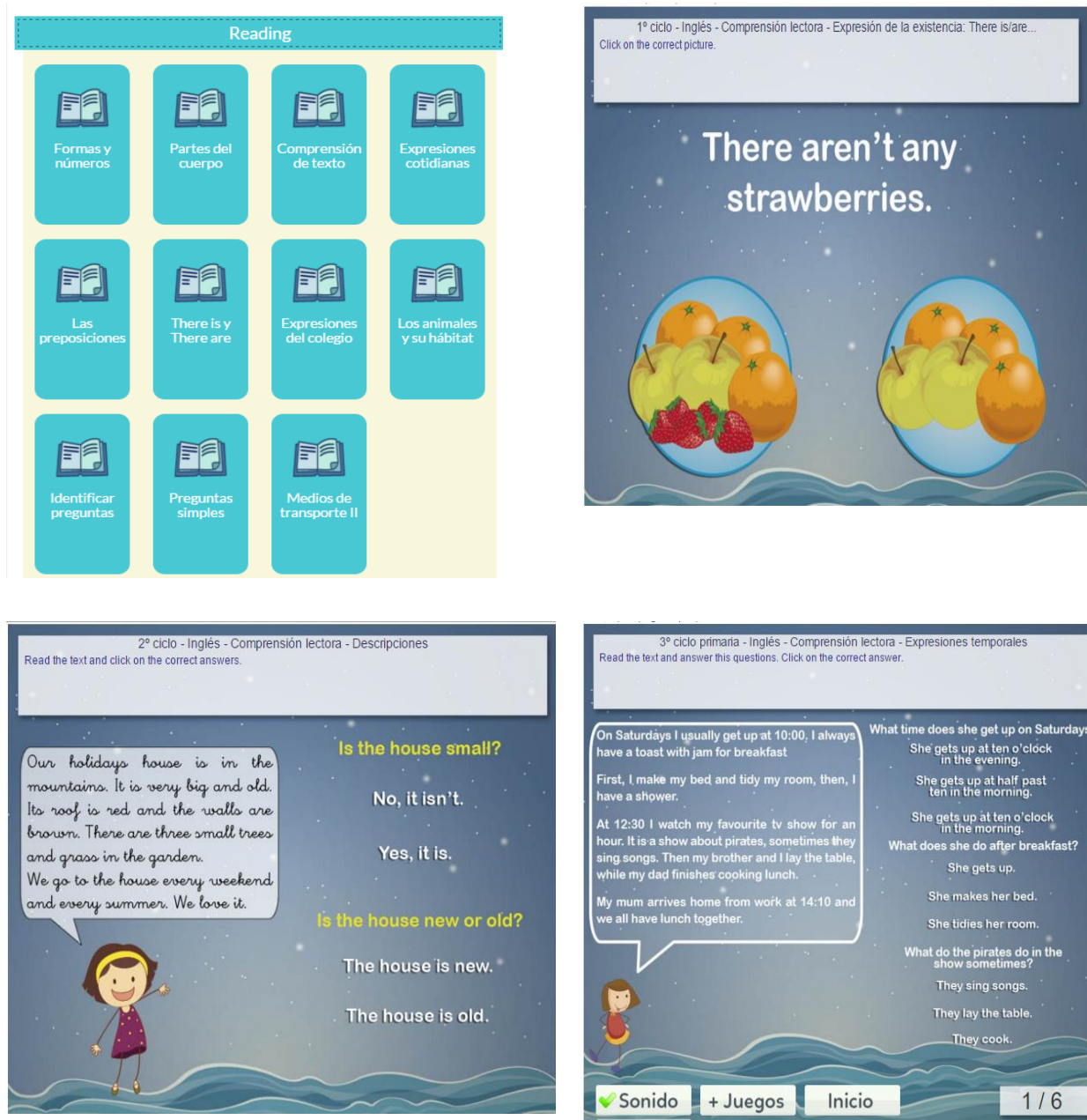


Imagen 4

- Finalmente, la página web nos ofrece trabajar el *Spelling*, enfocado principalmente a profundizar en el vocabulario. (Imagen 5)

El impacto de las TIC en la educación: Aplicaciones para una enseñanza del inglés basada en las nuevas tecnologías.



Imagen 5

En definitiva se trata de una página web que nos ofrece gran cantidad de juegos interactivos los cuales podemos realizar con el uso del ordenador. En cuanto a las ventajas de esta página podemos decir que trabaja de manera divertida algunas de las destrezas fundamentales del inglés y que resulta motivante para los alumnos pues da lugar a que muestren una actitud activa. Asimismo es muy favorable que las actividades estén diferenciadas por niveles de dificultad, pues nos permite trabajar con todos los niveles de Educación Primaria. Por otro lado, en cuanto a los inconvenientes, aparte de que hay que

dependen de una buena conexión a internet para poder acceder a ella y las temáticas que aparecen en cada uno de los apartados pueden resultar algo escasas, la página web no trabaja todas las destrezas del inglés, en concreto ni el *Listening* y tampoco el *Speaking*, siendo estas dos fundamentales para el aprendizaje de una segunda lengua.

Para concluir este apartado, he creído conveniente realizar una tabla, a modo de resumen, en la que aparecen todas las aplicaciones que se han expuesto anteriormente con sus ventajas y desventajas, así como las posibilidades que nos ofrece cada una, las destrezas que trabajan y para qué cursos de Educación Primaria están destinadas. (Tabla 3)

Tabla 3

APLICACIONES DISPONIBLES EN LOS DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS EN EL AULA DE INGLÉS

Para el móvil	Kahoot	¿Para qué cursos?	Todos los curso de Educación Primaria
		¿Qué destrezas desarrolla?	Gramática, Vocabulario, <i>Speaking</i> y <i>Reading</i>
		¿Qué nos ofrece?	Realización de Quiz, encuestas y debates.
		Ventajas	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la gramática, vocabulario, el habla del inglés y la lectura. - Clases dinámicas y motivadoras. - Participación activa. - Repaso de contenidos y

			autoevaluación. - Trabajo en grupo, parejas o individual.
		Inconvenientes	- No disponible para todo el alumnado. - Distracciones. - No es posible realizar redacciones. - Dependencia de una buena conexión. - No desarrolla el <i>Listening</i> .
Para la Tablet	ABC inglés	¿Para qué cursos?	Todos los cursos de Educación Primaria.
		¿Qué destrezas desarrolla?	<i>Reading, Listening</i> , vocabulario, pronunciación y comprensión

			oral.
		¿Qué nos ofrece?	Juego de pronunciación, relación, construcción de palabras y escucha real de palabras en inglés.
		Ventajas	<ul style="list-style-type: none"> - Clases dinámicas. - Actitud activa. - Motiva a los alumnos. - Desarrollo de algunas destrezas del inglés
		Inconvenientes	<ul style="list-style-type: none"> - Dependencia a una buena conexión a Internet. - No desarrolla ni la gramática, ni la lectura ni el <i>Speaking</i>.

Para la PDI	Blog: Take the Pen	¿Para qué cursos?	Todos los cursos de Educación Primaria.
		¿Qué destrezas desarrolla?	<i>Speaking, Reading, Listening, Writing</i> , gramática y vocabulario.
		¿Qué nos ofrece?	Fichas, vídeos y canciones.
		Ventajas	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo d las destrezas fundamentales del inglés. - Motiva al alumnado. - Actitud activa y participativa.
		Inconvenientes	<ul style="list-style-type: none"> - Dependencia a una buena conexión a internet. - El abuso de las fichas puede resultar monótono para el alumnado.

Para el ordenador	Página web: Mundo Primaria	¿Para qué cursos?	Todos los cursos de Educación Primaria
		¿Qué destrezas desarrolla?	Gramática, vocabulario, <i>Reading</i> y deletreo.
		¿Qué nos ofrece?	Juegos interactivos.
		Ventajas	<ul style="list-style-type: none"> - Motiva al alumnado. - Actividades diferenciadas por niveles - Desarrolla algunas de las destrezas fundamentales del inglés.

		Inconvenientes	<ul style="list-style-type: none">- Dependencia a una buena conexión a internet.- Temáticas escasas.- No trabaja <i>Listening</i> ni <i>Speaking</i>.
--	--	----------------	---

Personalmente, la aplicación que más me ha llamado la atención ha sido Kahoot. Al poder realizar un Kahoot, me di cuenta de las posibilidades que ofrece tanto para utilizarla en las clases con alumnos de Educación Primaria o para estudiantes de Universidad. Como actualmente la mayoría de jóvenes disponen de un teléfono móvil, no sería muy complicado utilizar esta aplicación en cursos más avanzados. Además la aplicación da lugar a crear debates en el aula facilitando que los alumnos puedan opinar sobre multitud de temas y aprender a respetar las opiniones de los demás. La aplicación, como he explicado ya en el apartado 6.1., ofrece la oportunidad de que todos los alumnos estén jugando al mismo Kahoot a la vez, lo cual resulta muy motivador y proporciona que los alumnos interioricen los contenidos de manera significativa y enriquecedora para el aprendizaje de una nueva lengua. Asimismo, la aplicación facilita que se establezca un “feedback” entre alumnos y profesores.

En definitiva, todas las aplicaciones comentadas anteriormente son enriquecedoras para el aprendizaje del inglés y para el uso de las nuevas tecnologías en el aula. Del mismo modo, todas ellas facilitan que se utilice el enfoque comunicativo (CLT), del cual hablaba en el apartado 5.

7. CONCLUSIÓN

Como se puede observar a lo largo del trabajo, la integración de las tecnologías de la información y comunicación en el aula ha evolucionado de manera llamativa en la actualidad, siendo de gran ayuda tanto para los profesores como para los alumnos, pues sirven para profundizar en el aprendizaje, no sólo del inglés sino también de todas las áreas curriculares. Es muy importante introducir en el aula los avances que se producen en la sociedad para que los estudiantes estén mejor preparados a lo largo de su vida.

De todos modos es muy importante tener en cuenta que no es fácil incorporar las nuevas tecnologías en el aula, ya que hay muchos factores que ralentizan o dificultan este proceso. Como he comentado en el primer capítulo de este trabajo, el elevado coste económico de estos dispositivos da lugar a que no todos los centros escolares puedan trabajar con ellos, además de la formación que el profesorado debe poseer para poder llevar a cabo una enseñanza basada en las TIC. Asimismo, es imprescindible que los alumnos tengan los

conocimientos suficientes para ser capaces de aprender con las nuevas tecnologías. Del mismo modo, no debemos de pasar por alto los cambios que se producen en la gestión y en la administración de los centros, ya que aparecen nuevos sistemas informáticos que intentan facilitar el trabajo a las personas encargadas de la gestión del centro, pues se ofrecen programas informáticos capaces de poner las notas, realizar los horarios de las aulas, etc.

Todo esto supone que tanto los profesores como los alumnos y las personas que trabajan en los centros educativos, deben asistir a cursos de formación, donde se les enseñe a utilizar las TIC y a dominar un vocabulario tecnológico específico, que les permita manejarse con facilidad en este ámbito.

Además debemos considerar las ventajas y desventajas del uso de las nuevas tecnologías en el aula. Particularmente, una de las ventajas que considero primordiales, es que proporcionan información actualizada y de manera inmediata, facilitando el proceso de enseñanza - aprendizaje. Además optimizan el trabajo en parejas o en grupo, lo que desarrolla valores imprescindibles para la vida diaria de los alumnos, como el respeto hacia las opiniones de los demás o una actitud crítica. A su vez, como ya hemos explicado, las TIC presentan también algunos inconvenientes. El que considero más significativo, es que todos estos dispositivos tecnológicos no están al alcance de toda la comunidad educativa, por lo que sería necesario que desde los centros se pudiese facilitar el acceso a ellos. Asimismo, puesto que existe gran cantidad de información en internet, es muy importante que los profesores, con antelación, analicen las aplicaciones detalladamente para que los alumnos no se distraigan y naveguen de manera segura. Del mismo modo, es importante valorar que no todos los profesores serán capaces de involucrarse en la realización de actividades y elaboración de ejercicios nuevos en los que se utilicen las TIC, ya que como bien hemos explicado en capítulos anteriores, los docentes necesitan más tiempo, lo que supone mayor esfuerzo por su parte.

Por otro lado, como se ha desarrollado previamente en este trabajo, es relevante conocer qué nos ofrecen las nuevas tecnologías en el área de lengua inglesa. Como se describe en el tercer capítulo, en el área curricular de inglés los CDs constituyen ya un recurso tecnológico común. Actualmente, con la evolución de las TIC en educación, la enseñanza de idiomas

también se ha visto beneficiada, puesto que estas ofrecen la posibilidad de trabajar las destrezas fundamentales del inglés de manera más didáctica, siendo un aliciente para motivar a los alumnos a aprender una segunda lengua. Asimismo dan la oportunidad a tener un contacto más real con el idioma. Resulta verdaderamente importante que las nuevas tecnologías den la posibilidad de trabajar más profundamente el idioma que se aprende y faciliten el acceso a mantener contacto con personas nativas, así como de poder leer periódicos, revistas, o noticias de países de habla inglesa. Además la gran oportunidad que nos brindan las TIC es que nos permiten la escucha de muestras de comunicación auténtica en inglés, lo cual me parece imprescindible ya que nos facilitan mejorar el *Listening* y la comprensión, los cuales resultan primordiales para el aprendizaje de un idioma. En el cuarto apartado del trabajo, en concreto en la tabla 2, he querido seleccionar las ventajas y desventajas del uso de las TIC para cada una de las destrezas fundamentales de la lengua inglesa (*Writing, Listening, Speaking y Reading*), ya que es muy importante conocer los pros que ayudan a mejorar estas habilidades y los contras que pueden dificultar en ocasiones el óptimo aprendizaje del inglés.

Una de las ventajas que me parece realmente importante es que existen multitud de recursos en internet a nuestra disposición, enfocados a mejorar aspectos gramaticales o de vocabulario así como a profundizar en las 4 destrezas principales del inglés. En cuanto al inconveniente que más importante me parece es que en el caso de dejar trabajar a los estudiantes libremente, pueden encontrar páginas con explicaciones gramaticales erróneas, traducciones mal hechas así como lecturas con vocabulario muy técnico difícilmente entendibles o palabras con una pronunciación inadecuada.

Asimismo, en el trabajo se explican cuatro dispositivos tecnológicos que se utilizan actualmente en el aula para facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos. El dispositivo que quizás es el más novedoso para la enseñanza de un nuevo idioma, es el teléfono móvil (el llamado M-Learning). Personalmente es el dispositivo que más me ha llamado la atención, ya que conocía poco de su uso en las aulas de Educación Primaria y nunca he tenido la oportunidad de observar una clase en la que los profesores y los alumnos lo utilicen como herramienta para el aprendizaje.

En el apartado 6 he analizado cada uno de los dispositivos electrónicos presentes en el aula con sus posibles aplicaciones. En concreto, la aplicación que he elegido para el uso con el teléfono móvil, llamada Kahoot, es la que más me ha gustado, ya que da lugar a realizar (tanto si lo hace el profesor como el alumno) cuestionarios interactivos, los cuales considero muy útiles para utilizar durante las clases, además al poder realizar personalmente una actividad en Kahoot para observar el funcionamiento de la aplicación, me ha ayudado a poder tener una visión más crítica sobre la aplicación y conocer mejor el manejo de esta para el uso en las aulas de Educación Primaria. Además el profesor puede enfocar el cuestionario de la manera que quiera y sobre el tema que desee: desde hacer un test para repasar aspectos sobre un tema antes del examen, hasta realizar un cuestionario para conocer la opinión de los alumnos sobre las normas de clase. De hecho, desde mi punto de vista, creo que es la aplicación que más profundamente trabaja todas las destrezas esenciales del inglés, a excepción de la realización de redacciones. En cambio, esta aplicación da lugar a que los alumnos creen debates en el aula, es decir, que los alumnos se comuniquen en el idioma que se enseña y pongan en práctica todos los contenidos que han adquirido durante las clases.

La enseñanza basada en el uso del teléfono móvil es la más reciente y quizás la más desconocida, además nos permite un aprendizaje sin límites de espacio y tiempo y tiene aplicaciones sobre muy diversos ambientes.

Cabe destacar también que las aplicaciones escogidas destinadas al uso de la Tablet, el ordenador y la pizarra digital, también son relevantes, puesto que con ellas podemos realizar clases interactivas y muy enriquecedoras para los estudiantes. Por ello, en la tabla 3, me ha parecido interesante sintetizar qué nos aporta cada dispositivo con cada una de sus aplicaciones elegidas.

Durante la realización de mi trabajo de fin de grado he podido leer multitud de artículo en los que los autores consideran que en la actualidad el profesorado valora la existencia de nuevos recursos disponibles en las aulas, los cuales ayudan a contextualizar las actividades. Del mismo modo, ayudan a profundizar, investigar y realizar actividades en grupo o en parejas. Además podemos decir que el uso de las nuevas tecnologías da lugar a que se

desarrolle la competencia digital, el tratamiento de la información o la competencia de aprender a aprender.

Se trata, en definitiva, de que los profesores utilicen todos los recursos disponibles en el aula y saquen el máximo partido de ellos, ya que contribuye a que los alumnos interioricen de manera significativa los contenidos que se explican, además de estimular y crear un gusto por aprender.

Por otro lado, en el apartado 5 del trabajo se hace referencia al uso de una metodología basada en el enfoque comunicativo, puesto que hoy en día ha cobrado especial importancia el uso del mismo en las aulas de Educación Primaria, al favorecer un aprendizaje de la lengua inglesa más enriquecedor y basado en utilizar el lenguaje como medio para comunicarse. El enfoque se centra más en la importancia de aprender un nuevo idioma para comunicarse. Además debemos de tener en cuenta que en el aprendizaje de una segunda lengua, poseer un mejor control de las diferentes reglas de gramática y vocabulario no da pie a que se tenga un buen dominio del idioma que se aprende, ya que como explicaba, lo que se pretende fundamentalmente es saber comunicarse. Asimismo se afirma que realizando unas clases de inglés con situaciones contextualizadas sobre la vida cotidiana, se favorece el aprendizaje de un nuevo idioma, ya que además de ofrecer un aprendizaje mucho más divertido y enriquecedor, se da la posibilidad de aprender a desenvolverse en situaciones de la vida diaria.

Todo ello da lugar a que los profesores de inglés deban tener un buen dominio del idioma, para hablar durante toda la clase en inglés y así reforzar a los alumnos en la comprensión y el *Listening*, y dar pie a expresarse en el idioma que aprenden, así como complementar las clases con el uso de las nuevas tecnologías.

A lo largo de mi etapa como alumna de prácticas durante la carrera de Magisterio, no he tenido la oportunidad de observar una clase basada en la utilización del teléfono móvil, pero si la ocasión de ver a profesores utilizar la pizarra digital y el ordenador conjuntamente en el aula, así como a los alumnos utilizar la Tablet PC. Los profesores que pertenecían a la enseñanza tradicional tenían más dificultades para utilizar estos recursos en el aula, y complementar su uso junto con el del libro de texto. En todo caso sí que realizaban cursos de

formación para aprender sobre su aplicación en el aula y poder aprovechar estos dispositivos con los estudiantes.

Gracias a los diferentes recursos que han surgido en los últimos años por el auge de las nuevas tecnologías en educación, podemos realizar una enseñanza más dinámica, en la que podemos aprovechar los recursos tradicionales con las herramientas novedosas de hoy en día, creando actividades muy enriquecedoras para el aprendizaje del inglés y también de las demás áreas curriculares. De igual modo se fomenta el contacto continuo de los alumnos con el profesor, es decir, como ya comentaba en otros apartados, a que se produzca un feedback más intenso que mejore el aprendizaje.

Asimismo, es fundamental conocer que las TIC nos permiten comunicarnos con alumnos y profesores de otros centros y países y conocer de primera mano lo que sucede en otras partes del mundo, potenciando de este modo la educación intercultural.

En general, se trata de hacer especial hincapié en que las nuevas tecnologías en el aula no sólo sirven a los profesores y a los alumnos para un aprendizaje del idioma más significativo y válido, sino que sirven para comunicarse, requisito indispensable en el aprendizaje de un nuevo idioma. Asimismo es necesario prever los conocimientos que los educadores poseen para incorporar el uso de las TIC en el aula y que su uso sea eficaz.

Por ello, a lo largo de este trabajo, he querido recopilar todos los aspectos que se necesitan para llevar a cabo una buena enseñanza basada en el uso de las nuevas tecnologías, así como la metodología que actualmente prevalece para la enseñanza de un nuevo idioma. Además es importante conocer las aplicaciones que cada dispositivo tecnológico nos ofrece y analizar las posibilidades de estas para su posterior uso en el aula.

Para concluir, hay que señalar que a lo largo de la elaboración del trabajo se han ido planteando diferentes aspectos sobre las nuevas tecnologías, que como futura profesora de Educación Primaria debo tener en cuenta. El trabajo me servirá personalmente para conocer todas las posibilidades que estas herramientas nos ofrecen, así como para reflexionar sobre el inglés como medio de comunicación con otras culturas. Asimismo, las aplicaciones que he desarrollado en el trabajo, no he podido ponerlas llevarlas a la práctica con los alumnos en el

aula, ya que la época de prácticas escolares ya había finalizado. Creo que hubiese sido una buena manera de observar si realmente las TIC son o no adecuadas para el aprendizaje.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 Bibliografía general

Almenara, J. C. (2006) (a). *Bases pedagógicas del e-learning*. Revista: DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia. Consultado: 28 de Septiembre de 2015. Recuperado de: <http://www.raco.cat/index.php/DIM/article/viewArticle/56479/>

Almenara, J. C. (2006) (b). *Bases pedagógicas para la integración de las TICs en primaria y secundaria*. Revista: DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia. Consultado: 28 de Septiembre de 2015. Recuperado de: <http://www.tecnologiaedu.us.es/nweb/htm/pdf/Bases456.pdf>

Aretio, G. (2004). Aprendizaje móvil, m-learning. *Editorial del BENED*. España.

Balteiro, I. El uso de ordenadores e internet en el aula: ventajas y desventajas.

Butler-Pascoe, M. E., & Wiburg, K. M. (2003). *Technology and teaching English language learners*. Pearson College Division.

Carlín, R. E. T., Carranza, C. P., Vázquez, E. L., González, F. D. J. O., y Rivera, T. (2011). El uso de la tecnología para desarrollar competencias comunicativas y docentes en una licenciatura en la enseñanza del inglés. Revista digital de Investigación Educativa. Consultado: 15 de Octubre de 2015. Recuperado de: http://www.revistaconecta2.com.mx/archivos/revistas/revista2/2_6.pdf

Carretero, A. (2005). *Las TICS en el aula de inglés: un proyecto de trabajo*. Consultado: 23 de Octubre de 2015. Recuperado de: http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_59/nr_642/a_8656/8656.pdf

Costa, R. S. (2007). “Nuevo enfoque metodológico a través de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés. Estrategias de aprendizaje en el entorno virtual”, *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 21, nº. 2-3, p. 183- 196. Consultado el 25 de Octubre de 2015. Recuperado de: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1211954654.pdf

Del Moral Pérez, M. E., y Martínez, L. V. (2010). Formación del profesor 2.0: desarrollo de competencias tecnológicas para la escuela 2.0. *Magister: Revista miscelánea de investigación*, nº 23, p. 59-69.

Domingo, M., Marqués, P. (2011). Aulas 2.0 y uso de las TIC en la práctica docente. *Revista científica de Educomunicación*, nº37, páginas 169-175. Recuperado de: <http://www.revistacomunicar.com/indice/articulo.php?numero=37-2011-20> Consultado el: 25 de Octubre de 2015

Durán Fernández, A., & Barrio Barrio, J. F. (2007). Disposición y uso de recursos informáticos para la enseñanza-aprendizaje del inglés: una descripción a partir de una muestra en cien centros públicos de educación infantil y primaria de la Comunidad de Madrid. *Porta Linguarum: Revista internacional de didáctica de las lenguas extranjeras*, nº8, páginas 193-223.

Elizondo, A. I. R., Bernal, J. A. H., & Montoya, M. S. R. (2010). Desarrollo de habilidades cognitivas con aprendizaje móvil: un estudio de casos. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, nº 34, p. 201-209. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3167104> Consultado el: 25 de Octubre de 2015.

Fernández, A. D., Barrio, J. F. B., & de la Herrán Gascón, A. (2007). Recursos informáticos para la enseñanza-aprendizaje del inglés en educación infantil y primer ciclo de primaria: una investigación en el aula. *Porta Linguarum: Revista internacional de didáctica de las lenguas extranjeras*, nº7, páginas 89-118.

García, N. S. (2007). *Aplicación de las TIC a la docencia: usos prácticos de las NNTT en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Ideas Propias.

Herrera, J. A., Lozano, F. G. y Ramírez, M. S. (2008). Competencias aplicadas por los alumnos para el uso de dispositivos m-learning. Memorias del XVII Encuentro Internacional de Educación a Distancia. Virtualizar para educar. Guadalajara.

Larsen-Freeman, D., y Anderson, M. (2013). *Techniques and Principles in Language Teaching* 3rd edition. Oxford University Press.

Leinonen, T (2005). Introduction: (Critical) history of ICT in education - and where we are heading. Recuperado de: <http://teemuleinonen.fi/2005/06/23/critical-history-of-ict-in-education-and-where-we-are-heading/> Consultado el: 20 de Noviembre de 2015.

Lin, L. L. (2009). *Technology and Second Language Learning*. Online Submission. Recuperado de: <http://eric.ed.gov/?id=ED505762> Consultado el: 15 de Noviembre de 2015.

Littlewood, W. (1981). *Communicative language teaching: An introduction*. Cambridge University Press.

Marquès, P., & Casals, P. (2002). La pizarra digital en el aula de clase, una de las tres bases tecnológicas de la escuela del futuro. *Revista Fuentes*, Recuperado de: <http://institucional.us.es/revistas/fuente/4/MONOGRAFICOS/LA%20PIZARRA%20DIGITAL%20EN%20EL%20AULA%20DE%20CLASE.pdf> Consultado: 22 de Noviembre de 2015

Martínez Bonafé, J. (1993). *Planificación didáctica y profesionalidad docente*. Valencia: Universidad de Valencia.

Martín-Laborda, R. (2005). Las nuevas tecnologías en la educación. En M. Gimeno (Fundación AUNA.), *Cuadernos/Sociedad de la información*. Madrid: Fundación AUNA.

Navarro, R. y Alberdi, M.C. (2004). Educación en línea: Nuevos modelos de la relación docente-alumno en la educación a distancia. Disponible en

http://www ldc.usb.ve/~abianc/materias/posgradiano/Alberdi_Cridtina.pdf. Consultado: 5 de Noviembre de 2015.

Ocáriz, R. (2015). Uso de las nuevas tecnologías en la clase de lengua inglesa. Consultado: 29 de Octubre de 2015. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/13458>

Ortega M, J. L., Macrory, G., y Chretien, L. (2010). Efecto de las nuevas tecnologías en el aprendizaje del inglés en primaria: un currículo compartido por colegios de Francia, Inglaterra y España.

Roig, R.V (2002). *Las Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación: elementos para una articulación didáctica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Alcoy: Universidad de Alicante.

Rosario, J. (2005). *La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC). Su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtual*. Disponible en el ARCHIVO del Observatorio para la CiberSociedad. Consultado el: 23 de Septiembre de 2015. Recuperado de: <http://foroswebgratis.com/>

Rosenberg, M. (2001). E-learning: *Estrategias para transmitir conocimiento en la era digital*.

Rubio, M. J. (2003). Enfoques y modelos de evaluación del e-learning. RELIEVE, v. 9, n. 2, p. 101-120. http://www.uv.es/RELIEVE/v9n2/RELIEVEv9n2_1.htm

Semblantes, B., & Paúl, M. (2015). *Diseño de una estrategia didáctica para el desarrollo de la habilidad oral (Speaking) en el Bachillerato General Unificado*. (Doctoral dissertation, Tesis (Magister en Ciencias de la Educación)). Recuperado de: <http://repositorio.pucesa.edu.ec/jspui/handle/123456789/1129> Consultado el: 21 de Noviembre de 2015.

Trahtemberg, L. (2000). El impacto previsible de las nuevas tecnologías en la enseñanza y la organización escolar. *Revista Iberoamericana de educación*, n. 24, p. 37-62.

Valcárcel, A. G., & Rodero, L. G. (2003) *Uso pedagógico de materiales y recursos educativos de las TIC: sus ventajas en el aula*. Universidad de Salamanca. Colección EDUC. AR CD Consultado el: 23 de Octubre del 2015. Recuperado de: http://www.researchgate.net/publication/228694563_USO_PEDAGGICO_DE_MATERIALES_Y_RECURSOS_EDUCATIVOS_DE_LAS_TIC_SUS_VENTAJAS_EN_EL_AULA

Villaescusa Sicilia, L. (2014). La aplicación de las TIC en la enseñanza del inglés. Consultado el: 10 de Noviembre de 2015. Recuperado de: <http://cerro.cpd.uva.es/handle/10324/4699>

Zambrano, J. (2009). Aprendizaje Móvil (M-learning). *Revista Inventum*, nº 7, p. 38-41. Consultado el: 10 de Noviembre de 2015 Recuperado de: <http://biblioteca.uniminuto.edu/ojs/index.php/Inventum/article/view/127>

8.2 Aplicaciones analizadas

Google Play. (2015). Consultado el 22 de Noviembre de 2015. Recuperado de: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.gonliapps.english.kids.learn.game>

Google Play. (2015). Consultado el 22 de Noviembre de 2015. Recuperado de: <https://play.google.com/store/apps/details?id=no.mobitroll.kahoot.android> y <https://getkahoot.com/>

Página web. (2015). Consultado el 22 de Noviembre de 2015. Recuperado de: <http://www.mundoprimaria.com/juegos-de-ingles/>

Página web. (2015). Consultado el 22 de Noviembre de 2015. Recuperado de: <http://www.takethepen.net/>