

ESTUDIO PILOTO PARA EXPLORAR LA POSIBLE
MEJORA DE LA INSERCIÓN SOCIAL POR MEDIO DEL
DEPORTE, EN EL CENTRO DE INTERNAMIENTO DE
MENORES POR MEDIDA JUDICIAL DE ZARAGOZA.

2014/2015

Autor: Ángel García Ezpeleta

Tutor Académico: Sonia Asún Dieste.

1.-RESUMEN

Esta investigación, es un estudio piloto que persigue la aproximación a las creencias de los trabajadores del centro de educación e internamiento para menores por medida judicial de Zaragoza, sobre los hábitos, dificultades y motivaciones deportivas. Junto a la creación del diseño de un proyecto de facilitación para la inserción social de los menores.

Los menores, se encuentran con falta de apoyos para la inserción social en una agrupación de carácter deportivo, a su salida del centro de internamiento.

De este tipo de población, en riesgo de exclusión social, se busca conocer: las principales causas multidisciplinarias que llevan a los jóvenes a terminar en un centro educativo y de internamiento por medida judicial, analizar el programa de intervención para la práctica deportiva que se lleva a cabo en el centro de menores de Zaragoza y crear un programa de intervención con nuevas experiencias deportivas, vinculados con agrupaciones deportivas externas al centro, que apoyan la inserción social de este colectivo.

Para conocer las creencias de los trabajadores del centro se han realizado dos estudios pilotos, uno con estrategia cuantitativa a través de cuestionarios, y otro con estrategia cualitativa a través de entrevistas semiestructuradas. Finalmente se ha diseñado una idea original para favorecer la reinserción social de estos menores en el mundo deportivo.

Los resultados más relevantes han sido, la necesidad de llevar al centro diversas disciplinas deportivas para que los menores las conozcan, una figura-enlace dentro del programa de intervención deportivo del centro, que ponga en contacto a los menores con las entidades deportivas externas a su salida del centro y les dé una solución para paliar los problemas económicos de los jóvenes, pudiendo participar en clubs o asociaciones deportivas.

2.-ABSTRACT:

This research is a pilot study that seeks to approach habits, difficulties and sporting motivations of children and workers in the education center and detention by a judicial Zaragoza. Close to the creation of the design of a project of facilitation for the social insertion of the minors.

All children upon leaving the detention center, they face lack of support for social inclusion in a group of sporty character.

The study of this population at risk of social exclusion, seeking to know: multidisciplinary major causes that lead young people to end up in a school and internment by court action, analyze the intervention program for sport practice.

It takes place in the juvenile center of Zaragoza, through questionnaires and semi-structured interviews with external and internal to the center, to create an intervention program with new sporting experiences professionals, linked with external sports groups to the center, that support the inclusion this social group.

The most relevant results have been, the necessity to take to the center various disciplines so that the minors will knows them, a figure-link inside the program of sports intervention center, that will put in contact to the minors with the sport extern entities to their exit of the center and will give them a solution to palliate the economic problems of the young people in club or sports association.

3.- Agradecimientos:

Desde este apartado se quiere agradecer y reconoce la ayuda de personas e instituciones que aportaron significativamente, para poder llevar a cabo el desarrollo de la investigación. Partiendo con el Centro de internamiento para menores por medida judicial de Juslibol, Zaragoza (CEIMJ) y a la Fundación para la atención integral del menor (FAIM) que colaboran conjuntamente en el funcionamiento del centro. Agradecer a instituciones como el Instituto Aragonés de empleo (INAEM), Instituto Aragonés de Servicios Sociales (IASS), Dirección General de Juventud, Coordinación Aragonesa de voluntarios y a la Asociación para el desarrollo de la rivera alta del Ebro (ADRAE), quienes colaboraron en la búsqueda de soluciones durante la investigación.

Por último y dado su carácter como asociaciones participes en el proyecto por su colaboración para la integración social de los menores del centro de internamiento de Zaragoza, agradecer el enorme esfuerzo de asociaciones o clubs deportivos como son; Fénix club de rugby Zaragoza, C.D Santiago, asociación deportiva S'Bartanos Street Workout, asociación deportiva Lions Bars Zaragoza Workout, asociación deportiva cultural Versus Zaragoza (Break dance), asociación deportiva Parkour Zaragoza Movement y a la federación aragonesa de boxeo.



Índice

1.-	RESUMEN.....	1
2.-	ABSTRACT.....	1
3.-	AGRADECIMIENTOS.....	2
4.-	INTRODUCCIÓN.....	4
5.-	BASE TEÓRICA.....	5
5.1.-	Centro de internamiento de menores por medida judicial.....	5
5.1.1.-	Generalidades de un centro de internamiento para menores.....	5
5.1.2.-	Características particulares del centro de internamiento objeto de estudio.....	6
5.2.-	Sociabilización.....	8
5.3.-	Exclusión social: Concepto.....	10
5.3.1.-	Causas de la exclusión social.....	11
5.3.2.-	Tipos de exclusión social.....	12
5.4.-	Deporte y su valor educativo.....	15
6.-	TRABAJO EMPIRICO.....	18
6.1.-	Objetivos.....	19
6.2.-	Método utilizado en el estudio piloto.....	19
6.2.1.-	Sujetos participantes en el estudio.....	19
6.2.2.-	Diseño del estudio piloto.....	19
6.2.3.-	Instrumentos.....	20
6.2.4.-	Fases.....	21
7.-	ANÁLISIS DE DATOS.....	21
7.1.-	Estudio Cualitativo (Entrevistas).....	21
7.1.1.-	Categorías.....	21
7.1.2.-	Codificación de datos en categorías.....	22
7.1.3.-	Mapa conceptual.....	24
7.2.-	Estudio Cuantitativo (Cuestionarios).....	25
7.2.1.-	Análisis de datos.....	26
8.-	RESULTADOS.....	44
8.1.-	Resultados obtenidos desde el estudio cualitativo.....	44
8.2.-	Resultados obtenidos desde el estudio cuantitativo.....	45
9.-	DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y LIMITACIONES.....	46
10.-	PROPUESTA DE MEJORA DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DEPORTIVO EN EL CENTRO DE INTERNAMIENTO DE MENORES.....	49
10.1.-	Debilidades y necesidades del sistema deportivo del centro de menores.....	49
10.2.-	Propuestas originales para la mejora del sistema deportivo del centro de menores.....	50
10.3.-	Descripción de las entidades colaboradoras.....	52
11.-	CONCLUSIONES.....	58
12.-	CONCLUSIONS.....	58
13.-	BIBLIOGRAFÍA.....	60
14.-	ANEXOS.....	64

4.- Introducción.

Este trabajo nace por la falta de apoyo para la inserción social que sufren los menores que se encuentran en centros de internamiento por medida judicial, una población muy vulnerable, que a su salida del centro se encuentran sin recursos para poder seguir practicando deporte o sociabilizarse en el mundo exterior.

Por ello este estudio, persigue el uso educativo del deporte para jóvenes con riesgo de sufrir exclusión social, y tiene el objetivo de ofrecer una herramienta para la orientación de la tarea educativa en el conjunto de profesionales de la educación social y de profesionales de la educación física, que trabajan hacia el fin socio-pedagógico de dar cobertura a los colectivos de menores vulnerables en riesgo de padecer exclusión social.

El trabajo pretende dar coherencia a las propuestas de deporte que se hacen para estas poblaciones que se encuentran en los centros de internamiento de menores por medida judicial, creando un programa de intervención deportivo orientado hacia el conocimiento y práctica de nuevos deportes; idóneos en la canalización de conductas agresivas, conformidad normativa, identidad personal, valores morales,... otorgándoles un apoyo en el exterior del centro de internamiento, para que a su salida, puedan seguir practicando y desarrollando los deportes en los que se les ha instruido en el centro.

El estudio, se dividirá en tres bloques principales:

El primero es la necesaria introducción teórica, donde se exponen los conceptos básicos de lo que son los centros de internamiento de menores por medida judicial, conceptos teóricos como la sociabilización, la exclusión social o el apoyo a la inserción social y sobre todo, que es el deporte (como herramienta educativa).

El segundo bloque o trabajo empírico, se analizarán los dos estudios pilotos realizados. El primer estudio realizado con una estrategia cualitativa, consiste en dos entrevistas en profundidad realizadas al monitor deportivo y al director del centro de internamiento de menores de Zaragoza. En el segundo estudio de estrategia cuantitativa, se entregaron al equipo técnico que trabaja en el centro, unos cuestionarios semiestructurados que se han analizado a través de estadísticas con ayuda de un programa informático.

En este apartado, debatiremos sobre los resultados obtenidos en las entrevistas y cuestionarios, como las creencias de los funcionarios sobre el deporte como medio para la inserción social, su función en el centro de internamiento o su consideración acerca de formar a los jóvenes por medio de los valores educativos que se pueden transmitir con el deporte.

En el tercer gran bloque, se hace una nueva propuesta de intervención deportiva, con nuevas unidades didácticas para trabajar en el centro de internamiento, con un seguimiento individualizado de cada menor y la búsqueda de asociaciones o clubs deportivos externos al centro, para que colaboren en los procesos de los jóvenes para que puedan reintegrarse tras su salida del centro a instituciones deportivas con total normalidad.

5.- Base teórica

A continuación se va a desarrollar el marco teórico del estudio. Para ello debemos de realizar una definición exhaustiva sobre cómo se lleva a cabo el funcionamiento en los centros de internamiento para menores por medida judicial, así como de diferentes términos teóricos relevantes para la fijación de los objetivos del proyecto, como sociabilización, exclusión social o deporte.

Estos conceptos se ven referenciados bibliográficamente por autores destacados de la materia, como es el caso de Puig, Cagigal, Gómez Lecumberri, Rios, García-Ferrando, Gutiérrez, Sáenz-López o Sánchez Buñuelos, entre otros autores.

5.1.- Que son los centros de internamiento de menores, por medida judicial:

5.1.1.- Generalidades de un centro de internamiento para menores:

Todos los centros de educación e internamiento por medida judicial, están sometidos a un estricto marco legislativo, (Sáinz & Pardo, 2011).

Los fines o principios de intervención que se marcan desde los centros de internamiento de España son; humanizar la aplicación de la norma a los jóvenes internos, se establecen conversaciones para lograr consenso entre el equipo que conforman los trabajadores de los distintos centros de internamiento y se evalúan y elaboran los efectos de las decisiones tomadas en el consenso del equipo.

Los objetivos fundamentales de los centro, se basan en cuatro grandes núcleos:

- Protección: cumplimiento de las medidas durante la estancia y que se desarrolle en un clima de protección personal. Para ello deberán existir unas convivencias favorecedoras en su desarrollo, con ámbitos saludables a nivel físico-mental, estableciendo medidas de seguridad personal y comunitaria con una continuidad en las relaciones sociales y familiares de los menores internos.
- Educación: Condiciones socioeducativas para que el menor aprenda alternativas de conducta social. Se establecen programas, tratamientos y actividades para el desarrollo del menor con programas específicos que potencien el crecimiento personal e individualidad en los casos de cada menor, adecuada a sus momentos personales.
- Formación integral: Permite el desarrollo académico y/o aprendizaje profesional con una formación reglada y ocupacional o con la continuación del currículo formativo, antes del ingreso al centro del menor, adquiriendo competencias instrumentales básicas y competencias profesionales básicas.
- Reinserción social: Proceso de resocialización e integración del menor por medio de la participación en la organización del centro y otras estructuras públicas o colaborando con instituciones y entidades sociales que den continuidad a la labor del centro para de esta forma mantener las relaciones con el entorno socio-familiar del interno.

Todo este proceso de intervención socio-educativa, se lleva a cabo por medio del proyecto individualizado de ejecución de medida, que fija los objetivos de intervención en el entrenamiento para la adquisición de habilidades de interrelación social, otorgando al interno competencias psicosociales como mecanismos de prevención de la delincuencia, realizando una evaluación tanto del proceso como del resultado, preparando al joven interno para la emancipación y la autonomía personal.

La ejecución de medida, determina el tipo de internamiento, existiendo cuatro tipos:

- Régimen cerrado.
- Régimen semiabierto.
- Régimen abierto.
- Régimen terapéutico.

5.1.2.- Características particulares del centro de internamiento objeto de estudio:

Nos vamos a centrar en la normativa, objetivos y distribución ocupacional del centro de internamiento de menores por medida judicial, de Zaragoza.

Se encuentra ubicado en el barrio de Juslibol (Zaragoza) y es un servicio especializado en el cumplimiento de medidas judiciales para menores entre 14 y 21 años con carácter educativo, accediendo jóvenes de nuestra comunidad autónoma, como de otras que se encuentren próximas al enclave.

Esta institución, pertenece al gobierno de Aragón y depende del instituto aragonés de servicios sociales, realizando una gestión de dirección de carácter público y una gestión socioeducativa de carácter privado dirigida por la fundación para la atención integral del menor (FAIM). La competencia administrativa es responsabilidad de la Comunidad Autónoma de Aragón.

La estructura del centro gestiona 45 plazas, que son distribuidas por edades y según el tipo de internamientos, encontrando:

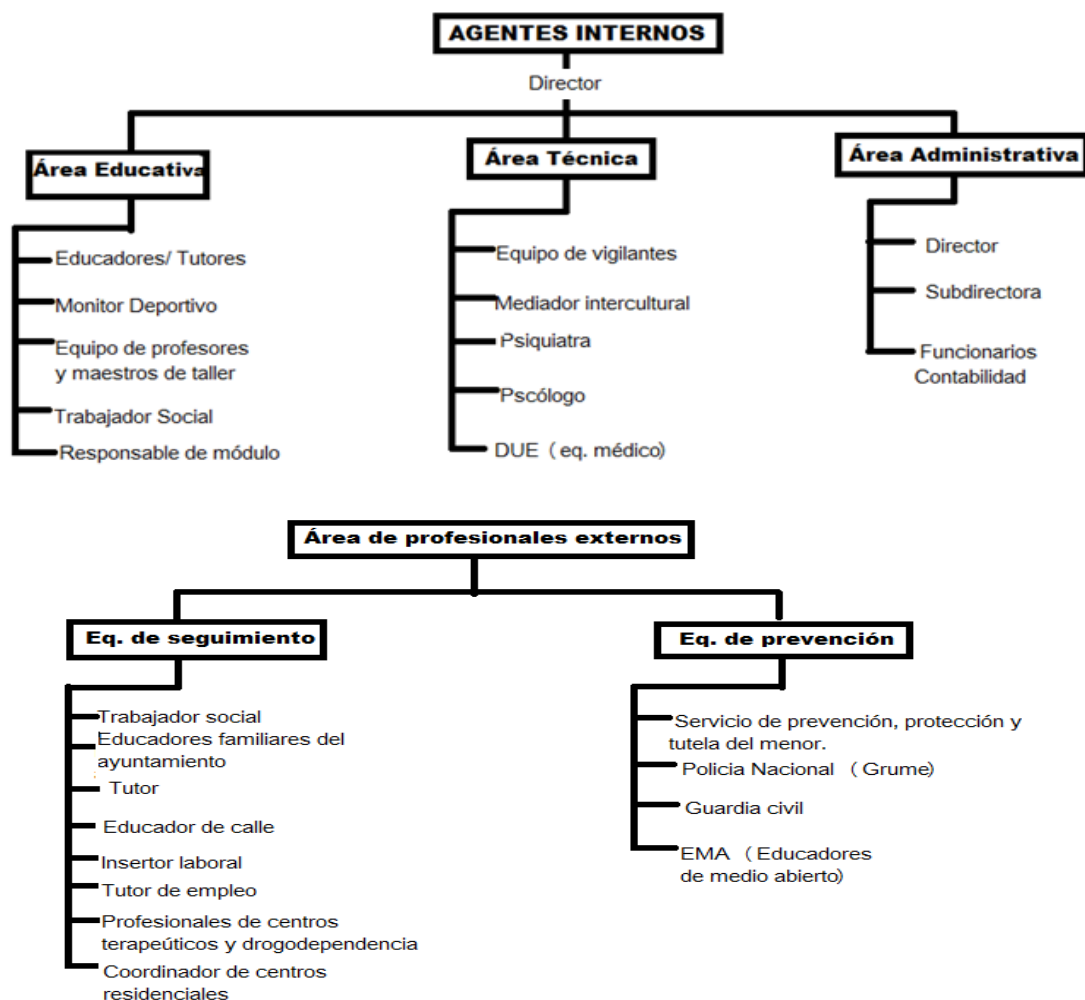
- Módulo A: menores de 14 y 15 años en régimen cerrado de corta o media duración, internamiento perpetuo del menor.
- Módulo B: menores de 16 años en adelante en régimen cerrado de larga duración, internamiento perpetuo del menor.
- Módulo semiabierto y abierto: Medida que posibilita realizar actividades culturales, formativas, laborales y recreativas en el exterior.
- Módulo terapéutico y Modulo C: Menores con trastorno de salud mental o consumo abusivo de tóxicos, que ha influido en la comisión del delito.

Estos módulos se encuentran regidos por diferentes áreas con unos objetivos muy concretos y específicos, que son:

- Área educativa: En ella se atiende al respeto por los derechos y libertades del menor, en la que se trabaja para que descubran valores e intereses y se les dote con instrumentos y recursos para alcanzar competencias sociales.
- Área laboral: En la que se mejora el nivel de formación y la adquisición de aprendizajes básicos por medio del desarrollo de habilidades laborales y la inserción en el mercado laboral, conociendo diferentes profesiones y sobre todo adquiriendo hábitos de trabajo.

- Área socio-familiar: Sirva para potenciar la cohesión familiar, incorporando a las familias en el proceso educativo y acreditando en los menores una visión positiva y crítica de su entorno social.
- Área salud: Tiene como misión adquirir hábitos saludables con ayuda ante conflictos y trastornos psíquicos que prevengan conductas de riesgo. Por medio de promover y aplicar tratamientos de drogodependencia o tratamientos psicológicos y psiquiátrico si son precisos.

Para poder cumplimentar estos objetivos, se trabaja desde el centro con agentes internos que interactúan con los agentes externos, para de esta forma, conseguir un seguimiento del menor lo más individualizado posible. Los trabajadores en el centro de internamiento son:



Todos estos trabajadores sociales y trabajadores de la educación, se relacionan continuamente para llevar a cabo el seguimiento de los menores, y para ello, existen una serie de coordinaciones con unas funciones muy determinadas dentro del centro:

- Coordinación técnica: vela por el cumplimiento de la gestión educativa y residencial, por el compromiso adquirido con la administración pública. Sus funciones que desempeña se basan

en orientar el proyecto educativo del FAIM, creando un buen clima de trabajo entre directores, vigilantes y profesores, teniendo un control de los profesionales que trabajan en el centro, gestionando las altas y bajas de la plantilla.

Mantiene reuniones diarias con dirección y mensuales con vigilantes y el servicio de prevención, protección y tutela de menor, haciendo que se tramite y cumple la normativa de dirección (proyectos, horarios, programas) velando por el buen desarrollo de talleres y programas formativos manteniendo una coordinación directa con el equipo técnico, equipo educativo y la gestión residencial. Por último es la coordinación que realiza la memoria anual.

- Coordinación Administrativa, se ocupa de diseñar el cuadrante de horarios y suplencias, los turnos mensuales y los informes para tramitar los permisos. Custodia la documentación de los internos y realiza tareas administrativas, encargadas desde dirección.
- Coordinación educativa: son los mediadores entre las secciones, trabajan con la coordinación técnica y con los agentes externos. Su misión es trabajar directamente con el equipo educativo, realizando la instrucción a los nuevos internos al centro e interviniendo en la relación con los familiares de los menores.
- Coordinación de profesionales externos: dan a conocer los informes preliminares de los nuevos internos dividiéndose en equipo de seguimiento y equipo de prevención. En ella trabajan el EMA (Equipo de medio abierto) junto con los servicios de protección y tutela del menor, Policía Nacional (GRUME) y Guardia civil. En esta coordinación, también interactúan con los menores, profesionales para la formación de trabajo y mediadores interculturales.

Para hacer que estas coordinaciones se relacionen, existe un equipo técnico que se encarga de aportar criterios, orientaciones y actuaciones de cada área, por medio de la realización de informes para los juzgados. Su intervención es con los menores, familias, agentes externos y con otros agentes internos.

Este equipo técnico en el centro de menores de Zaragoza, está integrado por la coordinación técnica, dirigida por el equipo técnico y el educativo, así como los servicios residenciales, con una relación constante con las áreas de salud, socio-familiar y laboral con un administrativo a su cargo.

Existe un equipo educativo, constituido por: los educadores (grupo más numeroso de profesionales del centro), el tutor (como máximo, a su cargo están dos menores) y el responsable de módulo.

Finalmente, existe en el centro la figura de un monitor deportivo; que se encarga de desarrollar con los internos la actividad física y deportiva programada en el centro y es entrenador del equipo de fútbol sala del mismo.

5.2.- Qué es la sociabilización:

Para comprender el proceso de adaptación de una persona a la dinámica de una determinada sociedad se ha creado el concepto de sociabilización, que conlleva la transición de las pautas culturales vigentes en un determinado grupo (enculturación) y la interiorización singular que hace de ellas cada persona y que, forma parte de su personalidad, capacitándole para desenvolverse con eficacia y soltura en la sociedad (García Ferrado, et al., 2002).

Mediante la sociabilización, las personas desarrollan aptitudes para vivir en grupo, pues van aprendiendo a guiar su acción de acuerdo con las normas, preceptos y costumbres que dan estabilidad a la estructura social; de este modo se mantiene el orden social establecido. La sociabilización implica un proceso de ajuste constante a la dinámica social.

En la actualidad la velocidad de los cambios sociales no permite un proceso de adaptación social, y el proceso se prolonga, existiendo momentos y circunstancias que agudizan la intensidad del proceso socializador (adolescencia, acceso al mundo laboral,...). Este proceso que se prolonga, hace que cada persona construya su propia identidad, defendiendo su posicionamiento dentro del grupo, sintiéndose parte del mismo. La adecuada sociabilización, no depende solo de una acción social, sino de la capacidad de la sociedad para incentivar a cada persona en el desempeño de los diferentes roles sociales, mostrando actitudes de confianza en el sistema social (Gómez Lecumberri, 2009). “Una persona apta para vivir en sociedad es la que ha desarrollado las cualidades: conformidad normativa, identidad, autonomía individual y solidaridad”. (Heinemann, 1992 p. 546-548)

Sociabilizarse significa aceptar las normas, valores y formas de comportamiento dominantes, es decir, la conformidad normativa. La persona que pone en entredicho tales aspectos, tiene dificultades para convivir en un grupo humano. Esta conformidad normativa debe estar en equilibrio con la propia individualidad, es decir, la persona ha de tener una identidad, saber cuáles son sus deseos e ideas, y reconocerse a sí mismo (el “yo” individual) frente al (“nosotros” colectivo).

Este sentimiento de identidad ha de ser sólido, para que en situaciones inciertas o de rechazo, la persona sea capaz de mantener sus criterios y comportamientos y modificarlos por propia convicción y no por miedo de presiones externas, autonomía individual. Por tanto, una persona apta para vivir en sociedad debe ser capaz de combinar su identidad y autonomía social, con las obligaciones sociales del grupo humano.

La sociabilización es un proceso complejo que depende de diversas circunstancias sociales:

- a) Persona en situación de aprendizaje. Rasgos de personalidad, habilidades motrices, raza, edad, sexo, lugar de nacimiento,...
- b) Agentes sociabilizadores o personas modelos de referencia. Padres, madres, amistades, tutores educativos, deportistas famosos, profesorado, tutores sociales,...
- c) Situaciones sociales en las que se produce las interacciones. Hogar- familia, escuela, club deportivo, lugar de trabajo, barrio,....

Por tanto podemos afirmar, que el aprendizaje de cualidades para vivir en sociedad, es el resultado de las características personales y del modo de interacción con los agentes sociabilizadores, siendo la socialización un proceso que dura toda la vida.

En el proceso de sociabilización hay que distinguir entre dos etapas que van asociadas a edades concretas: sociabilización primaria y sociabilización secundaria. La primaria comprende los primeros años de vida y es decisiva en la construcción del “Yo”. Se produce en el ámbito familiar y en la escuela primaria. La sociabilización secundaria, es cuando la persona entra en contacto con agentes sociabilizadores y situaciones sociales ajenas a su mundo privado, aprendiendo a interactuar con las instituciones y considerándose como un ser social (Berger y Luckmann, citados por Martínez del Castillo, et al., 2006). Fundamental en la sociabilización primaria es la adquisición del lenguaje. “No

sólo aprender la palabra, sino su significado” (Saussure, 1968). Aprender el lenguaje es aprender a discernir, a diferenciar, a traducir usos y valores sociales a formas de expresión determinadas. De ahí que aprender el lenguaje sea el primer paso para transformarse en ser social.

Los desajustes entre socialización primaria y secundaria pueden ser fuente de situaciones conflictivas y procesos de marginación social. Una socialización primaria deficitaria no facilita la toma de contacto con el mundo de las instituciones sociales, objeto de la sociabilización secundaria. Estos desajustes pueden conducir a situaciones problemáticas desde la vinculación al mundo de la delincuencia, a la no participación deportiva o al fracaso escolar, por lo que será uno de los principales puntos a trabajar con los menores en centros de internamiento por medida judicial (Gómez Lecumberri, 2009).

Por tanto, sociabilizarse es un proceso complejo y de ajustes constantes, mediante el que las personas aprenden aptitudes para convivir en sociedad. Este proceso, depende de la capacidad de la sociedad para incentivar a sus miembros por medio de roles sociales y de esta forma acepten la conformidad normativa en un equilibrio con la propia individualidad, identidad personal y autonomía social, adquiridos en la sociabilización primaria a través del lenguaje y en la sociabilización secundaria, entrando en contacto con agentes sociabilizadores.

5.3.- Que es exclusión social, causas y tipos.

“La exclusión social no es un estado sino un proceso al que se llega por circunstancias de desigualdad con respecto al grupo mayoritario, que afecta al establecimiento de lazos sociales y vínculos afectivos con redes de apoyo social” (Giddens, 1992, p. 163).

Es una situación resultante de un conjunto de dificultades sociales, personales y políticas, que por un proceso dinámico de reproducción y acumulación de factores imposibilitan a la persona, a desarrollarse en las mismas oportunidades que otros miembros de la misma comunidad social: desarrollo integral de la persona, participación socio-comunitaria,...

En este apartado expondremos el concepto, las causas de los procesos a las dinámicas excluyentes y los tipos de exclusión:

Concepto:

La exclusión social se ha manifestado, expresado e intervenido de distintas maneras según el contexto social y el momento histórico (Masllorens, 1991, p. 14; Delors, 1996, p.199; Gil, 2002, p. 12; Karsz 2004, p. 138, en Gómez Lecumberri, 2009). “La exclusión social ha existido siempre, formando parte de la condición humana” (Giddens, 1992, p. 237).

La exclusión es aquella incapacidad que tiene la propia estructura social de integrar y cohesionar a miembros de una misma sociedad. Una sociedad en la que se comparten valores, normas de comportamiento y conciencia común, reinará el orden y la cohesión social y por tanto, será poco probable encontrar procesos excluyentes (Puig, 1996, p. 23-25; Baert, 2001, p. 25; Steiner, 2003, p. 25, en Gómez Lecumberri, 2009). Otros autores citan la exclusión como el resultado de una cierta predisposición genética a la incapacidad de adaptación del entorno, donde las conductas desviadas tienen sobre todo un componente genético inevitable (Papalia y Olds, 1995, p.339; Giddens, 1992, p. 157 en Gómez Lecumberri, 2009).

“Todo sistema social es considerado como un organismo vivo, que manifiesta y crea rituales culturales y tradicionales para perdurar el equilibrio y la supervivencia del sistema. La educación será el instrumento para la reproducción y retransmisión de estos aspectos culturales” (Baert 2001, p. 54).

(Durkheim, et al., 2000), entendían la sociedad como un conjunto necesariamente equilibrado. Por ello la exclusión social y las situaciones de vulnerabilidad de ciertas clases sociales son elementos necesarios para el mantenimiento del equilibrio social global y la perpetuación de la diferencia de clases. (Giménez 2003, p. 151, en Gómez Lecumberri, 2009).

En Francia, en los sesenta, entendían que la población en riesgo era toda aquella que estaba bajo un umbral económico concreto y el análisis del concepto se hacía bajo parámetros propiamente economistas; a más capacidades y formación académica, más nivel de renta y menos riesgo de exclusión social (Battestini, 1992, p. 44, en Gómez Lecumberri, 2009). En los años 80 y 90, se generaliza el concepto y es objeto de atención en políticas públicas. En la actualidad, la exclusión social es un fenómeno de carácter estructural, inherente a la lógica de un sistema económico y social que lo alimenta y genera (Subirats, 2004, p. 17). “Son formas de discriminación que se dan tan sólo en unos contextos sociales de fuerzas, alianzas y oposiciones” (Karsz, 2004, p. 67).

La noción de “exclusión social” ha adquirido según el contexto social o momento histórico, diferentes enfoques en función de las diversas tradiciones de pensamiento intelectual y político, según la época. Debido a la incapacidad de la estructura social, al no integrar a sus miembros en sociedad o por un componente genético incapaz de adaptarse al entorno. La educación es el instrumento de retransmisión de los aspectos culturales de una sociedad y hace que esta sociedad sea equilibrada. La exclusión social es un fenómeno de carácter estructural, siendo en todos los casos, un proceso que involucra desigualdades entre los grupos poblacionales, afectando a los lazos sociales y sometido bajo parámetros economistas.

5.3.1.- Causas de la exclusión social:

Las circunstancias múltiples que facilitan los procesos de exclusión social serán perjudiciales para la persona, en función de: la intensidad en que se presenten estas circunstancias, la permanencia de estas circunstancias sobre la persona o grupo social y la capacidad de resistencia emocional y psicológica de la persona.

Según diferentes autores, el fenómeno de la exclusión social tiene diversas causas:

- (Jolonch 2002, en Gómez Lecumberri, 2009); el origen del proceso de exclusión está en la ausencia de lazos sociales, dando lugar a la invalidación social y a la desmotivación de las personas para cohesionar intereses comunes. Para ella, la crisis de valores y la falta de utopías, genera disgregación social y falta de identidad colectiva, tres circunstancias óptimas para un contexto marginador y excluyente.
- (Masllorens 1991, en Gómez Lecumberri, 2009); considera que el origen no está solo en la pérdida de identidad de los grupos sociales, sino en las desigualdades económicas que genera el sistema capitalista. Este origen económico repercute en otros ámbitos como el laboral, de la formación académica, higiene y nutrición o en la salud mental.
- (Morata 1997, en Gómez Lecumberri, 2009); determina el origen como resultado de tres circunstancias: la económica, la falta de relaciones de apoyo y el pobre desarrollo personal.

Esto provoca la desmotivación personal por falta de vínculos culturales y la creación de significados de grupo.

- (Battezzini y Moreno 1992, en Gómez Lecumberri, 2009); la población en vulnerabilidad social es aquella que no cumple las normas y estructuras sociales, que el grupo dominante normaliza y construye para lograr un bienestar común. El grupo tiene sentimiento de aislamiento, desorientación y desamparo. Por lo tanto, se crean subgrupos ubicados en espacios urbanos disgregados (ej: poblaciones gitanas), que satisfacen sus necesidades a través de la subcultura construida para el propósito.
- (Gil, 2002); cree que el análisis de exclusión social debe hacerse desde un marco de contexto social. La exclusión social es un proceso de alejamiento de un individuo o grupo respecto a las posibilidades laborales, económicas, políticas y culturales a las que otros si tienen acceso y las disfrutan. Hay que diferenciar grados, tipologías e intensidades, encontrando tres niveles o grados; el primero cuando se pone en peligro al individuo, por pobreza severa, xenofobia o persecuciones políticas. El segundo grado cuando se pone en riesgo los derechos fundamentales de la persona y por último o tercer grado, cuando la responsabilidad de la acción individual es el factor principal de situaciones de marginalidad, como la prostitución, drogodependencia, alcoholismo o la reclusión. Todos los grados de exclusión giran en torno a un mismo eje, el tiempo.

Las categorías de exclusión social suelen definirlas los profesionales que trabajan con este tipo de poblaciones, es decir, profesionales de la educación y del trabajo social. La construcción de categorías nos permite intervenir y analizar de manera específica las situaciones sociales marginales, sin descuidar el análisis global y las situaciones individuales.

“La exclusión social no se puede explicar según una única causa o factor, sino que precisamente se define por una acumulación de factores y déficits que se interrelacionan y retroalimentan” (Subirats, 2004). Este conjunto de factores hace que cada vez más las formas de marginalidad se deban estudiar en profundidad, y sea necesario desgranar el concepto de exclusión en dimensiones e indicadores observables (Gómez Lecumberri, 2009).

Según diversos autores la exclusión social siempre conlleva una causa multidisciplinar, como son la falta de lazos sociales, la falta de identidad o desarrollo personal, con un componente de desigualdad económica, conllevando a la emancipación del grupo mayoritario social, creando una subcultura.

5.3.2.- Tipos de exclusión social:

Igual que hemos visto que no solo hay un factor que desencadene las situaciones de exclusión social, tampoco hay un único tipo de exclusión.

Debemos diferenciar entre situaciones de marginalidad exógena (el grupo mayoritario rechaza al individuo o grupo minoritario) y situaciones de exclusión endógenas (el individuo o grupo se encasilla en una identidad cultural propia creada por contraposición al grupo mayoritario).

Los principales tipos de exclusión y los factores que la desencadenan son:

- *Exclusión social por precariedad laboral o falta ocupacional:* “Un sistema económico fomentado en las cadenas de producción y de consumo, es un modelo social excluyente para

aquellos que no participan ni en los mecanismos de producción, ni en las dinámicas de consumo” (Morata, 1997, p. 270).

Un mercado de trabajo donde la contratación es temporal, produce; reducciones en el coste del despido, con inestabilidad laboral o dificultades de acceso, llegando a ser uno de los principales factores de marginación social. “El trabajo, es un regulador psíquico del sentimiento de competencia y validez, es decir, el trabajo es una actividad integradora que inserta a las personas en los mecanismos de participación y construcción de valores” (Tedesco 1999, p. 21, en Gómez Lecumberri, 2009). El paro o expectativas laborales negativas estimulan conductas violentas en los jóvenes.

(Masllorens, 1991, en Gómez Lecumberri, 2009) cree que la exclusión social tiene una dimensión económica, donde paro y persistencia en esta situación, originan otros factores de exclusión: viviendas insalubres, dificultades en la consecución de hábitos, posibles enfermedades,...desencadenando un efecto multiplicador que se da con tres o cuatro factores excluyentes.

- *Exclusión social por situaciones familiares precarias o negligentes:* “La dimensión familiar y escolar con sus responsabilidades en la socialización primaria y secundaria son las principales fuentes de inadaptación y delincuencia juvenil” (Fermoso, 1994). El principal factor que da protección contra la exclusión social es la educación, siempre y cuando la familia no se encuentre en situación de marginalidad (Goleman, 1997, en Gómez Lecumberri, 2009).

Aprender a gestionar y conocer las emociones y educar en espíritu crítico y reflexivo, permitirá alejar al joven de la marginalidad y establecer relaciones sociales. La familia tiene la función de ejercer de modelaje de sus descendientes, a partir de interrelaciones de afecto, alimentación, instrucción, renuncia, sacrificio,...siendo una “organización protectora” (Fermoso, 1994, p. 192-399; Sarramona, 2000, p. 54; García et al., 2002, p. 31; Nardone et al., 2003, p.38; Gutierrez 2003, p. 159). En situaciones de negligencia a estas necesidades, las familias pueden ser agentes generadores de marginalidad en jóvenes.

Autores ya mencionados, consideran que algunas conductas de anormalidad social tienen el origen en las psicopatologías familiares. (Nardone et al., 2003), establece la teoría del vínculo afectivo, lazo de naturaleza psicológica y afectiva, que da seguridad y confianza con personas próximas o con el entorno social. La familia no sólo educa en valores y contenidos, también en hábitos y prácticas. Jóvenes excluidos tienen dificultades de comunicación y empatía en las relaciones, reaccionando en situaciones de conflictividad, con cólera, hostilidad, timidez o ansiedad. “Una educación poco estimulativa de la familia, puede desencadenar una insuficiencia intelectual” (Anzola, 2001, p. 157).

(Gil, 2002) considera que la exclusión social será más posible si existe separación en el núcleo familiar. La falta de tiempo para la educación de los hijos comporta una falta de orientación y control, siendo la base de una sociabilización débil e insegura. La familia es responsable de transmitir los capitales: Capital social (conjunto de relaciones humanas), Capital cultural (elementos propios de la cultura, libros, exposiciones de arte,..) y Capital Simbólico (se construye con los dos capitales ya definidos, siendo hábitos que tienen que ver con la diferenciación de clases sociales). La reproducción social es un proceso a través de la imitación y observación de referentes de su grupo social, mediante el cual aprenderán valores, conductas y hábitos (Baert, 2001, p. 128).

Como conclusión podemos afirmar que la responsabilidad educativa de la familia pasa por atender las necesidades biológicas del joven y por transmitir un bagaje cultural y normativo de la comunidad en la que se sitúen.

- *Exclusión social por bajo desarrollo de recursos y competencias personales:* Algunos autores consideran la acción individual y la personalidad como causas de la exclusión social, donde factores como un estilo cognitivo pesimista, la falta de motivación para aprender y aplicar habilidades sociales o un bajo autocontrol, son factores determinantes. A continuación definiremos estos factores que determinan la marginalidad:

Estilo cognitivo pesimista: jóvenes en exclusión renuncian a cambiar su situación de marginados y aceptan el fracaso escolar y los trabajos de menos prestigio (Maza, 1999, p. 81).

Habilidades sociales: El conocimiento y dominio de las habilidades sociales son un factor personal voluntario para la integración social. El déficit en la adquisición y entrenamiento de estas habilidades durante la infancia, puede desencadenar en un riesgo para la exclusión social. El objetivo de estas habilidades sociales, es doble; lograr un mayor autocontrol e interactuar con los elementos y agentes sociales (Fermoso, 1994).

Autocontrol: incapacidad de producir, dirigir y gestionar su propia conducta. Requiere un esfuerzo constante de reflexión y autoevaluación y es una habilidad que debe aprenderse. (Fermoso, 1994, p. 286; Baert, 2001, p. 88; Salmurri, 2004, en Gómez Lecumberri, 2009; Baron et al., 2005, p. 169).

Los procesos atribucionales: Es la relación que establecemos entre un hecho y una causa. Son las explicaciones que uno se da a si mismo sobre las causas de la conducta, una vez que ha tenido lugar y sus consecuencias. (Salmurri, 2004; Villamarín, 2001, en Gómez Lecumberri, 2009).

Por tanto, los recursos personales que utilizamos para relacionarnos con nuestro entorno son definitorios para la integración o exclusión social. Factores como las habilidades sociales, autocontrol, un estilo cognitivo pesimista, déficits en el proceso de comunicación o los procesos atribucionales, pueden dificultar la plena integración a la comunidad.

- *Exclusión social por psicopatologías o enfermedades mentales:* Consideramos la salud mental y las psicopatologías (conductas anómalas en el autocontrol, niveles de autonomía, capacidad de adaptación y nivel de desarrollo cognitivo, en función de la edad de la persona) como factor de riesgo de exclusión social. Para detectar estas patologías o enfermedades mentales, debemos considerar: Los criterios de normalidad que establecen los profesionales de psicología, el nivel de autonomía para resolver situaciones, la coherencia en el hacer-pensar-decir y la persistencia y equilibrio emocional (Jiménez, 1995, en Gómez Lecumberri, 2009).

La exclusión social se puede producir por marginación exógena o exclusión endógena, desencadenando cuatro formas de exclusión social: La precariedad laboral en la que el sujeto no participa en un sistema económico o lo hace de forma negligente, desencadenando un factor de marginalidad, dado que el trabajo es una actividad integradora, mientras que el paro y la persistencia en esta situación, estimula un efecto multiplicador de factores excluyentes. El principal factor contra la exclusión es la educación, que debe ejercer la familia con valores, contenidos,

hábitos y prácticas, que en situaciones familiares negligentes o por psicopatologías familiares puede llegar a ser un agente de marginalidad afectando a las conductas de autocontrol, nivel de autonomía o capacidades de adaptación. Con un bajo desarrollo de recursos personales, una personalidad con un estilo cognitivo pesimista y la falta motivacional, determinan factores como las habilidades sociales, el autocontrol o los procesos atribucionales, dificultando la integración en sociedad.

5.4.- Deporte y educación en valores.

Para definir un término tan complejo como es el deporte, debemos de configurar nuestro propio significado de la palabra a partir de las citaciones de varios autores reconocidos en el campo de la actividad física y el deporte, que mencionan el término de maneras muy diversas.

Cagigal (1981, p. 19) define el deporte como “diversión liberal, espontánea, desinteresada, expresión del espíritu y del cuerpo, generalmente en forma de lucha, por medio de ejercicio físico más o menos sometido a reglas”.

Parlebas (1988, p. 40) entiende el juego deportivo como “toda situación motriz de enfrentamiento codificado, llamado juego o deporte por las instancias sociales”. Tanto como para Parlebas como para (Hernández Moreno, 1994) el deporte se puede definir en base a cinco características:

- Juego.
- Motriz.
- Reglado.
- Competitivo.
- Institucionalizado.

En función del estudio que estamos realizando, la definición que más se amolda a nuestras características es la que nos propone la Carta Europea del Deporte (Unispost, 1992) con perspectivas muy generales y la cual nos indica que: “todas las formas de actividades que, a través de una participación, organizada o no, tiene por objeto la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales y la obtención de resultados en competición en todos los niveles”.

Sin duda con el núcleo de población que queremos trabajar (menores en régimen de internamiento por medida judicial) es la definición más acorde, dado que se pretende crear un programa de actividad física en el que participen de forma activa, con sesiones organizadas, en las que los menores consigan mejorar sus capacidades físicas y psíquicas, aumentando su disposición a la sociabilización por medio del deporte y en la que se les inculque competencias en valores morales y sociales, otorgándoles una forma de reinserción en la sociedad por medio de la actividad física.

(Granados, 2000) enumera alguno de los componentes principales del deporte, los cuales se asocian perfectamente a nuestra idea de deporte para la inserción social. Los componentes del deporte, son:

- Vinculación al hecho lúdico-deportivo.
- Organización.
- Ejercicio físico- salud- calidad de vida.
- Fortalecimiento para la vida.
- Resultado.

- Entrega hacia una performance.
- Progresos en la expresión de la propia identidad y en las actitudes y vinculaciones sociales.

(Antón, 2001) nos hace una diferenciación sobre los cuatro tipos de prácticas deportivas:

- Deporte de alta competición.
- Deporte como instrumento al servicio de la salud.
- Deporte como diversión y entretenimiento.
- Deporte como forma de educación.

En el estudio llevado a cabo se quiere trabajar hacia las tres últimas formas de prácticas deportivas, siendo la más destacada la función de deporte como forma de educar, a una población vulnerable como son los menores de centros de internamiento por medida judicial.

La utilización del deporte en el ámbito educativo es cuestión de debate entre los profesionales de la actividad física y el deporte, en la que unos dan argumentos a favor y otros argumentos en contra (Saenz-López, 2005).

- Argumentos en contra: El deporte es una zona de interés político e ideológico debido al enorme impacto sobre las masas, el mercantilismo que rodea a determinados deportes con excesivos contratos de jugadores y la comercialización desproporcionada de artículos deportivos (fútbol), los medios de comunicación que exaltan jugadas antideportivas y no el juego limpio, actitudes de padres y entrenadores en las competiciones deportivas de los más jóvenes en las que se pone demasiado énfasis en el resultado, derivando en actitudes antideportivas hacia árbitros, rivales,... la organización en competiciones de categorías inferiores copiando el modelo del deporte profesional, donde se fomenta el excesivo afán de victoria, la frustración de la derrota y las conductas antideportivas, lo cual hace que autores como (Fielding, 1976 y Meakin, 1986, en Saenz-López, 2005) describan la competición como “odiosa y moralmente repugnante”, el énfasis por la victoria crea discriminación entre los mejores y peores, así como por sexos o con personas con necesidades educativas especiales, marginando a determinados sectores de la población, y por último la violencia del deporte de alta competición es un problema social nefasto para el deporte de base.
- Argumentos a favor: La importancia social que tiene el fenómeno deportivo en el mundo, dado que se practica deporte por: salud, diversión, motivación o relaciones sociales. El deporte bajo el concepto de juego limpio y deportividad, exalta actitudes como la solidaridad, la tolerancia, la diversidad y la resolución de conflictos según las reglas. Las mayores críticas hacia el deporte son la violencia y la competitividad; (Cagigal, 1981) defiende que la violencia es un fenómeno social de grandes dimensiones y ajeno al deporte. En cuanto a la competitividad, la forma de organizar las competiciones por parte de entrenadores y profesores, será lo que caracterice el grado de competitividad, el deporte puede ser un excelente medio de educación que transfiere actitudes que reflejan la dinámica social diaria, transfiriendo actitudes positivas y necesarias para desenvolverse socialmente. (Gutiérrez, 1996) junto a otros autores, han llegado a la conclusión de que la simple práctica deportiva no favorece el desarrollo de valores, es necesario la intervención del educador-entrenador-profesor.

Los valores que contiene la práctica deportiva según (Gutiérrez, 1996), se dividen en dos vertientes:

- Sociales: Participación, respeto, cooperación, relación, amistad, competitividad, trabajo en equipo, expresión de sentimientos, responsabilidad social, convivencia, igualdad, compañerismo, justicia y cohesión.
- Personales: Habilidad, creatividad, diversión, reto, autodisciplina, autoconocimiento, salud, logro, recompensa, aventura, honestidad, sacrificio, perseverancia, autodomio, reconocimiento, humildad, obediencia, imparcialidad.

Como conclusión, nos apoyaremos en la opinión de (Huxley, 1996, en Saenz-López, 2005) quien defiende que dependiendo del uso que se haga del deporte: *“bien utilizado, el deporte puede enseñar resistencia y estimular el juego limpio y el respeto por las normas, un esfuerzo coordinado y la subordinación de los intereses personales del grupo; mal utilizado, el deporte puede estimular la vanidad personal, el deseo codicioso de victoria y el odio a los rivales”*.

En cuanto a las características que debe poseer el deporte como medio educativo, se debe exponer que ante el “deporte competición”, surge una nueva vía, la idea de “deporte educativo” defendida por numerosos autores de prestigio nacional e internacional como (Cagigal, 1981; Sánchez Buñuelos, 1986; Piéron, 1988; Antón, 2001; Granados, 2000; en Saenz-López, 2005). El deporte puede ser utilizado para conseguir fines educativos, utilizando métodos adecuados, estableciendo objetivos sociabilizadores o planteando actividades motivantes y participativas. El juego deportivo además de su carácter lúdico, puede ser un excelente medio de educación para transferir actitudes positivas y necesarias para desenvolverse socialmente, ya que los aspectos negativos pueden eliminarse con la intervención del profesor- entrenador. (Saenz- López, 2005) nos describe los objetivos que podemos conseguir con el deporte educativo:

- Cognitivos; favoreciendo el paso de las operaciones concretas al pensamiento hipotético-deductivo, acción que consigue que se contribuya en los alumnos al desarrollo de los procesos de comprensión, aplicación, análisis y síntesis. Todo ello mejora la inteligencia motriz ya que utiliza los mecanismos de percepción y toma de decisión ante situaciones problemáticas.
- Afectivos; con ellos se cubren las necesidades orgánicas de realizar ejercicio, satisfaciendo las necesidades lúdicas y aumentando la motivación. Por medio de la mejora de la auto-identificación, el autocontrol, aumenta la confianza en sí mismos y adquiriendo independencia.
- Sociales; hacen que se facilite la integración en el grupo o en el medio con el desarrollo de la sociabilidad, el trabajo en grupo y en equipo, enseñando el respeto por el oponente, por la victoria o la derrota, los árbitros y las reglas de juego, lo cual produce una transferencia a la vida real.
- Motrices; con el desarrollo de cualidades físicas como resistencia, fuerza, velocidad y movilidad articular y el desarrollo de capacidades perceptivo-motrices como coordinación, equilibrio, percepción y lateralidad. Siempre teniendo en cuenta la educación para la salud, mejorando el estado del organismo y la higiene.

Para mantener la integridad del sistema deportivo junto con sus beneficios morales y sociales, es imprescindible no obviar el factor de la deportividad y el juego limpio, es decir, el cómo se juega. Sin fair play el deporte pierde su valor educativo en cualquier nivel competitivo. El fair play o juego

limpio es imprescindible para promover el disfrute, el respeto por el reglamento, la deportividad y el interés por adversarios y árbitros, de esta forma se hará que el deporte sea una experiencia beneficiosa.

De igual modo, la influencia del docente-entrenador como mediador de valores en el deporte, en relación al concepto educativo de juego limpio, es mayor en los jóvenes que el mensaje de violencia, mercantilismo y rivalidad que transmiten los medios de comunicación (Bayona, 1993; en Saenz-López, 2005). (Montiel, 1997 & Cohen, 1998; en Saenz-López, 2005) ven al entrenador- profesor como educador y formador, siendo la figura más importante junto a la familia en la motivación del jugador de base. (Antoneli y Salvini, 1978 en Saenz-López 2005) destacan cuatro funciones fundamentales del entrenador: rol de técnico, rol de entrenador, rol de organizador- animador y rol de líder. Siendo el entrenador un pedagogo con unas características que definen como son: entusiasta, inquieto, creativo, organizado, consciente, interesado, respetado, motivador. (Bauer y Ueberle, 1998 en Saenz-López, 2005) destacan la necesidad de ser un especialista del deporte, es decir, tener claros los objetivos a alcanzar en función de la categoría, teniendo un conocimiento del deporte para saber transmitirlo, motivando la actividad y saber solventar situaciones difíciles.

Por tanto un entrenador- profesor, es un educador que forma primero a las personas y luego forma al deportista, por lo que realiza la formación integral del joven. Se implica en el proceso de enseñanza-aprendizaje del deporte, no solo enseñando técnicas y tácticas, sino que transmite valores, actitudes positivas y fomenta hábitos saludables. Educa a los jóvenes en aspectos como la igualdad de oportunidades, la mejora y superación personal, el trabajo en equipo, la participación igualitaria, el cuidado del cuerpo o la utilización de competencias de forma correcta y formativa.

6.- TRABAJO EMPÍRICO

El problema ante el que nos situamos para la realización de este estudio piloto, es la escasa existencia de estudios o investigaciones que relacionen la actividad física que realizan los menores en centros de internamiento por medida judicial con las posibilidades de inserción socio-laboral que el deporte les aporta a este colectivo en riesgo de exclusión social.

Se pueden encontrar gran número de estudios que relacionan el deporte o la actividad física como un medio para la inserción social de colectivos en riesgo de exclusión social (poblaciones marginales, drogodependientes, mujeres en régimen penitenciario,...), sin embargo no se encuentran investigaciones que traten de averiguar lo que sucede en el caso concreto de menores en centros de internamiento por medida judicial.

Para la realización de este estudio piloto sobre el apoyo a la inserción social de menores por medio del deporte en centros de internamiento por medida judicial, se ha llevado a cabo un estudio de investigación de carácter cualitativo (entrevistas en profundidad) y cuantitativo (cuestionarios semiestructurados) realizándolo con trabajadores del centro de internamiento de menores de Juslibol, Zaragoza.

El diseño del estudio consta de las siguientes partes:

6.1.- Objetivos.

Ante el problema de estudios hacia este tipo de población, hizo que en el estudio piloto se planten los siguientes objetivos:

- Analizar la práctica física y deportiva que realizan los jóvenes menores en el centro de internamiento por medida judicial de Juslibol, Zaragoza.
- Analizar los motivos y dificultades para la práctica de actividad física y deportiva de este colectivo tanto dentro como fuera del centro de internamiento.
- Conocer las concepciones y creencias que tienen los profesionales del centro de internamiento por medida judicial que trabajan a diario con los jóvenes internos, en referencia a la actividad física y deportiva en su ámbito educativo.

6.2.- Método utilizado en el estudio piloto.

6.2.1.- Sujetos participantes en el estudio:

El estudio piloto para la reinserción social de menores a través del deporte, se ha centrado en el centro de internamiento de menores de Zaragoza, en el que trabajan multitud de profesionales (educadores, trabajadores sociales, médicos, vigilantes de seguridad,...) y con una capacidad de 45 plazas para los menores internos. La población a la que se intento llegar para conocer las creencias, motivaciones y dificultades en la práctica deportiva, fueron los menores, trabajadores-funcionarios, monitor deportivo y dirección del centro.

Finalmente, por problemas con el acceso a la información y protección de datos de los menores, solo se pudo analizar las opiniones de los trabajadores del centro por medio de 25 cuestionarios entregados en dirección y distribuidos en las distintas áreas del centro, contestando un total de 14 cuestionarios. Desde dirección nos facilitaron la posibilidad de realizar entrevistas en profundidad, tanto al director del centro como al monitor deportivo encargado del programa de intervención.

6.2.2.- Diseño del estudio piloto:

El diseño del estudio piloto de la investigación usa metodologías de estrategia cualitativa y cuantitativa. Se enmarca dentro del paradigma interpretativo, ya que no se buscan generalizaciones, sino la descripción y comprensión de una realidad social como son los centros de internamiento por medida judicial. Se emplea en la realización del estudio, la técnica de entrevistas en profundidad y un cuestionario semiestructurado.

Por tanto, el estudio de investigación se ha subdividido en dos:

Primer estudio cualitativo, en el que se realizan dos entrevistas semiestructuradas de carácter cualitativo, al director del centro de internamiento por medida judicial y al monitor deportivo del mismo centro.

Se han realizado entrevistas de este tipo, con la expectativa de que es más probable que los sujetos entrevistados expresen su punto de vista en una situación de entrevista diseñada de manera relativamente abierta, que en una entrevista o cuestionario estandarizado (Kohli, 1974, en Flick

2004). Estas entrevistas han sido grabadas y transcritas para poder codificar la información en categorías.

Segundo estudio cuantitativo, en el que se pasó un cuestionario semiestructurado de carácter cuantitativo, entregado a diferentes trabajadores del centro de internamiento como educadores, equipo de vigilantes, dirección,.....

Estos cuestionarios fueron repartidos, para conocer las opiniones acerca de su ideal sobre el deporte educativo en valores y los gustos deportivos de los jóvenes internos entre otras cuestiones, dado que el marco jurídico que protege a los menores es complejo y de difícil acceso.

6.2.3.- Instrumentos:

Como ya se ha mencionado anteriormente, los instrumentos empleados para la obtención de datos relevantes para el estudio de investigación, han sido:

- Entrevistas semiestructuradas (enfoque cualitativo): en primer lugar se realizó la entrevista al director del centro de internamiento por medida judicial, el cual proporcionó la información necesaria para poder comprender la complejidad de un centro de estas características. Se preguntó por la posibilidad de entrevistar o realizar cuestionarios a los menores del centro de internamiento, pero dada la complejidad judicial que rodea a estas instituciones, esta opción fue denegada.

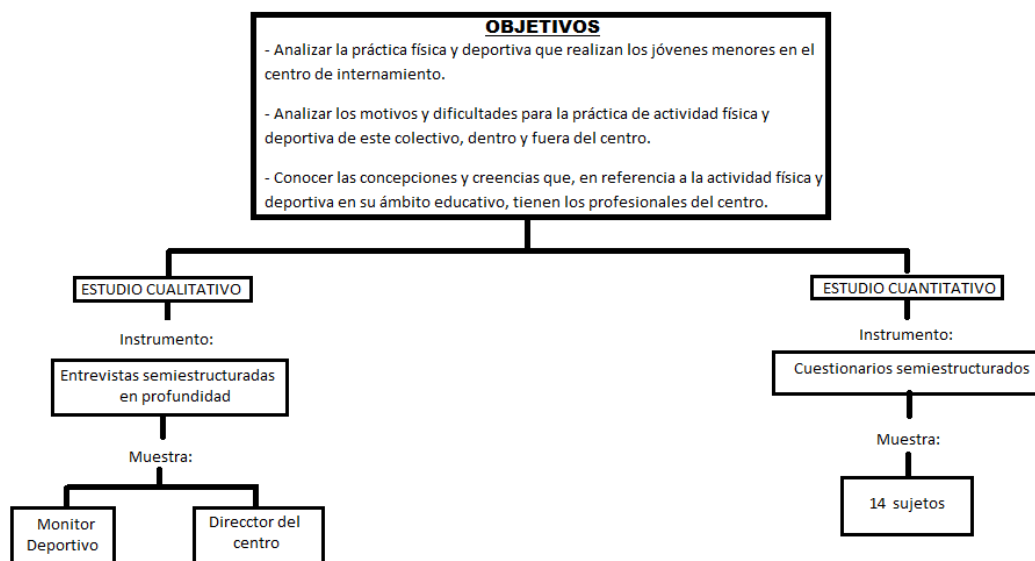
En segundo lugar se realizó una entrevista al monitor deportivo del centro, quien nos desvelo el programa de intervención físico-deportivo que se realiza y cuáles son los principales motivos y dificultades que encuentran los jóvenes tanto dentro, como a su salida del centro.

Las entrevistas se diseñaron en base a unas pre-categorías obtenidas a partir de la literatura estudiada y los planteamientos intercambiados con mi tutor, para de esta forma configurar las entrevistas para extraer la máxima información relativa al centro y a su funcionamiento.

- Cuestionarios semiestructurados (enfoque cuantitativo): se construyó un cuestionario a partir de las preguntas de otros cuestionarios ya existentes, partiendo de preguntas de estudios relacionados con la educación en valores: (Fernández & Ordas, 1994; Sáenz-López, 2005; Gutiérrez, 2003; Sanmartín,1998; Durkheim, Bolivar & Guasp, 2000), preguntas recogidas de diversos artículos y libros, que sirven para desvelar la valoración del deporte que pueda tener un grupo social (en este caso los trabajadores del centro de internamiento) y las principales causas y tipos de exclusión social: (Ríos, 1986; Sáenz-López, 2005; Ibañez, San José & Sánchez, 2013; Gómez Lecumberri, 2009; Piedra de la Cuadra, 2009) y por último, preguntas de elaboración propia a partir de las entrevistas en profundidad realizadas tanto al director como al monitor deportivo, sobre ciertas dudas de interés particular que me surgieron sobre el funcionamiento del centro de internamiento de menores por medida judicial y que debía aclarar para poder proceder a realizar el proyecto.

Estas preguntas realizadas en el cuestionario son de tres tipos: contestación cerrada en la que se debe elegir entre SI/NO/Ns-Nc , elección de una opción entre las diferentes respuestas y escalas de valoración en las que se debe de realizar una enumeración en orden de importancia.

6.2.4.- Fases:



7.- Análisis de datos:

7.1.- Estudio Cualitativo (Entrevistas)

7.1.1.-Categorías:

El estudio de las entrevistas en profundidad al director del centro de internamiento y al monitor deportivo, ha dado como resultado una codificación en 6 categorías:

1º) Medidas y problemas jurídicos del centro de internamiento: Categoría que nos describe el funcionamiento de los centros de internamiento de menores por medida judicial, las causas que llevan a los jóvenes a terminar internos y los diferentes tipos de internamiento que se llevan a cabo en el centro.

2º) Valores intrínsecos del deporte: este bloque nos cuenta la intervención deportiva que se lleva a cabo en el centro, basada en la transmisión de valores educativos que contiene el deporte para que los jóvenes aprendan a adaptarlos a su vida cotidiana.

3º) Motivaciones y preferencias por el deporte: categoría que nos habla de las prioridades e inquietudes que afectan a los jóvenes internos a la hora de realizar actividad física o deporte, dentro y fuera del centro.

4º) Dificultades y problemas por el deporte: este apartado nos cuenta las principales causas que dificultan a los jóvenes a que practiquen actividad física o deporte, tanto dentro como fuera del centro.

5º) Formas de intervención con los menores: categoría que nos describe cuales son la formas de trabajar con este tipo de población conflictivo y el seguimiento que se hace de los menores desde el ámbito deportivo-educativo.

6º) Programa de intervención deportivo: se hace un análisis de la programación que se lleva a cabo en el centro, con las distintas alternativas posibles y las mejoras a trabajar en el proyecto deportivo, tanto dentro como fuera del centro.

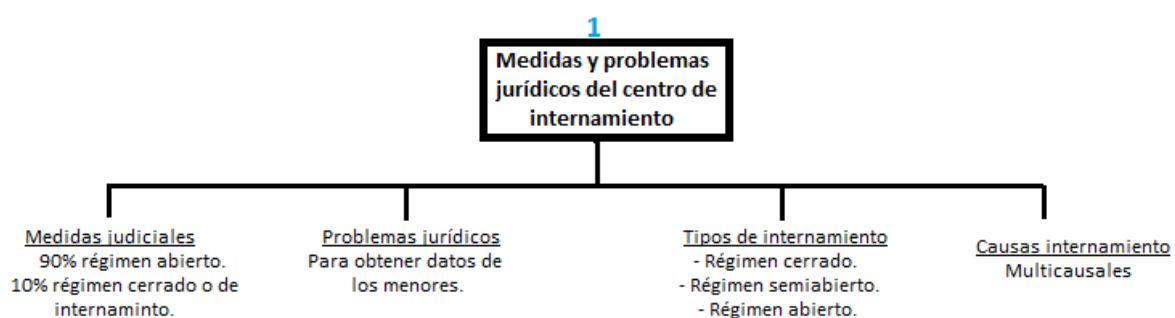
7.1.2.- Codificación de datos en categorías:

1	Medidas y problemas jurídicos del centro de internamiento	<p>Los resultados obtenidos nos revelan que el 90% de las medidas judiciales son de medio abierto, sometidas a una libertad vigilada bajo la tutela del EMA y solo el 10% se encuentran en régimen de internamiento. Las causas de estos internamientos <i>“son siempre multicausales, dependiendo de la perspectiva psicológica, sociológica, educativa,...lo más frecuente son robos, violencia y drogodependencia”</i> con edades desde los 14 a los 21 años, delinquiendo siendo menores y denominándolos jóvenes cuando superan la mayoría de edad.</p> <p>Los tipos de internamiento son 3: Régimen cerrado; internamiento sin salidas al exterior del centro, excepto por autorización judicial. Régimen semiabierto; internamiento con salidas, si se fían del menor. Régimen abierto; realizan la vida fuera del centro, pero deben regresar para dormir.</p> <p>La problemática jurídica que rodea estos centros hace que exista un difícil acceso a los datos de los menores, puesto que se encuentra sometido a las medidas jurídicas que protegen la identidad de los internos.</p> <p><i>“En el centro hay de todo: problemas con la drogodependencia, violadores, homicidas, ladrones, esto es un centro de internamiento, trabajamos con una población de delincuentes, está mal decirlo, pero es la realidad”</i></p>
2	Valores intrínsecos del deporte	<p>El deporte en el centro se usa como herramienta educativa, que les sirve para afrontar la vida cuando se van, dado que fuera no están tan protegidos como aquí. <i>“Más que formación deportiva, se intenta transmitir con el deporte una serie de valores: saber convivir, respetar las reglas, cuidar su equipación,... que forman al menor como persona, para eso el deporte es ideal”.</i></p> <p>Existe un trato personalizado con los internos, seguimiento e individualización de cada menor, por medio de reuniones del equipo técnico y educativo. <i>“Hay que saber jugar con los estados de ánimo de los internos y realizar un trabajo psicológico constante”.</i></p> <p>La figura del monitor deportivo la perciben más como la de un amigo, que como un educador, siempre fijando unos límites y con la <i>“mentalidad del monitor deportivo de no ser un entrenador, sino la de un educador que usa el deporte como herramienta educativa. Lo que ellos necesitan no es el deporte en sí, es el ejercicio físico, aunque empiecen quejándose acaban disfrutando”.</i></p> <p>El equipo del centro Galachos F.S busca cada temporada ganar el trofeo a la deportividad de la liga provincial en la que participa, por medio de cumplimiento de las reglas y disciplina.</p>
3	Motivaciones y preferencias por el deporte	<p>La principal motivación de los jóvenes internos es su estereotipo, obsesión por su físico, aunque carecen de la constancia y sufrimiento necesarios en la educación física para poder alcanzar ese desarrollo físico. <i>“La imagen de un deportista conocido, es clave para su motivación”</i> utilizándolos para la</p>

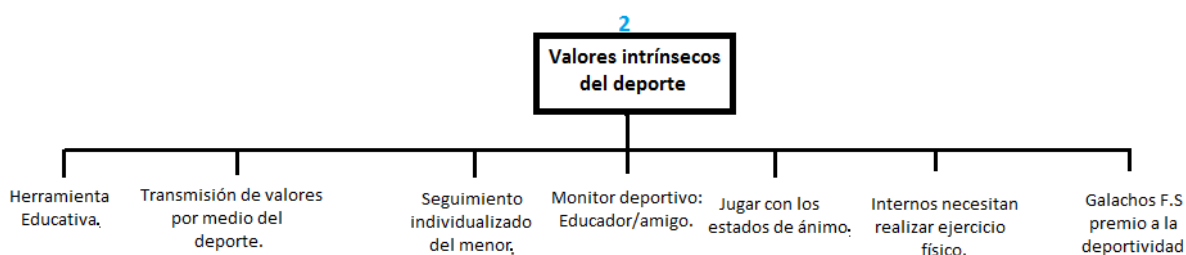
		<p>correcta ejecución técnica de los ejercicios, como un modelo.</p> <p>El fútbol es el deporte que más les motiva, porque se puede practicar en la calle y no es necesario tener ni materiales, ni recursos económicos elevados para poder jugarlo.” <i>El equipo de fútbol sirve para que aprendan a regular sus conductas y se ayuden entre nuevos y veteranos, creando compañerismo y conexión entre los integrantes</i>”. Además la participación en los Galachos F.S, es percibida por los familiares de los menores como el primer paso para la salida del centro y la reinserción social, puesto que los internos pueden salir a realizar actividad física (pretemporada y partidos) fuera de las instalaciones deportivas del centro.</p> <p>Una posible salida al mercado laboral de los jóvenes internos, es la formación en titulaciones de árbitro o entrenador, impartidas en forma de cursillos por las respectivas federaciones dentro del centro.</p>
4	Dificultades y problemas por el deporte	<p>La mayor dificultad que se plantea en el programa de intervención deportivo, es la de conseguir enganchar a los jóvenes con el deporte exterior al centro, sabiendo que les cuesta mucho mantener la disciplina deportiva necesaria, fuera del centro.</p> <p>Para ello <i>“necesitan la figura de un apoyo exterior”</i>, que les de continuidad para conservar la disciplina adquirida durante su estancia en el centro de internamiento, les ayude a quitarse ese “miedo” a la integración en otras entidades deportivas y les dé una solución para que sean capaces de generar ingresos, con los que costearse las cuotas de participación en dicha asociación deportiva.</p> <p>Los internos son muy competitivos e individualistas, no saben apreciar los beneficios del deporte a largo plazo, <i>“Pueden crear una percepción negativa del programa de intervención deportivo según sus estados anímicos”</i> y tienen auténticas dificultades para la adquisición de nuevas normas de juego en diferentes disciplinas deportivas, de las que poseen escasos conocimientos. Las jóvenes internas normalmente evitan la relación con los varones durante la práctica deportiva del centro.</p> <p>Otra gran carencia, es el nivel académico de los internos, que presentan resultados de 5º de primaria con una media de edad de 17 años, lo que dificulta mucho la formación en titulaciones deportivas.</p>
5	Formas de intervención con los menores	<p><i>“La forma de intervención es variada dependiendo de las circunstancias que te encuentras”</i>. El trato con los internos es individualizado y personalizado en cada caso, por medio de evaluaciones semanales entre el tutor del menor y el monitor deportivo, valorando al joven interno como persona y no como deportista, atendiendo a la asimilación de valores por medio del deporte que haya adquirido y a la situación psicológica y estados anímicos a los que se encuentra sometido el menor.</p> <p>Estos estados anímicos hacen que en ocasiones, el menor vea el programa de intervención deportivo desde una perspectiva negativa, como una obligación. Para lograr cambiar este aspecto, se intenta motivar al menor dándole diferentes opciones deportivas dentro del programa de intervención. <i>“Motivar y disciplinar van unidos de la mano en este centro”</i>.</p> <p>La figura del monitor deportivo está muy diferenciada de la del educador. <i>“Intento conseguir por medio del deporte, ese roce que hace que seas tutor y amigo a la vez”</i>. Para ello, también es fundamental la participación de los menores veteranos que ayudan a comprender las dinámicas de actuación a los nuevos internos, creando cohesión, compañerismo y respeto con la realización de tareas físicas en parejas o grupos.</p>

		La mayor motivación que se les puede dar a los menores internos, es la participación en clinics deportivos dentro del centro de deportistas famosos que colaboran con entidades externas al centro.
6	Programa de intervención deportiva	<p>El programa de intervención deportiva es variado dentro de las posibilidades que el material y las instalaciones ofrece:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fútbol sala- floorball. - Baloncesto- balonmano. - Frontenis- volleyball. - Físico- juegos. - Atletismo. - 12 bicicletas de spinning. - Natación de mantenimiento y natación lúdica (solo en verano) <p><i>“Se suelen combinar las actividades físicas, normalmente la distribución semanal son dos días de fútbol y los otros tres días se conciertan con los deportes restantes”.</i></p> <p>La confección del equipo Galachos F.S se lleva a cabo por el monitor deportivo, estando integrado por unos 10-11 menores con una compensación necesaria entre internos sujetos a medidas de régimen cerrado y un mínimo superior a la mitad de sus miembros en régimen semiabierto. <i>“Existe una mayor disciplina en las prácticas deportivas con el equipo de fútbol, que con las actividades realizadas con el módulo de secciones”.</i></p> <p><i>“La mayor carencia del programa de intervención, es la ausencia de la figura de un enlace en el mundo deportivo con el exterior del centro”.</i></p>

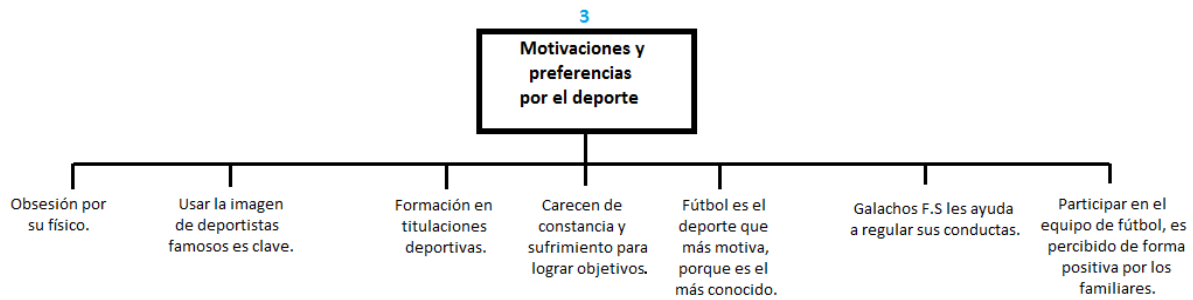
7.1.3.- Mapa conceptual:



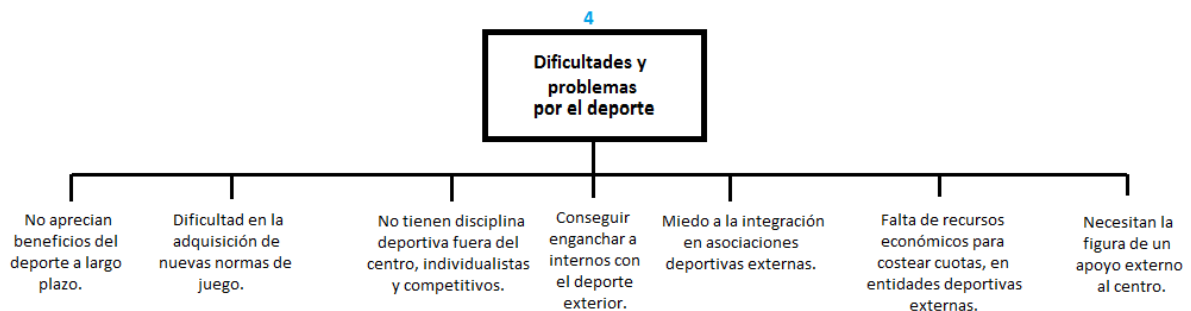
Mapa conceptual 1



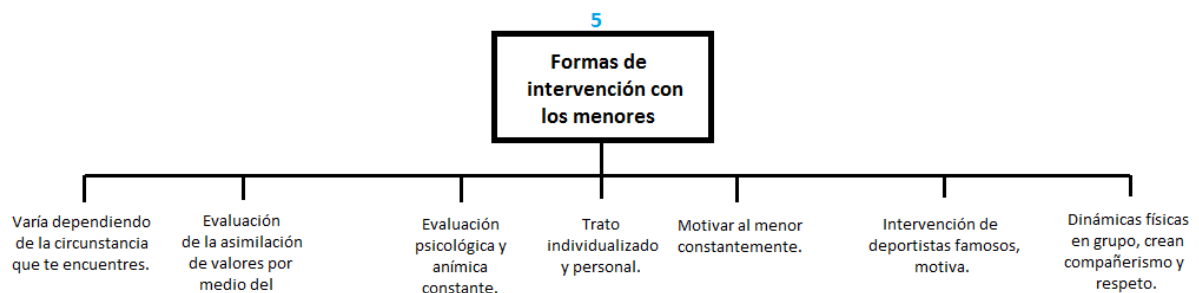
Mapa conceptual 2



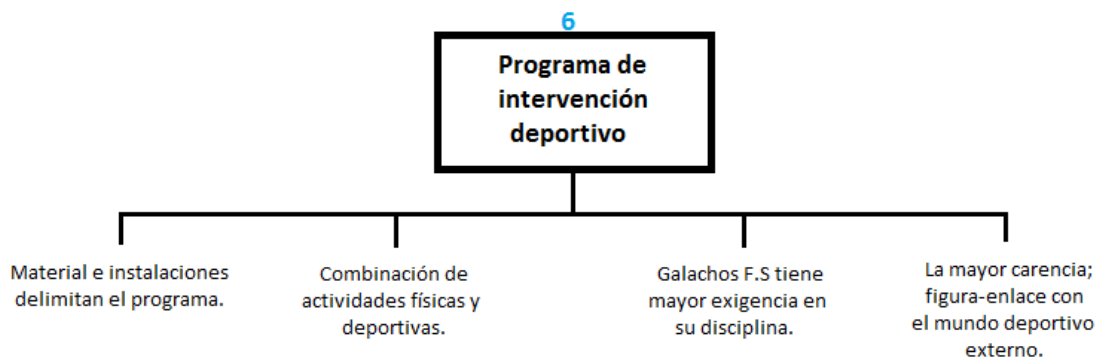
Mapa conceptual 3



Mapa conceptual 4



Mapa conceptual 5



Mapa conceptual 6

7.2.- Estudio Cuantitativo (Cuestionarios)

Para conocer la eficacia de las respuestas proporcionadas por los trabajadores del centro de internamiento de menores por medida judicial, sobre los cuestionarios realizados, en los que se

pretende analizar sus conocimientos, valoración e inquietudes sobre el deporte, así como el funcionamiento del centro y las expectativas, gustos, motivaciones/dificultades que tienen los internos en las prácticas deportivas. Se ha realizado en el presente trabajo, un análisis descriptivo estadístico de tipo cuantitativo, para poder evaluar los porcentajes más significativos en las preguntas con escalas subjetivas de diferentes valoraciones (por ejemplo; de 0 a 10) y en las preguntas de corte cerrado.

Para el análisis del contenido de las opiniones expuestas, se procedió de la siguiente manera: se transcribieron las respuestas de los participantes en una hoja Excel, y se llevo a cabo su visionado, a partir del cual se establecieron las bases de datos de forma cuantitativa, lo que nos facilita la codificación y análisis de los datos, permitiendo almacenar, organizar y obtener información de los datos más significativos que emergen del análisis.

Se ha calculado la media y la desviación típica como índices de tendencia central y de dispersión, respectivamente, asumiendo que las distancias entre los valores de las escalas, son equidistantes. Además, en las cuestiones cerradas, se presenta la frecuencia y porcentaje de los contenidos que los trabajadores del centro consideran más relevantes para esas cuestiones.

7.2.1.- Análisis de datos:

Se procede al análisis estadístico de los datos cuantitativos:

1) Género de los trabajadores del centro de menores:

En el centro de menores existen trabajadores de ambos sexos. Los porcentajes muestran la existencia equilibrada entre hombres y mujeres aunque encontramos una mayor proporción de mujeres con un 57%, que de hombres 43% que hayan contestado la encuesta.

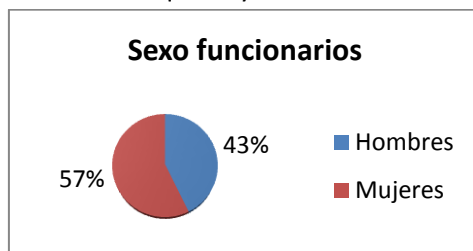


Figura1.1

2) Qué deportes practican los trabajadores del centro de menores:

La mayoría de los trabajadores encuestados practican deporte. Los resultados obtenidos fueron muy significativos, dado que el 86% de los partícipes en el cuestionario, hace deporte como mínimo una vez a la semana y el 14% no realiza ningún tipo de actividad física en su vida cotidiana.



Figura2.1

En cuanto a los tipos de deporte que realizan los trabajadores del centro, se ha obtenido una gran variedad de modalidades deportivas, como se observa en la tabla 2.2, siendo el deporte mayoritario el baloncesto, seguido de atletismo, senderismo, karate y ciclismo. Podemos destacar que el fútbol no es uno de los más practicados, aunque es el deporte prioritario en el centro.

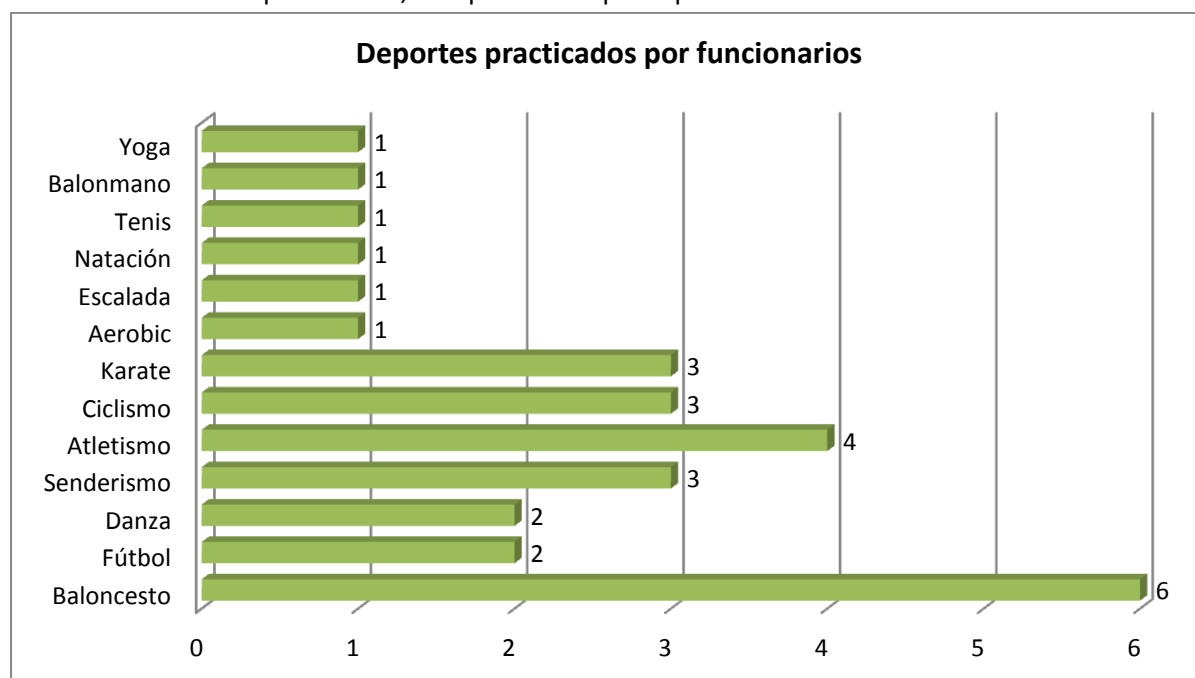


Figura 2.2

3) Ocupación laboral que desempeñan los trabajadores del CEIMJ:

En el centro de menores trabajan a diario multitud de profesiones. Para determinar qué tipo de ocupación profesional predomina entre los trabajadores del centro, se preguntó a los encuestados cual era su labor, obtuvieron los siguientes datos; el 64% de los encuestados tiene su ocupación como educadores del centro, es decir, más de la mitad de los encuestados. El equipo de vigilantes, pertenecientes a una empresa externa al centro, conforma el 22% de los participantes en la encuesta. Dentro de estas ocupaciones laborales también contestaron a los cuestionarios el monitor deportivo (7%) y la subdirectora del centro (7%).

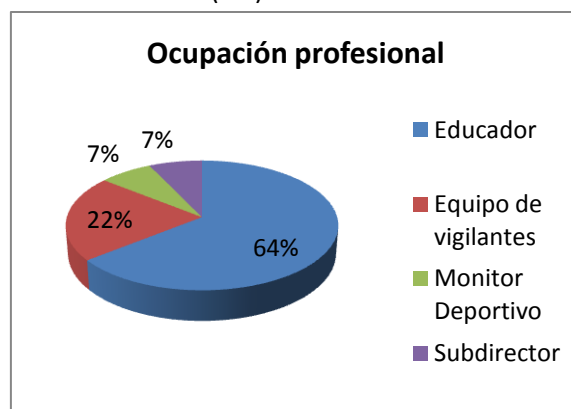


Figura 3.1

4) Área de desempeño profesional:

Sabiendo las diferentes profesiones que ejercen su labor en el centro de internamiento, los encuestados deben ubicar su profesión según el área de trabajo donde desempeñan la ocupación laboral, obteniendo la siguiente distribución; el 64% pertenecen al área educativa, es decir, los

educadores. El 22% esta agrupado en los trabajadores externos al centro, conformando el equipo de seguridad. El monitor deportivo, desempeña su función en el área técnica, que está en constante relación con el área educativa. El área administrativa pertenece con el 7% a las labores de la subdirectora del centro.

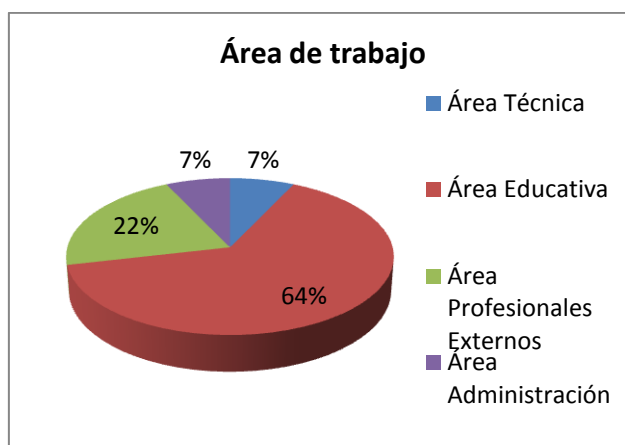


Figura 4.1

5) Zona donde se ejerce la ocupación profesional:

Las ocupaciones profesionales del centro de internamiento, se llevan a cabo en su mayoría dentro del mismo centro, destacando que el 93% de los encuestados desempeña su labor en el centro de internamiento y tan solo el 7% de los encuestados trabaja tanto dentro como fuera del centro.

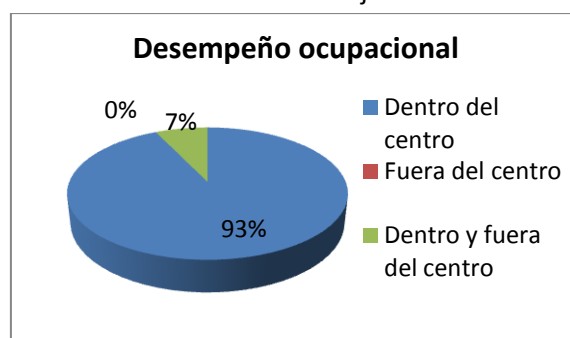


Figura 5.1

6) Valoración del deporte como medio educativo para los menores:

La consideración que tienen los trabajadores del centro sobre su visión de deporte como un medio educativo para el menor es bastante positiva; el 93% de los partícipes en el cuestionario creen en el deporte como una herramienta educativa muy útil para los menores internos, y tan solo el 7%, consideran que el deporte no reporta beneficios de carácter educativo en los menores.

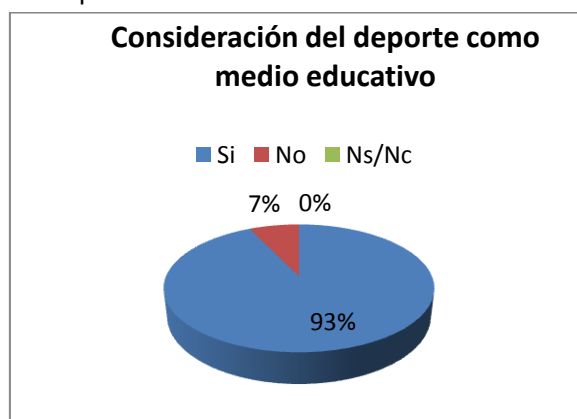


Figura 6.1

7) Deporte como medio de reinserción de los menores:

Utilizar el deporte como una herramienta para lograr la reinserción social de los menores internos según las creencias que tienen los trabajadores del centro, son muy positivas, dado que el 86% de las respuestas consideran que la utilización del deporte para reinsertar a los menores es algo idóneo, frente al 14% de los encuestados que escogió la opción de no saber o no contestar la pregunta.

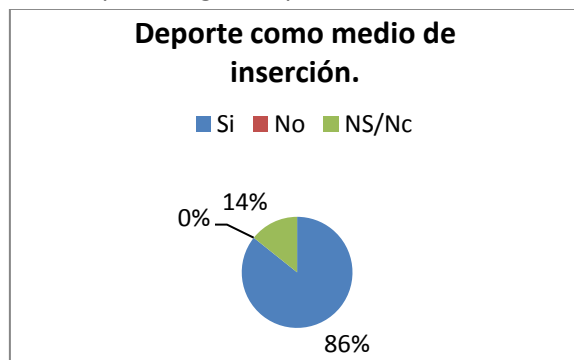


Figura 7.1

8) Ayuda del deporte para captar atención de los menores:

Dado que los encuestados consideran el deporte como una herramienta educativa, queremos conocer la capacidad de captar la atención de los menores que tiene el deporte según la consideración de los trabajadores del centro. Según los porcentajes, el 86% de las respuestas son positivas y creen en la utilización del deporte puede conseguir captar la atención del menor mejor que otros métodos, entre los encuestados el 14% eligió la opción de no sé/ no contesto la pregunta.

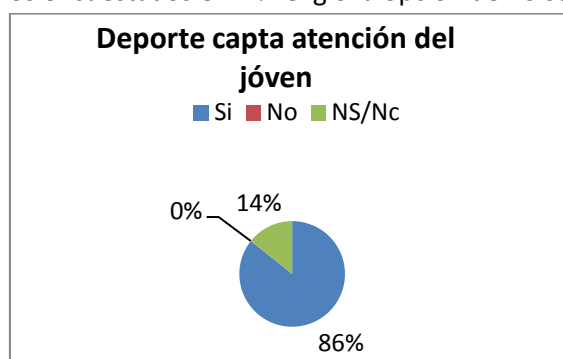


Figura 8.1

9) Grado de obligación percibido por los internos con la práctica de actividad física:

En el siguiente apartado, se intenta concluir si la actividad física que se realiza en el centro, es percibida por los menores internos como una obligación, respuesta que nos dio una gran variabilidad en cuanto a los resultados, obteniendo que; el 57% de los trabajadores del centro encuestados creen que el deporte es percibido por los internos como una actividad obligatoria, siendo un dato interesante y a tener en cuenta. El 22% creen que el deporte tiene una buena aceptación por los menores y no es considerado como una obligación para ellos. Por último el 21% de los encuestados eligió la opción de no saber o no contestar a la pregunta.

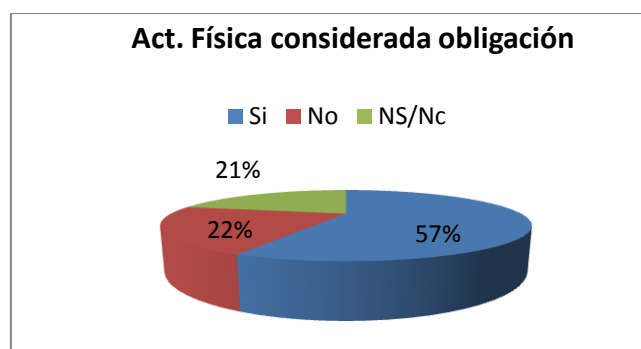


Figura 9.1

10) Interés de los internos en enseñanzas teóricas:

Para conocer el grado de interés que muestran los internos a la hora de recibir enseñanzas teóricas, se realizó una escala de valores del 1 al 10, siendo 1 el nivel más bajo de interés por parte de los internos y 10 el grado de interés más elevado. Como se aprecia en la gráfica ninguna de las puntuaciones supera el 5 o nivel medio, todas están por debajo de los valores deseados con una media de 2,71 en puntuación de interés que muestran los internos por las enseñanzas teóricas. La desviación típica es de $\pm 1,33$ por lo que al tener una media de 2,71 no se produce un error muy disperso del valor real, que pueda afectar el resultado de la encuesta.

Tabla 10.1

Moda	2
Media	2,71428571
Mediana	2,5
Varianza	1,7755102
Desv. Típica	1,33248272

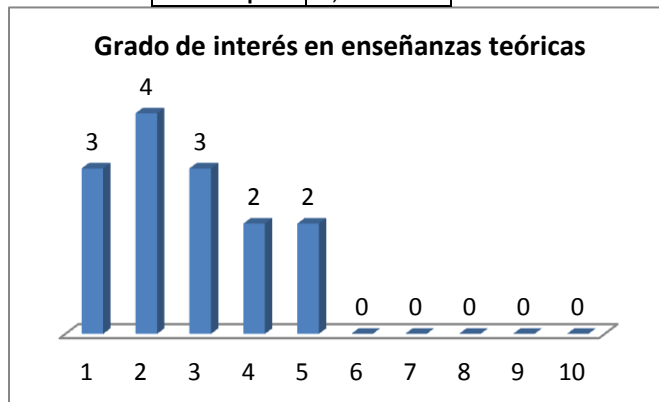


Figura 10.2

11) Valoración de contenidos de educación física (Valor educativo):

Para percibir que nivel de valoración que tienen los empleados del centro sobre el valor educativo de diferentes contenidos de la educación física, se pidió a los sujetos encuestado que otorgaran un valor del 1 (muy poco educativo) al 5 (muy educativo) según su ideal, obteniendo como resultados significativos, que el contenido al que le confieren una mayor media como contenido de educación física con mayor valor educativo es la salud con un 4,14, seguido del juego 3,78 y las actividades físicas en la naturaleza con la misma media. La psicomotricidad (3,71), expresión corporal (3,64) y condición física (3,5) se enmarcan en unos resultados similares, dejando al deporte competitivo como el contenido de menor valoración educativa con un 2,78 de media. Las desviaciones típicas no muestran unos valores muy dispersos, resalta el juego con $\pm 2,26$ aunque sigue siendo un valor real

que no afecta a los resultados obtenidos dado que no perturba a los valores, ni la dispersión de los datos llegando a convertirlos en 0 o valores negativos.

<i>Tabla 11.1</i>	Medias	Desv Típ.
Salud	4,14	1,12
Juego	3,78	2,26
Act. Naturaleza	3,78	1,37
Psicomotricidad	3,71	1,16
Expresión corporal	3,64	1,23
Condición Física	3,5	1,18
Deporte Competitivo	2,78	1,47

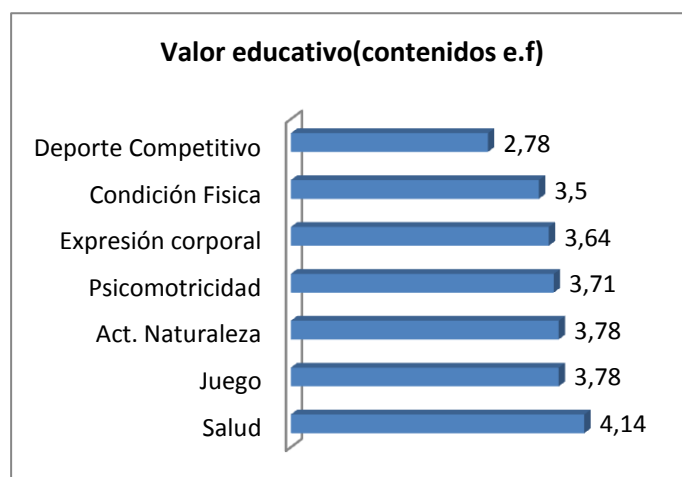


Figura 11.2

12) Valores significativos que aporta el deporte a los menores:

Los valores educativos más destacables que otorga el deporte a los jóvenes internos que practican actividad física en el centro de internamiento, se hayan enmarcados en la siguiente pregunta, en la que se pidió a los encuestados que escogieran entre diferentes valores que trasmite el deporte, dándoles una puntuación del 1 (más importante) al 10 (menos importante) a los que ellos consideraran que englobaban más valores educativos significativos en los jóvenes internos, obteniendo los siguientes resultados:

El valor más destacable entre los jóvenes internos que les proporciona el deporte, es el trabajo en equipo que obtuvo una puntuación media de 2,91 sobre 10. Participación y respeto consiguieron una media de 3,23 y 3,72 respectivamente colocándose en la parte superior de la escala de valoración, justo por encima del compañerismo con una puntuación de 4,16 de media. Los valores convivencia, autocontrol- autodisciplina y relación- amistad tienen una media muy similar, que varía entre el 5,45 y el 5,6. Podríamos decir, que estos 7 valores citados son los que mayor relevancia otorgan los trabajadores del centro como valores educativos que el deporte consigue transmitir a los internos. A partir de aquí, los valores tienen medias que superan la mitad de la escala de significación, por lo que podemos afirmar que humildad (6,5), competitividad (6,87), recompensa y expresión de los sentimientos (7,2), obediencia (7,4), igualdad (7,66), responsabilidad social (7,67) y sacrificio (7,8), son valores educativos muy poco significativos entre los internos, finalizando con el valor educativo que menos valoran los internos, la justicia con un 8,75 de media.

Para conocer al detalle este conjunto de datos, no basta con conocer las medias de tendencia central, sino que necesitamos conocer también la desviación típica que presentan los datos en su

distribución respecto a la media aritmética de dicha distribución, con el objetivo de tener una visión de los datos más acorde con la realidad al momento de describirlos. Por lo tanto, las desviaciones típicas que encontramos para las medias aritméticas de los datos introducidos, no son muy dispersas, varían entre $\pm 1,5$ y $\pm 3,18$, lo que nos muestra que los valores reales son fiables.

Un sujeto no realizó la pregunta, por ello los valores de las desviaciones típicas aunque no sean representativamente muy dispersos hace que sus puntuaciones varíen entre $\pm 1,5$ y $\pm 3,18$.

<i>Tabla 12.1</i>	Medias	Desv. Típica
Trabajo en equipo	2,91	1,65
Respeto	3,23	2,72
Participación	3,72	2,29
Compañerismo	4,16	2,37
Convivencia	5,45	2,06
Autocontrol-Autodisciplina	5,5	2,25
Relación- Amistad	5,6	2,01
Humildad	6,5	1,5
Competitividad	6,87	2,84
Recompensa	7,2	2,39
Expresión de los sentimientos	7,2	3,18
Obediencia	7,4	2,57
Igualdad	7,66	1,24
Responsabilidad social	7,67	1,69
Sacrificio	7,8	1,72
Justicia	8,75	2,16



Figura 12.2

13) Competencias de vida que aporta el deporte:

Los deportes enseñan competencias de vida a los menores internos, que luego usarán en su vida cotidiana. Se preguntó a los encuestados que entre 6 valores o competencias de vida que puede aportar el deporte a los internos, marcaran los 3 más significativos en su opinión, concluyendo que; el valor más destacado con el 31% del resultado, fue la mejora de las relaciones sociales, es decir, el mayor beneficio que el deporte aporta a los internos es que aprenden a convivir con un grupo. El

segundo valor más representativo fue la adquisición del respeto por las normas con un 26% de valoración, seguido de la responsabilidad con el 19% y la autonomía personal con un 12%. Como valores no representativos, encontramos la competitividad con un 10% y la búsqueda de identidad que solo fue valorada con un 2%.

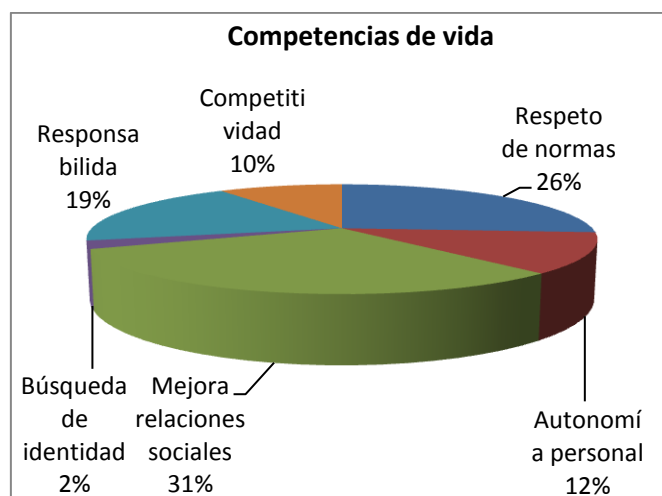


Figura 13.1

14) Valores y contravalores del deporte:

Sobre los valores y contravalores que contiene el deporte en el ámbito educativo, se lanzó a los encuestados una pregunta en la que debían enumerar según su punto de vista por orden de importancia, las diferentes variables que se les ofrecían, agrupadas dentro de sus respectivas categorías. Los resultados obtenidos son:

Categoría de Contravalores: Los tipos de competición (énfasis en resultados), actitudes de los padres y mercantilismo y comercialización tienen unas medias muy similares que varían entre el 3,21 y el 3,24, lo que los agrupa con las puntuaciones más bajas, es decir, son los contravalores menos importantes según la opinión de los trabajadores del centro, que contiene el deporte en su ámbito educativo. La violencia de la alta competición con una media de 3,92, seguido de los medios de comunicación con 4,28 se enmarcan en medio de la escala de valoración. Por último, la discriminación por sexo o raza con 4,61 y el interés político e ideológico 4,76 son los contravalores con mayor media aritmética que más destacan los encuestados, es decir, son las dos actividades principales que hacen que el deporte cambie su ámbito educativo. Las desviaciones típicas de cada actividad en la categoría de contravalores no son significativas, dado que no existe una dispersión en los valores que afecte a las medias, llegando a provocar valores nulos o negativos. El dato más disperso se da en las actitudes de padres y entrenadores con una desviación típica de $\pm 2,25$ y con una media de 3,24 apreciando como el valor de la distribución no es significativo.

Categoría de Valores: La sociabilización con 2,21 y la salud con 2,92 de media, son las actividades con menos valores según el punto de vista de los encuestados. Igualdad 3,38 y aceptación de las reglas de juego 3,76 se enmarcan en mitad de la escala de valoración, seguidos de cambio de malos hábitos con 4,15 de media y la intervención del educador-entrenador con 4,71, obteniendo una gran valoración como una de las principales actividades, que otorgan valor educativo al deporte. Por último y lo más valorado por los sujetos encuestados, es como repercute el deporte en la sociedad actual con una puntuación media de 6,53, es decir, la gran mayoría de los encuestados considera esta actividad muy relevante en la transmisión de valores por medio del deporte, dada el gran efecto

que genera una actividad deportiva de masas. Las desviaciones típicas como en el apartado de contravalores, no tiene una dispersión de datos significativa que afecte al valor real de las medias aritméticas, simplemente destaca la salud, con unos intervalos de confianza de $\pm 2,08$ y una media de 2,92.

La diferencia de valores entre las desviaciones típicas, puede ser una consecuencia de que uno de los sujetos encuestados, no llego a completar la pregunta en su totalidad.

Tabla 14.1

CONTRAVALORES	Medias	Desv. Típica
Interés político e ideológico	4,76	1,76
Mercantilismo y comercialización	3,23	1,92
Medios de comunicación	4,28	1,43
Actitudes de padres y entrenadores	3,24	2,25
Discriminación por sexo o raza	4,61	2,02
Violencia de la alta competición	3,92	1,68
Tipos de competición (énfasis en resultados)	3,21	2
VALORES		
Repercusión del deporte en la sociedad actual	6,53	1,15
Salud	2,92	2,08
Aceptación de las reglas de juego	3,76	1,3
Cambio malos hábitos: tabaco, alimentación...	4,15	1,79
Intervención del educador- entrenador	4,71	1,38
Sociabilización	2,21	1,2
Igualdad	3,38	1,54



Figura 14.2

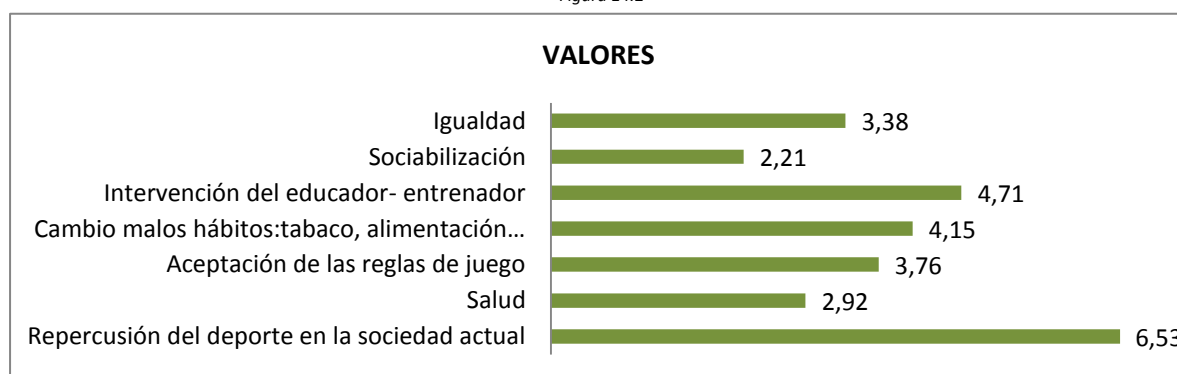


Figura 14.3

15) Causas del internamiento de los menores:

Interesa conocer cuáles son, por orden de frecuencia, las principales causas de internamiento que llevan a los jóvenes a que se les impongan medidas de carácter judicial. Se preguntó a los encuestados que opinaran sobre este tema y se les facilitaron seis opciones comunes como causas

de internamiento, que debían de enumerar por orden de frecuencia, entre los menores del centro y como resultados destacó, que la principal causa de internamiento son los robos o hurtos con un 4,23 de media, seguidos de la baja formación académica que presentan los menores con una media de 4,16 y como tercera causa principal de internamiento se destacó la falta de identidad con 3,75 de media. Otras de las causas de internamiento son la desigualdad económica 3,33 de media, la violencia con un valor de 3,08 y por último la ausencia de lazos sociales o familiares con una puntuación de 2,58 de media. Las desviaciones típicas nos indican valores de distribución poco dispersos, dado que ninguna llega a transformar la media aritmética convirtiéndola en valores nulos o negativos. Sí que es apreciable una dispersión de valores en las desviaciones, que oscilan entre $\pm 1,1$ y $\pm 2,08$, debido a que dos de los sujetos encuestados contestaron la pregunta incorrectamente.

<i>Tabla 15.1</i>	Medias	Desv. Típica
Robos o hurtos	4,23	2,08
Baja formación académica	4,16	1,67
Falta de identidad	3,75	1,47
Desigualdad económica	3,33	1,1
Violencia	3,08	1,75
Ausencia de lazos sociales	2,58	1,93

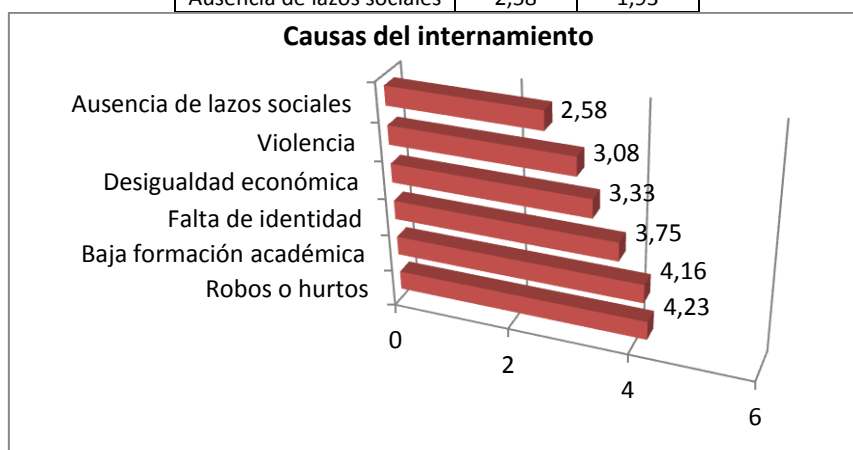


Figura 15.2

16) Causas de la exclusión social como condicionantes de los menores:

Las principales causas de exclusión social que condicionan a los jóvenes a terminar en un centro de internamiento, figuran en la tabla 16.1, y han sido enumeradas por orden de frecuencia entre los encuestados, obteniendo las siguientes puntuaciones; la exclusión social por situación familiar precaria o negligente ha sido la que ha obtenido menor puntuación con 1,3 de media, seguido y con puntuaciones muy similares por la exclusión social por bajo desarrollo de competencias personales y por precariedad laboral o falta ocupacional con 2,45 y 2,63 de media respectivamente. Los encuestados han valorado como la principal causa de exclusión social las psicopatologías o enfermedades mentales con una valoración de 3 de media. Las desviaciones típicas nos hablan de un error no significativo en la dispersión de los datos, con un valor máximo de $\pm 1,06$ en la exclusión social por precariedad laboral, valor adquirido condicionalmente por la errónea contestación de la pregunta por parte de dos participantes en la encuesta.

<i>Tabla 16.1</i>	Medias	Desv. Típica
Exclusión social por bajo desarrollo de competencias personales.	2,45	0,98
Exclusión social por precariedad laboral o falta ocupacional.	2,63	1,06
Exclusión social por situación familiar precaria o negligente	1,3	0,84
Exclusión social por psicopatologías o enfermedades mentales	3	0,95

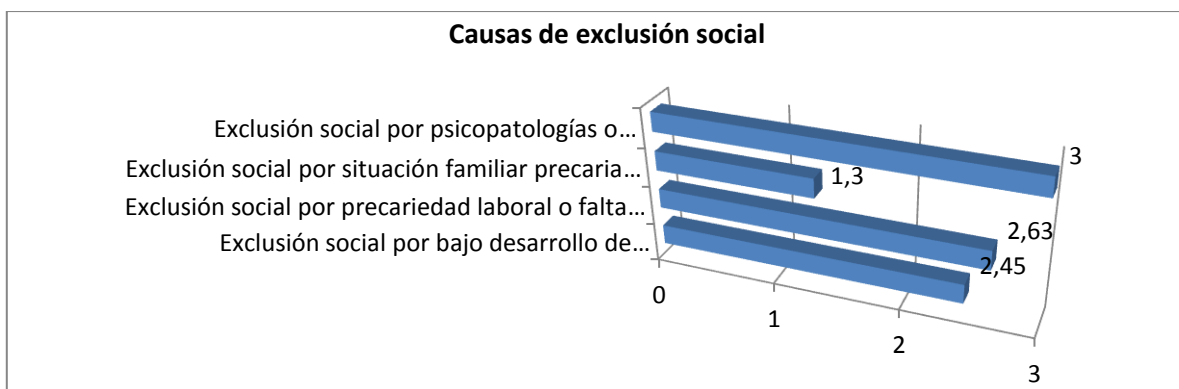


Figura 16.2

17) Principales motivaciones y dificultades del área deportiva:

Las motivaciones o dificultades que se encuentran en el día a día los trabajadores del centro a la hora de realizar actividad física o deporte con los menores internos, interesa para conocer las carencias y facilidades que tienen a la hora de trabajar con los internos en el área deportiva. Los resultados obtenidos se dividen en dos vertientes:

Motivaciones; como principal motivación destaca la asistencia de familiares en competiciones deportivas con un 3,78 de valoración media, seguida de expectativas laborales por medio del deporte con 3,75 de media, como valores más destacados. Otro factor que motiva es la visita de deportistas famosos al centro de internamiento con una media de 3,25. Los factores menos motivacionales para trabajar en el área deportiva del centro son la adquisición de nuevas habilidades deportivas por parte de los menores con 2,69 de puntuación y la consideración del deporte como una forma alternativa de reinserción social con una media de 1,66.

Dificultades; la principal dificultad que encuentran los trabajadores del centro en el área deportiva es la falta de bagaje motriz de los menores con 3,66 de media. La falta de material deportivo y de instalaciones deportivas específicas, son la segunda y tercer causa, con una puntuación de 3,33 y 3,27 respectivamente. Como factores menos importantes dentro de la categoría de dificultades encontramos la ausencia de los menores en las prácticas deportivas con 2,66 de valoración y por último se valoró como dificultades, que los menores aprendan normas o reglas de nuevos deportes, valorando este factor con 2,36 de media.

Las desviaciones típicas nos informan de la ausencia de errores significativos en la distribución de los datos obtenidos, dado que los valores no hacen variar los resultados de las medias aritméticas.

Dos encuestados respondieron a la pregunta sin enumerar los resultados, marcaban las respuestas pero sin otorgar puntuaciones. Cabe destacar que un sujeto apunto en esta cuestión como contenido a resaltar, la falta de motivación y disciplina de los menores más allá del fútbol.

Tabla 17.1

MOTIVACIONES	Medias	Desv. Típicas
Forma alternativa de inserción social	1,66	0,94
Conocer nuevas habilidades deportivas	2,69	1,43
Expectativas laborales por medio del deporte	3,75	1,29
Asistencia de familiares en competiciones deportivas	3,81	0,93
Visita de deportistas profesionales	3,25	1,23
DIFICULTADES		
Falta de instalaciones deportivas específicas	3,27	1,21

Falta de material deportivo	3,33	1,17
Ausencia de menores a las prácticas deportivas	2,63	1,49
Falta de bagaje motriz del menor	3,66	1,49
Aprender normas en nuevos deportes	2,36	1,36



Figura 17.2

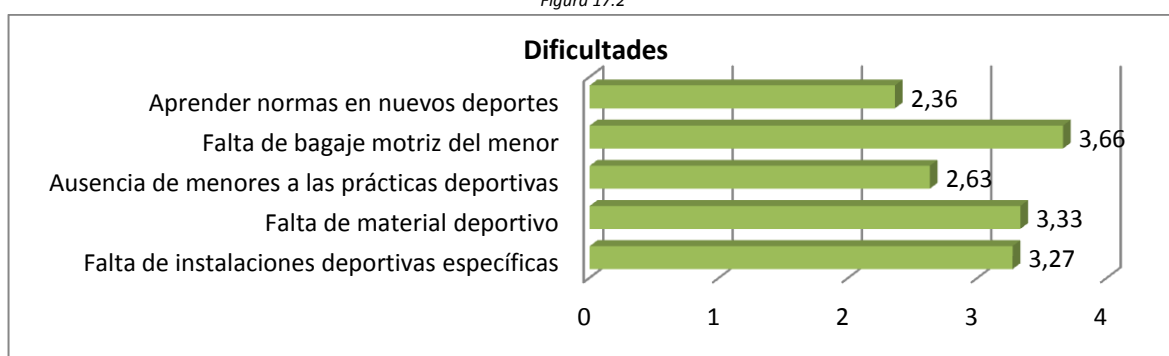


Figura 17.3

18) Formación académica de los internos:

La baja formación académica que presentan los internos supone un problema para la reinserción socio-laboral del menor. Los encuestados consideran con un 79% de los resultados que esa baja formación académica puede repercutir a la hora de buscar y encontrar empleo de forma negativa, el 14% no ve relevante la baja formación académica como un problema para la reinserción socio-laboral y el 7% eligió la opción de no contestar a la pregunta.

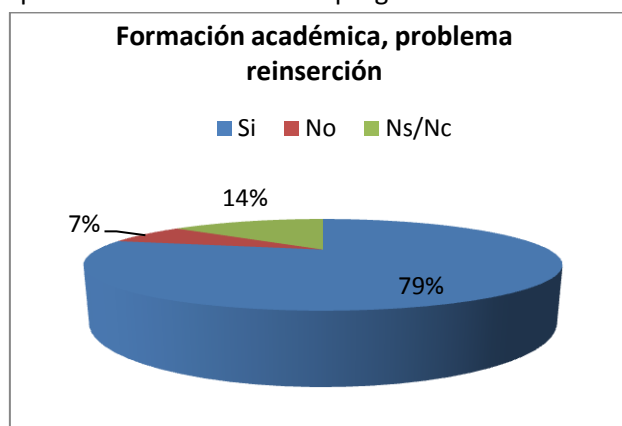


Figura 18.1

19) Formación profesional como entrenador o árbitro:

Sobre la consideración que tienen los trabajadores del centro, de que los menores participen en cursos de formación como entrenadores o árbitro en diversas modalidades deportivas

proporcionándoles así una salida hacia la reinserción socio- laboral, la mayoría de los encuestados ven de forma positiva esta participación en los cursos formativos con un 57% de la valoración, el 29% eligió la opción de no contestar y tan solo el 14% opinó que no lo consideran una posible salida hacia el mercado laboral.

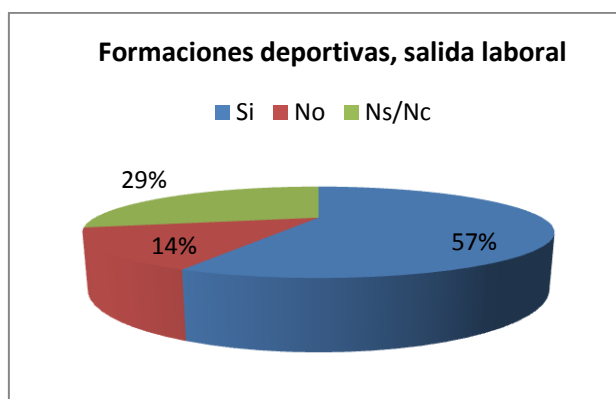


Figura 19.1

20) Deportes canalizadores de conductas violentas:

De acuerdo con la opinión que tienen los encuestados, se les preguntó sobre la idoneidad de trabajar con deportes que logren canalizar las conductas agresivas o violentas en un tipo de población particular, como son los menores del centro de internamiento y se les pregunto él por qué de su opinión, obteniendo los siguientes resultados con las aclaraciones oportunas; el 79% de los participantes en la encuesta opinan que es idóneo realizar este tipo de deportes con los menores. Ningún encuestado se opuso a la posibilidad de trabajar con este tipo de deportes, y solo el 21% se abstuvo de contestar la pregunta.

Las opiniones que nos escribieron los trabajadores del centro sobre cómo mejorar las conductas con deportes canalizadores de conductas agresivas, quedan resumidas a continuación:

- Buscar alternativas para evitar conductas des adaptativas.
- Dar otro tipo de respuesta, porque algunos no saben canalizar de otra forma.
- Ayudar a disminuir y canalizar la agresividad hacia el otro, porque les damos herramientas para ello.
- El deporte es una forma de liberar presión y tensión, les ayuda a controlar el esfuerzo y la fuerza.
- Es una constante la violencia en sus vidas que hay que canalizar, aunque dirección no nos permite probar.

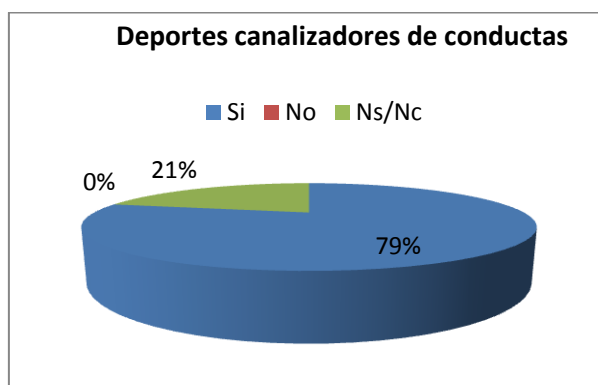


Figura 20.1

21) Deportes exhaustivos físicamente, regulador de las conductas de los menores:

A la pregunta de qué consideración tienen los trabajadores del centro, de realizar actividades físicas con deportes directivos como “entrenamientos militares” que pueden regular la hiperactividad de algunos internos por medio del agotamiento físico, los encuestados debían de escoger si les parecía correcto o no y por qué, obteniendo una igualdad del 36% entre los que están a favor de la práctica de deportes exhaustivos y los que no, concluyendo con un 28% de los encuestados que se abstuvo de responder la pregunta.

Las opiniones que nos escribieron los trabajadores del centro son muy variadas, resumiéndolas en:

- Necesitan deportes donde se diviertan a la vez que aprendan.
- Deportes de este tipo les ayuda a desfogar y canalizar energía, un ejercicio intenso como el spinning relaja cuerpo y mente.
- Los internos necesitan desgaste físico y agotamiento.
- Lo considero excesivo, aunque está bien cansarles físicamente.
- No estoy de acuerdo con el término hiperactividad.

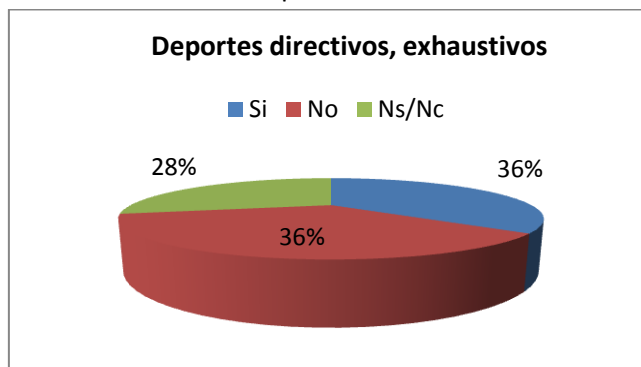


Figura 21.1

22) Tratamientos farmacológicos para los internos:

Dado las incidencias por enfermedades psicopatológicas, se preguntó a los participantes del cuestionario si era normal que los internos recibieran tratamientos farmacológicos dentro del centro, a lo que las respuestas proporcionadas nos demostraron que el 72% de los trabajadores creen que si, contra un 14% que opinan que no y el otro 14% no contestó a la pregunta. Cabe destacar que alguno de los trabajadores apuntaron que los tratamientos que reciben los menores en ocasiones son demasiado.

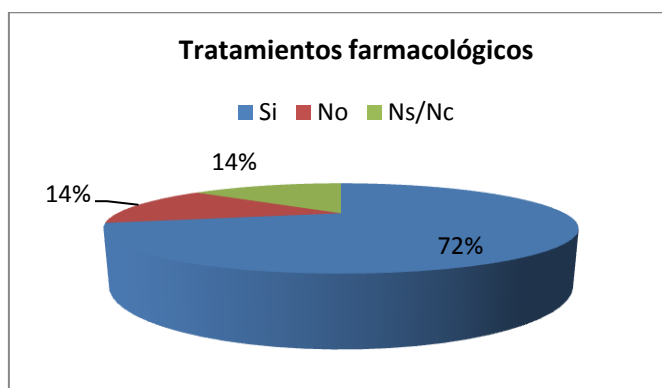


Figura 22.1

23) Efecto de la medicación en los internos:

Se quiere conocer si la medicación que consumen los internos, puede llegar a afectar a sus capacidades motrices a la hora de practicar actividad física. Según la opinión de los trabajadores del centro, el 86% respondió que si afectan a las capacidades del menor a la hora de practicar deporte siendo un dato muy significativo sobre la medicación, frente a un 14% que se abstuvo de contestar la pregunta.

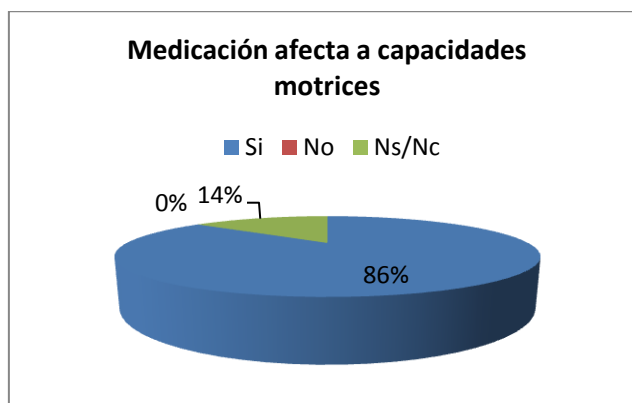


Figura 23.1

24) Situaciones de violencia en el centro:

Debido a las conductas agresivas de los menores internos, se preguntó a los participantes del cuestionario, sobre las posibles incidencias violentas que ocurren en la vida cotidiana del centro. Es llamativo que el 86% de los encuestados admitieron que si se suelen dar situaciones de violencia en el centro, mientras que el 14% eligió la opción de no contestar la pregunta.

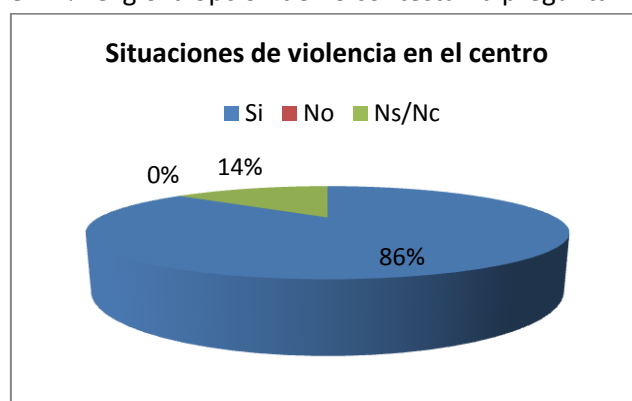


Figura 24.1

25) Principales implicados en las situaciones violentas:

Sabemos que en el centro de internamiento se dan situaciones de violencia, pero se quiere saber a quién suelen afectar estas circunstancias. Para ello, los encuestados debían de situar en orden de frecuencia, quienes eran los responsables; destaca con una media de 2,41 y una desviación típica de $\pm 0,64$ las disputas entre internos y equipo de educadores, seguido muy de cerca por las pugnas entre internos y equipo de vigilantes con 2,27 de media y $\pm 0,74$ desviación típica. Sorprende el resultado de 1,09 de media, desviación típica 0,28, como el más bajo, que han obtenido las riñas entre internos. Las desviaciones típicas como se puede observar no son significativas dado que la dispersión de los datos no es muy elevada, ni representativa.

Uno de los encuestados no respondió la pregunta por orden de frecuencia, sino que marco con una X, la opción más representativa en su opinión.

<i>Tabla 25.1</i>	Medias	Desv. Típica
Entre Internos	1,09	0,28
Entre internos y eq. Vigilantes	2,27	0,74
Entre internos y eq. Educadores	2,41	0,64

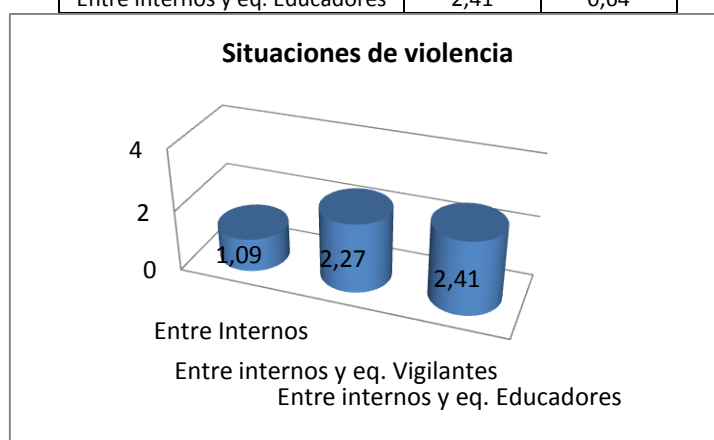


Figura 25.2

26) Soluciones para resolver los altercados violentos:

De acuerdo a las situaciones violentas que se producen en el centro, interesa saber cuáles son las soluciones que se intentan buscar para los altercados producidos con los menores internos, por orden de frecuencia. Los resultados obtenidos para las tres posibles respuestas proporcionadas en el cuestionario, fueron qué; el primer recurso empleado es la comunicación verbal para tratar de mejorar las conductas con una media de 1,25, seguido de la separación del grupo mayoritario, aislando al responsable del suceso con una puntuación media de 1,36. Por último y destaca como método menos empleado, la práctica de deportes exhaustivos con 2,75 de media. Los sujetos debían de marcar con puntuación del 1 al 3 el orden de frecuencia que ellos consideraban más relevante y las desviaciones típicas no nos señalan que exista una dispersión de los datos significativa, con unos intervalos de confianza que no superan ± 1 .

<i>Tabla 26.1</i>	Medias	Desv. Típica
Prácticas deportivas con agotamiento exhaustivo	2,75	0,43
Separación del grupo mayoritario, aislando al responsable del suceso	1,36	0,64
Comunicación verbal, para tratar que mejore su conducta	1,25	0,43

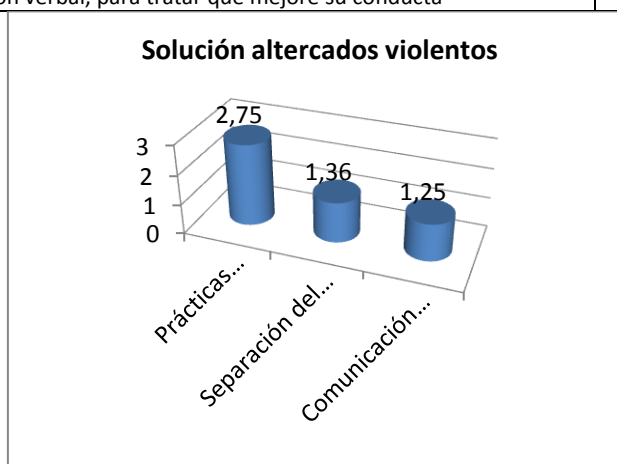


Figura 26.2

27) Deportes que interesan a los internos:

Se proporcionó a los encuestados una lista de 10 deportes alternativos a los que se practican en el programa de intervención deportiva, para que los enumeraran según el interés de los menores y los resultados obtenidos fueron por orden de prioridad; que el boxeo con una media de 1,71 es el deporte más atractivo para los menores, seguido del parkour con una valoración media de 3,35 y el work out (dominadas) con 4 de media. El Cross fit y el break dance quedan con unos resultados con medias muy similares 5,5 y 5,69 respectivamente. Judo con una media de 6, escalada 6,21 y rugby 6,61 son los deportes a los que les corresponde la sexta, séptima y octava posición en la escala de valoración, concluyendo con la gimnasia circense y a acrobática con medias de 7,46 y 8 respectivamente, como los deportes que menos motivarían a los menores.

Los resultados obtenidos se consideran valores reales, dado que las desviaciones típicas no presentan una dispersión de datos significativa, que puedan llegar a afectar a los valores de las medias aritméticas convirtiéndolas en nulas o negativas.

Uno de los sujetos encuestados no conocía la modalidad deportiva del cross fit, por lo que lo considero siempre la última opción en su escala de valoración.

<i>Tabla 27.1</i>	Medias	Desv. Típica
Boxeo	1,71	1,22
Rugby	6,61	2,13
Work out	4	2,26
Cross fit	5,5	2,74
Parkour	3,35	2,25
Gimnasia circense(malabares)	7,46	2,67
Escalada	6,21	2,48
Gimnasia acrobática	8	1,61
Judo	6	2,03
Break Dance	5,69	2,19

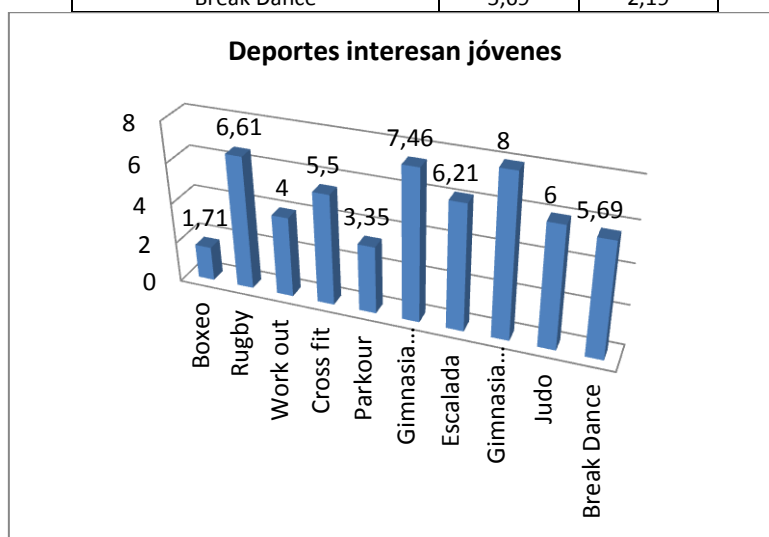


Figura 27.2

28) Deportes que involucran más valores educativos:

De la lista de 10 deportes alternativos, se preguntó a los encuestados, cuales creían bajo su opinión que eran los que más valores educativos podían proporcionar a los menores internos, creando una escala que ubica a la escalada como el deporte que aporta más valores educativos con una media de 3,61, seguido muy de cerca por el judo con 3,92 de valoración media. Gimnasia acrobática, circense y rugby son los deportes con mayor valoración después de los ya citados, y obtuvieron una

puntuación media de 4,3, 4,72 y 4,8 respectivamente, siendo valores muy similares. Las últimas posiciones en la lista de valoración educativa son para el boxeo con 5,5, el parkour 6, break dance 6,08, work out 6,38 y cierra esta escala el cross fit con 6,53 de media.

Las desviaciones típicas que encontramos, presentan una mayor variabilidad que en la pregunta anterior, siendo la más elevada la del boxeo con $\pm 3,5$. Aun así la dispersión de los datos no llega a ser significativa, puesto que no alteran los valores otorgados a las medias aritméticas convirtiéndolos en nulos o negativos.

<i>Tabla 28.1</i>	Medias	Desv. Típica
Boxeo	5,5	3,5
Rugby	4,8	3,1
Work out	6,38	2,86
Cross fit	6,53	2,4
Parkour	6	2,08
Gimnasia circense(malabares)	4,72	2,45
Escalada	3,61	2,13
Gimnasia acrobática	4,3	2,74
Judo	3,92	2,26
Break Dance	6,08	2,72

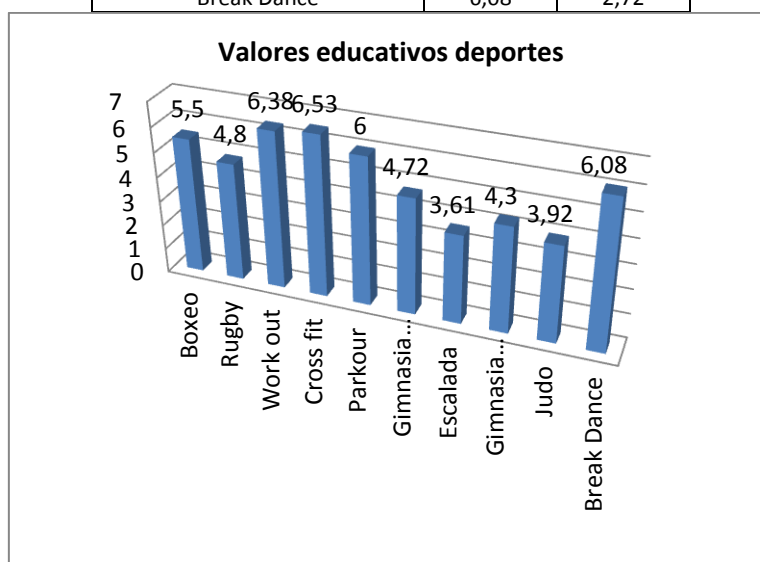


Figura 28.2

29) Deportes más idóneos para reinserirse en la sociedad:

Por último, con los mismos deportes analizados anteriormente, se pidió a los participantes de la encuesta que dieran su opinión sobre que deporte consideran que aportan más recursos para poder reinserir en la sociedad a los menores internos del centro, obteniendo los siguientes resultados; el deporte con mayores capacidades para lograr la reinserción de los menores según la opinión de los encuestados es la gimnasia circense con una media de 2,7, después la escalada 3,16 y el break dance con una valoración media de 3,75. Cuatro deportes han obtenido una valoración muy similar que varía entre el 4,14 y 4,87 siendo en orden de puntuación el judo, la gimnasia acrobática (4,28), el rugby (4,37) y por último el cross fit. Los deportes con una menor valoración son el work out 6,42 y el rugby 6,57, resultado sorprendente teniendo en cuenta que este último es el deporte con mayor valoración según los gustos deportivos de los menores.

Como en la pregunta anterior, las desviaciones típicas no muestran una dispersión de datos significativa, por lo que podemos concretar que no existe error en la valoración real de las muestras analizadas.

Un sujeto no otorgo valoraciones en la última pregunta, simplemente marco con una X las tres modalidades deportivas prioritarias en su opinión.

Tabla 29.1	Medias	Desv. Típica
Boxeo	6,57	2,92
Rugby	4,37	3,53
Work out	6,42	3,91
Cross fit	4,87	2,8
Parkour	5,3	2,05
Gimnasia circense(malabares)	2,7	1,31
Escalada	3,16	1,72
Gimnasia acrobática	4,28	2,11
Judo	4,14	2,64
Break Dance	3,75	1,63

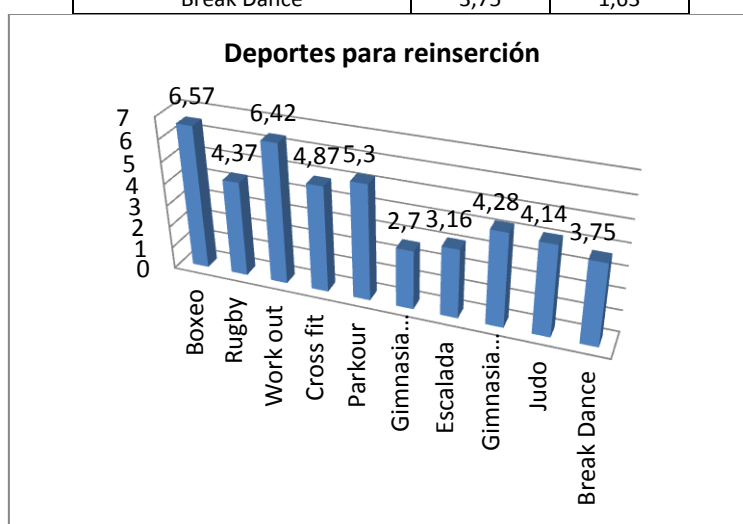


Figura 29.2

8.- Resultados.

Conforme a los objetivos planteados de los datos explorados, confirmo los siguientes resultados:

8.1.- Resultados obtenidos desde el estudio cualitativo:

El 90% de las medidas judiciales a menores en Aragón, son de régimen abierto y solo el 10% son medidas en régimen cerrado o de internamiento, existiendo tres tipos de internamiento producidos en su mayoría por acciones multicausales. *“En el centro hay de todo: problemas con la drogodependencia, violadores, homicidas, ladrones, esto es un centro de internamiento, trabajamos con una población de delinquentes, está mal decirlo, pero es la realidad”*. Cabe destacar la protección de datos, con un gran marco jurídico, que salvaguarda a los menores y dificulta el acceso a este tipo de instalaciones.

El deporte se usa en el centro como una herramienta educativa que sirve para la transmisión de valores, *“más que formación deportiva, se intenta transmitir una serie de valores que forman al menor como persona”*. Para ello, se realiza un seguimiento individualizado de cada menor, atendiendo a sus estados de ánimo y sabiendo que para ellos el ejercicio físico es algo necesario.

Los menores, carecen de constancia y sufrimiento necesarios en el deporte, sin llegar a apreciar los beneficios que les reporta a largo plazo y teniendo auténtica obsesión por su físico. Les motiva el fútbol como deporte principal y sienten auténtica admiración por la figura de deportistas famosos que les visiten en el centro. El equipo de fútbol del centro regula sus conductas y crea una dinámica positiva en los familiares, que ven más cerca la salida de los menores del centro. *“En el equipo de fútbol se crea compañerismo, integración y disciplina”*.

Conseguir enganchar a los internos con el deporte exterior es una de las grandes dificultades del centro, dado que no tienen disciplina fuera de él, y muestran “miedo” a la integración en clubs deportivos, por falta de recursos económicos o por la necesidad de una figura externa que les proporcione ese apoyo imperioso para lograr la integración.

Los internos presentan una baja formación académica que les limita mucho sus posibilidades de reinserción socio-laboral y *“según sus estados anímicos, pueden percibir la práctica deportiva de forma negativa”*, por ello la forma de intervención del monitor deportivo varía dependiendo de las circunstancias en las que encuentra a cada menor, evaluándolos psicológicamente y anímicamente por medio de un trato personalizado e individual, para de esta forma motivar a los menores e introducirles valores que asimilen por medio del deporte. *“Motivar y disciplinar van unidos de la mano en este centro”*.

El programa de intervención deportiva está limitado por el material e instalaciones de las que dispone el centro, teniendo su mayor carencia en *“una figura-enlace con el mundo deportivo externo.”*

8.2.- Resultados obtenidos desde el estudio cuantitativo:

Los resultados que se han extraído sobre el funcionamiento del centro de internamiento para menores, por medio de las contestaciones aportadas por los trabajadores del CEIMJ, confirman que la principal causa de internamiento por medida judicial son los robos y hurtos, seguida muy de cerca por la ya citada baja formación académica. Los menores son una población en riesgo de exclusión social, dentro de los cuatro tipos de exclusión, el predominante en el centro es el originado por psicopatologías o enfermedades mentales que presentan los internos.

Desde el centro se les aplica a algunos menores tratamientos farmacológicos, que según los encuestados, son excesivos, dado que estos medicamentos pueden llegar a afectar a las capacidades motrices del menor a la hora de realizar actividades físicas.

Las situaciones de violencia en el centro son frecuentes, entre los internos y el equipo de vigilantes o el equipo educativo, solucionan estos altercados por medio de la comunicación verbal para intentar mejorar las conductas o mediante la separación del responsable del suceso, aislándolo del grupo mayoritario.

Respecto a las creencias que tienen los trabajadores del centro de internamiento sobre el deporte, en su mayoría educadores (64% de los participantes), son muy positivos, dado que el 93% de los encuestados consideran el deporte como un medio educativo que capta la atención del menor y sirve para la inserción social del mismo.

Cabe destacar que los encuestados consideran que la actividad física, en ocasiones y según los estados de ánimo, es percibida como una obligación por parte del menor y que estos jóvenes internos no muestran especial interés por las enseñanzas teóricas que se les pudieran impartir, con una puntuación media de 2,5 en una escala de valoración sobre 10, como valor de máximo interés. Por lo que la baja formación académica que tienen los internos, repercute negativamente, originando un problema para la reinserción socio-laboral, en posibles formaciones en titulaciones deportivas.

Para conseguir la reinserción del menor, desde el centro se utiliza el deporte como una herramienta educativa con la que se produce una transmisión de valores intrínsecos como; el trabajo en equipo, el respeto, la participación o el compañerismo (valores más destacados por los encuestados) y se intenta conseguir que los internos adquieran competencias de vida, como; la mejora de relaciones sociales o el respeto por las normas, valores necesarios que inculcar en sus vidas.

Los participantes del cuestionario también valoran muy positivamente la repercusión que tiene el deporte en la sociedad actual y la intervención de los entrenadores- educadores, pero los contravalores del deporte regidos por los intereses políticos e ideológicos, así como los medios de comunicación hacen que llevar a cabo esta tarea educativa, sea muy complicado.

La motivación constante de los jóvenes, es algo fundamental para que no se sientan aislados, por ello se permite a los familiares acudir a las competiciones deportivas del equipo de fútbol del centro, Galachos F.S., participación que es percibida por los familiares como un paso para la reinserción social. Otra causa de motivación, son las expectativas laborales que pueden surgir por medio del deportes, aunque esta estimulación se ve dificultada por la falta de bagaje motriz de los internos, así como la escasez de instalaciones y material deportivo del que dispone el centro.

En la búsqueda de deportes que sirvan como medio educativo de reinserción e interesen a los internos, se llegó a la conclusión, de la necesidad de deportes como el work out, gimnasia acrobática, circense, parkour o escalada en los que se consiguen un agotamiento físico, algo que serían de gran ayuda a los menores para lograr canalizar la energía y evitar conductas desadaptativas. También se valoró la opción de actividades físicas que regulen las conductas violentas, por medio de deportes de contacto como judo, boxeo o karate, pero dirección por ahora no los permite.

9.- Discusión, conclusiones y limitaciones:

En el siguiente apartado se va desarrollar una visión general del trabajo realizado, citando las principales limitaciones que ha supuesto la globalidad del proyecto en la búsqueda de información. A continuación se expondrá una discusión del estudio en comparación a la información recogida de

otros autores y finalizando este documento con las conclusiones extraídas a lo largo de todo el proceso.

Al comienzo del estudio debía recopilar la suficiente información para poder introducirme en un sistema tan complejo como son, los centros de internamiento de menores y todo lo que les rodea, principales causas de los internamientos y tipos de exclusión social que llevan a los menores a que se les imponga medidas en régimen de internamiento.

Dado la escasez de estudios en este ámbito educativo de reinserción por medio del deporte, tuve la necesidad de recurrir a los que en mi opinión, son los mayores expertos en la materia a nivel nacional; Puig, autora de estudios sobre sociología y deporte (García Ferrando, Puig, Lagardera, 2002), Ríos autora de estudios en centros penitenciarios con mujeres (Ríos, 1986) o (Balibrea, Santos & Lerma, 2002) en su estudio sobre actividad física, deporte e inserción social, sobre los jóvenes en barrios desfavorecidos. Puig, me puso en contacto con Lecumberri, ex-alumna suya en la facultad de ciencias de la actividad física y el deporte, quien basa su tesis en un estudio titulado: Deporte y exclusión social. Límites y condiciones (Lecumberri, 2009). Conforme a esta tesis basé el marco teórico del trabajo, junto a diferentes artículos y libros que hablaban de la relación, deporte y educación en valores, de autores como (Gutiérrez 2003, Sáenz-López, 2005 o Amat & Batalla, 2000).

(Lecumberri, 2009) describe la sociabilización como un proceso complejo mediante el que las personas aprenden aptitudes para convivir en sociedad. Los menores internos carecen de esas aptitudes para convivir socialmente, pero por medio de este estudio se quiere dar validez al deporte como una herramienta para la adquisición de esas aptitudes y valores necesarios para la aceptación normativa y la adquisición en competencias de vida. También nos habla de los distintos tipos de exclusión social predominantes en la sociedad, sin embargo, bajo el punto de vista de los trabajadores del centro, en los menores predomina la exclusión social por psicopatologías o enfermedades mentales, siendo la principal causa de internamiento por robos o hurtos y debido a la baja formación académica que presentan los menores.

Desde este estudio se da gran importancia a la educación en valores que se puede realizar por medio del deporte, sin embargo como recalca Lecumberri, en su tesis, “Quien educa en el escenario deportivo debe ser capaz de generar espacios de aprendizaje y experimentación, gestionar e intervenir en la práctica de los menores, dejando finalmente espacio para la práctica autónoma una vez los menores han aprendido el valor de la norma deportiva.” Es por ello que la figura de entrenador-educador es clave para la transmisión de estos valores en la práctica deportiva y necesaria la figura de un monitor deportivo-educador, externo al centro, para conseguir la integración de este grupo poblacional en riesgo de exclusión.

Para llegar a entender la complejidad de los centros de internamiento y tras la búsqueda de información por internet, no llegué a extraer ninguna explicación concluyente sobre su funcionamiento de los centros de internamiento por medida judicial, aunque si halle información sobre el marco jurídico que rodea a los centros de protección y reforma de menores (Sáinz & Pardo, 2011). Sin llegar a extraer conclusiones sobre el funcionamiento del centro, me vi en la necesidad de ponerme en contacto con el CEIMJ de Zaragoza.

Concerté una reunión con el director del centro y aproveche la oportunidad para realizar la primera entrevista semiestructurada. Desde la administración me facilitaron toda la documentación

necesaria para entender el funcionamiento del centro, así como un dossier en el que se explicaba el programa de intervención deportiva que se realiza en él. En la entrevista y dado que existe un marco jurídico que protege las identidades del menor, acorde con el director del centro realizar otra entrevista al monitor deportivo y pasar una serie de cuestionarios de elaboración propia a los trabajadores del CEIMJ, dado que se me imposibilitó el acceso a entrevistas o cuestionarios hacia los menores internos.

Con toda la información necesaria tras analizar los cuestionarios de forma cuantitativa por medio del programa informático Excel y sacar las conclusiones más determinantes de las entrevistas semiestructuradas, se llegó a obtener las siguientes conclusiones:

- El programa de intervención deportivo, es lo más idóneo posible, dentro de las limitaciones en cuanto a material e instalaciones de las que depende el centro. Además el monitor deportivo elabora una programación variada en cuanto a modalidades deportivas se refiere, dentro de sus limitaciones.
- La principal carencia de este programa de intervención deportivo, es la figura-enlace que aúne el deporte que se desarrolla en el centro, con la posibilidad de realizarlo en entidades deportivas externas y de la misma forma esta figura ayude a los menores a reinserirse en la sociedad.
- Otro problema que se planteó fue la escasez de recursos económicos de la que disponen los menores, que en ocasiones es el origen por el que no puedan desarrollar actividades deportivas fuera del centro.

Tras analizar la problemática del programa de intervención del centro y muy lejos de la idea inicial del proyecto, se estableció como objetivo:

- a) Buscar asociaciones, clubs o entidades deportivas que deseen colaborar trasladándose al centro de internamiento para la realización de talleres, clinics o exhibiciones, y de esta forma acercar el deporte a los jóvenes internos.
- b) Posibilidad para los menores de realizar actividades deportivas en las entidades colaboradoras, a cambio de trabajo no remunerado por medio de un acuerdo de voluntariado.

Este proyecto surgió con la idea de ayudar a reinserirse en la sociedad a menores conflictivos en riesgo de exclusión social, los cuales tienen una vida complicada y un entorno socio-familiar complejo, que hace aún más difícil la inserción de los jóvenes en el mundo.

Hay que tener en cuenta que todo sacrificio tiene un coste, y las entidades que están dispuestas a colaborar, lo hacen sin ningún tipo de ánimo de lucro, simplemente porque consideran al igual que yo, que estos chavales se merecen una oportunidad en la vida, que les dé la opción de cambiar su condición para tener la posibilidad de forjarse un futuro mejor.

Para concluir este apartado, me gustaría citar a una de mis escritoras y activistas política favoritas del siglo XX, Helen Keller, quien una vez dijo: *“Solos podemos hacer tan poco y juntos somos capaces de hacer tanto”*

Esa es la idea de este proyecto socio-educativo, aunar a las diferentes modalidades deportivas para que juntos consigamos que lleguen a todo el mundo, sin que ningún tipo de discriminación nos lo impida.

10.- Propuesta de mejora del programa de intervención deportivo

En este punto del proyecto, se ha llegado a la conclusión de diseñar tres apartados que nos servirán para mejorar el programa de intervención deportivo, dado que se tiene toda la información necesaria para conocer cuáles son las principales insuficiencias a nivel deportivo, de las que carece el centro de internamiento de menores por medida judicial. Estas categorías son:

1) Debilidades y necesidades del sistema deportivo del centro de menores: A partir de los datos hallados se plantea la descripción de las necesidades del centro para poder lograr la mejora del programa de intervención deportivo.

2) Propuestas originales para la mejora del sistema deportivo del centro de menores:

- c) Traslado de entidades deportivas al centro de internamiento por medio de talleres, clinics o exhibiciones.
- d) Posibilidad de realizar actividades deportivas en las entidades colaboradoras, a cambio de trabajo no remunerado por medio de un acuerdo de voluntariado.
- e) Un contrato de compromiso entre el menor y el responsable del proyecto.

3) Implicación real de entidades colaboradoras en el sistema deportivo del centro de menores:

Realizando una pequeña explicación sobre el origen de las instituciones, sus instalaciones, las actividades que realizan, etc. y la adjunción en el apartado de anexos, de los contratos de compromiso firmados por dicho clubs o asociaciones deportivas partícipes del proyecto.

10.1.- Debilidades y necesidades del sistema deportivo del centro de menores:

Se plantearon al principio del proyecto unos objetivos, que han servido para analizar la práctica física y deportiva que realizan los jóvenes menores en el centro de internamiento por medida judicial, junto a los principales motivos y dificultades de este colectivo, tanto dentro como fuera del centro por medio de los conocimientos, concepciones y creencias que en referencia a la actividad física y deportiva en su ámbito educativo, tienen los profesionales, que trabajan a diario con estos adolescentes. Llegando a las siguientes conclusiones:

- La falta de instalaciones y materiales deportivos, hacen que los menores no conozcan deportes más allá de las posibilidades que el centro puede aportarles.
- La inserción social de este colectivo, en instituciones deportivas externas al centro, es difícil por dos causas principales: miedo a la reinserción por parte del menor y falta de recursos económicos para poder costearse las cuotas de participación, equipación, fichas federativas, etc.
- La ausencia dentro del programa, de una figura-enlace que ponga en contacto a los menores con asociaciones deportivas o clubs externos al centro.

Tras la realización del estudio cuantitativo y cualitativo, así como la búsqueda de información, podemos concluir que estas son las principales insuficiencias que presenta el programa de intervención deportivo del CEIMJ.

10.2.- Propuestas originales para la mejoran del sistema deportivo del centro de menores:

a) Traslado de entidades deportivas al centro de internamiento

Como se ha comentado anteriormente, los jóvenes internos conocen las modalidades deportivas que se les imparte en el centro, como fútbol, baloncesto, balonmano, atletismo o spinning.

Desde este proyecto, se trabaja para que asociaciones deportivas o clubs colaboren en la realización de clinics deportivos o talleres, con una dinámica de actuación similar en todos los casos:

- Se comenzaría las sesiones con una breve explicación de la modalidad deportiva que se ha trasladado hasta el centro; orígenes del deporte, categorías,... acompañado de la explicación oportuna del club participante: donde se encuentra, quienes la integran, actividades que realizan,....
- A continuación se realiza una sesión práctica, en la que existiera un componente físico importante, logrando canalizar la energía de los menores. Es importante que los internos se diviertan, a la vez que aprendan.
- Se finalizaría el taller con una charla motivacional, sobre las posibilidades del deporte como herramienta de inserción social y la transmisión de valores para la adquisición de competencias de vida.

Estos clinics o talleres tienen una función socio-educativa hacia los internos y no conllevan ningún tipo de retribución económica hacia las entidades colaboradoras. Desde el centro se intentará ayudar en todo lo posible para la realización de las actividades, puesto que es una acción sin ánimo de lucro y de carácter solidario.

Para que quede constancia de la disposición de las entidades colaboradoras, se les facilitará un preacuerdo o contrato de compromiso (Anexos) en el que se explica; en qué consiste el proyecto “Estudio piloto para la reinserción social de menores”, que es necesaria la autorización de la dirección del centro (firma del director del CEIMJ) para llevar a cabo la actividad, que no recibirán ningún tipo de retribución económica por participar y que se hará expresa mención a las entidades que colaboren, en la presentación del proyecto a la comisión evaluadora del mismo.

b) Posibilidad de realizar actividades deportivas con las entidades colaboradoras.

Desde el centro, se facilita la reinserción social de los menores en todo momento, por ejemplo, dejando a los internos que se encuentran con el tipo de medida de régimen semiabierto, la posibilidad de acudir a prácticas deportivas externas al CEIMJ en un horario determinado.

Por ello, se busca la posibilidad de que este grupo en riesgo de exclusión social pueda participar en clubs o asociaciones deportivas que lo acojan.

Como labor educativa dentro del programa y dado que los jóvenes no tienen recursos económicos suficientes para poder pagar las cuotas de inscripción, se les ofrece la opción de canjear el pago de esas tasas a cambio de que realicen trabajos como voluntarios, ya sea el mantenimiento de la instalación, colaboración como ayudante del monitor deportivo, etc.

Esta contraprestación tiene como objetivos; enseñar al menor que todo esfuerzo tiene su recompensa (trabajo a cambio de hacer lo que les gusta, deporte) y la aportación de diferentes conocimientos sobre formaciones laborales, para su futuro.

Para que no exista ningún tipo de problema con inspección de trabajo o similares, se ha creado en el proyecto un modelo de convenio de voluntariado o acuerdo de colaboración (Anexos), facilitado por medio de la colaboración del Instituto aragonés de empleo (INAEM), el instituto aragonés de servicios sociales (IASS) y la dirección general de juventud junto a la coordinación aragonesa de voluntarios.

El fin de este convenio de voluntariado, es que quede constancia por escrito de que las funciones laborales que el menor desempeña en las instituciones deportivas, se ha llevado a cabo por mutuo acuerdo y en contraprestación a la realización de actividad física o deportiva en dichas entidades.

c) Contrato de compromiso entre el menor y el responsable del proyecto.

Como se hace con los internos cuando entran a formar parte del equipo de fútbol del centro, se les proporcionará un contrato de compromiso que deberán de firmar el menor y el responsable del proyecto.

El presente acuerdo sirve como constancia por escrito de que el joven, se compromete a la realización y participación en actividades físicas y deportivas, en la entidad deportiva que solicite, a la aceptación de las normas de dicho club o asociación y a efectuar una contraprestación laboral que acordará con la entidad, sin ningún tipo de retribución económica a cambio de la gratuidad en la actividad deportiva.

Todos estos contratos tienen como objetivo concienciar al menor de que al firmarlos, adquiere un compromiso con todas las partes participes en el proyecto y bajo ningún concepto debe incumplir sus obligaciones.



10.3.- Descripción de las entidades colaboradoras

Fénix Rugby Club Zaragoza

Orígenes:

Fénix club de rugby se fundó el 20 de Octubre de 1982, por un grupo de ex-jugadores del extinto C.D. Dominicos. Desde esa fecha, la labor de divulgación y promoción de su deporte ha sido continuada durante más de 30 años de existencia. Siempre ha sido la característica más relevante, tanto en el ámbito educativo, como el administrativo.

Tras unos duros inicios, debido a la falta de instalaciones para desarrollar los entrenamientos y jugar los partidos, en la temporada 2002/03 comenzaron a utilizar las instalaciones del CDM Pinares de Venecia y posteriormente las del CD la Granja, para las actividades deportivas.

Cuentan con una sólida estructura deportiva, contando en estos momentos, con equipos en todas las categorías: Infantil, cadete, juvenil, senior. La sección de veteranos, cimienta y refuerza, desde su madurez, experiencia e implicación, los valores humanos y deportivos, para la continuidad de tan noble deporte. Adaptados a los nuevos tiempos a través de las redes sociales y respetando su espíritu original.

Los estatutos están depositados ante notario e inscritos en los Registros del Consejo Superior de deportes, Diputación General de Aragón y Ayuntamiento de Zaragoza, como exige la actual Ley del deporte.

Proyecto social:

- Divulgar al máximo el Rugby y sus valores: trabajo en equipo, compañerismo, entrega, diversión, responsabilidad,...
- Crear una buena masa social siendo el nexo de unión el rugby, en la cual todos sean partícipes en las victorias y en las derrotas, manteniendo el espíritu vivo del rugby.
- Contribuir en el desarrollo de la población y de manera especial el de la juventud, transmitiendo hábitos saludables de vida, vinculados al deporte.
- Construir una nueva imagen de las personas que practican y gestionan el mundo del rugby (directivos, jugadores, aficionados...) desterrando los tópicos y ofreciendo una imagen real. Gente seria, responsable, solidaria y amante del deporte.

Objetivos deportivos del club:

- Difusión de la práctica del rugby, centrando los esfuerzos en la Comunidad Autónoma de Aragón. Una de las herramientas más importantes es la creación de la Escuela Rugby Fénix en Zaragoza.
- Mejora y formación continuada de jugadores, entrenadores y árbitros, mediante cursos específicos, jornadas "all rugby", torneos amistosos, en los cuales se pretende que haya una continuidad en la práctica deportiva, sin limitarse los partidos oficiales de liga.
- Estar presentes en todas las categorías, para crear una cantera, de la cual se alimenten los noveles superiores. Desde infantiles, cadetes, juveniles y senior, así como la sección de veteranos, fuera de competición pero muy activa, será el alma mater del Club de rugby Fénix.
- Mantener al equipo senior en la división de Primera Nacional y conseguir el ascenso a la categoría superior, División de honor B.

- Continuidad de los jugadores en el club, en la sección de veteranos, activos deportivamente o en tareas de organización, de eventos, como socios, etc...

Rugby en el ámbito escolar:

Consideran indispensable para la promoción del rugby, realizar una serie de actividades entre los más jóvenes, al ser un deporte de menor difusión. Uno de los retos es la escuela.

Metodología:

- Se plantea un rugby sin placajes, con contacto mínimo.
- Acercamiento al rugby seven, modalidad de juego con siete jugadores, e incorporado como deporte olímpico para los próximos juegos 2016.
- Las sesiones se imparten en las instalaciones de los centros educativos, por dos monitores con experiencia y formación en el club, en horarios lectivos y supervisada por los monitores de los centros educativos.
- Progresivamente durante las sesiones se enseñara tanto las reglas de juego básicas, así como los valores de solidaridad, esfuerzo y respeto hacia compañeros, oponentes, árbitros y educadores.

S'Bartanos Street Work Out & Lions Bars Work Out



El street workout es una modalidad deportiva que se basa en el entrenamiento de la calistenia, palabra que proviene del griego kallos (belleza) y sthenos (fortaleza), y que se define como un conjunto de ejercicios que centran su interés en los movimientos de grupos musculares, para trabajar la potencia y la fuerza, con el objetivo de desarrollar la agilidad, la fuerza física y la flexibilidad. Así, la calistenia es el punto de partida de diversas modalidades deportivas como el parkour, la danza, el yoga, la escalada, las artes marciales, la gimnasia deportiva, el pole dance, el stretching y, por supuesto, el street workout, uno de sus máximos exponentes.

La Asociación Street Workout Zaragoza en colaboración con la asociación Lion Bars, tiene como objetivo la puesta en marcha de una serie de proyectos, como son talleres que se imparten periódicamente en los parques y zonas deportivas de Zaragoza destinados al acondicionamiento físico, exhibiciones en actos y eventos públicos, colaboración con eventos deportivos y culturales, charlas informativas sobre este deporte, los valores que trasmite y sus importantes beneficios tanto físicos, como psíquicos.

Es por esto que el street workout pasa a convertirse no sólo en un deporte al aire libre, sino en una filosofía de vida que pretende establecer como premisa unos valores de compromiso con la vida

sana, alejando los malos hábitos como el alcohol, el tabaco, las drogas o incluso el exceso de tiempo frente a las pantallas de la televisión como forma de ocio o incluso un estilo de vida.

El objetivo primordial de estas exhibiciones es poder difundir los valores que implica la práctica de este deporte sobre la población, el street workout se entiende a su vez, como un punto de conexión entre las personas de diferentes razas, culturas, sexos ,religiones, además pretende formar una unión más fuerte con los vecinos de los barrios. Desde la asociación, se ofrece la posibilidad de que las personas que tengan la oportunidad de dejar de lado sus problemas, sus preocupaciones y aquellas circunstancias que les atormentan día a día, vengan a entrenar y aprovechen el tiempo y las posibilidades que les ofrece la ciudad de Zaragoza.

C.D Santiago

Orígenes:

El origen del Centro Cultural Deportivo Santiago se remonta al año 1987 con la aportación de Caja Inmaculada de una parcela de unos 15.000m² dotada de las instalaciones y medios apropiados, la cual cede al Patronato Deportivo Cultural Santiago que es el ente encargado de su gestión y administración.



Finalidad y actividades:

Esta obra social fue creada en 1986 por Caja Inmaculada para intentar paliar la escasez en aquellos años de este tipo de centros en una de las zonas urbanas más pobladas de Zaragoza y con la finalidad de realizar una labor social, recreativa, deportiva y cultural con objeto de contribuir al desarrollo y a la formación integral de la persona a través de la recreación, el deporte, la convivencia, la cultura y la intensificación de la relación familiar.

El complejo deportivo se encuentra situado en el Actur, y consta de: piscinas, pistas de tenis, frontón, pistas de padel, pistas de fútbol sala, pista polideportiva (baloncesto, balonmano), pistas de petanca, pabellón cubierto para gimnasia, rocódromo, patinaje, etc., pabellón cubierto para vestuarios, bar-cafetería y sede social (sala de conferencias y servicios comunes) con amplias zonas verdes y zona de juegos infantiles.



Instalaciones C.D Santiago.

En el plano deportivo, además de los cursillos de iniciación y mantenimiento, se procura también fomentar la participación en la competición social y oficial.

Destacan las secciones federadas de Tenis de Mesa, Frontón (en su doble especialidad de Pala y Frontenis), Fútbol Sala, Patinaje y Tenis.

La sección de actividades culturales y recreativas organiza cursillos de gimnasia de mantenimiento, batuca, bailes de salón, aerobic, pilates. Además promueve fiestas en fechas señaladas, verbenas, concursos y juegos, incluso exposiciones artísticas. También se desarrollan en el centro Colonias Infantiles para los niños en épocas vacacionales.

Federación Aragonesa de Boxeo.



Orígenes del boxeo en Aragón:

Se desconoce desde cuándo se practica este deporte en nuestra región. Se recuerdan los inicios en la década de los años 20, con veladas organizadas y el comienzo de la actividad federativa. La Federación Aragonesa de Boxeo, como tal, no comienza en esta época, como en casi todos los deportes, hasta una vez finalizada la guerra civil, no se inicia la etapa federativa. En sus inicios la federación aragonesa de boxeo fue regida por Mariano Fustel, sucedido por los Hermanos Valenzuela, Vicente, Jimeno Romero, Fernando Aured, Miguel Merino y Morlas como último integrante.

Beneficios que aporta el boxeo:

Aunque para muchos el boxeo es un deporte solo para hombres fuertes, por la brutalidad con que se golpean en el ring, lo cierto es que todo tipo de población puede practicarlo (excepto quienes sufren de las articulaciones por la intensidad de los movimientos).

Solo se necesita disciplina, buena alimentación y muchas ganas de divertirse, pues a diferencia de lo que podemos pensar, los ejercicios que se realizan en cada entrenamiento son muy entretenidos. Por medio del boxeo se adquiere:

- Agilidad: Este es uno de los primeros cambios que se notan, pues el cuerpo se siente más ligero con el incremento del ritmo cardíaco y la eliminación del sobrepeso; la agilidad tiene además un efecto motivador muy importante al otorgar el bienestar físico y una mayor producción de endorfinas.
- Equilibrio: Al realizar intensos ejercicios de coordinación de piernas y brazos, ejercita a la mente y mejora el sentido del equilibrio, lo que hace que evitemos las caídas o golpes por falta de coordinación motora.
- Tonificación muscular. Durante los entrenamientos se queman muchas calorías y grasas acumuladas, a la vez que se ejercitan los músculos con ejercicios de resistencia que no solo le dan tonicidad a los músculos sino que los incrementan en volumen.
- Liberación de estrés. Los cuatro golpes básicos que se practican sirven como una descarga de estrés para los practicantes, por ello es eficaz para contrarrestarlo. Después de cada rutina, el cuerpo termina extenuado y totalmente relajado.
- Aumento de reflejos. La mente y el cuerpo entran en armonía y en un constante estado de alerta, por ello las personas agudizan sus reflejos y mantienen un control de cada parte de su cuerpo.
- Mejoramiento del sistema cardiovascular. Incrementa el ritmo cardíaco y la resistencia física; la circulación sanguínea mejora notablemente; si antes te cansabas caminando, ahora puedes trotar con tranquilidad.
- Entretenimiento. La rutina de ejercicios que se realizan es muy variada y sencilla de hacer; lo único que se exige es incrementar el número y la resistencia en cada una.

Objetivos Generales que se marcan desde la federación aragonesa de boxeo:

- Desarrollar sistemáticamente las capacidades generales y las condiciones para el rendimiento del deporte específico.
- Dosificar una carga física que pueda garantizar una perspectiva de desarrollo que nos lleve a obtener los rendimientos deportivos esperados.
- Conocer los aspectos fundamentales de Reglas y Arbitraje y una base teórica que pueda apoyar un rápido dominio técnico – táctico y cultural.

Objetivos Específicos que se marcan desde la federación aragonesa de boxeo:

- Fomentar un profundo interés por la práctica del boxeo, basado en la vocación y amor hacia esta actividad.
- Educar a los practicantes en la disciplina y reglas de conducta propias de la actividad.
- Aplicar los fundamentos del boxeo, cumplimentando rigurosamente el patrón técnico de los movimientos integrando dinámicamente la ofensiva, las defensas y los desplazamientos en todas las direcciones.
- Mantener un equilibrio durante la preparación deportiva.
- Dar a conocer los aspectos generales de la competencia y su convocatoria.
- Que los practicantes conozcan las generalidades del origen y desarrollo del mismo.
- Desarrollar la iniciativa en la dirección táctica de los combates, sobre la base del dominio técnico y las características morfo funcionales de los atletas.

Orientaciones Metodológicas:

- Se establece una frecuencia de 3 a 4 veces por semana como mínimo, preferentemente en días alternos.
- El aprendizaje de los objetivos pedagógicos se realiza por separado y desde posiciones básicas simples.
- La preparación física tiene un carácter fundamentalmente general.
- Garantizar una correcta preparación psicológica que propicie una estable predisposición combativa, factor determinante en los resultados del boxeo.
- Para usar los medios de golpeo es indispensable dominar la ejecución de las técnicas al vacío.
- Después de dominar la ejecución de las técnicas en el lugar, se comienza la práctica de las mismas en movimiento en el siguiente orden:
- Ejecutar la técnica a un paso
- Ejecutar dos técnicas continuas (derecha – izquierda e izquierda – derecha)
- Trabajar para que los practicantes dominen los elementos técnicos por ambos lados del cuerpo.

PARKOUR MOVEMENT ZARAGOZA

Orígenes:

Parkour, l'art du déplacement (el arte del desplazamiento), es una disciplina de origen francés que consiste en desplazarse por cualquier entorno usando las habilidades del propio cuerpo, procurando ser lo más eficaz y eficiente posible y efectuando movimientos seguros. Los practicantes del parkour son denominados *traceurs* (*traceuses* en el caso de las mujeres).

Objetivos de la disciplina:

- La correcta difusión del Parkour como disciplina deportiva, actividad física y método de entrenamiento, con el fin de una constante mejora personal, física y mental, a través de la superación de obstáculos (entre ellos barreras psicológicas como el miedo y la incomprensión), favoreciendo un movimiento más fluido e imaginativo, y una potenciación de las capacidades naturales del ser humano.
- Instrucción y enseñanza del Parkour y/o actividades complementarias, adaptadas a cualquier sexo, edad o condición física.



- Asesorar, informar, aportar material de lectura y aprendizaje, y servir como orientación sobre el Parkour como actividad física y método de entrenamiento.
- Promover y desarrollar los valores que acompañan al Parkour tales como la dedicación, la autosuperación, el esfuerzo, la honestidad, el respeto por los demás y por el entorno, y la colaboración frente a la competición.
- Apoyar y promover activamente un estilo de vida saludable, basado en la actividad física y el deporte, haciendo solamente uso de las habilidades básicas del ser humano (Caminar, correr, saltar, escalar, agarrar...) y sus herramientas (Manos, brazos, piernas...).
- Aportar una alternativa de ocio sana, lucrativa y segura, que permita desarrollar las capacidades físicas del ser humano, así como la propiocepción, la capacidad de juicio y la gestión del riesgo, influyendo en la calidad de vida de los ciudadanos, y mejorando la situación moral de jóvenes desfavorecidos o con problemas de integración social.
- Práctica del Parkour y/o actividades complementarias.

Asociación deportiva Versus Zaragoza (Break Dance)

Orígenes:



El Break Dance o Breaking nace en los barrios marginales de Nueva York en la década de los 70. Es una actividad física aeróbica y anaeróbica, con soporte musical y un elevado componente estético y rítmico en la que pueden participar por igual hombres y mujeres.

El breakdance es una actividad física muy completa, ya que en sus movimientos se requiere la participación de la mayoría de los músculos del cuerpo. En iniciación los ejercicios son predominantemente de carácter aeróbico con un importante componente expresivo y rítmico y los podemos incluir dentro del conjunto de técnicas que conforman los llamados “Top Rocks” y “Footworks”. Los B-boys y B-girls avanzados llegan a realizar acrobacias de una complejidad extrema, “power moves” ejercicios totalmente explosivos y de carácter anaeróbico, y “freezes”, ejercicios que requieren un excelente control postural y del equilibrio.

Promoción de Break Dance en Zaragoza:

Desde la asociación deportiva Versus Zgz, promueve la participación en espacios abiertos y gratuitos del baile del break-dance. Una expresión de movimientos artísticos y rítmicos que quiere llegar a toda la población posible, sin discriminar por sexo, raza o condición socio-económica.

La asociación realiza talleres que incluyen ejercicios de estiramiento, calentamiento, rutinas de pilates, ejercicios de teatro físico, acrobacia básica, ejercicios coreográficos y movimientos básicos de break dance. El objetivo principal es acercar a los niños de barrio, en riesgo de caer en actividades delictivas y a través del break dance y el teatro físico transmitir valores como el trabajo en equipo, la sana competitividad, la disciplina, el respeto, etc. Debido a la naturaleza acrobática que caracteriza ambas disciplinas, estas tienen una gran aceptación por parte de los niños, ya que en ellas encuentran una forma de liberar toda esa energía, adrenalina y rebeldía, cualidades propias de la edad juvenil. Por lo tanto todo tipo de aporte en estas edades es beneficioso, principalmente compartiendo nuestros conocimientos con los menores.

11.- CONCLUSIONES

La práctica deportiva es una actividad social, y quien la practica tiene que experimentar las distintas etapas de aprendizaje. Desde este proyecto, se pretende trasladar al centro de internamiento por medida judicial de Zaragoza, distintas modalidades deportivas por medio de talleres educativos, para que los menores en riesgo de exclusión social, tengan la oportunidad de conocerlas.

Los beneficios que puede aportar la práctica deportiva en jóvenes en riesgo de exclusión se debe analizar a largo plazo y siempre teniendo en cuenta el entorno que rodea a los menores (familia, amigos, el barrio,...). El deporte por sí solo, ni educa ni sociabiliza, lo puede hacer si va acompañado de muchas otras herramientas, objetivos pedagógicos, motivación intrínseca, equilibrio emocional de quien lo practica y sobre todo formación y coherencia educativa de quien utiliza el deporte como actividad social y humana.

El internamiento de los menores es siempre multicausal, originado por una baja formación académica y por psicopatologías o enfermedades mentales que presentan la mayoría de los internos. Desde el centro se usa el deporte como una herramienta educativa, que sirve para transmitir valores y captar la atención del menor, por medio de un seguimiento individualizado de los internos atendiendo a sus estados de ánimo.

La violencia es una constante en la vida de los jóvenes internos, por lo que la disciplina y la constancia en la actividad física y deportiva sirve para regular sus conductas. El miedo a la integración en asociaciones deportivas externas al centro, debido a la falta de recursos económicos por parte del menor es una realidad, que se debe paliar.

El proyecto surgió como un apoyo a las necesidades que presenta el programa de intervención deportiva del centro de internamiento, destacando la ausencia de la figura entrenador-educar, que dé el apoyo necesario a los menores para que realicen actividad física, una vez hayan cumplido su período de internamiento, en entidades deportivas externas.

La colaboración de entidades deportivas en el proyecto abre las puertas a una nueva etapa para estos jóvenes, que se les brinda la oportunidad de evolucionar como personas y como deportista.

12.- CONCLUSIONS

From this project, it pretends to translate to the center of internment by judicial measures of Zaragoza, various sports modalities by means of educational workshops, so the minors in risk of social inclusion, will have the opportunity to know them.

The benefits that the practice of sports can contribute in young people or in risk or exclusion must be analyze in the long term and always taking into account that or bearing in mind that the environment that surrounds the minors ;family, friends, neighborhoods and so on.

The sport itself, it neither educates nor socialize, it can be done if it's accompanied by many other tools, pedagogic objects, intrinsic motivation, emotional balance of whom it practices and above all training and educational coherence of whom views the sport as a social and human activity.

The minors' intern is always various causes, originated by a low academic formation and psychopathologies or mental illnesses that have been presented by the majority of the interns. From the center the sport is used as an educational tool, that is serve to transmit values and capture the attention of the minor, through an individualized follow up of the interns attending their states of mood.

Violence is a constant in the life of young interns, for what the discipline and the perseverance in the physical activity and sports serve to regulate their conducts. The fear to integration in sports associations to the center, due to the lack of economic resources on the part of the minor is a reality that has to be palliated.

The project emerged as a support to the needs that present the sports intervention program of the interment center, emphasizing the absence of the educator-trainer figure that gives the necessary support to the minors so they can carry out physical activity once they have accomplished their interment periods, in outside sport entities.

This is why the figure of an external trainer-educator to the center is a reality and a necessity to achieve the integration of this population group in risk of exclusion.

The collaboration of sports entities on the project, opens the doors to a new period for this young people that it offers them opportunity to develop as a person or sportsman.

13.- Bibliografía

Amat, M., & Batalla, A. (2000). Deporte y educación en valores. *Aula de innovación educativa* , 91, 10-13.

Antón, J. L. (2001). *Balonmano recreativo para todos y en cualquier lugar*. Madrid: Gymnos.

Anzola, M. (2001). La exclusión social ¿Condiciones o circunstancias? *Edurece artículos arbitrarios* , (14), 153-159.

Ayme, S., Ferrand, C., & Barata, N. P. (2010). Provocacions de l'alumnat i emoció d'ira del professorat d'Educació Física. *Apunts: Educació Física i Esports* , 102.

Baert, P. (2001). *La teoría social en el siglo XX*. Madrid: Alianza Editorial.

Balibrea, E., Santos, A., & Lerma, I. (2002). Actividad física, deporte e inserción social: un estudio exploratorio sobre los jóvenes en barrios desfavorecidos . *Apunts. Educación física y deporte* , 106-111.

Baron, R., & Byrne, D. (2005). *Psicología social*. Madrid: Pearson Educación.

Bujosa, M. C., Comas, S. F., & Arribas, T. L. (2014). Prevención y resolución de conflictos en educación física: estado de la cuestión . *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación* , (25) 149-155.

Cagigal, J. M. (1981). *!Oh deporte!: (anatomía de un gigante)*. Valladolid: Miñón.

Chamarro, A. (1993). Deporte y ocio para la reinserción de reclusos: La experiencia del Centro Penitenciario de Pamplona. *Revista de psicología del deporte* , 4, 87-99.

Durán, J., Gómez, V., Rodríguez, J. L., & Jiménez, P. (2000). La actividad física y el deporte como medio de integración social y de prevención de violencia: Programa educativo con jóvenes socialmente desfavorecidos. *I Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte*, (págs. 405-414). Universidad de Extremadura: Facultad de Ciencias del Deporte.

Durkheim, E., Bolívar, A., & Guasp, J. T. (2000). La enseñanza de la moral en la escuela primaria. *Reis* , 275-287.

Escartí, A., Buelga, S., Gutierrez, M., & Pascual, C. (2009). El desarrollo positivo a través de la actividad física y el deporte: el programa de responsabilidad personal y social. *Revista de psicología general y aplicada* , 45-52.

Esteban, F., Alós, R., Jódar, P., & Miguélez, F. (2014). La inserción laboral de ex reclusos. Una aproximación cualitativa. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas (REIS)* , 145(1), 181-204.

Exposito, J. (1999). La educación física, vehículo para erradicar prejuicios culturales. *Revista aula de innovación educativa (Versión electrónica)* , 82.

- Fermoso, P. (1994). *Pedagogía social*. Barcelona: Herder, Fundación científica.
- Fernández, B. M., & Ordas, I. A. (1994). *Introducción a la medicina y ciencias del deporte III: la actividad física y el deporte en la sociedad actual*. Universidad de Oviedo.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Fundación Paideia.
- García Ferrando, M., Puig, N., & Lagardera, F. (1998). *Cultura deportiva y sociabilización*. Madrid: Alianza.
- García Ferrando, M., Puig, N., & Lagardera, F. (1998). *Estructura social de la práctica deportiva*. Madrid: Alianza.
- García Ferrando, M., Puig, N., & Lagardera, F. (2002). La perspectiva sociológica del deporte. *Sociología del deporte* , 11-42.
- Garzón, P. C., Fernández, M. D., Sánchez, P. T., & Gross, M. G. (2002). Actividad física-deportiva en escolares adolescentes. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación* , (3) 5-12.
- Gavira, J. F. (2008). El origen de la actividad física en los barrios desfavorecidos de España. *IV congreso internacional y XXV Nacional de Educación física (Cordoba, 2-5 de abril de 2008) "Los hombres enseñando aprenden"*. Séneca , Epst. 7,8. p.750.
- Giddens, A. (1992). *Sociología*. Madrid: Alianza Editoria.
- Gil, F. (2002). *La exclusión social*. Barcelona: Ariel.
- Gómez Lecumberri, C. (2009). *Deporte, intervención educativa y exclusión social. Un estudio de casos*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Granados, R. (2000). *Modelos alternativos de enseñanza para la iniciación en edad escolar*. Granada: La educación física ante los retos del nuevo milenio.
- Gutiérrez, D. (2007). *Modelo de intervención para educar en valores a través del fútbol: una experiencia con entrenadores de fútbol de la Comunidad de Madrid*. Madrid: Tesis doctoral inédita.
- Gutiérrez, M. (1996). ¿Por qué no utilizar la actividad física y el deporte como transmisor de valores sociales y personales? *Revista Española de Educación física y Deporte* , 3(1), 39-42.
- Gutiérrez, M. (2003). *Manual sobre valores en educación física y el deporte*. Barcelona: Paidós.
- Heinemann, K. (1992). "Socialización", en Diccionario de las Ciencias del Deporte. *Unisport* , 546-548.
- Hernández Moreno, J. (1994). *Análisis de las estructuras del juego deportivo*. (Vol. 8): Inde.
- Hernández, J. L., & Velázquez, R. (1996). *La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos*. Madrid: MEC.
- Hernández, M. R. (2009). La inclusión en el área de Educación Física en España: Análisis de las barreras para la participación y aprendizaje. *Ágora para la educación física y el deporte* . , (9), 83-114.

- Ibañez, A., San José, B. A., & Sánchez, I. L. (2013). El deporte como medio para el fomento de la deportividad: un programa educativo en centros escolares alaveses. *Apunts. Educación física y deporte* , 1(111) 55-61.
- Jiménez Martín, P. J. (2000). *Proyecto de tesis: Modelos para educar en valores a jóvenes en riesgo a través de la actividad física y el deporte*. Madrid: Escuela técnica superior de arquitectura.
- Karsz, S. (2004). *La exclusión: bordeando sus fronteras. Definiciones y matices*. Barcelona: Gedisa, biblioteca de educación.
- Marques, M., & Sousa, C. (2013). Estrategias para la enseñanza de competencias de vida a través del deporte en jóvenes en riesgo de exclusión social. *Apunts. Educación física y deportes* , 2(112), 63-71.
- Martínez del Castillo, J., Jiménez-Beatty, J. E., Graupera, J. L., & Rodríguez, M. L. (2006). Condiciones de vida, socialización y actividad física en la vejez. *evista internacional de sociología* , 64(44), 39-62.
- Maza, G. (1999). *Producción, reproducción y cambios en la marginación urbana. La juventud del barrio del Raval de Barcelona 1986-1988*. Tarragona: Tesis doctoral, Universitat Rovira i Virgili.
- Morata, M. J. (1997). Animación sociocultural, conflicto social y marginación. *Teorías, programas y ámbitos. Ariel* , 269-282.
- Nardone, G., Giannotti, E., & Rocchi, R. (2003). *Modelos de familia. Como resolver los problemas entre padres e hijos*. Barcelona: Herder.
- Parlebas, P. (1988). *Elementos de sociología del deporte*. Málaga: Junta de Andalucía.
- Piedra de la cuadra, J. (2009). Aproximación al estudio de la actividad física y deportiva en la vida de las gitanas mayores de 55 años en exclusión social . *CDC Cultura, Ciencia y deporte* , 4(12),141-148.
- Prat, M., & Soler, S. L. (2002). Las posibilidades de la educación física y el deporte para la mejora de la convivencia. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado (<http://www.aufop.com/>)* , 5(2).
- Prat, S. S., Aguilar, G. F., & Grau, M. P. (2012). La educación física y el deporte como herramienta de inclusión de la población inmigrante en Cataluña: el papel de la escuela y la administración local. *Pensar a Práctica* , 15 (1) 253-271.
- Puig, B. N. (2012). Emociones en el deporte y Sociología. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte* , 8(28),106-108.
- Ríos, M. (1986). La actividad físico-deportiva en una prisión de mujeres. *Apunts* , (4), 18-21.
- Rodríguez, J. M. (2006). Posibilidad y límites del deporte en el ámbito de la exclusión social. *Culturas deportivas y valores sociales. Librerías Deportivas Esteban Sanz, SL Madrid* . , 257-264.
- Saenz-López, P. (2005). El deporte como contenido y práctica educativa. *Valores del deporte en la educación: (Año Europeo de la educación a través del deporte)* , 29.

Sáinz, M. B., & Pardo, E. (2011). *Régimen jurídico de los centros de protección y reforma de menores*. Madrid: Comares.

Sánchez, C. A. (2002). *Guía de intervención: menores y consumo de drogas*. Madrid: Asociación de técnicos para el desarrollo de programas sociales (ADES).

Sanmartín, M. G. (1998). Desarrollo de valores en la educación física y el deporte. *Apunts: educación física y deporte* , (51), 100-108.

Sarramona, J. (2000). *Teoría de la educación*. Barcelona: Ariel.

Subirats, J. (2004). *Pobresa i exclusió social. Una anàlisi de la realitat espanyola i europea*. Barcelona: Fundació "la Caixa".

Valverde, J. M. (1994). La actividad física para sujetos toxicómanos en rehabilitación. *Apunts: Educación Física y Deporte* , (38) 104-108.

14.- ANEXOS

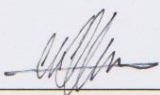
CONTRATO DE COMPROMISO

- La Asociación deportiva / Club PARKOUR ZARAGOZA MOVEMENT dentro del programa-proyecto "Estudio piloto para la reinserción social del menor por medio del deporte", compromete su colaboración para la realización de una exhibición deportiva, charla, clinic o similar en el centro de internamiento por medida judicial de Juslibol, Zaragoza.

El objeto de este convenio se llevará a cabo previo acuerdo en lo que se refiere a fechas, horarios, objetivos, materiales, contenidos, programa, etc. entre el club/ asociación deportiva colaborador y la dirección del centro de internamiento, actuando en todo caso como coordinador entre las partes, el responsable del proyecto.

Dado el carácter socioeducativo del proyecto y su condición de estudio de investigación universitaria, se presume la ausencia de contraprestación económica del mismo.

Se hará mención expresa a la colaboración del club/ asociación deportiva PARKOUR ZARAGOZA MOVEMENT en el apartado correspondiente de la presentación de proyecto ante la comisión evaluadora del mismo.



Firma Asociación deportiva/ Club

Firma director CEIMJ



Firma Monitor deportivo CEIMJ



Firma responsable del proyecto



Facultad de
Ciencias de la Salud
y del Deporte
Universidad Zaragoza

CONTRATO DE COMPROMISO

- La Asociación deportiva / Club FEDERACIÓN ARAGONESA DE BOXEO dentro del programa-proyecto "Estudio piloto para la reinserción social del menor por medio del deporte", compromete su colaboración para la realización de una exhibición deportiva, charla, clinic o similar en el centro de internamiento por medida judicial de Juslibol, Zaragoza.

El objeto de este convenio se llevará a cabo previo acuerdo en lo que se refiere a fechas, horarios, objetivos, materiales, contenidos, programa, etc. entre el club/ asociación deportiva colaborador y la dirección del centro de internamiento, actuando en todo caso como coordinador entre las partes, el responsable del proyecto.

Dado el carácter socioeducativo del proyecto y su condición de estudio de investigación universitaria, se presume la ausencia de contraprestación económica del mismo.

Se hará mención expresa a la colaboración del club/ asociación deportiva FEDERACIÓN ARAGONESA DE BOXEO en el apartado correspondiente de la presentación de proyecto ante la comisión evaluadora del mismo.

PABLO INIESTA LOU-ENTRENADOR FAIB
Firma Asociación deportiva/ Club

Firma director CEIMJ

Firma Monitor deportivo CEIMJ

Firma responsable del proyecto



Facultad de
Ciencias de la Salud
y del Deporte
Universidad Zaragoza

CONTRATO DE COMPROMISO

- La Asociación deportiva / Club CULTURAL VERSUS ZARAGOZA (BREAK DANCE) dentro del programa-proyecto "Estudio piloto para la reinserción social del menor por medio del deporte", compromete su colaboración para la realización de una exhibición deportiva, charla, clinic o similar en el centro de internamiento por medida judicial de Juslibol, Zaragoza.

El objeto de este convenio se llevará a cabo previo acuerdo en lo que se refiere a fechas, horarios, objetivos, materiales, contenidos, programa, etc. entre el club/ asociación deportiva colaborador y la dirección del centro de internamiento, actuando en todo caso como coordinador entre las partes, el responsable del proyecto.

Dado el carácter socioeducativo del proyecto y su condición de estudio de investigación universitaria, se presume la ausencia de contraprestación económica del mismo.

Se hará mención expresa a la colaboración del club/ asociación deportiva CULTURAL VERSUS ZARAGOZA en el apartado correspondiente de la presentación de proyecto ante la comisión evaluadora del mismo.

Víctor Lázaro Pérez
Firma Asociación deportiva/ Club

Firma director CEIMJ

Firma Monitor deportivo CEIMJ

Firma responsable del proyecto



Facultad de
Ciencias de la Salud
y del Deporte
Universidad Zaragoza

CONTRATO DE COMPROMISO

- La Asociación deportiva / Club FENIX CLUB DE RUGBY dentro del programa-proyecto "Estudio piloto para la reinserción social del menor por medio del deporte", compromete su colaboración para la realización de una exhibición deportiva, charla, clinic o similar en el centro de internamiento por medida judicial de Juslibol, Zaragoza.

El objeto de este convenio se llevará a cabo previo acuerdo en lo que se refiere a fechas, horarios, objetivos, materiales, contenidos, programa, etc. entre el club/ asociación deportiva colaborador y la dirección del centro de internamiento, actuando en todo caso como coordinador entre las partes, el responsable del proyecto.

Dado el carácter socioeducativo del proyecto y su condición de estudio de investigación universitaria, se presume la ausencia de contraprestación económica del mismo.

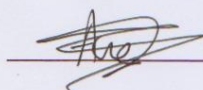
Se hará mención expresa a la colaboración del club/ asociación deportiva FENIX CLUB DE RUGBY en el apartado correspondiente de la presentación de proyecto ante la comisión evaluadora del mismo.



ADOLFO ESCOBAR HERNANDEZ
Firma Asociación deportiva/ Club

Firma director CEIMJ

Firma Monitor deportivo CEIMJ



Firma responsable del proyecto



Facultad de
Ciencias de la Salud
y del Deporte
Universidad Zaragoza

CONTRATO DE COMPROMISO

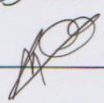
- La Asociación deportiva / Club S'BARTANOS STREET WORKOUT dentro del programa-proyecto "Estudio piloto para la reinserción social del menor por medio del deporte", compromete su colaboración para la realización de una exhibición deportiva, charla, clinic o similar en el centro de internamiento por medida judicial de Juslibol, Zaragoza.

El objeto de este convenio se llevará a cabo previo acuerdo en lo que se refiere a fechas, horarios, objetivos, materiales, contenidos, programa, etc. entre el club/ asociación deportiva colaborador y la dirección del centro de internamiento, actuando en todo caso como coordinador entre las partes, el responsable del proyecto.

Dado el carácter socioeducativo del proyecto y su condición de estudio de investigación universitaria, se presume la ausencia de contraprestación económica del mismo.

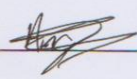
Se hará mención expresa a la colaboración del club/ asociación deportiva S'BARTANOS STREET WORKOUT en el apartado correspondiente de la presentación de proyecto ante la comisión evaluadora del mismo.

LUIS ALONSO ARROYO


Firma Asociación deportiva/ Club

Firma director CEIMJ

Firma Monitor deportivo CEIMJ


Firma responsable del proyecto



Facultad de
Ciencias de la Salud
y del Deporte
Universidad Zaragoza

CONTRATO DE COMPROMISO

- La Asociación deportiva / Club Lion Bars Zaragoza Work out dentro del programa-proyecto "Estudio piloto para la reinserción social del menor por medio del deporte", compromete su colaboración para la realización de una exhibición deportiva, charla, clinic o similar en el centro de internamiento por medida judicial de Juslibol, Zaragoza.

El objeto de este convenio se llevará a cabo previo acuerdo en lo que se refiere a fechas, horarios, objetivos, materiales, contenidos, programa, etc. entre el club/ asociación deportiva colaborador y la dirección del centro de internamiento, actuando en todo caso como coordinador entre las partes, el responsable del proyecto.

Dado el carácter socioeducativo del proyecto y su condición de estudio de investigación universitaria, se presume la ausencia de contraprestación económica del mismo.

Se hará mención expresa a la colaboración del club/ asociación deportiva LION BARS ZARAGOZA en el apartado correspondiente de la presentación de proyecto ante la comisión evaluadora del mismo.



Luis SEBASTIÁN POVEDA
Firma Asociación deportiva/ Club

Firma director CEIMJ

Firma Monitor deportivo CEIMJ

Firma responsable del proyecto



Facultad de
Ciencias de la Salud
y del Deporte
Universidad Zaragoza

CONTRATO DE COMPROMISO

- La Asociación deportiva / Club C.D. SANTIAGO dentro del programa-proyecto "Estudio piloto para la reinserción social del menor por medio del deporte", compromete su colaboración para la realización de una exhibición deportiva, charla, clinic o similar en el centro de internamiento por medida judicial de Juslibol, Zaragoza.

El objeto de este convenio se llevará a cabo previo acuerdo en lo que se refiere a fechas, horarios, objetivos, materiales, contenidos, programa, etc. entre el club/ asociación deportiva colaborador y la dirección del centro de internamiento, actuando en todo caso como coordinador entre las partes, el responsable del proyecto.

Dado el carácter socioeducativo del proyecto y su condición de estudio de investigación universitaria, se presume la ausencia de contraprestación económica del mismo.

Se hará mención expresa a la colaboración del club/ asociación deportiva C.D. SANTIAGO en el apartado correspondiente de la presentación de proyecto ante la comisión evaluadora del mismo.

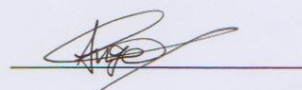
C.D. SANTIAGO

Firma Asociación deportiva/ Club



Firma Monitor deportivo CEIMJ

Firma director CEIMJ



Firma responsable del proyecto



Facultad de
Ciencias de la Salud
y del Deporte
Universidad Zaragoza

CUESTIONARIO

(Nos gustaría saber tu opinión sobre las posibilidades del deporte como medio de reinserción. Por favor contesta con sinceridad y gracias por tu participación)

1) Sexo: Mujer ☐ Hombre ☐

2) ¿Has practicado o prácticas deporte?

Si ☐ No ☐ ¿Cuál o cuáles? _____

3) Señala cuál es tu ocupación profesional en el centro de internamiento de menores por medida judicial (CEIMJ):

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Director/Subdirección | <input type="checkbox"/> Mediador intercultural |
| <input type="checkbox"/> Equipo de vigilantes | <input type="checkbox"/> Insertor laboral |
| <input type="checkbox"/> Equipo de docentes y maestros de taller | <input type="checkbox"/> Monitor deportivo |
| <input type="checkbox"/> Trabajador social | <input type="checkbox"/> Servicio de prevención, protección y tutela del menor |
| <input type="checkbox"/> Psiquiatra/ Psicólogo /Médico | |
| <input type="checkbox"/> Educador | |

4) Indica en que área desempeñas tus funciones:

☐ Área Técnica ☐ Área Administrativa ☐ Área Educativa ☐ Área de profesionales externos

5) La ocupación profesional la desempeñas:

☐ Dentro del centro ☐ Fuera del centro ☐ Dentro y fuera del centro

6) Consideras el deporte como un medio educativo para los menores:

☐ Si ☐ No ☐ NS/NC

7) ¿Crees que el deporte puede ser un medio para la reinserción social del menor?

☐ Si ☐ No ☐ NS/NC

8) Consideras que el deporte te ayuda a captar la atención de los jóvenes, con fines educativos:

☐ Si ☐ No ☐ NS/NC

9) Crees que una actividad con práctica física en el centro, es considerada como una obligación por parte de los jóvenes internos:

☐ Si ☐ No ☐ NS/NC

10) Califica con una nota de 1(lo más bajo) al 10(lo más alto) el grado de interés que muestran los internos a la hora de recibir una enseñanza teórica:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

11) Valora de 1 (muy poco educativo) a 5 (muy educativo) el valor educativo que contienen en tu opinión los siguientes contenidos de educación física:

	1	2	3	4	5
Actividades en la naturaleza					
Expresión corporal					
Psicomotricidad					
Salud					
Condición física					
Juego					
Deporte competitivo					

12) Cuáles crees que son los valores más relevantes, según tu opinión, que aporta el deporte en los jóvenes durante la práctica deportiva. Enumera del 1º(más importante) al 10º (menos importante).

- | | | |
|--|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Participación | <input type="checkbox"/> Responsabilidad social | <input type="checkbox"/> Recompensa |
| <input type="checkbox"/> Respeto | <input type="checkbox"/> Convivencia | <input type="checkbox"/> Sacrificio |
| <input type="checkbox"/> Relación- amistad | <input type="checkbox"/> Igualdad | <input type="checkbox"/> Humildad |
| <input type="checkbox"/> Competitividad | <input type="checkbox"/> Compañerismo | <input type="checkbox"/> Obediencia |
| <input type="checkbox"/> Trabajo en equipo | <input type="checkbox"/> Justicia | |
| <input type="checkbox"/> Expresión de sentimientos | <input type="checkbox"/> Autocontrol – Autodominio | |

13) Crees que el deporte enseña competencias de vida que los menores pueden usar en su vida cotidiana. Marca los 3 valores más significativos en tu opinión:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Respeto de normas | <input type="checkbox"/> Búsqueda de identidad |
| <input type="checkbox"/> Autonomía personal | <input type="checkbox"/> Responsabilidad |
| <input type="checkbox"/> Mejora relaciones sociales | <input type="checkbox"/> Competitividad |

14) Enumera por orden de importancia según tu punto de vista, los valores y contravalores que contiene el deporte en el ámbito educativo.

Contravalores

- ☐ Interés político e ideológico

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Mercantilismo y comercialización | <input type="checkbox"/> Repercusión del deporte en la sociedad actual |
| <input type="checkbox"/> Medios de comunicación | <input type="checkbox"/> Salud |
| <input type="checkbox"/> Actitudes de padres y entrenadores | <input type="checkbox"/> Aceptación de las reglas del juego |
| <input type="checkbox"/> Discriminación por sexo o raza | <input type="checkbox"/> Cambio de malos hábitos: tabaco, alimentos,... |
| <input type="checkbox"/> Violencia de la alta competición | <input type="checkbox"/> Intervención del educador- entrenador |
| <input type="checkbox"/> Tipos de competiciones (énfasis en resultados) | <input type="checkbox"/> Sociabilización |
| <u>Valores</u> | <input type="checkbox"/> Igualdad |

15) Enumera por orden de frecuencia, según tu punto de vista, las causas principales que llevan a los jóvenes a terminar en el centro de internamiento:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Ausencia de lazos sociales | <input type="checkbox"/> Desigualdad económica |
| <input type="checkbox"/> Falta de identidad | <input type="checkbox"/> Baja formación académica |
| <input type="checkbox"/> Violencia | <input type="checkbox"/> Robos o hurtos |

16) Enumera cuáles son las principales causas de exclusión social que condicionan a los jóvenes a terminar en el centro de internamiento por medida judicial:

- ☐ Exclusión social por bajo desarrollo de competencias personales (estudios, formación profesional,...)
- ☐ Exclusión social por precariedad laboral o falta ocupacional (de familiares o propio joven).
- ☐ Exclusión social por situación familiar precaria o negligente.
- ☐ Exclusión social por psicopatologías o enfermedades mentales.

17) Enumera por orden de importancia, según tu opinión, las motivaciones y dificultades que tienen los trabajadores del centro a la hora de trabajar con los internos en el área deportiva.

Motivaciones

Dificultades

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Forma alternativa de inserción social | <input type="checkbox"/> Falta de instalaciones deportivas específicas |
| <input type="checkbox"/> Conocer nuevas habilidades deportivas | <input type="checkbox"/> Falta de material deportivo |
| <input type="checkbox"/> Expectativas laborales por medio del deporte | <input type="checkbox"/> Ausencia de menores a las prácticas deportivas |
| <input type="checkbox"/> Asistencia de familiares en competiciones deportivas | <input type="checkbox"/> Falta de bagaje motivador del menor |
| <input type="checkbox"/> Visita de deportistas profesionales | <input type="checkbox"/> Aprender normas en nuevos deportes |

18) Consideras la poca formación académica de los jóvenes internos, un problema a la hora de la reinserción socio-laboral:

☐ Si

☐ No

☐ NS/NC

19) La participación de los menores en cursos de formación de entrenadores o árbitros en distintas modalidades deportivas, lo consideras una salida hacia la reinserción socio-laboral:

☐ Si

☐ No

☐ NS/NC

20) En tu opinión, crees que los deportes que canalicen las conductas violentas o agresivas son idóneos para trabajar con este tipo de población:

☐ Si

☐ No

☐ NS/NC

¿Por qué? _____

21) ¿Consideras que la práctica de deporte directivos y que conducen a un agotamiento físico exhaustivo (“entrenamientos militares”), podría regular la hiperactividad en alguno de los internos?

☐ Si

☐ No

☐ NS/NC

¿Por qué? _____

22) Dado la posible incidencia de enfermedades psicosomáticas entre los internos, es habitual que reciban tratamiento farmacológico para ello?

☐ Si

☐ No

☐ NS/NC

23) La medicación que reciben algunos internos, ¿puede afectar a sus capacidades motrices a la hora de realizar una actividad físico-deportiva?

☐ Si

☐ No

☐ NS/NC

24) En la vida cotidiana del centro, ¿pueden darse situaciones de violencia?

☐ Si

☐ No

☐ NS/NC

25) Si se dan estas situaciones de violencia, ponga en orden de frecuencia, a quienes afecta:

☐ Entre internos ☐ Entre interno y equipo de vigilantes ☐ Entre internos y equipo de educadores

26) ¿Qué solución se intenta buscar para estos altercados violentos?

☐ Prácticas deportivas con agotamientos exhaustivos

☐ Separación del grupo mayoritario, aislando al responsable del suceso

☐ Comunicación verbal, para tratar que mejore su conducta

27) Enumera del 1 al 10, en los siguientes deportes, cuales crees que les pueden interesar más, a los menores:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Boxeo | <input type="checkbox"/> Gimnasia Circense (Malabares) |
| <input type="checkbox"/> Rugby | <input type="checkbox"/> Escalada |
| <input type="checkbox"/> Work out (dominadas en barra) | <input type="checkbox"/> Gimnasia acrobática |
| <input type="checkbox"/> Cross fit | <input type="checkbox"/> Yudo |
| <input type="checkbox"/> Parkour | <input type="checkbox"/> Break dance |

28) De la lista de deportes antes citada, ¿cuál crees que es el orden de los deportes que involucran más valores educativos en su aprendizaje?:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Boxeo | <input type="checkbox"/> Gimnasia Circense (Malabares) |
| <input type="checkbox"/> Rugby | <input type="checkbox"/> Escalada |
| <input type="checkbox"/> Work out (dominadas en barra) | <input type="checkbox"/> Gimnasia acrobática |
| <input type="checkbox"/> Cross fit | <input type="checkbox"/> Yudo |
| <input type="checkbox"/> Parkour | <input type="checkbox"/> Break dance |

29) De estos deportes, ¿cuáles crees que aportan más recursos para poder reinserarse en la sociedad?:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Boxeo | <input type="checkbox"/> Gimnasia Circense (Malabares) |
| <input type="checkbox"/> Rugby | <input type="checkbox"/> Escalada |
| <input type="checkbox"/> Work out (dominadas en barra) | <input type="checkbox"/> Gimnasia acrobática |
| <input type="checkbox"/> Cross fit | <input type="checkbox"/> Yudo |
| <input type="checkbox"/> Parkour | <input type="checkbox"/> Break dance |

Entrevista al director

El deporte es una forma creativa para intervenir en las políticas sociales: ¿causas que llevan a los jóvenes a terminar en el centro?

- Jóvenes menores de 18 años que están aquí es porque delinquen y las causas por las que acaban en el centro se especifican en los documentos del centro y se dan especificaciones del ingreso, siendo siempre de formas muticausales con muchas explicaciones de las causas de delincuencia, dependiendo de la perspectiva psicológica, sociológica, educativa,...

Análisis de la intervención deportiva:

- Todos los días los jóvenes del centro realizan deporte, con variación de deportes, aunque los jóvenes siempre eligen fútbol. El monitor deportivo es el que organiza los grupos y hace que los jóvenes participen, aunque en ocasiones no acudan a la actividad o se quieran escaquear.

Es una obligación acudir a las prácticas deportivas:

- Aquí es diferente de las prisiones, digamos que este centro es más similar a un internado, todos los chicos tienen actividades desde primera hora de la mañana hasta última hora de la tarde, y todo el mundo tiene que hacer las cosas, no es como en las prisiones que tu estas y te apuntas a una actividad si tienes suerte o existe, aquí por la mañana tienen que estudiar y por la tarde en algún momento tienen que hacer deporte, dado que existen diferentes grupos.

Otro estudio nos habla sobre las dificultades y motivaciones del centro tanto de funcionarios, como de los internos:

- Los funcionarios que trabajan en el centro los encuentras en el dossier que te he entregado con sus funciones a realizar.

Los chicos que están aquí se distribuyen en diferentes categorías, como se dividen:

- Trabajamos con chicos de 14 que han delinquido siendo menores de edad pudiendo estar en el centro hasta los 21, hablamos siempre de menores, cuando tienen más de 18 años son jóvenes, que en el centro cumplen medidas judiciales, siendo el 90% no son de internamiento, solo un 10% lo son, encontrando 3 regímenes; cerrado lo más parecido al régimen penitenciario sin posibilidad de salir del centro excepto por autorización judicial. Internamiento de régimen semiabierto pueden salir a realizar algunas de las actividades principales, como son estudiar, trabajar,.... pero nosotros interpretamos que puede ser hacer deporte o salir con la novia, sin regulación del tiempo ni las ocasiones que se sale, desde el centro la política que usamos es que pueden salir si nos fiamos de ellos. La tercera medida es la de régimen abierto, en la que los chicos hacen su vida fuera del centro, pero deben de dormir en él.

A partir de estos cuestionarios:

- Haber cuantos te contestan, ¿para sacar qué tipo de datos? te cuento, no va a ser muy representativo porque estadísticamente yo no te aconsejo que busques algo estadístico

porque el numero de datos que vas a obtener...yo te aconsejo una entrevista semiestructurada a dos o tres personas representativas (los que trabajan con los chavales, para que te den su visión, educadores, coordinador educativo, que trabajan directamente con los chicos)porque yo intentaría hacerlo por lo cualitativo más que por lo cuantitativo porque por lo cuantitativo no vas a obtener datos representativos, porque como mucho vas a sacar 10 cuestionarios y eso no es un dato significativo.

Mi idea es crear un estudio con el cual llegar a crear un programa de intervención deportiva para los chicos que salen del centro, tanto dentro como fuera del centro.

- Te cuento nuestras dificultades, sin ser obligatorio, tenemos un equipo federado de futbol dentro del centro, compitiendo y jugando fuera del centro en la liga provincial, que pasa con los chavales que terminan su régimen de internamiento, que nos siguen perteneciendo al equipo del centro, porque el problema que tienen es la integración en otro tipo de grupos fuera del centro. Te comento un caso de un chaval que termina su internamiento y en esta semana tiene salida y queremos que se integre en un equipo de futbol externo para ver si engancha, pero hay tiene dificultades, no solo por el grupo o por hacer deporte, sino porque estar en un equipo conlleva el levantarse por la mañana, perderse la juerga,...cosas de ese tipo, nosotros tenemos la dificultad del enganche, crear actividades es relativamente fácil, pero esos chicos a la hora de integrarse tiene problemas.
- Nosotros estamos en contacto con una asociación de patinaje, pero teniendo el problema del material, que no es fácil,..por eso el objetivo sería que uno o dos chavales se enganchara y saliera a patinar con ellos, porque para nosotros el deporte es fundamental, fundamental con estos chavales. Hay unos estudios de proyecto hombre, relacionados con jóvenes y deportes muy interesantes.

Estos factores me interesa saberlos para poder aplicarlos como por ejemplo en casos que he leído de Francia, que se trabaja con jóvenes en centros de internamiento que han tenido problemas de conducción temeraria, a los cuales les llevaban a unas prácticas en un circuito haciendo prácticas para posteriormente trabajar con ellos mecánica de vehículos captando a 12 de los 20 chicos que participaron como mecánicos titulados. En Barcelona hicieron un campeonato de fútbol con chavales en régimen semiabierto, al principio solo era participativo, y cuando se dieron cuenta de quienes eran los que más participaban les acogieron como entrenadores, facilitándoles la adquisición de títulos formativos.

- Si te sirve, nosotros durante dos años, se han sacado algunos chavales el título de árbitro de balonmano, viniendo gente de la federación a impartir el curso formativo aquí dentro y participando luego en las 24 horas de Maristas como árbitros. Depende de los años, se hacen o no los cursos, dado que trabajamos con un número muy reducido de personas, " esto no es una prisión" ahora tenemos 24 menores con lo cual te podrás imaginar que en ocasiones no es hasta difícil hacer equipos, como por ejemplo para hacer el equipo de fútbol sala.

Esos eran los principales problemas que tenía la ausencia de estudios, los temas judiciales,...

- No sé si te lo había dejado, pero te dejo mi correo y.... tú me pides datos de lo que necesites, porque los datos son públicos, no así los nombres de los menores que para ello hace falta

autorización. Por ejemplo que me quieres preguntar datos generales como el nivel de estudio de los chicos, el nivel de los chicos sometiéndoles a pruebas curriculares, el nivel real es de un 5º de primaria de 14 a 21 años y la edad media es de 17 años, que deberían estar en un 3º de eso. Trabajamos mucho con población de origen extranjero.

Para realizar el estudio necesito leerme la documentación que me has facilitado y de allí conocer lo que se está haciendo y como se trabaja en el centro para poder llevar a cabo una propuesta de un programa de intervención deportiva, que enlace el deporte interno del centro con el externo, creando un vínculo entre los chavales y el exterior.

- También te digo, los chicos cuando sales de aquí no se van a la calle y punto, ahí generalmente una medida de internamiento y una medida de libertad vigilada, siendo la misma medida, por ejemplo, seis meses de internamiento más tres de libertad vigilada, siendo la libertad vigilada una medida que se cumple en la comunidad, en la cual hay un profesional de la comunidad autónoma que se encarga de hacer un programa y velar por el cumplimiento de ese programa ,por ejemplo, ir a ver al responsable del menor(tutor del centro) una vez cada semana, ir a clase todos los días, ir a hacerte una analítica de consumo de drogas cada semana,.... Eso lo hace el equipo de medio abierto, porque como te he dicho el 90% de los chicos no tienen medidas de internamiento, sino que tienen medidas de medio abierto y las medias de internamiento llevan consigo; las medida de internamiento más la transición hacia las medidas del medio abierto, porque cuando un chico esté aquí es porque ya ha tenido antes una medida de medio abierto, es decir es rarísimo que allá aquí chicos en régimen de internamiento, sin que hayan tenido antes una medida de medio abierto es decir sin que tenga un delito, generalmente tienen algún delito antes de su entrada al centro, por ejemplo un chico que comete un hurto y posteriormente comete un robo con fuerza que es lo más habitual de los casos que tenemos aquí, no es tanto la acumulación, sino la sucesión de hechos. Comienza con un hurto y le ponen la libertad vigilada, pero luego sigue con un robo con violencia y ya le ponen un régimen de internamiento más una libertad vigilada, antes aquí ya tenía un Educador de Medio abierto, trabajando nosotros con ellos sobre las escuelas a las que va a ir, los centros deportivos donde pueden desarrollarse, es decir, nosotros buscamos las salidas del chaval para fuera del centro desde dentro del centro, para nosotros es relativamente fácil controlarles en el centro, teniendo en cuenta que son chavales muy difíciles, pero el objetivo es que ellos disfruten haciendo algo que les haga sentir bien de una manera distinta, sin tener que preocuparse por encontrarlo, sino simplemente disfrutar y no hacer otra cosa.
- Yo leí un artículo francés muy interesante sobre las charlas post-partido entre los visitantes foráneos(que venían de fuera de la institución) y los internos del centro penitenciario, sobre como hablaban, se tomaban algo después del partido, ese momento gratificante para los internos, y eso era algo tan importante como el propio juego. Un artículo de prisiones.
- Por ejemplo el objetivo de nuestro equipo de fútbol es el trofeo de la deportividad, que lo llevamos ganando varios años.

Bueno una vez que me has facilitado todo, debo hablar con mis profesores para ver como planteo el proyecto y darte las gracias por todo.

- En los documentos que te doy creo que podrás sacar bastante información y si no me escribes por correo sin ningún tipo de problema.

ENTREVISTA A MONITOR DEPORTIVO

DEL CENTRO DE INTERNAMIENTO POR MEDIDA JUDICIAL DE ZARAGOZA

Entrevista a Jesús, monitor deportivo. Te voy a hacer algunas preguntas de carácter personal como edad, si practicas actividad física, las experiencias académicas que tienes y que te han llevado a trabajar en el centro trabajando o si tienes títulos deportivos específicos como entrenador de fútbol,...

- Soy entrenador de futbol sala, monitor nivel bronce de spinning, monitor de tiempo libre, entrenador de fútbol base y luego he estado muchos años vinculado con el mundo del atletismo, he corrido 1500, 5000 y 10000. Luego he trabajado antes de llegar aquí, con grupos de menores con riesgo de exclusión social, asociaciones de gitanos, siempre relacionado con el deporte y con menores.

Las consideraciones de inculcar la actividad física en los jóvenes del centro crees que son como una parte formativa dentro del centro, son un programa que puede ayudar a los jóvenes en la reinserción social y sobre todo, los chavales como perciben esta formación, porque no es lo mismo la formación deportiva que por ejemplo la formación de taller de electricidad:

- Aquí más que formación deportiva, lo que se intenta transmitir con el deporte son una serie de valores, más que formarlos técnicamente en determinados deportes, porque eso sería prácticamente casi imposible por el tiempo que están aquí, por el interés que tienen,...no se trata de que salgan buenos jugadores de fútbol, baloncesto, balonmano, se trata de que aprendan los valores que el deporte transmite: vivir en comunidad, respetar unas reglas, saber convivir, respetarse unos a otros, cuidar su equipación (los que participan en los Galachos F.C),y cada temporada ahí chavales nuevos, con lo que hay que enseñarles las reglas, la disciplina, ellos tienen que cuidar su material deportivo,... cosas que a un chico normal les puede parecer básico, para ellos es muy importante porque no están acostumbrados, a tener la ropa limpia para el partido, o esta es la ropa de entrenamiento y no te la puedes poner de normal, vamos que les formamos más como persona que como deportista.
- Luego el fútbol es el deporte que más conocen y hay gente que aquí juega muy bien al fútbol a nivel individual, típico chupón, pero esto no me sirve a mí. Y yo se lo digo, si quieres entrar en el equipo, demuéstame que sabes jugar en equipo y eres capaz de mover al equipo. Entonces digamos que esa es la formación nuestra, y algunos encajan muy bien y a otros les cuesta más entenderlo, porque quieren ganar y además son todos muy competitivos, para que te hagas a la idea el fútbol que es el deporte que más conocen, es el que más problemas me da, por ejemplo el baloncesto que es un deporte en el que no son tan expertos, atienden más a las reglas, se enfadan con ciertas normas como los "pasos" que no la entienden y dicen que es muy complicado, no pero tienes que aprender que son los "pasos" y las reglas son las reglas, no me sirve que cojas el balón y te pongas a correr y vayas de canasta a canasta solo, eso no me sirve, quiero que pasen el balón que juegues con tus compañeros,...

Digamos que sirve como un complemento para la tarea educativa que lleva al chaval a ser más fuerte en su salida del centro y como arma para la reinserción social:

- Exactamente, porque luego en la vida se va a encontrar que no puede hacer las cosas por sí solo, tendrá que trabajar en equipo, tendrá que contar con los demás, respetar la opinión de otro, si el otro se equivoca o no, tendrá que hacer respetar la suya,.... Son muy individualistas, por ejemplo el día que vengas les digo que eres un ojeador de fútbol, vas a ver que no van a pasar ni un balón y te miraran haber si te has fijado en ellos.
- Hemos tenido experiencias de sacar chavales del centro que se veía que tenían buena disposición en el fútbol, llevarlo a equipos de nivel y tirar todo por tierra por el tema de la droga, teniendo en cuenta que hay un trasfondo familiar detrás, pero bueno hay chavales que se les da la oportunidad y no saben aprovecharla y otros que si saben aprovechar las opciones que les damos. Por ejemplo tenemos un chaval que llego al sala 10, pero que la disciplina no era lo suyo, llegando a jugar en nacional, físicamente era un portento, pero que ocurre que se creía el rey del mambo llegando allí pensando que iba a ser el crack y cuando vio a chavales que se parecían a él o le superaban en cualidades, le dijeron de jugar en una categoría inferior durante un año, para que se acostumbrara y se quitar malos vicios, no quiso y no lo entendió que era para su beneficio y eso es lo que hay que enseñarles, que aquí pueden ser muy buen jugador, pero luego te vas a enfrentar con el exterior y no vas a estar tan protegido y el deporte para eso es ideal.

La percepción que tienen la mayoría de los chicos sobre el programa de intervención deportivo, ¿hay alguno que se niegue a hacer deporte, como puede suceder en los colegios?

- Puntualmente alguno sí, porque esto no es como un colegio, aquí hay que tener en cuenta a cada chaval individualmente, por ello se hacen las reuniones del equipo educativo, para valorar el estado de los chavales, si por ejemplo están pasando una temporada mala es mejor no presionarles, estar un poco relajado o por el contrario presionarle, animarle, entonces yo juego con eso, con los estados de ánimo.

¿Hacéis un seguimiento individualizado, con entrevistas semanales, trimestrales sobre cada individuo del centro?

- Efectivamente, es muy importante un trato personalizado con los internos, por ejemplo esta semana hay un chaval que psicológicamente está mal, entonces hacer deporte no le conviene, me lo dicen yo lo tanteo al chaval y le suelo dar opciones, que no le apetece fútbol, pruebo con el spinning, “¿te apetece quemar un poco de energía encima de la bici?” con que se pegue 10 minutos encima de la bicicleta ya hemos conseguido algo, y luego ya le incitas tú, “oye, ya que has empezado a sudar ponte un rato de portero” y algunos si aceptan y otros que ves que están mal los mandas a la habitación.

¿Pero vamos la motivación que ejerces con ellos a parte de individual ha de ser constante?

- Si eso ya lo veras, la figura del monitor deportivo es muy diferente a la del educador, aunque yo puedo sancionarles no suelo hacerlo a no ser que se pasen tres pueblos, intento que con el deporte se consiga ese roce, soy su tutor pero a la vez son un amigo, sabiendo fijar unos límites. De hecho cuando viene uno nuevo, lo que hace es medirme hasta ver dónde eres capaz de llegar, de aguantarle, entonces les suelo parar y decirles que ya me irán conociendo.

Y entre ellos, por ejemplo cuando llega uno nuevo, el resto de internos podrían llegar a decirle que está superando los límites para pararle, es decir, son capaces de auto-regularse las conductas entre ellos.

- Si, los que llevan tiempo y ya conocen la dinámica, por ejemplo los que participan en el equipo de fútbol, ellos saben donde están los límites y saben que el equipo no depende solo de ellos, sino del director, los jueces,...entonces ellos sí que saben cómo regularlo y regularse entre ellos “no la cagues” “no te pegues con el rival” y saben que si la lían en algún encuentro esto se corta y yo no soy el perjudicado, son ellos.

¿Cuáles crees que son las motivaciones de los jóvenes internos a la hora de realizar la práctica deportiva en el centro?

- En primer lugar, su interés es ponerse cachas, físicamente ponerse bien, a ellos les pones un gimnasio con pesas y los tendrías todo el día haciendo pesas porque ellos les obsesiona el físico, pero esto se consigue con constancia, ellos eso no lo tienen, ni lo entienden, ellos querrían ponerse fuertes viendo una foto, entonces mi labor también es parte de esto, explicar que es la educación física, que es el desarrollo físico de una persona, la importancia de una buena base aeróbica,...
- Con el spinning tengo verdaderas peleas porque no entienden los beneficios del spinning, trabajamos diferentes técnicas, trabajamos diferentes áreas, les gusta la música,...pero no son capaces de observar los beneficios que se dan a largo plazo, ellos quieren lo inmediato y eso en la educación física no existe.
- Luego tenemos chavales en el equipo de fútbol que son muy malos técnicamente, pero necesitan el trabajo en equipo, el compañerismo, porque nunca se ha sentido parte de un equipo, aunque sea el utilero. Chavales que cuando empezaron se movían como un pato en un garaje y han terminado marcando goles en la liga, y al ver que son aceptados por el grupo se motivan. Y hay otros casos que se creen cracks y al ver que no salen las cosas se hunden, y tienes que motivarlos tú.

Tú crees que la variabilidad en modalidades deportivas, es decir, que prueben diferentes deportes que no conocen por falta de información o por exclusión social les beneficiaría o por el contrario les perjudicaría:

- Esto se hace, dentro de nuestras posibilidades pero si les enseñamos nuevas modalidades deportivas, ten en cuenta que estamos hablando de chavales de 14-15 años hasta 18-21, es decir, son chavales que juegan al fútbol porque es el deporte que pueden practicar en la calle con un objeto esférico y dos zapatillas que hacen de palo. Baloncesto, si lo conocen, pero necesitan una canasta. Entonces ellos conocen el fútbol, algunos de origen sudamericano sí que conocen más el baloncesto, volleyball que les gusta, pero como un entretenimiento, como la piscina, pero ninguno le va a dar por la natación o el baloncesto como deporte habitual. Primero porque lo desconocen y todo lo que es nuevo les da un poco de miedo y luego porque lo que necesitan requiere un esfuerzo extra que ellos no entienden. En el fútbol piensan que es correr detrás de un balón, pero el baloncesto tiene unas reglas más estrictas que el fútbol, pasos, dobles,... que a ellos les cuesta entender.

¿Y tú crees que a ellos les falta una imagen, un estereotipo de deportista, para que se motiven con nuevas modalidades deportivas? Por ejemplo Pauner en escalada:

- Eso es clave, y así es como trabajamos, necesitan un modelo que ellos conozcan, por ejemplo con un clinic de baloncesto que tenemos iba a venir Romai, no ha podido venir pero viene Orenga. Por ejemplo con el fútbol que yo tengo mucha relación he traído a Denilson que jugó en el Zaragoza y en el Barcelona, del sala 10 he traído a jugadores importantes que son caras que ellos conocen y lo primero que les preguntan es: “¿oye y tu cuanto ganas?”, entonces esto si les motiva. Hemos traído a gente de la federación española de halterofilia, que con cuatro ejercicios los dejó hechos polvo. Y cuando tenemos condición física les hago ejercicios de aquel día que les impactaron mucho, y te preguntan siempre para que sirve el ejercicio, porque también hay mucho déficit en la ejecución de los ejercicios. Entonces cuando ellos ven modelos que lo hacen bien, se motivan muchísimo más.
- Nosotros ahora en agosto empezamos la pretemporada de los Galachos y los que pueden salir me los llevo al parque a correr, a que hagan barras, lo cual conlleva una motivación para ellos. Hacemos senderismo hasta las antenas, los montes de cuarte,....

Antes has comentado que en ocasiones la primera salida del centro la hacen con el equipo de fútbol. Te quería preguntar ¿si dentro del equipo hay diferenciación por módulos, por edades, por medidas judiciales...?

- Cuando hago la selección del equipo lo que hago es compensar con los que pueden salir y los que no, cojo en principio 10-11 chavales que conforman el equipo, de estos 10 u 11 me tengo que asegurar que por lo menos, la mitad, pueden salir a jugar los partidos de fuera. Por el contrario cuando jugamos en casa juegan más los que no pueden salir, es hacer una compensación y en ocasiones tenemos que jugar educadores o incluso yo.

Sobre el programa de intervención deportiva del centro, ¿me puedes contar que factores influyen a la hora de elegir las actividades, el cuadrante de horarios, los espacios que utilizáis y las unidades didácticas que impartes?

- Tenemos un pabellón cubierto, donde se practica baloncesto, fútbol sala, bádminton, volleyball, 12 bicicletas de spinning, una piscina y con eso voy jugando para confeccionar las actividades. Las actividades se producen dentro del pabellón y yo hago un horario en el que se juega dos días por semana al fútbol, y los otros tres días voy combinando con baloncesto, floorball, tenis, frontenis,....físico que consiste en hacer un día flexiones, abdominales, espalderas, ellos quieren que el director les monte una barra de dominadas. En verano hacemos un día natación de mantenimiento y otro día natación lúdica. La mayoría de los ejercicios los hago para que trabajen en equipo y aprendan a respetar. Por ejemplo el físico siempre lo hago en pareja para que colaboren entre ellos, porque fuera ya son bastante individuales.

¿Cómo crees que debe intervenir un monitor deportivo, con estos chicos que tienen un régimen de internamiento? ¿En las sesiones que dirías que es lo cotidiano a la hora de impartirlas, entrenador autoritario, más permisivo,...? ¿Cuál suele ser el tipo de pedagogía que usas con los chicos, mando directo, descubrimiento guiado,...?

- Todo depende de que circunstancias te encuentres, porque no es lo mismo el equipo que en sección (todos juntos), en sección lo fundamental es motivarles, que participen en el ejercicio, que cojan el hábito buscando una actividad donde gasten fuerzas, energías y se lo pasen bien. Por ejemplo he hecho la prueba de una semana jugando al fútbol y al tercer día ya te piden que cambien, no es el deporte en sí, lo que ellos necesitan es el ejercicio físico, ya sean gymkanas como entrenamientos militares y se empiezan quejando, pero ves que se van habiendo disfrutado. Motivar y disciplinar van unidos de la mano en el centro.
- En el equipo de fútbol es más disciplinado, soy más entrenador, porque hay que cumplir unos requisitos y sobre todo porque jugamos fuera, y hay que cumplir ciertos requisitos que se les inculcan en los entrenamientos para ponerlos en práctica en los partidos.

¿Os ponen algún tipo de impedimento las familias de los internos a la hora de practicar deporte?

- Las chicas cuando vienen aquí intentamos que hagan deporte, pero para las chicas hacemos gimnasia más independiente porque no les gusta relacionarse mucho con los chicos a la hora de hacer deporte.
- Las familias por el contrario, cuando un chico entra en el equipo lo interpretan como que tiene ya muchas posibilidades de salir y en ocasiones vienen a ver a sus chicos y respetan mucho el juego.

¿A la hora de dar feedbacks a los chavales, son más motivacionales o intentas corregir el error?

- Suelo usar ambos, pero hay que conocer al chaval y saber quien se lo toma bien y quien se lo puede tomar mal y se lo toman como si les estuvieras riñendo, entonces siempre lo explico que no les estoy riñendo, sino explico gritando porque estamos en un partido y sino grito no me oyes. Por ejemplo si ellos saben que han hecho algo mal como regatearse a tres y no pasarla, me miran y me piden el cambio, porque con solo mirarme ya saben que no lo han hecho bien. Sobre todo hay que saber con quién lo haces y como lo haces.

¿Llevas una evaluación con estos chicos? ¿Cómo la realizas?

- Si digamos que no es una evaluación técnica, pero si una evaluación como persona, como deportista, si el chico ha sido capaz de interiorizar los valores que transmitimos. Y en el 90% de los casos es positiva.
- Lo hacemos individualizado, yo me entrevisto con cada uno de los tutores y les pregunto que como lo han visto al chaval y ellos hacen el informe oficial. Hablamos con el chico y vemos si se frustra o se vienen arriba cuando participa con el equipo y los propios compañeros cuando aprecian la mejora de un individuo lo alientan a seguir así.

En Francia he leído algún caso de chavales en centros de internamiento que se les ofrecía la posibilidad de ir a un circuito de carreras y trabajar automoción y mecánica, lo cual fue un enganche para que se dedicaran a la automoción, ¿tú crees que eso sería posible con cursos de entrenador deportivo, por ejemplo cursos de entrenadores de balonmano o fútbol base?

- De hecho se hace con el balonmano, aquí lo hemos hecho con árbitros de balonmano, vino gente de la federación impartió los cursos y dos chavales que ya no están aquí, acabaron trabajando de árbitros. También depende mucho de los estudios que tengan y sobre todo del dinero, un curso de entrenador de fútbol base cuesta 900euros. Hay academias a nivel

privado que puedes sacarte títulos de gimnasio de sala, mostrarles que tienen otras salidas, que no necesitan ser universitarios. Podría ser una salida profesional, y ya hay casos como Ayub que esta de entrenador de categorías inferiores del sala 10.

¿Y problemas familiares se dan, es decir, el entorno familiar afecta a los internos?

- Aquí hay de todo: problemas con la drogodependencia, violadores, homicidas, ladrones, esto es un centro de internamiento, trabajas con una población de delincuentes, está mal decirlo pero es la realidad y cuando trabajas aquí tienes que tener claro que todos deben de tener su proceso individualizado, conocer a cada chaval y luego debes encajar su situación en un puzzle en el que el chico se encuentre en la mejor situación posible. Aquí la mentalidad de un monitor deportivo no es la de un entrenador, es más la de un educador que utiliza el deporte como herramienta de enseñanza. Y debes usar ese vínculo del deporte, para conocer mejor a los chavales y hacer que te respeten.

El contacto con el deporte exterior, en tu opinión: ¿crees que sería importante el comenzar a contactar con nuevas asociaciones deportivas?

- Lo veo fundamental y es un poco mi labor, tenemos contacto con el club de atletismo Zaragoza y con varias asociaciones deportivas real Zaragoza, sala 10, dominicos balonmano,...creo que cuantas más agrupaciones quisieran colaborar mejor. También está el problema de que aquí cumplen con el deporte, pero una vez fuera les cuesta mucho mantener esa disciplina y necesitan un apoyo en el exterior.
- Otro hándicap negativo es que cuando estos chavales llegan a agrupaciones deportivas, tienen que pagarse la equipación, las fichas y es un dinero que no tienen.

¿Qué crees que es necesario para completar o mejorar el programa de intervención deportiva que has confeccionado a lo largo de los años?

- Creo que la mayor carencia es cuando consigues que un chaval se enganche a un deporte, que una vez fuera pueda haber una continuidad, creo que es lo más importante. La figura de alguien externo que les del apoyo, lo consideró la mayor carencia del programa.

