



**Universidad**  
Zaragoza

# Trabajo Final de Grado

Estudio y análisis de las actitudes sexistas en los alumnos  
y las alumnas de Trabajo Social de la Universidad de  
Zaragoza.

Autor/es

**María José Yus Pérez**

Director/es

Santiago Boira Sarto

Nuria del Olmo Vicén

Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo

Año 2015

## Índice

1. Introducción.....	5
2. Planteamiento de la investigación. ....	7
2.1 Delimitación campo de estudio .....	7
2.2 Objetivo general de la investigación. ....	7
2.3 La población o universo:.. ....	7
2.4 Determinación y definiciones operativas de las variables que van a ser analizadas: .....	7
3. Metodología y diseño de la investigación .....	10
3.1 Diseño de la investigación.....	10
3.2 Muestra/Participantes .....	11
3.3 Técnicas.....	13
3.4 Procedimiento.....	15
3.5 Análisis de datos.....	15
4. Marco teórico de referencia.....	15
4.1. Género .....	15
4.2 Conceptos de sexismo .....	15
4.3 Definiciones de sexismo en España.....	16
4.4 Sexismo ambivalente.....	18
4.5 Sexismo hostil y sexismo benevolente .....	20
4.6 Estereotipos .....	24
4.7 Prejuicios .....	25
5. Resultados y presentación de datos: su análisis e interpretación.....	27
5.1 Descriptivo ASI .....	27
5.2 Descriptivo Listado de Comportamientos .....	34
5.3 Interpretación de los grupos focales .....	45
6. Discusión y Conclusiones.....	53
7. Limitaciones y dificultades de la investigación.....	55
Referencias bibliográficas .....	57
Anexos.....	61
Anexo 1 .....	61
Anexo 2 .....	70

Anexo 3 .....	73
Anexo 4 .....	74

Se comienza este trabajo con el agradecimiento a las personas que con su constante trabajo han realizado el seguimiento y la puesta en marcha de la investigación con sus cuidadosas correcciones, sus innumerables propuestas y sus persistentes ánimos. Estas personas fueron elegidas desde el año pasado y aceptando la propuesta de codirigir el trabajo han podido ayudar en este camino de meses de aprendizaje que se transcribe en unas decenas de páginas. Gracias al director y a la codirectora de este trabajo. Finalmente, dar las gracias también, por la atención y comprensión de la familia que ha apoyado a la alumna en algunos momentos de nervios y estrés que van ligados al final de esta etapa académica.

## **INFORME DE UNA INVESTIGACIÓN SOCIAL**

### **1. Introducción**

El problema que se va observar es el estudio y el análisis de las actitudes sexistas en los alumnos y las alumnas de Trabajo Social de la Universidad de Zaragoza.

El interés social que tiene este estudio radica en que estos y estas estudiantes van a ser en un futuro los profesionales del ámbito de lo social para lo cual es necesaria una formación con perspectiva de género y evitar actitudes sexistas a la hora de su trabajo, tanto si se trata de prevención, como de intervención como de evaluación social. Los y las estudiantes como hombres y mujeres que se encuentran en una sociedad tienen que llevar a cabo un comportamiento social establecido a priori, tienen que aprender a ser y sentirse hombres y mujeres, y teniendo en cuenta que alejarse de estos estandares está mal visto. (Rodríguez, Sánchez & Alonso, 2006:191). Los futuros trabajadores sociales y las futuras trabajadoras sociales dentro de esta sociedad estructurada son portadores de sexismo a la que vez que tienen que impregnar de cambios al sistema hacia un mundo menos sexista. Estas personas son partícipes y a la vez deben ser cuestionadores de la sociedad patriarcal (González, 2002:179) teniendo en cuenta que todas las personas reproducimos factores sexistas sin ser conscientes de ellos (Rodríguez, Sánchez & Alonso, 2006:203).

La justificación de este trabajo se sustenta en que para poder desarrollar medidas que reduzcan esos comportamientos en los alumnos y las alumnas es ineludible conocer a priori qué tipos de actitudes sexistas se tienen y el contexto en el que desenvuelven los y las estudiantes para adquirir esa formación. Se tiene que detectar además, si existen también estas actitudes en el contexto pues es un escenario de educación superior universitario en el cual es inconcebible cualquier tipo de desigualdad y discriminación en contra de la mujer.

La solución ante esa justificación del sexismo puede venir de la mano de una mayor educación en igualdad y prevención del sexismo, puesto que es una de las raíces del problema de la desigualdad y de la violencia de género. Este fenómeno social que impide la igualdad entre hombres y mujeres por el simple hecho de serlo tiene que eliminarse. Para ello, estudiar el sexismo es fundamental porque “permite analizar la génesis de las desigualdades en las relaciones entre hombres y mujeres, las formas en que se ponen en práctica las diversas determinaciones de género aprendidas desde la infancia” según Ramírez (2003) en (Vázquez & Castro, 2008:716).

A pesar de las demandas de equidad de género en la actualidad, el sexismo, lejos de desaparecer, adquiere formas más sutiles, pero igualmente perjudiciales. Por eso, la teoría del sexismo ambivalente señala que las actitudes y conductas sexistas refuerzan el dominio masculino, impidiendo a las mujeres ser autosuficientes (Cruz, Zempoaltecatl, & Correa, 2005:381). Hay teorías, entre las cuales la teoría feminista desde las que se les da una gran importancia a las actitudes sexistas en la aparición y desarrollo de conductas violentas (Rojas- Solís & Carpintero, 2011:542).

Por otro lado, junto a esas teorías, de acuerdo con Expósito y Herrera, (2009) en (Rojas- Solís & Carpintero, 2011:544) el sexismo como variable tiene un carácter de factor de riesgo en la aparición de conductas violentas contra la mujer. Y esto hay que corregirlo porque Chapleau, Oswald y Rusell (2007) en un muestra de alumnado universitario, hallaron una correlación positiva en los hombres entre sexismo hostil y aceptación de la agresión sexual (Rojas- Solís & Carpintero, 2011:545).

Además, se va a estudiar especialmente el sexismo entre las propias mujeres puesto que la población de estudio es mayoritaria de este género y llegar así a evidenciar que se necesita eliminar la imagen de la mujer estereotipada y limitada a esos roles incluso entre las mismas féminas.

¿Y por qué estudiar el sexismo? Porque *“el sexismo es un elemento asociado y no causal de las agresiones que al combinarse con diversos factores aumenta la probabilidad de que un hombre determinado en un ambiente determinado ejerza violencia contra la mujer”* (Heizer, 1998 en Rojas- Solís & Carpintero, 2011:558).

Este trabajo de investigación se compone de diversas partes, entre ellas: al principio se encuentra el planteamiento y diseño de la misma en el cual se establece el campo de estudio, el objetivo general y los específicos, las variables a examinar y la población que se va a estudiar. En el siguiente punto se engloba toda la metodología, dentro de la cual está el diseño de la investigación, la muestra, las técnicas e instrumentos que se van a utilizar, el modo en el cual se va a hacer y una explicación de cómo se va analizar los datos. Después de estos dos puntos, se encuentra el marco teórico sobre el cual se cimenta la investigación. El cuarto punto se trata de una presentación e interpretación de los datos según las técnicas utilizadas y por último, el punto de las conclusiones y de la propuesta de intervención.

## 2. Planteamiento de la investigación.

**2.1 Delimitación campo de estudio:** Esta investigación trata de desarrollar un estudio descriptivo- exploratorio de las actitudes sexistas en estudiantes universitarios, en concreto:

**2.2 Objetivo general de la investigación** es: Analizar la existencia de actitudes sexistas en los alumnos y las alumnas de 1º y 4º de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo de la Universidad de Zaragoza.

Específicos:

- conocer del significado de sexismo que tienen los alumnos y las alumnas de la Facultad.
- detectar actitudes sexistas en el alumnado de la Facultad.
- identificar comportamientos sexistas y reconocer el tipo de sexismo que realiza los y las estudiantes.

**2.3 La población o universo:** estudiantes pertenecientes a los cursos de 1º y 4º de Trabajo Social.

**2.4 Determinación y definiciones operativas de las variables** que van a ser analizadas:

- datos sociodemográficos: curso, edad, sexo, lugar de origen de los progenitores, nivel educativo finalizado de las madres y los padres, pertenencia religiosa, nivel económico de la unidad familiar a la que pertenecen los y las participantes en la investigación y finalmente, ocupación del alumno o la alumna.

Variables sociodemográficas	Posibles valores que pueden tomar
curso	1º, 4º.
Edad	De 18 a....
Sexo	Hombre o Mujer.

<b>Variables sociodemográficas</b>	<b>Posibles valores que pueden tomar</b>
<b>Lugar de origen de los progenitores</b>	
<b>Nivel educativo de los padres</b>	Sin estudios, estudios básicos, estudios secundarios, formación profesional básica, formación profesional superior, estudios universitarios.
<b>Nivel educativo de las madres</b>	Sin estudios, estudios básicos, estudios secundarios, formación profesional básica, formación profesional superior, estudios universitarios.
<b>Pertenencia religiosa</b>	Creyente, creyente y practicante o no creyente.
<b>Nivel económico de la unidad familiar</b>	Bajo, medio- bajo, medio, medio- alto, alto.
<b>Ocupación de la alumna o del alumno</b>	Estudia, estudia y trabajo a tiempo parcial, estudia o trabaja a tiempo completo.

- Curso: esta variable es necesaria para poder diferenciar entre personas que pertenecen al último curso y aquellas que acaban de iniciar el grado, es decir, entre 4º y 1º de Trabajo Social. De acuerdo a Rodríguez, Sánchez, & Alonso (2006:202) es esperable que los sujetos de nuestra muestra que tengan menor formación tengan más creencias sexistas y los que ascienden en la escala formativa ajusten su visión más a la realidad. Es una variable cuantitativa básica de la investigación útil para poder realizar la comparativa que acredite o desacredite la existencia diferencial de sexismo entre las actitudes de los alumnos y las alumnas. Estas personas son matriculados durante el curso académico 2014/2015. Únicamente serán válidos para la investigación aquellos datos que tomen los siguientes valores: 1º o 4º. Se trata de realizar por separado, grupo focal de primer curso y grupo focal de cuarto curso para evitar que haya influencias en las respuestas. La variable sobre la cual



se va a basar más la investigación es esta porque permite realizar una comparación de actitudes entre personas del primer y cuarto curso viendo así si se introduce una perspectiva de género en las asignaturas de la carrera de Trabajo Social.

- Sexo: masculino o femenino. Es una variable sociodemográfica cualitativa nominal que permite categorizar a los sujetos de la investigación en dos valores diferenciados como son: hombre o mujer. Será también sobre esta segunda variable por la cual se trata de ver diferencias de respuestas de entre los diferentes sexos.
- Edad: es una variable sociodemográfica cuantitativa.
- Lugar de origen de los progenitores: es una variable cualitativa nominal que expone el origen étnico-cultural de los padres y madres de los alumnos y las alumnas objeto de estudio.
- Nivel educativo finalizado de las madres y los padres: variable cualitativa nominal que puede obtener los siguientes valores: sin estudios o primarios incompletos (1), estudios primarios (2) , estudios secundarios obligatorios (3), estudios post-obligatorios no superiores (4), estudios universitarios (5). Se considera modulador de las creencias ya que puede llevar a configurar una visión más ajustada a la realidad misma. Por ello es necesario saber qué nivel educativo tienen los padres y madres puesto que tramiten unos valores y modelos ejerciendo una influencia sobre las ideas que los hijos y las hijas sostienen. (Rodríguez, Sánchez, & Alonso, 2006:197-199).
- Pertenencia religiosa dominante en el contexto del sujeto: variable politómica que admite diversos valores (creyentes, creyentes y practicantes, no creyentes). Se incluirá en esta variable aquellas personas practicantes como no practicantes.

En variados estudios se ha examinado la relación entre religiosidad y sexismo. En aquellos, como el realizado por Glick, Lameiras & Rodríguez (2012), se encuentra que para ambos sexos, la religiosidad católica se relaciona más con el sexismo benévolo (SB) que con el sexismo hostil (SH). Estos datos corroboran la idea de que la participación activa en ciertas religiones puede reforzar ideologías sexistas que legitiman la desigualdad de género.” (Moyano, Expósito, & Trujillo, 2013:502)

- Nivel económico de la unidad familiar a la que pertenecen los y las participantes en la investigación: variable cualitativa ordinal que puede tomar en el estudio los siguientes valores: bajo, medio-bajo, medio, medio- alto, alto. Es una variable que tiene relación porque igual que hay violencia de género en todos los estratos sociales se tiene que tener en cuenta los niveles para esta investigación. La violencia de género es el sexismo hostil más evidente.
- Ocupación del alumno o la alumna: esta variable cualitativa nominal podrá tomar los siguientes valores: estudiante, estudiante y trabajador/a a tiempo completo, estudiante y trabajador/a a tiempo parcial.

### **3. Metodología y diseño de la investigación**

El trabajo que se presenta tiene la finalidad de analizar el tipo de actitudes sexistas en los y las estudiantes de trabajo social de la Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo de la Universidad de Zaragoza.

El tipo de investigación es descriptiva transversal, se pretende demostrar la necesidad de intervenir o realizar una mayor introducción desde la perspectiva de género en el grado de Trabajo Social y para ello se necesita estudiar las actitudes de las y los estudiantes.

Este apartado de metodología incluye 5 sub-apartados entre los cuales se encuentra; el diseño de la investigación, las diferentes muestras del estudio, las técnicas utilizadas, el procedimiento de las mismas y por último, el análisis de los datos.

#### **3.1 Diseño de la investigación**

Tipo de datos primarios: se obtendrán de la Escala de Sexismo Ambivalente, de los grupos focales y del inventario de comportamientos diseñado para tal efecto.

Procedimiento: los y las participantes contestaron a los ítems de la escala A.S.I y al listado o cuestionario sobre percepción de comportamientos. La muestra correspondiente a la población general fue recogida mediante muestreo no probabilístico incidental o intencional no probabilístico porque fueron convocadas a la respuesta todos los alumnos y todas las alumnas de 1º y 4º de Trabajo Social. “La escala fue auto aplicada a través de Internet. A todos los participantes se les

informó que sus respuestas serían confidenciales y utilizadas sólo con fines estadísticos” (Cruz Torres, Zempoaltecatl, & Correa, 2005:388).

Por otro lado, se encuentran aquellos voluntarios y aquellas voluntarias que se ofrecen para participar en los grupos focales. Durante la selección de los y las participantes se guardan ciertos criterios a tener en cuenta: que participen hombres en la investigación y también que intenten que no sean aquellos representantes de grupo puesto que ya en el día a día ejercen como líderes de opinión dentro de las dinámicas del aula y pueden incidir más en la opinión del resto de participantes. Durante los grupos focales se trataba de hacerles ver que trasladan la opinión como observadores y observadoras no sus acciones diarias sobre el tema.

Las instrucciones en la escala ASI y en el listado de comportamientos, garantizaban el anonimato y la confidencialidad en las respuestas (Herrera, Pina, Herrera, & Expósito, 2014:2).

### **3.2 Muestra/Participantes**

Hay tres tipos de muestra:

- 1) **Para la escala ASI** hay un total de 90 personas que respondieron a la misma a través SurveyMonkey. Estuvo compuesta por 90 estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo, con edades comprendidas entre los 18 y 49 años. Se solicita a los y las participantes su colaboración informándoles del anonimato de sus respuestas y garantizándoles confidencialidad. (Saéz, Valor-Segura, & Expósito, 2012:45). Por sexo, 24 .hombres (26,7%) y 66 mujeres (73,3%) con una edad media de 23,36 años. En general estudian (61,1%) seguidos de estudiar y trabajar a tiempo parcial (33,3%) y por último, estudian y trabajan a tiempo completo (5,6%).

A esta escala, que fue cumplimentada a través de Internet, contestaron un total de 90 personas; de 1º de Trabajo Social fueron 22 mujeres y 9 hombres quienes lo hicieron y de 4º de Trabajo Social fueron 44 mujeres frente a 15 hombres quienes contestaron la encuesta. Cabe destacar que 5 sólo contestaron a las variables sociodemográficas y dejaron en blanco la escala ASI, principal instrumento para analizar los datos.

Curso*Sexo tabulación cruzada				
Curso		Mujer	Hombre	Total
1º de Trabajo Social		22	9	31
	% dentro de Curso	71%	29%	100%
4º de Trabajo Social		44	15	59
	% dentro de Curso	74,6%	25,4%	100%
Total		66	24	90
	% dentro de Curso	73,3%	26,7%	100%

**El origen de los progenitores de los que contestaron la escala.** A esta escala han contestado un total de 85 personas, puesto que 5 son valores perdidos. Del total cuyo origen de las personas encuestadas es España son 77 personas, y únicamente los progenitores de 8 mujeres provienen de otros países.

Origen*Sexo tabulación cruzada				
Origen		Mujer	Hombre	Total
autóctonos		54	23	77
	% dentro de Origen	70,1%	29,9%	100%
no autóctonos		8	0	8
	% dentro de Origen	100%	0%	100%
Total		62	23	85
	% dentro de Origen	72,9%	27,1%	100%

- 2) **Para el listado de comportamientos** la muestra fue obtenida de las clases de 1º de Trabajo Social y también para aquellas personas pertenecientes a 4º de Trabajo Social fueron repartidos en las clases de las asignaturas Análisis de datos, Justicia y Mediación obteniendo

un total de 113 respondidos. Estuvo compuesta por estudiantes con edades comprendidas entre los 18 y 52 años. Se solicita a los y las participantes su colaboración informándoles del anonimato de sus respuestas y garantizándoles confidencialidad. (Saéz, Valor-Segura, & Expósito, 2012:45). Por sexo, 8 .hombres (7,1%) y 105 mujeres (73,3%) con una edad media de 21,27 años. Por último, en general estudian (81,4%) seguidos de estudiar y trabajar a tiempo parcial (17'7%) y por último, estudian y trabajan a tiempo completo (0,9%).

- 3) **Para los grupos focales** fueron apuntándose voluntarios y voluntarias en las clases de las asignaturas donde se pidió el cumplimiento del listado de comportamientos, tanto en 1º como en 4º de Trabajo Social. En el grupo focal de 1º de Trabajo Social participaron 11 chicas y 1 chico y en el grupo de 4º de Trabajo Social participaron 7 chicas pero ningún chico.

### 3.3 Técnicas

Técnicas de obtención o instrumentos: escala ASI, inventario de comportamientos y grupos focales. La participación en el estudio fue totalmente voluntaria.

Primero se desarrollan aquellos instrumentos considerados cuantitativos:

- Ambivalent Sexism Inventory (A.S.I.), en español, escala de sexismo ambivalente: cuestionario para recoger datos ya estandarizado y comprobada su fiabilidad y validez para que sea respondido por los y las estudiantes de 1º y 4º de Trabajo Social. Es una escala de 22 reactivos. Se trata de un instrumento para medir actitudes sexistas como fenómeno social de la manera más objetiva posible. Trata de recoger datos directamente de los sujetos. (Murillo, s.f.). En estos ítems se parametriza la teoría del sexismo de Glick y Fiske (1996) por ello combina guiones sobre actitudes sexistas con sentimientos subjetivamente negativos (hostiles) y positivos (benevolentes) hacia el sexo femenino o masculino.” (Rojas- Solís & Carpintero 2011:545)
- Inventario comportamientos: es un instrumento ad hoc que se diseña y desarrolla antes de los grupos focales tras saber las respuestas del cuestionario ASI. Se diseña antes de las intervenciones para valorar en mayor profundidad los tipos de sexismo con los grupos focales que son realizados por el alumnado de la Facultad. Es un instrumento en

formato de cuestionario de elaboración propia para cuya elaboración se ha necesitado la revisión de otros.

El instrumento cualitativo implementado en esta investigación es:

- Grupos focales: son entrevistas en grupo. Fueron denominadas así por Merton, Fiske y Kendall (1956) en inglés, *focuse interview*. Los grupos focales no pueden tener menos de 6 personas. Según Corbetta (2010) el entrevistador o la entrevistadora dirige la interacción, estimula las intervenciones y analiza el contenido a través de unas preguntas. Para el Colectivo IOÉ (1997) es la técnica que analiza el lenguaje manifiesto. Una vez terminada la discusión se analizan los temas para los cuales ha sido diseñado el grupo. Estos grupos serán desarrollados de forma diferenciada entre alumnos y alumnas pertenecientes al curso de 1º y al curso de 4º. En ellos participan tanto hombres como mujeres pero cada uno y una en el grupo correspondiente de su curso. La aplicación de la técnica conllevó la participación de los alumnos y las alumnas en cada uno de los grupos durante 50 minutos. Esta técnica es beneficiosa frente a las entrevistas individuales ya que ahorra tiempo y permite congregar las opiniones de varias personas a la vez en un corto periodo.

En el primer grupo en el cual se encontraban las personas de 1º de Trabajo Social asistieron once chicas y un chico. Hubo bastante participación del grupo pero hay preguntas en las que hubo silencios prolongados.

Este grupo ha podido surgir de pedir la participación de las alumnas y los alumnos tras haber pasado por las clases de primero para que respondieran el cuestionario sobre el listado de comportamientos y a parte se les propuso la participación en este grupo focal. Para ello, con anterioridad, se había consultado a los profesores y las profesoras y se les había pedido permiso para utilizar 10 minutos de su clase y así pudieran rellenar los listados de comportamientos. Además se había contactado con los delegados de clase para ver si su participación en debates o similares solía ser alta. Se consiguió un buen listado de participantes de este curso, hasta se tuvo que denegar el acceso a un par de personas porque no habían confirmado su participación y el número de personas participantes en el grupo focal se excedía demasiado.

En el segundo grupo compuesto por siete estudiantes mujeres de 4° de Trabajo Social, en este caso no hay ningún hombre.

### **3.4 Procedimiento**

Al inicio de la encuesta y de los grupos focales se informó al alumnado de que se trataba de una investigación en la que su participación era voluntaria, anónima y sin ninguna vinculación con la calificación de sus estudios. La aplicación de los instrumentos se realizó en Abril de 2015.

### **3.5 Análisis de datos**

Para analizar las encuestas que incluyen la escala ASI y el listado de comportamientos se ha necesitado el paquete estadístico SPSS y para analizar el contenido desarrollado en los grupos focales se ha transcrito la discusión y analizado mediante un análisis temático del contenido.

## **4. Marco teórico de referencia**

### **4.1. Género**

Este trabajo se fundamenta en información teórica y de investigación significativa sobre el tema del sexismo. Pero antes de profundizar en este término es necesario hacer alusión al género –masculino o femenino- que en palabras de Lozano es una categoría asignada socialmente en función del sexo (1995:71).

Las palabras de Calero recuerdan a la construcción social de la identidad pues según como se trata a los chicos y las chicas tendrán unos comportamientos sociales diferentes y además eso es lo que la sociedad espera (Díaz, 2011:18). Es por eso que se dice que “*el género es una construcción social*” (Díaz, 2011:23)

### **4.2 Conceptos de sexismo**

Una vez expuesto el significado de género encontramos que al tener que asumir socialmente unas conductas sexuales las mujeres y los hombres reciben unas pautas que guían su comportamiento como parte de la sociedad. Estas pautas designadas a priori son el sexismo impregnado en todas las acciones de la vida diaria. ¿Y qué es el sexismo? Allport (1954) fue uno de los pioneros en considerarlo como una actitud antipática hacia las mujeres, que hace que éstas queden relegadas a un nivel inferior en la escala social. (Lameiras & Rodríguez, 2003). Este mismo concepto de sexismo fue acuñado por Moya, Páez, Glick y otros (1997) como parte de la ideología de género

que se refiere a actitudes acerca de los roles y de las responsabilidades que se considera apropiadas tanto para hombres como para mujeres. Como se observa Allport realiza una mayor inclinación sobre aquellas acciones o contestaciones que reciben las mujeres mientras que Moya, Paéz, Glick y otros mantienen más su visión ante la división entre hombres y mujeres.

Según Careaga (2002), y recordando a Allport (1954) el término sexismo hizo su aparición a mediados de los años 60, en Estados Unidos. Allport subraya que el término fue utilizado por los grupos feministas de aquella época por analogía con el racismo para mostrar que el sexo es para las mujeres un factor de discriminación y devaluación. Careaga renueva las palabras de Allport considerando estas actitudes como un menosprecio de la población hacia las mujeres, un factor negativo que tiene que ver en todos los aspectos de su vida diaria.

El sexismo es mucho más que una actitud son todas aquellas manifestaciones discursivas en la que las mujeres emergen en una posición subordinada o discriminatoria” (Pacheco, Cabrera, & González, 2012:2). Es partir desde una posición inferior, dando ventaja al otro género, es partir de más atrás, de un camino por recorrer más largo ya que la ventaja en esta vida la tiene el hombre. Esta explicación queda más clara a través de Islas (2005) porque expone el sexismo como un reflejo de las condiciones de inequidad de las mujeres con respecto a los hombres, y que además expresa el reparto desproporcionado de poder en la sociedad” (Pacheco, Cabrera & González, 2012: 3)

Una visión más amplia del sexismo proviene de la mexicana Lagarde (citado por Araya 2003) porque considera que éste afecta a la totalidad de las relaciones humanas, los hombres y mujeres con sus experiencias de vida dentro de una misma sociedad, en las instituciones y frente al Estado; *“por lo que se reproduce en todos los espacios de vida: doméstico, comunitario, laboral e institucional”* (Pacheco, Cabrera, & González, 2012: 3)

Siguiendo en el contexto internacional, el sexismo es relacionado con la agresión hacia la mujer. Begany y Milburn (2002) consideran que el sexismo hostil, y las actitudes autoritarias como predictoras de acoso sexual, siendo así la parte más dura y menos sigilosa del sexismo. (Rojas-Solís & Carpintero, 2011:544)

#### **4.3 Definiciones de sexismo en España**

Más concretamente en este país, España, desde la Universidad de Huelva (García, Palacios, & Navarro, s.f.: 1) definen el sexismo también como una actitud pero negativa que conlleva un comportamiento que discrimina a la mujer considerándola diferente y tomándola como grupo.



Estas autoras ponen énfasis más en el aspecto grupal de la discriminación, más considerado como discriminación de un grupo frente al otro. Comparten significado de las investigadoras anteriores pero poniendo acento sobre la pertenencia a un sexo determinado, Garaigordobil y Aliri (2011: 332) que entienden el término para ambos géneros como actitudes discriminatorias dirigidas a las personas, tanto hombres como mujeres, en virtud de su pertenencia a un determinado sexo biológico para lo cual tienen que asumir una serie de conductas determinadas. En España, los estudios sobre violencia de género también consideran al sexismo como un factor de riesgo en la violencia contra la mujer Ferrer y Bosh (2005) citados en (Rojas- Solís & Carpintero, 2011:545)

En una mayor amplitud de miras el sexismo es considerado como un *“fenómeno social, fundamentado en la superioridad histórica atribuida al sexo masculino, en virtud de la cual las mujeres no han sido reconocidas en igual proporción que los hombres. El sexismo sigue constituyendo un problema no superado.”* (Pacheco, Cabrera, & González, 2012:1). Estos autores inciden en que estas actitudes son elaboradas por la creencia de que el hombre es superior a la mujer, considerando la pertenencia al género femenino como una dificultad inicial añadida desde el nacimiento.

Son ese conjunto de actitudes de desigualdad las que desvalorizan a la mujer y la sitúan en un plano de inferioridad con respecto al hombre. La persistencia del sexismo, como sugiere Michel (1987), figura entre los males más graves que pesan sobre la humanidad ya que se priva a la sociedad del importante potencial de cualidades de las mujeres que son la mitad de la población. (Martínez, 2009: 9). Es una forma más de no dar valor a las funciones que la mujer realiza en el mundo dejándola por debajo del hombre. Este autor cuando cita a Michel recuerda la pérdida de inteligencia, todo el potencial generado que se deja sin contabilizar o sin apoyar proveniente del 50% del mundo. La inteligencia del mundo queda supeditada sólo a una parte de éste.

Pero Moya (2004) va más allá ya que entiende el sexismo como una ideología de género que implica un conjunto de creencias acerca de los roles considerados apropiados para hombres y mujeres, así como sobre las relaciones que los miembros de ambos grupos deben mantener entre sí, es decir, recalca el aspecto ideológico y relacional implicado en las actitudes que las personas realizan en su vida diaria. Es como una lucha encubierta del conjunto de los hombres, y ciertas mujeres, pues creen que la mujer les retira espacios de poder si consiguen una mayor igualdad.

El sexismo se ha descrito como una hostilidad unitaria hacia la mujer (Spencer & Helmreich, 1972). Es decir, sólo de hombres contra mujeres pero no es así. Según Glick y Fiske (1996), reconocen como hay una antipatía sexista hacia las mujeres que coexiste con sentimientos positivos hacia ellas. (Canto, Perles, & San Martín, 2014:307). Esta definición se ve más clara una vez conocidos los tipos de sexismo: ambivalente, hostil y benévolo.

*“El sexismo se mantiene porque se siguen transmitiendo, desde la familia, la escuela y la sociedad, una serie de estereotipos que, en forma de creencias, valores y normas comúnmente aceptadas por la mayoría, reflejan los distintos papeles asignados a hombres y mujeres”.* (Martínez, 2009: 9). Estos roles que se tienen que asumir hacen que las expectativas de conducta, se reduzcan y sean asimilados según el sexo desde edades muy tempranas.

Se considera el sexismo como sinónimo de prejuicio hacia el colectivo de mujeres ya que se mantienen creencias cognitivas generalistas que las discriminan. En el ámbito más social se cataloga a las mujeres como un conjunto y por ende tienen que seguir unos patrones socioculturales establecidos. *“Las mujeres están expuestas cotidianamente a eventos sexistas de todo tipo y la literatura muestra que las mujeres están expuestas a más sexismo que los hombres”* (Swim et al. 2001 citado por (Saéz, Valor-Segura, & Expósito, 2012: 43). Por eso este término recuerda a Allport, ya mencionado en las páginas anteriores, porque el problema social del sexismo cae con más fuerza sobre el género femenino.

#### **4.4 Sexismo ambivalente**

Lameiras y Rodríguez (2002) consideran que este sexismo produce una injusta y arbitraria jerarquización de los sexos siempre teniendo en cuenta que éstos se relacionan a través de una compleja unión entre fuerzas de dependencia e independencia, es decir, es necesaria la coexistencia de ambos. Esta definición recuerda al Sexismo Ambivalente que denominaban Glick y Fiske (1996) como resultado de la combinación de dos elementos con cargas afectivas antagónicas. Estas relaciones son denominadas como de aproximación y evitación. (Rodríguez & Lameiras 2009). Estas relaciones caen sobre la teoría del sexismo ambivalente que *“resalta la idiosincrasia del prejuicio contra las mujeres, debido a los sentimientos positivos que existen hacia ellas y que coexisten con sentimientos negativos, hostiles o de rechazo”.* (Saéz, Valor-Segura, & Expósito, 2012: 43).

La existencia de una jerarquía se denota desde los inicios del nombramiento del sexismo como término ya que coloca a la mujer por debajo del hombre pero ya es más adelante cuando Glick y Fiske introducen aquellos indicativos de dependencia entre un sexo y otro, como fuerzas que contraponen pero a la vez unen a hombres y mujeres.

Parra Martínez (2009:18) denomina el sexismo como el conjunto de actitudes de desigualdad que suponen efectos negativos y nefastos sobre las personas dependiendo de su sexo. Pero él mismo cree que afecta, en mayor medida a la mujer, pues le supone una sumisión en todos los ámbitos con respecto al hombre: social, laboral y educativo. Pero también afecta, aunque menos, a los hombres, pues les resulta necesario acatar los patrones sociales que se esperan de ellos. Este sexismo les condiciona en todas las facetas de su vida y les dificulta el desarrollo de la sensibilidad y de la preocupación por los demás individuos por ello, tienden a cohibir sus emociones para ajustarse a la norma.

En nuestro sistema en el que impera el patriarcado, el sexismo se presenta en dicotomías que se asumen como propias y naturales para hombres o mujeres, tales como las siguientes:

**Tabla 1.** Estereotipo de mujer.

<b>Mujeres</b>	
Trabajo de la casa (no remunerado)	Barreras para el ejercicio del poder
Limitaciones para el ejercicio de la autonomía	Esfera doméstica/privada/ Provisión de afecto y seguridad a los demás

Elaboración propia, texto obtenido de González (2002:171)

**Tabla 2.** Estereotipo de hombre.

Hombres	
Trabajo remunerado	Barreras para expresar emociones
Limitaciones para la comunicación igualitaria	Esfera pública/social/laboral económica

Elaboración propia, texto obtenido de González (2002:171)

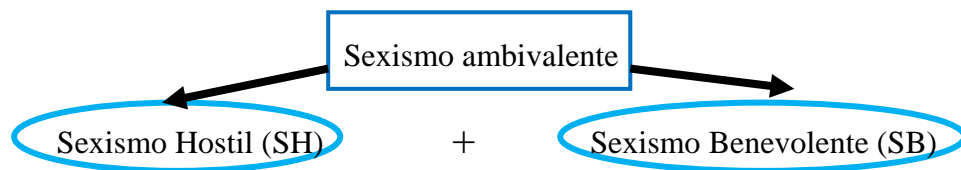
El sexismo utiliza al sexo como variable de atribución de capacidades, valoraciones y significados, ordenando a lo real en apartados femenino y masculino. El sexismo es una forma de discriminación ya que, como otras se practica teniendo a establecer a las personas en parámetros impuestos, Morgade (2001) citado en (Araya, 2003: 43)

En esos apartados están los hombres como seres activos y con necesidades sexuales incontrolables, mientras que las mujeres son consideradas seres pasivos (Vázquez & Castro, 2008:723), tendiendo a creer que hombres ejercen sobre las mujeres cierto control (Vázquez & Castro, 2008:727).

Esta diferenciación sexista afecta tanto a las mujeres y a los hombres. Sin embargo, en el sexismo la diferencia se coloca en una escala jerárquica que termina por sostener el argumento que el diferente, en este caso las mujeres, son inferiores. Esta condición de inferioridad se perpetúa a partir de mecanismos que terminan por crear y consolidar representaciones sociales acerca de las mujeres y los hombres (Araya, 2003:44).

#### **4.5 Sexismo hostil y sexismo benevolente**

Para mencionar al sexismo cabe explicar que el sexismo es ambivalente porque está formado por dos componentes claramente diferenciados, aunque relacionados: el sexismo hostil, y el sexismo benévolo. (Expósito, Moya, & Glick, 2014:161).



“Estos mismos autores consideran que conceptualmente toda evaluación (en las dimensiones afectiva, cognitiva y conductual) que se haga de una persona atendiendo a una categoría sexual biológica a la que pertenece puede ser etiquetada como sexista, tanto si es negativa como positiva, y tanto si se refiere al hombre como a la mujer” (Expósito, Moya, & Glick, 1988:160).

Años antes, Glick junto a Fiske (1996) propusieron que el sexismo, esas actitudes sexistas, estaba marcado por una profunda ambivalencia, ya se podría nombrar como sexismo ambivalente, y no sólo estaba considerado como una antipatía general hacia la mujer. En ese sexismo tenían cabida las actitudes hostiles y las benévolas formaban parte de un mismo mecanismo que perpetuaba la estructura social de dominio masculino (Cruz, Zempoaltecatl, & Correa, 2005:385).

El sexismo benevolente considera a la mujer como maravillosa pero siguiendo con su papel de débil mientras que el hostil actúa como instrumento o como medio de coerción para aquellas que no desempeñan el estereotipo socialmente programado, establecido y obligado, según Eagly y Mladic (1994) citado en (Cruz Torre, Zempoaltecatl, & Correa, 2005:385).

Las actitudes hostiles desde un punto de vista competitivo de las relaciones de género, perciben a las mujeres como intentando robar el poder a los hombres, bien mediante la sexualidad, bien mediante la ejecución o puesta en práctica de ideologías feministas (Glick y Fiske, 2011). (Aliri, Garaigordobil, & Martínez-Valderrey, 2013:351).

Por otro lado, en cambio el sexismo benevolente (SB) caracteriza a las mujeres como seres puros que deben ser protegidos, apoyados y adorados por el género masculino. Este tipo de sexismo conlleva una serie de actitudes hacia las mujeres pues son vistas de un modo estereotipado y conducen a la mujer a ser limitada a ciertos roles de madre, esposa y hasta de objeto romántico, pero estas actitudes con este tipo de sexismo, son percibidas como positivas, por la persona que las lleva a cabo y en ocasiones también por la persona que recibe este tipo de actitudes. (Glick y Fiske, 2001 en Aliri, Garaigordobil, & Martínez-Valderrey, 2013:351). Este apoyo recibido enfatiza el hecho de que la mujer, según las personas que llevan a cabo estas conductas, necesite protección y sea considerada como más débil que el hombre (Rojas- Solís & Carpintero Raimúndez, 2011:547). Es por esto que “el sexismo benévolo se convierte en una ideología legitimadora del status quo.

Hace que parte de las mujeres crea que el sistema social imperante les satisface pero sólo es un engaño (Jost & Kay, 2005), ya que esta creencia acaba limitando su participación en acciones colectivas en contra de la discriminación sexista (Becker & Wright, 2011), ya que finalmente, reduce la percepción de determinados comportamientos como sexistas en hombres y mujeres por no tratarse de un comportamiento hostil, directo y duro (Barreto & Ellemers, 2005).

Las consecuencias del sexismo benévolo para las mujeres han sido de sobras demostrada, tanto en el ámbito de la promoción laboral, (Moya, Glick, Expósito, de Lemus & Hart, 2007), como en las relaciones interpersonales y en otras situaciones de discriminación, llevándolas a aceptar en mayor medida la discriminación sexista, reforzando las diferencias de poder entre hombres y mujeres” Glick & Fiske, (1996) citados en (Saéz, Valor-Segura, & Expósito, 2012:43).

Este sexismo benevolente tiene su explicación en el discurso del “amor perfecto o romántico” que une a las mujeres con los hombres estableciendo el modo de relación entre ellos. Según esta teoría del amor romántico, la meta de la mujer tiene que ser convertirse en el objeto de pasión del hombre. Por eso, algunas de las mujeres ceden al maltrato y otras creen que el amor lo cura todo y hace que el hombre cambie según Velázquez (2004) en (Vázquez & Castro, 2008:728), llegando a negar o a silenciar el maltrato, en ocasiones, sufrido.

En este sentido, la abstracción de la mujer del SB implica simultáneamente que las mujeres son criaturas frágiles y que se acomodan mejor a los roles de género tradicionales. Aunque parezca que el SB no es tan perjudicial como el SH, estudios realizados muestran que esta parte del sexismo sirve como complemento decisivo al SH en la tarea de disminuir la resistencia de la mujer en lo que se refiere a la desigualdad de género existente en la sociedad Glick & Fiske (2011) citados en (Aliri, Garaigordobil, & Martínez-Valderrey, 2013:351).

*“En definitiva, el sexismo, tanto en su versión hostil como benévola, es una ideología o conjunto de creencias que contribuye a mantener la desigualdad entre hombres y mujeres, y que es sostenido por ambos sexos.”* (Herrera, Pina, Herrera, & Expósito, 2014:2). El sexismo hostil está más relacionado con la agresión a la psique femenina con insultos, amenazas, intimidaciones, humillaciones, burlas... (Castro, 2004:81 en Vázquez García & Castro, 2008:714)

Las consecuencias más graves a corto plazo de sexismo se obtuvieron cuando se supo de los resultados de Russell y Trigg (2004) cuando estudiaron la posible influencia del sexismo ambivalente, tanto hostil como benévolo. Los resultados mostraron que cuanto mayor eran las

actitudes sexistas, mayor era la tolerancia de los y las participantes hacia el acoso sexual. (Herrera, Pina, Herrera, & Expósito, 2014:2)

Como el sexismo se trata de un conjunto de actitudes en este trabajo se investiga sobre esas actitudes en su dimensión básicamente evaluativa y afectiva. La dimensión afectiva resulta básica en las relaciones personales y por lo tanto, también en las intergrupales. De hecho buena parte de los conflictos generados a nivel intergrupar, es decir entre grupos, arrancan precisamente de unas actitudes determinadas, a menudo negativas, bajo la forma de los prejuicios. (García, 1996: 57). Las actitudes tienen tres componentes:

- el cognitivo relacionado con los estereotipos,
- el evaluativo o afectivo relacionado con el prejuicio y por último,
- el comportamental relacionado con la discriminación. (García, 1996:58).

En este trabajo se tendrá en cuenta la actitud como “evaluación favorable o desfavorable de un objeto” (Fishbein & Ajzen, 1975), aunque haciendo especial hincapié en la relevancia de las actitudes socialmente compartidas (García, 1996:59) y que cuando se convierte en un comportamiento habitual supone una discriminación evidente hacia las mujeres.

Los investigadores y las investigadoras consideran que las actitudes tienen una dimensión valorativa que está representada en la memoria. Las actitudes son como redes o conexiones asociativas de valoraciones y creencias interconectadas “*La actitud es concebida como una asociación entre un objeto de actitud y una valoración, que puede ser positiva o negativa*”. (Fabio, 1990, Pratkanis, 1989, Judd & Krosnick, 1989 en Fernández, 1997:38).

Teniendo en cuenta que la investigación versa en un centro académico se han encontrado textos donde se redacta sobre las creencias sociales sobre el género. Estas creencias “*determinan en cierta manera la organización escolar, impregnando las tradiciones, las costumbres y las relaciones de las personas e influyendo en mayor o menor medida en las actitudes sexistas de los y las estudiantes*” (García-Pérez et al. 2010) (Aliri, Garaigordobil, & Martínez-Valderrey, 2013:350). Para el estudio es fundamental saber cómo se establecen las relaciones entre los estudiantes y las estudiantes y si finalmente, llegan a cambiar su manera de ver las relaciones una vez realizado la carrera. Dentro de este mismo ámbito más bien educativo o formativo tenemos también las creencias de los profesores y trabajadores del centro considerando éstas actitudes como un aspecto

importante en relación a los cambios que se puedan dar en la transmisión del sexismo (Aliri, Garaigordobil, & Martínez-Valderrey, 2013:350). Por ello se estudiará si existen actitudes sexistas en los estudiantes tanto de 1° como de 4° del grado de Trabajo Social pero en especial, si se han visto reducidas tras realizar estos cursos escolares, es decir, habrá una comparativa. Se quiere observar si el profesorado ha conseguido plasmar esa necesidad de reducción del sexismo imperante en esta sociedad patriarcal o no.

Dentro del campo de estudio del grado de Trabajo Social pero más debido a evitar conductas sexistas en el trabajo a realizar las actitudes sexistas son consideradas un obstáculo en la construcción de una sociedad igualitaria, donde las personas son tratadas de un modo diferente por el sexo al que pertenecen (Aliri, Garaigordobil, & Martínez-Valderrey, 2013:359) por lo cual el trabajador y la trabajadora social deben de evitar de reproducir este tipo de actitudes y saber transmitir una cultura educativa no sexista.

#### **4.6 Estereotipos**

En general, las personas reaccionamos de una manera ante la vida, es decir tenemos una serie de actitudes frente a unas categorías aprendidas que son los estereotipos. Estos estereotipos se entienden como creencias sobre los rasgos que caracterizan a una categoría social, a un conjunto de personas. Un estereotipo es también una inferencia inspirada en la asignación de una persona a una categoría determinada que además persiste a través del tiempo (Brown, 1998: 101-102)

Las creencias y las actitudes son interdependientes, es decir, dependen las una de las otras (García, 1996: 59)

Los primeros autores que pusieron en evidencia los estereotipos consensuados de las mujeres como “amables, cariñosas y comprensivas” fueron Eagly y Steffen (1984) *“que argumentaron de manera convincente que algunos estereotipos de género parecen derivar más de las expectativas de cumplir con los roles femeninos tradicionales de “ama de casa” y “cuidadora” que de propiedades inherentes a las propias mujeres”* (Brown, 1998: 104).

Según Cruz, Zempoaltecatl, & Correa (2005) el estereotipo de las mujeres está plagado de características como delicada, frágil, débil, cariñosa, atractiva, pero también adjetivos como peligrosa, manipuladora, embustera, difícil...



#### 4.7 Prejuicios

Robert Brown en su libro sobre el prejuicio de 1995 cita a Allport (1954) porque este reconocido psicólogo social considera el prejuicio como *proceso de grupo*, además de como un *fenómeno que debe ser analizado en los niveles de percepción, emoción y acción personal*. Allport (1954:22) “considera el prejuicio como actitud *hostil* o desconfiada hacia una persona que pertenece a un grupo simplemente en base a su pertenencia a dicho grupo” en contraposición a Smith (1993) que cree que el prejuicio es una “emoción (negativa) social” (Echebarría, Garaigordobil, González, & Villarreal, 1995:12).

Allport ya en 1954 señalaba que las mujeres eran consideradas como una especie diferente y generalmente inferior. Tal categorización incluía “las dos características necesarias para considerarla un prejuicio:

- El ingrediente peyorativo y
- La generalización excesiva y grosera.” (Cruz, Zempoaltecatl, & Correa, 2005:384)

También es importante considerar el prejuicio como “un juicio u opinión formado de antemano o sin el debido examen” (Chamber English Dictionary, 1988) (Brown, 1998:25) o como una actitud negativa injustificada hacia un individuo basada únicamente en su pertenencia a un grupo (Worchel et al: 449) (Brown, 1998:25)

La categoría se construye alrededor de los atributos esenciales comunes a los objetos incluidos en la misma (Allport, 1954/1977: 194) (Echebarría, Garaigordobil, González, & Villarreal, 1995:28). El proceso de categorización conduce a una “homogeneización” de los elementos pertenecientes a la categoría (Echebarría, Garaigordobil, González, & Villarreal, 1995:29)

La principal forma para reducir el prejuicio reside en la modificación de las creencias que los sujetos tienen sobre los grupos que son objeto de prejuicios. (Echebarría, Garaigordobil, González, & Villarreal, 1995:71) “*Se trata de considerar el prejuicio como: el mantenimiento de posturas sociales despectivas, la expresión de sentimientos negativos, o la exhibición de conducta hostil o discriminatoria hacia miembros de un grupo en tanto que miembros de ese grupo*” (Brown, 1998:27).

El prejuicio se origina en procesos de grupo, es decir, tiene una orientación socialmente compartida. En el caso de las mujeres es la relación de poder de un grupo sobre otro, los hombres tienen poder sobre las mujeres. (Brown, 1998:28). Este trabajo se centra más en el prejuicio que en la sociedad proporciona contra las mujeres como “aquel conjunto de creencias *falsas*, esa generalización errónea” hacia el conjunto de las féminas (Brown, 1998).

En este proyecto se pretende investigar el nivel de prejuicio sexista que tienen los alumnos y las alumnas de trabajo social. Para entender los comportamientos sexistas y buscarles solución es necesario conocer la historia y comprobar que las desigualdades entre el hombre y la mujer forman parte de la misma. La mujer se ha visto relegada a un segundo plano, y en la mayor parte de las sociedades se ha seguido un patrón de desigualdad, en el acceso a los recursos, que siempre la ha situado en un plano de inferioridad. (Martínez, 2009:9)

Lo que son formas de interpretación social predisponen a ver como reales unos atributos, cualidades o defectos que se convierten en agentes de discriminación entre los sexos. Las mujeres son las que se llevan la peor parte, porque se las considera el sexo inferior y se las presenta como vulnerables, amables, serviciales. Al mismo tiempo que se limitan sus posibilidades de desarrollo en igualdad de oportunidades en todos los ámbitos: en el laboral, educativo, político, deportivo, etc (Martínez, 2009:14-15)

Según Michael (1987:11) nombrado por Juan Parra Martínez en la página 17 del libro “Educación en valores y no sexista” el sexismo son las prácticas, los prejuicios y las ideologías que desvalorizan a las mujeres con relación a los hombres... Todas las sociedades se privan con ello de un inmenso potencial de cualidades intelectuales y humanas, que son ignoradas o menospreciadas... Con la introducción del concepto de sexismo para denotar las discriminaciones contra un sexo que hasta ahora se habían considerado consecuencia de un orden natural que asignaba funciones y roles diferentes a los hombres y a las mujeres, la sociedad ha dado un considerable paso adelante. Por otro lado, Victoria Sau (1981:217-220) en el Diccionario ideológico feminista resalta la dominación a la que se ve sometida la mujer en distintos ámbitos: el sexismo como un conjunto de todos y cada uno de los métodos empleados por el patriarcado para poder mantener en situación de inferioridad, subordinación y explotación al sexo dominado: el femenino. El sexismo abarca todos los ámbitos de la vida y las relaciones humanas, de manera que es imposible hacer una relación exhaustiva ni tan sólo aproximada de las distintas formas de expresión. (Martínez, 2009:17)

La discriminación se reproduce al avalar como naturales los estereotipos que no permiten a mujeres y hombres desarrollarse según sus intereses y potencialidades (González, 2002:171). El problema actual es que las formas de discriminación se tornan más sutiles y menos evidentes, persistiendo diversas manifestaciones del sexismo que es necesario desentrañar, relacionadas estas formas sutiles con el sexismo benevolente que es tan necesario evidenciar y erradicar.

Las mujeres en general, sufren de manifestaciones sexistas habitualmente. Estas son consideradas como las formas, condiciones y acciones que en conjunto y en virtud del sexo de las personas, favorecen procesos que obstaculizan o impiden el desarrollo de cada una de las capacidades y potencialidades de los seres humanos.

Muy unido al concepto de sexismo se encuentra un producto del mismo los estereotipos como prejuicios y barreras sociales que separan a las personas en función del sexo. Son creencias, valores y normas que llevan implícitas una definición social que, comúnmente aceptadas por la mayoría de los miembros de esa sociedad, reflejan los papeles que se les tienen asignados a hombres y mujeres (Martínez, 2009: 61). “Walter Lippman citado por Judd & Park (1993:109) fue el primero en definir en 1922 los estereotipos sociales como “generalizaciones sobre grupos sociales que se mantienen de forma rígida, son ilógicos y cuyo contenido es erróneo”. (Echebarría, Garaigordobil, González, & Villarreal, 1995:71)

“El estereotipo es el conjunto de rasgos asociados a un grupo o categoría social y que se asume caracterizan a sus miembros (Stangor & Lange, 1994:361; Allport 1954...) en (Echebarría, Garaigordobil, González, & Villarreal, 1995: 13) Más interesante resulta lo expuesto por Hamilton porque cree que los estereotipos marcan los comportamientos siendo “estructuras cognitivas que contienen conocimientos, creencias y expectativas sobre algún grupo humano” (Hamilton & Trolie, 1986:133) (Echebarría, Garaigordobil, González, & Villarreal, 1995:71). Ya Katz y Braly (citado por Judd y Park, 1993:109) definieron los estereotipos como “conjunto de atributos en que los sujetos están de acuerdo como típicos de un grupo”.

## **5. Resultados y presentación de datos: su análisis e interpretación**

### **5.1 Descriptivo ASI**

La **media** de la edad de las personas que contestaron a esta encuesta fue de 23,36 años.

Dentro de la tabla siguiente encontramos un total de 24 hombres encuestados que **relaciona religión y sexo**. 17 de los hombres se consideran no creyentes. Son 66 mujeres las que respondieron a la encuesta y 39 de ellas se consideran no creyentes frente a 26 que se consideran creyentes, únicamente 1 de ellas se considera creyente y practicante.

Religión*Sexo (cruzadas)			
Religión	Mujer	Hombre	Total
creyente	26	5	31
% dentro de Religión	83,9%	16,1%	100%
creyente y practicante	1	2	3
% dentro de Religión	33,3%	66,7%	100%
no creyente	39	17	56
% dentro de Religión	69,6%	30,4%	100%
<b>Total</b>	66	24	90
% dentro de Religión	73,3%	26,7%	100%

Dentro de la tabla siguiente podemos clasificar el **sexismo benevolente** en 5 niveles:

- los que han obtenido una puntuación de 11 o menos que 11 realizan un sexismo bajo en este caso son un 11% del total.
- El siguiente nivel considerado medio-bajo ha obtenido un 41,5% de la población que ha respondido a la encuesta. Casi 10 puntos por debajo de la mitad de la muestra obtiene que conlleva sexismo benevolente en su vida diaria.

- El nivel medio, el que se encuentra entre conlleva obtener entre 20 y 30 puntos dentro de la escala ASI ha obtenido un 32,9% del total de los y las entrevistados/as.
- El nivel medio-alto, el que conlleva entre 30 – 40 puntos en la escala ASI, obtiene la misma puntuación que el nivel bajo con un 11% de los encuestados y las encuestadas.
- Y finalmente, el nivel alto obtiene sólo un 3,7% del total de los que respondieron a esta escala puesto que sólo obtuvieron esta puntuación 3 personas de 100, y teniendo en cuenta a los 8 perdidos.

Sexismo benevolente codificado			Sexismo hostil codificado		
Válido	Frecuencia	Porcentaje	Válido	Frecuencia	Porcentaje
0-11	9	11	0- 11	4	4,9
dic-20	34	41,5	dic-20	36	43,9
20-30	27	32,9	20- 30	23	28
30-40	9	11	30 – 40	13	15,9
40-50	3	3,7	40 – 50	6	7,3
Total	82	100	Total	82	100
Perdidos	8		Perdidos	8	
Total	90		Total	90	

Dentro de la tabla podemos clasificar **el sexismo hostil** en 5 niveles:

- los que han obtenido una puntuación de 11 o menos que 11 realizan un sexismo bajo en este caso son un 4,9% del total.
- El siguiente nivel considerado medio-bajo ha obtenido un 43,9% de la población que ha respondido a la encuesta.
- El nivel medio, el que se encuentra entre conlleva obtener entre 20 y 30 puntos, dentro de la escala ASI ha obtenido un 28% del total de los y las entrevistados/as. Sólo un 5 por ciento menos de lo obtenido en el sexismo benevolente.
- El nivel medio-alto, el que conlleva entre 30 – 40 puntos en la escala ASI, obtiene mayor puntuación en el sexismo benevolente obteniendo un 15,9% del total de los encuestados y las encuestadas.
- Y finalmente, el nivel alto obtiene 7,3 % superior frente al 3,7% que obtenía el sexismo benevolente del total de los que respondieron a esta escala puesto que obtuvieron esta puntuación el doble de las personas del sexismo benevolente. Preocupa que ascienda el porcentaje en estos niveles.

Cruzando las variables **sexismo benevolente recodificado** en niveles y las **modalidades** de personas **dependiendo** su relación con **la religión** encontramos 82 casos válidos. Puesto que otros 3 más no les interesó contestar a la pregunta sobre si procesaba algún tipo de religión.

En la tabla posterior podemos observar que dentro de nuestra muestra sólo hemos encontrado a 3 personas que son creyentes y practican su religión. Por otro lado, los 79 restantes se dividen en 28 creyentes y 51 no creyentes. Del total del sexismo benevolente los que mayor porcentaje obtienen son relación entre no creyente y sexismo benevolente medio-bajo (22 personas de 79), seguido de los también no creyentes y su relación con el sexismo benevolente medio (13 personas de 79), muy seguido y en tercera posición los comparten aquellas personas creyentes que obtienen sexismo benevolente medio-bajo y medio (12 personas de 79).

Sexismo benevolente codificado cruzado con curso	1º de Trabajo Social	4º de Trabajo Social	Total
<b>0-11</b>	7	2	9
%	77,8%	22,2%	100%
<b>12-20</b>	9	25	34
%	26,5%	73,5%	100%
<b>20-30</b>	10	17	27
%	37,0%	63%	100%
<b>30-40</b>	2	7	9
%	22,2%	77,8%	100%
<b>40-50</b>	1	2	3
%	33,3%	66,7%	100%
<b>Total</b>	29	53	82
%	35,4%	64,6%	100%

En la tabla posterior, en la que **se relaciona sexismo hostil recodificado en 5 niveles y religión**, del total del sexismo hostil los que mayor porcentaje obtienen son relación entre no creyente y sexismo hostil medio-bajo con un 29,3% (24 personas de 79), seguido de los creyentes y su relación con el sexismo hostil también medio bajo 14,6% (12 personas de 79), muy seguido y en

tercera posición los comparten aquellas personas no creyentes que obtienen sexismo hostil medio (11 personas de 79).

Se señala que en esta tabla comparándola con el sexismo benevolente aumentan las personas que se encuentran relacionados con el sexismo hostil aquellos no creyentes que obtienen sexismo medio-alto (8 personas de 79) con un 9,8% del total. También aquellos creyentes que obtienen puntuación de sexismo hostil alto 6,1% (5 personas de 79).

Sexismo hostil codificado cruzado con curso	1º de Trabajo Social	4º de Trabajo Social	Total
<b>0-11</b>	1	3	4
% del Sexhoco	25%	75%	100%
<b>12-20</b>	11	25	36
% de Sexhoco	30,6%	69,4%	100%
<b>20-30</b>	7	16	23
% del Sexhoco	30,4%	69,6%	100%
<b>30-40</b>	7	6	13
% del Sexhoco	53,8%	46,2%	100%
<b>40- 50</b>	3	3	6
% del Sexhoco	50%	50%	100%
<b>Total</b>	29	53	82
%	35,4%	64,6%	100%

Cruzando las variables **sexismo benevolente recodificado** en niveles **y** las personas **dependiendo** su **sexo** encontramos 82 casos válidos.

El porcentaje más alto de la muestra se encuentra en las mujeres que tiene pensamientos sexistas benevolente en el nivel medio – bajo (27 mujeres) con casi la mitad de la población de las mujeres y muy seguido por las 21 mujeres que llevan a cabo un sexismo medio con un 25,6% de la población total, tanto hombres como mujeres. Los hombres también están entre el sexismo bajo-medio y el medio, 7 hombres y 6 hombres, con un 30,4% y un 26,1% de los hombres. Los hombres tienen mayor distribución entre los diferentes niveles del sexismo benevolente que las mujeres puesto que estas se concentran más en los niveles dichos anteriormente. En general, el sexismo benevolente que impregna ambos sexos está en los niveles bajo-medio y medio.

<b>Sexbeneco*Sexo (cruzadas)</b>			
	Mujer	Hombre	Total
<b>0-11</b>	4	5	9
% dentro de Sexo	6,8%	21,7%	
% del total	4,9%	6,1%	11%
<b>12-20</b>	27	7	34
% dentro de Sexo	45,8%	30,4%	
% del total	32,9%	8,5%	41,5%
<b>20-30</b>	21	6	27
% dentro de Sexo	35,6%	26,1%	
% del total	25,6%	7,3%	32,9%
<b>30-40</b>	4	5	9
% dentro de Sexo	6,8%	21,7%	
% del total	4,9%	6,1%	11%
<b>40-50</b>	3	0	3
% dentro de Sexo	5,1%	0%	
% del total	3,7%	0%	3,7%
<b>Total</b>	59	23	82
% total	72%	28%	100%

Cruzando las variables **sexismo hostil recodificado en niveles** y las personas dependiendo su **sexo**.

El porcentaje más alto de la muestra se encuentra en las mujeres que tiene pensamientos sexistas hostil en el nivel medio – bajo (29 mujeres) con casi la mitad de la población de las



mujeres y seguido por las 19 mujeres que llevan a cabo un sexismo medio con casi una cuarta parte de la población total, tanto hombres como mujeres. Hay más hombres con un sexismo medio-alto, 8 hombres con un 34,8 % de los hombres seguido del medio-bajo que son 7 hombres con un 30,4%. La distribución de este cruce entre los hombres sorprende porque se distribuyen entre el sexismo hostil medio-alto y el bajo-medio, 15 de los 23 hombres.

<b>Sexhoco*Sexo (cruzadas)</b>			
	Mujer	Hombre	Total
<b>0-11</b>	3	1	4
% dentro de Sexo	5,1%	4,3%	
% del total	3,7%	1,2%	4,9%
<b>12- 20</b>	29	7	36
% dentro de Sexo	49,2%	30,4%	
% del total	35,4%	8,5%	43,9%
<b>20-30</b>	19	4	23
% dentro de Sexo	32,2%	17,4%	
% del total	23,2%	4,9%	28%
<b>30- 40</b>	5	8	13
% dentro de Sexo	8,5%	34,8%	
% del total	6,1%	9,8%	15,9%
<b>40- 50</b>	3	3	6
% dentro de Sexo	5,1%	13%	

Sexhoco*Sexo (cruzadas)			
	Mujer	Hombre	Total
% del total	3,7%	3,7%	7,3%
<b>Total</b>	59	23	82
%	72%	28%	100%

## 5.2 Descriptivo Listado de Comportamientos

Estos listados de comportamientos fueron obtenidos de las clases de 1° de Trabajo Social y también para aquellas personas pertenecientes a 4° de Trabajo Social fueron repartidos en las clases de Análisis de datos, Justicia y Mediación obteniendo un total de 113 respondidos.

**En la primera situación correspondiente a “Cedería el asiento en un transporte público antes a una mujer que a un hombre”** la mayoría de las mujeres (90) respondieron que “No”, pero dándose entre los hombres hay una división igualitaria entre las dos respuestas 4 respondieron que “No” lo cederían pero otros 4 respondieron que “Sí” lo cederían.

Del total de la muestra un 83,2% de las personas “No” cederían el asiento en un transporte público antes a una mujer que a un hombre frente a un 16,8% algo que contrasta con el pensamiento de la siguiente tabla que es que las personas encuestadas “Sí” piensan en un 56,3% de ellas que la mayoría de la sociedad cedería a una mujer antes que a un hombre el asiento, lo que supone más de la mitad de los encuestados y las encuestadas. Esta diferencia se encuentra en el cambio de respuesta que han dado las mujeres puesto que 59 de ellas frente a un 15 que habían contestado personalmente, cree que la mayoría de la sociedad la que cedería el asiento en un transporte antes a una mujer que a un hombre, mientras que los hombres han mantenido su respuesta.

Lo que la persona haría en situación 1*Sexo (cruzadas)				Lo que la sociedad haría en situación 1*Sexo (cruzadas)			
	Mujer	Hombre	Total		Mujer	Hombre	Total
<b>No</b>	90	4	94	<b>No</b>	45	4	49
% del Total	95,7%	4,3%	100%	% del total	40,2%	3,6%	43,8%
<b>Sí</b>	15	4	19	<b>Sí</b>	59	4	63
% del Total	78,9%	21,1%	100%	% del total	52,7%	3,6%	56,3%
<b>Total</b>	105	8	113	<b>Total</b>	104	8	112
%	92,9%	7,1%	100%	%	92,9%	7,1%	100%

**En la segunda situación “Ayudaría con las bolsas de la compra antes a una mujer que a un hombre”** a nivel individual las mujeres aumentan la perspectiva de que “Sí” ayudarían con las bolsas antes a la mujer que al hombre en un 33,9% del total, un 20% superior a la primera situación. Cuando se refiere a lo que haría el resto de la sociedad aumenta el “Sí” hasta un 82,3% las personas, 93 personas de 113 consideran que el resto de las personas, que no ellas mismas, ayudarían con las bolsas antes a una mujer que a un hombre.

Lo que la persona haría en situación 2*Sexo (cruzadas)				Lo que la sociedad haría en situación 2*Sexo (cruzadas)			
	Mujer	Hombre	Total		Mujer	Hombre	Total
<b>No</b>	66	4	70	<b>No</b>	12	1	13
% del total	58,9%	3,6%	62,5%	% del total	10,6%	0,9%	11,5%
<b>Sí</b>	38	4	42	<b>Sí</b>	93	7	100
% del total	33,9%	3,6%	37,5%	% del total	82,3%	6,2%	88,5%
<b>Total</b>	104	8	112	<b>Total</b>	105	8	113
%	92,9%	7,1%	100%	% del total	92,9%	7,1%	100%

**La situación 3 corresponde a “Ofrecería antes la chaqueta a la mujer para abrigarse que a un hombre”** el recuento en esta cuestión es muy similar a la anterior. La suma cuando la respuesta individual va para el “Sí” es de un 35,4% pero llega hasta un 83,2% cuando se cree que es el resto el que llevaría a cabo esta opción. Las mujeres cambian su respuesta y perspectiva cuando responden por la sociedad. A nivel individual, piensan que “No” cederían un 61,9% frente a un 31%

que “Sí” lo haría pero cuando responden por los y las demás sólo es un 15,95 las que no creen que ofrecieran antes la chaqueta a la mujer que al hombre. Los hombres en este caso varían su respuesta conforme supone pensar en el resto de la población pues aumentan hasta 7 los que responden que cederían antes la chaqueta a la mujer que al hombre, sólo uno permanece contestando que “No”.

Lo que la persona haría en situación 3*Sexo (cruzadas)				Lo que la sociedad haría en situación 3*Sexo (cruzadas)			
	Mujer	Hombre	Total		Mujer	Hombre	Total
<b>No</b>	70	3	73	<b>No</b>	18	1	19
% del total	61,9%	2,7%	64,6%	% del total	15,9%	0,9%	16,8%
<b>Sí</b>	35	5	40	<b>Sí</b>	87	7	94
% del total	31%	4,4%	35,4%	% del total	77%	6,2%	83,2%
<b>Total</b>	105	8	113	<b>Total</b>	105	8	113
%	92,9%	7,1%	100%	%	92,9%	7,1%	100%

**La situación 4 “Permitiría el acceso a un transporte público o le cedería el paso antes a una mujer que a un hombre”** hay claras diferencias a nivel individual entre los hombres pues son sólo 2 los que responden que “Sí” cederían antes a un mujer que a un hombre. A nivel general, cuando ya se responde por el resto de la sociedad la cuestión se queda más igualada entre las mujeres puesto que 46 responden que “No” pero 59 responden que “Sí” ante tal acción. Los hombres en este caso hay una variación considerable cuando piensan en la sociedad pues contestan que “No” cedería el asiento 7 personas y 1 persona que “Sí”, algo a destacar.

Lo que la persona haría en situación 4*Sexo (cruzadas)				Lo que la sociedad haría en situación 4*Sexo (cruzadas)			
	Mujer	Hombre	Total		Mujer	Hombre	Total
<b>No</b>	89	6	95	<b>No</b>	46	7	53
% del total	78,8%	5,3%	84,1%	% del total	40,7%	6,2%	46,9%
<b>Sí</b>	16	2	18	<b>Sí</b>	59	1	60
% del total	14,2%	1,8%	15,9%	% del total	52,2%	0,9%	53,1%
<b>Total</b>	105	8	113	<b>Total</b>	105	8	113
%	92,9%	7,1%	100%	%	92,9%	7,1%	100%

**En la situación 5 “Abriría o cerraría la puerta antes a una mujer que a un hombre”** hay una clara división entre las mujeres, 95 piensan que “No” abrirían antes a otra mujer frente a 9 que “Sí” lo piensan. Entre los hombres, y a nivel individual, se encuentra más igualado; 5 que “No” y 3 que “Sí”. Pero cuando las respuestas son para la sociedad se equilibran tanto en las mujeres como en los hombres 40,5% que son mujeres responden que “No” abrirían o cerrarían la puerta antes a una mujer que a un hombre frente a un 52,3% que “Sí” lo harían. Los hombres cuando piensan en la sociedad son 5 los que piensan que “Sí” el resto de la gente abriría antes la puerta a un mujer que a un hombre y 3 que “No”, se invierte entonces el pensamiento entre lo individual y lo colectivo.

Lo que la persona haría en situación 5*Sexo (cruzadas)				Lo que la sociedad haría en situación 5*Sexo (cruzadas)			
	Mujer	Hombre	Total		Mujer	Hombre	Total
<b>No</b>	95	5	100	<b>No</b>	45	3	48
% del total	84,8%	4,5%	89,3%	% del total	40,5%	2,7%	43,2%
<b>Sí</b>	9	3	12	<b>Sí</b>	58	5	63
% del total	8%	2,7%	10,7%	% del total	52,3%	4,5%	56,8%
<b>Total</b>	104	8	112	<b>Total</b>	103	8	111
%	92,9%	7,1%	100%	%	92,8%	7,2%	100%

**En la situación 6 “Me parecería más normal asesorar a una mujer en cuestiones estéticas y de cuidado personal y a un hombre en temas técnicos y relacionados con la tecnología”** la clara diferencia se ve al contrastar las dos tablas siguientes pues en una se ve como el “No” es mayoría tanto en hombres como en mujeres pero cuando se permite hablar sobre el resto de las personas la cuestión cambia y el “Sí” es mayoritario con un 78,1% entre las mujeres y sumándole el 6,3% de los hombres.

Lo que la persona haría en situación 6*Sexo (cruzadas)				Lo que la sociedad haría en situación 6*Sexo (cruzadas)			
	Mujer	Hombre	Total		Mujer	Hombre	Total
<b>No</b>	69	5	74	<b>No</b>	16	1	17
% del total	61,6%	4,5%	66,1%	% del total	14,4%	0,9%	15,3%
<b>Sí</b>	35	3	38	<b>Sí</b>	87	7	94
% del total	31,3%	2,7%	33,9%	% del total	78,4%	6,3%	84,7%
<b>Total</b>	104	8	112	<b>Total</b>	103	8	111
%	92,9%	7,1%	100%	%	92,8%	7,2%	100%

**En la situación 7 “Creo que se debe preguntar a la mujer sobre el vestuario de su marido antes de realizar la venta del producto”** hay un rotundo “No” en los hombres frente a este comportamiento puesto que los 8 que tenemos en la muestra contestan negativamente a la pregunta al igual que las mujeres también con un 82% de las respuestas negando la cuestión ,pero cuando ya se extrapola al comportamiento de la sociedad las respuestas se igualan aunque sigue habiendo una mayoría relativa con el “No” en los dos géneros. Un 56% del total son mujeres que consideran que la sociedad no realiza tal comportamiento y habría que sumarle ese 4,5% que son hombres y también responden que “No” ante el comportamiento de esta situación frente a los “Sí” que corresponden a 36% del total de las mujeres y un 2,7% de los hombres y también responden “Sí”.

Lo que la persona haría en situación 7*Sexo (cruzadas)				Lo que la sociedad haría en situación 7*Sexo (cruzadas)			
	Mujer	Hombre	Total		Mujer	Hombre	Total
<b>No</b>	91	8	99	<b>No</b>	63	5	68
% del total	82%	7,2%	89,2%	% del total	56,8%	4,5%	61,3%
<b>Sí</b>	12	0	12	<b>Sí</b>	40	3	43
% del total	10,8%	0%	10,8%	% del total	36%	2,7%	38,7%
<b>Total</b>	103	8	111	<b>Total</b>	103	8	111
%	92,8%	7,2%	100%	%	92,8%	7,2%	100%

**En la situación 8 “Me parece normal que las cargas pesadas las lleve el hombre antes que la mujer”** desde el principio y ya en el ámbito individual hay un equilibrio de fuerzas en las respuestas. Entre los hombres hay una igualdad de respuesta clara entre el “No” y el “Sí” obteniendo las dos un 3,6% por su parte las mujeres creen que no tiene por qué ser así este comportamiento obteniendo más de la mitad de las respuestas 55,4% el “ No” frente al 37,5% del “Sí.

Ya respondiendo por la sociedad la contestación cambia y aumentan los y las adscritos al “Sí”. Por un lado, están los hombres que responden todos a la máxima de que la sociedad sí piensa que es normal que las cargas pesadas las lleve el hombre antes que la mujer. Las mujeres también suman a este porcentaje puesto que 79,5% del total son mujeres que piensan que la sociedad sí cree que los hombres tengan que llevar la carga antes que una mujer, frente a un 13,4% de las mujeres que piensan que la sociedad no cree eso.

Lo que la persona haría en situación 8*Sexo (cruzadas)				Lo que la sociedad haría en situación 8*Sexo (cruzadas)			
	Mujer	Hombre	Total		Mujer	Hombre	Total
<b>No</b>	62	4	66	<b>No</b>	15	0	15
% del total	55,4%	3,6%	58,9%	% del total	13,4%	0%	13,4%
<b>Sí</b>	42	4	46	<b>Sí</b>	89	8	97
% del total	37,5%	3,6%	41,1%	% del total	79,5%	7,10%	86,6%
<b>Total</b>	104	8	112	<b>Total</b>	104	8	112
%	92,9%	7,1%	100%	%	92,9%	7,1%	100%

**La situación 9 “Si fueras camarero/a y te hubiesen pedido una bebida alcohólica y otra sin alcohol ofrecerías la bebida alcohólica al hombre antes que a la mujer.”**

A nivel individual, la respuesta mayoritaria es el “No” pues un 85,7% en los dos géneros, entre los cuales, un 80,4% proviene de las mujeres y un 5,4% de los hombres, el “Sí” a nivel individual sólo obtiene un 14,3%.

A nivel sociedad, en las mujeres la respuesta se equilibra más entre el “No” y el “Sí”, un 50,9% dice que sí lo haría y un 42% que no. Entre los hombres gana el “Sí” con 6 personas frente a 2 que piensan que la sociedad no haría tal cosa. Los 6 son un 5,4% frente a un 1,8% de los dos hombres que consideran que la sociedad no piensa de esa forma.

Lo que la persona haría en situación 9*Sexo (cruzadas)				Lo que la sociedad haría en situación 9*Sexo (cruzadas)			
	Mujer	Hombre	Total		Mujer	Hombre	Total
<b>No</b>	90	6	96	<b>No</b>	47	2	49
% del total	80,4%	5,4%	85,7%	% del total	42%	1,8%	43,8%
<b>Sí</b>	14	2	16	<b>Sí</b>	57	6	63
% del total	12,5%	1,8%	14,3%	% del total	50,9%	5,4%	56,3%
<b>Total</b>	104	8	112	<b>Total</b>	104	8	112
%	92,9%	7,1%	100%	%	92,9%	7,1%	100%

**En la situación 10 “¿Crees que en una primera cita es el hombre quien tiene que pagar la cuenta?”**

A nivel individual sigue ganando el “No” con un 82,1% sumando las respuestas de las personas de los dos géneros frente al 17,9% que piensa que sí debería pagar el hombre en la primera cita. Del total de 82,1%, 76,8% son mujeres y 5,4% son hombres. A nivel ya pensando en lo que cree y haría la mayoría de la sociedad este comportamiento cambia posicionándose en que “Sí” aunque con una pequeña ventaja sobre el “No”. Entre las mujeres 53,6% frente a un 39,3% del “No” consideran que la sociedad cree que en una primera cita es el hombre quién tiene que pagar la cuenta y en los hombres pasa lo mismo 4,5% creen que “Sí” sobre 2,7% que cree que “No”.

Lo que la persona haría en situación 10*Sexo (cruzadas)				Lo que la sociedad haría en situación 10*Sexo (cruzadas)			
	Mujer	Hombre	Total		Mujer	Hombre	Total
<b>No</b>	86	6	92	<b>No</b>	44	3	47
% del total	76,8%	5,4%	82,1%	% del total	39,3%	2,7%	42%
<b>Sí</b>	18	2	20	<b>Sí</b>	60	5	65
% del total	16,1%	1,8%	17,9%	% del total	53,6%	4,5%	58%
<b>Total</b>	104	8	112	<b>Total</b>	104	8	112
%	92,9%	7,1%	100%	%	92,9%	7,1%	100%

**En la situación 11 “El listado de la compra en cuanto a comida y productos de limpieza lo realiza la mujer aunque sea el hombre y/o la mujer quien vayan a comprarla”** a nivel individual entre los hombres hay un mayor equilibrio aunque gane el “No” con un 62,5% frente a un 37,5%. Entre las mujeres hay mayor diferencia pues dentro del mismo sexo piensan que no debería de tener este comportamiento un 70,2% frente a un 29,8%.

Sobre lo que piensan que la mayoría de la sociedad haría cambia radicalmente puesto que 73,6% tanto hombres como mujeres piensan que la sociedad sí cree que el listado de la compra lo realiza una mujer frente a un 26,4%, que considera que la hace el hombre. Dentro de los distintos géneros; las mujeres que forman un 67,3% del total digan que “Sí” frente a un 25,5% que considera que “No”, los hombres en cambio se radicaliza más su pensamiento sobre lo que haría la mayoría de la sociedad y sólo 1 considera que la sociedad no cree que la mujer realiza la lista de la compra, con un 6,4% del total gana el “Sí” dentro de los hombres.



Lo que la persona haría en situación 11*Sexo (cruzadas)				Lo que la sociedad haría en situación 11*Sexo (cruzadas)			
	Mujer	Hombre	Total		Mujer	Hombre	Total
<b>No</b>	73	5	78	<b>No</b>	28	1	29
% del total	65,2%	4,5%	69,6%	% del total	25,5%	0,9%	26,4%
<b>Sí</b>	31	3	34	<b>Sí</b>	74	7	81
% del total	27,7%	2,7%	30,4%	% del total	67,3%	6,4%	73,6%
<b>Total</b>	104	8	112	<b>Total</b>	102	8	110
%	92,9%	7,1%	100%	%	92,7%	7,3%	100%

**En la situación 12 “En una mesa cenando o comiendo aunque la cuenta la pida la mujer se la ofrecen al hombre”** comparando las dos tablas individual y sociedad se ven grandes diferencias entre el “Sí” y el “No”. En la tabla individual, gana el “No” en los dos géneros, obteniendo un 64,3% del total con las mujeres y un 5,4% con los hombres, el “Sí” se queda sumando un 30,4% entre los dos géneros y dividiendo entre ellos un 28,6% es de las mujeres y un 1,8% de los hombres.

A nivel de sociedad, los hombres se distribuyen igualitariamente en sus respuestas entre el “Sí” y el “No”, obteniendo un 3,6% del total ambos, mientras que las mujeres cambian lo que piensan a nivel individual pues cuando se habla de la sociedad son 70 mujeres frente a 32 las que piensan que el resto de la sociedad si ofrecería la cuenta antes al hombre que a la mujer y eso con un 63,6% con el “Sí” y un 29,1% con el “No”.

Lo que la persona haría en situación 12*Sexo (cruzadas)				Lo que la sociedad haría en situación 12*Sexo (cruzadas)			
	Mujer	Hombre	Total		Mujer	Hombre	Total
<b>No</b>	72	6	78	<b>No</b>	32	4	36
% del total	64,3%	5,4%	69,6%	% del total	29,1%	3,6%	32,7%
<b>Sí</b>	32	2	34	<b>Sí</b>	70	4	74
% del total	28,6%	1,8%	30,4%	% del total	63,6%	3,6%	67,3%
<b>Total</b>	104	8	112	<b>Total</b>	102	8	110
%	92,9%	7,1%	100%	%	92,7%	7,3%	100%

**La situación 13 “¿Has piropeado antes a una mujer que a un hombre por su físico o vestimenta?”** a nivel individual, los hombres directamente dicen que “Sí” pues 7 frente a 1 considera que tendría ese comportamiento. Las mujeres en este sentido, a nivel individual, creen que no con un 79,5% del total de personas frente a tan sólo 15 mujeres con un 13,4% del total que piensan que “Sí”. Cuando toca responder por el qué haría la mayoría de la sociedad todos los hombres se posicionan en el “Sí” mientras que las mujeres un 70,3% responden “Sí” frente a un 22,5% del total que responde “No”. Sólo 25 personas mujeres siguen manteniendo su respuesta en el “No”.

Lo que la persona haría en situación 13*Sexo (cruzadas)				Lo que la sociedad haría en situación 13*Sexo (cruzadas)			
	Mujer	Hombre	Total		Mujer	Hombre	Total
<b>No</b>	89	1	90	<b>No</b>	25	0	25
% del total	79,5%	0,9%	80,4%	% del total	22,5%	0%	22,5%
<b>Sí</b>	15	7	22	<b>Sí</b>	78	8	86
% del total	13,4%	6,3%	19,6%	% del total	70,3%	7,2%	77,5%
<b>Total</b>	104	8	112	<b>Total</b>	103	8	111
%	92,9%	7,1%	100%	%	92,8%	7,2%	100%

### Conclusiones del análisis del descriptivo del Listado de Comportamientos

Teniendo en cuenta que el sexismo benevolente considera que la mujer tiene que tener un papel de débil según Eagly y Mladic (1994) citado en (Cruz, Zempoaltecatl & Correa, 2005:385) los ítems siguientes del listado de comportamientos son un ejemplo de ese rol que la mujer tiene que cumplir en nuestra sociedad:

- “Cedería el asiento en un transporte público antes a una mujer que a un hombre” (1). En este ítems. Sólo son las propias mujeres las que están en contra de ceder el asiento a nivel individual antes a un mujer que a un hombre pero, cuando las mujeres y los hombres opinan si la mayoría de la sociedad lo haría, hay un equilibrio de fuerzas y la mitad de la población piensa que “Sí” cedería el asiento en el transporte público antes a un mujer que a un hombre.
- “Ayudaría con las bolsas de la compra antes a una mujer que a un hombre” (2). Este ítem es un claro ejemplo del papel débil que se le hace creer a la mujer que tiene en la

sociedad pues, desde un principio y a nivel individual, tanto la mitad de los hombres como casi la mitad de las mujeres, responden que “Sí” ayudarían con las bolsas de la compra antes a una mujer que a un hombre, suponiendo que esta necesita la ayuda más que el hombre. Además hay un giro radical hacía el “Sí” considerando que la mayoría de la sociedad ayudaría a la mujer antes que al hombre con las bolsas.

- “Ofrecería antes la chaqueta a la mujer para abrigarse que a un hombre” (3). Pasa lo mismo que en el ítem anterior.
- “Permitiría el acceso a un transporte público o le cedería el paso antes a una mujer que a un hombre” (4). Este ítem es el que se sale de la norma pero es entendible ya que de normal se suele tener un orden de entrada a través de una fila para subir a los transportes públicos aunque aun así se iguala cuando se piensa si la mayoría de la sociedad realizaría tal acción.
- “Abriría o cerraría la puerta antes a una mujer que a un hombre.” (5). Este ítem tiene que ver con el cuidado que tiene que recibir la mujer debido a esa imagen de debilidad que traslada dentro de la construcción social. En este caso los y las participantes rechazan esta afirmación a nivel individual pero se equilibra cuando se responde por la mayoría de la población.
- “Me parece normal que las cargas pesadas las lleve el hombre antes que la mujer” (8). Sucede lo mismo que en los ítems 2 y 3 ya desde el inicio cuando la respuesta es más individual tanto la mitad de los hombres como la mitad de las mujeres responden de forma muy igualada ante el “Sí” y el “No”, pero cuando es responder por el resto de la sociedad, la respuesta mayoritaria es el “Sí” parece normal que las cargas pesadas las lleve el hombre antes que la mujer. Este apoyo recibido enfatiza el hecho de que la mujer, según las personas que llevan a cabo estas conductas sea considerada como más débil que el hombre. (Rojas- Solís & Carpintero, 2011:547).

El sexismo benevolente (S.B.) caracteriza a las mujeres como seres puros que deben ser protegidos, apoyados y adorados por el género masculino. Estas actitudes con este tipo de sexismo, son percibidas como positivas, por la persona que las lleva a cabo y en ocasiones también por la persona que recibe este tipo de actitudes Glick & Fiske (2001) citado en (Aliri, Garaigordobil, & Martínez-Valderrey, 2013:351).

Además en nuestro sistema patriarcal, el sexismo relaciona el trabajo de la casa (o no remunerado) con la mujer (González, 2002:171) algo que nos recuerda a diversos ítems como son:

- “Me parecería más normal asesorar a una mujer en cuestiones estéticas y de cuidado personal y a un hombre en temas técnicos y relacionados con la tecnología” (6). En este caso en la familia la mujer se encarga de la parte reproductiva que tiene que ver con la provisión de la alimentación, el vestuario... Ella es la encargada de que los miembros de su familia vayan adecuadamente vestidos para lo cual ella tiene que saber de esta temática. Por otro lado el hombre tiene una labor más productiva fuera del hogar por lo que tiene que saber de temas técnicos. En este ítem hay un gran salto entre la opinión personal de los y las participantes y lo que piensan sobre lo que haría la mayoría de la población. En un principio a nivel personal ellos y ellas piensan que no es cierta dicha afirmación pero al poner voz al resto de la sociedad su respuesta se balancea fuertemente hacia el “Sí”.
- “Creo que se debe preguntar a la mujer sobre el vestuario de su marido antes de realizar la venta del producto.” (7). Este ítem tiene que ver con el anterior, quién tiene que ayudar a llevar un vestuario adecuado es la mujer. Ella es la encargada dentro de la familia del aspecto más reproductivo y estético. En este caso a nivel individual las personas participantes respondieron en su mayoría que “No” pero la balanza se equilibra más cuando se piensa que haría la mayoría de la población en este caso, aunque sigue ganando el “No”.
- “Si fueras camarero/a y te hubiesen pedido una bebida alcohólica y otra sin alcohol ofrecerías la bebida alcohólica al hombre antes que a la mujer.” (9). Este ítem está relacionado con el papel que la mujer tiene es la encargada de establecer lazos de socialización pero tiene que transmitir unos determinados y correctos valores, por lo que no se encuentra bien visto que la mujer consuma bebidas alcohólicas en el ámbito público. En este caso la población cuando da su opinión personal está volcada en el “No” pero una vez responde por el la mayoría de la población su respuesta se inclina hacia el “Sí” aunque de manera tímida. Ellos y ellas no lo harían pero la mayoría de la población “Sí”.

- “¿Crees que en una primera cita es el hombre quien tiene que pagar la cuenta?” (10). En este ítem la división el trabajo está clara pues el hombre es el que recibe más dinero por su trabajo productivo fuera del hogar por lo cual tiene que dar a conocer sus posibilidades a la mujer con la que ha quedado. Sucede como en la situación anterior a nivel individual las respuestas de los y las participantes serían negativas pero al pensar en lo que la mayoría de la población hace favorece al “Sí”.
- “El listado de la compra en cuanto a comida y productos de limpieza la realiza la mujer aunque sea el hombre y/o la mujer quien vayan a comprarla.” (11). En este ítem tanto hombres como mujeres piensan la mayoría que “No” pero cuando responden por la mayoría de la población la respuesta que gana es el “Sí”, así que creen que en el resto de la sociedad estas acciones se llevan a cabo en la práctica. Este ítem nos recuerda al papel reproductivo de la mujer dentro del hogar ella es la encargada de la alimentación, el aseo y el cuidado del hogar por lo que tiene que saber lo que falta en el mismo.
- “En una mesa cenando o comiendo aunque la cuenta la pida la mujer se la ofrecen al hombre.” (12). Sucede lo mismo que en el ítem 10 pues se supone una mayor autonomía del hombre con respecto a la mujer. Ellos tienen los sueldos más altos por lo que aunque la mujer se disponga a pagar la cuenta, esta es ofrecida al hombre en vez de a la mujer. En las respuestas de los encuestados y las encuestas a nivel individual su respuesta ha sido bastante cercana al “No” pero cuando responden por la mayoría de la sociedad la cuestión cambia y se acerca más al “Sí”; más o menos de igual medida que se acercaba al “No” a nivel individual, se acerca al “Sí” cuando se piensa en lo que haría la mayoría de la sociedad”.

Por último, se encuentra el ítem “¿Has piropeado antes a una mujer que a un hombre por su físico o vestimenta?” (13). Este está más relacionado con una agresión verbal en el ámbito público. A la vez que obliga a seguir teniendo ese rol de débil de la mujer en ese espacio por la persistencia de las expresiones que el hombre da.

### 5.3 Interpretación de los grupos focales

**En el primer grupo** en el cual se encontraban las personas de 1º de Trabajo Social ante una pregunta directa sobre cómo los participantes definirían ser sexista les resultó costoso concretar una

definición. Sólo cuatro de ellos contestaron considerando la idea de ser sexista como comportamientos desde pequeños discriminando por sexos, en concreto una de ellas dijo que el sexismo es: “Un trato desigual hacia la mujer respecto al hombre”. Hubo una respuesta que clarificó, que según su opinión, el sexismo era la discriminación de un género contra el otro.

Con respecto a la segunda pregunta de “¿Qué considerarías una actitud sexista?” hubo dos respuestas que consideraban la actitud como rechazo en función del sexo al que pertenezcas o consideración de superioridad por cuestión de sexo.

En la tercera pregunta “¿Qué características tendría que tener una actitud para considerarla como sexista?” las respuestas que fueron más repetidas entre los participantes son: nominación, superioridad, posesión, rechazo....

En la siguiente pregunta hubo una mayor intervención considerando ejemplos de actitudes sexistas en el día a día; la remuneración económica, la dedicación exclusiva de las mujeres a las tareas del hogar, la forma de interaccionar de las mujeres a la hora de ligar, reparto de profesiones por género, los días dedicados a cada género.

En la pregunta sobre hasta qué punto creen que las actitudes sexistas afectan a su entorno más inmediato respondieron que sobre todo, detectaban actitudes sexistas en el ámbito familiar, en ésta hubo un asentimiento generalizado cuando se pronunció la familia y pusieron ejemplos como; a la hora de salir, reparto de las tareas del hogar, los abuelos....

Cuando se acotó el campo de las actitudes sexistas a la facultad nadie se atrevió a responder al principio y cuando ya se rompió el hielo sólo se hicieron referencias al lenguaje y a las profesiones. Además consideraron y dudaron sobre la existencia de actitudes sexistas entre los compañeros y las compañeras pues comentaron que como la mayoría son mujeres y poniendo también de excusa al trabajo social pues no entendían que se discriminase por sexo estando estudiando esta carrera. En esta pregunta sólo aclararon que alguna vez si habían escuchado alguna frase de compañeros y profesores sexista. Pidiendo ejemplos sobre sexismo en la facultad se cohiben y no responden y cuando se pregunta por el entorno estudiantil surgen ciertas risas. El único ejemplo desarrollado en esta pregunta fue sobre los comentarios que puede recibir una persona dependiendo de la ropa que lleve y si enseña el cuerpo o no.

Cuando se les pregunta sobre si alguna vez han hecho comentarios sexistas hay otro asentimiento generalizado. El ejemplo que puso una de las participantes cuando pensó en si había algún comentario sexista, fue: “en la mente de muchas personas sigue la idea de que enseña quien enseña el cuerpo, o si sale con muchos chicos, es una guarra básicamente”.

Con la comparativa sobre quiénes son más sexistas los jóvenes o los adultos se guían por las noticias y las estadísticas públicas sobre que los adultos son muy sexistas pero los adolescentes más jóvenes también y con esta respuesta surge otro asentimiento generalizado aunque luego surgen discrepancias debido al comentario de una compañera. Finalmente, unas piensan que hay más sexismo y otras menos en los jóvenes y surge la creencia sobre la influencia de la televisión y algunos comentarios sexistas e insultos como “hijo de puta”.

Durante esta pregunta surge la duda si realmente se conoce el sexismo o más bien simplemente se relaciona con el machismo. Se demanda una mejor y más amplia explicación sobre los términos y se cree que se confunde sexismo con educación o con actos caballerosos como abrir la puerta o que el hombre pague la cuenta.

Con respecto a la pregunta sobre la existencia del sexismo en la universidad responden con otro sí generalizado y con la división de géneros por carrera. Surge a través de esta pregunta ejemplos de sexismo en el ocio asociado a las fiestas de las facultades o de la universidad en general en bares a altas horas de la noche; entradas más caras para los hombres... Una de ellas su ejemplo fue: *“por ejemplo con las discotecas... pues le comenté a un grupo de amigas que tengo que íbamos justo a una discoteca y les comenté lo de los precios que para las chicas era más barato pero que para los chicos era más caro por sexismo porque nos trataban como a ganado y ellas comentaron mientras sean chicos guapos...entonces lo aceptan...”* Con esta última hay una negación conjunta de este tipo de acciones que les une en el discurso y produce que puedan interaccionar con una mayor fluidez.

Cuando se les pregunta sobre su círculo cercano consideran que algunos de sus círculos sí son sexistas y otros no y que deben de oponerse frontalmente ante estas actitudes aunque consideran que es muy difícil cambiarlas.

La pregunta sobre quién es más sexista los chicos o las chicas hay diferencias de criterios y además dividen diciendo que las mujeres lo interiorizan o piensan más de forma sexista y los hombres son aquellos que lo exteriorizan y llevan más a cabo actitudes sexistas.

Finalmente, no se consideran sexistas pero sí que dicen tener actitudes sexistas.

**En el segundo grupo** compuesto por siete estudiantes mujeres de 4º de Trabajo Social, en este caso no hay ningún hombre. Con la primera pregunta ya surgen las primeras dudas e inquietudes pues en un principio hay un silencio que les impide participar y esta pregunta no les seduce porque no saben bien que responder. La pregunta es sobre qué es lo que consideran sexismo y hay dudas, palabras como discriminación y superioridad, posicionamiento de un género sobre otro... pero no hay una opinión clara al respecto. En general no se consideran sexistas pero se ven muy influenciadas por los medios de comunicación y creen que sobre todo son sexistas en el lenguaje. Otra vez se quedan calladas cuando se les pregunta sobre características que podría tener una actitud sexista sólo una persona considera que es “defensa del propio género y cuando se infravalora al otro”. Exponen relativamente pocos ejemplos sobre actitudes sexistas en el día y lo relacionan con la influencia de los medios de comunicación, los anuncios y el mal reparto de tareas en el hogar; sólo surge una actitud en el ámbito personal y es a la hora de pagar la cuenta cuando sales con un chico.

Para ellas las consecuencias del sexismo serían establecer y perpetuar roles entre géneros sin que puedan intercambiarse, fomentar las diferencias entre géneros y que se cree una enemistad o rivalidad innecesaria, creación de ideales para hombres y mujeres, regalos estandarizados para niños y niñas...

En general creen que la educación no ha dejado de ser sexista, únicamente su facultad creen que no es tan sexista y consideran que las medidas para disminuir el sexismo tienen que ser implementadas únicamente durante la etapa escolar. Se encuentran muy calladas en cuando si podría ejecutarse alguna medida en la universidad para reducir el sexismo y por lo general, no están de acuerdo en establecer alguna medida en esta etapa de la formación. También relacionan el sexismo con la familia y creen necesario un cambio a gran escala, en el ámbito familiar, educativo y social para reducir las consecuencias del sexismo.

Para evitar ser sexistas recurren a la conciencia de la acción, a la no repetición pero reconocen que es más fácil ver actitudes sexistas en los demás que en una misma.

Su pensamiento sobre si los jóvenes son más sexistas que las personas mayores varía con la intervención de una compañera, pues antes de esta pensaban que la gente mayor era más sexista pero a raíz de su intervención varían y lo relacionan a la situación política y de crisis que vive el



país. Además se aclaran entre ellas que hay diferencias entre sexismo y violencia de género, es decir, que hay relación pero que son diferentes. Además consideran que en momentos de crisis el padre de familia es la cabeza visible de la familia.

Con respecto a la comparativa entre si creen que son más sexistas o menos que los adolescentes de ahora, no saben y creen que no han analizado su conducta lo suficiente como para decir una respuesta. En general no se consideran sexistas pero sí creen que tienen conductas sexistas.

Como son estudiantes de la universidad se les pregunta si existe sexismo en ella, y piensan que sobre todo en el lenguaje, que por lo general se va reduciendo y realidades como que haya un equipo de rugby femenino en nuestra facultad reducen el nivel de sexismo. Ya en un ámbito más privado dentro de su grupo de amigos todas las participantes, sin excepción, consideran que existe sexismo, y en concreto, que sus amigos y amigas son sexistas. Aunque dentro de esta pregunta surge una distinción para aquellas personas que tienen pueblo para ellas hay más sexismo en el pueblo que en la ciudad. Además la participante que abre este debate expone que cree que las personas de la ciudad intentan reducir las acciones u opiniones sexistas pero que en el pueblo aunque saben que no son correctas tales afirmaciones, siguen actuando teniendo la conciencia de error.

Cuando se les pregunta sobre si los chicos o las chicas son más sexistas lo primero que surgen son risas, pero una vez han parado estas, consideran que depende de la edad y que hay muchas dudas al respecto, que lo mejor que se puede hacer con esto es investigarlo. Pero una puntualización de una de ellas es que en la sociedad ahora se visualizan más las acciones sexistas de los hombres que de las mujeres. Esta pregunta nos lleva a preguntarles si existen tipos o clases de sexismos y su respuesta es una duda general porque no quieren exponer sus ideas y no tienen algo en concreto que decir. Además, una de ellas cree que desconoce demasiado sobre este tema como para saber si hay tipos.

Como consideran su entorno más cercano sexista se les consulta si hacen algo para que lo sea menos y sólo hay una persona que expone su opinión. Esta persona cuando detecta una actitud sexista le dice a la persona que su opinión está fuera de lugar, que se lo replantee. Dos ejemplos claros de lo que hacen para corregir un comportamiento sexista fueron: reclamarle a una profesora que la expresión sobre que las mujeres siempre tardan más en arreglarse que los hombres y a otra

que no era cierta que los chicos no supieran hacer dos cosas a la vez. Esta última resalta que esta broma sobre los chicos resultó “cachondeo” en clase. Con estos ejemplos pudimos saber que sí detectan sexismo en la facultad aunque en un principio no quisieran exponer su opinión y además expusieron dos casos clave.

Por último, cuando se les pregunta sobre si detectan actitudes sexistas en su familia, exponen situaciones claras de desigualdad sobre todo, si tienen hermanos varones y consideran que la educación que reciben por parte de su familia es diferente según el género. Consideran que a las chicas se las cuidan mucho y a los hermanos se les da mayor libertad. Además se cree que es más difícil cambiar las actitudes sexistas en el ámbito familiar que en la universidad.

Este grupo focal, con respecto al anterior, tiene su particularidad puesto que aparte de que son todo mujeres, son compañeras de clase e incluso amigas de la persona que solicita la información. Además, la persona que orienta la conversación ha sido delegada de clase de la mayoría de las personas que asiste al grupo focal por lo que puede hacerles variar su opinión. De la otra persona que asiste al grupo focal también ha sido compañera en las reuniones de delegados y delegadas de clase por lo que la relación entre estas personas existe. Por otro lado, la sensación que se percibe en este último grupo es que las participantes pueden haberse visto examinadas por lo cual no han dado su opinión con total libertad. Se han visto calladas o dudosas en varias preguntas y han declarado su desconocimiento sobre el término o derivados en varias ocasiones. El número de participantes en el grupo focal en comparación con el anterior grupo es reducido. A estas alturas del curso y teniendo en cuenta que 4º es un curso lleno de asignaturas y el trabajo final de grado se entiende la no participación de los alumnos y las alumnas aunque se cree que podría haberse involucrado alguna persona más puesto que sólo requería de 1 hora de tiempo dentro de la misma Facultad donde se encontraban estudiando.

### **Interpretaciones de los grupos de manera conjunta distribuidas por temas:**

Han ido surgiendo ideas con las preguntas que es necesario que sean resaltadas. Por ejemplo, en el caso de la primera pregunta:

- **“¿Qué es ser sexista?”** En primero, se consideró ser sexista como comportamientos desde pequeños discriminando por sexos, en concreto una de ellas dijo que el sexismo es: “Un trato desigual hacia la mujer respecto al hombre”. Hubo otra respuesta que clarificó, que según su opinión, el sexismo era la discriminación de un género contra el otro.

Ya en cuarto, con esta primera pregunta surgieron dudas e inquietudes porque no supieron bien que responder, únicamente se atrevieron a pronunciar palabras como discriminación y superioridad, posicionamiento de un género sobre otro... pero no hubo una opinión clara al respecto.

En los dos grupos se cree que las actitudes sexistas existen con mayor magnitud dentro del ámbito familiar que en el ámbito social o estudiantil, y pusieron ejemplos parecidos como a la hora de salir, el reparto de tareas entre los hijos y las hijas. Un ejemplo claro surgió en el grupo de 4º *“yo fregó los platos, mi hermano se va a ver la tele, después de comer; yo hago el café, mi hermano se va a ver la tele, después de comer...”*

- Surge una idea en la pregunta **“¿Entre los chicos y las chicas quién es más sexista?”**

Para las personas del grupo de 4º *“todos por igual”* pero consideran que *“te llama más la atención que un hombre haga comportamientos sexistas porque estás más a la defensiva”* pero en el grupo de 1º hacen una reflexión porque consideran que: *“los chicos te pican más con las tontadas pero las chicas son las que verdaderamente muchas lo tienen asumido.”*

En el ámbito estudiantil, más en concreto en la facultad sorprende que en el grupo de 1º, a pesar de ser más participativas, nadie responde nada al principio, y más tarde, se considera que hay algo de sexismo con expresiones como: *“no sé si es sexista pero a la hora de hablar se sigue utilizando más el masculino que el femenino”* y con las personas que realizan trabajos como las camareras o las mujeres de la limpieza. En el grupo de 4º, también consideran que en la facultad hay sexismo *“en el lenguaje”* pero consideran que la facultad es menos sexista que antes poniendo el ejemplo del: *“equipo de rugby femenino... las cosas van cambiando.... Eso antes no existía”*. Los dos grupos creen que sigue existiendo sexismo en la facultad pero se fijan únicamente en el sexismo del lenguaje.

- En la pregunta: **“¿Pensáis que la gente joven es más o menos sexista que las personas adultas?”** las respuestas en ambos grupos son diferentes.

En 1º se cree que los adultos son muy sexistas, que en su generación no son tanto pero que en la generación de más joven, los adolescentes, si se les nota más sexistas.

En 4º, aunque si se cree que las personas mayores son más sexistas se hace una reflexión sobre la situación actual de crisis y el cambio político, social y cultural que se necesita para variar

este tipo de cuestiones. Además, surge una interesante aportación sobre la relación entre sexismo y violencia de género que recuerda a una parte del marco teórico, ellas creen que el sexismo y la violencia de género están relacionados pero no saben cómo. Recordando el apartado del marco teórico: “En España, los estudios sobre violencia de género también consideran al sexismo como un factor de riesgo en la violencia contra la mujer (Ferrer y Bosh, 2005 en (Rojas- Solís & Carpintero Raimúndez, 2011:545)”. Es decir, en España, el sexismo es tratado como un factor de riesgo en la violencia contra la mujer. En el grupo de 4º hay una mayor reflexión en esta cuestión con respecto a 1º pero en general, durante la duración de los grupos, el grupo de 1º fue más espontáneo.

Una de los temas, que ambos grupos comparten, es que no se consideran sexistas pero sí que dicen tener actitudes sexistas; uno de los ejemplos en el grupo de 1º es *“no soy sexista pero tengo actitudes que si pero que no las piensas...”* y en el grupo de 4º *“En algún momento haces alguna contestación o haces algo... y piensas esto no lo debería de haber hecho pero no te sale en cada palabra en cada gesto que haces....Todos hacemos conductas sexistas pero no...”*. Otro tema que surge en ambos grupos es que es más fácil ver actitudes sexistas en los demás que en uno mismo o una misma. En el grupo de 4º un ejemplo de ello es *“todos los errores tuyos cuestan verlos pero los de los demás no tanto...”*

Finalmente, los dos grupos creen que se debe de estudiar más sobre sexismo y recibir información al respecto sobre este concepto y lo que surge de él. La varianza entre las propuestas entre uno y otro grupo surge en donde se debe de distribuir esta información, el grupo de 4º cree que únicamente mejor en la escuela; el ejemplo de ello: *“Las medidas se tienen que impartir en la escuela (asentimiento generalizado) porque ahora somos una construcción de todos los años educativos de antes tanto en la escuela como con tus padres si no se cambia si no se previene para que no haya, en la universidad no va a cambiar ese patrón”* y el grupo de 1º cree que mejor campañas dirigidas a un público en general *“Se tendría que hacer más campañas”*.

Finalizado este punto tras la presentación de resultados obtenidos en la investigación se discuten y explican en el apartado siguiente (Rodríguez, Sánchez, & Alonso, 2006:200).

## 6. Discusión y Conclusiones

Este análisis puede sustraer del plano individual la reflexión del problema del sexismo en nuestra facultad para así “desarrollar intervenciones más eficaces que aquellas que apelan sólo al voluntarismo, a la autoestima, y a los “valores” de cada mujer” (Vázquez & Castro, 2008).

Hay que valorar la significación social de las manifestaciones sexistas en la facultad, de las que no somos conscientes, y de las que somos conscientes, favoreciendo la posibilidad de generar dentro de esta comunidad una conducta proactiva, sensible a la temática de género, que verdaderamente pueda transformar y flexibilizar las relaciones, a favor de una clara educación no sexista (Pacheco , Cabrera & González, 2012:1). Por todo eso vamos a indicar en base a los objetivos lo que el estudio ha podido reflejar a través de los diferentes instrumentos:

- a) conocer del significado de sexismo que tienen los alumnos y las alumnas de la Facultad.

El conocimiento sobre lo que contiene el sexismo en estos y estas estudiantes se ha podido observar a través de los grupos focales. Durante los mismos se expuso que el sexismo se trata de “un trato desigual hacia la mujer respecto al hombre”. Este concepto conlleva dudas entre las participantes y en general lo relacionan con palabras como discriminación y superioridad, posicionamiento de un género sobre otro... pero no hay una opinión clara al respecto.

- b) detectar actitudes sexistas en el alumnado de la Facultad.

Este objetivo no se ha podido cumplir totalmente pues a los dos grupos focales que participaron en el estudio y a los y las que respondieron al listado de comportamientos les supone más difícil ver actitudes sexistas en uno mismo o una misma que las que pueden identificar en las personas de su alrededor. Uno de los ejemplos que sí se cree que siguen siendo sexista es a la hora de pagar la cuenta en una cita.

Estas actitudes sexistas construyen modelos de masculinidad y feminidad y relaciones entre hombres y mujeres que implican la subordinación de estas últimas (Torres, 2004:17) (Vázquez & Castro, 2008) por eso los futuros trabajadores sociales y las futuras trabajadoras sociales deben de evitar llevar a cabo actitudes sexistas. ¿ Y dónde se pueden detectar para después evitar estas actitudes en la intervención profesional? En la facultad pues es el primer espacio de formación para los futuros y las futuras profesionales sociales.

- c) identificar comportamientos sexistas y reconocer el tipo de sexismo que realiza los y las estudiantes.

Las y los participantes de los grupos focales consideran que sí tienen actitudes sexistas sobre todo en el lenguaje. Los tipos de sexismo benevolente se encuentra entre los niveles bajo-medio y medio tanto en hombres como en mujeres pero el sexismo hostil se encuentra en los niveles bajo-medio y medio entre mujeres pero en hombres está entre los niveles bajo-medio y medio-alto. Algo que puede resultar preocupante. La tipología de sexismo se ha podido concretar gracias a las respuestas obtenidas de la escala ASI y la recodificación de estas en niveles.

“La institución académica se transforma a partir de la resignificación de la práctica docente y, a la vez, su acción transformadora contribuye con la superación de las relaciones sexistas en la sociedad.” (Araya, 2003: 41). Esta institución está compuesta, por entre otros, de profesionales expertos que tienen que capacitar acerca del género, la discriminación y las relaciones sexistas. Estos profesionales deben tener una mirada cuidadosa para distinguir qué cuestiones específicas influyen en las actitudes y reacciones de las personas (Araya, 2003:49).

- d) Otra de las conclusiones que se ha podido obtener es relacionar los tipos de sexismo con los cursos.

El sexismo benevolente no sufre ninguna variación entre las personas que pertenecen a los cursos 1º y 4º y el sexismo hostil tiene un poco más alto el sexismo medio- alto en el curso 1º pero coincide también en los niveles bajo-medio y medio entre el curso 1º y 4º. Para que haya diferencias entre los cursos para ir reduciendo los niveles en los dos tipos de sexismo se proponen las medidas siguientes: seminarios o charlas especializadas y una asignatura optativa específica sobre género en 3º o 4º.

Por eso es necesario, no sólo tener una **perspectiva de género** con la que impregnar las aulas, si no también **algunos seminarios o charlas especializadas** en evitar conductas sexistas sobre todo en la profesión del trabajo social. La figura del profesor o de la profesora sigue siendo igualmente importante porque a pesar de estar en edades ya adultas o finalizando la etapa adolescente, estando en la universidad, se consideran a los y las docentes como reforzadores de roles de género porque lo que es muy importante la forma de impartir las clases para que se intente llegar a esa igualdad de género requerida.

Aunque la educación no sexista debe ser una asignatura transversal y el sexismo es en esencia difícil de erradicar pues está inscrito en el lenguaje, en el pensamiento, en las estructuras básicas de la cultura,...” (Álvarez- Uría & Varela, 2009:41) **se considera importante proponer al alumnado una asignatura optativa específica sobre relaciones de género** para que tengan una mayor formación en esta materia y así poder sensibilizarlos en la aplicación de una educación no sexista.

Además se considera necesario hacer **estudios similares en otras facultades** de la Universidad de Zaragoza y así conocer mejor el fenómeno del sexismo (Vázquez & Castro, 2008:710). Con todo lo expuesto se cree que no se puede obviar la importancia de incorporar dentro de los contenidos de los estudios universitarios esta temática de género (Rojas- Solís & Carpintero, 2011:234)

Para finalizar, se considera necesario seguir avanzando en la construcción de una sociedad más igualitaria (Rodríguez, Sánchez & Alonso, 2006:203).

## **7. Limitaciones y dificultades de la investigación**

Las incidencias o limitaciones que se encontraron durante el trabajo fueron:

- Dada la amplitud de términos relacionados con la temática resultó costoso realizar un guión para el marco teórico y resumir aquellos que fueran más relevantes en la investigación dado que el tema es muy amplio, de difícil acotación y también debido a las limitaciones de espacio.
- Inicialmente con fines de comparación e innovación metodológica se diseñó el proceso de obtención de datos a través de dos encuestas on line pero no fue posible, por lo cual se dedujo que habría que ajustar en tamaños más pequeños las encuestas futuras para poder correlacionarlas.
- Otra dificultad que se encontró fue codificar los diferentes niveles en el sexismo hostil y sexismo benevolente en la escala ASI y establecer categorías para comparar entre los diferentes cursos. Se cree que en ocasiones posteriores sería mejor sólo hacer dos tipos; uno menor de 25 puntos y otro mayor de 25 incluido.
- Nos ha parecido relevante estudiar el sexismo contra las mujeres pero para más adelante se tiene en cuenta la importancia de realizar estudios del sexismo realizado contra hombres

(Rojas- Solís & Carpintero, 2011:542). Aunque se considera que el tamaño y tipo de la muestra es mayoritariamente femenina acorde a la población objeto de estudio.

- Dificultades en el muestreo: conseguir personas de 4º de Trabajo Social que quisieran participar en los grupos focales, sobre todo chicos y personas de las clases en las que no hubiera participado la estudiante que realiza la investigación.
- En relación a la formación recibida en el grado en relación a las técnicas de obtención de datos supuso cierta dificultad: por un lado, analizar los datos con el SPSS. Se considera necesario hacer más prácticas a parte de las que se llevan a cabo en la asignatura de Análisis de Datos. Sólo una materia en los últimos cursos para analizar datos cualitativos y cuantitativos se considera insuficiente. Y por otro, se observa la necesidad de poner en práctica los grupos focales puesto que en las prácticas del Grado la alumna no había coordinado un grupo de esta tipología.



## Referencias bibliográficas

- Aguado, M. J. (enero-abril de 2003). Adolescencia, sexismo y violencia de género. (C. G. Psicólogos, Ed.) *Papeles del Psicólogo*, 23(084), 35-44. Recuperado el 2 de Febrero de 2015
- Aliri, J., Garaigordobil, M., & Martínez-Valderrey, V. (2013). Sexismo y características del centro escolar: diferencias en función del tipo de centro. (U. d. Vasco, Ed.) *Revista de investigación educativa*, 31(2), 349-360. Recuperado el 18 de Marzo de 2015
- Aliri, M. G. (2011). Sexismo hostil y benevolente: relaciones con el autoconcepto, el racismo y la sensibilidad cultural. (U. d. Vasco, Ed.) *Revista de Psicodidáctica*, 16(2), 331-350.
- Álvarez- Uría, F., & Varela, J. (2009). Sociología de género: algunos modelos de análisis. En F. Álvarez- Uría, & J. Varela, *Sociología de las instituciones: bases sociales y culturales de la conducta* (págs. 39-54). Paracuellos del Jarama (Madrid), Madrid, España: Ediciones Morata S.L. Recuperado el 13 de Marzo de 2015
- Araya Umaña, S. (11 de Marzo de 2003). Relaciones sexistas en la educación. (U. d. Rica, Ed.) *Educación. Revista de la Universidad de Costa Rica*, 27(1), 41-52. Recuperado el 17 de Marzo de 2015
- Brown, R. (1998). *Prejuicio, su psicología social*. (M. S. Gómez, Trad.) Madrid, Madrid, España: Alianza Editorial S.A. Recuperado el 13 de Marzo de 2015
- Brown, R. (1998). *Prejuicio. Su psicología social*. Madrid: Alianza Editorial S.A. Recuperado el 4 de Febrero de 2015
- Canto, J., Perles, F., & San Martín, J. (19 de Junio de 2014). El papel del autoritarismo de derechas, del sexismo y de la cultura del honor en la aceptación de los mitos sobre la violación. *Revista de Psicología Social*, 29(2), 294- 318. Recuperado el 17 de Marzo de 2015
- Cruz Torres, C. E., Zempoaltecatl Alonso, V., & Correa Romero, F. E. (julio-diciembre de 2005). Perfiles de sexismo en la ciudad de México: validación del cuestionario de medición del sexismo ambivalente. (C. N. Psicología, Ed.) *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caarie, España y Portugal. Enseñanza e investigación en Psicología*, 10(2), 381-395. Recuperado el 11 de Abril de 2015, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29210212>

- Díaz, E. J. (2011). *La (in)visibilidad femenina en el aula universitaria*. Sevilla: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- Echebarría, A., Garaigordobil, M., González, J. L., & Villarreal, M. (1995). *Psicología social del prejuicio y el racismo*. Madrid, Madrid, España: Centro de Estudios Ramón Areces, S.A. Recuperado el 13 de Marzo de 2015
- Fernández, M. L. (1997). *Las actitudes: situación actual y ámbitos de aplicación*. Valencia, Comunidad Valenciana, España: Promolibro. Recuperado el 12 de Marzo de 2015
- Fernández, M. L. (2005). El sexismo y sus caras: de la hostilidad a la ambivalencia. *Anuario de Sexología*, 1-15. Recuperado el 2 de Febrero de 2015
- Francisca Expósito, M. C. (23 de Enero de 2014). Sexismo ambivalente: medición y correlatos. (U. d. Granada, Ed.) *Revista de Psicología Social*, 159-169. Recuperado el 2 de Febrero de 2015
- García Leiva, P., Palacios, M., Torrico, E., & Navarro, Y. (s.f.). *El sexismo ambivalente: ¿ un predictor del maltrato?* Obtenido de [http://webdeptos.uma.es/psicologiasocial/patricia\\_garcia/El\\_sexismo\\_ambivalente.pdf](http://webdeptos.uma.es/psicologiasocial/patricia_garcia/El_sexismo_ambivalente.pdf)
- García, J. L. (1996). *Opiniones y actitudes: Identidades, Actitudes y Estereotipos en la España de las Autonomías* (Vol. 10). (C. d. Sociológicas, Ed.) Madrid, Madrid, España: Centro de Investigaciones Sociológicas. Recuperado el 13 de Marzo de 2015
- González Suárez, M. (2002). Feminismo, academia y cambio social. *Red de revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.*, 26(2), 169-183. Recuperado el 17 de Marzo de 2015, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44026217>
- Herrera, A., Pina, A., Herrera, M., & Expósito, F. (10 de Julio de 2014). ¿Mito o realidad? Influencia de la ideología en la percepción social del acoso sexual. (C. O. Madrid, Ed.) *Anuario de Psicología Jurídica*(24), 1-7. Recuperado el 18 de Marzo de 2015
- IOÉ, C. (1997). *Voluntariado y democracia participativa. Reflexiones a partir del "Proyecto +60", Investigación Acción Participativa en el barrio de Prosperidad (Madrid)*. Recuperado el 12 de Abril de 2015, de <http://www.colectivoioe.org/uploads/62145a362f7e337cbdbdc6e873e991146cf40b1d.pdf>

- Manuel Cárdenas, S.-L. L. (Mayo-Agosto de 2010). Inventario de sexismo ambivalente: adaptación, validación y relación con variables psicosociales. (U. C. Norte, Ed.) *Salud&Sociedad*, 1(2), 125-135. Recuperado el 2 de Febrero de 2015
- Maria Lameiras Fernández, Y. R. (30 de Abril de 2003). Evaluación del sexismo ambivalente en estudiantes gallegos/as. (U. d. Vigo, Ed.) *Acción Psicológica*, 2(2), 131-136. Recuperado el 2 de Febrero de 2015
- Martínez, J. P. (s.f.). *Educación en valores y no sexista*. (I. d. Mujer, Ed.) Castilla la Mancha: Centro de Documentación. Recuperado el 2 de Febrero de 2015, de [http://www.institutomujer.jccm.es/fileadmin/user\\_upload/WEB\\_2011/CENTRO\\_DE\\_DOCUMENTACION/PUBLICACIONES/EDUCACION\\_EN\\_VALORES\\_Y\\_NO\\_SEXISTA\\_4.doc.pdf](http://www.institutomujer.jccm.es/fileadmin/user_upload/WEB_2011/CENTRO_DE_DOCUMENTACION/PUBLICACIONES/EDUCACION_EN_VALORES_Y_NO_SEXISTA_4.doc.pdf)
- Miguel Moya, D. P. (1997). Sexismo, masculinidad-feminidad y factores culturales. *R.E.M.E. Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 4(8-9). Recuperado el 2 de Febrero de 2015, de <http://reme.uji.es/articulos/amoyam4101701102/texto.html>
- Mohamed Mohand, L., Herrera Torres, L., & Carracedo Cortiñas, S. (2014). Violencia de pareja en jóvenes estudiantes universitarios de diferente origen cultural. *DEDiCA. Revista de Educação e Humanidades*, 223-236.
- Moyano, M., Expósito, F., & Trujillo, H. (Mayo de 2013). Cierre cognitivo, sexismo y religiosidad: diferencias y similitudes entre grupos de adolescentes con distinta cultura. (S. d. Murcia, Ed.) *Anales de psicología*, 29(2), 501-508. Recuperado el 18 de Marzo de 2015, de <http://revistas.um.es/analeps>
- Murillo Torrecilla, F. (s.f.). *Cuestionario y escalas de actitudes*. Obtenido de [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/Met\\_Inves\\_Avan/Materiales/Apuntes%20Instrumentos.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Materiales/Apuntes%20Instrumentos.pdf)
- Pacheco Carpio, C. R., Cabrera Albert, J. S., & González López, I. (13 de Noviembre de 2012). ¿Es sexista nuestra escuela? Valoración y significación social del fenómeno. (U. d. Mendive", Ed.) *Mendive*(41), 1-6. Recuperado el 17 de Marzo de 2015
- Parra Martínez, J. (2009). *Educación en valores y no sexista*. Obtenido de Instituto de la Mujer de la Junta de Comunidades de Castilla la Mancha:

[http://www.institutomujer.jccm.es/fileadmin/user\\_upload/WEB\\_2011/CENTRO\\_DE\\_DOCUMENTACION/PUBLICACIONES/EDUCACION\\_EN\\_VALORES\\_Y\\_NO\\_SEXISTA\\_4.doc.pdf](http://www.institutomujer.jccm.es/fileadmin/user_upload/WEB_2011/CENTRO_DE_DOCUMENTACION/PUBLICACIONES/EDUCACION_EN_VALORES_Y_NO_SEXISTA_4.doc.pdf)

- Rodríguez, M. L. (Enero de 23 de 2014). Evaluación del sexismo moderno en adolescentes. (U. d. Vigo, Ed.) *Revista de Psicología Social*, 119-127. Recuperado el 2 de Febrero de 2015
- Rodríguez Martín, V., Sánchez Sánchez, C., & Alonso González, D. (2006). Creencias de adolescentes y jóvenes en torno a la violencia de género y las relaciones de pareja. *Portularia*, 2, 189-204. Recuperado el 11 de Abril de 2015
- Rojas- Solís, J. L., & Carpintero Raimúndez, E. (2011). Sexismo y agresiones físicas, sexuales y verbales-emocionales, en relaciones de noviazgo de estudiantes universitarios. (D. d. Educación, Ed.) *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9(2), págs. 541-564. Recuperado el 11 de Abril de 2015
- Saéz, G., Valor-Segura, I., & Expósito, F. (26 de Marzo de 2012). ¿Empoderamiento de la mujer? Experiencias de Cosificación Sexual Interpersonal. (C. O. Madrid, Ed.) *Psychosocial Intervention*, 21(1), 41-51. Recuperado el 18 de Marzo de 2015
- Vázquez García, V., & Castro, R. (2008). ¿Mi novio sería capaz de matarme? Violencia en el noviazgo entre adolescentes de la Universidad Autónoma Chapingo, México. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*, 6(2), 709-738. Recuperado el 11 de Abril de 2015, de <http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/index/.html>
- Walter, N. (2010). *Muñecas vivientes. El regreso del sexismo*. . Madrid: Turner Publicaciones S.L. .
- Yolanda Rodríguez Castro, M. L. (2009). Aproximación conceptual al sexismo ambivalente: Estado de la cuestión. (E. Universidad de Vigo, Ed.) *SUMMA Psicológica UST*, 6(2), 131-142. Recuperado el 1 de Febrero de 2015

## Índice de tablas y gráficos

Tabla 1. Estereotipo de mujer. ....	19
Tabla 2. Estereotipo de hombre. ....	20

## Anexos

### Anexo 1: Escala ASI

#### 1. Datos de identificación

**Edad:**

**Sexo:** hombre o mujer

**Lugar de origen de los progenitores:**

**Curso:** 1º o 4º.

**Nivel educativo de la madre:** Sin estudios, estudios básicos, estudios secundarios, formación profesional básica, formación profesional superior, estudios universitarios.

**Nivel educativo del padre:** Sin estudios, estudios básicos, estudios secundarios, formación profesional básica, formación profesional superior, estudios universitarios.

**Pertenencia religiosa:** Creyente, creyente y practicante o no creyente.

**Nivel económico de la unidad familiar:** Bajo, medio- bajo, medio, medio- alto, alto.

**Ocupación de la alumna o del alumno:** Estudia, estudia y trabajo a tiempo parcial, estudia o trabaja a tiempo completo.

	<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>Moderadam ente en desacuerdo</b>	<b>Levemente en desacuerdo</b>	<b>Levemente de acuerdo</b>	<b>Moderadam ente de acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>
<b>1.Un hombre no está verdaderamente completo sin el amor de una mujer</b>						
<b>2. En nombre de la igualdad, muchas mujeres intentan conseguir ciertos privilegios</b>						
<b>3.En catástrofes, las mujeres deberían ser rescatadas antes que los</b>						

	<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>Moderadam ente en desacuerdo</b>	<b>Levemente en desacuerdo</b>	<b>Levemente de acuerdo</b>	<b>Moderadam ente de acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>
<b>hombres</b>						
<b>4.Muchas mujeres interpretan comentario s y acciones inocentes como sexistas</b>						
<b>5.Las mujeres se ofenden fácilmente</b>						
<b>6.Las personas pueden ser realmente felices sin necesidad de tener una pareja</b>						

	<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>Moderadam ente en desacuerdo</b>	<b>Levemente en desacuerdo</b>	<b>Levemente de acuerdo</b>	<b>Moderadam ente de acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>
<b>7.Las feministas intentan que las mujeres tengan más poder que los hombres</b>						
<b>8.Las mujeres se caracteriza n por una pureza que pocos hombres poseen</b>						
<b>9.Las mujeres deberían ser queridas y protegidas por los hombres</b>						



	<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>Moderadam ente en desacuerdo</b>	<b>Levemente en desacuerdo</b>	<b>Levemente de acuerdo</b>	<b>Moderadam ente de acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>
<b>10.Las mujeres no valoran suficientemente todo lo que los hombres hacen por ellas</b>						
<b>11.Las mujeres buscan ganar poder manipulando a los hombres</b>						
<b>12.Todo hombre debería tener a una mujer a quien amar</b>						

	<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>Moderadam ente en desacuerdo</b>	<b>Levemente en desacuerdo</b>	<b>Levemente de acuerdo</b>	<b>Moderadam ente de acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>
<b>13.Una mujer está incompleta sin un hombre a su lado</b>						
<b>14.Las mujeres exageran los problemas que tienen en el trabajo</b>						
<b>15.La mujer busca compromet erse con un hombre para controlarlo</b>						
<b>16.General mente, cuando una mujer es</b>						

	<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>Moderadam ente en desacuerdo</b>	<b>Levemente en desacuerdo</b>	<b>Levemente de acuerdo</b>	<b>Moderadam ente de acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>
<b>derrotada limpiament e se queja de haber sufrido discrimina ción</b>						
<b>17.Una buena mujer debería ser puesta en un pedestal por su hombre</b>						
<b>18.Muchas mujeres, para burlarse de los hombres, utilizan su apariencia sexual para atraeros y después rechazarlos</b>						

	<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>Moderadam ente en desacuerdo</b>	<b>Levemente en desacuerdo</b>	<b>Levemente de acuerdo</b>	<b>Moderadam ente de acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>
<b>19.Las mujeres poseen una mayor sensibilida d moral que los hombres</b>						
<b>20.Los hombres deberían estar dispuestos a sacrificar su propio bienestar con el fin de proveer bienestar económico a las mujeres</b>						

	<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>Moderadam ente en desacuerdo</b>	<b>Levemente en desacuerdo</b>	<b>Levemente de acuerdo</b>	<b>Moderadam ente de acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>
<b>21.Las mujeres están haciendo a los hombres demandas completam ente irracionale s</b>						
<b>22.Las mujeres tienden a ser más refinadas y a tener un mejor gusto que los hombres</b>						

## Anexo 2: Listado de comportamientos

**DATOS cuando hay opciones, selecciona con un círculo la elegida**

- **Edad:**
- **Sexo** (Hombre o Mujer)
- **Lugar de origen de los progenitores (ciudad y País)**
- **Curso** (1º, 3º o 4º)
- **Nivel educativo de las madres** (Sin estudios, estudios básicos, estudios secundarios, formación profesional básica, formación profesional superior, estudios universitarios)
- **Nivel educativo de los padres** (Sin estudios, estudios básicos, estudios secundarios, formación profesional básica, formación profesional superior, estudios universitarios)
- **Pertenencia religiosa** (Creyente, creyente y practicante o no creyente)
- **Nivel económico de la unidad familiar** (Bajo, medio- bajo, medio, medio- alto, alto)
- **Ocupación de la alumna o del alumno** (Estudia, estudia y trabajo a tiempo parcial, estudia o trabaja a tiempo completo)

**A continuación, tienes una lista de comportamientos que podemos hacer de manera diferente si nos dirigimos a una mujer o a un hombre en circunstancias similares. Marca, con una X en la casilla correspondiente, la opción que más se aproxime a tu manera de comportarte y la que crees que sería la más frecuente a nivel general:**

		Lo que tú harías o pensarías			Lo que crees que la gente en general haría o pensaría	
		Si	No		Si	No
1.	Cedería el asiento en un transporte público antes a una mujer que a un hombre					
2.	Ayudaría con las bolsas de la compra antes a una mujer que					

		Lo que tú harías o pensarías		Lo que crees que la gente en general haría o pensaría	
	a un hombre				
3.	Ofrecería antes la chaqueta a la mujer para abrigarse que a un hombre				
4.	Permitiría el acceso a un transporte público o le cedería el paso antes a una mujer que a un hombre				
5.	Abriría o cerraría la puerta antes una la mujer que a un hombre.				
6.	Me parecería más normal asesorar a una mujer en cuestiones estéticas y de cuidado personal y a un hombre en temas técnicos y relacionados con la tecnología				
7.	Creo que se debe preguntar a la mujer sobre el vestuario de su marido antes de realizar la venta del producto.				
8.	Me parece normal que las cargas pesadas las lleve el hombre antes que la mujer.				

		Lo que tú harías o pensarías			Lo que crees que la gente en general haría o pensaría	
9.	Si fueras camarero/a y te hubiesen pedido una bebida alcohólica y otra sin alcohol ofrecerías la bebida alcohólica al hombre antes que a la mujer.					
10.	¿Crees que en una primera cita es el hombre quien tiene que pagar la cuenta?					
11.	El listado de la compra en cuanto a comida y productos de limpieza la realiza la mujer aunque sea el hombre y/o la mujer quien vayan a comprarla.					
12.	En una mesa cenando o comiendo aunque la cuenta la pida la mujer se la ofrecen al hombre.					
13.	¿Has piropeado antes a una mujer que a un hombre por su físico o vestimenta?					



### **Anexo 3**

#### **Preguntas grupos focales**

##### **A. Conocer del significado de sexismo**

- ¿Qué creéis que es el sexismo?
- ¿Qué considerarías una actitud sexista?
- ¿Qué características debe de tener una actitud para ser considerada sexista?
- ¿Conocéis ejemplos de actitudes sexistas?
- ¿Cuáles pueden ser en vuestra opinión las consecuencias del sexismo?

##### **B. Autopercibir y detectar actitudes sexistas de los alumnos y las alumnas.**

- ¿Hasta qué punto detectas o percibes que hay actitudes sexistas en tu entorno?
- ¿Veis actitudes sexistas en el día a día a vuestro alrededor?
- ¿Qué ejemplos se os ocurren?
- ¿Pensáis que la gente joven es más o menos sexista que las personas más adultas?
- ¿Pensáis que en el ambiente universitario hay sexismo? En caso afirmativo ¿Qué ejemplos se os ocurren? ¿Cómo son estos comportamientos?
- ¿Consideráis a vuestros amigos/as o a vuestro círculo cercano sexista? En caso afirmativo ¿Qué ejemplos se os ocurren? ¿Cómo son estos comportamientos?
- En función de los ejemplos, valorar diferencias entre actitudes sexistas de los chicos y de las chicas ¿Quiénes son más sexistas los chicos o las chicas? (Valorar también con algún ejemplo actitudes de sexismo hostil y benevolente)

##### **C. Asumir/reconocer el tipo de sexismo que realiza dicha población.**

- ¿Os consideráis personas sexistas? En caso afirmativo ¿Qué ejemplos se os ocurren? ¿Cómo son estos comportamientos? ¿La gente a tu alrededor asume o reconoce a otros/as compañeros/as que es sexista? Parte más propia de reconocimiento.

##### **D. Prevención**

- ¿Qué es lo que podrías hacer para ser menos sexista en tu caso o en el entorno próximo que te rodea?

- ¿Crees que se viven actitudes sexistas en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana dentro de nuestra facultad? (valorar otro tipo de situaciones diferentes a las ocurridas entre los estudiantes, ya comentadas antes, proponer ejemplos) En caso afirmativo, ¿Cómo crees que se podría mejorar este tipo de situaciones? (MIMP)
- Recoger los ejemplos que van poniendo sobre sexismo. Luego yo pasarlo si es sexismo hostil o benevolente.
- ¿Podrías ponerme algún ejemplo?
- ¿Creéis que nuestra educación desde el inicio es sexista?

#### **Anexo 4**

##### **Transcripción grupos focales**

##### **GRUPO FOCAL 1º**

##### **¿Qué creéis que es ser sexista?**

(P1): Un trato desigual hacia la mujer respecto al hombre

(P2): una actitud sexista tiene que ser es una actitud que desprecia de hombres a mujeres como de mujeres a hombres.

(P3): yo creo que es más adjudicar comportamientos o incluso juguetes desde pequeños unos específicos para hombres y otros específicos para mujeres

(P4): para discriminar por sexos.

##### **¿Qué consideráis una actitud sexista?**

Soy (P5) y creo que es rechazar en función al sexo que pertenezcas

Yo soy (P6) y creo que una actitud sexista es simplemente considerarse una persona superior por a otra persona por ser de distinto sexo

##### **¿Qué características tendría que tener una actitud para considerarla como sexista?**

Soy (P7): la superioridad hacia el otro.

Soy (P1): nominación, superioridad, posesión.

Soy (P5): creo que es el rechazo al otro sexo pero uno desde una posición de superioridad y el otro... por ejemplo un hombre puede ser sexista con una mujer porque existe un pensamiento machista pero una mujer puede ser sexista con un hombre no necesariamente pensando en ser superior simplemente es porque es del otro sexo.

(P8): una actitud sexista es creerse mejor independientemente de la otra persona del otro sexo.

##### **¿Conocéis ejemplos de actitudes sexistas en el día a día?**

(P9): un ejemplo muy claro es a la hora de remuneración económica de los salarios porque se basan en ser mujer o ser de hombre ya hay una subida o bajada.

### **Actitud sexista en el día a día:**

(P4): que las mujeres se dediquen a las tareas de casa mientras el hombre es el que trabaja más y sean las mujeres las que únicamente hagan las tareas en casa.

(P7): ejemplo una niña que quiere jugar en un equipo de fútbol siempre se le va a decir que vaya a un equipo de mujeres y no a uno mixto.

(P3): yo pienso que en el tema sexual un hombre puede hacer lo que quiera y una mujer se le descalifica por hacer lo mismo que un hombre en el tema sexual.

(P8) un ejemplo que he vivido fue que en propias mujeres, mujeres de veinte años que no entendían que existieran mujeres camiones porque eso es una tarea de hombres.

(P1): creo que se confunden actos caballerosos como actos sexistas abrir la puerta a la chica, pagar el chico la cuenta como machismo puro y duro.

(P10): el día de la madre y el día del padre. Ya se catalogan las flores con la madre y la corbata para el padre la colonia para uno el libro para la mujer o las escobar y en los juegos de los niños en navidades

(P1): Yo abriría tanto a un hombre como a una mujer la puerta. Es independiente.

### **¿Hasta qué punto creéis que las actitudes sexistas afectan a vuestro entorno más inmediato? A vuestra casa a vuestra familia, sobre todo a la escuela a la facultad.**

En la familia si, asentimiento generalizado

(P7): en mi caso a la hora de salir tus padres te van a dejar más si eres un chico que si eres una chica, en mi familia.

(P6): en mi familia la que se encarga de recoger los platos es mi madre y en todo caso yo mi hermano ni se mueve.

(P5): en mi familia mi madre está en casa es ama de casa mi padre trabaja y mi madre siempre piensa las cosas en función de mi padre.

(P8): en mi casa sobre todo están mis abuelos mi abuelo no se mueve nunca para nada y mi padre si se mueve mi abuelo le recrimina que se levante. Siendo que somos tres hermanas más mi abuela y mi madre.

(P11): mi abuela no asume que mi primo es capaz de hacer tareas domésticas. Le sorprende que sepa incluso que sepa freírse un huevo, no lo asume.

(P1): a mí me pone muy nerviosa cuando hacemos comidas familiares que siempre están mi abuela, mi madre y mi tía recogiendo poniendo los cafés, levantándose todo el rato y los hombres al sofá mientras las mujeres recogen todo.

### **En la facultad: ¿En esta facultad creéis que hay actitudes sexistas o no?**

Nadie responde nada al principio.

(P5): no sé si es sexista pero a la hora de hablar se sigue utilizando mucho el masculino que el femenino.

(P6): Solamente veo a mujeres de limpieza no veo a hombres

(P5): El camarero hombre y la cocinera creo que es mujer.

Entre nosotros y nosotras como estudiantes?

Es que hay mayoría de mujeres.

### **¿Creéis que somos sexistas?**

(P6): al menos en esta facultad no encuentro muchas actitudes sexistas entre compañeros y compañeros porque es un pilar básico para el trabajo social. Si empezamos discriminando.

(P3): aunque si es cierto que en menos cantidad pero alguna frase si he escuchado de compañeros de clase que sí que son sexistas.

(P8): también de algunos profesores sí que muestran alguna actitud sexista cuando están explicando clases.

En este tema en general se cohiben más para responder. Cuando toca el entorno estudiantil risas.

Soy P5 y creo que en el fondo tenemos igual pensamientos machistas que aunque pensemos que no los tenemos los tenemos y que poco a poco hay que ir deconstruyéndolos

Ejemplo: no sé en la mente de muchas personas sigue la idea de que enseña que enseña el cuerpo o que si sale con muchos chicos es una guarra básicamente.

### **¿Alguna vez habéis hecho un comentario así aunque no lo hubierais querido hacer?**

Sí. (asentimiento generalizado)

(P2): de lo que estábamos comentando en que si hay sexismo o no en las aulas aquí en la facultad comentábamos con mis compañeras que nosotros no lo vemos pero que está tan instaurado en la sociedad que no se ve pero en realidad sí que lo estamos haciendo y lo que hay que hacer es concienciarse de qué es sexista qué no es sexista y saber analizarlo y no hacerlo.

### **¿Pensáis que la gente joven es más o menos sexista que las personas adultas?**

(P8): Bueno... los adultos son muy sexistas mi franja de edad entre los 21 no veía tanto pero en los más jóvenes cada día veo más de chavales que vienen de 14 15 años hasta los que están cumpliendo la mayoría de edad este año yo veo sexismo se les nota, y además no se esconden tampoco.

(P8): asentimiento generalizado

(P5): yo soy un poco más positiva y pienso que el machismo sigue estando y de otra forma en los jóvenes y que sigue habiendo jóvenes que reproducen eso pero también pienso que hay otros que se están liberando, muchos más. Como dos partes una más sexista y otra menos sexista.

En las mismas franjas generacionales es que la televisión... si no míranos a nosotros que estamos aquí y somos jóvenes también.

(P1): cada vez creo que cada generación va a peor lo que dicen mis primos si así van las nuevas generaciones.... El sexismo lo promueven las televisiones y lo proclama....

(P10): como dice Elena cada generación hay gente que piensa y hay gente que no piensa y que cada generación va a peor porque lo dicen porque cada generación le han enseñado así. Muchos no sabrán ni lo qué es. Por ejemplo la expresión... hijo de puta. Mucha gente la dice pero no sabe lo que es culturalmente hablando.

(P3): es que no sabes muy bien lo qué es y hasta que no maduras y te informas bien no recapacitas. Tampoco creo que sepan muy bien lo que es el sexismo. Lo que es el machismo, lo dicen por decir y por la influencia de los demás.

(P2): el problema que hay es que no se explica que es el sexismo y lo que es el machismo, son actitudes que las ven como normales y si no les explicas tú qué es esto no van a cambiar y se van a instaurar.

(P12): yo creo que ya están instauradas.

**¿Entonces creéis que estas actitudes sexistas están instauradas y van a seguir instaurando o hemos hecho algo para evitar ese sexismo?**

(P5): yo creo que se informa ahora más que antes.

Se tendría que hacer más campañas

Hay campañas que ayudan y otras que van a peor por ejemplo tú te pones Telecinco y ya ves sexismo. La gente que se engancha a Hombres mujeres y viceversa....

(P6): sí que hay campañas y más que antes pero mientras los medios de comunicación generalmente sigan con actitudes sexistas tampoco avanzaremos tanto.

**En general en el ámbito universitario, ¿Creéis que sigue habiendo sexismo?**

Si generalizado

(P10): te vas al CPS y todo hombres te vas a magisterio y todo mujeres. Cada día hay más hombres en diversas carreras pero..

(P5): en las fiestas de universidad también me han contado que se ven muchas actitudes también machistas.

(P7): tengo compañeros que fiestas que han hecho universitarios en plan en discotecas como en Point y cosas así siempre van a dar los flyaiers a las chicas porque no quieren tener a muchos más chicos que chicas.

En el día a día hay discotecas que discriminan por sexo y venden entradas

(P8): venden entradas a mujeres más baratas que a hombres.

(P3): O incluso no cobran.

Asentimiento generalizado.

(P5): es el caso de una amiga mía era el día de San Valentín y hacían la oferta a parejas y si ibas con una pareja te salía más barato que esto y la pareja en si si ibas pareja chica y chica te salía más barato que chica chico incluso que chico y chico. Como es más barato la entrada de chicas que de chicos... sale más barato así....

### **¿Consideráis a vuestro círculo cercano sexista?**

(P6): me junto con distintos grupos de personas pero tengo un grupo que sí es bastante sexista y pese a que se lo dices y no se lo permites según que actitudes les da igual.

### **¿Cómo no se lo permites?**

(P6): comentarios que hacen sexistas se lo dices esto no tiene sentido o esto no tienes ni pies ni cabeza pero les da igual y continúan.

(P3): siguiendo por ejemplo con las discotecas ... pues le comenté a un grupo de amigas que tengo que íbamos justo a una discoteca y les comenté lo de los precios que para las chicas era más barato pero que para los chicos era más caro por sexismo porque nos trataban como a ganado y ellas comentaron mientras sean chicos guapos...entonces lo aceptan y por ejemplo tengo otro grupo de amigos que también tienen comentarios muy machistas sexistas yo les contesto les contesto les pongo ejemplos les pregunto qué pasaría si te pasara a ti y grupo de amigos y me responden entonces todo es machismo. Es normal, entonces dejémoslo así.

(P8): por fortuna, mis grandes grupos de amigos como la universidad como los amigos de siempre para nada sexistas... pero los amigos de mis padres que son con los que estoy muchas horas si que tienen muchas y sobre todo cuando juegan con los críos con los carros el término mariconadas. Yo les tengo que decir que son más mayores. Yo les pregunto qué es para ti el término mariconada porqué lo usas? Ahí es cuando se colapsan y es cuando me mandan a...freír espárragos.

(P1): algunas actitudes con mis amigas que se tiene que acercar el chico cuando salimos y cosas así que son tontadas que si te gusta te acercas tú y punto.

(P5): que cuesta muchas cosas quitarse eso de la cabeza a veces las haces. Lo que entren los chicos, bueno a mí no pero... sí que yo veo a amigas mías que les pasa eso, que quieren que les entren los chicos.

### **¿Quiénes creéis que son más sexistas los chicos o las chicas?**

(P3): Pienso que en ambos sexos hay sexismo pero por lo que veo yo las chicas sí que son muy sexistas.

(P8): yo creo que los chicos sí que lo exteriorizan más y las chicas lo tienen como tan asumido que no lo dejan ver o lo gritan a los cuatro vientos pero que las actitudes hay que aceptar que son sexistas.

(P1): yo pienso como Ingrid, yo pienso que los chicos te pican más con las tontadas pero las chicas son las que verdaderamente muchas lo tienen asumido.

(P5): como dicen ellas los chicos lo dicen más pero las chicas lo piensan más por ejemplo las discotecas. Mejor para mí que me ahorro entrada o... así seguro que hay tíos y si piensan más así

**¿Creéis que hay tipos de sexismo? Como decís que los hombres los exteriorizan y las mujeres lo piensan.**

(P8): Depende la gente hay gente que lo interioriza y hay gente que lo exterioriza pero no lo pienso...

(P5): soy muy feminista pero en general realmente eres muy sexista independientemente que sea chico o chica.

**¿Quiénes nos consideramos sexistas?**

Soy (P1) no soy sexista pero tengo actitudes que si pero que no las piensas... muy corta pero estaba

Yo soy (P12) yo creo que si porque por ejemplo lo de las entradas como sale más barato no vas a decir no no. Vas a entrar porque te sale más barato.

Yo soy (P2) que sí que hay actitudes sexistas y lo vas a seguir haciendo pero no eres consciente de que la estás haciendo pero si te las explican yo creo que sí que se puede dejar de serlo. De hacer esas actitudes sexistas.

#### **GRUPO FOCAL 4º**

Buenas tardes chicas

Habéis venido voluntariamente al grupo focal sobre sexismo y lo primero que me gustaría que habláramos es qué consideráis qué es sexismo

Ronda de nombres:

(P1): no tengo muy claro qué es el sexismo

(P2): yo tampoco

(P3): creo que es en plan como que si tú eres mujer tienes por encima a la mujer y no al hombre y si eres hombre como que discriminas a las mujeres y viceversa.

(P4): yo pienso más o menos lo mismo que Noe que en plan por ser chica tienes que creerte superior al hombre y el hombre pues a la mujer, al revés vaya.

(P5): más que sexismo creo que los comportamientos sexistas son diferentes entre sexos que no sé exactamente que considerar a la mujer inferior....

(P6): el sexismo es como tener una parcialidad hacia un sexo, como defendiendo a un sexo al sexo femenino o al sexo masculino pero fervientemente

(P7): mezcla de todo lo que lo que han dicho porque sexismo son cuando hablas de cualquier tema de hombre o mujer pero tú cuando hablas de cualquier tema ya te estás posicionando por lo tanto es cuando defiendes a un género y viceversa

**¿Os consideráis sexistas?**

(P5): no, pero sí que es verdad inconscientemente lo estás haciendo: influencia de la cultura, sobre los medios de comunicación pero depende ya de qué tema estés hablando ya te sale un determinado comportamiento

(P4) sin quererlo ya te está saliendo un determinado comportamiento que tú consideras sexista...

(P1): O en el lenguaje: Asentimiento generalizado

### **¿Qué características tendría un actitud sexista?**

(P4): Defensa de tu propio género e infravalora el otro.

(P7): o al tuyo propio...

### **Ejemplos de actitudes sexistas en el día a día:**

(P4): medios de comunicación yo creo que sí hay.

(P3): el tema de las colonias, las mujeres salen atractivas, los hombres y las colonias salen atractivo, machomen, no es un hombre feo que sale, el tema de las tareas del hogar las mujer siempre tienen a sobrecargarse más porque inconscientemente te sale y el hombre sale sentado en el sofá.

(P5): cuando estás en un bar con un chico y tiende a pagar el chico.

### **¿Os ha pasado alguna vez?**

Sí, mitad sí y mitad no.

(P5): ¿Cuándo se intenta vender a una lejía? Los anuncios de lejía. Sale una mujer. Nada de hombres.

(P7): todos los productos de limpieza sale una mujer excepto los de Kalia.

### **Consecuencias del sexismo**

(P3): Asumir roles o bien para la mujer concretos o bien para el hombre no se pueden intercambiar, que perpetúe, las tareas del cuidado..

(P7): Fomentar diferencias entre los dos sexos que cree como enemistad como rivalidad a ver quién puede más.

(P6): Creas ideales tanto para hombres como para mujeres , el hombre ideal y la mujer ideal que se complementen, totalmente diferente para que formen una buena pareja...

(P7): las comidas evitas comer...

(P2): también en los niños tienen jugar las niñas con una cosa los niños con otra... diferentes juguetes, las películas de Disney....

(P7): la ropa...Los colores



(P1): la típica cocinita que nos regalan cuando eres pequeña, y bueno a mí me llegaron a regalar un delantal que eso ya.... El anuncio de las cocinitas salen las niñas hasta con delantal. Desde pequeños los roles se van diferenciando muy claramente los coches...

### **La educación cómo nos influye en ser sexistas.**

#### **¿En qué nivel creéis que la educación ha dejado de ser sexista?**

(P1): yo creo que no ha dejado de ser sexista porque desde que empiezas lo típico en el recreo como estas los niños jugando al fútbol y las niñas pues haciendo otras cosas y creo que la universidad sucede lo mismo porque las carreras están segmentadas por sexo por ejemplo trabajo social todo mujeres y vas a ingeniería todo hombres con lo cual sigue habiendo carreras de hombres y carreras de mujeres.

(P7): bueno tampoco... bueno trabajo social si pero...

(P1): poco pero sigue habiendo gran diferencia....

#### **Si la universidad es así, ¿cómo creéis que la universidad pueda dejar de ser sexista? Muy calladas...¿Puede haber alguna medida para que la universidad deje de ser sexista?**

(P3): Las medidas se tienen que impartir en la escuela (asentimiento generalizado) porque ahora somos una construcción de todos los años educativos de antes tanto en la escuela como con tus padres si no se cambia si no se previene para que haya no haya sexista en la universidad no va a cambiar ese patrón

(P5): no por ser mujer tienes que hacer una carrera u otra. Sólo en la escuela.

#### **¿En la escuela sólo?**

(P5) Bueno en la familia en la educación

(P1): en todo en general, en la familia lo que ves en la tele en la escuela, en el colegio. Cambio a gran escala que no estamos preparado porque muchas veces vas por ahí y dices una mujer taxista!

(P5): España es bueno es que nosotras también hacemos unos juicios... no sé....Estamos muy influenciados por cómo hemos sido tratados..

(P3): ahora se empieza a cambiar justo ahora que la sociedad ve que hay sexismo haciendo catálogos que los niños tienen cocinitas y los niños coches. Se empieza a ver ahora pero en realidad como dice María quien cambia en la vida somos las personas igual cuando nuestra generación se ponga a hacer proyectos será nuestra generación la que evite el sexismo , que no haya sexismo o esté muy reducido creo.

#### **¿Cómo evitáis ser sexistas?**

(P5): primero ser conscientes de que son sexistas porque hacer automáticamente algún comentario que vamos... y no sé lo que digo será ser más conscientes de lo que decimos las palabras que utilizamos...

(P7): ser conscientes y no repetirse. La primera vez te costará y lo volverás a hacer aunque lleves 10 veces por ejemplo una chica que se lie con diez chicos mira que puta pues a la décima dirás ole tú haz lo que quieras.

(P5): siempre vemos más actitudes en los demás. Es más fácil detectar en el otro que en uno mismo.

**¿Hasta qué punto percibís actitudes sexistas en vuestro entorno?**

(P1): todos los errores tuyos cuestan verlos pero los de los demás no tanto...

(P7): Eso no sólo con el sexismo. No puedes extrapolar.

(P6): yo por ejemplo mi grupo de amigas está muy chapado a la antigua de lo que ponía en la encuesta es un chico el que te tiene que llamar, y hacerte regalos y demás y tú dejarte como querer y yo pienso que no es así es que eso tiene que cambiar y ahora está cambiando un poco porque también si reclamamos una independencia tenemos que tener una independencia para todo. Tenemos que ser libres y poder decir nos tomamos un café que lo pago yo o pagamos a medias también puede ser pero mira las chicas no. Y las niñas ahora están muy influenciadas por el Disney el príncipe azul que nos tiene que hacer todo que me tiene que sentir ser una princesa vamos yo pienso que no debería ser así vamos...

**¿Pensáis que la gente joven es más o menos sexista que la gente mayor?**

(P7): más la gente mayor

(P1): Yo no lo sé...

yo creo personalmente creo que si vivimos una sociedad patriarcal que tradicionalmente ha sido patriarcal por eso creo que la gente joven estamos cambiando. Principalmente que la gente mayor es más sexista

(P2): yo creo que a gente mayor es más sexista. Yo creo que por la cultura, la situación política, la situación general ... hemos vivido otras cosas vamos... lo que ha dicho Fanny la sociedad patriarcal, el rol de familia todo...

(P3): claro partes de dos cosas en mi caso hemos hecho una investigación reciente sobre el sexismo en los adolescentes y está saliendo que los adolescentes son muy sexistas frente a los universitarios. En los universitarios apenas hay maltrato de género pero en los adolescentes si hay violencia de género pero vamos si pones en la historia hay mucho más sexismo en nuestras madres en nuestros padre en nuestras abuelas hay mucho más sexismo en teoría que la gente joven obviamente pero se está dando totalmente lo contrario está saliendo en los medios la violencia de género en los jóvenes . Como es posible de explicar eso si supuestamente estamos avanzando...

(Risas nerviosas)

(P5): no creo que sea lo mismo sexismo que violencia de género. Lo separo un poco lo veo relacionado, creo que una cosa puede derivar a la otra pero... no sé.

(P6): esto tiene que ver con el cambio social por ejemplo la gente mayor que ha vivido el franquismo son más sexistas la mujer en casa el hombre trabajando la mujer es la que tiene que atender al hombre y la familia pero después del franquismo ha ido cambiando la mujer ha ido

cambiando la mujer ha ido creciendo ha ido evolucionando la mujer tiene más oportunidades tiene una nueva visión y lo que decías tú una mayor cultura para poder pensar mejor y poder darnos cuenta de cómo han estado cambiando las cosas pero también te doy la razón a ti porque está habiendo sexismo en los niños y en los jóvenes

Y esto no podía ser así como puede ser que tus padres que son de la generación de posfranquismo que han dejado atrás el sexismo han cambiado porque los niños están volviendo a ser así. Es algo que no se entiende muy bien

(P3): existe una explicación lógica que se puede ver que con la crisis estamos volviendo a las casas... si la gente estudia más pero estudia a cambio de un trabajo precarizado y ahora se independiza más tarde y eso le llega y nuestros padres y nuestros abuelos lucharon mucho para cambiar esas actitudes que ahora estamos volviendo y tiene mucho que ver la economía en esto si tú tienes dinero y te puedes independizar tú como mujer vas a decir soy independiente y soy igual hombre pero si tienes que volver a tu casa las cosas empiezan a cambiar un poco ¿no? tu padre que es un hombre es el cabeza de familia al fin y al cabo

### **¿Podemos decir que el padre sigue siendo la cabeza más visible de la familia?**

(P2): En ciertos casos...

(P7): sí y no...

(P1): en momentos de crisis sí.

(P5): la crisis ha afectado.

(Asentimiento generalizado)

(P2): Igual que la mujer tiene problemas para independizarse es para los dos realmente. Si es un problema de la economía ha afectado tanto al hombre como a la mujer.

(P7): La crisis no puede ir relacionada al sexismo. Yo no lo relaciono vaya. Si el hombre trabaja y la mujer mantiene la casa ninguno es mejor que el otro.

(P2): yo no lo entiendo.

### **¿Pensáis que sois más o menos sexistas que los adolescentes de ahora?**

(P1): yo no me he parado a pensar pero creo que si soy sexista. Yo no he analizado mi conducta. Imagino que sí que soy sexista.

(P7): yo no he querido

(P2): yo no lo sé.

### **¿Os consideráis sexistas?**

(P5): todos somos sexistas pero tenemos más fácil que otros de que...

(P2): En algún momento haces alguna contestación o haces algo... y piensas esto no lo debería de haber hecho pero no te sale en cada palabra en cada gesto que haces....Todos hacemos conductas sexistas pero no...

**¿Pensáis que en el ámbito universitario hay sexismo?**

(P5 y P7): en el lenguaje.

(P1): yo creo que antes más ahora menos. Por ejemplo : van cambiando un poco ahora un equipo de rugby femenino ahora en nuestra facultad... las cosas van cambiando.... Eso antes no existía

**En general, ¿consideráis a vuestros amigos sexistas o a vuestro círculo cercano?**

Sí (generalizado)

(p7): Yo diferencio entre mi círculo del pueblo y mi círculo de la ciudad de Zaragoza. En el del pueblo son sexistas, machistas.... homófobos... me enervo y digo me voy y no sé que hago y aquí ano. La diferencia está en quien es sexista y pasa de darse cuenta y en quien es sexista e intenta cambiar y ene l pueblo no intentan cambiar ni saben lo que es eso y en la ciudad hay gente más consciente.

**¿Estaríais de acuerdo entre lo que ha dicho (P7)?**

Si generalizado. Diferencia entre el pueblo y la ciudad.

(P5): la diferencia está en los habitantes...

**¿Las chicas y los chicos quién es más sexista?**

(risas)

(P7): todos por igual.

(P6): yo creo que si nos ponen en la situación vamos a defender nuestro genero yo como mujer... aunque en determinadas situaciones somos igual de sexistas.

(P7): yo es que conozco a mujeres que defienden a los hombres por encima de todo. Es que mi marido se pone malo y fíjate le tengo que llevar el zumo a la cama porque no se puede ni levantar pero lo has probado a que se levante... es que chica se va a cansar... las mayores son muy sexistas.

(P6): Yo no lo tengo claro

(P1): yo es que estoy pensando... Somos un poco...dependiendo de las circunstancias y también la edad

(P7): también es que te llama más la atención que un hombre haga comportamientos sexistas porque estás más a la defensiva.

**¿Creéis que pude haber tipos de sexismos?**

No... generalizado.

(P2): bueno depende de la situación

(P7): yo creo que hay algunos que son más evidentes o claros. Es como el maltrato el maltrato físico que es evidente y no el psicológico que no es tan evidente pero el mismo daño hace. Aunque es peor el psicológico.

(P5): no es lo mismo tener un comportamiento sexista que decir algo sexista que adquirir un rol sexista no sé...

Duda general

**¿Qué podríais hacer para que vuestro entorno sea menos sexista?**

..... duda

(P6): detectar las actitudes sexistas por ejemplo una amiga si dice una cosa sexista decirle oye esto no te parece que está fuera de lugar, hacerle replantear y llegar a que piensa que debe cambiar su forma de pensar y sensibilizar.

**¿Alguna vez habéis corregido a un comportamiento sexista?**

(P1): dando clases una profesora... dijo es que las mujeres siempre tardamos entre que nos arreglamos y demás que los hombres hombre no todas y yo le dije eso porque hay hombres que tardan más y yo consideré que encima de parte de una profesora le tuve que decir...

(P5): una profesora dijo que un chico no sabía hacer dos cosas a la vez y yo me quedé alucinada y la gente riéndose de cachondeo...

**Dos ejemplos de sexismos en los profesores...**

**En vuestra familia detectáis actitudes sexistas?**

(P7): yo fregó los platos mi hermano se va a ver la tele después de comer yo hago el café mi hermano se va a ver la tele después de comer...

(P1): cuando somos hermano y hermana la educación es diferente los padres no te ven con los mismos ojos. A ti hay que tenerte con más cuidado y a tu hermano más libertad

(P7): si tu hermano quiere bajar a Zaragoza y si eres tu si vas a ir de fiesta con quién vas ten cuidado y si vas de fiesta que no beba....

(P1): Yo creo que el ámbito familiar y el sexismo está muy relacionado porque tú terminas reproduciendo lo que está en tu casa porque encima luego lo extrapolas a tu vida social y si alguien no te dice si lo estás haciendo mal. Es que lo que hacemos en casa creemos que en general están bien

Dicen que es más difícil cambiar el ámbito familiar que el universitario.

(P4): es que entre los abuelos y las abuelas es exagerado no les saques de sus casillas y de tu forma de pensar y es que en mi época se hacía así y tiene que ser así. Yo lo que conozco.