



Universidad
Zaragoza

TRABAJO FIN DE GRADO

ANÁLISIS COMPARATIVO DEL CURRÍCULO DE PRIMARIA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE ESPAÑA E INGLATERRA

Autora:

CARLA SANZ GONZÁLEZ

Director:

Manuel Lizalde Gil

Facultad de Educación

2015

RESUMEN

Este Trabajo de Fin de Grado trata de analizar la Educación Física en Inglaterra y Aragón en las aulas de primaria. En este análisis figuran dos partes. En primer lugar, se examina el sistema educativo de Inglaterra y Aragón y todo lo que implica éste. Además de estudiar y comparar la estructura del currículo de E.F. de ambas regiones, centrándonos, a su vez, en los elementos comunes que lo configuran, los cuales son la justificación o propuesta de estudio, los contenidos y los objetivos. En segundo lugar, se pretende conocer de cerca la realidad de las clases de E.F. en Aragón e Inglaterra, lo que implica qué contenidos se imparten, horarios tanto de la asignatura en sí, como la dedicación horaria a cada contenido o actividad desarrollada de E.F. y sistema de calificación del alumnado. Para poder comprobar de primera mano esta realidad, se ha realizado un cuestionario que ha sido contestado por maestros de primaria de E.F. de Inglaterra y Aragón.

Palabras clave: Educación Física, currículo, horarios de E.F, dominios de acción, actividades físico-deportivas y artístico-expresivas.

ABSTRACT

This Final Project is made up of an analysis of Physical Education in England and Aragon in the primary classrooms. It consists of two parts. First, the education system in England and Aragon and anything that implies it is examined. In addition to study and compare the structure of the PE Curriculum in both regions, we focus, in turn, in the common elements that make it up, which are the justification or purpose of study, aims and subject content. Secondly, it hopes to know about the reality of PE classes in Aragon and England, which means the contents taught schedules of both the subject itself and the time dedicated to each PE contents or activity developed and assessment system. In order to see this reality firsthand, we have made a questionnaire which was answered by primary school teachers of PE in England and Aragon.

Keywords: Physical Education, curriculum, physical education schedules, action domains, physical-sport and expressive-artistic activities.

ÍNDICE

	Página
1. INTRODUCCIÓN.....	4
1.1. JUSTIFICACIÓN Y MOTIVACIÓN PERSONAL.....	4
1.2. BASES TEÓRICAS	5
1.2.1. LA EDUCACIÓN EN GENERAL	5
1.2.2. LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA EN EUROPA.....	7
1.2.3. LA EF: HORARIOS Y CONTENIDOS	8
2. OBJETIVOS.....	12
3. METODOLOGÍA	13
3.1. MÉTODOS.....	13
3.2. DISEÑO Y FASES DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
4. RESULTADOS.....	19
4.1. RELATIVOS A LOS ELEMENTOS ORGANIZATIVOS U CURRICULARES.....	19
4.1.1. SISTEMAS EDUCATIVOS INGLATERRA Y ESPAÑA	19
4.1.1.1.TIPOS DE ESCUELAS	20
4.1.1.2.ESTUDIOS ACADÉMICOS	22
4.1.1.3.ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR.....	30
4.1.2. COMPARACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ARAGÓN E INGLATERRA	34
4.1.2.1.HORARIOS	34
4.1.2.2.CURRÍCULOS.....	35
4.1.2.2.1.ELEMETOS, ESTRUCTURA DEL CURRÍCULO	36
4.1.2.2.2.ÁNÁLISIS DE ELEMENTOS COMUNES	37
1. Análisis de la propuesta de estudio o justificación.....	38
2. Análisis de los objetivos.....	40
3. Análisis de los contenidos	45
4.2. RELATIVOS AL CUESTIONARIO SOBRE LAS AFD QUE SE REALIZAN	55
5. CONCLUSIONES	72
6. PROPUESTAS DE MEJORA Y DIFICULTADES ENCONTRADAS.....	74
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
8. ÍNDICE DE GRÁFICOS, FIGURAS Y TABLAS	81
8.1. ÍNDICE DE GRÁFICOS	82
8.2. ÍNDICE DE TABLAS.....	83
8.3. ÍNDICE DE FIGURAS	84
9. ANEXOS	84

1. INTRODUCCIÓN

1.1. JUSTIFICACIÓN Y MOTIVACIÓN PERSONAL

Antes que nada, me gustaría abordar ésta pregunta, ¿por qué he elegido este tema?

He decidido realizar este TFG por un motivo principal: mi pasión por el inglés (he realizado la mención en dicho idioma) y por la educación física (haré la mención el año próximo), de manera que poder aunar y combinar ambos me pareció una buena idea, a la vez que original. Así mismo, descubrir con mayor exactitud otra cultura y educación como la británica, con su peculiar idiosincrasia, también me animó a llevar a cabo este TFG.

Mucho se habla sobre el sistema educativo español, sobre el área de EF y la forma en qué debería impartirse, pero poco nos fijamos en cómo se desarrolla en otros países. Por tanto, creí que podía ser muy útil hacer un estudio comparativo entre ambos países para, de esta manera, ver los puntos comunes y, sobre todo, fijarnos en los diferentes. Para ello, además de indagar en los aspectos teóricos y formales, creí que era fundamental e imprescindible sumergirse en la realidad de los centros, en el día a día. A través de varios cuestionarios realizados por profesores/as de diversos colegios de Aragón e Inglaterra, he podido comprobar de primera mano esta realidad.

Considero que es un tema bastante atractivo el poder conocer la realidad de cómo se imparte la educación física en las aulas de primaria, ya que hay un gran abismo entre lo que se indica en el currículo nacional, y lo que realmente hacen los docentes. Pero, desde mi punto de vista, lo que realmente me crea emoción por este trabajo, como ya he indicado, es el conocer de primera mano cómo se imparte la educación física en las aulas de educación primaria en Inglaterra y Aragón.

¿Cuántas horas semanales de EF se imparten en Inglaterra? ¿Qué contenidos se trabajan con más ahínco que en Aragón? ¿Qué contenidos no se tienen tan en cuenta como en nuestro país? ¿Qué diferencias hay en cuanto a la evaluación? ¿Dista mucho el concepto de EF que se tiene en Inglaterra respecto al que se tiene aquí? Son algunas de las muchas preguntas que voy a tratar de resolver a lo largo del TFG.

El TFG consta de dos partes, una teórica y una práctica. La parte teórica se centra en describir cómo es el sistema educativo en Inglaterra y de manera concreta, el área de EF. Y la comparación de dicho sistema educativo y curricular con el de Aragón.

La parte práctica, por su parte, se fundamenta en la realización de varios cuestionarios por parte de profesores de Aragón e Inglaterra, extrayendo una serie de conclusiones y estadísticas.

Así mismo, señalar que he utilizado recursos muy variados: libros, páginas web, noticias de periódicos, informes, investigaciones, blogs, información proporcionada de primera mano por maestros de educación física de Inglaterra...los cuales me han sido de gran utilidad para la realización y configuración final de este TFG.

1.2. BASES TEÓRICAS

1.2.1. LA EDUCACIÓN EN GENERAL

El concepto de **educación** es muy amplio y complejo. La Real Academia Española (2014) define la educación como:

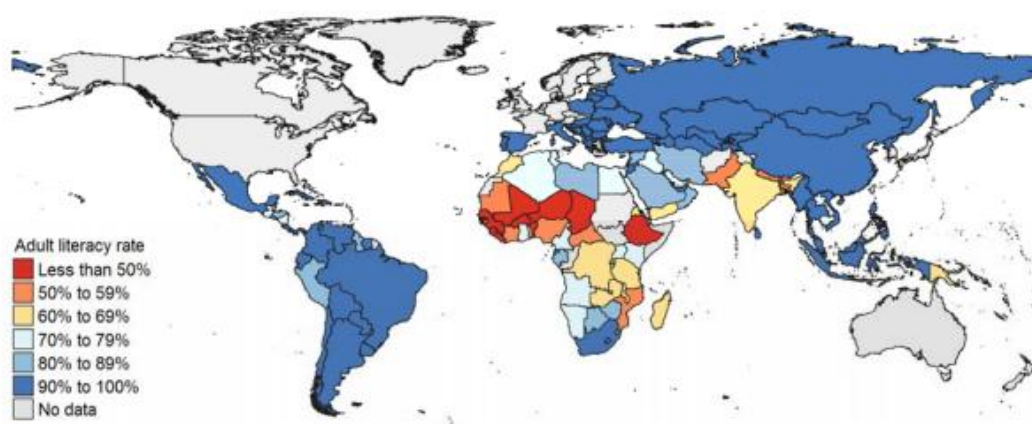
- “1. Acción y efecto de educar.
2. Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes.
3. Instrucción por medio de la acción docente.
4. Cortesía, urbanidad.”

Por otro lado, Aristóteles citado por Bedolla (2009, p. 27) nos comunicó que "La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético." En cambio, Durkheim (1979) la definió como un proceso de transmisión de creencias, usos, costumbres y hábitos por parte de las generaciones adultas hacia las jóvenes.

Además, la educación es proceso continuo, que se desarrolla durante toda la vida del hombre, donde no solo se produce en las escuelas, sino en el ambiente vital de las personas.

Por lo tanto, podemos decir que la educación es un proceso de socialización de las personas que contribuye al desarrollo de sus capacidades físicas e intelectuales, actitudes, habilidades, conocimientos e ideas, remontándose en los orígenes del ser humano. Gracias a la educación, ha permitido la evolución del hombre. Sin educación no hay futuro, siendo ésta el pilar fundamental de la responsabilidad de la sociedad. Lo más importante, es que la educación es un derecho que le pertenece a cada individuo, aunque no todos disponen de él.

Figura 1. Nivel de alfabetización por países 2011



Fuente: Extraída de Unesco Institute for Statistics, 2013, *Adult and youth literacy*, p.2

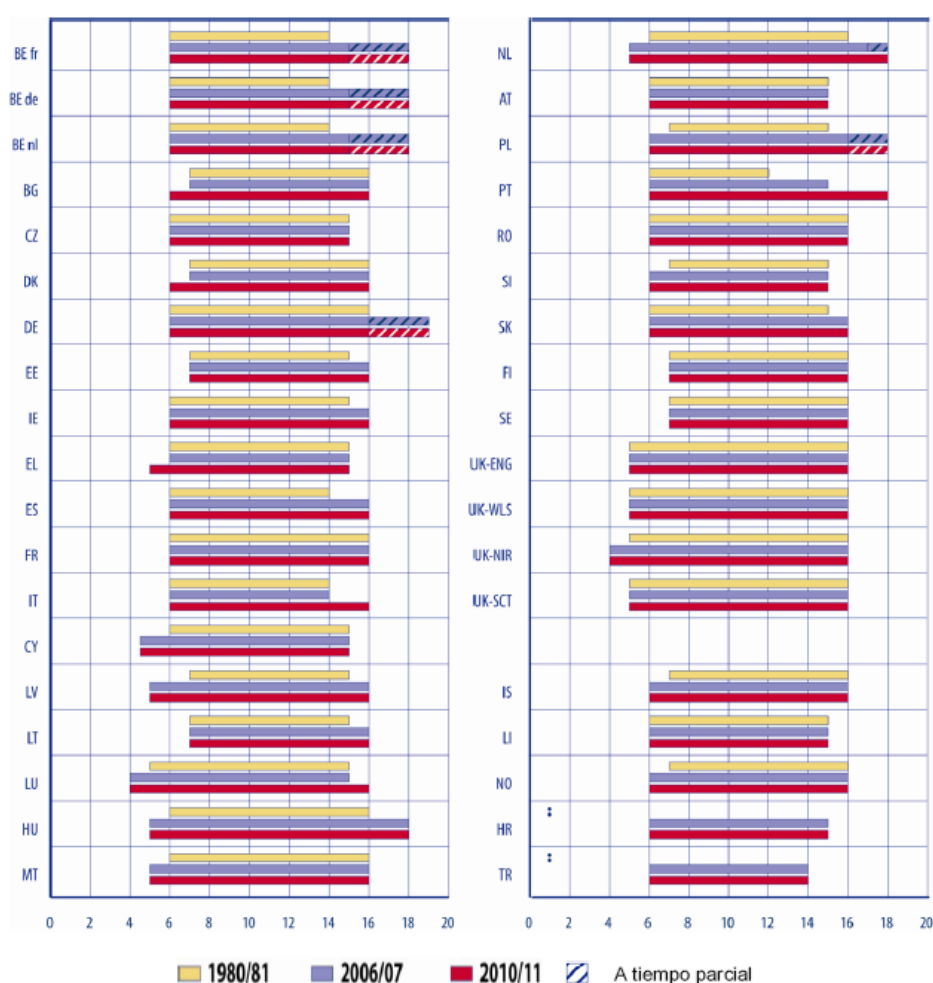
En esta figura, se muestra el nivel de alfabetización por países, habiendo una gran diferencia entre los países del Tercer Mundo (los cuales son privados de este derecho) y los países desarrollados. Podemos observar que América del Norte, Europa, el norte de Asia y Australia su nivel de alfabetización supera el 97% en contraste con los países de África, especialmente Mali, Níger, Burkina Faso y Uganda cuyo nivel de alfabetización no alcanza el 35% (Informe de Desarrollo Humano de la UNESCO, 2013).

Pero a lo que todo docente e instructor quiere llegar es a una “**educación de calidad**”, aquella que es eficaz para los objetivos, metas y fines perseguidos, que cuenta con los recursos necesarios y que permite el desarrollo integral del individuo (López, 2000).

1.2.2. LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA EN EUROPA

Según un estudio realizado por Eurydice (2012), la educación obligatoria ha ido cambiando a lo largo de los tiempos, teniendo una tendencia a alargarse. Como he comentando, en la mayoría de los sistemas educativos europeos se refleja una tendencia hacia la ampliación de la escolarización obligatoria, con el objetivo de disminuir las tasas de abandono escolar e incluso de consolidar que todos los alumnos alcancen la titulación de la educación básica.

Gráfico 1. Duración de la educación obligatoria en Europa, 1980/81-2010/2011



Fuente: Extraído de Eurydice, 2012, *Cifras claves de la educación 2012*, p.2

Como puede verse en el gráfico 1, en una decena de países, tales como Grecia, Chipre, Letonia, Hungría, Malta, Holanda y Reino Unido; la escolarización obligatoria se ha adelantado un año, con lo cual, los niños están obligados a asistir a las escuelas a la

edad de 5 años, siendo dos años el adelanto de la educación obligatoria en Letonia, por lo tanto, empiezan a los 4 años.

Por otra parte, también podemos apreciar como en trece países, como por ejemplo, Alemania, Bélgica y Polonia; han alargado la duración de la educación obligatoria de uno a dos años a tiempo completo, e incluso tres años en Portugal. Por lo tanto, en el año 2009, alrededor del 90% de estudiantes europeos de diecisiete años de edad continuaban en el sistema educativo. Asimismo, los estudiantes tienden a iniciarse en la formación reglada a edades más tempranas. Por ejemplo, durante el tiempo transcurrido entre 2000 y 2009, la tasa media de niños matriculados en educación infantil y primaria entre tres a cinco años de edad incrementó entre 6,3 y 15,3 puntos porcentuales, logrando entre el 77% y 94% en 2009. De hecho, en 2009, en Bélgica, Dinamarca, España, Francia e Islandia; la escolarización de los niños de tres años en educación infantil fue aproximadamente completa (Eurydice, 2012)

1.2.3 LA EF: HORARIOS Y CONTENIDOS

Antes que nada, comenzaremos definiendo en la medida de lo posible qué es la Educación Física en función de varios autores.

Según González, citado por Baena (2011), delimita la Educación Física(E.F.) como una ciencia y un arte de ayudar al individuo que la practica en el desarrollo intencional de sus facultades de movimiento, suponiendo a su vez, el desarrollo del resto de sus facultades personales.

En cambio, Cagigal (1968) define la E.F., como la ciencia aplicada de la Kinantropología, la cual consiste en el sistema o proceso de fomentar, impulsar o ayudar al individuo tanto en el adecuado desarrollo de sus facultades personales como de relación social concediendo una particular atención a sus capacidades físicas de expresión y movimiento.

Por último, de una forma más sencilla, Parlebas (1981) aclara que la E.F. es aquella área de la educación centrada en las conductas motrices de los alumnos.

Por lo tanto, dichos autores coinciden que la E.F. es la ciencia que contribuye al desarrollo personal del individuo tanto en sus capacidades motrices como en la formación de su personalidad, fomentando su realización intelectual, moral y sobre todo física.

Antes de abordar la Educación Física en Europa, deberíamos señalar que a consecuencia de todos los beneficios a los que contribuye, el fomento de la actividad física ha tomado una atención ascendente a nivel europeo. El Tratado de Lisboa de 2009 concedió una base jurídica a la Unión Europea con el objetivo de incentivar al desarrollo de la dimensión europea en el deporte.

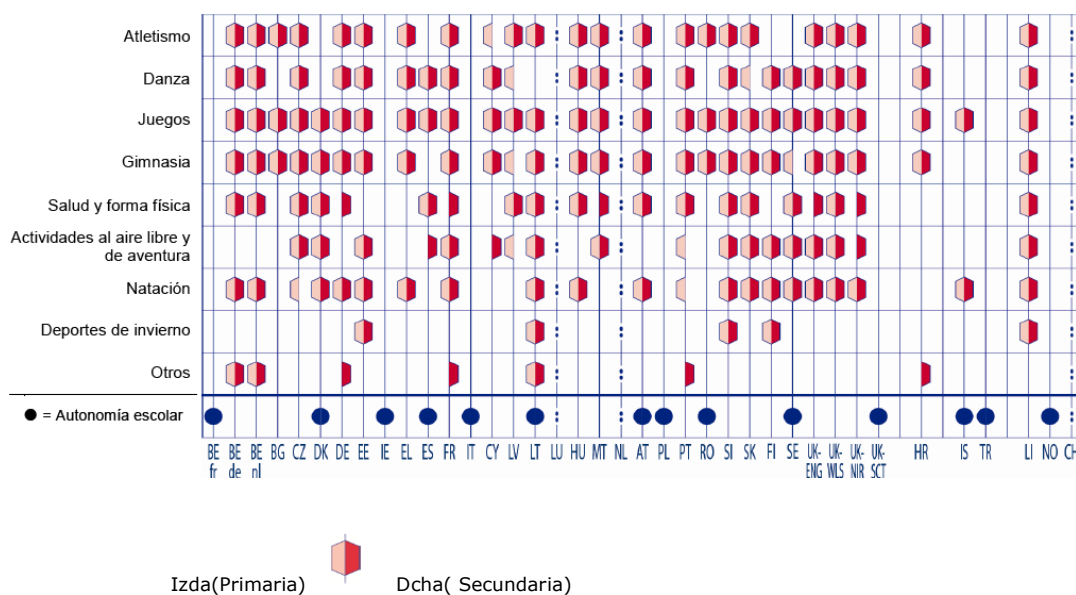
En todos los currículos nacionales de educación primaria y secundaria de Europa, la Educación Física aparece como una asignatura obligatoria, teniendo esta área como objetivo principal el fomento del desarrollo físico, social y personal del alumno, así como un estilo de vida saludable.

Por eso, en países como Finlandia, Chipre e Irlanda, se ha convertido la Educación para la Salud como asignatura obligatoria. Además, la E.F. ha sido adoptada por algunos países como Reino Unido, Alemania, los países nórdicos y Portugal, con un enfoque transversal suponiendo que algunos elementos de las ciencias sociales y naturales se estudien en E.F. y viceversa, mostrando la interrelación entre las asignaturas.

Por ejemplo, en Eslovenia, se incita a profesores de otras asignaturas a detener sus clases eventualmente durante el “minuto para la salud”. Ese efímero tiempo es dedicado a la realización de actividades motrices y relajación por parte de los alumnos (Eurydice, 2013).

Respecto a los contenidos trabajados en el área de E.F. en Europa, las actividades motoras básicas de correr, saltar, caminar y lanzar son incluidas en todos los currículos del continente, aumentando gradualmente y ampliándose con disciplinas deportivas más complejas. (Eurydice, 2013).

Gráfico 2. Actividades obligatorias según el currículo en Ed. Primaria y Secundaria

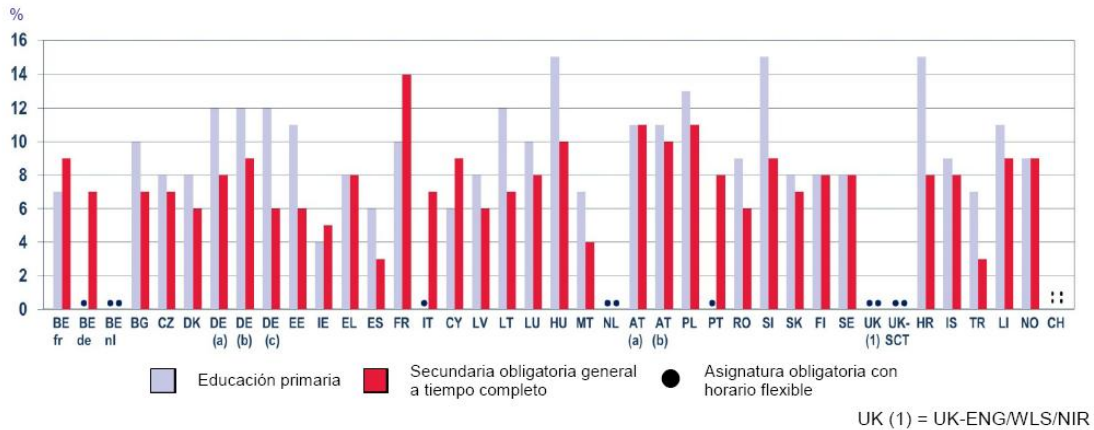


Fuente: Extraído de Eurydice, 2013, *La Educación Física y el Deporte en la Escuela en Europa*, p. 2

En esta tabla se encuentran enumeradas las actividades obligatorias más frecuentes, para las cuales ciertos países otorgan a los centros autonomía para determinar si son opcionales u obligatorias. Dentro de estas actividades obligatorias, las más frecuentes son el juego y la gimnasia.

Otro aspecto a tratar es el número de horas impartidas de E.F. en las aulas de primaria y secundaria de Europa, cuyas horas varían en gran proporción de unos países a otros. Esto es debido a que en muchos países el número de horas impartidas de E.F. se deja a elección de los centros, no a nivel estatal como en otros países. Aunque siempre coinciden en que las horas impartidas de E.F. son más bajas que las horas lectivas de otras asignaturas, llegando a la conclusión de que se le concede menos importancia que a las demás. Por ejemplo, en la educación primaria en el curso 2011/2012 las horas obligatorias mínimas de E.F. impartidas en Irlanda eran de 37h; en cambio en Francia eran de 108h. Por otro lado, en la educación secundaria en el curso 2011/2012 las horas impartidas de E.F. en Turquía, Malta y España fueron en torno a 24-35h, en contraste con países como Francia y Austria donde fue de 102-108 horas. (Eurydice, 2013).

Gráfico 3. Tiempo de mínimo dedicado a la E.F. en Europa



Fuente: Extraído de Eurydice, 2013, *La Educación Física y el Deporte en la Escuela en Europa*, p. 3

En la siguiente tabla se indica el tiempo mínimo dedicado a la E.F. en proporción al tiempo total de enseñanza en educación primaria y secundaria obligatoria en los países de Europa en 2011/2012. Se observa que Hungría, Eslovenia y Croacia son los que más tiempo dedican a la E.F. en primaria de todos los países europeos. Por otro lado, Irlanda, Chipre y España son los países europeos que menos horas dedican a la E.F. en primaria.

2. OBJETIVOS

Los objetivos que se pretenden conseguir en el TFG son los siguientes:

- Comparar el **sistema educativo inglés con el español**.
- Clasificar u ordenar los **elementos del currículo** inglés y aragonés.
- Equiparar la Educación Física **entre España e Inglaterra**.
- Investigar la **realidad de la enseñanza de la E.F.** en Aragón e Inglaterra.
- Conocer cuántas **horas de educación física por curso** se imparten en los centros de primaria en Aragón e Inglaterra.
- Percibir si los centros de educación primaria tanto en Inglaterra como en Aragón cuentan con el **material e instalaciones necesarias** para desarrollar la E.F.
- Averiguar las **actividades de E.F que se llevan a cabo** por los docentes en cada uno de los cursos de primaria de Inglaterra y Aragón, así como su **dedicación horaria**.
- Indagar qué **parámetros** siguen los docentes de E.F. de Inglaterra y Aragón a la hora de **calificar a sus alumnos**.
- Analizar **datos estadísticos y cuestionarios** relativos a la enseñanza de Educación Física en las aulas de primaria de Aragón e Inglaterra por parte de los docentes.
- Obtener unas **conclusiones** acerca de los resultados de los cuestionarios sobre la enseñanza de la Educación Física en Inglaterra y Aragón.

3. METODOLOGÍA

3.1 MÉTODOS

Para la realización de este estudio e indagación, se ha utilizado un modelo de investigación enmarcado en el paradigma cualitativo (Cook y Reichardt, 1986; Cohen y Manion, 1990; Pérez, 1994), focalizado en aspectos descriptivos, concretamente mediante el análisis de contenido y la metodología comparada. Sin embargo, también se ha utilizado el método cuantitativo en la aplicación de un cuestionario, sobre el análisis de la enseñanza de la E.F. respecto al currículo nacional, a profesores de E.F. de España e Inglaterra. Por lo tanto, utilizaré el paradigma cualitativo porque como confirmó Del Villar (1996), dentro de la E.F. se requiere una metodología interpretativa para estudiar realidades dinámicas, complejas y globales.

El método cualitativo, según López (2002), se caracteriza por:

- El investigador como instrumento de medida: el investigador analiza los datos en función de su criterio, por lo tanto, los datos obtenidos serán subjetivos.
- No se suele evidenciar teorías o hipótesis, en todo caso se originan teorías e hipótesis.
- No tiene reglas de procedimiento: se basa en la intuición del investigador.
- Holística: ya que engloba el fenómeno en su conjunto.
- Categorización: esta metodología está basada en el empleo de las categorías, es decir, son dimensiones de lo investigado que ayudan a agrupar y clasificar según ellas los contenidos o datos.

Dentro del paradigma cualitativo, pondré en práctica el análisis de contenido que consiste en una técnica de investigación que procura ser cuantitativa, sistemática y objetiva a la hora de analizar el contenido expuesto en los documentos (Berelson, 1952). Además de la educación comparada, que es la ciencia que estudia la educación en un sitio para posteriormente equipararla con la de otro lugar, bien sea entre países o zonas distintas de un mismo país, con el objetivo de colaborar en su mejora (Velloso & Pedro, 1991).

Según Hilker (1964) citado por Leixá (1998, p.184) el método de la educación comparada consta de cuatro fases:

-Descripción: se trata de agrupar y reunir la mayor cantidad de información sobre el tema a comparar.

-Interpretación: consiste en dotar de significado a la información recogida en la fase de descripción, con lo cual se analiza dichos datos y se intentan buscar la causa de éstos.

-Yuxtaposición: se basa de la equiparación de los aspectos relativos al tema de estudio, observando semejanzas y diferencias sin emitir ningún juicio de valor respecto a estas.

-Comparación: consiste en analizar las semejanzas y diferencias que se han obtenido en la yuxtaposición y desarrollar una discusión de las mismas.

Por lo tanto, teniendo en cuenta todo lo anterior, he escogido el método cualitativo ya que me va a servir para clasificar y ordenar los elementos del currículo del área de E.F. en España e Inglaterra mediante, a su vez, la técnica de análisis de contenido y el método de la educación comparada (Hilker, 1964).

Por ello, haré uso de éste último método para equipar las horas impartidas de E.F. en los cursos de primaria de Aragón e Inglaterra, la justificación del área de E.F., sus objetivos y contenidos de cada currículo del área de E.F. de ambas localidades.

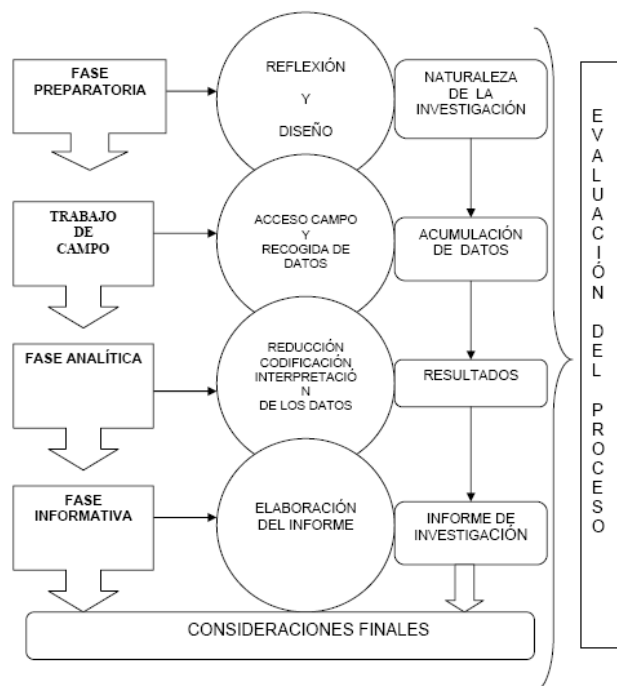
Respecto a la hora de comparar los objetivos de ambos currículos he seguido a Leixá(1998), quien a la hora de comparar los objetivos del currículo de E.F. de ciertos países europeos, los clasificó en función de la naturaleza de los mismos, es decir, lo que se pretendía lograr con dichos objetivos a través del área de E.F., la intencionalidad. Debido a que en cada país estos objetivos seguían unos criterios distintos, Leixá descompuso los respectivos objetivos de los diferentes países en *unidades básicas de objetivos* (la intención del objetivo) y los agrupó éstos en categorías que eran objetivos redactados por ella misma que englobaban las diversas connotaciones de las unidades básicas de objetivos. Por último, anotó la frecuencia con la que aparecían las unidades básicas de objetivos en cada categoría.

Por otro lado, con el objetivo de poder conocer la realidad de la enseñanza de la E.F. en las aulas de primaria de Inglaterra y Aragón de una manera más cercana y objetiva he realizado un cuestionario dirigido a los docentes que imparten E.F. en primaria en ambos países. La interpretación de los datos será mediante la técnica de análisis de contenido pero también me serviré del método cuantitativo para realizar unas gráficas porcentuales acerca de los resultados comparados.

3.2 DISEÑO Y FASES DE LA INVESTIGACIÓN

En cuanto al diseño y establecimiento de las fases que he seguido a lo largo de mi investigación e intentando aproximarme lo más posible a la realidad que nos encontramos en las aulas de E.F. de primaria tanto en Inglaterra como en Aragón, se basa en la propuesta de los autores Rodríguez, Gil y García (1996).

Figura 2. Diseño y fases del proceso de investigación cualitativa



Fuente: Sánchez (2009). Adaptado de Rodríguez, G; Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe

Siguiendo esta figura 2, mi estudio ha consistido, en primer lugar una *fase preparatoria* que ha consistido en una búsqueda de información sobre todo lo relacionado con el sistema educativo en Inglaterra y España, tanto horarios educativos, año de escolarización, tipos de colegios, organización escolar, asignaturas que se imparten etc. así como el currículo inglés y aragonés de educación física de primaria.

Una vez que había obtenido toda la información llevé a cabo la comparación de dichos elementos y sobre todo, analicé en profundidad los elementos comunes de ambos currículos mediante el método de la educación comparada y el análisis de contenido.

-Trabajo de campo o cuestionarios

Destacar que dedico un apartado a esta fase porque considero que es la parte más interesante de mi trabajo y la que mayor esfuerzo y dedicación ha requerido por mi parte.

Después de haber comparado todo lo anterior, es decir, el marco teórico de este trabajo, he pasado a diseñar un cuestionario formado por doce preguntas que pretendían conocer lo que se hace realmente en las aulas de primaria de educación física tanto en Aragón como en Inglaterra.

La estructura y contenido de este cuestionario refleja los objetivos que se pretendían alcanzar con la investigación. Adjuntado en anexos, consta de doce preguntas que recogen información sobre las siguientes variables:

-Horarios: se trata de obtener el número de horas a la semana que se imparten de E.F. en los distintos cursos de primaria de las escuelas de Inglaterra y Aragón.

-Contenidos: se trata de conocer qué actividades de E.F que se llevan a cabo por los docentes en cada uno de los cursos de primaria de Inglaterra y Aragón, así como su dedicación horaria.

-Evaluación: se trata de averiguar qué parámetros siguen los docentes de E.F. de Inglaterra y Aragón a la hora de calificar a sus alumnos.

Cuando el cuestionario estuvo finalmente diseñado en castellano, tuve que traducirlo al inglés para poder enviarlo a Inglaterra y que los maestros de allí pudieran responderlo de la mejor manera posible. Con lo cual, no fue una tarea fácil porque tuve que adaptar ciertas preguntas para que tuvieran el mismo significado, por ejemplo, en Inglaterra no

se trabaja por bloques de contenidos, por ello, en una de las preguntas tuve que explicar que pusieran las actividades que desarrollaban en sus clases. Posteriormente, una vez que me respondieron qué actividades, tuve que clasificarlas por dominios de acción.

Una vez que ambos cuestionarios estuvieron terminados, empezó mi búsqueda de los contactos que me podían realizar el cuestionario. Maestros aragoneses era sencillo de conseguir, pero ingleses no, ya que no tenía ningún contacto allí, con lo cual, fue muy complicado contactar con alguien de allí. Sin embargo, una profesora de la mención de Lengua Inglesa que me había impartido varias asignaturas, me pudo facilitar un contacto de una profesora de E.F. de Inglaterra. Esta profesora, cuyo nombre voy a citarlo gracias a su ayuda es Elizabeth Plummer, profesora de E.F. de la Universidad de Newman (Birmingham-Reino Unido). Así bien, me puse en contacto con ella y accedió a facilitarme toda la ayuda e información necesaria.

Le envié los cuestionarios y ella misma se encargó de enviarlos a profesores de colegios de primaria de la zona, de distintos tipos de colegios de Inglaterra.

-Muestra

Finalmente, el cuestionario fue realizado por maestros de E.F. de primaria de distintos tipos de colegios de Aragón e Inglaterra, siendo elegidos de manera aleatoria. En total fueron 30 maestros de E.F. de primaria que lo efectuaron, 10 ingleses y 20 aragoneses.

De los 20 aragoneses, los colegios a los que pertenecían los maestros encuestados han sido: Hilarión Gimeno; P. Enrique de Ossó; Escuelas Pías; Jerónimo Zurita; Juan XXIII; Calisto Ariño-Hila; La Almozara; El Buen Pastor; Ntra. Sra de la Merced; San José de Calasa; Santa Ana; Julián Sanz Ibáñez; La Jota; Cristo Rey; El Pilar-Maristas; Cortés de Aragón y Alborada.

-Proceso de análisis de datos

Una vez recogidos los datos del cuestionario, se realizó un tratamiento e interpretación de los mismos, encontrándome en la *fase analítica*. Todos los datos los introduje en tablas de hojas de cálculo de Microsoft Excel 2010 para poder cuantificarlos en mejor medida. Estas tablas, basadas en las respuestas de los encuestados, estaban consistidas en tipos de colegios, años de enseñanza de E.F., horarios dedicados a la E.F., materias e instalaciones, técnica de enseñanza, contenidos y evaluación.

Respecto a la variable de los contenidos, se clasificó las distintas actividades de E.F que se llevaban a cabo por los docentes en cada uno de los cursos de primaria de Inglaterra y Aragón en los seis dominios de acción:

- Dominio 1. Acciones en entorno físico estable.
- Dominio 2. Acciones de oposición interindividual.
- Dominio 3. Acciones de cooperación.
- Dominio 4. Acciones de cooperación y oposición.
- Dominio 5. Acciones en un entorno físico con incertidumbre.
- Dominio 6. Acciones con intenciones artísticas y/o expresivas.

Esta fase también supuso una gran labor, ya que tuve que clasificar todas las actividades en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, ya que muchos indicaban que trabajan saltos, carreras, lanzamientos etc., en vez de indicar atletismo, patines etc. Por lo tanto, tuve que clasificarlas en actividades y luego en dominios de acción. Además de calcular cuál era la media de dedicación horaria de dichas actividades. Todo ello se introdujo en tablas de hojas de cálculo de Microsoft Excel 2010.

Posteriormente se llevó a cabo la comparación entre Inglaterra y Aragón de los datos recogidos acerca de los horarios, contenidos y evaluación, realizando unas gráficas porcentuales.

Finalmente, en la *fase informativa*, realicé una discusión de las ideas obtenidas acerca de los resultados del cuestionario.

4. RESULTADOS

4.1.RELATIVOS A LOS ELEMENTOS ORGANIZATIVOS U CURRICULARES

4.1.1. SISTEMAS EDUCATIVOS INGLATERRA Y ESPAÑA

Desde la última Ley de Reforma Educativa (The Education Reform Act,(ERA)) del Reino Unido, aprobada en 1988, Inglaterra ha sufrido numerosos cambios desde entonces diferenciándose bastante del sistema educativo español. Por ejemplo, los métodos de evaluación que fueron introducidos posteriormente llamados “Key Stages”, que serán explicados en profundidad más adelante. Pero sobre todo, lo más llamativo fue la creación del “*National Curriculum*” (el Currículum Nacional del Reino Unido) que supuso la definición de materias principales y fundamentales, con sus programas de estudio y objetivos, sus contenidos y su sistema de evaluación.

Se podría resumir esta reforma educativa como la introducción del National Curriculum y la delegación de los presupuestos a las escuelas, así como la definición de las etapas claves de la educación obligatoria (Key Stages 1, 2, 3 y 4). Además supuso la aceptación de diferentes tipos de escuelas en la educación superior.

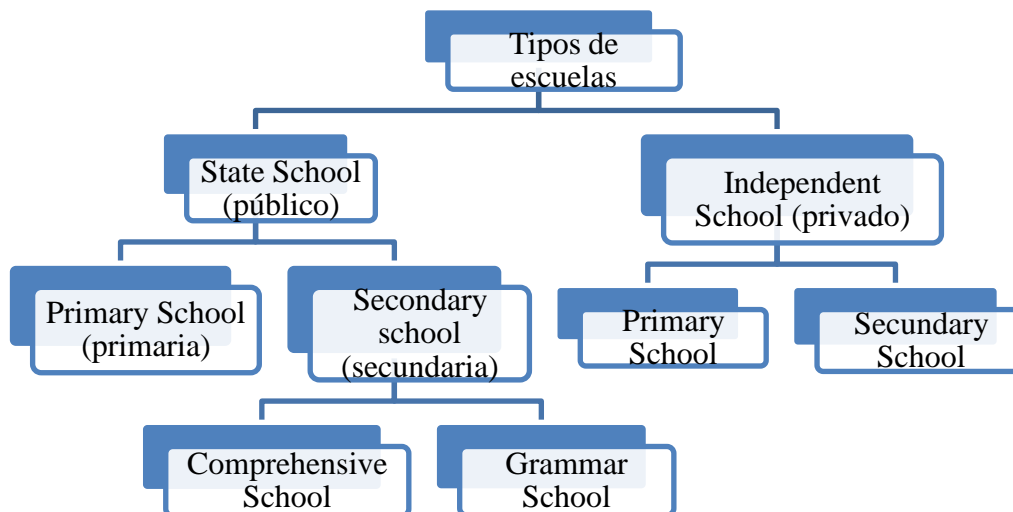
Por lo tanto, la implantación del National Curriculum originó la modificación decisiva de un sistema curricular descentralizado a un sistema curricular centralizado.

Comenzando con esta comparación del sistema educativo inglés con el español, nos centraremos primero en cómo se clasifican las escuelas en Inglaterra. Para continuar hablando de los estudios académicos y por último finalizar con la comparación de la organización del tiempo escolar.

4.1.1.1. TIPOS DE ESCUELAS

Antes de nada, aportando una visión en conjunto, todos los niños en Inglaterra, en edades comprendidas de 5 a 16 años, disponen del derecho de una plaza en una escuela estatal. La mayoría de las familias que matriculan a sus hijos en escuelas públicas son en torno al 93%, mientras que el 7% restante optan por llevar a sus alumnos a una escuela privada (Independent School or Public School). En cambio en España, los alumnos que asisten a colegios públicos es del 68% y de un 32% asisten a colegios privados. En Reino Unido, se encuentran dos tipos de escuelas que a su vez se hallan distintos subtipos de escuelas como podemos visualizar en este esquema que posteriormente será explicado (Department for Education, 2013)

Figura 3. Tipos de escuelas de Inglaterra



A continuación, se procede a explicar los tipos de escuelas en Inglaterra, dividiéndose en dos grupos: los colegios públicos y los colegios privados.

-STATE SCHOOLS (son los colegio públicos en España) son aquellos que están financiados por el gobierno nacional y por el ayuntamiento local. Por la tanto, son gratuitos para todos los alumnos en edades comprendidas de 5 a 16 años y todas deben seguir el Currículo Nacional de Reino Unido.

Dentro de este grupo, a partir de los 11 años, cuando los alumnos asisten a estudiar la **educación secundaria obligatoria**, suelen acudir a escuelas del tipo:

- **Comprehensive school** (también llamadas ‘escuelas no selectivas’). Estas escuelas son aquellas que no tienen unos criterios de selección basados en las aptitudes o logros académicos de sus alumnos a la hora de su admisión.
- **Grammar schools** (escuelas de gramática) pueden estar a cargo de la diputación, de una fundación o de un fideicomiso que consiste en un contrato por el cual una persona transmite sus bienes a otra para que los invierta o administre en su beneficio propio. Son escuelas especializadas en unas materias o áreas concretas. Los requisitos que los alumnos deben cumplir para entrar en estas escuelas consisten, en primer lugar, en aprobar un examen y, en segundo lugar, serán seleccionados en función de sus habilidades académicas. Destacar que no suelen ser colegios mixtos.

-INDEPENDENT SCHOOL (los colegios privados en España) son aquellos donde la asistencia a dichos colegios supone pagar una cuota mensual por parte de las familias, además, no son financiados por el gobierno. Por ello, no tienen que seguir el Currículo Nacional. Por lo tanto, deben estar registrados en el gobierno y son inspeccionados regularmente. También se hallan escuelas de necesidades educativas especiales privadas.

Sin embargo, Inglaterra, a día de hoy, está atravesando un período de cambio en cuanto a los tipos de colegios, donde algunas escuelas están cambiando a academias y estas corren a cargo de la autoridad local establecida, no del gobierno central.

Dejando para el final la escuela infantil con el motivo de que la educación infantil o preescolar no es de gran tradición en Reino Unido. Además, no tienen un currículum nacional que seguir, hallándose varios tipos de escuelas infantiles siendo la mayoría no equivalentes a las españolas (Llorent, 2012):

-Nursery Classes, Nursery Schools and Day Nurseries (equivalentes a las escuelas infantiles de España): comprenden a niños entre 3 y 5 años, sin embargo, dentro de las Day Nurseries puede haber niños con edades inferiores a los 3 años. Estas últimas suelen ser privadas, al contrario de las Nursery Classes y las Nursery Schools que son privadas o estatales, con un ratio de 20 o 26 alumnos por cada profesor más el asistente de guardería infantil.

-Childminders: consiste en niñeras autorizadas por el gobierno para poder desempeñar este servicio en sus propias casas. Algunas familias cuentan con este servicio de manera gratuita para sus hijos de edades comprendidas entre tres y cuatro años de edad, para ello deben estar acreditadas por las autoridades locales y registradas por el *Office for Standards in Education, Children's Services and Skills* (OFSTED).

Comparándolas con España vemos que se existe una gran diferencia, se encuentran la **escuela pública**, la **escuela privada** y la **escuela concertada**.

Tabla 1. Equivalencias del tipo de escuelas entre Inglaterra y España

Inglaterra	España
Day nurseries	Colegio infantil privada
Nursery classes	Colegio infantil privado o público
Nursery schools	Colegio infantil privado o público
State school	Colegio público
Independant school	Colegio privado
Grammar School	-
Comprehensive School	Colegio público de secundaria

En esta tabla se puede observar la equivalencia de las distintas escuelas inglesas con las españolas. Vemos que ambos sistemas educativos tienen el mismo tipo de escuelas si bien Inglaterra posee otros tipos de centros que no se encuentran en España. Además, Inglaterra, dentro de la educación secundaria pública, dispone de un tipo de escuela “*Grammar school*” que es un tipo de escuela selectiva, donde solo acceden los que poseen mejores habilidades académicas, no encontrando ninguna escuela en España equivalente a ésta.

4.1.1.2. ESTUDIOS ACADÉMICOS

En Inglaterra, la enseñanza obligatoria está organizada por “Key Stage” y “Years”, lo que equivale al sistema educativo español a ciclos y cursos.

Los llamados ‘Key Stage’ son etapas educativas que los alumnos deben de cursar obligatoriamente, es decir, son etapas o ciclos agrupados por una serie de cursos o años escolares. También indican el año obligatorio de escolarización y el año de finalización

de la educación obligatoria. En función de cada Key Stage los alumnos tendrán que lograr unos objetivos y contenidos concretos. Al final de cada Key Stage, los alumnos realizarán un examen estatal para saber el nivel de cada uno antes de pasar al siguiente Key Stage.

Se encuentran cuatro Key Stages, es decir, cuatro ciclos llamados Key Stage 1 (5-7 años), Key Stage 2 (7-11 años) que corresponden a la enseñanza primaria, Key Stage 3 (11-14 años) y Key Stage 4 (14-16 años) que corresponden a la enseñanza secundaria.

Otra de las diferencias que se observa con el sistema educativo español, es que en términos comparativos, tienen un ciclo más que en España. En total, la educación obligatoria en Inglaterra es de once *Years* (once cursos escolares). Esto se debe a que en Inglaterra la escolarización obligatoria empieza un año antes que en España, a los cinco años (González, 2006).

Tabla 2. Equivalencia de la organización académica entre Inglaterra y España

EDUCACIÓN PRIMARIA OBLIGATORIA - KEY STAGES 1 Y 2					
KEY STAGE	YEARS	EDAD	AÑO ACADÉMICO EN ESPAÑA	EXÁMENES EXT.	EXÁMENES ESPAÑA
1	1	5-6 años	3º Infantil		
1	2	6-7 años	1º Primaria	KS1 SATs	
2	3	7-8 años	2º Primaria		
2	4	8-9 años	3º Primaria		Evaluación de diagnóstico
2	5	9-10 años	4º Primaria		
2	6	10-11 años	5º Primaria	KS2 SATs	
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA - KEY STAGES 3 Y 4					
3	7	11-12 años	6º Primaria		Evaluación
3	8	12-13 años	1º ESO		
3	9	13-14 años	2º ESO	KS3 SATs	
4	10	14-15 años	3º ESO		
4	11	15-16 años	4º ESO	GCSE	

Fuente: Adaptado de Eurydice, 2011, *Organisation of the education system in the United Kingdom –England, Wales and Northern Ireland*, p.29

En la tabla anterior se puede observar la equivalencia de los ciclos y cursos escolares de Inglaterra y España. Además, se indica la edad que deberían tener los alumnos en función del curso escolar que están cursando. También se encuentran los exámenes nacionales que realizan los alumnos de Inglaterra al finalizar las etapas clave indicando a su vez los de España. Como he comentado anteriormente, vemos que en Inglaterra empiezan un año antes la escolarización obligatoria y además realizan unos exámenes nacionales en diferentes cursos a los españoles.

Tabla 3. Equivalencia de la organización académica obligatoria y no obligatoria entre Inglaterra y España

KEY STAGE	YEARS	EDAD	AÑO ACADÉMICO	EXÁMENES EXT.	EXÁMENES ESPAÑA
NURSERY SCHOOLS/NURSERY CLASSES	0	3-5 años	1º y 2º infantil		
1	1	5-6 años	3º Infantil		
1	2	6-7 años	1º Primaria	KS1 SATs	
2	3	7-8 años	2º Primaria		
2	4	8-9 años	3º Primaria		Evaluación de diagnóstico
2	5	9-10 años	4º Primaria		
2	6	10-11 años	5º Primaria	KS2 SATs	
3	7	11-12 años	6º Primaria		Evaluación
3	8	12-13 años	1º ESO		
3	9	13-14 años	2º ESO	KS3 SATs	
4	10	14-15 años	3º ESO		
4	11	15-16 años	4º ESO	GCSE	
SIXTH FORM	12	16-17 años	1º Bachillerato	AS level	
SIXTH FORM	13	17-18 años	2º Bachillerato	A level	Selectividad (PAU)

Fuente: Adaptado de Eurydice, 2011, *Organisation of the education system in the United Kingdom –England, Wales and Northern Ireland*, p.129

En la tabla 3, podemos tener una visión general comparativa de España con Inglaterra desde toda la línea educativa hasta llegar a la universidad.

Otra de las diferencias notables del sistema educativo de Inglaterra con el de España es el **año de escolarización**. Mientras en España se escolariza al alumno teniendo en cuenta el año natural, en Inglaterra se escolariza en función del año académico del alumno. Pongamos un ejemplo, si un niño nace en julio y otro en agosto del mismo año no irán al mismo curso, el nacido en julio pertenecerá a un curso anterior que el nacido en agosto en Inglaterra, ya que el curso escolar transcurre de septiembre a julio.

Si fuera en España, ambos pertenecerían al mismo curso ya que va de enero a diciembre, de manera que puede haber niños en una misma aula con 12 meses de edad de diferencia (Eurydice, 2011).

Por otra lado, al igual que en España, en Inglaterra el número máximo de alumnos en las aulas de primaria es de 30 alumnos desde septiembre de 2001, según de las disposiciones adoptadas en virtud de la Ley de Normas y Marco Escolar 1998 (School Standards and Framework Act 1998). Si el número de alumnos sobrepasará de 30, el colegio o las autoridades locales deberían pagar por un profesor extra (Eurydice, 2011).

Exámenes estatales

Como se ha comentado anteriormente en las tablas comparativas, los alumnos en Inglaterra realizan una serie de exámenes estatales externos que consisten en unos exámenes de carácter nacional, realizados por el estado y son independientes del colegio y de la evaluación continua. Además, son corregidos fuera del colegio, por un personal cualificado. Dicha realización tiene como objetivo el conocer el grado de conocimiento que posee el alumno antes de pasar al siguiente ciclo.

Dentro de estos exámenes estatales se encuentran (González, 2006):

-**SATs**: son unos exámenes nacionales que realizan los alumnos al final del KS1, KS2, KS3. Al terminar KS4 se realizará otro examen. Estos exámenes se realizan con el objetivo de conocer el nivel académico en el que se encuentra el alumno antes de pasar de ciclo. Podríamos compararlos con la evaluación de diagnóstico que se realizan en 3º y 6º de primaria en España.

-General Certificate of Secondary Education(GCSE): este examen estatal se realiza al finalizar KS4, es decir, la educación secundaria obligatoria. Es obligatorio para todos los alumnos que quieran seguir estudiando dentro del sistema reglado. Consiste en exámenes de, como mínimo, cuatro asignaturas. Aunque si se quiere subir la nota, se pueden realizar cuantos quieras como tantas asignaturas haya. Las cuatro asignaturas las cuales son obligatorias examinarse son: inglés, matemáticas, ciencias, historia o geografía.

-" A" Levels(advanced levels): este examen estatal se realiza para poder acceder a las universidades. Hay cinco niveles o A Levels, los cuales son A-B-C-D-E siendo el más alto A y el más bajo el E. Como en el GCSE, los alumnos deben examinarse como mínimo de cuatro asignaturas y deben obtener de puntuación, como mínimo, C sobre los A Levels. Debido a que la mayoría de las universidades exigen como mínimo un C y luego eligen a los que tengan las notas más altas. Sería equivalente a la selectividad (PAU) en España.

Áreas educativas

En Inglaterra, las asignaturas se dividen en:

-Core Subject: se denominan así a las asignaturas fundamentales en la enseñanza de cada ciclo, siendo equivalentes en España a las asignaturas troncales de cada ciclo. Constan de tres asignaturas:

-English, que sería equivalente en España a lengua.

-Maths que sería equivalente en España a las matemáticas.

-Science que sería equivalente en España a Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales.

.-Foundation Subjects: se denominan así a las asignaturas que no se estudian en todos los ciclos.

- Diseño y Tecnología
- Tecnología de la Comunicación y la Información (TIC)
- Historia
- Geografía
- Lengua extranjera
- Arte y Diseño

- Música
- Educación Física
- Educación Cívica

Como novedad, se encuentran tres asignaturas más que son *P.S.H.E (Educación personal, social y para la salud)*, considerada transversal, *Educación Religiosa*, que consiste en el estudio de otras religiones y tiene carácter optativo, así como también lo tiene la *Educación Sexual*.

Tabla 4. Comparación entre las asignaturas de primaria de Inglaterra y España

Inglaterra	España			
Core subjects(obligatorias)	Asignaturas troncales(obligatorias)			
Lengua Inglesa	Lengua Castellana y Literatura			
Matemáticas	Matemáticas			
Ciencias	Ciencias de la Naturaleza			
	Ciencias Sociales			
	Primera Lengua extranjera			
Foundation subjects (aparecen en algún ciclo)	Asignaturas específicas (3 como mínimo)			
Educación Física	Educación Física (obligatoria)			
Educación Cívica	Religión	A escoger una(obligatoria)		
	Valores Sociales y Cívicos			
Arte y diseño	Educación artística			
Lengua extranjera	Segunda Lengua extranjera			
Diseño y Tecnología Tecnología de la Comunicación y la Información (TIC) Historia Geografía Música	Religión	Siempre que no se haya escogido como obligatoria.		
	Valores Sociales y Cívicos			
	Asignaturas de libre configuración autonómica(optativas)			
			Educación Religiosa	
			Educación Sexual	
<i>P.S.H.E (Educación personal, social y para la salud)</i>	Un área del bloque de específicas no cursada			

De acuerdo al *The national curriculum in England* (Departament for Education, 2013), centrándonos en los Key Stages , las asignaturas obligatorias en los Key Stage 1(3º de infantil y 1º de primaria) y Key Stage 2(2º primaria hasta 5º de primaria), es decir, en la educación primaria, son:

- Inglés
- Matemáticas
- Ciencias
- Diseño y Tecnología
- Historia
- Geografía
- Arte y diseño
- Música
- Educación Física, incluyendo natación
- Tecnología de la información y comunicación (TIC)
- Lengua extranjera antigua y moderna (en KS2).

Las escuelas pueden desarrollar sus propios currículos de TIC o seguir los programas de estudio nacionales. Asimismo, deben proporcionar la asignatura de Educación Religiosa, pero los padres pueden pedir que sus hijos no asistan a toda la lección o parte de ella.

Además, las escuelas a menudo también enseñan:

- Educación personal, social y para la salud (PSHE)
- Ciudadanía

En el Key Stage 3 (6º de primaria a 2º ESO), en la educación secundaria, las asignaturas obligatorias son:

- Inglés
- Matemáticas
- Ciencia
- Historia
- Geografía
- Lenguas extranjeras modernas
- Diseño y tecnología
- Arte y diseño
- Música
- Educación física
- Ciudadanía
- Tecnología de la información y la comunicación (TIC)

Al igual que en los dos ciclos anteriores, las escuelas pueden desarrollar sus propios currículos de TIC o seguir los programas de estudio nacionales. Asimismo, deben proporcionar la asignatura de Educación Religiosa y, como novedad en este ciclo, aparece la Educación Sexual, pero los padres pueden pedir que sus hijos no asistan a toda la lección o parte de ella.

Por último, en el último ciclo, Key Stage 4 (2ºESO hasta 4º ESO), las asignaturas son:

-Core subjects:

- Inglés
- Matemáticas
- Ciencia

-Foundation subjects:

- Educación física
- Ciudadanía
- Tecnología de la información y la comunicación (TIC)

Las escuelas también deben ofrecer al menos una asignatura de cada una de estas áreas:

- Artes
- Diseño y tecnología
- Humanidades
- Lenguas extranjeras modernas

Asimismo, deben proporcionar Educación Religiosa y, como novedad en este ciclo, aparece la Educación Sexual, pero los padres pueden pedir que sus hijos no asistan a toda la clase o parte de ella.

Después de esta distribución, se destaca como aspectos llamativos en comparación con el sistema educativo español:

-En España como asignaturas troncales tienen primera lengua extranjera, considerada en Inglaterra como asignatura optativa.

- En Key Stage 4 (el último ciclo equivalente a España a 3º y 4º de ESO) no se imparte ni Geografía ni Historia., al contrario que España que sí que se imparte.

-La asignatura de lengua extranjera no comienza a impartirse hasta el ciclo Key Stage 3 (6º Primaria y 1º y 2º de ESO), al contrario que en España que en 5º de primaria se imparte francés.

-La educación sexual es ofertada como asignatura optativa

4.1.1.3.ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR

En Inglaterra, debido a las regulaciones de educación de 1999(School Day And School Year) requiere que los colegios estén abiertos un mínimo de 190 días. Las autoridades locales son las que se encargan de decidir las fechas del período escolar, y determinar ciertos días festivos. Esto es como en España, cada colegio de toda la nación está obligado a abrir un número de días y tener un número de fiestas. La manera en que estén distribuidas estas fiestas depende del gobierno de cada comunidad autónoma, ya que cada comunidad autónoma tiene unos patrones festivos.

En cuanto a cómo se divide el año escolar en Inglaterra, al igual que en España, está dividido en tres trimestres: el trimestre de otoño, primavera y verano. Sin embargo se diferencian en el periodo vacacional. Normalmente en Inglaterra existe una pausa festival de seis semanas entre julio y agosto, ya que el año escolar empieza en septiembre y acaba en julio. También hay unas pausas festival en navidad y semana santa de dos o tres semanas e incluso hay períodos de descansos cortos en febrero y octubre. (Eurydice, 2011). Por el contrario, en España el año escolar empieza a mitad de septiembre y acaba a finales de junio, suponiendo un periodo vacacional de casi tres meses, más dos semanas de pausa festival en navidades y una en semana santa.

Horario semanal y diario

Centrándonos en las escuelas de primaria de Inglaterra, el horario que suelen seguir mayormente es de 9 a.m. a 3.30 /4.00 p.m. dejando una hora de descanso para comer que suele ser de 12.30 a.m. a 1.30 p.m. También suele haber un descanso, llamado “recreo” que suele ser de 11.15 a.m. a 11.30 a.m.

En cambio en España, el horario que suelen seguir oscila de 9 a.m. a 4.30 p.m. dejando dos horas y media para comer que suele ser de 12.30 a.m. a 3 p.m. También hay un descanso de media hora siendo de 11 a.m. a 11.30 p.m.

Respecto a las horas de clase semanales mínimas, incluyendo la asignatura de educación religiosa, son 21 horas para los alumnos del KS1 (3º de infantil y 1º de primaria) y 23.5 horas para los alumnos del KS2 (2º-5º de primaria). Estas horas incluyen también el acto diario de culto, de recreo y descanso para comer. Por lo tanto, muchos colegios

imparten más horas de clase que las mínimas exigidas. Bastante similar es en España, siendo de 25 horas semanales, incluidos los periodos de recreo de los alumnos.

A continuación, basándonos en la información anterior donde los alumnos asisten a clase 190 días (38 semanas) en un año, observamos el número de horas anuales impartidas en los colegios de primaria:

Tabla 5. Número de horas anuales impartidas en primaria

Edad	Número de horas anuales impartidas
Key Stage 1 (5-7 años)	798
Key Stage 2 (7-11 años)	893

Fuente: Adaptado de Eurydice, 2011, *Organisation of the education system in the United Kingdom –England, Wales and Northern Ireland*, p.146

Como en España, las clases son de lunes a viernes, aunque las actividades deportivas opcionales pueden ser organizadas en sábado (Eurydice, 2011).

Destacar otra de las grandes diferencias con España, es que no tienen prescrito el número de horas que se imparten de cada asignatura semanalmente. Según dicta la Ley de Educación de 1996 (Education Act 1996), la cantidad de tiempo que debe dedicarse a cada asignatura no puede ser prescrito. Los documentos del currículo nacional dejan claro que los colegios deben seguir dicho currículo pero tienen toda la flexibilidad en el diseño y los horarios de sus planes de estudio. Consecuentemente, es problema del colegio decidir cuantas horas le dedican al currículum nacional.

Sin embargo, el *Qualifications and Curriculum Development Agency (QCDA)*, que es un organismo público no departamental, promovido por *Department for Education and Skills (DfES)* (el departamento de educación y habilidades), dirigido por un consejo, cuyos miembros son nombrados por el *Secretary of State for Education and Skills* (Secretario de educación y formación profesional) y gestionados día a día por un equipo ejecutivo, publicó en 2002 una guía orientativa para los colegios de primaria sobre la manera de organizar el plan de estudios.

Tabla 6. Número de horas semanales para cada asignatura Key Stage 1

Key Stage 1 (3° de infantil y 1° de primaria)			
	Horas recomendadas para enseñar en cada asignatura semanalmente	Horas totales en un año de 36 semanas lectivas	Porcentaje*sobre las 21 horas semanales de enseñanza
Inglés	5-7.30	180-270	24%-36%
Matemáticas	3.45	135	18%
Ciencias	0.50	54	7%
Diseño y tecnología	0.50	30	4%
TIC	0.50	30	4%
History	0.50	30	4%
Geografía	0.50	30	4%
Arte y diseño	0.50	30	4%
Música	0.50	30	4%
Educación Física	1.15	45	6%
Educación Religiosa	1	36	5%
Total	17.30-20	630-720	84%-96%

*Los porcentajes se muestran redondeadas a la figura más próxima.

Fuente: Extraído de Qualifications and Curriculum Development Agency, 2002, *Designing and timetabling the primary curriculum*, p.35.

Tabla 7. Número de horas semanales para cada asignatura Key Stage 2

Key Stage 2 (2°-5° de primaria)			
	Horas recomendadas para enseñar en cada asignatura semanalmente	Horas totales en un año de 36 semanas lectivas	Porcentaje*sobre las 21 horas semanales de enseñanza
Inglés	5-7.30	180-270	24%-36%
Matemáticas	4.10-5	150-180	18%
Ciencias	2	72	7%
Diseño y tecnología	0.55	33	4%
TIC	0.55	33	4%
History	0.55	33	4%
Geografía	0.55	33	4%
Arte y diseño	0.55	33	4%
Música	0.55	33	4%
Educación Física	1.15	45	5%
Educación Religiosa	1.15	45	5%
Total	19.10-22.30	690-810	82%-96%

*Los porcentajes se muestran redondeadas a la figura más próxima.

Fuente: Extraído de Qualifications and Curriculum Development Agency, 2002, *Designing and timetabling the primary curriculum*, p.36.

En estas dos tablas, podemos observar el número de horas semanales que se recomienda impartir para cada asignatura en las etapas o ciclos de primaria (Qualifications and Curriculum Development Agency, 2002).

En cambio en España, cada comunidad autónoma tiene un número de horas semanales para impartir las asignaturas.

Tabla 8. Número de horas semanales para cada asignatura en Aragón

EDUCACIÓN PRIMARIA						
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a	6 ^a
Ciencias Naturales	2	2	2	2	2	2
Ciencias Sociales	1.5	1.5	1.5	2	2	2
Lengua Castellana y Literatura	5	5	5	4	4	4
Matemáticas	4	4	4	4,5	4,5	4,5
1ª Lengua extranjera	3	3	3	3	3	3
Educación Física	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5
Religión/Valores sociales o cívicos	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5
Educación artística	2	2	2	2	2	2
2ª Lengua extranjera/ Refuerzo	-	-	-	-	1.5	1.5

Fuente: Adaptado de Currículo de Educación Primaria de Aragón, 2014, pág.20245

En la tabla anterior, podemos observar el número de horas que se deben impartir por cada asignatura en las aulas de primaria de Aragón con la implantación de la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) (2014).

4.1.2. COMPARACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ARAGÓN E INGLATERRA

4.1.2.1.HORARIOS

Por otro lado, comparando el tiempo que se dedica en la educación primaria a la Educación Física, nos encontramos con que el currículo aragonés, así como el nacional, indican el **número mínimo de horas a la semana de educación física** que se debe impartir en las aulas de primaria para cada uno de los cursos de primaria. En cambio, en Inglaterra, como se ha comentado en páginas anteriores, el número de horas que se imparten de E.F. es dejado a libertad de cada colegio. Si bien el Qualifications and Curriculum Development Agency (QCDA) publicó en 2002 una guía orientativa para los colegios sobre la manera de organizar el plan de estudios, recomendado impartir 1.15h de E.F. tanto en Key Stage 1 y 2. A diferencia del currículo aragonés que expone que se debe impartir 2.30h en cada curso de primaria. Por lo tanto, la diferencia es de 1.15h menos de clases de E.F. en Inglaterra con respecto Aragón.

Tabla 9. Dedicación horaria por semana a la E.F. en la enseñanza primaria

INGLATERRA	ARAGÓN
No se especifican. Son responsabilidad de los centros escolares. Según la guía orientativa <i>Designing and timetabling the primary curriculum</i> (2002) se recomienda impartir 1.15h para cada curso de primaria.	Especificado por el Currículo aragonés de Educación Física en educación primaria (2014). Para cada curso de primaria se especifican 2.30h de E.F.

En esta tabla se exponen los datos obtenidos en relación a lo dictado en el Currículo de la Educación Primaria de Aragón (2014) y en función del *Designing and timetabling the primary curriculum* (2002), siendo la diferencia entre ambos países, como he comentado anteriormente, de 1.15h.

Tabla 10. Dedicación horaria por semanal a la E.F. en la enseñanza primaria en función al tiempo dedicado al total de las áreas educativas.

INGLATERRA	ARAGÓN
<p>No se especifican. Son responsabilidad de los centros escolares.</p> <p>Según la guía orientativa <i>Designing and timetabling the primary curriculum</i> (2002) se recomienda un 6% para Key Stage 1 y un 5% para Key Stage 2.</p>	<p>11, 62% en los cursos de 1º- 4ºE.P.</p> <p>10,86% en 5º y 6ºE.P.</p>

Para ultimar esta confrontación, en esta tabla se expone el porcentaje de tiempo dedicado a la E.F. en función del tiempo dedicado al total del resto de las áreas educativas. A la hora de realizar el cálculo del porcentaje se ha excluido el tiempo dedicado a actividades complementarias del currículum y del recreo. También se ha tenido en cuenta que pueden haber variaciones en función de las escuelas.

Al confrontar las distintas dedicaciones horarias de la E.F., se observa una gran diferencia entre ambos países. Si atendemos al número de horas semanales dedicadas a la E.F., la diferencia oscila de 1.15h y si nos focalizamos en el porcentaje de tiempo dedicado en función del resto de áreas, esta diferencia oscila un 5%. Además, se comprueba que la tendencia general del porcentaje de tiempo que se dedica a la E.F. disminuye en el ciclo superior de educación primaria.

4.1.2.2.CURRÍCULOS

El currículum de primaria de Inglaterra se diferencia en gran medida con el de España por los elementos que aparecen, así como por la libertad que tiene el maestro inglés con el español.

4.1.2.2.1. ELEMETOS, ESTRUCTURA DEL CURRÍCULO

El National Curriculum in England (2013) cuenta con unas disposiciones que sirven de marco a las escuelas de educación primaria de Inglaterra para el desarrollo de dicho currículo. Estas disposiciones se reducen a:

-Propuesta de estudio o justificación: Estos son concretados para cada área educativa. Son las justificaciones de por qué enseñar dichas materias.

-Objetivos: son definidos para cada área educativa de la educación primaria. En cada uno de ellos se formulan los estándares esperados en las actuaciones de los alumnos.

-Contenidos: son los conocimientos que se espera que el alumno adquiera al final del proceso de enseñanza y aprendizaje. Son establecidos para cada materia y para cada etapa clave o ciclo (Key Stage 1 y 2).

-Attainment targets: son los criterios de evaluación que establecen los conocimientos, habilidades y la comprensión que se espera que cada alumno haya alcanzado al final de cada curso. Solo se establecen para las siguientes asignaturas: matemáticas, ciencias (ciencias naturales y sociales) y lengua (inglés). Para el resto de asignaturas, se deja a la responsabilidad del maestro.

Por otro lado, el Currículo de la Educación Primaria de Aragón (2014) para cada asignatura tiene las siguientes disposiciones:

-Propuesta de estudio o justificación: Estos son concretados para cada área educativa. Son las justificaciones de por qué enseñar dichas materias.

-Objetivos: hace referencia a los logros que el alumno debe alcanzar al terminar el proceso educativo, como consecuencia de las experiencias de enseñanza aprendizaje programadas para dichos fines.

-Contribución al desarrollo de las competencias clave: son las capacidades para desarrollar los contenidos propios de cada asignatura. La E.F. contribuye, sobre todo, al desarrollo de la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Además de la competencia aprender a aprender y la competencia social y cívica. A su vez, contribuye al desarrollo de la competencia conciencia y expresión cultural, la competencia en comunicación lingüística, la competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor y por última, la competencia digital.

-Orientaciones metodológicas: son aquellas estrategias, procedimientos y acciones que orientan al maestro para enseñar cada asignatura del currículo.

-Contenidos: son el conjunto de actitudes, habilidades, destrezas y conocimientos que favorecen el alcance de los objetivos de cada materia y a la obtención de las competencias.

-Criterios de evaluación: es aquello que se pretende valorar y que el alumno debe conseguir en cada materia.

-Estándares de aprendizaje evaluables: especifican los criterios de evaluación posibilitando determinar los resultados de aprendizaje. Por tanto, delimita lo que el alumno de saber hacer, saber y comprender en cada una de las materias del currículo.

Tabla 11. Resumen de los elementos del currículo

Elementos	Aragón	Inglaterra
Propuesta de estudio	X	X
Objetivos	X	X
Competencias	X	
Contenidos	X	X
Criterios de evaluación	X	
Estándares de aprendizaje	X	
Metodología didáctica	X	

En esta tabla aparece representado a modo de síntesis los elementos totales de ambos currículos y en cuáles aparecen. Como bien observamos, los elementos comunes de ambos currículos son la propuesta de estudio o justificación, los objetivos y los contenidos. Por ello, mi comparación consistirá en esos tres elementos.

4.1.2.2.2. ANÁLISIS DE ELEMENTOS COMUNES

A continuación se va a proceder a la comparación de dos currículos de primaria del área de E.F. al mismo nivel, es decir, ya que Aragón e Inglaterra son unidades de autonomía educativa, perteneciendo Aragón a España e Inglaterra a Reino Unido.

Se va realizar dicha comparación mediante el paradigma cualitativo y el método de la educación comparada, como ya se mencionó anteriormente, por lo tanto, las variables que van a ser comparadas son los elementos constituyentes de ambos currículos explicados en las secciones anteriores:

- Propuesta de estudio o justificación
- Objetivos
- Contenidos

La comparación será aplicada con la objetividad que los métodos solicitan.

1. Análisis de la propuesta de estudio o justificación

Nada más abordar en el National Curriculum in England (2013) el área de E.F. aparece la justificación de por qué se debe enseñar E.F, que dice así:

Una alta calidad del currículo de educación física inspira a todos los alumnos para tener éxito y sobresalir en el deporte de competición y en otras actividades físicamente exigentes. Se debe proporcionar oportunidades para que los alumnos adquieran una confianza en su práctica física de una manera que ayude a su salud y estado físico. Las oportunidades para competir en el deporte y en otras actividades forman el carácter del alumno y les ayudan a incorporar ciertos valores como la justicia y el respeto [transcripción propia].(Department for Education, 2013, p.198)

Atendiendo a las anteriores consideraciones, podemos extraer que las aportaciones que reporta la E.F. son:

- El desarrollo y la aptitud física del individuo.
- El desarrollo de la competencia motriz.
- La conducta positiva en la ejecución de la actividad física.
- Un estilo de vida activo y saludable.
- La formación del carácter, personalidad del alumno.
- La incorporación de valores fomentando la capacidad de relación.

Por otro lado, la justificación de la enseñanza del área de E.F. en las aulas de primaria según el Currículo de la Educación Primaria de Aragón (2014) se basa en las siguientes aportaciones:

- La adquisición de las competencias vinculadas con la conducta motriz.
- El desarrollo del individuo en su globalidad.
- La adquisición de las conductas motrices.
- La participación autónoma, satisfactoria y prolongada de la práctica de la actividad física.
- La integración de principios de ciudadanía y valores desarrollando la capacidad de relación del individuo.
- Un estilo de vida saludable y activo.

Llegados a este punto procedemos a su comparación mediante una tabla que nos permite relacionar, por orden de importancia cualitativa, las razones que aparecen en dichos currículos con la intención de justificar el área de E.F.

Tabla 12. Comparación de la justificación del área de E.F.

JUSTIFICACIÓN	ARAGÓN	INGLATERRA
La E.F. contribuye al desarrollo de las aptitudes físicas y las conductas motrices.	-La adquisición de las conductas motrices. -La adquisición de las competencias vinculadas con la conducta motriz	-La conducta positiva en la ejecución de la actividad física. -El desarrollo y la aptitud física del individuo. -El desarrollo de la competencia motriz
La educación física en la base de una vida sana, calidad de vida.	-Un estilo de vida saludable y activo.	-Un estilo de vida activo y saludable.
La E.F. incide en el desarrollo de la personalidad.	-El desarrollo del individuo en su globalidad.	-La formación del carácter, personalidad del alumno contribuyendo a la autoconciencia y autoestima de éste.
Importancia de la E.F. en la socialización.	-La integración de principios de ciudadanía y valores desarrollando la capacidad de relación del individuo.	-La incorporación de valores fomentando la capacidad de relación.

Fuente: Adaptada de Leixá, 1998, *El currículum de educación física en la enseñanza primaria. Estudio comparativo del currículum de diferentes países de la Unión Europea*, p. 376.

Siguiendo la tabla que propone Leixá(1998) para la comparación de las justificaciones de los currículos del área de E.F., vemos que ambos currículos coinciden en sus justificaciones.

Tanto Aragón como Inglaterra inciden que la razón más importante por la que incluir la E.F. en el currículo escolar es porque ésta **contribuye al desarrollo de las aptitudes físicas y las conductas motrices**. Con lo cual, se basan en el ámbito más propio de la disciplina, destacando su especificidad. Posteriormente, les siguen al mismo nivel el resto de argumentos que hacen referencia a una **educación general** y al **ámbito de la salud**.

2. Análisis de los objetivos

Centrándonos en los **objetivos**, siguiendo a Leixá (1998), vamos a descomponer los objetivos en unidades básicas de objetivos (la intencionalidad del objetivo) debido a que cada currículo sigue diferentes criterios a la hora de definir los objetivos.

Empezaremos hablando de los definidos en el National Curriculum in England (2013). Como primer aspecto llamativo destaca que solo hay cuatro objetivos definidos para el área de E.F., a diferencia de Aragón que se establecen diez.

Dichos objetivos se estructuran sobre tres ejes en función de la finalidad que reporta la E.F:

- Un primer eje hace alusión explícita a la E.F. con la finalidad de desarrollar la competencia motriz.
- El segundo eje hace referencia a la E.F. como promotora del beneficio para la salud y del bienestar.
- El último eje hace referencia a la E.F. con la finalidad de asegurar beneficios sociales en la práctica deportiva y poder tratar en situación los dos ejes anteriores.

Otro de los aspectos que se observan que son unos objetivos muy generales, con un grado de especificación muy bajo.

Tabla 13. Objetivos generales de la E.F. para los Key Stage 1 y 2

OBJETIVO	UNIDAD BÁSICA DE OBJETIVO
1. Desarrollar la competencia para sobresalir en una amplia gama de actividades físicas .	-Desarrollar la competencia motriz
2. Ser físicamente activos durante períodos prolongados de tiempo.	-Promover el beneficio para la salud y el bienestar
3. Llevar una vida sana y activa .	
4. Participar en deportes competitivos y en actividades .	-Asegurar beneficios sociales en la práctica deportiva, y para tratar lo anterior en situación real

Fuente: propia, basada en National Curriculum in England(2014)

En esta tabla aparece expresado la relación de los objetivos tal como vienen expresados en el National Curriculum in England. Se observa que se le da gran importancia a la salud física, siendo este eje hegemónico debido a que, tanto en el primer eje como el segundo, giran en torno a la salud corporal. Porque para llevar una vida sana y activa (eje 1) se requiere de la actividad física (eje 2).

Por otro lado, observando los objetivos del currículo aragonés para el área de E.F., vemos que estos son mucho más detallados y específicos que los de Inglaterra. Además se hallan diez objetivos definidos, siendo más del doble que los del National Curriculum in England. Tal y como hemos hecho con los objetivos de Inglaterra, vamos a agrupar dichos objetivos en función de la finalidad que persiguen (tabla de los objetivos anexada):

Tabla 14. Objetivos generales de la E.F. en primaria en Aragón

OBJETIVO	UNIDAD BÁSICA DE OBJETIVO
Obj.EF1. Adquirir, enriquecer y perfeccionar acciones motrices elementales....	-Desarrollar la competencia motriz
Obj.EF2. Regular y dosificar diferentes esfuerzos con eficacia y seguridad en función de las propias posibilidades...	-Dominar la propia corporalidad -Promover el beneficio para la salud y el bienestar
Obj.EF3. Practicar actividades físicas en el medio natural o en el entorno próximo...	-Desarrollar la práctica deportiva -Conocer el medio natural
Obj.EF4. Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento...	-Practicar la expresión corporal
Obj.EF5. Adquirir conocimientos, capacidades, actitudes y hábitos que les permitan incidir de forma positiva sobre la salud	- Promover el beneficio para la salud y el bienestar -Adquirir hábitos físicos
Obj.EF6. Utilizar sus capacidades y recursos motrices, cognitivos y afectivos para conocer y valorar su cuerpo y la actividad física.	- Dominar la propia corporalidad -Adquirir hábitos físicos
Obj.EF7. Conocer y practicar juegos y actividades deportivas , con diversas formas de interacción...	-Desarrollar la práctica deportiva -Fomentar los valores
Obj.EF8. Adquirir, elegir y aplicar principios y reglas para actuar de forma metódica, eficaz y autónoma en la práctica de actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas.	-Desarrollar la competencia motriz
Obj.EF9. Conocer, practicar y valorar actividades físicas, deportivas y artísticas propias de Aragón .	-Desarrollar la práctica deportiva -Conocer y practicar juegos y deportes tradicionales
Obj.EF10. Confeccionar proyectos encaminados al desarrollo de un estilo de vida activo, crítico y saludable...	-Adquirir hábitos físicos

Fuente: propia, basada en el Currículo de Educación Primaria de Aragón (2014)

Destacar como dato curioso que el Currículo de Educación Primaria de Aragón (2014) dedique un objetivo a la práctica del entorno natural, muy diferente a Inglaterra que no aparece ninguno.

1. Comparación de los objetivos

Los objetivos de ambos currículos van a ser comparados en función de la naturaleza de los mismos. Por lo tanto, se va a comparar lo que pretenden conseguir ambos currículos con el área de E.F., explicitado en forma de objetivos. Debido a que cada currículum sigue diferentes criterios a la hora de definir los objetivos, siguiendo a Leixá (1998), y como se ha visto anteriormente, se han descompuesto los objetivos en unidades básicas

de objetivos (la intencionalidad del objetivo) siendo agrupados posteriormente en categorías.

Figura 4. Explicación de los conceptos de comparación

Categoría de objetivos: objetivo muy genético redactado por la autora.

Unidad básica de objetivos: proposición o fragmento de objetivo que denote claramente una intencionalidad.

Fuente: Extraída de Leixá, 1998, *El currículum de educación física en la enseñanza primaria. Estudio comparativo del currículum de diferentes países de la Unión Europea*, p. 383

Por lo tanto, las categorías obtenidas con sus respectivos objetivos son las siguientes:

Tabla 15. Relación de categorías con objetivos

-Comprender, tolerar y valorar el propio cuerpo y sus limitaciones:

Aragón	Inglatera
Obj.EF2., Obj.EF6.	

-Desarrollar un estilo de vida activo y saludable, adquiriendo hábitos físicos:

Aragón	Inglatera
Obj.EF2., Obj.EF5., Obj.EF6., Obj.EF10.	Obj.2, Obj.3.

-Desarrollar la competencia motriz:

Aragón	Inglatera
Obj.EF1., Obj.EF8.	Obj.1.

-Conocer y desarrollar la práctica deportiva:

Aragón	Inglatera
Obj.EF3, Obj.EF7., Obj.EF9.	Obj.4.

-Ser capaces de expresarse y comunicarse mediante el propio cuerpo:

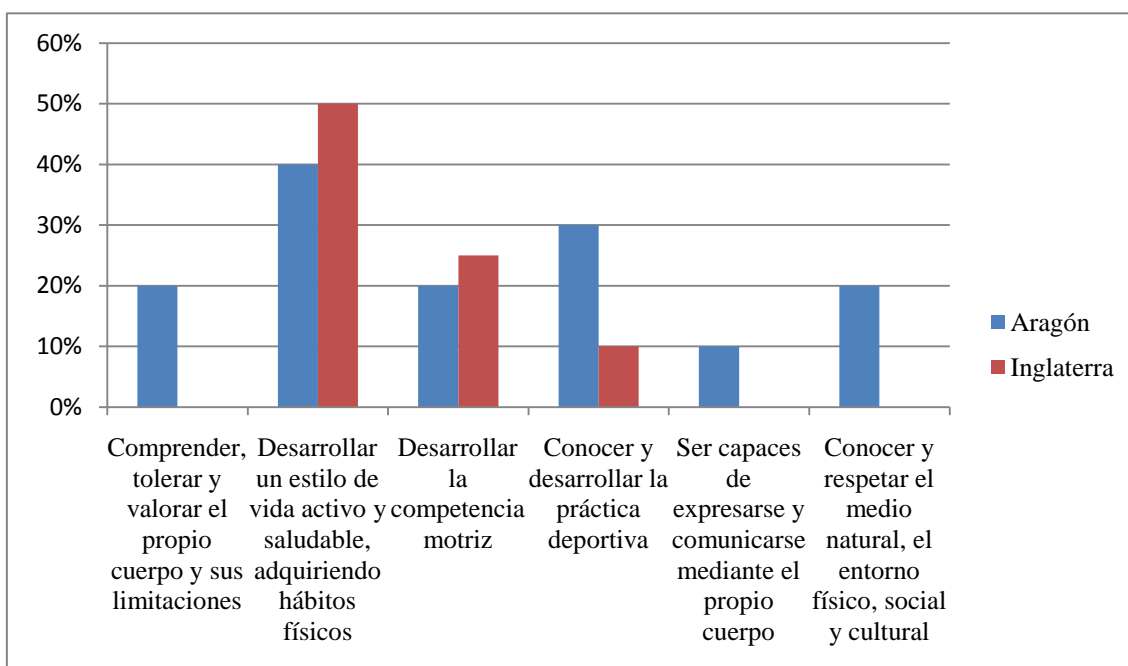
Aragón	Inglatera
Obj.EF4.	

-Conocer y respetar el medio natural, el entorno físico, social y cultural:

Aragón	Inglatera
Obj.EF3, Obj.EF7.	

Una vez que ya he relacionado cada categoría con sus respectivos objetivos, procedo a realizar dicha comparación con un gráfico y posteriormente, lo comentaré.

Gráfico 4. Comparación de los objetivos que se pretende que el alumno adquiera mediante la E.F.



Como podemos observar en el gráfico 4, hay bastante diferencia entre los objetivos de Inglaterra con los de Aragón. Para empezar, el currículo de primaria de Inglaterra del área de Educación Física establece cuatro objetivos a conseguir a diferencia del aragonés que se hallan diez. Por otro lado, se observa que en Inglaterra no cuenta con ningún objetivo con la intención de *“Comprender, tolerar y valorar el propio cuerpo y sus limitaciones”*, *“Ser capaces de expresarse y comunicarse mediante el propio cuerpo”* y *“Conocer y respetar el entorno físico, social y cultural”*. En cambio, Aragón sí que presenta esos tres objetivos y además, aunque en proporción con el resto de objetivos no les concede tanta importancia, siendo un 20% a *“Comprender, tolerar y valorar el propio cuerpo y sus limitaciones”* y *“Conocer y respetar el entorno físico, social y cultural”* y un 10% al restante. Ambos currículos conceden la mayor importancia a *“Desarrollar un estilo de vida activo y saludable, adquiriendo hábitos físicos”*, siendo de un 50% los de Inglaterra y un 40% los de Aragón.

Por otro lado, comprobamos que también difieren en orden de importancia respecto a los siguientes objetivos: Inglaterra pretende, en segundo lugar, *“Desarrollar la competencia motriz”* con un 25%, y en tercer lugar, *“Conocer y desarrollar la práctica*

deportiva” con un 10% justamente a la inversa que Aragón, siendo de un 20% y 30% respectivamente.

Para finalizar, se observa que en Inglaterra define sus objetivos con la intencionalidad de lograr un estilo de vida activo y saludable y dominar la competencia motriz para poder desempeñar y participar en diversas actividades deportivas. Es decir, predomina la corriente de la salud y psicomotricidad. Por otro lado, muy similar a Inglaterra, Aragón pretende conseguir un estilo de vida activo y saludable y dominar el propio cuerpo para poder desempeñar diversas actividades físicas y deportivas. Es decir, predomina la corriente de la salud y psicomotricidad, al igual, que Inglaterra.

3. Análisis de los contenidos

En **Inglaterra**, los **contenidos** educativos también se encuentran expresados en el National Curriculum in England(2013). Estos son diferentes para cada etapa, es decir, unos contenidos para Key Stage 1 y otros para Key Stage 2. Dentro del Key Stage 1 (3ºE.I. y 1ºE.P.) se pueden agrupar en tres áreas de actividad: actividades gimnásticas, juego y danza. En cambio, dentro del Key Stage 2 (2º-5º E.P.) se agrupan en seis áreas de actividad: actividades atléticas, juegos, actividades gimnásticas, danza, actividades al aire libre y de aventura; y natación (Department for Education, 2013).

Tabla 16. Los contenidos de E.F. definidos en el currículo para el Key Stage 1

Contenidos	
Actividades atléticas Actividades gimnásticas	Los alumnos deben aprender a: -Dominar los movimientos básicos como correr, saltar, lanzar y atrapar, así como desarrollar el equilibrio, la agilidad y la coordinación, y comenzar a aplicarlos en una serie de actividades.
Juegos	Los alumnos deben aprender a: - Participar en juegos de equipo, el desarrollo de tácticas sencillas para atacar y defender.
Danza	Los alumnos deben aprender a: -Realizar danzas utilizando patrones de movimientos simples.

Fuente: Adaptada de Leixá, 1998, *El currículum de educación física en la enseñanza primaria. Estudio comparativo del currículum de diferentes países de la Unión Europea*, p. 318.

Tabla 17. Los contenidos de E.F. definidos en el currículo para el Key Stage 2

Contenidos	
Actividades atléticas	Los alumnos deben aprender a: - usar los movimientos básicos de correr, saltar, lanzar y atrapar de forma aislada y combinándolos.
Juegos	Los alumnos deben aprender a: -Jugar a juegos competitivos, modificándolos en su caso [por ejemplo, bádminton, baloncesto, cricket, fútbol, hockey, netball, boleadoras y tenis], y aplicar los principios básicos adecuados para atacar y defender.
Actividades gimnásticas	Los alumnos deben aprender a: -Desarrollar la flexibilidad, la fuerza, la técnica, el control y el equilibrio [por ejemplo, a través de atletismo y gimnasia].
Danza	Los alumnos deben aprender a: -Realizar danzas utilizando patrones de movimientos.
Actividades al aire libre y de aventura	Los alumnos deben aprender a: -Participar en desafíos de actividades al aire libre y de aventura, tanto individual como en equipo.
Natación	Los alumnos deben aprender a: -Nadar de manera competente, con confianza y soltura a una distancia de al menos 25 metros. -Utilizar una variedad de técnicas con eficacia, por ejemplo, crol, espalda y braza. -Realizar actuaciones de auto-rescate en diferentes situaciones de agua.
Objetivo para todas las áreas de actividad: comparar sus actuaciones con las anteriores y demostrar una mejora para lograr su mejor marca personal.	

Fuente: Adaptada de Leixá, 1998, *El currículum de educación física en la enseñanza primaria. Estudio comparativo del currículum de diferentes países de la Unión Europea*, p. 319

Tabla 18. Resumen de los contenidos de E.F. en primaria

Contenidos de Educación Física	
Key Stage 1	<ol style="list-style-type: none">1. Actividades gimnásticas2. Actividades atléticas3. Juego4. Danza
Key Stage 2	<ol style="list-style-type: none">1. Actividades atléticas2. Juego3. Actividades gimnásticas4. Danza5. Actividades al aire libre y de aventura6. Natación

Fuente: Extraída de Leixá, 1998, *El currículum de educación física en la enseñanza primaria. Estudio comparativo del currículum de diferentes países de la Unión Europea*, p. 320

En **Aragón**, los contenidos de E.F. del currículo aragonés se definen para cada curso de primaria, no para cada ciclo o etapa como en el National Curriculum in England y están divididos en seis bloques, cinco de ellos pertenecientes a las actividades físico-deportivas y las actividades artístico-expresivas (Larraz, 2008).

Destacar que si bien se establecen unos contenidos para cada curso, he observado que no hay secuenciación de grado de dificultad, siendo los mismos contenidos para todos los cursos desde el bloque 1 hasta el 6. Solo cambia el boque 6, que conforme aumentamos de curso, en este bloque los contenidos son más específicos. Este bloque tiene carácter transversal.

Por ello, he considerado conveniente hacer en una misma tabla todos los contenidos de los seis cursos, porque son los mismos.

Tabla 19. Contenidos de E.F. del currículo aragonés para cada curso de primaria

Contenidos 1º-6ºE.P.	
Bloque 1. Acciones motrices individuales	-Actividades atléticas -Actividades de natación -Actividades gimnásticas -Actividades de patinaje
Bloque 2. Acciones motrices de oposición	-Actividades de adversario/ contacto/ luctatorias (lucha...) -Actividades de cancha dividida (mini tenis, bádminton...)
Bloque 3. Acciones motrices de cooperación y cooperación-oposición	-Actividades de cooperación: actividades adaptadas del mundo del circo, juegos tradicionales... -Actividades de cooperación-oposición: baloncesto ...
Bloque 4. Acciones motrices en el medio natural	-Actividades en el medio natural (senderismo...) -Escalada -Esquí nórdico -BTT -Orientación
Bloque 5. Acciones motrices con intenciones artísticas o expresivas.	-Prácticas teatrales, prácticas danzadas, lenguaje gestual y actividades sociales estandarizadas. -Motricidad expresiva, simbolización y comunicación. -Danzas y bailes
*Bloque 6. Gestión de la vida activa y valores	-Conciencia de los efectos producidos tras la realización de acciones motrices...

*Hay una secuenciación en el grado de dificultad conforme se aumenta de curso.

Llegados a este punto de comparar ambos contenidos, nos encontramos con la dificultad de que en Aragón los contenidos están jerarquizados y con un nivel de especificación muy diferente al de Inglaterra, siendo éstos muy globales. Además, los contenidos se encuentran divididos en seis bloques, para cada curso como ya he dicho anteriormente. Destacar que se tienen en cuenta los niveles más detallados de los contenidos de Aragón pero relacionamos los niveles más generales, es decir, los seis bloques.

Por lo tanto, la comparación de los contenidos de ambos currículos la voy a realizar clasificando éstos en los seis dominios de acción definidos por Larraz (2008) quién se basó en el concepto de” *Dominio de acción motriz*”, definido por Parlebas (1999) y en la clasificación que también llevo a cabo de las actividades físico-deportivas propuestas.

Larraz (2008) definió seis dominios de acción, cinco pertenecientes a las actividades físico-deportivas y un dominio a las actividades artísticas-expresivas. Con lo cual, tomando esta clasificación, nos encontramos:

Tabla 20. Clasificación de los contenidos del Key Stage 1 y 1ºE.P.

Dominios	Aragón (1ºE.P.)	Inglaterra Key Stage 1 (3ºE.I.-1ºE.P.)
Dominio 1. Acciones en entorno físico estable.	B.1 Acciones motrices individuales	-Actividades gimnásticas
Dominio 2. Acciones de oposición interindividual	B.2 Acciones motrices de oposición	
Dominio 3. Acciones de cooperación	B.3 Acciones motrices de cooperación y cooperación-oposición	
Dominio 4. Acciones de cooperación y oposición.	B.3 Acciones motrices de cooperación y cooperación-oposición	-Juego
Dominio 5. Acciones en un entorno físico con incertidumbre.	B.4 Acciones motrices en el medio natural	
Dominio 6. Acciones con intenciones artísticas y/o expresivas	B.5 Acciones motrices con intenciones artísticas o expresivas	-Danza
	*B.6 Gestión de la vida activa y valores	

*Contenidos integrados en los seis dominios, aprendizajes de carácter transversal.

A modo general, en esta tabla podemos observar que Aragón trabaja los seis dominios de acción en 1ºE.P aunque el dominio 3 y 4 los agrupan en un único bloque. En cambio, en Inglaterra solo se trabajan los dominios 1, 4 y 6 para el mismo curso. También se observa que Aragón trabajó un bloque de contenidos de carácter transversal aplicado a todos los bloques, si bien en Inglaterra no hace referencia.

Tabla 21. Clasificación de los contenidos del Key Stage 2 y 2-5ºE.P.

Dominios	Aragón (2-5ºE.P.)	Inglaterra Key Stage 1 (2ºE.P.-5ºE.P.)
Dominio 1. Acciones en entorno físico estable.	B.1 Acciones motrices individuales	-Actividades atléticas -Actividades gimnásticas -Natación
Dominio 2. Acciones de oposición interindividual	B.2 Acciones motrices de oposición	
Dominio 3. Acciones de cooperación	B.3 Acciones motrices de cooperación y cooperación-oposición	
Dominio 4. Acciones de cooperación y oposición.	B.3 Acciones motrices de cooperación y cooperación-oposición	-Juego
Dominio 5. Acciones en un entorno físico con incertidumbre.	B.4 Acciones motrices en el medio natural	-Actividades al aire libre y de aventura
Dominio 6. Acciones con intenciones artísticas y/o expresivas	B.5 Acciones motrices con intenciones artísticas o expresivas	-Danza
	*B.6 Gestión de la vida activa y valores	*Comparar sus actuaciones con las anteriores...

*Contenidos integrados en los seis dominios, aprendizajes de carácter transversal.

En la tabla 16 vemos que es diferente a la 15. Lo que ocurre es que en Inglaterra para los cursos de 2º-5º E.P. (Key Stage 2) se trabaja un dominio más que en la etapa anterior. En ésta se trabaja el *Dominio 5. Acciones de cooperación y oposición*. Sin embargo, sigue habiendo diferencias: Aragón trabaja los seis dominios de acción e Inglaterra no trabaja los dominios 2 y 3. También observamos en los contenidos de Inglaterra que aparece un contenido de carácter transversal que hace referencia a los seis dominios, es decir, acerca de los conocimientos relativos a la aptitud física, a la vida activa y valores, al igual que Aragón pero se encuentra agrupado en bloque. También vemos que Aragón sigue agrupando los dominios 3 y 4 en un mismo bloque.

Por lo tanto, observamos que en ambas tablas los contenidos tienen como base los dominios de acción, siendo en Aragón más especificados, ya que dentro de cada bloque se definen las diversas actividades físicas a realizar. Ambos currículos presentan unos contenidos de actividades físicas que abarcan actividades deportivas, actividades en la naturaleza y actividades de expresión.

Una de las diferencias que se observan entre los contenidos de estos currículos es que los contenidos de Aragón se centran más en el proceso de aprendizaje de esas actividades físicas y los contenidos de Inglaterra están condicionados por el tipo de tareas a realizar. (Lleixà, 1998)

A continuación se procede a desglosar los contenidos categorizados de ambos currículos indicando cuáles de ellos incorporan Aragón e Inglaterra en su currículum. Es decir, profundizamos en los seis dominios de acción viendo que actividades se trabajan.

Tabla 22. Contenidos de Aragón e Inglaterra I

<i>Contenidos</i>	Aragón 1º E.P.	Inglaterra Key Stage 1(3ºE.I.- 1ºE.P.)
Dominio 1	x	x
Actividades atléticas		
Actividades de natación	x	x
Actividades gimnásticas	x	x
Actividades de patinaje	x	
Dominio 2	x	
Actividades de adversario/ contacto/ luctatorias(lucha...)		
Actividades de cancha dividida (mini tenis, bádminton...)	x	
Dominio 3	x	
Actividades de cooperación (adaptadas del mundo del circo; juegos tradicionales como la comba...)		
Dominio 4		
Juegos tradicionales	x	
Juegos deportivos colectivos	x	x
Juegos de bate y carrera: béisbol...	x	
Juegos de cancha dividida: tenis...	x	
Juegos de invasión:	x	
-Baloncesto,	x	
-Cricket,	x	
-Fútbol,	x	
-Hockey,	x	
-Netball	x	
Dominio 5	x	
Actividades en el medio natural		
Actividades de aventura		
Escalada	x	
Esquí nórdico	x	
BTT	x	
Orientación	x	
Dominio 6	x	
Prácticas teatrales, prácticas danzadas, composiciones estéticas, lenguaje gestual, actividades físicas estéticas y actividades sociales estandarizadas		
Motricidad expresiva, simbolización y comunicación	x	
Danzas y bailes en la escuela	x	x
Conocimientos relativos a factores de aptitud física, de la vida activa y valores (aprendizajes de carácter transversal)	x	

Fuente: propia, basada en Currículo Aragonés de E.F. (2014), National Curriculum-PE (2013)

Se observa que Inglaterra, en el Key Stage 1 solo se trabaja cuatro dominios (D.1, D. 4 y D.6). En cambio Aragón, se trabajan los seis dominios para ese curso.

Centrándonos en los dominios que ambos currículos trabajan, nos encontramos con que en el dominio 1, Inglaterra no trabaja las actividades de patinaje, a diferencia de Aragón, pero éste no trabaja natación e Inglaterra sí.

Además, Inglaterra habla de juegos colectivos pero no especifica de qué deportes o juegos se tratan, en cambio, Aragón cita diferentes tipos de juegos y deportes. Si bien luego en los deportes de competición, Inglaterra especifica qué deportes a tratar como baloncesto, netball...

Por último, en el dominio 6, el currículo de Inglaterra solo hace referencia a la danza, es decir, a las actividades artísticas siendo las actividades expresivas no trabajadas. A diferencia del currículo aragonés que hace referencia a ambas actividades.

Tabla 23. Contenidos de Aragón e Inglaterra II

<i>Contenidos</i>	Aragón 2-6º E.P.	Inglaterra Key Stage 2(2ºE.P.- 5ºE.P.)
Dominio 1	x	x
Actividades atléticas		
Actividades de natación	x	x
Actividades gimnásticas	x	x
Actividades de patinaje	x	
Dominio 2	x	
Actividades de adversario/ contacto/ luctatorias(lucha...)		
Actividades de cancha dividida (mini tenis, bádminton...)	x	
Dominio 3	x	
Actividades de cooperación (adaptadas del mundo del circo; juegos tradicionales como la comba...)		
Dominio 4		
Juegos tradicionales	x	
Juegos deportivos colectivos	x	x
Juegos de bate y carrera: béisbol...	x	x
Juegos de cancha dividida: tenis..	x	x
Juegos de invasión:	x	x
Baloncesto,	x	x
Cricket,	x	x
Fútbol,	x	x
Hockey,	x	x
Netball	x	x
Dominio 5	x	x
Actividades en el medio natural		
Actividades de aventura		x
Escalada	x	
Esquí nórdico	x	
BTT	x	
Orientación	x	
Dominio 6		
Prácticas teatrales, prácticas danzadas, composiciones estéticas, lenguaje gestual, actividades físicas estéticas y actividades sociales estandarizadas	x	
Motricidad expresiva, simbolización y comunicación	x	
Danzas y bailes en la escuela	x	x
Conocimientos relativos a factores de aptitud física, de la vida activa y valores (aprendizajes de carácter transversal)	x	

Fuente: propia, basada en Currículo Aragonés de E.F. (2014), National Curriculum-PE (2013)

En esta tabla comprobamos que esta diferencia de contenidos entre ambas unidades disminuye, ya que luego en el Key Stage 2 (2º-5º E.P.), aunque se trabajan cuatro dominios (D.1, D.4, D.5, D.6), desarrollan más contenidos dentro de estos dominios. Ahora nos centraremos en el dominio 4 y 5 que es donde se produce el cambio de la tabla anterior a esta. Se observa que Inglaterra especifica que juegos deportivos

colectivos trabajar, tales como baloncesto, tenis... siendo muy similares a los especificados en Aragón, aunque éste va más allá y los categoriza por deportes de invasión, de cancha dividida, entre otros. Otro de las diferencias se halla en el dominio 5, sin embargo solo se centra en actividades en el medio natural y de aventura. Por lo tanto, muy diferente a Aragón, ya que aparte de trabajar esas actividades, también aparecen escalada, BBT, esquí nórdico y orientación.

Estas dos tabla es una primera aproximación a lo que el currículo expone a tratar en las aulas de primaria de E.F., pero en el siguiente apartado veremos si es cierto que se trabajan todos estos contenidos y/o a cuáles se les dota de más importancia por parte de los maestros de E.F. mediante el cuestionario ya explicado.

Elementos no comunes

Una vez más vuelvo a incidir, tal y como se ha visto, que la propuesta de estudio o justificación, los objetivos y contenidos son de obligada presencia en el Currículo de Educación primaria de Aragón de todas las áreas y también en el National Curriculum in England. En cambio, la contribución al desarrollo de las **competencias** solo aparece para matemáticas, lengua (inglés) y ciencia (ciencias naturales y sociales) en el National Curriculum in England. Por otro lado, si que aparece dicha referencia en el currículo aragonés para todas las áreas. Por lo tanto, esto hace imposible la comparación de dicho elemento.

En cuanto al apartado de **orientaciones metodológicas**, al igual que en las competencias, no hay ninguna referencia en el National Curriculum in England para el área de E.F. a diferencia del aragonés que si que establece una serie de indicaciones. Por ello, tampoco voy a incidir más en este tema ya que su comparación es inviable.

Por último, en cuanto a la **evaluación**, en este apartado se produce una gran diferencia, ya que como he comentado anteriormente, los criterios de evaluación o *attainment targets* son establecidos en el National Curriculum in England solo para las matemáticas, ciencia (ciencias naturales y sociales) y lengua. Por otro lado, el currículo inglés no establece ningún estándar de aprendizaje para ninguna asignatura. Por lo tanto, para Educación Física no se halla ningún criterio de evaluación ni estándar de aprendizaje, es decir, no se encuentra ninguna referencia en el National Curriculum in

England para la evaluación de dicha área, es dejado a la libertad del maestro, por lo que la comparación es irrealizable.

Aun así me gustaría destacar, ya que es bastante llamativo que el currículo aragonés tiene muchas indicaciones respecto a la evaluación del alumnado como por ejemplo, para cada criterio de evaluación se definen varios estándares de aprendizaje (Currículo Aragonés, Área de E.F., 2014), mientras el National Curriculum in England no establece ninguna pauta de cómo evaluar en E.F.

Recogiendo todo lo anterior, concluimos que la diferencia entre ambos currículos es notable, ya que muchos de los elementos que tiene el currículo aragonés no los posee el National Curriculum in England. Además, el currículo aragonés del área de E.F. es mucho más detallado, más categorizado y específico para todos los elementos que aparecen. En cambio, el de Inglaterra es muy general, tanto los objetivos como contenidos, no profundizan o especifican en los conceptos, conllevando una mayor libertad al maestro.

4.2. RELATIVOS AL CUESTIONARIO SOBRE LAS AFD QUE SE REALIZAN

A continuación se van a exponer los resultados obtenidos en los cuestionarios realizados a 30 maestros de primaria de E.F. de Aragón e Inglaterra.

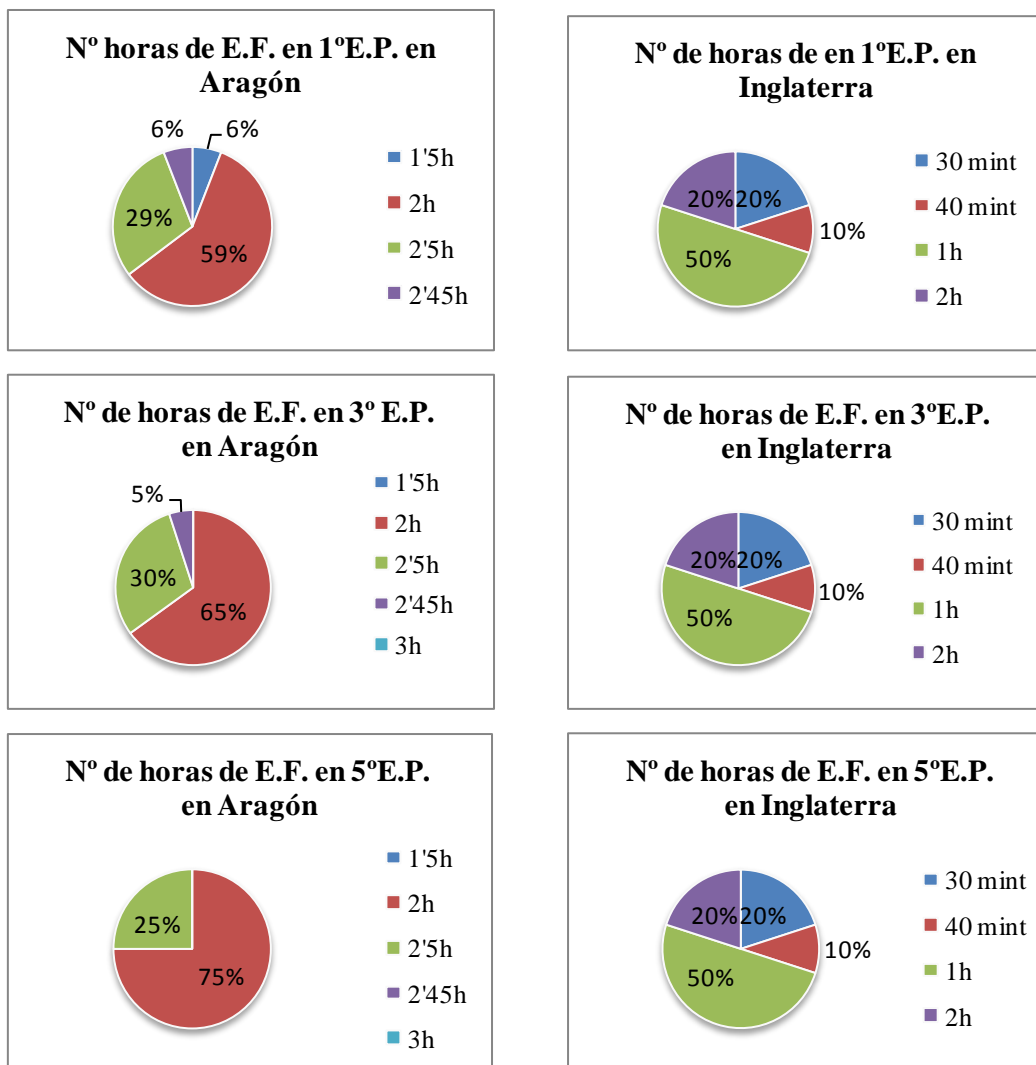
Los cuestionarios en Aragón han sido respondidos por 20 maestros que imparten E.F. en colegios de primaria de Zaragoza. De estos 20, diez han sido mujeres y otros diez han sido hombres, de los cuales, el 65% llevan impartiendo E.F. en las aulas de primaria entre 6 y 15 años, el 30% lleva impartiendo más de 15 años y un 5% lleva enseñando E.F. menos de 5 años.

Por otro lado, los 10 maestros restantes pertenecen a maestros de E.F. de primaria de Inglaterra, siendo cuatro hombres y seis mujeres, de los cuales, el 50% lleva impartiendo E.F. entre 6 y 15 años y el otro 50% restante, menos de 5 años.

Tanto los cuestionarios realizados en Zaragoza como en Inglaterra, el 60% pertenecen a colegios públicos y el 40 % a colegios concertados.

Ahora se procede a profundizar en los horarios de la E.F. por cursos de primaria, donde primero analizaremos 1º, 2º y 3º de E.P. ya que en esos tres cursos está en funcionamiento la LOMCE(2014) y en 2º, 4º y 6º el currículo de la LOE (2007).

Gráfico 5. Número de horas semanales que se imparten de E.F. en 1º, 2º y 3º E.P. en Aragón e Inglaterra

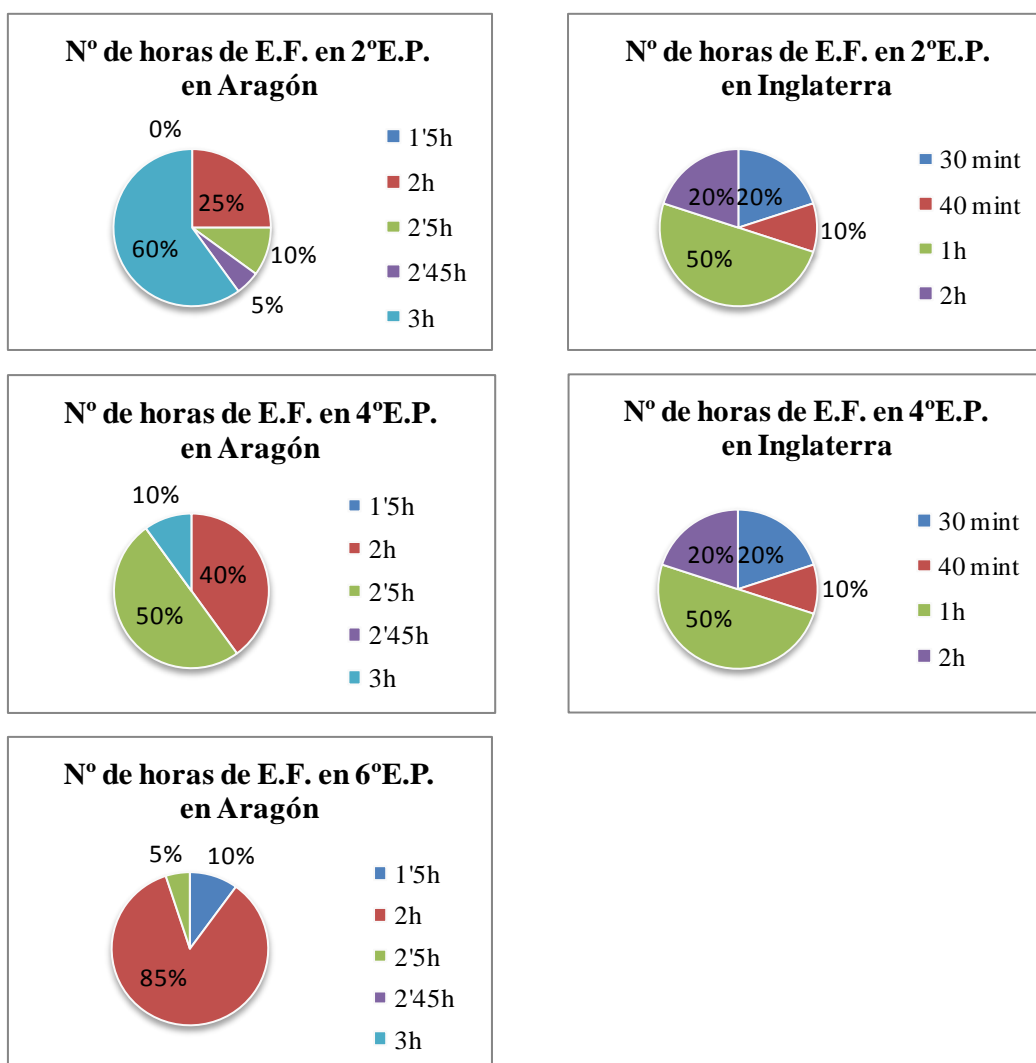


Estas gráficas nos demuestran que en Aragón, a pesar de que la LOMCE indica que se deben de impartir 2'5h a la semana de E.F. en todos los cursos de primaria, vemos que en 1º, 3º y 5º de E.P., donde se imparte esta ley, no la cumplen, ya que en 1ºE.P. , solo el 29% imparten 2'5h de E.F., al igual que en 3ºE.P. que es un 30% y en 5ºE.P. que es 25%, es decir, de todos los encuestados, solo ¼ imparte 2'5h como es estipulado por la ley de educación. Además, se observa que la mayoría de los colegios, en estos tres cursos, dedican 2h de E.F.

Si nos fijamos en los gráficos de Inglaterra, observamos que el 50% imparte 1h de E.F. en 1º, 3º y 5º de E.P., sin embargo, el Qualifications and Curriculum Development Agency (QCDA) publicó que se recomendaba impartir 1'15h de E.F. y vemos como estos encuestados, al igual que en Aragón, no lo siguen.

Por último, si comparamos ambas gráficas vemos como en Aragón se imparten más horas de E.F. que en Inglaterra, alrededor, de una hora más por semana en las clases aragonesas que las inglesas.

Gráfico 6. Número de horas semanales que se imparten de E.F. en 2º, 4º y 6º E.P. en Aragón e Inglaterra



Centrándonos en primer lugar en Aragón, en dichos cursos está en vigor el currículo de la LOE (2007) que estipula que en el primer ciclo deben impartirse 6h de E.F. entre los dos cursos, siendo 5h en el segundo ciclo y 4'5h en el tercer ciclo. Por lo tanto, observamos que en 2ºE.P. el 60% imparten 3h de E.F., con lo cual, está muy bien ya

que si deben distribuirse 6h semanales entre dos cursos, se le dedica la mitad de las horas a cada curso, demostrando que siguen la normativa. En 4º E.P. imparten el 50%, 2'5h de E.F., que es la mitad de las 5h que deben impartirse entre ambos cursos del ciclo, con lo cual, son buenos resultados, y por último, en 6ºE.P. el 85% imparte 2h a la semana, por lo tanto, también está bastante bien siendo que son 4'5h a distribuir entre dos cursos.

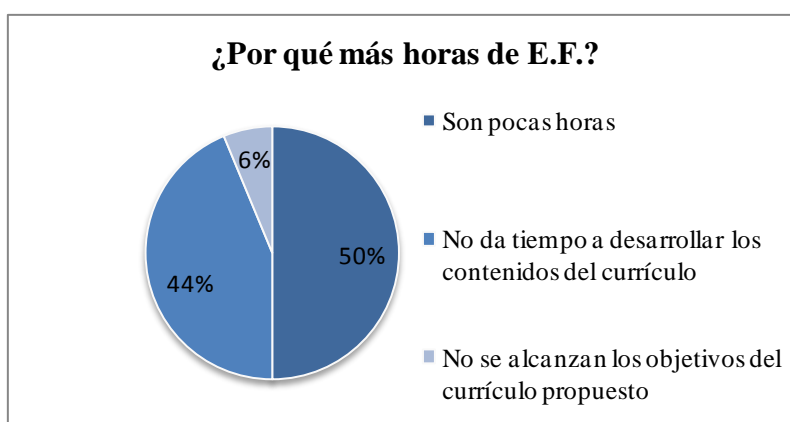
Por otro lado, analizando a Inglaterra vemos que, igual que anteriormente, el 50% imparte 1h de E.F., lo que es, 15 minutos menos a la semana de lo que recomienda el Qualifications and Curriculum Development Agency (QCDA).

También se observa que se sigue impartiendo más horas de E.F. en Aragón que en Inglaterra, siendo bastante notable la diferencia en 3ºE.P., donde en Aragón se imparte 3h y en Inglaterra 1h. Si bien luego en 4ºE.P., esta diferencia se reduce a 1'15h más en las escuelas aragonesas que inglesas.

Por lo tanto, concluimos que en los seis cursos de educación primaria, se imparte más horas de E.F. en Aragón que en Inglaterra, siendo bastante notable la diferencia, ya que la media es 1'15h más a favor de Aragón.

En cuanto a la pregunta que se les hizo que consistía en si consideraban que debería impartirse más horas de E.F., los resultados fueron muy llamativos. Tanto en Inglaterra como en Aragón, el 90% respondió que se deberían de impartirse más horas de E.F. y un 10% respondió negativamente a dicha pregunta. Lo curioso se encuentra en las razones que dieron de por qué más horas de E.F.

Gráfico 7. Las razones del por qué más horas de E.F.

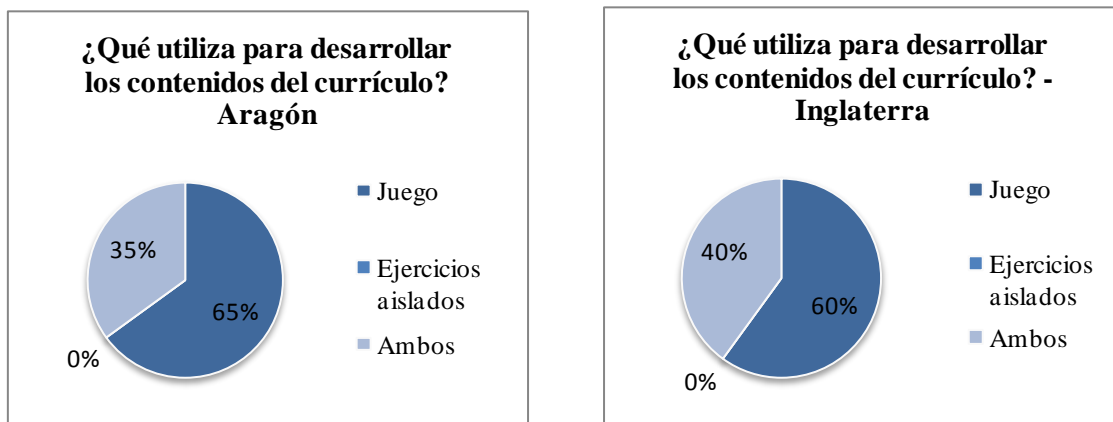


Esta gráfica muestra las razones que dieron los encuestados, coincidiendo tanto los de Aragón como Inglaterra, por ello, muestra una sola gráfica ya que el porcentaje es el mismo. Si nos fijamos en las causas, vemos que el 50% indica que se debería de impartir más horas de E.F. porque son pocas horas y el 44% indica que no da tiempo a desarrollar los contenidos del currículo. Sin embargo, estas causas se contradicen con los resultados de los horarios ya que, anteriormente hemos visto que, tanto en Inglaterra como en Aragón imparten menos horas que las que indica el gobierno pero luego protestan que de deberían impartirse más horas de E.F. Por lo tanto, esto es algo que conlleva a la reflexión.

En cuanto a las razones que me dieron los que contestaron que no hacía falta impartir más horas de E.F.; el 100% coinciden que es posible desarrollar los contenidos del currículo, sin embargo, esto solo lo opinan un 10% del total.

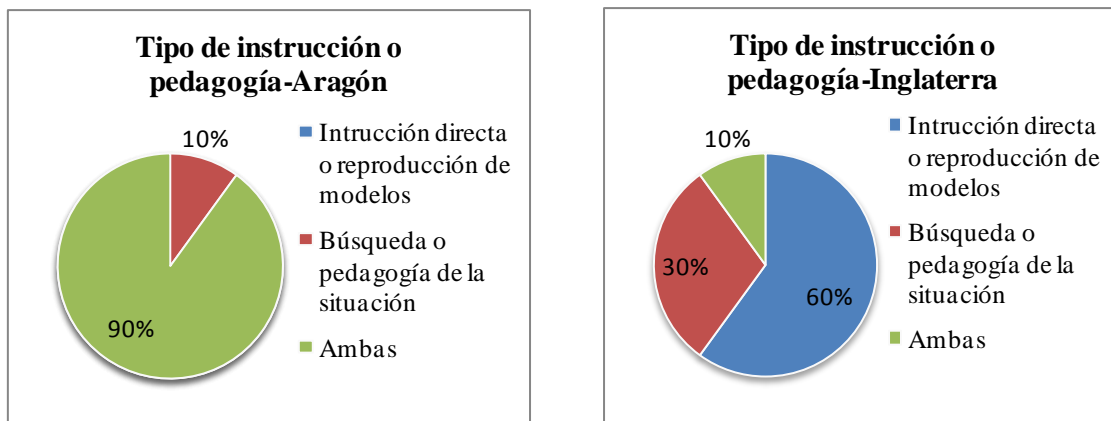
Continuando con el cuestionario, nos encontramos con la manera en que desarrollan los contenidos del currículo.

Gráfico 8. Cómo se desarrollan los contenidos del currículo



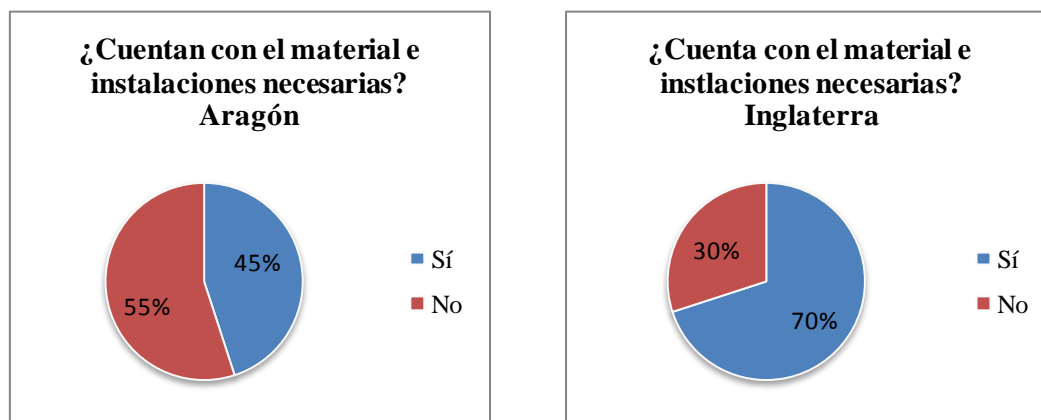
En estas dos gráficas se observa como prácticamente, un 65-60%, en Aragón e Inglaterra utilizan el juego a la hora desarrollar los contenidos del currículo y un 35-40% utilizan tanto el juego como los ejercicios aislados. Siendo llamativo que ninguno utilice los ejercicios aislados a la hora de desarrollar los contenidos. Por lo tanto, vemos que los resultados son similares entre ambas unidades.

Gráfico 9. Tipo de instrucción o de pedagogía empleada



En cuanto al tipo de instrucción o pedagogía se observa una gran diferencia entre Aragón e Inglaterra. Vemos como el tipo de instrucción o pedagogía que predomina en Aragón con un 90% es tanto la instrucción directa como la búsqueda, todo lo contrario a Inglaterra que el empleo de ambas técnicas es solo un 10%. Además, el empleo único de la instrucción directa en Aragón es de un 0% en contraposición a Inglaterra donde esta técnica es la más empleada con un 60%, seguido de la búsqueda con un 30% a diferencia de Aragón con un 10%.

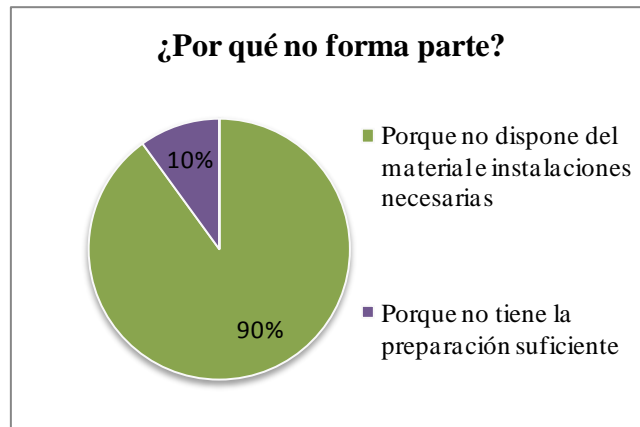
Gráfico 10. Material e instalaciones necesarias para desarrollar las actividades de los diferentes bloques del área de E.F.



En esta cuestión también se contempla una gran diferencia, vemos como en Aragón más de la mitad de maestros no cuentan con el material e instalaciones necesarias para desarrollar las actividades de los diferentes bloques del área de E.F. en contraposición con los maestros de Inglaterra solo es un 30%. Es decir, el 70% cuenta con los materiales e instalaciones necesarias. Por lo tanto, esto podría justificar la siguiente cuestión, la cual consiste en conocer si la enseñanza de las actividades de natación

forma parte de sus programaciones de aula. Por lo que se ha obtenido que el 95% de los maestros en Aragón indican que las actividades de natación no forman parte de sus programaciones de aula en contraste con Inglaterra donde el 100% de los encuestados indica que si desarrollan las actividades de natación.

Gráfico 11. Por qué no forma parte las actividades de natación como parte de la programación de aula



Como observamos en esta gráfica, el 90% respondió que no disponen del material e instalaciones necesarias para desarrollar, dentro de su programación de aula, las actividades de natación y un 10% respondió que no tiene la preparación suficiente. Con lo cual, comprobamos que la gráfica anterior está conectada con esta. Sin embargo, es llamativo que expongan dicha causa ante el no desarrollo de actividades de natación, cuando en Zaragoza se hallan once piscinas públicas donde podrían realizar dichas actividades. En contraste con estos resultados se halla el siguiente gráfico sobre Inglaterra.

Gráfico 12. En qué cursos se imparten las actividades de natación en Inglaterra



En la gráfica 12, se muestra en qué cursos predomina la enseñanza de las actividades de natación en Inglaterra. Con lo cual, localizamos que donde más se imparte, con un 48%, es en 3ºE.P., casualmente cuando los niños ya saben nadar, habitualmente. Además, se justifica esta afirmación ya que de los seis cursos de primaria, en la primera etapa o Key Stage 1 (3ºE.I. y 1ºE.P.) solo se imparte actividades de natación con un 5% siendo los cursos con menor dedicación porcentual, una de las causas podría ser que el alumno, rara vez, sabe nadar a estas edades.

A continuación entramos a observar qué dominios de acción se desarrollan más en los distintos cursos de primaria de Aragón e Inglaterra, donde hallamos las mayores diferencias.

Tabla 24. Dominios de acción más desarrollados en cada curso de primaria en función de la dedicación horaria en Aragón.

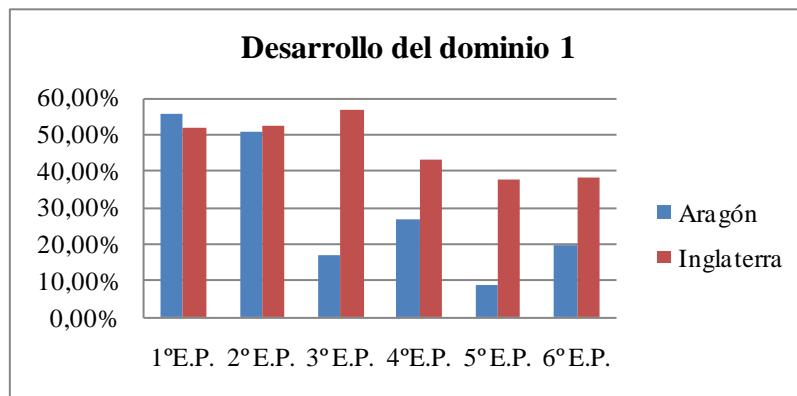
Dominios de acción más desarrollados en función horaria en						
	1ºE.P.	2º E.P.	3º E.P.	4ºE.P.	5º E.P.	6º E.P.
D.1	55,50%	51,00%	16,75%	26,70%	9,00%	19,60%
D.2	7,50%	6,80%	14,75%	7,50%	8,00%	9,50%
D.3	6,00%	6,50%	9,00%	4,25%	12,00%	7,40%
D.4	12,00%	13,50%	32,00%	36,00%	44,00%	45,00%
D.5	8,50%	9,20%	11,65%	9,30%	13,50%	4,50%
D.6	10,50%	13,00%	15,85%	16,30%	13,50%	14,00%

Tabla 25. Dominios de acción más desarrollados en cada curso de primaria en función de la dedicación horaria en Inglaterra.

Dominios de acción más desarrollados en función horaria en						
	1º E.I.	1ºE.P.	2º E.P.	3º E.P.	4ºE.P.	5º E.P.
D.1	52,00%	52,40%	57,00%	43,00%	37,80%	38,00%
D.2	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
D.3	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
D.4	23,80%	23,80%	24,00%	28,50%	31,10%	32,00%
D.5	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
D.6	10,00%	10,00%	19,00%	28,50%	31,10%	30,00%

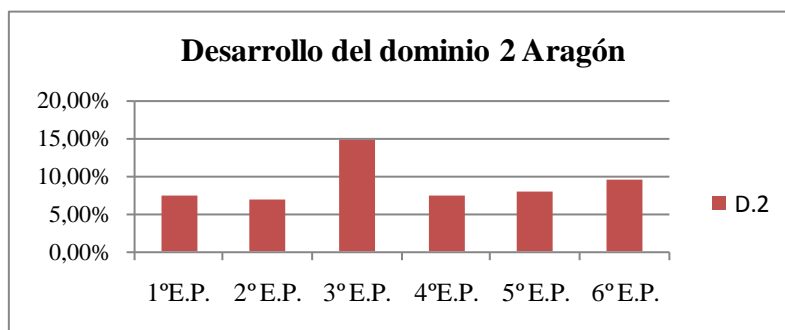
Observando estas dos tablas, podemos hacer dos lecturas de ellas: por dominios y por cursos. Empezaremos por la **lectura de los dominios**, analizando que dominios se trabajan más en cada curso.

Gráfico 13. Desarrollo del Dominio 1 en función de la dedicación horaria



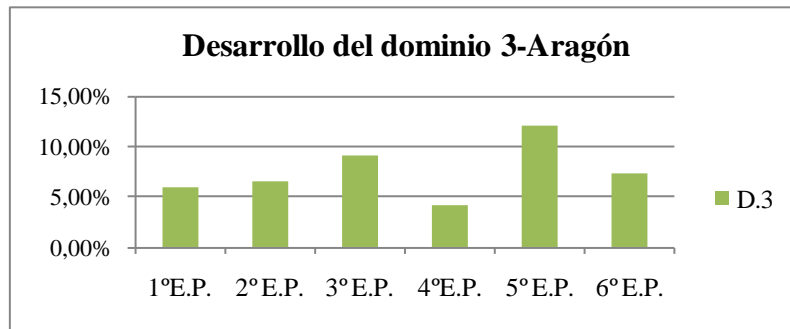
Empezando por el **Dominio 1**, vemos que en Inglaterra se sigue una progresión descendente, siendo lo más lógico, ya que en las primeras edades los niños son más individualistas y además aun no tienen adquirida la competencia motriz. En cambio, en Aragón, este dominio no sigue una tendencia descendente, si bien comienza descendiendo de 1º-3ºE.P., luego a partir de 4ºE.P. vuelve a ascender su desarrollo. Con lo cual, el desarrollo de este dominio en ambas unidades solo coincide en 1ºE.P.

Gráfico 14. Desarrollo del Dominio 2 en función de la dedicación horaria



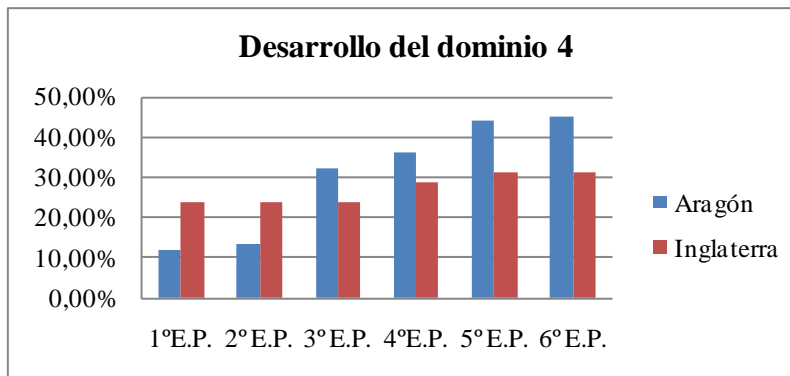
Respecto al **Dominio 2**, vemos que en Aragón no se trabaja mucho, siendo su dedicación porcentual no mayor del 10%, donde tiene su punto más álgido es en 3ºE.P con un 15%. Como bien ya se ha comentado anteriormente, Inglaterra no desarrolla este dominio.

Gráfico 15. Desarrollo del Dominio 3 en función de la dedicación horaria



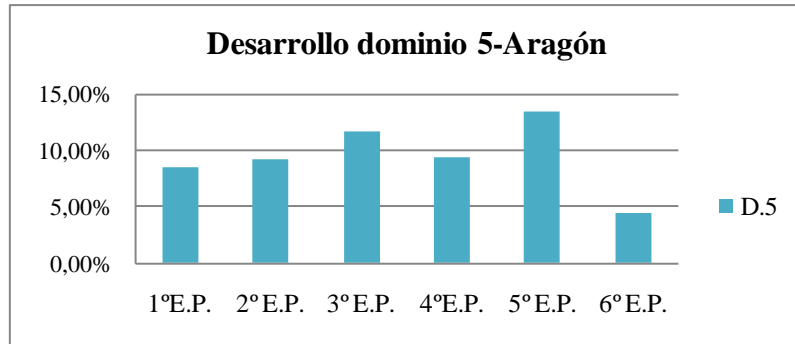
En cuanto al **Dominio 3**, es otro de los dominios menos desarrollados en Aragón, entre un 5-10%, donde las variaciones de un curso a otro no son muy significativas, menos en 5ªE.P. que es donde alcanza su punto álgido con un 12%. Al igual que en el anterior dominio, Inglaterra no trabaja este dominio.

Gráfico 16. Desarrollo del Dominio 4 en función de la dedicación horaria



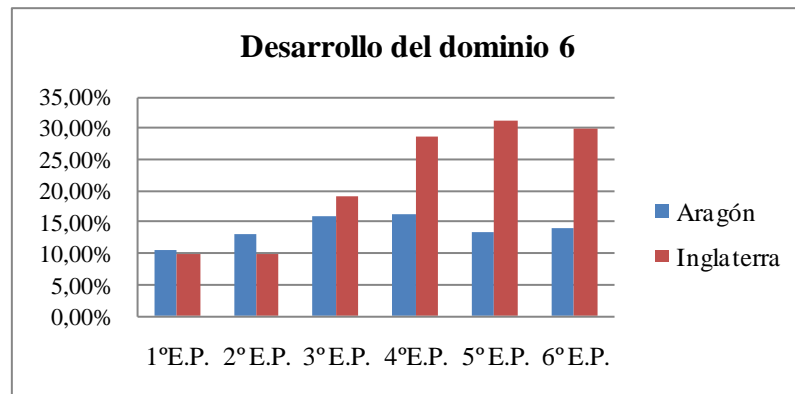
Por otro lado, el **Dominio 4** es uno de los más desarrollados en Aragón con una tendencia ascendente, ya que los alumnos al principio son individualistas y no poseen todavía la competencia motriz. Empieza en el primer curso con una dedicación del 12% y termina en el último curso con un 45%. Al igual que en Aragón, este dominio tiene una tendencia ascendente en Inglaterra, sin embargo no es muy significativa, entre un curso y otro el aumento es de tres unidades, empezando en 23'8% y termina con un 31'1%.

Gráfico 17. Desarrollo del Dominio 5 en función de la dedicación horaria



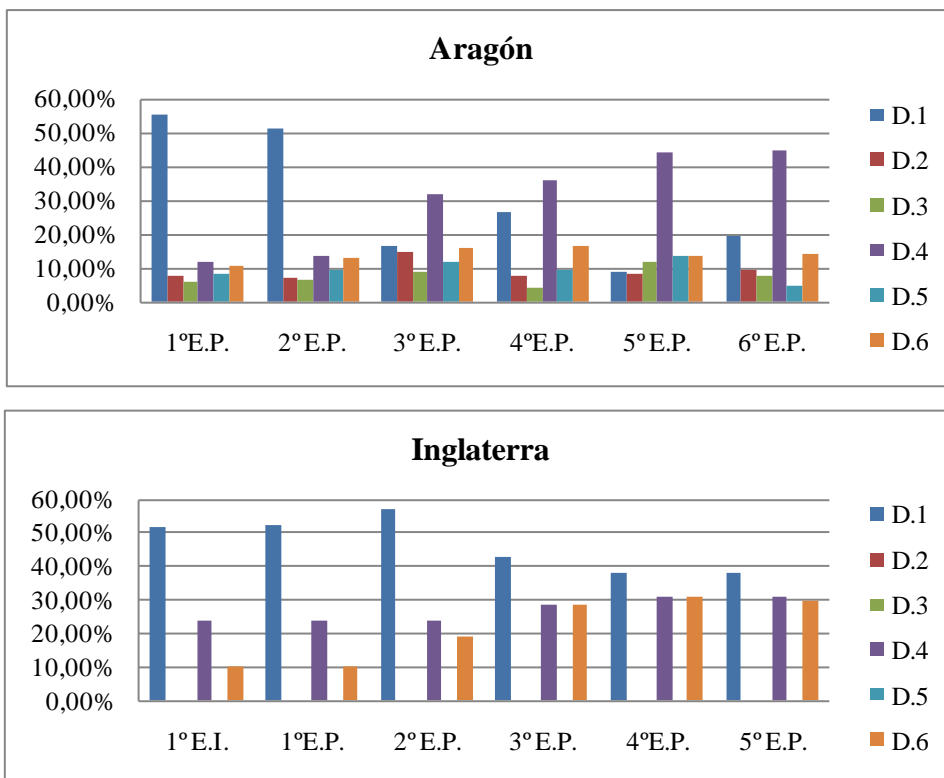
Continuando con el **Dominio 5**, en Aragón tienen una progresión ascendente en los primeros cursos, siendo a penas trabajado en ellos, y donde más se desarrolla es en 5ºE.P. A pesar de que en el currículo de Inglaterra aparecen unos contenidos en referencia a dicho dominio, ninguno de los encuestados lo desarrolla.

Gráfico 18. Desarrollo del Dominio 5 en función de la dedicación horaria



Para finalizar, el **Dominio 6** en Aragón comienza con una progresión ascendente hasta 1ºE.P. y a partir de 4ºE.P. empieza a descender su desarrollo. En cambio, dicho dominio en Inglaterra tiene una progresión ascendente, comenzando con un 10% y termina con un 30%.

Gráfico 19. Dominios de acción desarrollados en función horaria por cursos



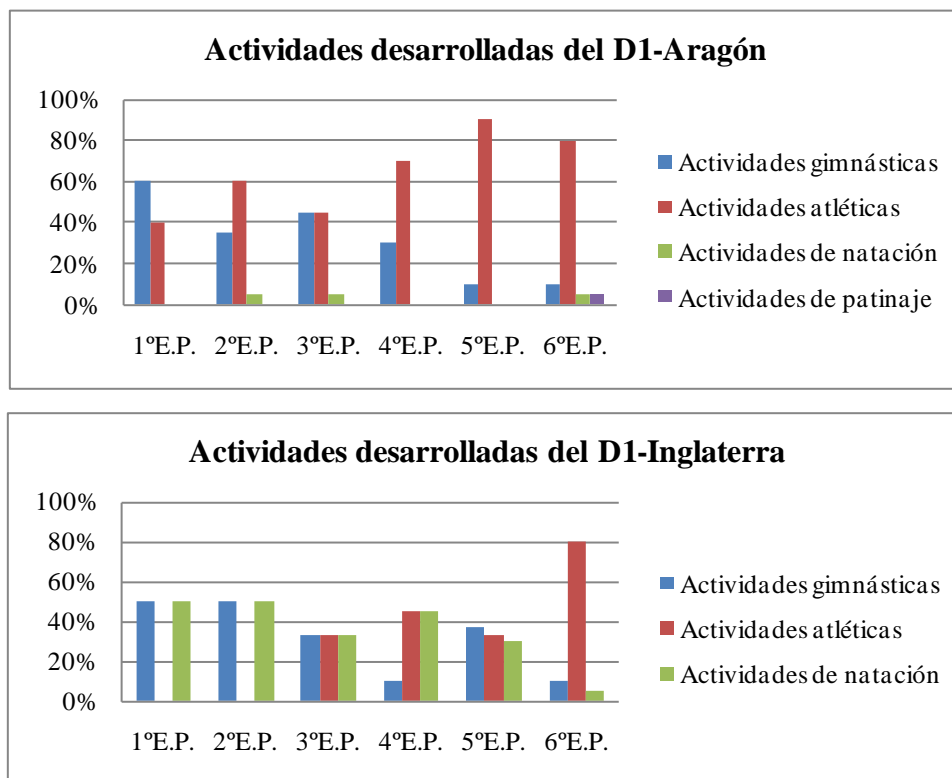
Siguiendo con la **lectura de los cursos**, vemos que tanto en Aragón como en Inglaterra en 1º E.P. y 2º E.P. el dominio de acción que más se desarrolla es el dominio 1, con una misma dedicación horaria, en torno al 50%. Después le sigue el dominio 4, aunque aquí se observa que Aragón lo trabaja en torno al 12%, e Inglaterra un 23%. Y el tercer dominio más desarrollado es el dominio 6, con una dedicación similar en ambas unidades. En cambio los dominios 2, 3 y 5 casi no se desarrollan. Son curiosos estos resultados, porque en 1º y 2º E.P. debería tener más peso el dominio 1, y empezar a desarrollar los dominios 2 y 3. Ya que el dominio 4 debería empezar a trabajarse entre 3º y 4º E.P. y desarrollarlo en profundidad en 5º y 6º E.P., además de desarrollar en estos cursos los dominios 5 y 6.

Por otro lado, los cursos que van desde 4º a 6º E.P. en Aragón, se observa que se el Dominio 1 ha sido desbancado por el Dominio 4, siendo éste el más desarrollado seguido del Dominio 1. En cambio, en Inglaterra sigue dominando el Dominio 1. Aparte de esta gran diferencia, también nos encontramos con que en Inglaterra se dedica bastante tiempo al desarrollo de los dominios 1, 4 y 6 en Key Stage 2 (2º-5º E.P.). Sin embargo, a pesar de que en Aragón, también son los que más se trabajan a

esas edades, no se desarrollan en la misma medida que en Inglaterra y esto es debido a que Aragón trabaja los seis dominios de acción en cada curso, por ello, no puede dedicarle el mismo tiempo que Inglaterra.

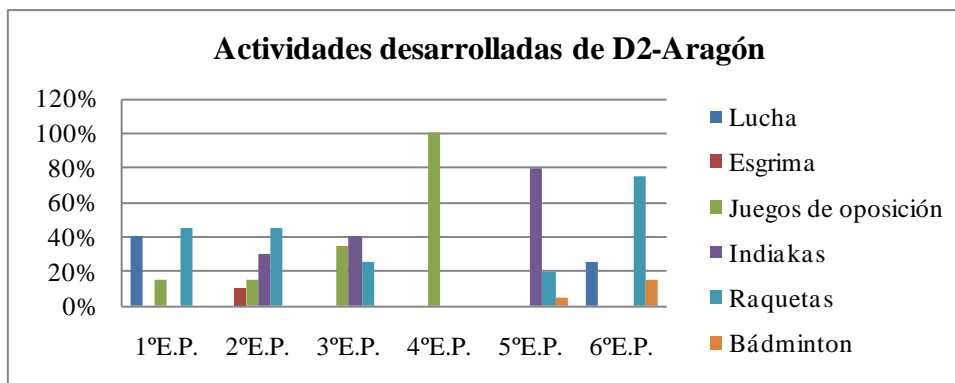
Para finalizar esta cuestión vamos a analizar qué actividades se desarrollan en cada dominio de acción por curso.

Gráfico 20. Actividades desarrolladas del Dominio 1



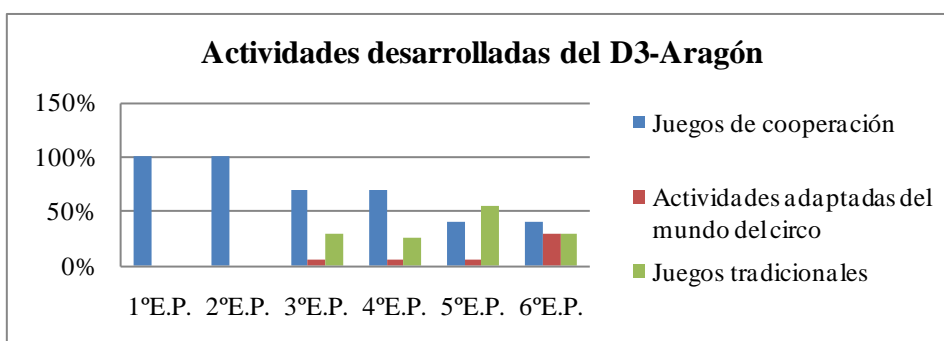
Vemos que las actividades que más se desarrollan dentro del dominio 1 son las actividades gimnásticas y atléticas en los primeros cursos, posteriormente las actividades atléticas son las que más se trabajan en los últimos cursos de primaria. En cambio, en los primeros cursos de primaria en Inglaterra se trabaja las actividades de natación y gimnásticas en la misma proporción, posteriormente, en los últimos cursos se trabaja más el atletismo, siendo bastante similar a Aragón.

Gráfico 21. Actividades desarrolladas del Dominio 2



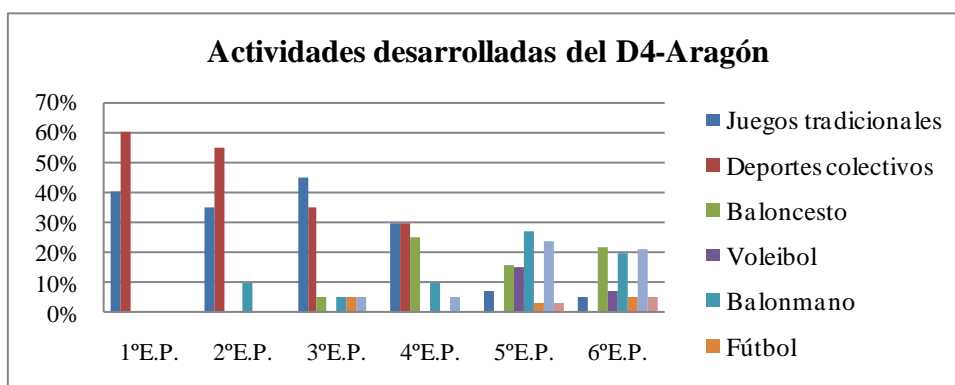
Respecto al dominio 2, en los primeros cursos de primaria de Aragón predominan raquetas, lucha y juegos de oposición. En cambio, conforme se aumenta de nivel, nos encontramos que destaca indiakas y aparece el bádminton en 5º y 6º E.P., aunque se trabaja en menor medida que el resto de actividades deportivas.

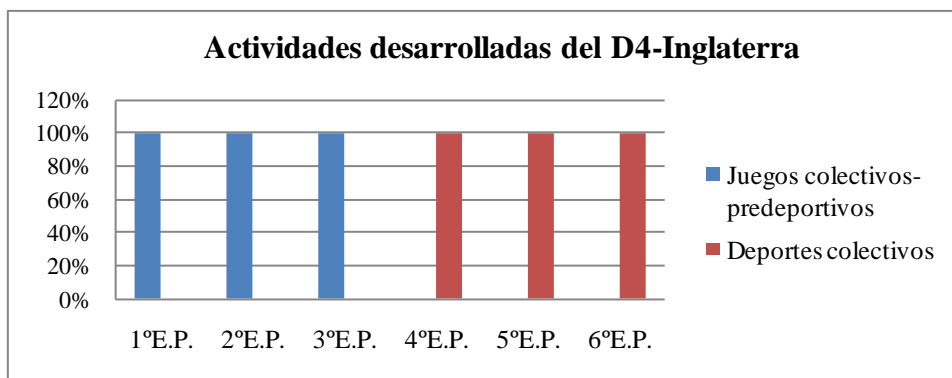
Gráfico 22. Actividades desarrolladas del Dominio 3



En cuanto al dominio 3, los tres primeros años en Aragón se trabajan los juegos de cooperación, mientras que en los tres cursos restantes destacan los juegos tradicionales y aparecen algunas actividades adaptadas del mundo del circo como malabares.

Gráfico 23. Actividades desarrolladas del Dominio 4

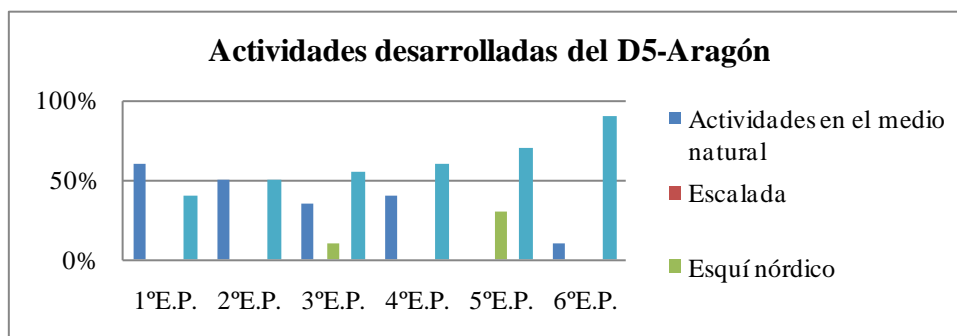




Antes que nada, me gustaría comentar que he hecho la división de deportes colectivos y dichos deportes tales como baloncesto etc., debido a que algunos encuestados no me especificaron que tipo de deporte colectivo trabajaban a diferencia de otros que me indicaron voleibol etc., sino solo me indicaron que trabajan deportes colectivos.

En Aragón, dentro del dominio 4, se observa una gran variedad de actividades, predominando los deportes colectivos sin especificar cuales se trabajan y juegos tradicionales en los primeros cursos. Sin embargo, luego destacan las actividades deportivas como son el baloncesto, dactchball y balonmano. En Inglaterra sigue a la par que Aragón, pero se diferencia en que los tres primeros cursos solo trabajan juegos colectivos-predeportivos y los otros tres restantes, solo desarrollan deportes colectivos, es decir, primero preparan al alumno para que adquiera la competencia motriz en los primeros cursos para que, en cursos posteriores, sea capaz de desarrollarla en dichos deportes.

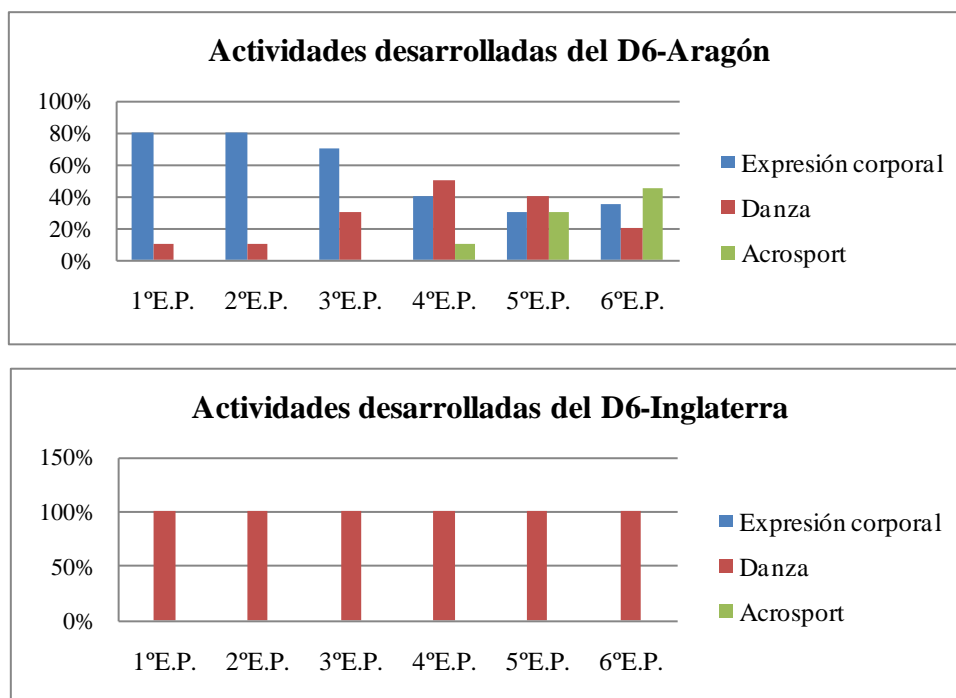
Gráfico 24. Actividades desarrolladas del Dominio 5



Respecto al dominio 5, se observa que en los primeros cursos se desarrolla las actividades en el medio natural ya que los alumnos no tienen la madurez suficiente para desarrollar otros contenidos, pero conforme se aumenta de curso, se trabaja la orientación, alcanzando su punto álgido en 6ºE.P. Contemplamos que se desarrolla el

esquí nórdico en 5ºE.P., ya que en dicho curso se encuentra la “semana blanca”, donde los alumnos se van durante una semana a la nieve y desarrollan este deporte. Las actividades que desarrolla Inglaterra en este dominio se desconocen ya que ninguno de los encuestados realiza este dominio con sus alumnos.

Gráfico 25. Actividades desarrolladas del Dominio 6

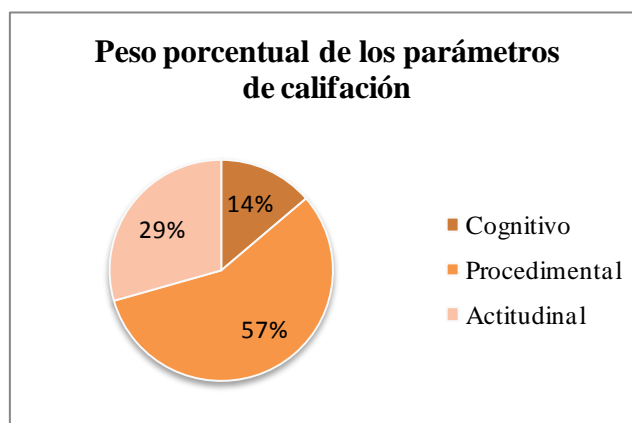


Para finalizar, en el dominio 6 se produce una gran diferencia entre Aragón e Inglaterra ya que ésta última solo desarrolla danza en los seis cursos de primaria, a diferencia de Aragón que trabaja la expresión corporal en los primeros años escolares con el objetivo de que adquieres dicho dominio mientras, en menor medida, se va empezando a trabajar la danza, hasta que a partir de 4º E.P. se produce un cambio. La danza y la expresión corporal van descendiendo a favor del acrosport, el cual alcanza su punto álgido en 6ºE.P.

Por todo lo anterior, concluyo que Aragón e Inglaterra difieren mucho a la hora de desarrollar los contenidos de E.F., ya que en Aragón hay mucha más variedad de actividades por cada dominio de acción, en cambio, Inglaterra se resume al desarrollo de actividades gimnásticas, de atletismo, de natación, el juego colectivo y la danza.

Por último, dedicaremos nuestra atención a los pesos porcentuales que les dedican los maestros de E.F. a los parámetros cognitivos, procedimentales y actitudinales a la hora de calificar a sus alumnos. Esto solo ha sido posible aplicarlo en Aragón porque en Inglaterra los maestros encuestados han respondido que no es posible aplicar estos parámetros a sus criterios de evaluación, ya que muchos indican que no evalúan con una nota numérica a sus alumnos en E.F. sino que al final del curso escolar realizan un informe sobre el alumno en cuanto a su competencia motriz y de sus progresos en esta área. Además, otros encuestados han indicado que evalúan a sus alumnos en función de dos habilidades: *Literacy*, que es la habilidad de saber escribir o leer, aplicado a la E.F., hace referencia al conocimiento práctico sobre dicha área y *Numeracy*, que es la habilidad para entender y trabajar con números.

Gráfico 26. Peso porcentual de los parámetros en la calificación del alumno



Analizando la gráfica 13, se percibe que el parámetro que más importancia se le concede a la hora de calificar al alumno es el procedimental con un 57%, seguido del actitudinal con un 29% y por último, el cognitivo con un 14%. Estos resultados son bastante sorprendentes ya que al parámetro procedimental, es decir, la competencia motriz alcanzada solo se le concede un 57% a la hora de evaluar mientras el parámetro actitudinal, es decir, el comportamiento del alumno en las actividades desarrolladas en clase etc. se le concede excesiva importancia. Desde mi punto de vista, a la hora de calificar al alumno debería pesar un 70% lo procedimental, un 20% lo actitudinal y un 10% lo cognitivo, ya que la E.F. es como otro asignatura del currículo, y en las otras materias no pesa más lo actitudinal que lo procedimental, sino los conceptos que se conocen y si se es capaz de aplicarlos. Porque a veces se puede tener una actitud ejemplar pero ser incompetente motrizmente.

5. CONCLUSIONES

Para concluir, es indispensable extraer las siguientes conclusiones que, en cierta medida, nos pueden servir para hacernos una idea de cómo es la E.F. en Inglaterra y todo lo relacionado con ella, así como en Aragón. Además, de ver en qué puntos difieren la E.F. en Inglaterra con la de Aragón, en cuanto a contenidos, horarios etc.:

1. El maestro de E.F. en Inglaterra tiene más libertad que en Aragón para desarrollar la E.F. en las aulas de primaria (objetivos, contenidos y evaluación).
2. Se imparten más horas de E.F. en Aragón que en Inglaterra a la semana, siendo de 1'15h más aproximadamente. Pero ambos solicitan más horas de esta área y sin embargo, imparten menos horas de las que indica el currículo o el gobierno.
3. Tanto Aragón como Inglaterra inciden que la razón más importante por la que incluir la E.F. en el currículo escolar es porque ésta contribuye al desarrollo de las aptitudes físicas y las conductas motrices y definen sus objetivos basadas en la corriente de la salud y psicomotricidad.
4. Aragón e Inglaterra difieren mucho a la hora de desarrollar los contenidos de E.F., ya que en Aragón hay mucha más variedad de actividades por cada dominio de acción, en cambio, Inglaterra se resume al desarrollo de actividades gimnásticas, de atletismo, de natación, el juego colectivo y la danza. A diferencia de Inglaterra, los contenidos de E.F. en Aragón no siguen una secuenciación de grado de dificultad a medida que se aumenta de curso.
5. En función de ambos currículos, se trabajan todos los dominios de acción en Aragón en todos los cursos, mientras en Inglaterra en el Key Stage 1 se trabajan los D.1, D. 4 y D.6 y en el Key Stage 2, los D.1, D.4, D.5, D.6. Ambas regiones dedican más importancia a los dominios de acción 1, 4 y 6, aunque Inglaterra en mayor grado ya que Aragón también desarrolla el resto de dominios de acción.
6. Las actividades de natación se imparten en Inglaterra, mayormente, a partir de 3ºE.P., es decir, cuando los niños ya saben nadar, habitualmente. Sin embargo, los maestros de Aragón no imparten actividades de natación porque indican que no disponen de los materiales e instalaciones necesarias.
7. Los parámetros de calificación que siguen los maestros de E.F. de Aragón, en función del cuestionario, prima primero lo procedimental con un 57%, lo

actitudinal con un 29% y cognitivo con un 14%, cuando debería ser 70%-20%-10% respectivamente. Al contrario, Inglaterra no evalúan a sus alumnos con una nota numérica, sino con un informe final sobre el estado físico del individuo a diferencia de Aragón.

6. PROPUESTAS DE MEJORA Y DIFICULTADES ENCONTRADAS

Aproximándonos al final de este trabajo, creo conveniente hacer una reflexión de las dificultades que me he ido encontrando a lo largo de la realización del mismo, así como una propuesta de mejora de éste.

Empezando, en primer lugar, por las dificultades encontradas, querría destacar el hecho de hacer una investigación sobre un aspecto de otro país que no es el tuyo, es bastante complicado. Por ello, me encontré con la dificultad de que, al principio, no tenía ningún contacto en Inglaterra que me pudiese facilitar información, en cuanto a la educación de allí, y en más profundidad de la Educación Física. Por lo tanto, tuve que buscar y leer mucha información sobre Inglaterra y contrastarla con otras fuentes para comprobar si eran ciertas.

Otro aspecto fue el cuestionario, el cual tuve que adaptarlo a Inglaterra para poder obtener la información que deseaba de ambos sitios, tanto de Aragón e Inglaterra. Con lo cual, la dificultad no solo estaba en adaptarlo sino también en pensar que preguntas debía formular para que fueran las adecuadas, en cuanto obtener la información que necesitaba. Una vez que superé dicha dificultad, me encontré con la siguiente, la cual consistió en que muchos de los encuestados me respondieron a la pregunta de qué actividades deportivas desarrollaban con ejercicios aislados.

Por ejemplo, me citaban que dedicaban siete sesiones a salto, cinco a lanzamientos, con lo cual, tuve que ir recolocando dichos ejercicios en sus respectivas actividades y dominios de acción.

Siguiendo con el cuestionario ya que a lo largo de este trabajo, ésta ha sido una de las partes más difíciles de él. En el momento de realizar las tablas y gráficas, fue complicado porque tuve que obtener los porcentajes de cada actividad y dominio de acción por cada curso de un cuestionario, y así con los treinta restantes. Posteriormente, agruparlos y realizar las gráficas.

Por otro lado, en cuanto a las propuestas de mejora de mi trabajo considero que hubiera sido mejor haber podido conocer de primera mano la realidad de Inglaterra, es decir, haber podido estar en las aulas de E.F. de allí y poder observar con mis propios ojos y

sacar las respectivas conclusiones acerca de la metodología, instalaciones, contenidos desarrollados ya que, a pesar de no haber estado ahí, he podido conocer dicha realidad a través de la información que me han proporcionado, pero si bien es mejor conocerlo directamente uno mismo.

Además de lo anterior, también estaría mejor que si el contacto de Inglaterra, en vez de haber hablado ella con los encuestados, lo hubiera podido realizar yo, de modo que hubiera podido obtener mayor información de manera directa.

También habría sido mejor haber realizado el cuestionario a una muestra mucho más amplia, alrededor de 50 maestros de E.F. de todo Aragón y otros 50 maestros de E.F. de toda Inglaterra para que los resultados hubieran sido más significativos.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Baena, A. (2011). *Análisis del concepto de Educación Física Escolar en primaria y secundaria*. Recuperado el 28 de marzo de 2015, de: <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/22051/1/1.%20Concepto%20EF.pdf>
2. Bedolla, R. (2009). *La influencia pedagógica en la construcción de los aprendizajes: un caso de estudiantes de derecho, de la universidad autónoma de Guerrero*. Recuperado el 7 de marzo de 2015 , de: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2012a/1163/educacion.html>
3. Berelson, B. (1952). *Content analysis in communication research*. New York: The Free Press.
4. Cagigal, J.M. (1968). *La Educación Física, ¿ciencia?*. Rev. Citius, Altius, Fortius, vol. X (1, 2) pp. 5-26.
5. Cohen, L. y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
6. Cook, T. y Reichardt, C. (1986): *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación educativa*. Madrid: Morata.
7. Del Villar, F. (1996). *La investigación en la enseñanza de la educación física*. Cáceres: Universidad de Extremadura.
8. Department for Education. (2013). *Evidence on physical education and sport in schools*. Recuperado el 5 de febrero de 2015, de: https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/226505/Evidence_on_physical_education_and_sport_in_schools.pdf

9. Department for Education. (2013). *The national curriculum in England*. Recuperado el 5 de febrero de 2015, de: https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/425601/PRIMARY_national_curriculum.pdf
10. Department for Education. (2013). *Types of Schools*. Recuperado el 5 de febrero de 2015, de: <https://www.gov.uk/types-of-school>
11. Durkheim. (1979). *Las reglas del método sociológico*. Quinto Sol. México.
12. Eurydice. (2011). *Organisation of the education system in the United Kingdom – England, Wales and Northern Ireland*. Recuperado el 21 de marzo de 2015, de: http://socialsciences.exeter.ac.uk/media/universityofexeter/collegeofsocialsciencesandinternationalstudies/education/pgce/pre-coursedocuments/pre-coursedocuments2015-16/Secondary_PGCE_Subject-Specific_Information_-_MFL_-_Eurydice_explanation_of_the_English_education_system.pdf
13. Eurydice. (2012). *Cifras clave de la Educación 2012. Evolución de los sistemas educativos europeos durante la última década*. Recuperado el 4 de abril de 2015, de: http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/134ES_HI.pdf
14. Eurydice. (2013). *La Educación Física y el Deporte en la escuela Europea*. Recuperado el 5 de febrero de 2015, de: http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/150ES_HI.pdf
15. González, L. (2006). *Diferencia entre los sistemas educativos británico y español: una experiencia en reino unido*. Recuperado el 5 de Febrero de 2015,

de:<http://intercambiowinton.wikispaces.com/file/view/Sistema+Educativo+en+Inglaterra.pdf>

16. Hilker, F. (1964). *La Pédagogie comparée. Introduction à son histoire, sa théorie et sa pratique*. París: Institut Pédagogique National-SEVPEN.
17. Larraz, A. (2008) *Valores y dominios de acción motriz en la programación de educación física para la educación primaria*. Recuperado el 9 de abril de 2015, de: <http://efypaf.unizar.es/rec/PONENCIAALFREDOLARRAZpraxiologia.pdf>
18. Leixá, T. (1998). *El currículum de educación física en la enseñanza primaria. Estudio comparativo del currículum de diferentes países de la Unión Europea*. Recuperado el 1 de mayo de 2015, de: <http://www.tdx.cat/handle/10803/2925;jsessionid=AFF46ABD034213C2E2971B33B4C98D00.tdx1>
19. Ley orgánica de educación (LOE) (Ley Orgánica 2/2006, 3 de mayo) Boletín Oficial del Estado, nº106, 2006, 4 mayo.
20. Ley orgánica para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) (Ley Orgánica 8/2013, 9 de diciembre). Boletín Oficial del Estado, nº295, 2013, 10 diciembre.
21. Llorent, V. (2013). *La educación infantil en Alemania, España, Francia e Inglaterra. Estudio comparado*. Recuperado el 1 de marzo de 2015, de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4298230>
22. López, F. (2002). *El análisis de contenido como método de investigación*. Revista de Educación vol. 21 (4) pp. 167-179. Recuperado el 7 de abril de 2015, de: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1912/b15150434.pdf?seq>

23. López R., F. (2000). *Hacia unos centros educativos de calidad. Contextos, fundamentos y políticas en la gestión escolar*. Madrid: Secretaria General de Educación y Formación Profesional del Ministerio de Educación y Cultura.
24. Orden de 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la educación primaria y autoriza su aplicación en los centros docentes de la comunidad autónoma de Aragón.
25. Orden de 16 de junio de 2014, de la consejera de educación, universidad, cultura y deporte, por la que se aprueba el currículo de la educación primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la comunidad autónoma de Aragón.
26. Parlebas, P. (1981). *Contribution a un lexique commenté en science de l'action motrice*. INSEP. París.
27. Parlebas, P. (1999). *Jeux, sports et sociétés* (2 ed.). Paris: INSEP.
28. Pérez, G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. II técnicas y análisis de datos*. Madrid: La Muralla.
29. Qualifications and Curriculum Authority.(2002). *Designing and timetabling the primary curriculum*. Recuperado el 9 de febrero de 2015, de: <http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20130401151715/http://education.gov.uk/publications/eorderingdownload/qca02912.pdf>
30. Real Academia Española. (2014).*Diccionario de la lengua española*. Vigésima tercera edición. Madrid: Espasa.
31. Rodríguez, G; Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.

32. Sánchez, J.F. (2009). *Análisis del clima de aula en educación física. Un estudio de casos*. Recuperado el 28 de marzo de 2015, de:
<http://www.biblioteca.uma.es/bbl/doc/tesisuma/17677907.pdf>
33. Velloso, A. y Pedro, F. (1991). *Manual de Educación Comparada* vol.1, Barcelona, Promociones y Publicaciones Universitarias.
34. Unesco (2013). *Adult and youth literacy*. Recuperado 4 de marzo de 2015, de:
<http://www.uis.unesco.org/literacy/Documents/fs26-2013-literacy-en.pdf>

8. ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y FIGURAS

8.1.ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico 1. Duración de la educación obligatoria en Europa, 1980/81-2010/2011	7
Gráfico 2. Actividades obligatorias según el currículo en ed. primaria y secundaria	10
Gráfico 3. Tiempo de mínimo dedicado a la E.F. en Europa	11
Gráfico 4. Comparación de los objetivos que se pretende que el alumno adquiera mediante la E.F.....	44
Gráfico 5. Número de horas semanales que se imparten de E.F. en 1º, 2º y 3º E.P. en Aragón e Inglaterra.....	56
Gráfico 6. Número de horas semanales que se imparten de E.F. en 2º, 4º y 6º E.P. en Aragón e Inglaterra.....	57
Gráfico 7. Las razones del por qué más horas de E.F	58
Gráfico 8. Cómo se desarrollan los contenidos del currículo.....	59
Gráfico 9. Tipo de instrucción o pedagogía empleada	60
Gráfico 10. Material e instalaciones necesarias para desarrollar las actividades de los diferentes bloques del área de E.F	60
Gráfico 11. Por qué no forma parte las actividades de natación como parte de la programación de aula.....	61
Gráfico 12. En qué cursos se imparten las actividades de natación en Inglaterra	61
Gráfico 13. Desarrollo del dominio 1 en función de la dedicación horaria.....	63
Gráfico 14. Desarrollo del dominio 2 en función de la dedicación horaria.....	63
Gráfico 15. Desarrollo del dominio 3 en función de la dedicación horaria.....	64
Gráfico 16. Desarrollo del dominio 4 en función de la dedicación horaria.....	64
Gráfico 17. Desarrollo del dominio 5 en función de la dedicación horaria.....	65
Gráfico 18. Desarrollo del dominio 5 en función de la dedicación horaria.....	65
Gráfico 19. Dominios de acción desarrollados en función horaria por cursos.....	66
Gráfico 20. Actividades desarrolladas del dominio 1.....	67
Gráfico 21. Actividades desarrolladas del dominio 2.....	68
Gráfico 22. Actividades desarrolladas del dominio 3.....	68
Gráfico 23. Actividades desarrolladas del dominio 4.....	66
Gráfico 24. Actividades desarrolladas del dominio 5.....	69

Gráfico 25. Actividades desarrolladas del dominio 6.....	70
Gráfico 26. Peso porcentual de los parámetros en la calificación del alumno	71

8.2.ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Equivalencias del tipo de escuelas entre Inglaterra y España	22
Tabla 2. Equivalencia de la organización académica entre Inglaterra y España.....	23
Tabla 3. Equivalencia de la organización académica obligatoria y no obligatoria entre Inglaterra y España	25
Tabla 4. Comparación entre las asignaturas de primaria de Inglaterra y España.....	27
Tabla 5. Número de horas anuales impartidas en primaria	31
Tabla 6. Número de horas semanales para cada asignatura Key Stage 1	32
Tabla 7. Número de horas semanales para cada asignatura Key Stage 2.....	32
Tabla 8. Número de horas semanales para cada asignatura en Aragón.....	33
Tabla 9. Dedicación horaria por semana a la E.F. en la enseñanza primaria	34
Tabla 10. Dedicación horaria por semanal a la E.F. en la enseñanza primaria en función al tiempo dedicado al total de las áreas educativas	35
Tabla 11. Resumen de los elementos del currículo	37
Tabla 12. Comparación de la justificación del área de E.F	39
Tabla 13. Objetivos generales de la E.F. para los Key Stage 1 y 2.....	41
Tabla 14. Objetivos generales de la E.F. en primaria en Aragón	42
Tabla 15. Relación de categorías con objetivos	43
Tabla 16. Los contenidos de E.F. definidos en el currículo para el Key Stage 1	45
Tabla 17. Los contenidos de E.F. definidos en el currículo para el Key Stage 2.....	46
Tabla 18. Resumen de los contenidos de E.F. en primaria.....	47
Tabla 19. Contenidos de E.F. del currículo aragonés para cada curso de primaria.....	48
Tabla 20. Clasificación de los contenidos del Key Stage 1 y 1ºE.P.....	49
Tabla 21. Clasificación de los contenidos del Key Stage 2 y 2-5ºE.P.....	50
Tabla 22. Contenidos de Aragón e Inglaterra I	51
Tabla 23. Contenidos de Aragón e Inglaterra II.....	53

Tabla 24. Dominios de acción más desarrollados en cada curso de primaria en función de la dedicación horaria en Aragón 62

Tabla 25. Dominios de acción más desarrollados en cada curso de primaria en función de la dedicación horaria en Inglaterra..... 62

8.3.ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Nivel de alfabetización por países 2011.....	6
Figura 2. Diseño y fases del proceso de investigación cualitativa	15
Figura 3. Tipos de escuelas de Inglaterra	20
Figura 4. Explicación de los conceptos de comparación.....	43

9. ANEXOS

ANEXO 1:

Cuestionario para el Análisis de la Enseñanza de la Educación
--

En el marco de los estudios en Magisterio y concretamente para el Trabajo Fin de Grado de la estudiante Carla Sanz, tutorizada por el prof. Manuel Lizalde, se está realizando un estudio comparativo sobre el currículo y la enseñanza de la educación física en las aulas de primaria de España e Inglaterra.

A través de este cuestionario, se pretende conocer lo que se hace realmente en la educación física en las aulas de primaria tanto en España como en Inglaterra. Por lo tanto, se ruega que, en la medida de sus posibilidades, puedan colaborar facilitándonos los datos que les solicitamos. Recordar que sus datos personales, como nombre y apellidos, no serán publicados.

1. Género:

- Hombre
- Mujer

2. Docencia en un centro:

- Público
- Privado - concertado
- Privado

3. ¿Cuántos años lleva impartiendo Educación Física?:

- Menos de 5 años
- Entre 6 y 15 años
- Más de 15 años

4. ¿Cuántas horas de educación física se imparten en su centro en los cursos de primaria?

1º E.P. 2º E.P.

3º E.P. 4º E.P.

5º E.P. 6º E.P.

5. ¿A qué cursos de primaria imparte E.F.?

6. ¿Considera que deberían impartirse más horas de E.F.?

- Sí, ¿por qué? (elija la opción adecuada, respuesta múltiple):
 - Son pocas horas.

- No da tiempo a desarrollar los contenidos del currículo.
- No se alcanzan los objetivos del currículo propuestos.
- Es igual de importante que el resto de asignaturas.
- No, **¿por qué?** (elija la opción adecuada, respuesta múltiple):
 - Es menos importante que el resto de asignaturas.
 - Es posible alcanzar los objetivos del currículo en ese período de tiempo.
 - Es posible desarrollar los contenidos del currículo.

7. ¿Utiliza el juego para desarrollar los contenidos del currículo o mediante ejercicios aislados?

- juego
- ejercicios aislados

8. La técnica de enseñanza empleada es principalmente por:

- Instrucción directa o Reproducción de modelos
- Búsqueda o Pedagogía de la situación
- Ambas

9. ¿Cuenta con el material e instalaciones necesarias para desarrollar actividades de los diferentes bloques del área de E.F.?

- Si
- No

10 ¿La enseñanza de las actividades de natación forman parte de tu programación de aula?:

- No, **¿por qué?** (elija la opción adecuada, respuesta múltiple):
 - Por la peligrosidad que entrañan
 - Por mala tradición cultural y excesivo contenido analítico.
 - Porque no dispone del material e instalaciones necesarias.
 - Porque no tiene la preparación suficiente.
 - Por falta de confianza en los alumnos/as.
 - Por la excesiva dificultad técnica.
 - Porque no corresponde al ciclo o curso donde imparte.
 - Otros motivos.....

- Si, **¿en qué ciclo o curso?** (respuesta múltiple):

Enseñanza Primaria:

- Primer ciclo, curso.....
- Segundo ciclo, curso....
- Tercer ciclo, curso.....

11. ¿Podría indicar, para cada uno de los cursos en que imparte EF, qué actividades se llevan a cabo y qué dedicación horaria aproximada tienen?

Responda en función de los cursos a los que impartes E.F. Por ejemplo, desarrollo actividades de natación 9 horas, los deportes colectivos 20 horas, actividades de psicomotricidad 10 horas, atletismo 20 horas etc.

1 ºE.P.	
ACTIVIDADES	HORAS DEDICADAS

2 °E.P.	
ACTIVIDADES	HORAS DEDICADAS

3 °E.P.	
ACTIVIDADES	HORAS DEDICADAS

4 °E.P.	
ACTIVIDADES	HORAS DEDICADAS

5 °E.P.	
ACTIVIDADES	HORAS DEDICADAS

6 °E.P.	
ACTIVIDADES	HORAS DEDICADAS

12. ¿Qué peso porcentual tienen cada uno de estos parámetros a la hora de calificar a sus alumnos?

-Cognitivo (exámenes, trabajos...)

Porcentaje:.....

-Procedimental (competencia motriz alcanzada)

Porcentaje:.....

-Actitudinal (comportamiento en las actividades desarrolladas en clase, hacia los alumnos...)

Porcentaje:.....

Muchas gracias por su colaboración

ANEXO 2:**LA INTENCIONALIDAD DE LOS OBJETIVOS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN FÍSICA DE PRIMARIA DE ARAGÓN**

OBJETIVOS	UNIDAD BÁSICA DE OBJETIVO
Obj.EF1. Adquirir, enriquecer y perfeccionar acciones motrices elementales, y construir otras más complejas, a fin de adaptar sus conductas a situaciones y medios variados, identificando la finalidad, los criterios de éxito y los resultados de sus acciones.	-Competencia motriz
Obj.EF2. Regular y dosificar diferentes esfuerzos con eficacia y seguridad en función de las propias posibilidades y de las circunstancias de cada actividad.	-Corporalidad -Salud
Obj.EF3. Practicar actividades físicas en el medio natural o en el entorno próximo, conociendo y valorando los lugares en los que se desarrollan, participando de su cuidado y conservación e integrando aspectos de seguridad vial y de prevención de accidentes.	-Práctica deportiva -Medio natural
Obj.EF4. Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, para representar, expresar y comunicar, individual o grupalmente, sensaciones, emociones o ideas de manera eficaz.	-Expresión corporal
Obj.EF5. Adquirir conocimientos, capacidades, actitudes y hábitos que les permitan incidir de forma positiva sobre la salud e iniciar adecuadamente la gestión de su vida física.	-Salud -Hábitos
Obj.EF6. Utilizar sus capacidades y recursos motrices, cognitivos y afectivos para conocer y valorar su cuerpo y la actividad física.	-Corporalidad -Hábitos
Obj.EF7. Conocer y practicar juegos y actividades deportivas, con diversas formas de interacción y en diferentes contextos de realización, aceptando las limitaciones propias y ajenas, aprendiendo a actuar con seguridad, trabajando en equipo, respetando las reglas, estableciendo relaciones equilibradas con los demás y desarrollando actitudes de tolerancia y respeto que promuevan la paz, la interculturalidad y la igualdad entre los sexos, y evitando en todo caso, discriminaciones por razones personales, de sexo, sociales y	-Práctica deportiva -Valores

culturales.	
Obj.EF8. Adquirir, elegir y aplicar principios y reglas para actuar de forma metódica, eficaz y autónoma en la práctica de actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas.	-Competencia motriz
Obj.EF9. Conocer, practicar y valorar actividades físicas, deportivas y artísticas propias de Aragón.	-Práctica deportiva -Juegos y Deportes tradicionales
Obj.EF10. Confeccionar proyectos encaminados al desarrollo de un estilo de vida activo, crítico y saludable, usando su capacidad de buscar, organizar y tratar la información y siendo capaz de presentarla oralmente y/o por escrito, apoyándose en las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	-Hábitos