

Anexo I
Datos del estudio de Impacto de la Formación recibida

- Imágenes de la encuesta online
- Resultados del cuestionario. Mencionado en el punto 2.3

IMÁGENES DE LA ENCUESTA ON LINE.



Encuesta Impacto Aragón

Bienvenido a mi encuesta

Gracias por participar en nuestra encuesta. Sus comentarios son importantes. Con este cuestionario la Fundación quiere establecer la calidad, el nivel de exigencia profesional y la consecución de los objetivos formativos planteados en los planes formativos financiados por la FLC.

El objetivo del estudio es mejorar las propuestas de planes formativos y la ejecución de los mismos para contribuir a la mejora de la empleabilidad de los alumnos.



1. Número de DNI

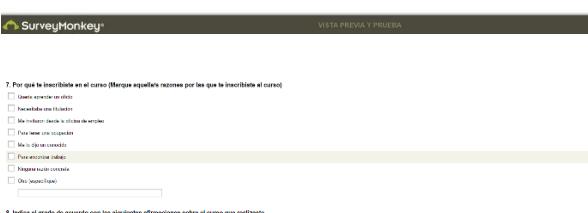
2. Edad

3. NOMBRE DEL CURSO

4. SEXO

5. Indicar el nivel más alto de estudios acreditados

6. Situación laboral en la actualidad



7. Por qué te inscribiste en el curso? (Marque aquella/s razones por las que te inscribiste al curso)

Quería entrar en el trabajo

Necesitaba cursar el título de formación

Me interesa hacer el título de formación

Para tener un reconocimiento

Me lo dijeron mis padres

Para obtener el título

Tener una mejor empleabilidad

Otra respuesta



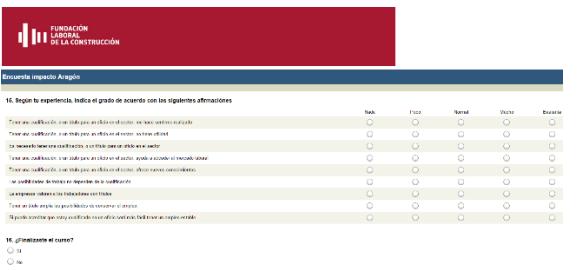
10. Sector de actividad

11. Tipo de contrato formal

12. Duración del contrato

13. El lugar de trabajo, con respecto a mi domicilio

14. Indica el grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, siendo 1 total de acuerdo y 6 totalmente de acuerdo



15. Según tu experiencia, indica el grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones

Tengo una actividad, con la que me satisface el trabajo que realizo

Tengo una actividad, con la que me satisface el trabajo que realizo

La actividad que realizo es la que me satisface

La actividad que realizo es la que me satisface

Tengo una actividad, con la que me satisface el trabajo que realizo

Tengo una actividad, con la que me satisface el trabajo que realizo

La actividad que realizo es la que me satisface

La actividad que realizo es la que me satisface

Tengo una actividad, con la que me satisface el trabajo que realizo

Tengo una actividad, con la que me satisface el trabajo que realizo

La actividad que realizo es la que me satisface

La actividad que realizo es la que me satisface

16. Finalizaste el curso?

Sí

No



17. Si no has terminado el curso, por favor, contesta a estas preguntas

* 17. No terminé el curso por la siguiente razón: (marque aquella/s razones por las que te inscribiste al curso)

Encuentro trabajo

No me resultaba interesante

Me resultaba difícil de seguir

Me faltaron para otro curso

No me apetecía, los contenidos del curso ya los sabía

El curso era muy largo

Falta de recursos para realizarlo

Motivos personales. Especifique

18. Si quiere realizar algún comentario sobre el curso que realizó



17. Indica el grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre el curso que has finalizado

Este curso lo inscribí para mejorar mi situación

Poco a poco recopilé habilidades que puedo aplicar en mi trabajo

Me satisface bastante que en el trabajo se aplique lo que he aprendido

Mi curso ha facilitado una mejor inserción en el mercado laboral

Aprovecho de 50% las competencias que he aprendido en el curso

Me ha ayudado a mejorar mis habilidades profesionales

Este curso contribuye con el desarrollo de mis habilidades profesionales

Otra respuesta

18. Si quiere realizar algún comentario sobre el curso que realizó

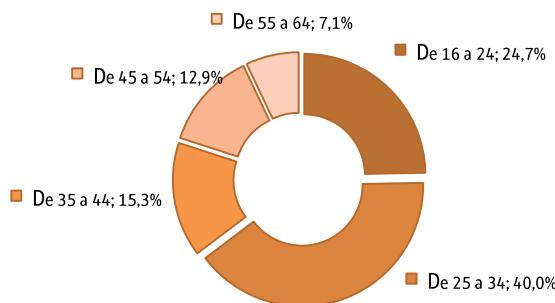


Ant. Siguiente

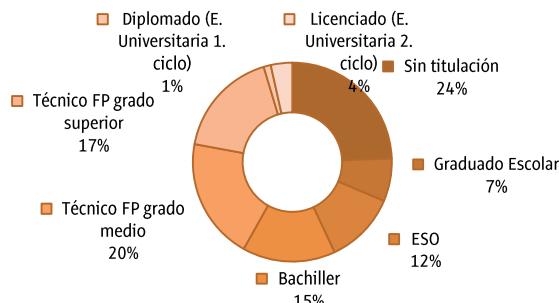
RESULTADOS DEL CUESTIONARIO. MENCIONADO EN EL PUNTO 2.3.

PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO. EDAD DE LOS ALUMNOS.

Distribución de los alumnos por edad (%)



NIVEL DE ESTUDIOS ALCANZADO:



EDAD	Sin titulación	Graduado Escolar	FP grado medio	Bachiller	ESO	FP grado superior	Diplomado	Licenciado
De 16 a 24 años	38,1%	9,5%	19,0%	14,3%	9,5%	9,5%	0,0%	0,0%
De 25 a 34	32,4%	2,9%	14,7%	8,8%	23,5%	11,8%	0,0%	5,9%
De 35 a 44	7,7%	7,7%	23,1%	23,1%	0,0%	38,5%	0,0%	0,0%
De 45 a 54	9,1%	9,1%	9,1%	27,3%	0,0%	27,3%	9,1%	9,1%
Más de 55	0,0%	16,7%	66,7%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Total	24,7%	7,1%	20,0%	15,3%	11,8%	16,5%	1,2%	3,5%

SITUACIÓN LABORAL

SITUACIÓN LABORAL	(%)
Ocupado por cuenta propia (autónomo, empresario, cooperativa)	3,5
Ocupado por cuenta ajena	24,7
Desempleado cobrando subsidio	14,1
Desempleado cobrando otro tipo de prestación	8,2
Desempleado sin ninguna prestación	49,4
Total	100,0

	Sin titulación	Graduado Escolar	FP grado medio	Bachiller	ESO	FP grado superior	Diplomado	Licenciado	TOTAL	
Ocupado por cuenta propia	N	0	0	0	1	2	0	0	3	
	%	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%	100,0%	
Ocupado por cuenta ajena	N	4	2	3	3	5	1	0	21	
	%	19,0%	9,5%	14,3%	14,3%	23,8%	4,8%	0,0%	100,0%	
Desempleado cobrando subsidio	N	1	1	6	1	2	0	0	12	
	%	8,3%	8,3%	50,0%	8,3%	16,7%	0,0%	0,0%	100,0%	
Desempleado cobrando otro tipo de prestación	N	1	1	0	4	0	0	1	7	
	%	14,3%	14,3%	0,0%	57,1%	0,0%	0,0%	14,3%	100,0%	
Desempleado sin ninguna prestación	N	15	1	8	5	6	0	2	42	
	%	35,7%	2,4%	19,0%	11,9%	11,9%	0,0%	4,8%	100,0%	
TOTAL		N	21	5	17	13	10	15	85	
		%	24,7%	5,9%	20,0%	15,3%	11,8%	17,6%	3,5%	100,0%

	Ocupado por cuenta propia	Ocupado por cuenta ajena	Desempleado cobrando subsidio	Desempleado cobrando otro tipo de prestación	Desempleado sin ninguna prestación	TOTAL
De 16 a 24 años	0,0%	10,0%	5,0%	5,0%	80,0%	100%
De 25 a 34	2,9%	32,4%	5,9%	0,0%	58,8%	100%
De 35 a 44	7,7%	46,2%	0,0%	7,7%	38,5%	100%
De 45 a 54	9,1%	9,1%	36,4%	45,5%	0,0%	100%
Más de 55	0,0%	0,0%	83,3%	0,0%	16,7%	100%
Total	3,5%	24,7%	14,1%	8,2%	49,4%	100%

	Op auxiliares revestimientos continuos constr.	Montaje y mant. Inst. solares fotovoltaic	Operaciones de hormigón	Op aux acabados rígidos y urbanización	Fábricas de albañilería	Operador de grúa torre	TOTAL
Encontré trabajo que ahora desarrollo	6	3	0	1	0	7	17
Encontré otro trabajo distinto al que tengo ahora	3	4	3	1	2	0	13
Continué en el desempleo hasta que encontré el trabajo que tengo	0	2	0	0	0	3	5
No he encontrado ningún trabajo	23	10	1	11	3	3	51
TOTAL	32	19	4	13	5	13	86

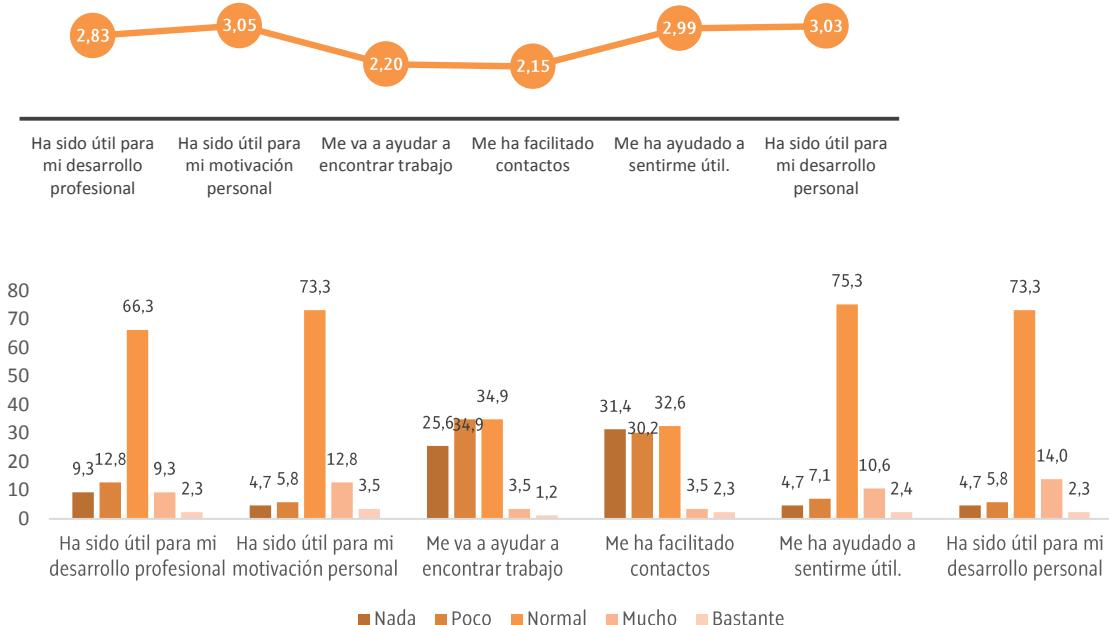
*Valores absolutos

MOTIVOS POR LOS QUE SE INSCRIBIÓ EN EL CURSO.

Aprender un oficio	31,8%
Necesitaba titulación	10,2%
En la Oficina de Empleo	14,8%
Tener una ocupación	9,1%
Me lo dijo un conocido	2,3%
Para encontrar trabajo	30,7%
Ninguna razón concreta	1,1%
Total	100%

UTILIDAD DEL CURSO

Distribución porcentual evaluación utilidad del curso.

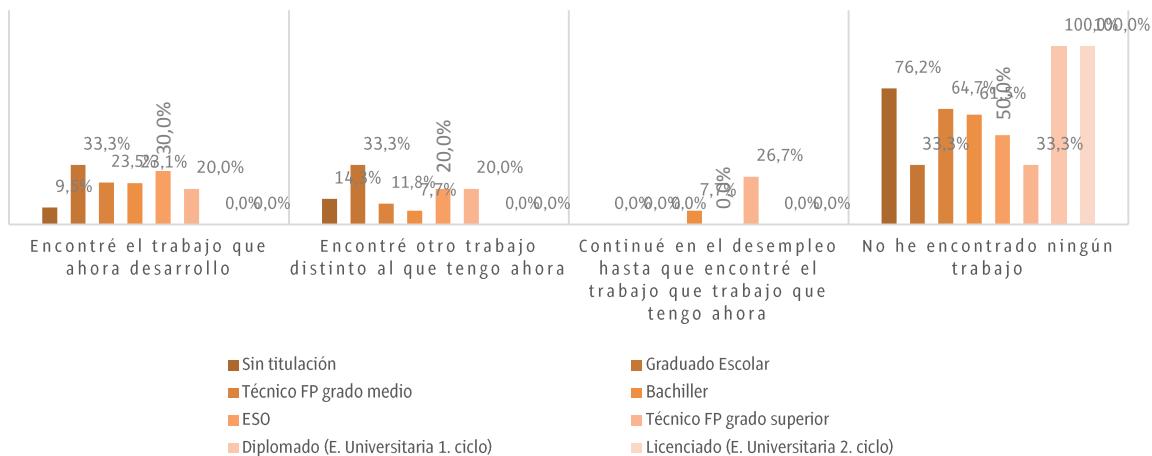
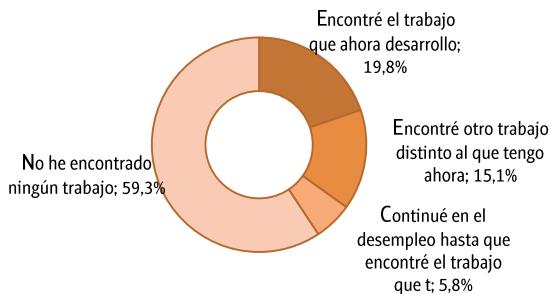


Análisis de la utilidad del curso según la situación laboral del alumno

Situación laboral en la actualidad	Ha sido útil para mi desarrollo profesional	Ha sido útil para mi motivación personal	Me va a ayudar a encontrar trabajo	Me ha facilitado contactos	Me ha ayudado a sentirme útil.	Ha sido útil para mi desarrollo personal
Ocupado por cuenta propia	4,00	3,00	3,00	3,33	3,00	3,33
Ocupado por cuenta ajena	2,62	3,05	2,19	2,24	3,10	3,10
Desempleado cobrando subsidio	2,75	2,92	2,17	2,33	2,83	2,83
Desempleado cobrando otro tipo de prestación	2,71	2,86	1,57	1,86	3,17	2,86
Desempleado sin ninguna prestación	2,88	3,12	2,24	2,00	2,95	3,07
Total	2,82	3,05	2,19	2,14	2,99	3,04

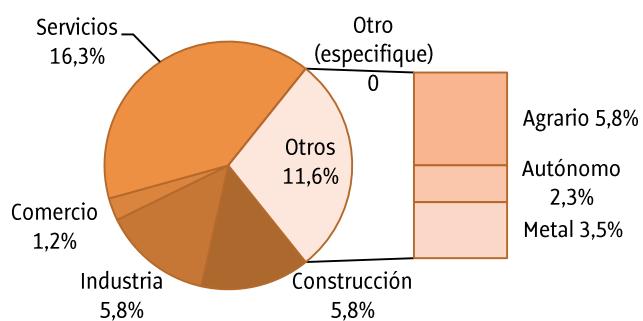
BÚSQUEDA DE EMPLEO

Situación laboral cuando finalizó el curso.



SECTOR DE ACTIVIDAD

Distribución porcentual desarrollo del trabajo por sector de actividad

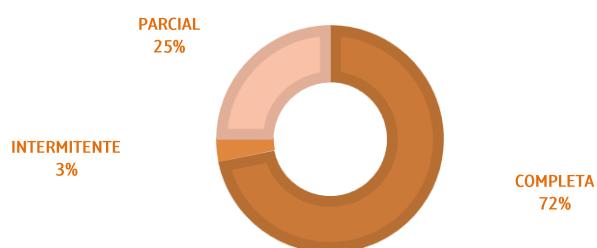


	Operaciones auxiliares	Montaje y mantenimiento instalaciones solares fotovoltaica	Operaciones de hormigón	Operaciones auxiliares acabados rígidos y urbanización	Fábricas de albañilería	Operador grúa torre	Total
AGRARIO	1	3	0	0	0	1	5
AUTONOMO	0	2	0	0	0	0	2
METAL	3	0	0	0	0	0	3
CONSTRUCCIÓN	1	1	0	2	0	1	5
INDUSTRIA	2	1	0	0	0	2	5
COMERCIO	0	0	1	0	0	0	1
SERVICIOS	1	2	2	1	2	6	14
TOTAL Empleos	8	9	3	3	2	10	35
Alumnos por curso	32	19	13	13	5	4	86

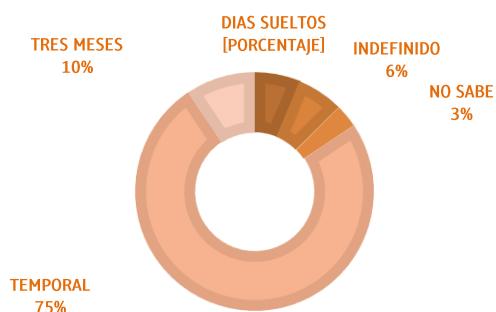
TIPO DE CONTRATO y TIPO DE JORNADA

semanales.

Distribución porcentual del tipo de contrato

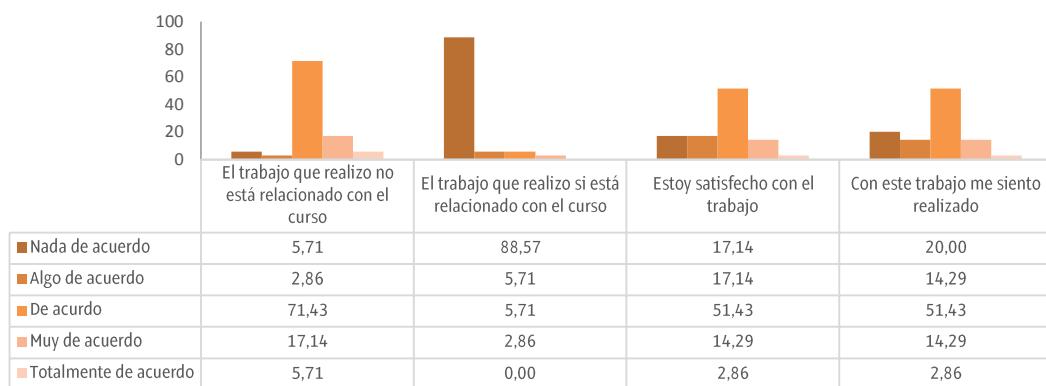


Distribución porcentual jornada laboral



RELACIÓN CURSO REALIZADO Y EMPLEO

Distribución porcentual del grado de acuerdo con las afirmaciones (%)

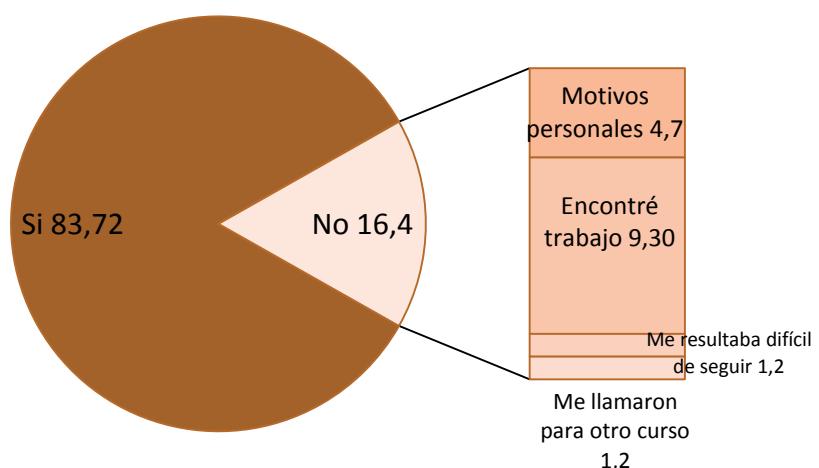


Valores media relación curso- trabajo encontrado (escala de valoración de 1 a 5)

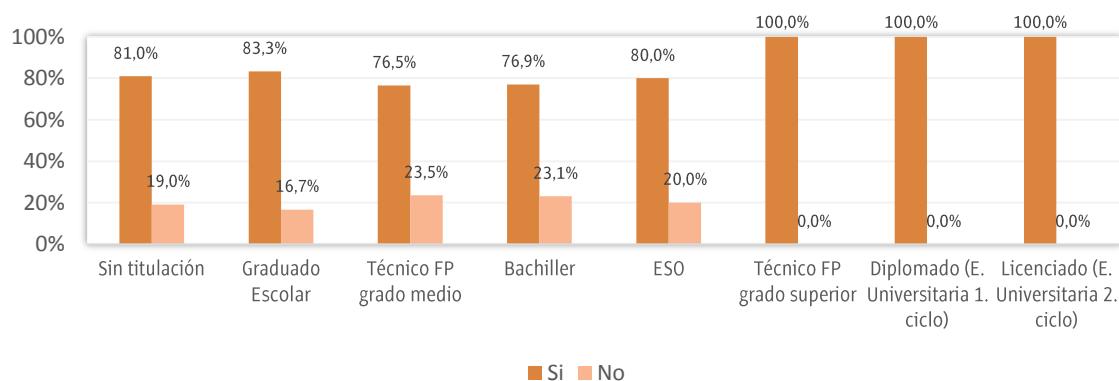


ABANDONO DEL CURSO

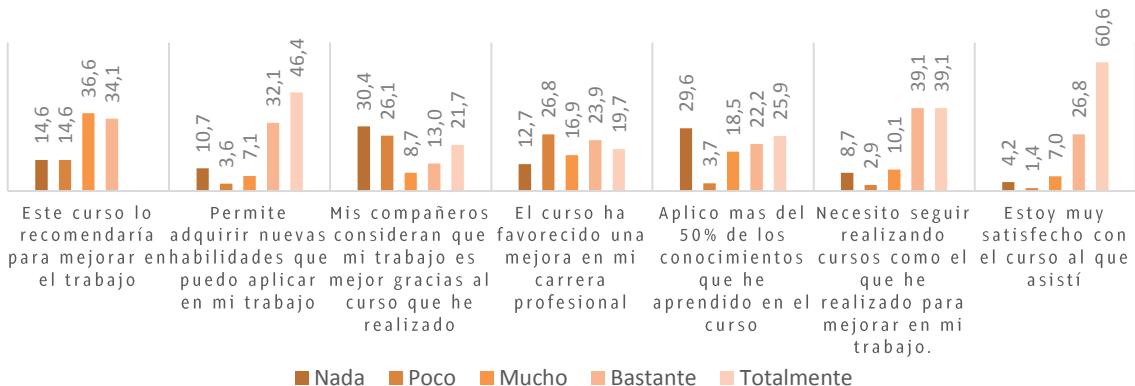
Porcentaje de alumnos que han finalizado el curso



Distribución del grado de abandono según titulación actual



SATISFACCIÓN DEL CURSO

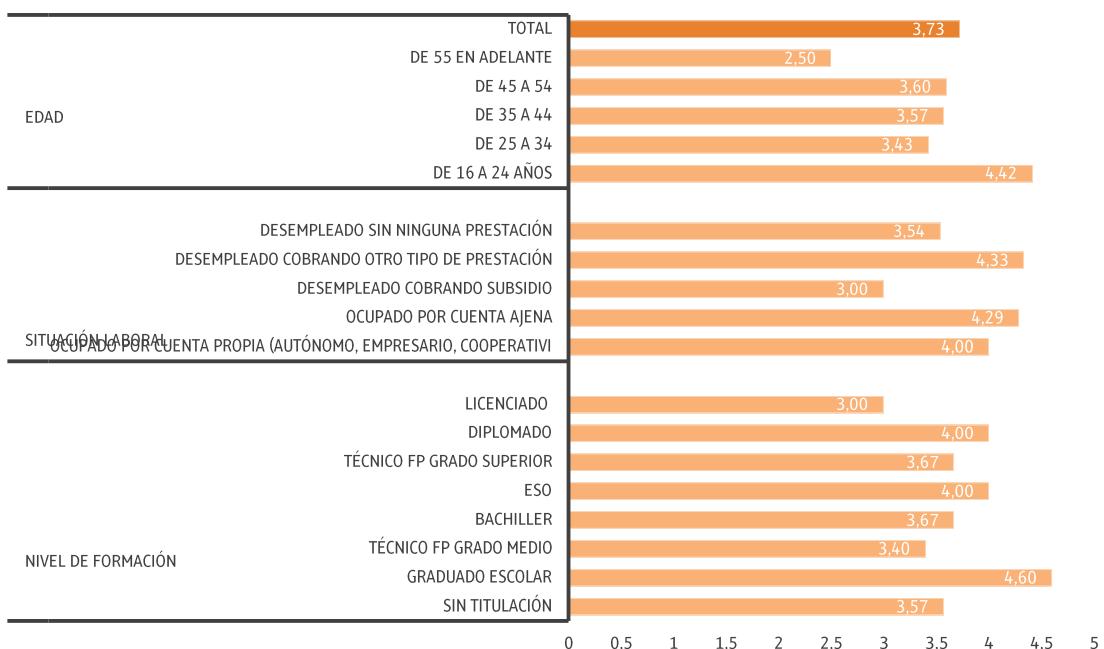


Valoración media aplicabilidad de los aprendizajes (escala de 1 a 5)

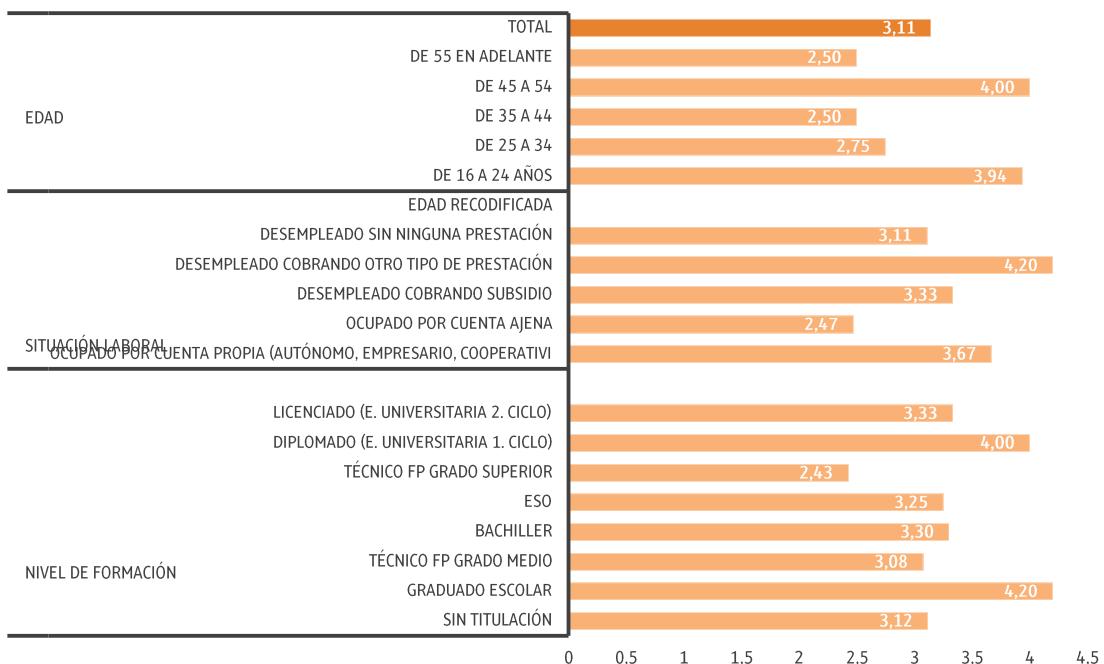


Este curso lo recomendaría para mejorar en el trabajo. Permite adquirir nuevas habilidades que puedo aplicar en mi trabajo. Mis compañeros consideran que mi trabajo es mejor gracias al curso que he realizado. El curso ha favorecido una mejora en mi carrera profesional. Aplico mas del 50% de los conocimientos que he aprendido en el curso. Necesito seguir realizando cursos como el realizado para mejorar en mi trabajo. Estoy muy satisfecho con el curso al que asistí.

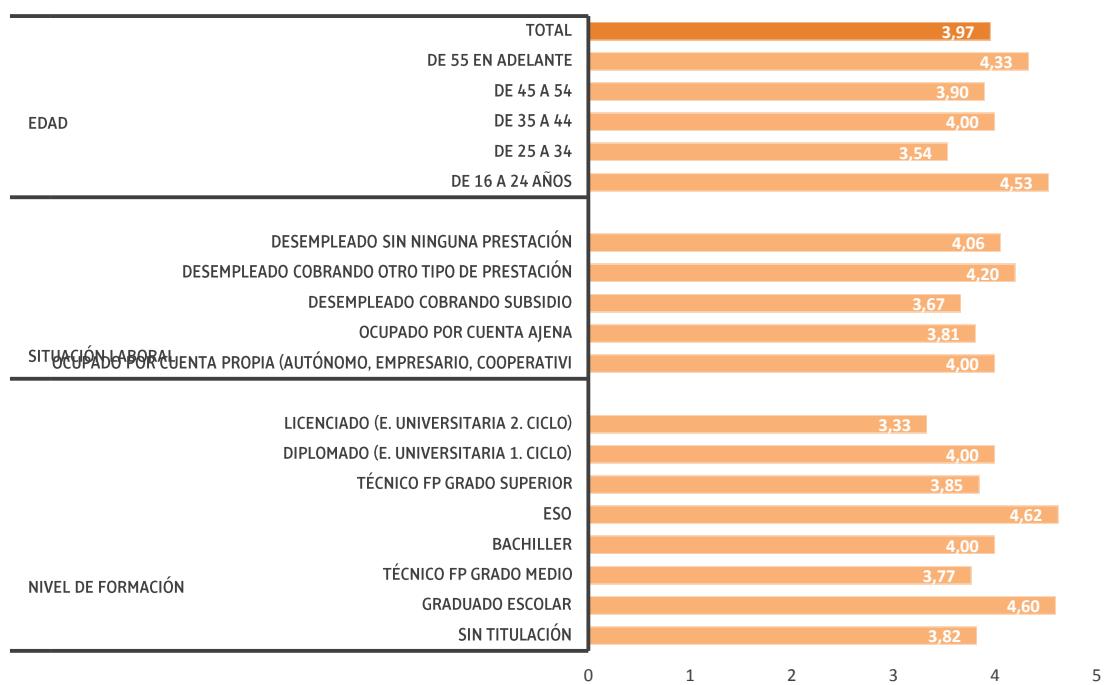
Este curso lo recomendaría para mejorar en el trabajo



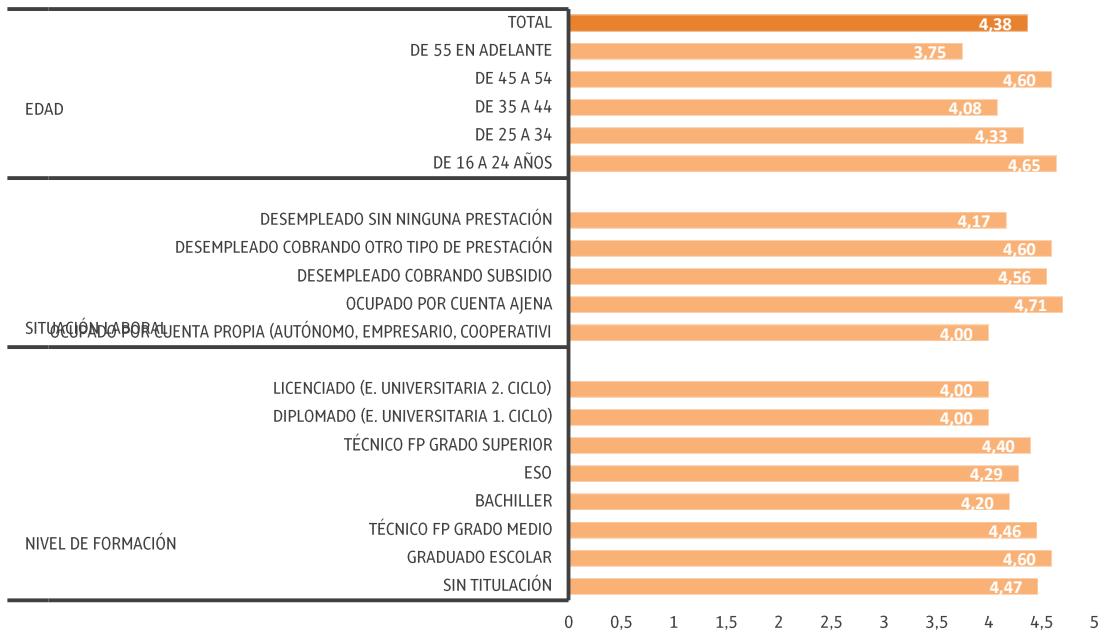
El curso ha favorecido una mejora en mi carrera profesional



Necesito seguir realizando cursos como el que he realizado para mejorar en mi trabajo.



Estoy muy satisfecho con el curso al que asistí



Anexo II
Grupo de discusión

- Desarrollo del grupo
- Resultados del grupo de trabajo. Clasificación de opiniones según objetivos secundarios planteados en el trabajo.

DESARROLLO DEL GRUPO

El Grupo de Discusión de expertos, se celebra el día 7 de mayo a las 15 horas en la sede de la Fundación Laboral de la Construcción que la entidad tiene en Villanueva de Gallego, C/ Isaac Newton 10. Polígono Industrial San Miguel.

De un total de 15 expertos invitados, finalmente forman parte de este grupo 10 personas que cumplen con los siguientes requisitos previamente determinados:

- ✓ Participar en la actualidad o recientemente en cursos de formación en la FLC
- ✓ Estar profesionalmente ligado al sector de la construcción, como empresario, trabajador, técnico especialista.

El principal objetivo, es analizar los objetivos secundarios planteados en torno al propósito de nuestro trabajo, para lo cual se ha estructurado la sesión siguiendo el guión de estos objetivos secundarios, y además se ha buscado la interpretación de los datos obtenidos en el cuestionario de impacto pasado a los alumnos, dado que su estructura es coincidente con los mencionados objetivos, esto nos permite ordenar posteriormente las ideas y discursos surgidos durante la sesión.

El grupo de trabajo, se estructura en torno a dos partes. Dadas las dificultades de organización por la disposición de los invitados, se prevé la posibilidad de realizar la segunda parte de manera individual, aunque finalmente no es necesario y se desarrolla todo el trabajo en la sesión presencial.

En la primera parte, se van lanzando preguntas y los participantes libremente comentan y opinan en torno al planteamiento de la pregunta.

En la segunda parte, se trabaja con los resultados del cuestionario, se pide a los miembros de grupo que primero sean ellos los que piensen cual es el resultado para cada uno de los ítems que se han planteado, luego se ofrecen los resultados reales, y se trata de valorar esos resultados desde la percepción que los invitados a participar tienen, basada en su propia experiencia.

Al comienzo se trasladan a los participantes unas instrucciones con un doble objetivo:

1. Informar sobre el funcionamiento del grupo, especialmente de la grabación de la sesión.

2. Y centrar los términos sobre los que va a girar la reunión, de tal manera que se puedan organizar los comentarios y opiniones en torno a los objetivos de nuestro trabajo.

Finalizado el grupo se realiza una transcripción literal de la sesión y posteriormente se clasifican los comentarios en torno a los objetivos sobre los que gira nuestro análisis. Esto nos permite organizar e interpretar la información recogida.

A continuación se adjunta el documento donde hemos ordenado los comentarios en torno a los objetivos secundarios de nuestro trabajo.

Para cada objetivo se pueden observar las preguntas utilizadas para dinamizar el grupo, así como los comentarios que han surgido.

RESULTADOS DEL GRUPO DE TRABAJO. CLASIFICACIÓN DE OPINIONES SEGÚN OBJETIVOS SECUNDARIOS PLANTEADOS EN EL TRABAJO.

PARTE PRIMERA

Objetivo 1:

- Entender porque en el sector de la construcción hay tantos trabajadores competentes sin cualificación.

Preguntas

- 1. ¿Estamos de acuerdo en que en el sector de la construcción hay muchos trabajadores competentes sin cualificación? Si ¿Por qué, que pensáis?**

Comentarios:

- “No ha existido hasta ahora una formación o una ruta adecuada para adquirir esas competencias a través de la formación, sino que siempre se han adquirido a través de la experiencia en el tajo”
- “En muchos sectores, tu llegabas y tenías que aprender un oficio, en la construcción esto se aprendía en la obra, uno enseñaba al otro, y empezabas de aprendiz, aprendiendo poquitas cosas, y siempre se ha dejado y eso era lo normal.”
- “Mucha gente ahora ni es competente, ni le han dado la oportunidad de ser competente, ni le han enseñado bien”
- “Es un oficio que no requería cualificación”
- “Se puede aprender sin haber sido cualificado porque puedes empezar a trabajar”
- “En Momentos en los cuales ha habido un auge de la construcción parece ser que cualquiera valía, estabas en obra y el primer día no sabías hacer de nada y el siguiente, era ensayo error hasta que aprendías, se necesitaba mano de obra a todas horas y era muchas veces hacer y deshacer”
- “Dependía del maestro que tuvieras alado, de la capacidad que tuviera él para enseñar, él podía ser competente, pero no sabía definir porque hacia eso así, lo hacía porque se lo habían enseñado así, no era capaz de decir porqué, de enfrentarse a un problema distinto”
- “Yo pienso que tradicionalmente, la competencia se evaluaba por la categoría laboral, antes era muy difícil el subir de categoría”

- “Había menos demanda de personal y había gente muy competente, y ¿quién era muy competente?, pues un oficial de primera, ese era el trabajador modelo, había diferencias salariales también por categoría, pero luego hubo tanta demanda de personal, que hubo gente que realmente no eran oficiales, un oficial de primera es un maestro de su oficio, pero que paso, pues que había necesidad de personal y se asoció la categoría con el sueldo, les subían la categoría por pagarles mejor, pero no porque tener las competencias que requiere un oficial de primera”
- “La gente se formaba a pie de obra, era el aprendizaje del día a día y luego la educación anterior, porque lógicamente un oficial si tiene que tener unas capacidades determinadas, tiene que tener un mínimo de saber hacer números, de saber trazar curvas”
- “Un maestro es un fenómeno, ahora no hay”

Objetivo 2, y 3

- Analizar porque se asocia el trabajo en la construcción con una no necesidad de cualificarse, y a pesar de las altas remuneraciones sus trabajadores siguen estando despreciados.
- Conocer porque el sector de la construcción no resulta atractivos a los jóvenes y como estos se incorporan laboralmente al mismo.

Preguntas

1. **¿Por qué los oficios de la construcción no resultan atractivos a los jóvenes?**
2. **¿Por qué socialmente se asocia el trabajo en la construcción con una no necesidad de cualificarse?**
3. **¿Por qué durante estos años y a pesar de las altas remuneraciones los trabajadores de la construcción siguen asociados a una imagen negativa?**

Comentarios:

- “Les resulta atractivo trabajar, pero no el estudiar para llegar ahí, porque cuando ha habido puestos trabajos para construcción se ha llenado de jóvenes”
- “Los estereotipos, el albañil, el fontanero, es que los llevamos muy marcados, son profesionales residuales, te generan desconfianza”
- “Socialmente no está bien visto”
- “Tener un amigo que sea un manitas si está bien visto”

- Cuando los niños juegan con elementos de la construcción, siempre decimos “Mira este va para ingeniero”, pero nunca lo relacionamos con otros oficios, culturalmente transmitimos que lo correcto es ser ingeniero o arquitecto,
- “Porque hay que trabajar y ensuciarse las manos, y requiere esfuerzo”
- “Es que una cosa es un hobby, y otra trabajar, yo a veces, venia de las obras hasta las trancas de barro, y es que claro te miran, no puedes ni salir a la calle”
- “Voy a un colegio concertado, y cuando voy a ofrecer a la orientadora o a la directora, mira esto esta es nuestra oferta formativa, pero prefiero para un mal estudiante que haga un administrativo, y para los padres, algún amigo ya lo meterá en algún sitio”
- “Quizá lo asocian con mucho esfuerzo físico, mucho trabajo”
- “Igual también al ser trabajos que parece que los puede hacer cualquiera simplemente por tener un trabajo”
- “La mezcla también, con otros compañeros extranjeros”
- “Los niños juegan con construcciones para crear de la nada y porque así mejoran las visión espacial”
- “A nivel social, todos apreciamos mucho al amigo que es manitas, se ha colocado una barandilla en casa, se ha hecho una reforma del baño”
- “La construcción está muy relacionada con el proletariado, cualquiera podía acceder muy bien remunerado, porque es cañero, con gente muy ruda, vamos que tenían mejores convenios, porque se pegaban con la policía, hacían huelga, eran como los mineros, gente muy ruda, y por eso también, está muy asociado con el hombre”
- “Hay que dignificar a los obreros”

4. ¿Cómo actúa un joven que quiera trabajar en la construcción?

- “se meten los que están ya la familia y muy acompañados de esta”
- “En el ámbito rural, yo tengo mi hijo, vente conmigo,
- “Directamente lo descarta,

Objetivo 4:

- Comprender el valor que para las empresas de la construcción tiene la cualificación, conociendo el proceso de adquisición de competencias o formación en la propia obra.

Preguntas

- 1. ¿Las empresas buscan mano de obra cualificada?**
- 2. ¿Por qué? ¿Dónde?**
- 3. ¿Cómo hace el sector para que los trabajadores sean competentes?**
- 4. ¿Asumen las empresas de la construcción la formación?**

Comentarios:

- “Conociendo a varios gestores que llevan grandes constructoras lo puedes comprender, varios de ellos, las competencias que tienen para estar en esos puestos tampoco son el teoría y entre comillas adecuadas”
- “Para realizar una obra si la ley te dice que necesitas un técnico que te firme el proyecto, tú vas a buscar el técnico, porque necesitas su firma porque te lo dice la ley, si esta ley no existiera, la mayoría de las casa no tendrían proyecto”
- “Si se exigiera una cualificación para todos los gremios, pues bien, es decir si no eres esto, cualificado, con competencias, no puedes ejercer de esto, pero si esto no se hace desde arriba”
- “Daria hasta risa que pidieran titulación, la gente dirá, pero bueno de que van”
- “Con el boom, mucho pensaron, me voy a montar una empresita y pensaban que era como hacer bocadillos de jamón, monto la empresa, gestiono gente de aquí, para allá, pero no tenían ni idea”
- “Está el tema de las campañas de acreditación de competencias por la experiencia, ves los sociosanitarios, para labores y venga campañas para acreditar competencias,”
- “La patronal tiene que ver, si tu pides un requisito a la hora de contratar...”
- “La administración va siempre por detrás en función de la presión de los grupos y demanda de los grupos sociales, llámense empresario, ama de casa, o lo que sea”
- “Yo creo que tendría que ser más fácil, más sencillo, yo creo que es al revés, una cosa es encontrar un trabajador cualificado, y otra que sepa hacer el trabajo”
- “pero ahora con los certificados de almacén, los empresarios tienen que contratar a gente con el certificado, pero eso no quiere decir que sean competentes, y sigues teniendo a mucha gente competente que sabe manejar la máquina y que no tiene la titulación para acceder a la cualificación”
- “Esto también se relaciona con el tipo de formación que se da, con los recursos,

- “Aquí estamos hablando de mano de obra, nunca se ha hablado de intrusismo, porque está muy generalizado que cualquier trabaje”

Objetivo 5:

Analizar si la calidad de las obras está relacionada con la cualificación y competencia de sus trabajadores.

Preguntas.

En relación a la calidad de las Obras. ¿Tenéis alguna opinión?

Comentarios :

- “Con la calidad se ha intentado rentabilizar, la normativa el código técnico es mas restrictivo, con lo cual debemos cumplir requisitos de calidad y de construcción superiores a hace años, pero hay muchos recursos, para intentar a través del presupuesto reducir precios, el problema que tiene la construcción es que al final solo vemos la pintura de la pared, y lo que hay detrás está oculto”
- “Lo importante que es que la baldosa este bien cuando llegue el cliente, este limpia, cuadrada y que brille, lo que ocurre detrás de la baldosa”.
- “Te contrato como técnico, es mi solar y es mi dinero. ¿Qué tienes que hacer?, sacar toda la superficie útil posible, presupuesto, que cumplas a mínimos el código técnico y se acabó, ni mejor ni peor calidad, da igual, al final, siempre van a salir todos con el anuncio de primeras calidades, pero”
- “Pensemos en las competencias de los empresarios, gente con mucho dinero y mucho poder que no les interesa que estén cualificados los albañiles, porque lo hacían por el dinero, en las épocas de mucho trabajo, hasta los aparejadores que estaban allí a mirar los presupuestos, estaban bajo un yugo mandados, quedaban fatal con los gremios, porque les prometían unos precios, luego eran otros, ósea que ¿A alguien le ha interesado darles competencias?”
- “Convenía que no estuvieran cualificados para que no cobraran, el dinero se quedaba en otro lado, una vez que te echan el siguiente entra por menos dinero.
- “Yo pienso que como se sujeta la casa, cometan crímenes y no pasa nada, yo he estado en adjudicaciones de instalaciones y veo cada cosa y pienso pero como puede ser que un jefe de obra no se esté dando cuenta, como permite que se haga esta instalación. Y da igual.

- “Da lo mismo viviendas de protección que chalets de 1 millón de euros, una pasada”
- “Tanta subcontrata, hace que al final los precios sean tan bajos.
- “ha habido empresas que de la nada han crecido tantísimo, que no han sido capaces ni de controlar la formación, era el crecimiento por el crecimiento y a producir y a ganar más dinero, lo demás era secundario.
- Yo creo que además es contradictorio, cada vez hay más normativa que exige, pero es que cuanto más regulas, peor, porque dejas menos lugar para la ética, es decir al final las empresas se ciñen a lo que pides, y si pueden evadirse o encontrar un resquicio entre medias para obtener lo mismo ganando más lo van a hacer. Es muy contradictorio, te exigen mucha norma pero al final es pero que con menos norma.
- “todo esto lo han fomentado las grandes empresas, el que se cotiza, se cotiza, hay albañiles y albañiles, como si tu llamas para que te hagan la reforma al corte inglés, seguro que te la hacen bien a la primera”
- “El dios producción y el dios dinero”
- “Aquí solo funcionamos a base de dirección, control de obras, ¿Cuándo viene el aparejador? Mañana, pues venga hoy hacemos esto para que mañana este.
- Y la cosa va a peor
- “Esto forma un poco parte de la cultura española” conseguir lo máximo por lo mínimo

PARTE SEGUNDA

En cuanto a la edad de las personas que buscan cualificación: la percepción de los integrantes del grupo de discusión coincide con los resultados

- 16 a 24: 24,7%
- 25 a 34: 40 %
- 35 a 44: 15,3%
- 45 a 54: 12,9%

Comentarios:

- “ Hay mucha gente que se recicla, que quiere abrirse otra puerta más”

En cuanto a nivel de estudios: en este caso no coincide

- sin titulación: 24%
- graduado escolar: 7%
- ESO: 12%
- Bachiller: 15%
- Grado medio: 20%
- Grado superior: 17%
- Universitario:5%

Todos coincidimos tras el análisis que se han realizado más cursos de nivel 1, por lo que no es requisito de estudios. Y si es correcta la percepción sobre el grupo de grado medio, donde se sitúan las personas que tienen aprobado el acceso a Grado Medio y que les da acceso a la formación de nivel II.

Comentarios:

- “la logística es un filón, todo el mundo está ciego con la carretilla”
- “El 50% de nivel 3 se han colocado. Aquellos que tienen competencias de nivel 3 y que además se suben a la carretilla”

En relación a los motivos por los que se inscriben a los cursos, la percepción general es por encontrar trabajo, muy cercano a la realidad

- Aprender un oficio: 31,8
- necesidad de titulación: 10,2%
- sugerencia oficina de empleo: 17,1%

- tener una ocupación: 9,1%
- encontrar trabajo: 30,7%

De nuevo se vuelven a relacionar estos resultados con que el mayor número de alumnos ha realizado certificados de nivel I, los resultados son más claros.

Comentarios:

- “cambiar de trabajo, el oficio te da estabilidad, te permite situarte, es mejor especializarme en algo. Currículo y conocimiento en un mismo tema”

En el caso de la Utilidad del curso:

- desarrollo profesional: 11,6%
- Desarrollo personal, sentirse útil: 29%
- Motivación: 16,3%
- búsqueda de empleo: 4,7%
- Contactos: 5,8%

Los resultados coinciden plenamente con lo esperado.

Comentarios:

- “hay mucha gente que viene aquí cinco horas y les va muy bien levantarse por la mañana, tomarse el café con el compañero y encima se reciclan.
- De forma paralela tu consigues abrirte a la gente, peinarte por la mañana, estar al día”
- “Los colectivos de riesgo de inclusión, les viene genial para retomar la actividad, les motiva.”
- “para encontrar trabajo, hay que estar en el mercado, es más fácil cambiar de trabajo que encontrarlo desde el paro”

En el caso del Impacto- alumnos colocados, 4 de cada 10, y los sectores en los que se han insertado:

- Servicios: 16,3%
- Construcción: 5,8%
- Comercio: 1,2%

- Industria: 5,8%
- Otros (agrario, autónomo, metal): 11,6%

Compartimos el resultado. Se entiende que efectivamente la contratación se da más, cuanto mayor es el nivel de cualificación alcanzado, por lo que hay más inserción en los certificados de nivel 2 y 3.

Se comenta que existe una problemática en torno a los periodos obligatorios de prácticas en empresa, muy cortos y sin los cuales no pueden obtener el certificado. En esta fase intervienen los Agentes Sociales por decisión de Instituto Aragonés de Empleo.

Comentarios:

- “Es por la negatividad por las prácticas”
- “el título depende de las prácticas”
- “ese tema es muy penoso, crea una frustración total. Para algunos supone dejar una expectativa de lado”

En cuanto a la Satisfacción de los alumnos:

90% de los que terminan están satisfechos con el curso

80% considera que necesita más formación

43,6% dicen que el curso ha supuesto una mejora para su carrera profesional.

Los resultados parecen estar dentro de lo esperado.

Otros comentarios que surgen durante la Reunión:

- “los alumnos pueden salir de la formación con una cualificación, pero con una gran competencia no, en año y medio”
- “Salen con una cierta competencia técnica y con unas competencias paralelas a la técnica o bien desarrolladas con un nivel superior al de gente que pueda estar por ahí por el mercado, pero es como el primer empujón para empezar a crecer dentro del entorno laboral”
- “Los chicos de FP. Que han salido ahora, es importante que se considere que acaban de salir, y que se extendiera esa generalidad, no les pueden tratar como a trabajadores experimentados”

- “a mí me encanta la fórmula de las escuelas taller, aprenden, hay una criba, y cobran. ¿Qué pasaría si los alumnos cobrasen? Liderado por la administración”
- “¿Se apuntarían todos a estudiar si pagamos?”
- “La empresa no quiere asumir costes. El tutor pierde productividad, el problema son los tutores, y que en los certificados son muy pocas horas, una semana”
- ¿Por qué las empresas no crean escuelas dentro de las empresas? Dentro de sus instalaciones”
- “Las empresas contratan sin formar y sin ser competentes, y les cuesta entrar en la dual”
- “Se ha perdido la dinámica de aprendizaje que hace años existía, y ahora se enseña en la obra sin método, cada uno ...”

