

Universidad de Zaragoza. Facultad de Educación

**Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria
Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de
Idiomas, Artísticas y Deportivas**

Especialidad: Orientación Educativa

Aprendizaje cooperativo

**Autoestima, cohesión de grupo y
motivación**

Trabajo Fin de Máster

Curso 2014/2015

**Autora: Irene González
Márquez**



**Tutora: María Concepción
Berruete**



Índice

I.	Introducción	5
II.	Justificación de la selección de proyectos	10
a.	Aprendizaje cooperativo en la asignatura de Matemáticas en 2º de la ESO	10
	2.1.1 Justificación de la realización del programa.....	10
	2.1.2 Destinatarios	12
	2.1.3 Responsable	12
	2.1.4 Objetivos.....	12
	2.1.5 Evaluación y organización:.....	13
	2.1.6 Actuaciones que realiza el departamento de Orientación para la implantación del aprendizaje cooperativo:.....	14
	2.1.7 Metodología:.....	17
	2.1.8 Recursos:.....	17
	2.1.9 Evaluación:	17
b.	Taller de autoestima, cohesión de grupo y motivación. Para 2º de bachillerato.....	18
	2.2.1 Justificación de la realización del programa.....	18
	2.2.2 Responsable	19
	2.2.3 Destinatarios	19
	2.2.4 Objetivos.....	19
	2.2.5 Contenidos	20
	2.2.6 Actuaciones para la implantación del programa.....	21
	2.2.7 Metodología.....	24
	2.2.8 Recursos.....	24
	2.2.9 Evaluación	24
III.	Reflexión crítica sobre las relaciones existentes o posibles entre los proyectos seleccionados.	24
IV.	Conclusiones y propuestas de futuro	27
V.	Lista de referencias.....	30
	Anexos	32

I. Introducción

En el presente trabajo quiero hacer una reflexión crítica y de síntesis sobre mi propio proceso formativo en el Máster cursado. En el cual no solo recojo la formación teórica adquirida, sino también su aplicación práctica mediante la experiencia profesional y vital en el centro de Prácticas.

En dicho análisis voy a mencionar las siguientes partes: el Marco teórico e institucional de la Orientación Educativa, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos familiares y sociales que rodean y condicionan la práctica de la Orientación Educativa y el desempeño docente y la participación en el centro Educativo en mi caso (IES) en el cual he analizado y contribuido a sus proyectos y actividades analizando con especial detenimiento mi propia experiencia profesional y los conocimientos adquiridos.

Al final de este trabajo voy a incluir una evaluación crítica de mejora y de formación permanente con el objetivo de mejorar continuamente la tarea en el centro educativo.

Teniendo en cuenta el **marco teórico**, para definir el concepto de Orientación Educativa, podemos decir que ha estado caracterizado por cierta confusión debido a la falta de precisión a la hora de delimitar los principios y las funciones de la Orientación, y en consecuencia sus objetivos, modelos, áreas y contextos de intervención, así como los agentes de la Orientación o los métodos empleados.

Actualmente existen muchas definiciones de Orientación Educativa, voy a destacar las siguientes definiciones, realizadas por autores españoles.

“Proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante programas de intervención psicopedagógica, basados en los principios científicos y filosóficos”. (Bisquerra, 1996).

“Un proceso de ayuda continuo y sistemático, dirigido a todas las personas, en todos sus aspectos, poniendo un énfasis especial en la prevención y el desarrollo (personal, social y de la carrera)”, que se realiza a lo largo de toda la vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (tutores,

orientadores, profesores) y sociales (familia, profesionales y paraprofesionales)". (Boza y otros, 2001).

"Conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistemática y continuada que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objeto de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos, (orientadores, tutores, profesores, familia) y sociales". (Velaz de Medrano, 1998).

De todas estas definiciones, quiero destacar algunos aspectos comunes como:

Todas tienen una finalidad común: el desarrollo personal, social y profesional del individuo en su contexto.

La orientación no es trabajo solo del orientador u orientadora, sino que la totalidad de los agentes educativos y sociales deben estar implicados.

Los principios de **prevención, desarrollo e intervención social** son los que caracterizan al proceso de Orientación.

Basándonos en la **fundamentación legal**, con respecto a la Orientación Educativa me gustaría mencionar lo siguiente:

-La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, establece en su Título Preliminar los principios en los que se inspira el sistema educativo español.

Entre otros, se destacan la calidad de la educación para todo el alumnado independientemente de sus condiciones y circunstancias; la equidad como garantía de la igualdad de oportunidades, la inclusión del alumnado, y la orientación educativa y profesional de los estudiantes como medio necesario para el logro de una formación personalizada.

En este sentido, la orientación, entendida como un elemento inherente a la propia educación, contribuye al logro de una formación integral, en la medida que aporta asesoramiento y apoyo técnico en aquellos aspectos más personalizadores de la educación. La orientación es, por tanto, inseparable del conjunto de la acción

educativa y en este sentido compete a todo el profesorado y se desarrolla, fundamentalmente, a través de la acción tutorial.

-Los Departamentos de Orientación, tal y como se recoge en el *artículo 42 del Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria*, tiene encomendado participar en la planificación y desarrollo de las actuaciones que se organicen en el Instituto para atender a la diversidad del alumnado tanto en lo que se refiere a su capacidad de aprendizaje, a sus intereses y motivaciones, como a las diferencias que entre ellos puedan darse debido a su origen social o cultural.

-El *Decreto 135/2014 de 29 de julio*, por el que se regulan las condiciones para el éxito escolar y la excelencia de todos los alumnos de la Comunidad Autónoma de Aragón desde un enfoque inclusivo define el concepto de orientación como el proceso compartido de colaboración entre los diferentes profesionales del ámbito educativo con objeto de conseguir para todo el alumnado una atención personalizada que posibilite el máximo éxito escolar y permita las mejores opciones de desarrollo personal y profesional. Se establece la orientación es un derecho del alumnado en la medida en que contribuye al desarrollo integral de la persona y a la necesaria personalización de la actividad docente para atender las necesidades educativas de cada alumno.

-Por otro lado, la *Orden del 30 de julio de 2014*, por la que se regulan los servicios generales de orientación educativa de la Comunidad Autónoma de Aragón determina los ámbitos de intervención del D.O. y las funciones del profesor de la especialidad de orientación educativa. La Orden con misma fecha por la que se regulan las medidas de intervención educativa para favorecer el éxito y la excelencia de todos los alumnos de la Comunidad Autónoma de Aragón desde un enfoque inclusivo concreta las medidas de intervención de los servicios de orientación.

En cuanto a la formación recibida a lo largo de este curso me ha ayudado a conocer el campo de la Educación en sentido opuesto, a la experiencia que tenía. Durante toda mi etapa de formación en colegios y posteriormente en el Instituto tenía una visión completamente distinta de las funciones del Orientador en un centro Educativo.

He podido conocer el funcionamiento del sistema educativo así como competencias y funciones que tiene un Orientador y algunas de ellas llevarlas a la práctica en el centro educativo. Tener en cuenta la Normativa, revisarla de forma continua, especialmente hemos hecho hincapié en todo lo relacionado con la Atención a la diversidad, desde un enfoque inclusivo, destacando la calidad de la educación para todo el alumnado independientemente de sus condiciones y circunstancias, la equidad como garantía de igualdad de oportunidades, la flexibilidad para adecuar la educación a la diversidad del alumnado y la orientación educativa y profesional de los estudiantes.

También quiero mencionar la continua utilización de las TIC (Tecnologías de la Información y de la Comunicación) las hemos integrado en todo momento, disfrutando de los beneficios que nos ofrecen pero también sabiendo utilizarlas conociendo sus desventajas y con una capacidad crítica.

En relación a las asignaturas específicas de la especialidad de Orientación Educativa, a rasgos generales han estado vinculadas a hacernos conocer y adquirir las competencias de un Orientador las cuales hemos puesto en práctica en el IES, donde he tenido la posibilidad de conocer y analizar los documentos de un Centro de Educación Secundaria, además de la práctica directa con la Orientadora del centro.

A continuación os menciono aquellos trabajos, o intervenciones más importantes, que han ayudado a contribuir mi formación como Orientadora.

He realizado un plan de actuación para el instituto en la cual he hecho las prácticas, dentro del apoyo al proceso de Enseñanza-Aprendizaje (el cual es uno de los proyectos elegidos) he tenido en cuenta los principios de atención a la diversidad de capacidades, las motivaciones e intereses de los alumnos y he desarrollado un programa de aprendizaje cooperativo en la asignatura de Matemáticas en 2º de la ESO.

Con respecto a los programas de apoyo al plan de acción tutorial, he desarrollado un programa de hábitos de vida saludables (alimentación, actividades de ocio y tiempo libre, horas de sueño, prevención de drogodependencias).

En otra asignatura he realizado una unidad didáctica “de la inteligencias múltiples” poniendo en práctica lo aprendido de las técnicas de trabajo en grupo cooperativo.

También he desarrollado un trabajo monográfico sobre la dislexia, una propuesta de planificación para una sesión en un aula con un alumno con trastorno de la lectura y un programa de inclusión del alumnado TEA (trastorno del espectro autista) en la ESO, informando a alumnos y profesores.

Dentro de las prácticas las principales funciones que he realizado como Orientadora han sido:

- Docencia de la asignatura de Psicología en 2º de Bachillerato (desarrollando la unidad didáctica de Trastornos Mentales y Conductuales).
- Intervenciones en casos individuales.
- Participación en las actividades de la semana cultural.
- Participación en las juntas de evaluación de 1º de la ESO
- Reuniones con los tutores
- Reuniones con la CCP (Comisión de Coordinación Pedagógica).
- Reuniones de departamento
- Asistencia a algunas clases de Lengua y de Matemáticas en 1º y 2º ESO ordinario y en 1º y 2º ESO PAB (Programa de aprendizaje básico).

En los apartados siguientes, presento dos actividades desarrolladas a lo largo del curso, la primera actividad es propuesta en el plan de Actuación dirigido al instituto en el que hice las prácticas. Se encuentra dentro del apoyo al proceso de Enseñanza- Aprendizaje y como ya he mencionado anteriormente es un programa de Aprendizaje Cooperativo en la asignatura de Matemáticas de 2º de la ESO.

La segunda actividad es un proyecto de innovación docente en el curso de 2º de Bachillerato que es donde pude impartir mis clases. Se trata de un taller de Autoestima, cohesión de grupo y motivación, el cual titule “*Hazlo ahora, a veces el mas tarde se convierte en nunca*”.

II. Justificación de la selección de proyectos

La elección de estos dos proyectos los cuales, he realizado a lo largo del Máster, se debe a que son dos proyectos que considero muy importantes tanto por la temática que abordan, como la metodología utilizada y su puesta en práctica, además creo que están fuertemente relacionados.

El primer proyecto se trata de un programa de aprendizaje cooperativo en la Asignatura de Matemáticas de 2º de la ESO, el cual les ha parecido bastante interesante a los profesores del Departamento de Matemáticas del instituto en el que realice las prácticas, pero los profesores no tenían disposición de horas suficientes para llevarlo a la práctica este año, ni yo tenía suficiente tiempo en el periodo de prácticas para poder aplicarlo. Pero si lo tendrán en cuenta para años posteriores.

El segundo proyecto es un taller de Autoestima, Cohesión de grupo y Motivación en 2º de Bachillerato titulado, “*Hazlo ahora. A veces el mas tarde se convierte en nunca*”. Este proyecto lo pude llevar a la práctica con los alumnos de Psicología de 2º de Bachillerato, en una clase, de Psicología. Solo lo pude aplicar en una clase, debido al escaso tiempo que tenían en las demás asignaturas, por el tema de la PAU.

En ambos proyectos, he dedicado mucho esfuerzo, he analizado la situación y el contexto al que van dirigidos, en base a ese contexto he seleccionado cuidadosamente las distintas actividades.

a. Aprendizaje cooperativo en la asignatura de Matemáticas en 2º de la ESO

2.1.1 Justificación de la realización del programa

He seleccionado el programa de” *Aprendizaje cooperativo en la Asignatura de Matemáticas*”, debido a que esta asignatura ocupa un importante lugar dentro de los aprendizajes escolares. Tanto sus contenidos como la forma de transmitirlos han sido una preocupación permanente en cualquier política educativa.

Es una de las materias en las que se ha hecho muy necesario investigar sobre cómo mejorar la forma de enseñar y aprender. El papel de estudiantes y profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas encierra ciertas peculiaridades, que no pueden olvidarse; mientras los profesores deben aceptar su papel de facilitadores del aprendizaje, más que de dispensadores de conocimientos, se hace necesario que los estudiantes asuman un papel más activo como sujetos de su propio aprendizaje. Se requiere una participación activa de los estudiantes para asimilar nueva información y construir su significado. Y esta comprensión de lo que es el proceso de aprendizaje debe reflejarse en el modo en que las Matemáticas son enseñadas.

Durante las clases magistrales tradicionales los alumnos pierden rápidamente la atención y se limitan a copiar los conceptos que el profesor explica en la pizarra, consistiendo su aprendizaje en memorizar ejercicios tipo con el fin de repetirlos en el examen. Este método de estudio hace que los conocimientos adquiridos sean rápidamente olvidados. Son varios los profesores de cursos superiores que han detectado que la mayoría de los alumnos no recuerdan los conceptos básicos de las asignaturas de los primeros cursos.

Por tanto considero adecuado implantar metodologías de aprendizaje cooperativo, así podemos establecer contextos donde los estudiantes puedan desarrollar su papel protagonista tal como indica (Smith, Williams y Wynn, 1995). Los grupos cooperativos ofrecen un espacio donde los estudiantes preguntan, discuten ideas, cometan errores, aprenden a escuchar a otros, ofrecen crítica constructiva y resumen sus descubrimientos.

¿Por qué en 2º de la ESO?

En primer lugar, el aprendizaje de las Matemáticas se mejora cuando los estudiantes se encuentran en un nivel de maduración apropiado para los contenidos que se van a aprender.

En segundo lugar consideramos que en este curso pueden llevar una mejor comprensión de este procedimiento, además de seguir con este procedimiento en los cursos siguientes.

En tercer lugar el aprendizaje cooperativo contribuye a que aumenta la confianza en sus habilidades y adquieran autodisciplina, promueve actitudes más

favorables hacia la asignatura y provoca que a los estudiantes les guste más la materia y sientan menos rechazo hacia ella.

Esta propuesta supone un trabajo extra, los profesores que estén interesados en llevar a cabo el programa, se les facilitará en Junio del curso anterior bibliografía para que puedan conocer más sobre el aprendizaje cooperativo.

En septiembre llevaríamos a cabo la propuesta para poder incorporarlo durante Octubre y Noviembre. Se propone una incorporación paulatina del programa empezando con un tema en el primer trimestre e ir aumentando el número de temas aplicados en función de los resultados de los primeros temas. Este programa estará recogido en la Programación General Anual (PGA).

Cuando se esté realizando el programa sería adecuado conocer la opinión del resto de profesores, para saber cómo influye el aprendizaje cooperativo en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje en general.

2.1.2 Destinatarios

Los principales destinatarios de este programa van a ser los alumnos de Matemáticas de 2º de ESO.

2.1.3 Responsable

El desarrollo del programa lo llevará a cabo el profesor de Matemáticas de 2º de la ESO y contará con el asesoramiento de la Orientadora del Departamento de Orientación.

2.1.4 Objetivos

a. Objetivo generales:

- El objetivo general de utilizar esta metodología, es motivar a los estudiantes para aprender Matemáticas.

b. Objetivos específicos:

-Conseguir que el grupo en conjunto se implique más para aprender Matemáticas.

- Lograr una interdependencia positiva.

-Promover el aprendizaje independiente y autodirigido. La capacidad de aprender de forma autónoma.

- Tener una responsabilidad individual y grupal.

- Reducir el fracaso escolar mediante una atención más individualizada y la interacción positiva que se crea entre los estudiantes de diversos niveles académicos.

- Garantizar el aprendizaje de habilidades sociales.

- Conseguir que lleven a cabo una revisión del proceso del grupo.

2.1.5 Evaluación y organización:

Dossier de información para los profesores sobre que es el aprendizaje cooperativo. (Anexo 1).

Cuestionario de evaluación de los alumnos. (Anexo 2).

Cuestionarios de evaluación sobre el funcionamiento del grupo y la efectividad del grupo para los alumnos.

Cuestionario de evaluación para los profesores. (Anexo 2).

Guía para la implantación del aprendizaje cooperativo en Matemáticas. (Anexo 3).

2.1.6 Actuaciones que realiza el departamento de Orientación para la implantación del aprendizaje cooperativo:

Actuación	Temporalización	Destinatarios	Objetivo principal de la actuación	Desarrollo
Explicación de la propuesta de implantación de metodologías de A.C. en el aula de 2º de ESO	Segunda semana de septiembre	Departamentos del centro	Plantear a todos los docentes la propuesta que se va a llevar a cabo.	La Orientadora del centro propone en la CCP la realización de este programa y proporcionan información sobre cómo se va a desarrollar.
Formación a los profesores de 2º de ESO en este tipo de metodologías.	Tercera semana de septiembre.	Profesores de Matemáticas de 2º de la ESO.	Dotar a los profesores de las herramientas y el material necesario para el desarrollo de esta metodología.	<p>1. La Orientadora se reúne con los profesores de Matemáticas de 2º de la ESO. Les explica las técnicas de A.C.</p> <p>2. Se facilita un dossier a los profesores para su lectura y reflexión hasta la próxima sesión. (Ver anexo 1).</p>

				3. Se propone una primera idea sobre el tema a trabajar.
Revisión y asesoramiento de la técnica a realizar por los profesores antes de su implantación	Primera semana de octubre	Profesores de Matemáticas de 2º de la ESO	Ajustar las propuestas de los profesores a los objetivos planteados por el programa y a las metodologías propuestas.	<p>1. los profesores exponen el proyecto a realizar.</p> <p>2. se realizan las modificaciones pertinentes si fuera necesario y se preparan los materiales para su realización.</p>

Apoyo durante la realización del programa y evaluación continua del mismo	De octubre a mediados de noviembre	Profesores de matemáticas de 2º ESO	Acompañar a los profesores en la realización del programa, de las posibles dudas que pudieran surgir y evaluar cómo se ajusta el programa a las necesidades del centro.	Los profesores dedican parte de las reuniones con el D.O. para consultar dudas sobre el programa e informar de la evolución del mismo.
Evaluación final del programa y de la consecución de los objetivos	Final de noviembre	Profesores de Matemáticas de 2º de ESO.	Evaluar la consecución de los objetivos del programa.	<p>1. Se recogen los datos del cuestionario de autoevaluación de los alumnos y profesores. (Anexo 2.)</p> <p>3. Se comentan todos estos resultados en la reunión con los profesores y se plantea la realización de este u otro tipo de proyectos en los próximos cursos y aspectos a mejorar.</p> <p>4. Se recoge todo ello en una memoria final del proyecto.</p>

2.1.7 Metodología:

Para la implantación de este programa se va a promover una metodología activa, en la cual los propios docentes van a tener que desarrollar su propio proyecto ya que ellos son los expertos en la materia, elegirán los contenidos concretos, serán desarrollados y llevados a la práctica.

La orientadora ayudará en el desarrollo del programa, ofreciendo recursos, materiales y apoyo en la implantación de dicho programa.

2.1.8 Recursos:

Los recursos personales son la orientadora del centro y los profesores de Matemáticas de 2º de la ESO. Los recursos materiales de cada una de las actuaciones, se determinan en el desarrollo de las mismas y se adjuntan en los anexos.

2.1.9 Evaluación:

Para la evaluación del programa se van a utilizar varios indicadores.

1. Evaluar si es más eficaz trabajar cooperativamente para aprender Matemáticas.
2. El progreso de los alumnos, se realizará mediante una evaluación de los alumnos sobre el funcionamiento del grupo, y otra evaluación sobre la efectividad del grupo.
3. El grado de coordinación de los profesores entre sí. Se evaluará mediante el funcionamiento de las reuniones de los diferentes equipos de trabajo y mediante un cuestionario de evaluación.
4. El grado de coordinación de los profesores del equipo educativo y tutores con el Departamento de Orientación y con otros Departamentos implicados en el Programa.

5. Seguimiento sobre las propias programaciones, y de cada uno de los elementos que la componen: competencias, contenidos, secuenciación, temporalización, grado de dificultad y adecuación de las adaptaciones curriculares aplicadas.

6. Valoración de la utilización de espacios y recursos materiales, así como de la organización horaria llevada a cabo durante el curso y hacer las propuestas de mejora necesarias para el curso siguiente.

b. Taller de autoestima, cohesión de grupo y motivación. Para 2º de bachillerato.

2.2.1 Justificación de la realización del programa

Los profesores que imparten clases en 2º de Bachillerato en el I.E.S. han comentado en las Juntas de Evaluación, un descenso tanto de la motivación de los alumnos como de su rendimiento académico. Esta falta de motivación les preocupa debido a que estos alumnos se encuentran en el último curso y tienen la PAU a finales de curso.

Este descenso puede deberse a factores como la incertidumbre de la transición del Instituto a la Universidad, el no tener claro que quieren estudiar para el año que viene, por tanto no están motivados a sacar buenas notas para entrar en lo que les gustaría hacer.

Esta situación me dio la idea, de ofrecerle la siguiente propuesta a la Orientadora, la cual es mi tutora de prácticas. Mi propuesta consistía en realizar un taller de motivación con los alumnos de la asignatura de Psicología a los cuales les estaba dando clase durante mi periodo de prácticas y yo misma pude comprobar su escasa motivación y falta de interés por su futuro académico. La Orientadora aceptó mi propuesta y elaboré el siguiente programa de motivación.

Es indudable la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico. Tal y como indican García y Domenech (1997) “La motivación es la palanca que mueve toda conducta, la que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general”.

La motivación académica que pretendemos conseguir con este programa se basa en tres grandes componentes: el componente de valor *¿Por qué hago esta tarea?*, el componente de expectativa *¿Soy capaz de hacer esta tarea?* y el componente afectivo *¿Cómo me siento con esta tarea?* El equilibrio entre estos tres componentes, es decir, entre la motivación del alumno para la realización de la tarea, sus creencias de autoeficacia y las reacciones emocionales que provoca esa tarea al ser abordada permite que sea participante activo de su propio proceso de aprendizaje.

2.2.2 Responsable

La responsable del desarrollo del programa soy yo como alumna de prácticas, dando la asignatura de Psicología en 2º de Bachillerato con el asesoramiento de mi tutora de prácticas la cual es la Orientadora del centro.

2.2.3 Destinatarios

Los destinarios principales de este programa son los alumnos de la Asignatura optativa de Psicología en 2º de Bachillerato.

2.2.4 Objetivos

General:

- Desarrollar la motivación de los estudiantes hacia la búsqueda de intereses para su futuro académico o laboral.

Específicos:

- Incrementar la autonomía y la autoestima de los estudiantes para que puedan definir mejor su futuro profesional.
- Acrecentar las fortalezas individuales de los alumnos y sus diferentes enfoques y estilos hacia las mismas.
- Hacer participes a los alumnos de experiencias de aprendizaje que les permitan interaccionar con sus compañeros.

- Mejorar la habilidad para resolver problemas y desarrollar tareas complejas.
- Fomentar la cohesión de grupo como ayuda para definir mejor su futuro profesional.

2.2.5 Contenidos

Metodologías activas y participativas que se ajustan a los intereses de los alumnos de 2º de Bachillerato.

2.2.6 Actuaciones para la implantación del programa

Actuación	Temporalización	Destinatarios	Objetivo principal de la actuación	Desarrollo
Explicación de la propuesta de implantación del taller de motivación en el aula de 2º de Bachillerato.	Segunda semana de Abril	Departamento de Orientación.	Plantear a los miembros del Departamento la propuesta que se va a llevar a cabo.	Le planteo al D.O. la realización del programa y proporciono información sobre cómo se va a desarrollar.
Explicación del funcionamiento del taller de motivación.	Segunda semana de Abril.	Orientadora del Centro.	Dotar a la Orientadora de las herramientas y material necesario para el desarrollo de esta metodología.	<p>1. reunión con la Orientadora, le presento el programa y la propuesta de implantación.</p> <p>2. facilito un dossier para su lectura y reflexión.</p> <p>(Ver anexo...)</p> <p>3. propongo una primera idea sobre el</p>

				programa y la temática a trabajar.
--	--	--	--	------------------------------------

Revisión y asesoramiento del programa a realizar por parte de la Alumna de prácticas antes de su implantación.	Segunda semana de Abril	Orientadora del centro.	Ajustar las propuestas del programa a los objetivos planteados y a las metodologías propuestas.	<p>1. la alumna de prácticas expone su opinión del proyecto a realizar.</p> <p>2. se realizan las modificaciones pertinentes si fuera necesario y se preparan los materiales para su realización.</p>
Apoyo durante la realización del programa y evaluación continua del mismo.	Tercera semana de Abril.	Alumna de prácticas.	La orientadora acompaña a la alumna de prácticas en la realización del programa, de las posibles dudas que pudieran surgir y evalúa como se ajusta el programa a las necesidades del centro.	La orientadora asiste a la clase de Psicología y ayuda a la alumna de prácticas si fuera necesario.

Evaluación final del programa y de la consecución de los objetivos.	Tercera semana de Abril.	Alumna de prácticas.	Evaluar la consecución de los objetivos del programa.	1. se recogen los datos del cuestionario de autoevaluación de los alumnos.(anexo...) Se comentan los resultados en la reunión con el D.O. y se plantea la realización de este u otro tipo de proyectos en los próximos cursos y aspectos a mejorar. 4. se recoge todo ello en la memoria final de prácticas.
---	--------------------------	----------------------	---	--

2.2.7 Metodología

Para la implantación de este programa se va a promover una metodología activa, donde he podido desarrollar mi propio proyecto a implantar y reflexionar sobre su práctica educativa. La orientadora en este caso me ha acompañado en el desarrollo del programa, ofreciéndome recursos y apoyo en la implantación del mismo.

2.2.8 Recursos

Los recursos personales son la Orientadora del centro y la alumna de prácticas. Los recursos materiales son una serie de preguntas que se repartirán a los alumnos, un proyector para poder reproducir dos vídeos. (Anexo 4).

2.2.9 Evaluación

Para la evaluación de la consecución de objetivos se realiza un cuestionario que recoge la opinión del alumnado con respecto al programa. Además se obtiene una evaluación por parte de la Orientadora y se recogen en la sesión los aspectos a mejorar.

III. Reflexión crítica sobre las relaciones existentes o posibles entre los proyectos seleccionados.

Como principal reflexión en cuanto a la relación existente entre los dos proyectos, me gustaría destacar que ambos proyectos son funciones del Orientador y tienen los dos una finalidad común.

El primer proyecto cumple la función de formular propuestas al equipo directivo y al claustro relativo a la elaboración o modificación del proyecto educativo del instituto y la programación general anual. Formula propuestas a la CCP sobre aspectos psicopedagógicos del proyecto curricular. Organiza y realiza

actividades complementarias en colaboración con el departamento correspondiente.

El segundo proyecto cumple la función de contribuir al desarrollo de orientación educativa, psicopedagógica y profesional de los alumnos, especialmente en los que concierne a los cambios de ciclo o etapa, y a la elección entre las distintas opciones académicas, formativas y profesionales.

Además, podemos destacar los siguientes aspectos:

Los dos proyectos contribuyen al desarrollo del la Orientación Educativa, psicopedagógica y profesional de los alumnos.

En ambos proyectos se ha elaborado un plan de actividades del departamento y al final una memoria en la que se evalúa el desarrollo del mismo.

Los dos promueven la investigación educativa y proponen actividades de perfeccionamiento de sus miembros.

Ahora bien, considero que la intervención que he llevado a cabo en los dos proyectos se basa en una intervención por programas. Según Rodríguez Espinar (1993) solo a través de la elaboración de programas es posible dar cabida a los principios de prevención, desarrollo e intervención social, así como al carácter educativo de la Orientación.

Este autor entiende que el modelo de programas es un conjunto de actuaciones y tareas cuidadosamente planificadas que se desarrollan de forma coordinada para lograr unos objetivos previamente definidos con los que se satisfacen unas necesidades de los diferentes agentes educativos y comunitarios

El modelo de programas tiene una serie de características que determinan su elección para el desarrollo de los principios de la intervención educativa:

- Son fáciles de entender y de llevar a la práctica.
- El programa está dirigido a todos los alumnos, con una finalidad preventiva y anticipadora.
- Se justifican en las necesidades de los alumnos y contribuye al desarrollo de las capacidades de los mismos.
- Son constituidos en una propuesta de equipo y deben de ser asumidos por el centro.

- Demandan una articulación, conexión y continuidad entre todos los niveles del sistema educativo. Es decir, una planificación cuidadosa de temporalización, secuenciación y grado de profundidad en los distintos cursos.
- Debe de existir un seguimiento y evaluación de los efectos de las intervenciones realizadas para garantizar la adecuación de los programas al contexto.

A la hora de la implementación de los programas, el primer programa que he desarrollado “Aprendizaje Cooperativo en la asignatura de Matemáticas”, la forma idónea de trabajar este programa en el ámbito escolar es insertándolo en el currículum, es decir, integrando aspectos de la orientación en las áreas de aprendizaje o en los cursos programados con el fin de desarrollar objetivos del currículum que hacen referencia al desarrollo personal, los valores etc. En este caso hay una gran implicación del profesorado y de miembros de la comunidad educativa, lo cual tiene repercusiones muy beneficiosas para todos los implicados.

Por el contrario el segundo programa “motivación en 2º de Bachillerato” se implementa de manera puntual, en este caso la implicación del profesorado es menor y la mayor responsabilidad ejecutoria es del Orientador.

Los dos programas de intervención se han desarrollado a partir del análisis de las necesidades del centro y de la escucha activa del contexto. Estos programas no son un mero conjunto de actividades sino que se interrelacionan de manera significativa.

Aunque he trabajado desde un modelo de programas considero que también se tiene que trabajar mediante un modelo de asesoramiento, tanto a profesores, alumnos y familia. Entendido como un proceso de ayuda y apoyo, orientado hacia el cambio y la mejora de una situación, procurando que los sujetos involucrados en la misma adquieran seguridad y autonomía de actuación. Es decir, se trata de un proceso que, en todo caso, precisa de una relación de cordialidad y apertura y requiere un compromiso compartido de responsabilidad por parte de los asesorados y pericia o habilidad del asesor.

Por último quiero destacar que las actividades planificadas, responden a las 3 vertientes de la Orientación: orientación escolar, profesional y personal.

La orientación escolar tiene como finalidad que los alumnos adquieran las destrezas necesarias para afrontar las tareas y demandas académicas y sepan tomar

decisiones en cuanto a su trayectoria académica; la orientación profesional trata de desarrollar la madurez vocacional de los alumnos y la orientación personal se dirige al ámbito socioafectivo de los alumnos.

¿Cómo contribuyen ambos proyectos al desarrollo de las competencias básicas?

En el marco de la recomendación de la UE, se han incorporado al currículo, formando parte esencial del mismo una serie de competencias básicas que el alumnado deberá desarrollar a lo largo de su formación.

Llamamos competencias a la combinación de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas al contexto que todas las personas precisan para su relación y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo.

Los proyectos realizados inciden muy directamente en el desarrollo de la competencia social y ciudadana, en la competencia para aprender a aprender, y en la autonomía e iniciativa personal. Además que contribuyen a manejar información y la incertidumbre en el conocimiento de la realidad, la toma de decisiones, que son, a su vez, componentes o destrezas que están presentes en todas las competencias básicas.

IV. Conclusiones y propuestas de futuro

Este trabajo fin de Máster me ha servido como reflexión y puesta en práctica de todos los aprendizajes que he adquirido durante el curso. Destacando los dos proyectos que he relacionado, en los cuales he puesto mayor dedicación al volver a recordarlos y reflejarlos en este trabajo.

Puedo decir que a lo largo del Máster y durante las prácticas he adquirido muchos conocimientos y competencias tanto del Sistema Educativo como de la especialidad de Orientación Educativa.

Entre ellos destaco el conocimiento de los diferentes contextos, las distintas interpretaciones de una misma situación y la adquisición de macrocompetencias esenciales y transversales al desarrollo de la carrera profesional como son

habilidades comunicativas, trabajo en equipo y toma de decisiones. La mayoría de los trabajos realizados han sido presentados a los compañeros, además durante las prácticas he impartido clase, todo ello ha potenciado mi habilidad comunicativa. La toma de decisiones y el trabajo en equipo se han visto fomentados debido a que la mayoría de los trabajos han sido realizados en grupo y hemos tenido que tomar bastantes decisiones.

La mayoría de estos conocimientos eran nuevos para mí, aunque en la Carrera cursé algunas asignaturas relacionadas con la Educación, como Psicología de la Instrucción, Psicología de la Educación y Evaluación Infantil, en el Máster he podido aprender las funciones propias de un Orientador, además de poder aplicar esos conocimientos en las prácticas.

Como propuestas de futuro, me planteo la continuación de mi carrera profesional y desarrollo profesional. Me gustaría seguir teniendo más experiencias en este ámbito, poner en práctica distintas actividades, evaluar el funcionamiento de ellas, y sobre todo crecer en el ámbito profesional, desarrollar práctica y experiencia, para poder afrontar situaciones futuras.

Otra propuesta de la que me gustaría hablar tiene que ver con la investigación, en este Máster nos han evaluado de una manera distinta a la que la mayoría de nosotros estábamos acostumbrados, hemos usado como técnica de evaluación el Portafolio. Esta forma de evaluación me ha llevado a cuestionarme sobre la investigación y práctica de diferentes métodos de evaluación, que permitan salir de lo convencional y proponer nuevas propuestas de evaluación más participativas e integradas en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para terminar mis conclusiones considero necesario reflexionar sobre la situación actual de la Educación en relación a la Orientación educativa teniendo en cuenta las nuevas exigencias e intentar fomentar en todo momento una Educación de calidad.

Por último, me gustaría agradecer:

- A mis compañeros del Máster, gracias a ellos hemos llevado mejor las clases y los trabajos, nos hemos apoyado mutuamente todos.

- A los profesores del máster, todos nos han aportado algo que incluiremos en nuestra trayectoria profesional.
- A mi tutora de prácticas, por la dedicación y la atención que me ha prestado en todo momento.
- A mi tutora del Trabajo Fin de Máster, María Concepción Berruete, por guiarme y aconsejarme a la hora de realizar el trabajo.
- Al tribunal del Trabajo Fin de Máster, por dedicar su tiempo en escuchar y leer mis reflexiones acerca del Máster.

V. Lista de referencias

Alonso, J. (1992). *Motivar en la adolescencia: teoría, evaluación e intervención.* (Tesis doctoral no publicada). Universidad autónoma de Madrid, Facultad de Psicología, España.

Batalloso, J.M. (2011). *Dimensiones de la orientación educativa hoy. Una visión transdisciplinar.* Málaga: Aljibe.

Bisquerra, R. (2012) *Orientación, tutoría y educación emocional.* Madrid, España.

García, J.M. (2009) *Psicología.* (09 Ed.) Barcelona: Laberinto.

Gavilán, P., & Alario, R. (2010). *Aprendizaje Cooperativo. Una metodología con futuro. Principios y aplicaciones.* Madrid: CCS.

Grañeras, M. & Parras, A. (Coord.) (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas.* CIDE, Ministerio de Educación, Política Social y Deporte: Madrid.

Huertas J.A. (1996). *Motivación en el aula y Principios para la intervención motivacional en el aula: en Motivación. Querer Aprender.* Aique: Buenos Aires

Ministerio de Educación. *Recursos de orientación.* (2015). Recuperado el 17 de mayo 2015, de:

<http://ntic.educacion.es/w3/recursos2/orientacion/>

Orientación Andújar. (2014). Recuperado el 5 de Abril 2015, de:

<http://www.orientacionandujar.es/>

Plant, P. (2015). Experiencias de innovación y estudios breves. *Guía verde para el futuro*, vol (26), pp. 115-123. Recuperado el 2 de junio 2015, de:

<http://www.uned.es/reop/>

Portal de Orientación Gobierno de Aragón. Recuperado 27 de Mayo 2015, de:

<http://orientacion.educa.aragon.es/ini.php?iditem=1>

Rodríguez, S., Álvarez, M., Echevarría, B., Marín, M. A. (1993) *Teoría y práctica de la Orientación Educativa*, Barcelona, España: Pedagogía y Psicología.

Sanchiz, M.L. (2009). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Universidad Jaume I.

Santana, L.E. (2009). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid: Pirámide.

Smith, W. (productor), & Muccino, G. (2006). *En busca de la felicidad*, (2006). Columbia pictures.

Torrego, J.C., & Negro, A. (2012). *Aprendizaje Cooperativo en las aulas. Fundamentos y Recursos para su implantación*. Madrid: Alianza Editorial.

Velasco, P. J y Domínguez, F. (2006) *El aprendizaje cooperativo en la asignatura de Matemáticas*. (Tesis doctoral no publicada). Universidad Europea de Madrid, Escuela Superior Politécnica, España.

Anexos

Programa de aprendizaje cooperativo en la Asignatura de Matemáticas de 2º de la ESO

- Anexo 1. Dossier de información para profesores
- Anexo 2. Cuestionarios de evaluación
- Anexo 3. Implantación del aprendizaje cooperativo en Matemáticas.

Taller de autoestima, cohesión de grupo y motivación. Para 2º de bachillerato

- Anexo 4. Taller de autoestima, cohesión de grupo y motivación.
- Anexo 5. Cuestionario de evaluación

Anexo 1. Dossier de información a los profesores.

1. ¿Cómo implanto el Aprendizaje Cooperativo en mi aula?

Poco discutida es la frase “la unión hace la fuerza”, aun mas, estamos convencidos de que esta unión es posible en todos los aspectos y momentos de la vida de un ser humano; por lo que, el aprendizaje no será menos. Si en las aulas los alumnos ya están agrupados en grupos de medio tamaño, aproximadamente 25 alumnos por clase, y en la mayoría de los casos sentados de dos en dos, ¿Por qué entonces no utilizar esta disposición en todos los aspectos de la enseñanza? ¿Por qué no aprender de 2 en 2, de 3 en 3, etc.?

La fundamentación de esta idea en una teoría didáctica y pedagógica viene dada por las teorías del aprendizaje cooperativo.

2. ¿Qué entendemos por aprendizaje cooperativo?

Una manera de construir conocimientos trabajando a través de la formación de grupos heterogéneos cuyos componentes son interdependientes y comparten una serie de cosas, tales como: un espacio, unos objetivos comunes, unos materiales de aprendizaje y unos cargos que implican cierto grado de responsabilidad.

“El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio el que se produce en la interrelación” (Johnson & Johnson, 1991).

La premisa básica de esta tipología de aprendizaje está fundamentada en el enfoque constructivista del proceso de enseñanza y aprendizaje debida entre otros a Jean Piaget (1896-1980), David Ausbel (1918-) y Lev Vigotsky (1896-1934), quienes defendían que nada viene de nada, es decir, que el conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo.

El aprendizaje cooperativo supone mucho más que acomodar las mesas y sillas de distinta manera a la tradicional, y más que plantear preguntas para ser discutidas “en grupo” (Batelaan & Van Hoof, 1996) “el designar simplemente

tareas a un grupo sin estructura y sin papeles a desempeñar es trabajo en grupo, no quiere decir lo mismo que aprendizaje cooperativo”.

El aprendizaje cooperativo hace posible entender los conceptos que tienen que ser aprendidos a través de la discusión y resolución de problemas a nivel grupal, es decir, a través de una verdadera interrelación.

Mediante un aprendizaje cooperativo el alumno que “domine” la materia puede ayudar a otro que le cuesta un poco mas entender dichos conocimientos, así mismo podemos formar grupos donde interactúen chicos con chicas, dentro de los cuales todos los miembros del grupo tengan por igual voz y voto.

3. ¿Qué objetivos nos podemos plantear?

- I. Conseguir que los estudiantes sean autónomos en su proceso de aprendizaje enseñándoles a obtener la información necesaria, resolver las dudas que se les plantean y consensuar en equipos el trabajo final, siempre con la ayuda y supervisión del profesor.
- II. Atender a la diversidad de alumnado que accede al sistema educativo con distintas necesidades.
- III. Potenciar las relaciones positivas en el aula estimulando al alumnado a aceptar y ser capaces de trabajar con cualquier compañero de clase y por extensión mejorar el ambiente del centro.

4. ¿Cuáles son las condiciones que sustenta el Aprendizaje Cooperativo y en las que hay mayor acuerdo a la hora de dar cuenta de sus efectos positivos?

- Interdependencia positiva:

Se trata de la percepción por parte de los alumnos que están vinculados entre sí de tal modo, que en el desarrollo de sus tareas de aprendizaje, ninguno puede tener éxito, si no tienen éxitos todos, y por ello mismo el aprendizaje eficaz de aquellos con los que coopero redonda también en mi aprendizaje y rendimiento.

- Responsabilidad personal y rendimiento individual:

En cada grupo cooperativo cada uno debe tener asignada una tarea y en lo posible un rol, y se responsable de realizar su parte de trabajo. Como resultado se debe esperar un producto colectivo, pero además cada alumno también debe progresar, mejorar su rendimiento, con relación con su punto de partida y a sus capacidades.

- Interacción promotora cara a cara:

Se trata de una interacción directa, cara a cara, en la que cada alumno se vea en la necesidad de relacionarse, interactuar sostener y promover en algún modo los esfuerzos de aprendizaje de los otros.

- Habilidades sociales:

Para contribuir al éxito de un esfuerzo cooperativo se necesitan actitudes y destrezas interpersonales, es decir habilidades sociales para cooperar que son necesarias para tomar decisiones, generar confianza, comunicarse apropiadamente...

5. ¿Qué criterios puedo utilizar para configurar los grupos?

Cada estudiante pertenece a un grupo base y a un grupo de trabajo.

Los **grupos base** son auténticos equipos cooperativos. Su finalidad es que los estudiantes aprendan, den y reciban apoyo y ayuda, se trata de el grupo de referencia para cada estudiante, donde resuelve sus dudas, plantea sus interrogantes. Se caracterizan por:

- Su composición es heterogénea en cuanto al sexo, nivel y actitud hacia las Matemáticas, dándose una heterogeneidad moderada dentro de ellos.
- Todos los integrantes de un grupo base y todos los grupos base tienen la misma tarea.
 - Todos los integrantes del grupo base hacen la misma tarea conjuntamente, de modo que esta no se da por finalizada hasta que haya sido comprendida y completada por todos los integrantes.
 - En cuanto a la calificación, todos los componentes del mismo grupo base reciben idéntica calificación por el trabajo realizado.

Los **grupos de trabajo** tienen como finalidad que los estudiantes pongan en práctica lo que han aprendido en los grupos base.

Estos grupos se caracterizan por:

- Su composición es homogénea en cuanto al nivel de matemáticas.
- Todos los componentes de cada grupo de trabajo tienen la misma tarea, pero esta difiere de unos grupos a otros. Las tareas de cada grupo dependen del nivel de sus componentes.
- En cuanto a la calificación, cada estudiante recibe una calificación individual por su trabajo personal, que aportará a su grupo base.

6. ¿Cómo evalúo el aprendizaje de mis alumnos?

Puesto que el aprendizaje cooperativo no es un aprendizaje donde los alumnos memoricen hechos, no cabe la posibilidad de aplicar únicamente instrumentos de evaluación tradicionales, también es necesario evaluar el desarrollo de las habilidades sociales puesto que es uno de nuestros objetivos. Es por ello, que son tantos los factores que influyen en el aprendizaje cooperativo que no se pueden recoger en una evaluación tradicional, sino que tiene que ser un compendio de observaciones, registros, autoevaluaciones, cuestionarios etc.

Es útil utilizar una evaluación formativa. Proporcionarles feedback continuamente y en el momento.

La evaluación es resultado de la evaluación que realice el alumno sobre su propio aprendizaje y la evaluación del profesor sobre el programa y la consecución de los objetivos y la evaluación de la comunidad, en este caso el centro.

Así pues, antes de comenzar el programa se debe determinar un plan de evaluación. Puede ser algo similar a esto.

- Antes de iniciar el programa, se debe presentar y discutir la matriz de valoración.

- Durante la realización, el estudiante va rellenando los registros de aprendizaje. El profesor observa las relaciones entre los compañeros, la cohesión de la clase, etc.
- Después de haber terminado el programa, los estudiantes realizan una autorreflexión sobre su aprendizaje.

7. Resumen: principios a seguir.

- Aprendizaje centrado en los alumnos y dirigido por ellos con ayuda del profesor.
- Proyecto bien estructurado. Definir las fases, las tareas y el tiempo del que se dispone.
- Contenido significativo para los alumnos y directamente conecta con su realidad.
- Las metas se relacionan con el currículo.
- Se desarrollan competencias relacionadas con lo académico, la vida y el mundo laboral.
- Centrado en el trabajo en equipo.
- El alumno se autoevalúa y reflexiona sobre su propio aprendizaje.

Anexo 2. Cuestionarios de evaluación

1. Ejemplo de cuestionario de evaluación de los alumnos.

- ¿Qué te ha parecido el aprendizaje cooperativo?
- ¿Qué es lo que más te ha gustado?
- ¿Qué es lo que menos?
- ¿Te ha gustado esta forma de aprender?
- ¿Qué tal el trabajo en tu grupo? ¿Ha sido efectivo?
- ¿Cómo habéis resuelto los problemas que os han ido surgiendo?
- ¿Cómo valoras tu trabajo individual y tu aprendizaje?

Valora el proyecto (si te gustaría hacerlo en otras asignaturas, si crees que ha sido un buen método, si has disfrutado, qué cosas negativas ves...)

2. Ejemplo de cuestionario para los alumnos, revisión del funcionamiento del grupo.

- Escribe el nombre de los componentes de tu grupo.
- Escribe tres cosas que tu grupo ha realizado bien trabajando juntos.
- Escribe tres cosas que pueda hacer mejor.
- Valora del 1 a 10 tu esfuerzo por mejorar el grupo.
- Completa las frases que vienen a continuación:

-Nuestro grupo es bueno en...

-Lo mejor que hemos hecho en el grupo hasta ahora es...

-Algunas palabras que describen nuestro grupo son...

-He ayudado a mi grupo en...

-He aprendido de mi grupo a...

-Cosas que pienso hacer en el grupo de distinta manera...

3. Ejemplo de cuestionario para los alumnos, de efectividad del grupo.

Valora de 1 a 5 los siguientes aspectos, teniendo en cuenta que 1 es la mínima puntuación y 5 la máxima.

Grupo numero: _					
Habéis demostrado un alto nivel de colaboración					
Habéis compartido las ideas y sugerencias					
Todos habéis participado en la planificación de la tarea					
La comunicación entre vosotros ha sido fluida					
El equipo ha establecido metas y objetivos claros					
Se han logrado los objetivos marcados					
Se ha mostrado un alto nivel de compromiso con el trabajo en grupo					
Habéis resuelto los conflictos de manera positiva					

4. Ejemplo de cuestionario de evaluación a los profesores

Comenta tus reflexiones sobre el proyecto con las siguientes preguntas:

- ¿Qué te ha parecido a rasgos generales esta propuesta de trabajo?
- ¿Crees que los alumnos han aprendido?
- ¿Cómo te has sentido al implantar este proyecto?

En cuanto a la planificación:

- La planificación previa que realizaste sobre el proyecto ¿Ha sido suficiente y efectiva?
- ¿Ha habido algo que no estuviera planificado y que crees que debería de haberlo estado?
- ¿Los alumnos han ido cumpliendo la planificación y han respetado las fechas?

En cuanto al aprendizaje:

- Valora el aprendizaje de tus alumnos (profundidad del mismo, capacidad de reflexión sobre el mismo, etc.)
- ¿Ha sido más positivo este aprendizaje que con otro tipo de metodologías puestas en marcha? ¿Qué diferencias encuentras?

En cuanto a los temas:

- ¿Los temas propuestos se ajustan a los contenidos que se pretendían trabajar?
- ¿Se han desarrollado adecuadamente?
- ¿Han sido adecuados para los alumnos de la clase?

En cuanto a la evaluación:

- ¿Crees que los métodos de evaluación utilizados han sido suficientes?
- ¿Incorporarías alguno más?
- Valora de manera global el aprendizaje de tus alumnos.

En cuanto a las relaciones entre los alumnos:

- ¿Qué tal se han relacionado tus alumnos como grupo?
- ¿Los has visto más cohesionados?
- ¿La comunicación entre ellos ha sido asertiva?

- ¿Ha habido conflictos? ¿Cómo los habéis solucionado?

En cuanto a tu labor como docente en el proyecto:

- Evalúa tus impresiones hacia el proyecto como profesor.
- ¿Cómo ha sido tu labor?
- ¿Te has sentido cómodo/a en la realización del proyecto?

Por último, remarca aspectos positivos y negativos sobre el proyecto, propuestas de mejora, opinión personal, etc.

Anexo 3. Implantación del aprendizaje cooperativo en Matemáticas.

A partir de la orden de 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación secundaria obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad autónoma de Aragón. Se determinan los contenidos a trabajar en la asignatura de Matemáticas de 2º de la ESO.

Uno de los contenidos a trabajar en la asignatura de Matemáticas de 2º de la ESO son las fracciones y las aplicaciones de las fracciones para resolver problemas.

Los contenidos que vamos a trabajar sobre las fracciones engloban los siguientes apartados:

- Qué son las fracciones.
- Cuándo dos fracciones son equivalentes.
- Cómo simplificar una fracción.
- Reducción de dos o más fracciones a común denominador.
- Suma y resta de fracciones.
- Suma o resta de números enteros y fracciones.
- Multiplicación de fracciones.
- Multiplicación de un número entero por una fracción.
- División de fracciones.
- División de un número entero por una fracción y de una fracción por un número entero.
- Prioridad de operaciones y uso de paréntesis.

Este proyecto pretende trabajar mediante el aprendizaje cooperativo el tema de las fracciones, tendrá una duración de dos semanas (6 sesiones de 50 minutos),

donde se irán trabajando distintas actividades, agrupadas en distintas fases y orientadas a la consecución de los siguientes objetivos:

1. Proporcionar información que ilustre sobre todo lo relacionado con el enfoque de Enseñanza Cooperativa.
2. Analizar diversas situaciones del proceso de Enseñanza-Aprendizaje que se puedan resolver a través del Trabajo Cooperativo.
3. Reconocer las ventajas y desventajas del Trabajo Cooperativo.
4. Establecer diferencias de calidad de enseñanza entre los estudiantes que se les enseña con el enfoque cooperativo y los que utilizan otros enfoques metodológicos en su proceso de aprendizaje.
5. Aplicar Técnicas de Trabajo Cooperativo que orienten al docente en el desarrollo del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el aula de clases.

Para lograr estos objetivos vamos a llevar a cabo distintas técnicas de aprendizaje cooperativo.

- Primera y segunda sesión:

En primer lugar vamos a llevar a cabo la técnica de *Compartir conocimientos previos*.

Esta técnica consiste en que el profesor antes de la exposición formula una serie de preguntas que forman parte de conocimientos previos de lo que vendrá, los alumnos pueden responder individualmente o en parejas.

- Pasos:

1. Se presentan cuestiones para activar los conocimientos previos.
2. Los alumnos responden individualmente o en pareja.
3. Las parejas pueden recurrir a otros para contratar o complementar respuestas.
4. El profesor hace la evaluación inicial (conocimientos previos, errores, necesidades...).

El hecho de realizar esta técnica es porque necesitamos detectar que saben realmente los estudiantes y que construyan conocimiento conceptual de forma significativa.

En segundo lugar el profesor procederá a explicar el temario, entre la primera sesión y la segunda, explicará qué son las fracciones, cuando dos fracciones son equivalentes, cómo simplificar una fracción y reducción de dos o más fracciones a común denominador.

- Tercera sesión:

En esta sesión vamos a llevar a cabo la técnica de “*Por números*” para poner en práctica los conocimientos adquiridos en la sesión anterior.

Esta técnica consiste en dividir a todos los alumnos de la clase en grupos de 4, dentro de estos 4 estudiantes tienen asignado al azar un número del 1 al 4.

El profesor va a proponer una actividad donde reflejen lo que han aprendido en la sesión anterior, los equipos y sus miembros deben trabajar juntos para resolverla y asegurarse de que todos los compañeros del equipo la comprenden bien. Después, el profesor pide que los estudiantes con un determinado número expliquen cómo han realizado la tarea.

- Pasos:

1. En primer lugar organizamos a los estudiantes en equipos, les pide que se pongan un número y les explica el procedimiento.

2. El profesor plantea la actividad de enseñanza-aprendizaje (inteligencias múltiples).

3. Los estudiantes preparan el material y resuelven las actividades, asegurándose de que todos podrán responder correctamente.

4. El profesor dice un número y los alumnos que lo tienen han de resolver la actividad ante la clase.

El objetivo de realizar esta técnica es que promover la ayuda mutua entre los estudiantes, ya que no saben cuál de ellos tendrá que explicar la actividad delante de la clase. El hecho de que el profesor decida los números nos puede ayudar en el

momento de decidir con intencionalidad qué estudiantes queremos que den la explicación general.

Dentro de la técnica de *Por números* vamos a utilizar la de *Turnos de conversación*:

Esta técnica consiste en que cada miembro del grupo tiene un “talking chip” en nuestro caso va a ser una moneda, que ha de poner cada vez que interviene, en el centro del espacio donde trabaja el equipo. Los miembros del equipo pueden hablar en el orden que quieran, pero no pueden volver a intervenir hasta que todos hayan recogido sus monedas, lo que quiere decir que todo el mundo ha intervenido.

- Pasos:

1. El profesor propone una actividad que requiere la expresión oral.
2. En equipos, cada estudiante tiene un objeto que pone en el centro después de la intervención.
3. Cuando todos los estudiantes han intervenido, recogen sus objetos e inician, si es necesario, un nuevo turno de conversación.

El objetivo de realizar esta técnica es para garantizar la participación de todos los miembros del equipo, el profesor tiene la oportunidad de observar y tomar nota de las aportaciones de algunos estudiantes.

- Cuarta y quinta sesión:

El profesor explicará las operaciones con fracciones: suma y resta de fracciones, suma o resta de números enteros y fracciones, multiplicación de fracciones, multiplicación de un número entero por una fracción.

Para la explicación vamos a llevar a cabo otra técnica llamada “Pensar en pareja”.

El profesor, en el transcurso de la explicación plantea una pregunta, los alumnos piensan individualmente la respuesta y después en pareja, discuten las ideas para finalmente compartirlas con el resto de la clase.

Pasos:

1. En el transcurso de una explicación, el profesor plantea una cuestión.

2. Los estudiantes piensan sobre ella
3. En parejas, discuten las respuestas.
4. Comparten con el resto de la clase.

Esta técnica es muy efectiva para mantener la atención de los estudiantes y les brinda a todos la oportunidad de razonar y discutir sobre la temática.

Una vez realizada la explicación llevará a cabo la técnica de “Rueda de ideas”.

El profesor plantea diferentes actividades por equipos.

En cada equipo cada alumno con un bolígrafo de color diferente escribe su nombre en un folio.

Pasos:

1. El profesor plantea una tarea en equipos.
2. Cada alumno secuencialmente hace una aportación en un color diferente, en el mismo folio.
3. Los equipos pueden discutir sobre las aportaciones (una vez hechas) y ordenarlas o seleccionarlas antes de presentarlas.

El pequeño elemento que cada alumno escriba con un color diferente fomenta la participación individual y facilita el seguimiento por parte del profesor.

- Sexta y séptima sesión:

Mediante la técnica de “Pensar en pareja” el profesor explica los siguientes contenidos, división de fracciones, división de un número entero por una fracción y de una fracción por un número entero, prioridad de operaciones y uso de paréntesis.

Una vez explicado para poner estos conocimientos en práctica utilizamos la técnica de aprendizaje cooperativo llamada “Resolución estructurada de problemas”.

Esta técnica ofrece a los estudiantes una estructura para resolver un problema complejo, a partir de los contenidos trabajados en clase y en un período de tiempo limitado.

Pasos:

1. El profesor organiza a los estudiantes en equipos y les plantea un problema complejo.
2. Se pide a los equipos que resuelvan el problema, siguiendo una estructura.
3. Los equipos informan de las soluciones, describiendo y justificando las decisiones tomadas a lo largo del proceso.

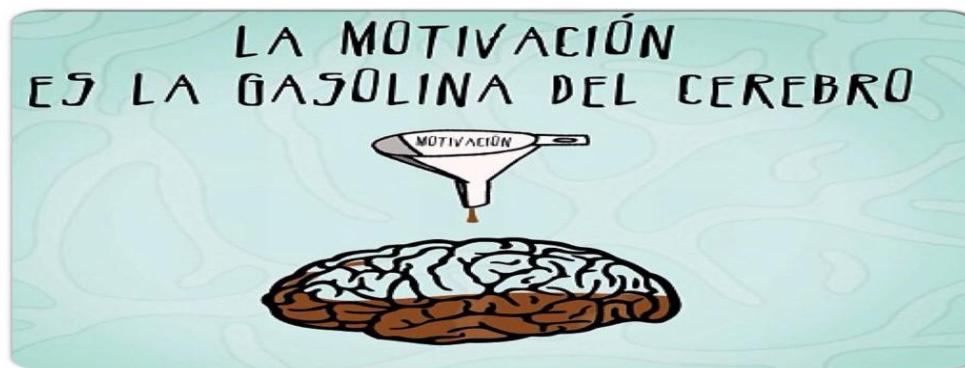
El planteamiento de actividades en forma de problemas, despierta motivación en los estudiantes al ver la relevancia de lo que están aprendiendo. La evaluación de las sesiones tendrá lugar al finalizar cada sesión.

Alumnos: cuestionario en el que valoran, el proyecto de aprendizaje cooperativo, la efectividad del grupo y el funcionamiento del grupo.

La evaluación por parte del profesor tendrá lugar al final del proyecto con un cuestionario de evaluación del proyecto.

Anexo 4. Taller de autoestima, cohesión de grupo y motivación.

“Hazlo ahora. A veces el más tarde se convierte en nunca”



Se trata de una única sesión de 50 minutos, en la que se realizan distintas actividades en primer lugar se realiza la técnica de la “telaraña”, en segundo lugar proyectamos un video y comentamos entre todos que nos ha parecido, en tercer lugar realizamos una serie de preguntas entre toda la clase y por ultimo proyectamos otro video.

1. Técnica de la telaraña:

- Objetivo: saber la opinión que nuestros compañeros tienen de nosotros.
- Materiales: ovillo de lana
- Desarrollo:

Nos ponemos todos de pie en círculo. El profesor empieza por una punta y dice una característica positiva de un alumno y le pasa el ovillo, una vez que ese alumno tenga el ovillo tiene que decir una característica positiva del compañero al que se lo vaya a pasar y así hasta construir una tela de araña entre todos los compañeros.

Para deshacer esa tela de araña, tienen que volver a pasarse el ovillo de lana diciendo el nombre del compañero que se lo había pasado.

Una vez realizada esta actividad, preguntamos si la característica que les ha dicho su compañero consideran que es cierta.

Después entre todos preguntaremos si tienen expectativas para aprobar el curso que quieren hacer para el año que viene y comentamos entre todos las respuestas.

2. Video:

<https://www.youtube.com/watch?v=CfEOwQnd-OM>

3. Preguntas:

Quizás sea el momento, si no lo has hecho ya, de hacerte las siguientes preguntas, porque pueden marcar tus próximos años como persona, como ciudadano, como estudiante:

- **¿Cómo he llegado hasta aquí?**
 - Depende de la familia
 - Depende del entorno
 - Depende de los amigos
 - La cultura que te rodea, de la comunidad de los hábitos que has ido adquiriendo, de la educación.
- **¿Cómo soy, conozco mis posibilidades y limitaciones, sé hasta dónde puedo llegar?**

Conocerse a uno mismo es complicado, entre otras razones porque no nos detenemos a reflexionar sobre ello. Pero si puedes darte cuenta de si eres tímido, si te enfadas con facilidad, si eres nervioso, pesimista, caprichoso, egoísta...

Te aconsejo que:

- Reflexiones sobre tus propios sentimientos y emociones
- Observa como te comportas o actúas en determinadas situaciones
- Analices las críticas que hacen los demás sobre ti y sé sincero contigo mismo ¿Tienen razón?
- Observa el comportamiento de los otros y compáralo con el tuyo propio.
- Aprendas a cambiar cuando llegues a la conclusión de que tu comportamiento no es el adecuado.

• **¿He fracasado, he triunfado, estoy satisfecho conmigo mismo?**

Son términos muy relativos. Si te sientes bien en tu casa, con tus amigos, con los estudios... procura seguir igual o incluso mejorar.

Si no estás satisfecho con lo que has encontrado, analiza por qué has llegado a esta situación. Porque esto puede condicionar lo que vayas a ser a partir de ahora.

- **¿Qué objetivos tengo en la vida, cuales son mis prioridades?**

Cada uno tiene que buscar su propio camino, su propio destino, que es lo que le gusta, para que sirve. Tiene que marcarse objetivos y pensar cómo vas a alcanzarlos.

Recuerda:

Todavía te quedan muchos días, muchos años de vida. No los malgastes, el tiempo pasa muy rápido.

“El fracaso es la oportunidad de empezar de nuevo, con más inteligencia”
(Henry Ford).

“El éxito es dependiente del esfuerzo” (Sófocles)

“Acepta la responsabilidad en tu vida. Se consciente de que serás tú quien te llevará a donde quieras ir, nadie más”.-Les Brown.

4. Video:

<https://www.youtube.com/watch?v=nH-9Qn0ztpc>

Anexo 5. Cuestionario de evaluación.

Este cuestionario pretende recoger la opinión del alumnado sobre la sesión que hemos llevado a cabo, con el fin de poder mejorarlo en un futuro.

Valora los siguientes aspectos del 1 al 5 teniendo en cuenta que 1 es la mínima puntuación y 5 la máxima.

La organización del taller ha sido	1	2	3	4	5
La utilidad de los contenidos aprendidos	1	2	3	4	5
La utilización de dinámicas de grupo	1	2	3	4	5
El ambiente de los compañeros ha sido	1	2	3	4	5
En general el taller te ha parecido	1	2	3	4	5

Califica el taller con una nota de 0 a 10:

Finalmente, si has echado algo de menos o quieres proponer algo coméntalo.