



**Universidad
Zaragoza**



Universidad de Zaragoza. Facultad de Educación.

Grado en Maestro de Educación Infantil.

Formación docente y escuela rural. ¿Dos realidades lejanas?

4º curso/ 2º semestre/ Curso 2014/2015

Asignatura: TRABAJO DE FIN DE GRADO

Alumna: Gemma Dolores Trasobares Marín

NIA: 648333

Director: José Luis Bernal Agudo

ÍNDICE

1. Introducción.....	6
2. Fin y objetivos de la investigación.....	7
3. Aproximación teórica a la escuela rural.....	7
4. Procedimientos metodológicos.....	11
5. Estudio.....	12
5.1. Selección de la muestra.....	12
5.2. Construcción y aplicación del cuestionario.....	13
5.3. Codificación y extracción de datos.....	15
5.5. Análisis de los planes de estudios.....	38
6. Resultados de la investigación.....	48
Conclusiones.....	53
Anexos.....	1

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I. Distribución de la población por titulación y curso.....	13
Tabla II. Distribución de los sujetos participantes por titulación y curso.....	13
Tabla III. Distribución de las preguntas por curso.....	14
Tabla IV. Asignaturas de primer curso del Grado de Maestro en Educación Infantil.....	40
Tabla V. Asignaturas de primer curso del Grado de Maestro en Educación Primaria.....	41
Tabla VI. Asignaturas de segundo curso del Grado de Maestro en Educación Infantil.....	42
Tabla VII. Asignaturas de segundo curso del Grado de Maestro en Educación Primaria.....	42
Tabla VIII. Asignaturas de tercer curso del Grado de Maestro en Educación Infantil.....	43
Tabla IX. Asignaturas de tercer curso del Grado de Maestro en Educación Primaria.....	44
Tabla X. Asignaturas de cuarto curso del Grado de Maestro en Educación Infantil por mención.....	45
Tabla XI. Asignaturas de cuarto curso del Grado de Maestro en Educación Primaria por mención.....	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico I. Experiencia escolar de los alumnos de Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria.....	16
Gráfico II. Aspectos más destacados en la definición de escuela rural multigrado/incompleta	17
Gráfico III. Metodologías para la escuela rural multigrado.....	19
Gráfico IV. Metodologías para la escuela rural multigrado clasificadas por cursos.....	20
Gráfico V. Conocimientos sobre el funcionamiento de un CRA.....	21
Gráfico VI. Origen de los conocimientos sobre escuela rural.....	23
Gráfico VII. Origen de los conocimientos sobre escuela rural por titulación.....	24
Gráfico VIII. Trabajo de contenidos de escuela rural.....	25
Gráfico IX. Trabajo de contenidos de escuela rural por grados.....	25
Gráfico X. Asignaturas que hablan de escuela rural en el grado de Maestro en Educación Infantil.....	26
Gráfico XI. Asignaturas que hablan de escuela rural en el grado de Maestro en Educación Primaria.....	27
Gráfico XII. Contenidos que se trabajan sobre escuela rural.....	28
Gráfico XIII. Opinión sobre los contenidos recibidos en relación a la escuela rural.....	29
Gráfico XIV. Opinión de los alumnos acerca de si es suficiente la formación sobre la escuela rural que se proporciona en la facultad.....	30
Gráfico XV. Opinión de los alumnos sobre su capacitación para ejercer en una escuela rural multigrado.....	32
Gráfico XVI. Preferencias de los alumnos de primer curso para elegir centro de prácticas	33
Gráfico XVII. Tipología de escuela elegida para la realización de las Prácticas I y II.....	34

Gráfico XVIII. Tipología de escuela rural elegida para la realización de Prácticas III y IV, o de mención.....	36
Gráfico XIX. Situaciones producidas ante el deseo de hacer prácticas en un centro no afectado.....	37

Resumen

La escuela rural suele ser un lugar de paso obligado para todos aquellos que se adentran en el mundo de la enseñanza. A pesar de esto, la escuela rural parece ser un tema al que apenas se le da cabida e importancia a la hora de formar a los estudiantes de los grados de maestro. De esta forma, con el presente trabajo se busca investigar qué formación reciben los alumnos de los Grados de Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria de la Universidad de Zaragoza sobre la escuela rural. Dicha investigación se va a basar en dos fuentes. Por un lado, se va a considerar la experiencia y la opinión que tienen los alumnos sobre su formación en este ámbito; y por otro lado, se va a considerar la información extraída del análisis de varios planes de estudios relacionados con estas titulaciones. Para ello se ha utilizado una metodología de investigación, mediante el uso de un cuestionario semiestructurado, y el análisis de documentos. Los resultados extraídos de la investigación esencialmente se resumen en que los estudiantes de estas titulaciones no cuentan con la suficiente formación para ejercer su labor docente en una escuela rural, y que los planes de estudio establecidos para la formación de docentes apenas tratan contenidos relacionados con la escuela rural.

Palabras clave: escuela rural, estudiantes, planes de estudio, formación docente.

1. Introducción

La escuela rural es una realidad patente en algunas comunidades autónomas españolas como en el caso de Aragón. Esto se debe a que la comunidad aragonesa es un territorio que cuenta con una baja densidad de población, un gran número de pequeños municipios y una concentración masiva de la población en las capitales de provincia, sobre todo en la de Zaragoza.

En lo referente al ámbito educativo, Aragón cuenta con 70¹ Colegios Rurales Agrupados (CRA) repartidos por su geografía en 344² unidades. Estos suponen el 7,81%³ de los centros escolares de la comunidad, en los cuales se concentra el 8,48%⁴ de los alumnos matriculados en el segundo ciclo de Educación Infantil y en Educación Primaria. A pesar de no ser un elevado porcentaje, esto supone un dato significativo teniendo en cuenta que estos CRA se encuentran repartidos por el 92,72%⁵ del territorio. Además, hay que tener en cuenta que estas escuelas son una pieza fundamental de los pueblos en los que se sitúan, ya que su cierre favorece que parte de la población emigre a las ciudades, perjudicando así el desarrollo de las zonas rurales.

Atendiendo a los datos anteriores, se presume que un importante número de docentes que ejerzan su labor en la comunidad aragonesa, lo harán en una escuela rural. Varios autores (Boix 1995, 2004; Feu 2004, Bustos 2007, 2008; Bernal 2009) hacen alusión a la poca formación inicial con la que cuentan los maestros para trabajar en las escuelas rurales. Estos también hacen referencia a que el desconocimiento sobre cómo actuar ante un contexto de multigradación provoca que la labor docente se haga complicada, del mismo modo que favorece la experimentación educativa y repercute de forma negativa en el aprendizaje de los alumnos.

Según estas afirmaciones, se pretende elaborar una visión de la formación que reciben los estudiantes de magisterio para poder ejercer su labor en la escuela rural. Se trata de un tema

¹ Dato corregido del Informe 2014 sobre la situación del Sistema Educativo en Aragón del Consejo Escolar de Aragón.

² Porcentaje elaborado a partir de los datos obtenidos en los documentos Datos y Cifras. Curso 2013/2014 e Informe 2014 sobre la situación del Sistema Educativo en Aragón.

³ Porcentaje elaborado a partir de los datos obtenidos del documento Informe 2014 sobre la situación del Sistema Educativo en Aragón.

⁴ Porcentaje elaborado a partir de los datos obtenidos en los documentos Datos y Cifras. Curso 2013/2014 e Informe 2014 sobre la situación del Sistema Educativo en Aragón.

⁵ Porcentaje elaborado a partir de los datos obtenidos en los documentos Informe 2014 sobre la situación del Sistema Educativo en Aragón y Las entidades locales en Aragón.

relevante por dos aspectos fundamentalmente. Por un lado porque, con frecuencia, estas escuelas son el primer destino al que se enfrentan los maestros al acabar la carrera; y por otro, porque la labor docente en ellas es compleja debido a las características que presentan.

De esta forma, la necesidad de contar con unos conocimientos específicos para desarrollar la docencia en escuelas rurales, ha sido uno de los fundamentos que han impulsado el desarrollo de esta investigación. En primer lugar, se van a definir los objetivos que se pretenden alcanzar con el estudio. Posteriormente, se va a realizar una aproximación al concepto de escuela rural y a su historia. Una vez entrados en materia, se pasará a analizar los datos ofrecidos por los alumnos de los Grados de Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria de la Facultad de Educación de Zaragoza, así como algunos planes de estudio que han determinado la formación de los estudiantes de magisterio en los últimos años. Para finalizar se expondrán los datos resultantes de la investigación, y se terminará con una conclusión sobre los aspectos más relevantes de la misma.

2. Fin y objetivos de la investigación

La presente investigación tiene como fin averiguar cuál ha sido y cuál es la formación que se recibe sobre la escuela rural en los grados de Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria.

Los objetivos planteados para esta investigación son los siguientes:

- Conocer y analizar la experiencia y opinión de los alumnos de los grados de Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria acerca de la formación que han recibido sobre la escuela rural.
- Examinar qué contenidos sobre escuela rural se recogen en los planes de estudio establecidos para la formación de Maestros de Educación Infantil y Primaria.

3. Aproximación teórica a la escuela rural

Una escuela rural es aquella que se encuentra en el ámbito rural. Así pues lo primero que se va a determinar es lo que se considera “rural”. Atendiendo al número de habitantes de un territorio, se considera que una zona es rural aquella en la que su población es inferior a

2.000⁶ habitantes. Además de por el número de habitantes, estas zonas también se caracterizan por su elevada actividad agraria y ganadera, entre otros aspectos.

Dentro del concepto de escuela rural se pueden diferenciar dos tipos: la escuela rural completa y la escuela rural multigrado o incompleta. La escuela rural completa es aquella que se sitúa en el ámbito rural y que en su organización cuenta con una vía por curso. Además, de forma práctica funciona de forma similar a una escuela urbana.

Por su parte, la escuela rural multigrado cuenta con unas características y particularidades propias que difieren de la escuela urbana. Dada su peculiaridad, se va a prestar mayor atención a ella.

Son numerosos los autores que hablan de la escuela rural multigrado. Para Berlanga (2003), la escuela rural es aquella en la que sus integrantes mejor se ajustan al medio en el que se sitúa, y la cual se caracteriza por su diversidad.

Por otro lado, Feu (2004) habla de las potencialidades de la escuela rural. Entre ellas hace referencia a que es una escuela pequeña, la cual cuenta con pocos alumnos y pocos profesores, posibilitando así que todos se conozcan y haya una mayor coordinación. Otros aspectos que destaca son la presencia de alumnos de diferentes edades en una misma aula, una mayor flexibilidad y libertad, tanto burocrática como espacial; y la posibilidad de desarrollar una pedagogía activa, la cual permite la participación de todos los alumnos. Además, indica que son escuelas que favorecen la experimentación, lo cual permite innovar; y también, que fomentan la cultura local y favorecen el mantenimiento de los pueblos en los que se encuentran.

Boix (1995, 2004) hace referencia a que la escuela rural es aquella que cuenta con grupos heterogéneos y multinivelares de alumnos, la cual tiene como base el medio y la cultura del contexto en el que se encuentra. Dicha autora también hace referencia a la particular forma de administración y de organización que presentan. Esta forma de organización son los CRA, los cuales permiten atender a la diversidad propia de este tipo de escuelas.

Por su parte, Bernal (2009) indica que la escuela rural se caracteriza por la diversidad, ya que los contextos en los que se emplazan unas y otras son diferentes. También destaca la escasa densidad de población, la cual se traduce en la presencia de un alumnado heterogéneo en las

⁶ Datos establecidos por el Instituto Nacional de Estadística (INE).

aulas y en una baja ratio. Otras de las características a las que hace referencia son que este tipo de escuelas favorecen el establecimiento de una relación más estrecha con las familias y una atención más individualizada de los alumnos. Asimismo, habla de los Colegios Rurales Agrupados (CRA) como referencia organizativa de estas escuelas, y de otro tipo de organizaciones como los Centros Rurales de Innovación Educativa (CRIE), creados para favorecer la socialización de los alumnos que acuden a ellas.

Bustos afirma que “hablar de multigraduación es también hablar de escuela rural” (2010, 357). Tal y como indica, la multigraduación se caracteriza por la presencia de alumnos de diferentes edades en un mismo aula, lo cual es consecuencia de las características demográficas de los lugares en los que se encuentran. Otras características de las que habla, son la posibilidad de llevar a cabo una enseñanza más personalizada; y de acuerdo con Feu (2004), hace referencia a la capacidad de estos centros para la experimentación.

La mayor parte de estos autores coinciden en la idea de diversidad y heterogeneidad de alumnos. De este modo podemos entender la escuela rural multigrado como aquella escuela emplazada en el medio rural a la que acude un número reducido de alumnos, lo que determina una baja ratio y origina la formación grupos heterogéneos de alumnos. Dichas características, también favorecen una atención más personalizada de los alumnos, así como una relación más estrecha con las familias y el medio rural. Además este tipo de escuelas, con el fin de atender a su diversidad y sus necesidades, se organizan en Colegios Rurales Agrupados (CRA), los cuales funcionan como un único centro.

Una vez definida la escuela rural, se va hacer un recorrido por ella a lo largo del tiempo. Empezaremos su análisis desde la Ley de Enseñanza Primaria, aprobada en 1945. Esta ley se desarrolla en un tiempo de dictadura, y su función era que se educase “en servicio a la patria y a la religión” (Berlanga, 2003, 29). En lo referido a la escuela rural, esta legislación la tuvo muy en cuenta, ya que eran las que más predominaban. Tal era la consideración que entre sus artículos se recogía la definición de este tipo de escuelas y se indicaba el funcionamiento y el gobierno que debía tener una escuela unitaria.

En 1953, se crearon los Cuestionarios Nacionales para la enseñanza primaria, estos tenían como fin señalar los contenidos que se debían trabajar de forma obligatoria en las materias establecidas hasta aquel momento. En el desarrollo de estos cuestionarios también se tuvo en cuenta las características propias de las escuelas rurales, ya que se indicó que estos “serían adecuados a las necesidades y posibilidades de los diversos tipos de escuelas existentes en

cada provincia, ya mixtas, ya unitarias (según fueran rurales o urbanas), ya graduadas o grupos escolares” (Berlanga 2003, 32).

Un año más tarde de la publicación de los cuestionarios, se creó el Centro de Documentación y Orientación Didáctica de la Enseñanza Primaria (CEDODEP) el cual tenía entre sus competencias estudiar los problemas didácticos y organizativos de los centros, elaborar normas para favorecer el progreso de la educación primaria, revisar los cuestionarios nacionales y proponer reformas e innovaciones, entre otras muchas. En 1959 se creó el Grupo de Trabajo Didáctico de Organización Escolar, el cual estaba compuesto por profesionales de diferentes ámbitos de la educación, y entre ellos representantes de la escuela rural.

Ese mismo año, también se crearon las escuelas unitarias-piloto, que tuvieron como fin la experimentación de métodos didácticos y sistemas de organización escolar, con el fin de poder generalizarlos.

Desde 1960 en adelante se produce un cambio, en la escuela rural apenas se aplicaban los cuestionarios y su mantenimiento se hacía difícil. Dos años más tarde, en 1962, con la aplicación del Decreto sobre Agrupaciones Escolares la enseñanza se pasó a dividir en cursos y desaparecieron las designaciones de escuela rural y escuela graduada. En dicho Decreto, además, se establece que las escuelas unitarias debían ser sustituidas y que ninguna unidad escolar podía permanecer desligada a un grupo escolar.

Tres años más tarde, con el Decreto de julio de 1965 se promovió la creación de las escuelas-hogar, con el fin de que asistieran a ellas aquellos alumnos que viviesen en zonas en las que el transporte diario fuese complicado. Este hecho provocó que se cerrasen numerosas escuelas rurales y que algunas familias abandonasen estos pueblos.

En los años 70, el ministro de educación Villar Palasí impulsó la Ley General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa, la cual dio origen a la Educación General Básica (EGB), que sería obligatoria. Esta legislación, no contemplaba que la EGB se desarrollase en la escuela rural, salvo en casos excepcionales. De esta manera, con la Ley General de Educación favoreció una política de concentración que siguió provocando el cierre de escuelas, lo que supuso un duro golpe para las escuelas rurales, en favor del desarrollo de los grandes centros comarcales.

A mitad de la década de los 70, desde los Movimientos de Renovación Pedagógica se reivindicó que cada pueblo debía contar con una escuela. Esta demanda se debía a la

oposición que empezó a mostrar la sociedad hacia las políticas de concentración por los deficientes servicios que prestaban.

En 1980, se publicó la Ley Orgánica del Estatuto de Centros Escolares de Enseñanza no universitaria (LOECE), legislación que tampoco tuvo en cuenta las características propias de la escuela rural. A pesar de esto, durante este tiempo se produjo el final de las concentraciones y el comienzo de algunas desconcentraciones. A esto se le sumó la publicación del Real Decreto sobre Educación Compensatoria en 1983, y la Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación (LODE) en 1985, lo cual supuso un avance para las escuelas rurales.

Así pues, con el Real Decreto sobre Educación Compensatoria, se desarrollaron algunos proyectos destinados a la escuela rural como los Centros de Recursos y Servicios, los Centros Rurales de Innovación Educativa y los Colegios Rurales Agrupados.

Pocos años después, en 1990 la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) se hace referencia solo una vez a la escuela rural en el artículo 65.2; y, a su vez, la Ley Orgánica de Calidad Educativa (LOCE), en 2002, también nombra el término rural en una sola ocasión, en su artículo 41.

En la misma línea se encuentran las siguientes legislaciones educativas aprobadas, la Ley Orgánica de Educación (LOE), en 2006; y la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), en 2013, las cuales aluden también a la escuela rural en tan sólo una ocasión.

De esta forma podemos ver como las políticas educativas han ido dejando a un lado a las escuelas rurales y la consideración de sus características particulares, para centrarse en las escuelas tipo de las zonas urbanas.

4. Procedimientos metodológicos

El estudio aquí realizado se ha llevado a cabo siguiendo una metodología de investigación mixta, de tipo cuantitativa y cualitativa. Más concretamente, se ha utilizado un cuestionario semiestructurado compuesto por preguntas abiertas, preguntas cerradas dicotómicas y politómicas, y preguntas de elección múltiple.

De forma complementaria a este estudio, se ha hecho un análisis de documentos relacionados con la formación que reciben y han recibido los estudiantes de magisterio para desempeñar su futura labor docente.

5. Estudio

La investigación se ha realizado durante el curso 2014/2015, y consta de dos fases. Inicialmente, se ha llevado a cabo la aplicación de un cuestionario a los alumnos de los grados de Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria de la Facultad de Educación de Zaragoza. Esta fase ha permitido conocer la experiencia y la opinión que dichos alumnos tienen sobre la formación en el tema de la escuela rural.

En segundo lugar, se ha realizado un análisis de los planes de estudio de ambas titulaciones, así como otros planes de estudios relacionados con la formación de los estudiantes de magisterio en años anteriores. Este análisis ha permitido conocer los contenidos relacionados con la escuela rural que se han abordado en cada uno de los planes de estudios.

5.1. Selección de la muestra

La población del estudio está compuesta por estudiantes de los grados de Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza. Los datos sobre la población total de estudiantes se han extraído de una estadística realizada por la Universidad de Zaragoza en el año 2015 (población reflejada en Tabla I). Del total de la población se ha seleccionado una muestra de 70 alumnos por curso y titulación, la cual compondrán de forma equitativa los alumnos de los turnos de mañana y de tarde de cada curso y titulación.

TABLA I. Distribución de la población por titulación y curso.

Titulación	1º curso	2º curso	3º curso	4º curso	Total
Maestro en Educación Infantil	83	121	125	164	493
Maestro en Educación Primaria	224	248	239	461	1172
Total	307	369	364	625	1665

Sobre una población de 1665 sujetos, la muestra seleccionada es de 560. De dicha muestra el grado de participación final ha sido de 395 sujetos, los cuales han quedado distribuidos como se refleja en la Tabla II.

TABLA II. Distribución de los sujetos participantes por titulación y curso.

Titulación	1º curso	2º curso	3º curso	4º curso	Total	Porcentaje
Maestro en Educación Infantil	67	26	63	29	185	46,84%
Maestro en Educación Primaria	67	60	61	22	210	53,16%
Total	134	86	124	51	395	100%

5.2. Construcción y aplicación del cuestionario

Para la recogida de información se ha construido un cuestionario semiestructurado (*Anexo I*) con preguntas abiertas y cerradas, las cuales quedan agrupadas en cinco apartados: información general, experiencia escolar, conocimientos, formación recibida en la universidad, e intereses y preferencias. El cuestionario está compuesto por 18 preguntas, de

las cuales 15 van dirigidas a toda la muestra de alumnos seleccionada. De las tres restantes, una de ellas va dirigida a los alumnos que se encuentran en el primer curso de las dos titulaciones investigadas; otra a los alumnos de segundo, tercer y cuarto curso de ambas titulaciones también; y por último, otra a los alumnos de cuarto curso de dichas titulaciones. Este aspecto se puede apreciar de forma más clara en la Tabla III.

Además, al final del cuestionario se incluye un apartado dirigido a todos los alumnos de tercer y cuarto curso, pidiendo su colaboración para realizar una entrevista que complemente los datos recabados en dicho cuestionario. Una vez extraídos los datos de los cuestionarios se vio que había suficiente información para llevar a cabo la investigación y se decidió no llevar a cabo las entrevistas, ya que se consideró éstas no iban a aportar datos más relevantes al estudio que hasta los entonces conseguidos.

TABLA III. Distribución de las preguntas por curso.⁷

Preguntas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1º curso																		
2º curso																		
3º curso																		
4º curso																		

Posteriormente, se procedió a realizar una validación del mismo. En ella participaron dos docentes expertas en el tema de escuela rural, un alumno de cuarto curso de la titulación de Maestro en Educación Primaria y una alumna de cuarto curso de la titulación de Maestro en Educación Infantil. Una vez valorados e introducidos los cambios sugeridos por los participantes en la validación, se pasó a la administración del cuestionario.

Para su administración se utilizaron dos procedimientos, por un lado la distribución presencial en formato papel; y por otro la distribución on-line. El cuestionario en formato

⁷ Las casillas en color azul indican las preguntas dirigidas a la población de la muestra que pertenece a cada curso.

papel se utilizó para los alumnos de primero a tercer curso de las dos titulaciones participantes, Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria. Para ello se pidió colaboración a varios docentes, que facilitaron que se realizaran en su horario clase.

Por otro lado, el cuestionario on-line se distribuyó a los alumnos de cuarto curso de las titulaciones referidas anteriormente. El motivo que ha llevado a utilizar un formato diferente con este tipo de alumnos ha sido la imposibilidad de reunirlos en un aula por la realización de las Prácticas III y de Mención, propias de este curso.

Para el envío de los cuestionarios on-line fue necesario realizar una Solicitud de cesión de datos de carácter personal a la gerente de la Universidad de Zaragoza. Esta solicitud tuvo como fin obtener los correos electrónicos de los alumnos de cuarto curso de ambos grados. Una vez que se contó con los correos electrónicos, el cuestionario se envió hasta en dos ocasiones, siendo la segunda un recordatorio para favorecer la participación de los alumnos.

Cabe destacar que de las dimensiones de estudio extraídas del cuestionario, los aspectos más relevantes que se recogen son:

- Experiencia escolar de los alumnos.
- Definición de escuela rural multigrado/incompleta.
- Metodologías a utilizar en una escuela rural multigrado.
- Funcionamiento de los Colegios Rurales Agrupados (CRA).
- Origen de los conocimientos poseídos sobre escuela rural.
- Asignaturas que trabajan la escuela rural y contenidos recibidos sobre ella.
- Opinión sobre la formación que se recibe acerca de la escuela rural.
- Intereses y preferencias en la elección de los centros de Prácticas Escolares.

5.3. Codificación y extracción de datos

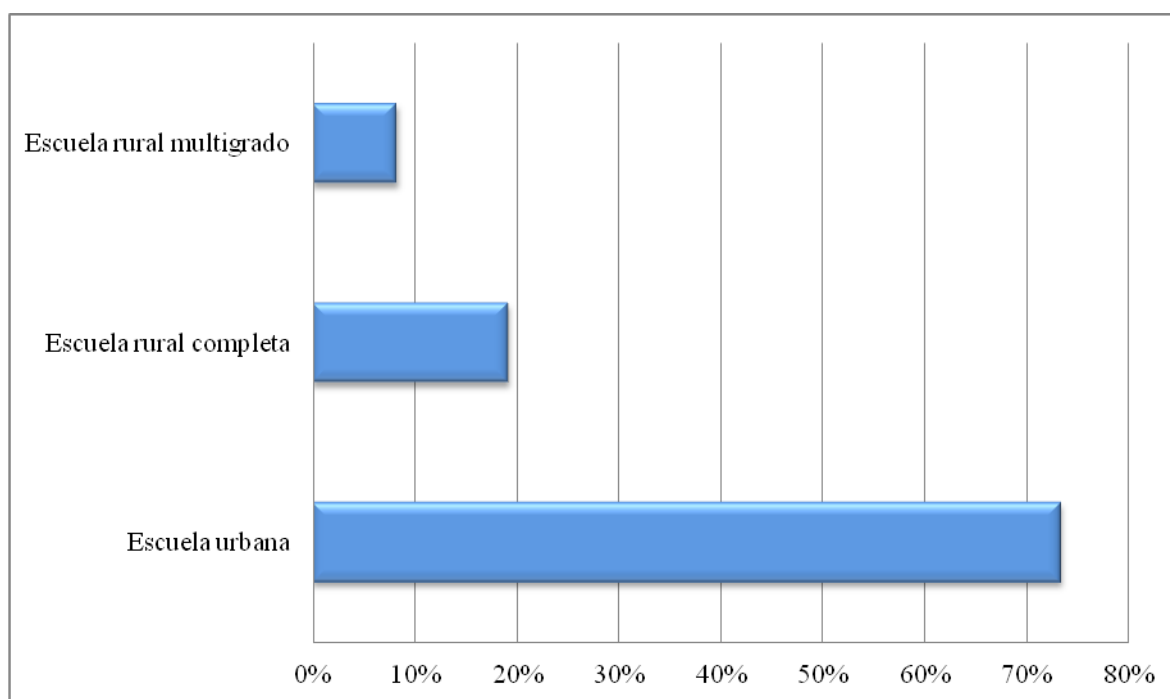
La obtención de los datos se realizó mediante el registro de las respuestas reflejadas en los cuestionarios en el programa informático Excel y en plantillas de registro diseñadas por la autora de la investigación, atendiendo a los códigos establecidos por la misma autora.

5.4. Resultados y análisis de datos

Los datos extraídos del análisis de los cuestionarios dan información sustancial sobre la formación que los alumnos de los grados de Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria, reciben sobre la escuela rural a lo largo de sus estudios en la universidad. A continuación se va a proceder a exponer los datos extraídos y a analizarlos de forma exhaustiva, para ello se agruparán las preguntas por bloques con el fin de dar sentido y continuidad a los resultados. Los bloques a seguir van a ser: experiencia escolar, conocimientos sobre escuela rural, formación recibida durante la titulación, e intereses y preferencias para la elección de centro de prácticas.

De este modo, el primer aspecto a analizar va a ser la *experiencia escolar* que han tenido los alumnos participantes en la investigación, ya que el tipo de centro en el que estuvieron escolarizados durante su infancia puede ser un factor que influya en sus conocimientos sobre el tema.

GRÁFICO I. Experiencia escolar de los alumnos de Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria.



El gráfico muestra que la mayoría de los alumnos (73,42%) han asistido a colegios situados en zonas urbanas, mientras que un 27.59 % de ellos han estudiado en centros ubicados en

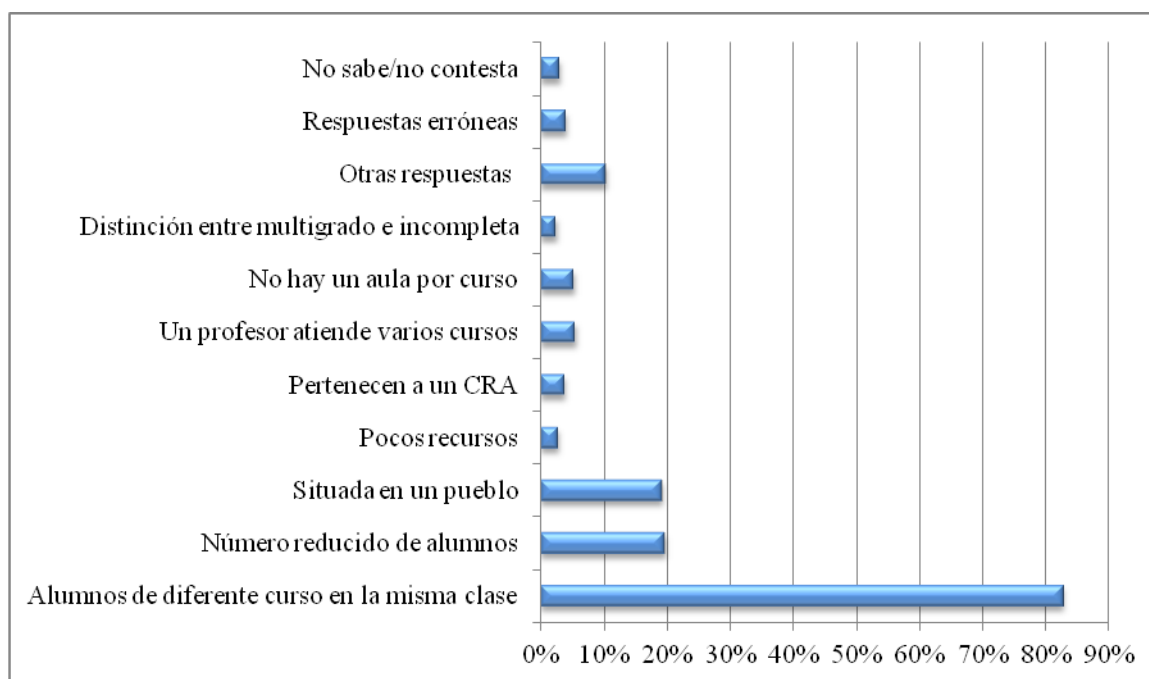
zonas rurales. De este porcentaje, un 19,24% lo ha hecho en una escuela rural completa, y un 8,35% en una escuela rural multigrado.

Un aspecto que cabe destacar es que cuatro de los alumnos participantes (1.01%) ha tenido experiencia escolar en dos centros de diferente tipología.

Una vez conocida la experiencia escolar, se va a pasar al siguiente bloque, el cual guarda relación con los *conocimientos que tienen los alumnos sobre la escuela rural* y su procedencia. Para ello se va a detallar en diferentes gráficos la definición que estos dan de escuela rural, qué metodologías utilizarían para trabajar en ellas y qué conocen sobre el funcionamiento de los CRA. Finalmente, se hará referencia a la procedencia de dichos conocimientos.

El primer aspecto a tratar es qué entienden los alumnos por escuela rural multigrado.

GRÁFICO II. Aspectos más destacados en la definición de escuela rural multigrado/incompleta.



Los ítems que muestra el gráfico se han establecido de acuerdo a las respuestas más frecuentes en los estudiantes. De acuerdo a esto, se aprecia que la mayoría de los alumnos (82,78%) hacen referencia a que en las escuelas rurales multigrado acuden alumnos de

diferente curso a la misma clase. Del número de alumnos que han hablado de este aspecto en su definición, el 50,76% no ha hecho referencia a ninguna característica más.

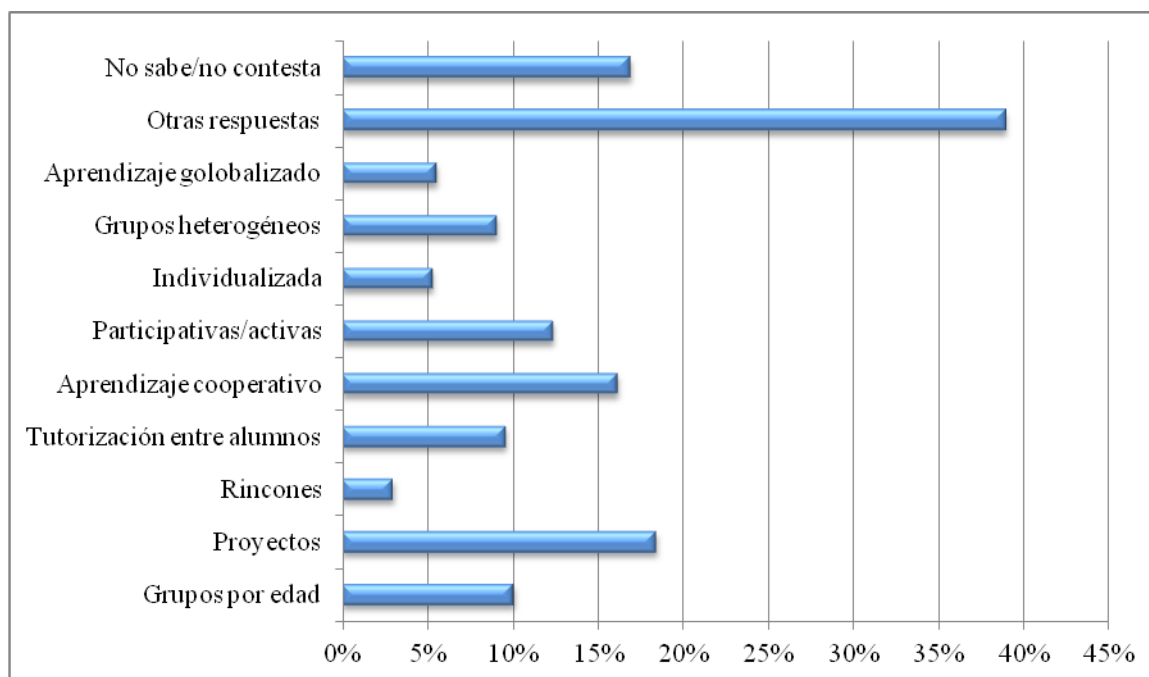
Siguiendo por orden, como siguiente aspecto más mencionado encontramos que muchos alumnos hacen referencia a que a este tipo de escuelas acude un número reducido de alumnos (19,75%), y a que éstas están situadas en un pueblo (19,24%). A estas le sigue el apartado “otras respuestas” con un 10,38% entre las que se encuentran:

- Acuden niños de diferentes pueblos y se juntan en el más grande.
- Tiene un espacio reducido.
- Cuentan con menos profesores.
- Los profesores especialistas rotan por los diferentes pueblos.
- No se ofrecen todos los niveles educativos.
- Todos los alumnos trabajan conjuntamente.
- Hay que acomodar el currículo a varios cursos.
- Se imparten conocimientos diferentes.
- Es beneficiosa para la diversidad.
- Es una escuela normal.

Continuando en orden, otras de las características nombradas de estas escuelas son que un profesor atiende a varios cursos (5,57%), que no hay un aula por curso (5,32%), que pertenecen a un CRA (3,80%), y que cuentan con pocos recursos (2,78%).

Por último, se aprecia que un 2,53% hace distinción entre escuela rural multigrado y escuela rural incompleta, que un 4,05% da respuestas erróneas, y que un 3,04% no saben dar una definición o no contestan a la pregunta. Las respuestas erróneas que se han registrado son: diferenciar escuela multigrado y escuela incompleta, indicar que hay un aula para cada curso y que sólo se imparte una etapa.

Analizada la pregunta sobre la definición de escuela rural multigrado, se va a pasar a describir las respuestas que los alumnos han dado sobre la metodología que utilizarían para trabajar en una escuela de estas características.

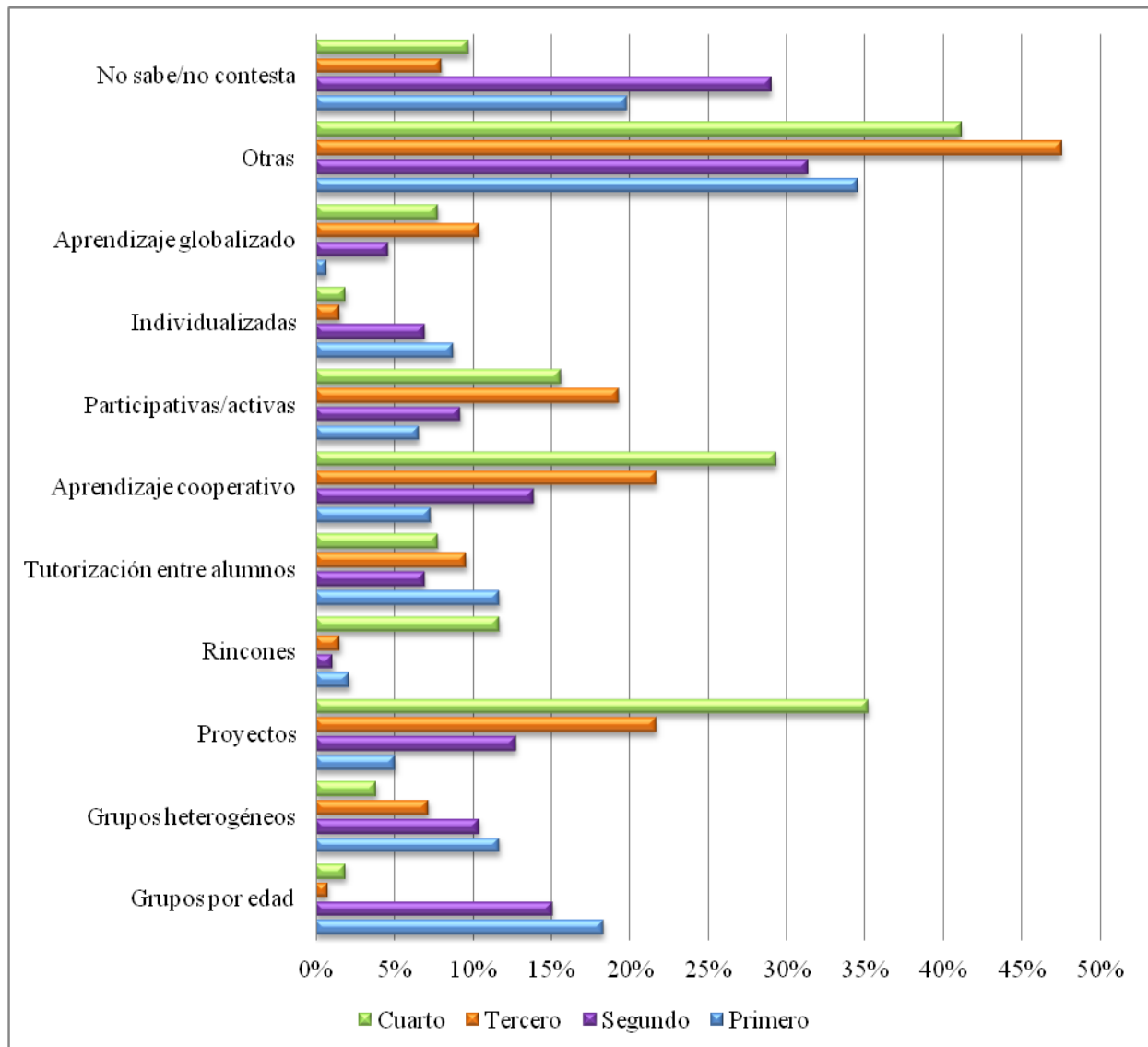
GRÁFICO III. Metodologías para la escuela rural multigrado.

Las metodologías a las que más referencia han hecho los alumnos han sido los proyectos con un 18,48%. A esta le han seguido el aprendizaje cooperativo (16,20%), las metodologías participativas/activas (12,41%), los grupos por edad (10,13%) y los grupos heterogéneos (9,11%). Con un porcentaje más bajo, se han mencionado también el aprendizaje globalizado (5,57%), la metodología individualizada (5,32%) y los rincones (3,04%).

Cabe destacar que la mayor parte del porcentaje (38,99%) se lo lleva otras respuestas. Entre ellas se hacen referencia a metodologías como: centros de interés, metodologías abiertas, adaptación de contenidos y materiales, experiencia directa, pedagogía libertaria, el profesor adopta un papel de guía, aprovechamiento del entorno, asambleas, uso del diálogo, metodología constructivista, *flipped classroom*, adaptación de los contenidos del curriculum, organización del tiempo, metodología lúdica, uso de TICs, explicar a los alumnos de un curso/ edad mientras los demás trabajan, aprendizaje por imitación, etc.

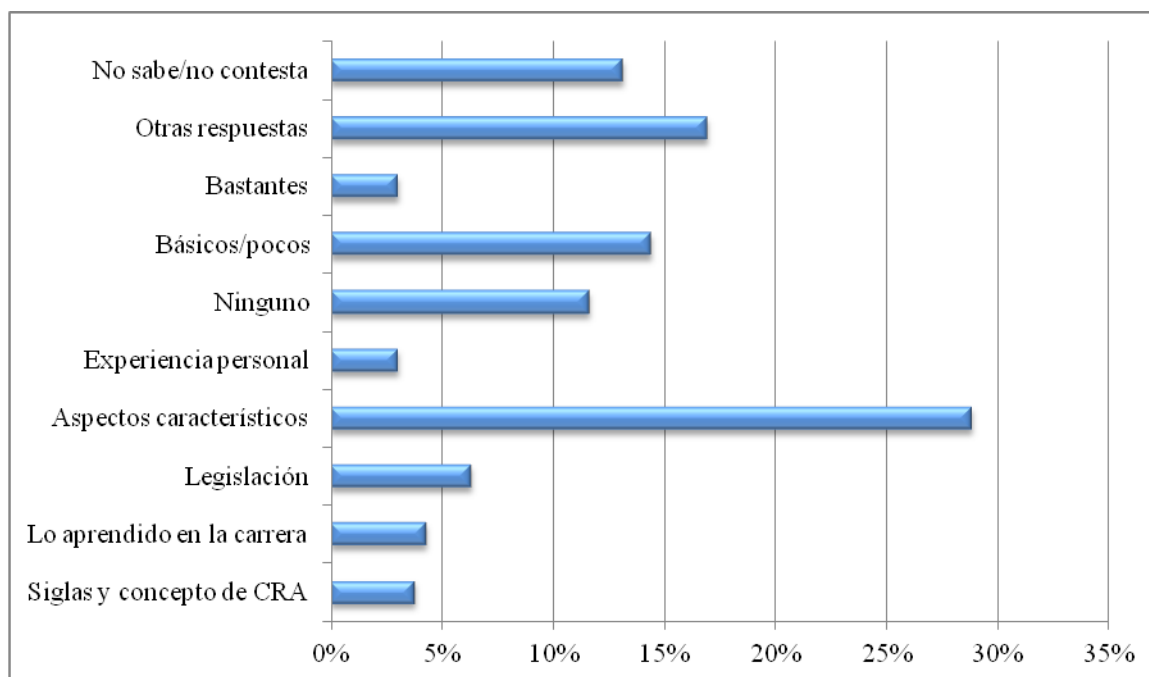
Por último, se aprecia que un 16,96% de los participantes no saben que metodologías utilizar o no contestan.

Una vez analizadas las metodologías de forma general, se va a pasar a ver las respuestas organizadas por cursos, ya que por titulaciones las diferencias que se aprecian son mínimas.

GRÁFICO IV. Metodologías para la escuela rural multigrado clasificadas por cursos.

En este gráfico se puede apreciar que predominan las diferencias entre los cursos de primero y segundo con los de tercero y cuarto. Esta diferencia es más evidente en las metodologías de grupos por edad e individualizadas, de las cuales son más partidarios los alumnos de primero y segundo; y en las metodologías de proyectos, aprendizaje cooperativo y aprendizaje globalizado, de las cuales están más a favor los alumnos de tercero y cuarto.

Siguiendo con los conocimientos de los alumnos, a continuación se va pasar a analizar la pregunta relacionada con el funcionamiento de los CRA.

GRÁFICO V. Conocimientos sobre el funcionamiento de un CRA.

Los conocimientos expresados por los alumnos sobre el funcionamiento de un CRA se han clasificado en las categorías reflejadas en el gráfico. Se puede apreciar que la mayoría de los alumnos (28,86%) han hecho referencia a aspectos característicos de los CRA, categoría en la que se han incluido los siguientes aspectos:

- Hay un solo equipo directivo y un claustro para todos los colegios que componen el CRA.
- Los maestros especialistas son itinerantes.
- Un solo profesor se encarga de atender a varios cursos a la vez.
- Los centros que forman el CRA realizan actividades conjuntas.
- El CRA tiene un centro de referencia.
- Son centros con menos recursos.
- Se sitúan en pueblos.
- Cuenta con pocos alumnos y pocos profesores.
- Los profesores del CRA se reúnen una vez por semana para coordinarse.

- Los alumnos de estos centros van al CRIE.

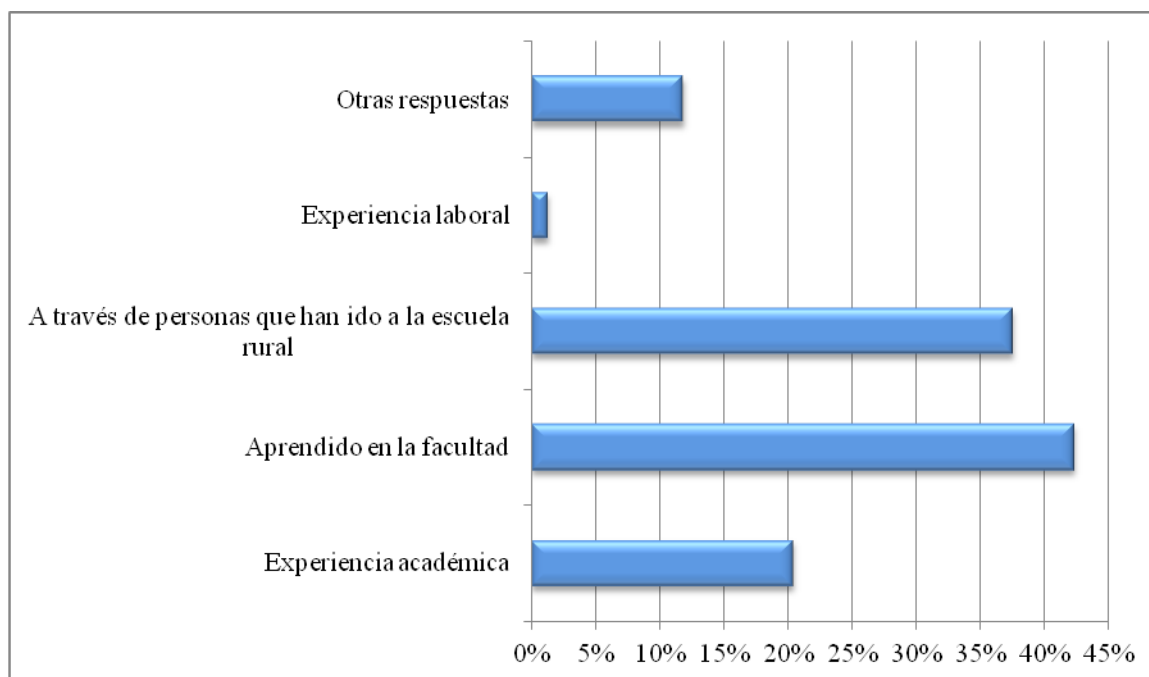
Otras categorías con un porcentaje significativo a las que han hecho alusión los alumnos han sido tener pocos conocimientos o básicos, con un 14,43%; y no tener ningún conocimiento, con un 11,65%. A estas les siguen tener conocimientos relacionados con lo que aparece en la legislación (6,33%), los conocimientos aprendidos en la carrera (4,30%), conocer las siglas y/o el concepto de CRA (3,80%), la experiencia personal de haber ido a uno de ellos (3,04%) y tener bastantes conocimientos (3,04%).

Para finalizar, encontramos, por un lado, la categoría de otras respuestas (16,9%) entre las que encontramos:

- Una escuela rural funciona de la misma forma que una escuela urbana.
- Respuestas relacionadas con aspectos metodológicos.
- Conocimientos recibidos por lo que les ha transmitido otra persona.
- Se realizan muchas actividades en contacto con la naturaleza.
- Conocimientos aprendidos en el Grado Superior de Educación Infantil.

Y por otro lado, con un 13,16%, la categoría en la que se incluye a aquellos alumnos que no han contestado a la pregunta.

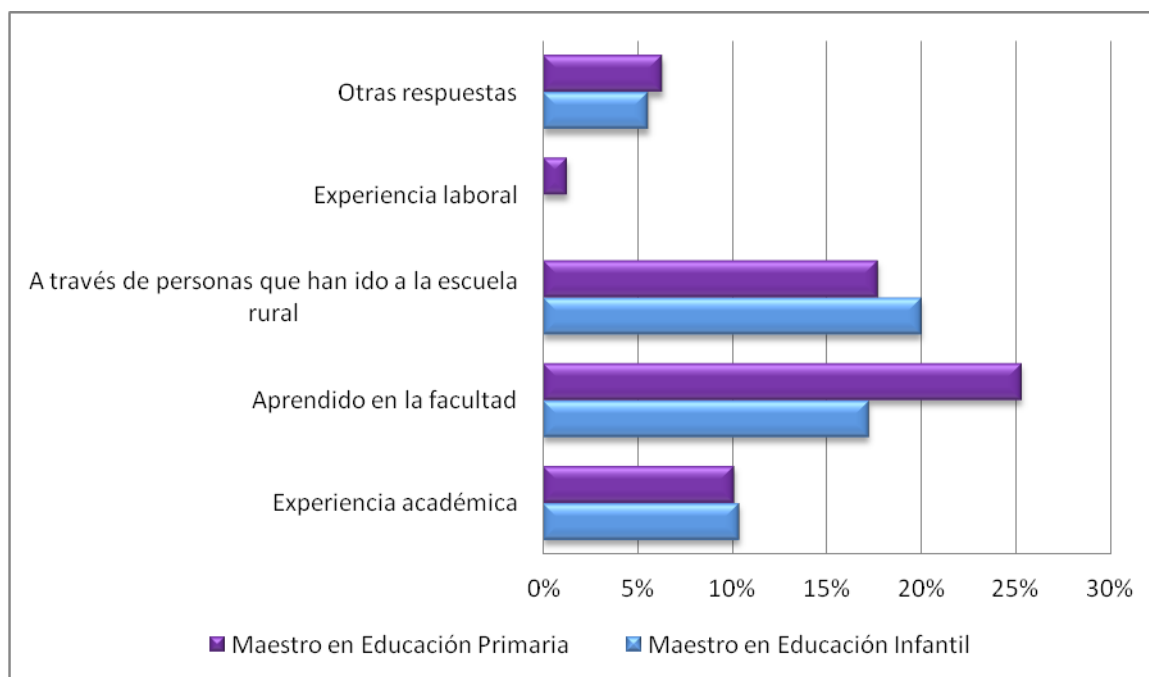
Para acabar con las preguntas correspondientes a los conocimientos que tienen los alumnos sobre escuela rural, se va a detallar donde o por qué motivos han adquirido dichos conocimientos.

GRÁFICO VI. Origen de los conocimientos sobre escuela rural.

El gráfico muestra que la mayor parte de los alumnos (42,32%) han adquiridos los conocimientos que tienen en el tiempo que llevan en la facultad. Con muy poca diferencia, encontramos que un 37,5% de los alumnos tienen conocimientos sobre la escuela rural por lo que le han contado personas que han ido a una escuela de estas características.

Entre la procedencia de estos conocimientos, se encuentra también la experiencia académica o escolar con un 20,4%, la experiencia laboral con un 1,26%, y otras respuestas con un 11,84%. Algunas de estas respuestas son: han visto reportajes y documentales sobre estas escuelas, un familiar trabaja en una escuela de este tipo, en sus pueblos hay escuelas rurales, o que lo han aprendido en otras titulaciones como el Grado Superior de Educación Infantil o el Grado de Pedagogía de la UNED.

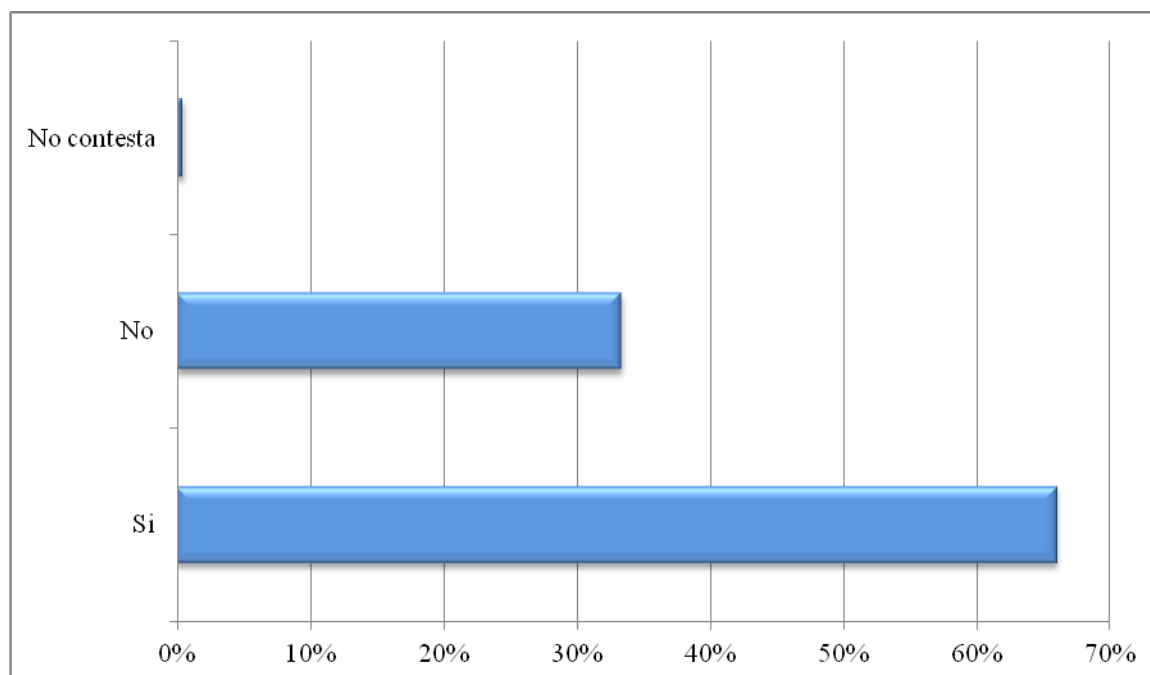
Una vez analizado el origen de forma general, se va a pasar a ver por titulaciones.

GRÁFICO VII. Origen de los conocimientos sobre escuela rural por titulación.

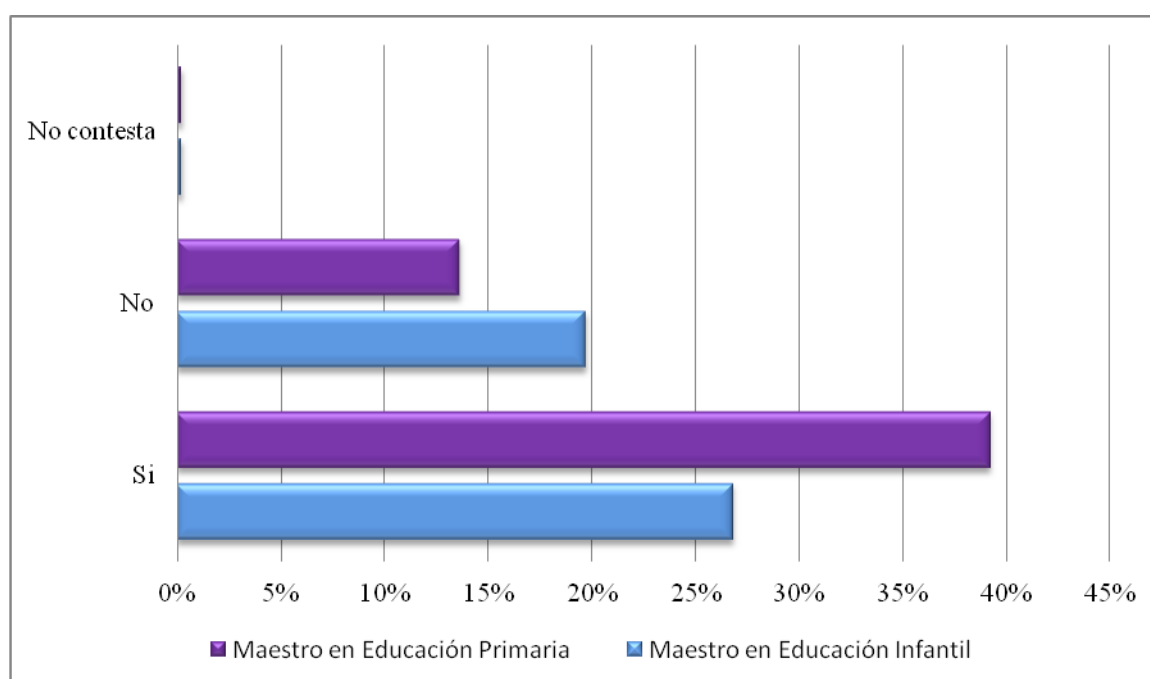
Este gráfico permite apreciar que la mayoría de los alumnos de la titulación de primaria tienen conocimientos de la escuela rural por lo que han aprendido en la facultad, mientras que los alumnos de la titulación de infantil los han adquirido por lo que otras personas le han contado de su experiencia. Los demás aspectos son muy similares, salvo la experiencia laboral, con la cual solo cuentan alumnos del grado de primaria.

El siguiente bloque a tratar es el relacionado con la *formación que se ofrece desde la facultad* en relación a la escuela rural.

El primer aspecto a analizar es si se han trabajado contenidos relacionados con dicho tema a lo largo del tiempo que llevan los alumnos en el grado.

GRÁFICO VIII. Trabajo de contenidos de escuela rural.

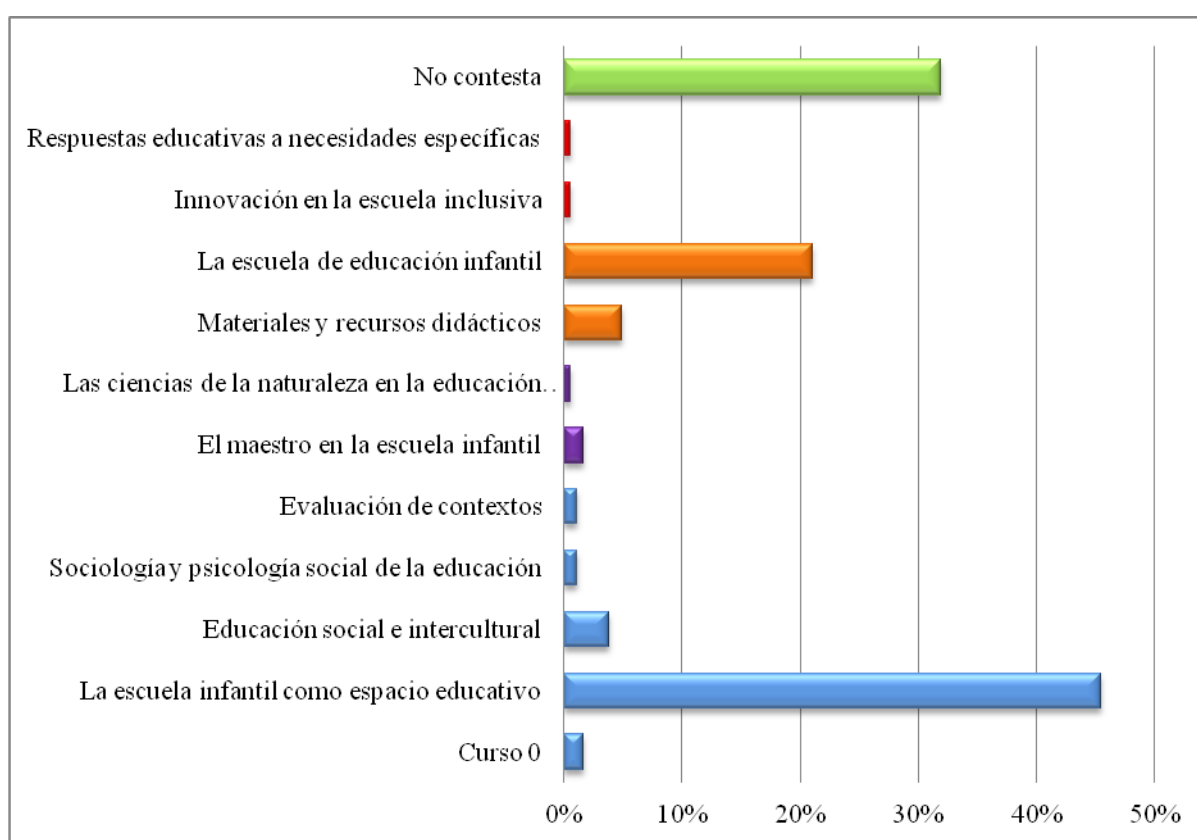
El gráfico muestra que el 66,08% de los alumnos afirma que ha trabajado contenidos relacionados con la escuela rural a lo largo de sus estudios en el grado, frente al 33,42% que lo niega.

GRÁFICO IX. Trabajo de contenidos de escuela rural por grados.

De forma más detalla, se puede apreciar en el gráfico IX que los alumnos de la titulación de Primaria superan en un 12,4% a los alumnos del grado de Infantil que afirman haber trabajado contenidos sobre la escuela rural.

Para poder determinar con más precisión la formación que se recibe en la facultad, se va a pasar a ver las asignaturas de cada una de las titulaciones en las que se abordan contenidos de la escuela rural.

GRÁFICO X. Asignaturas que hablan de la escuela rural en el grado de Maestro en Educación Infantil.



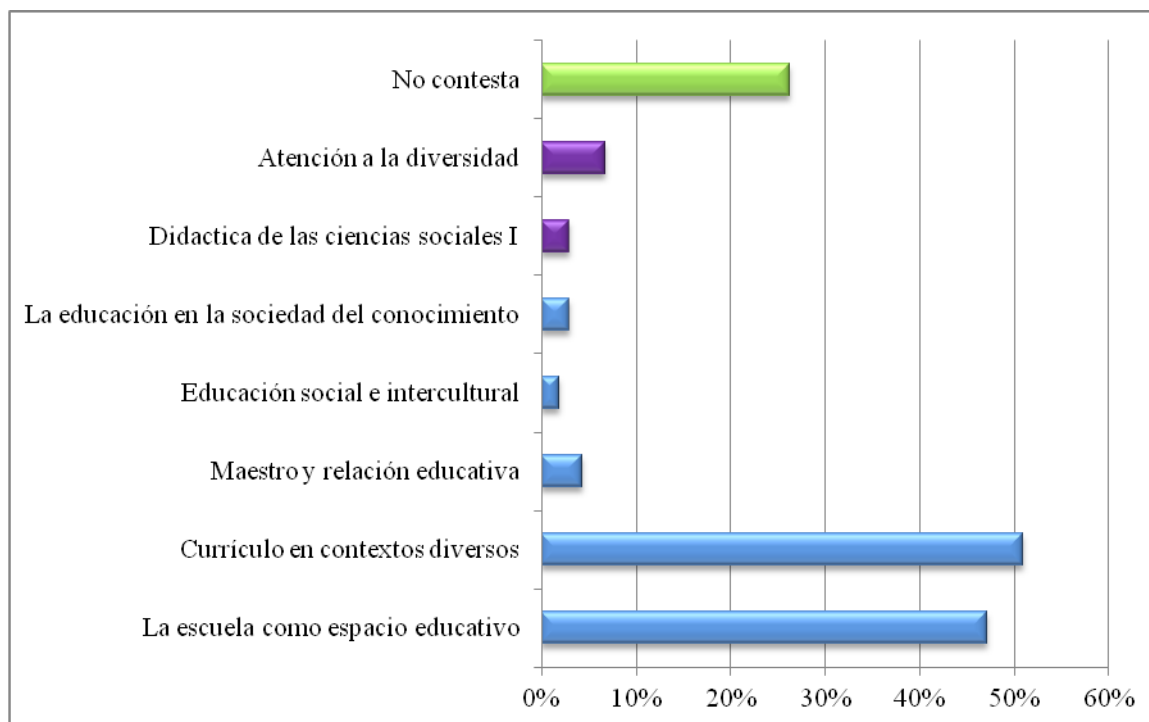
En el gráfico se muestran a través de un código de colores las asignaturas que trabajan contenidos de la escuela rural. Las barras azules indican que las asignaturas son de primer curso, el color morado que son de segundo curso, el naranja que son de tercero, y por último, el rojo indican que son de cuarto curso.

De acuerdo a lo anterior, se aprecia que en el curso en el que más asignaturas se trabaja el tema es en primero. Por otro lado, de las asignaturas a las que los alumnos han hecho

referencia, cabe destacar “La escuela como espacio educativo” con un 45,41% y “La escuela de educación infantil” con un 21,08%.

Vistas las asignaturas del grado de Maestro en Educación Infantil, se va a proceder a conocer las asignaturas del grado de Primaria que abordan el tema.

GRÁFICO XI. Asignaturas que hablan de la escuela rural en el grado de Maestro en Educación Primaria.

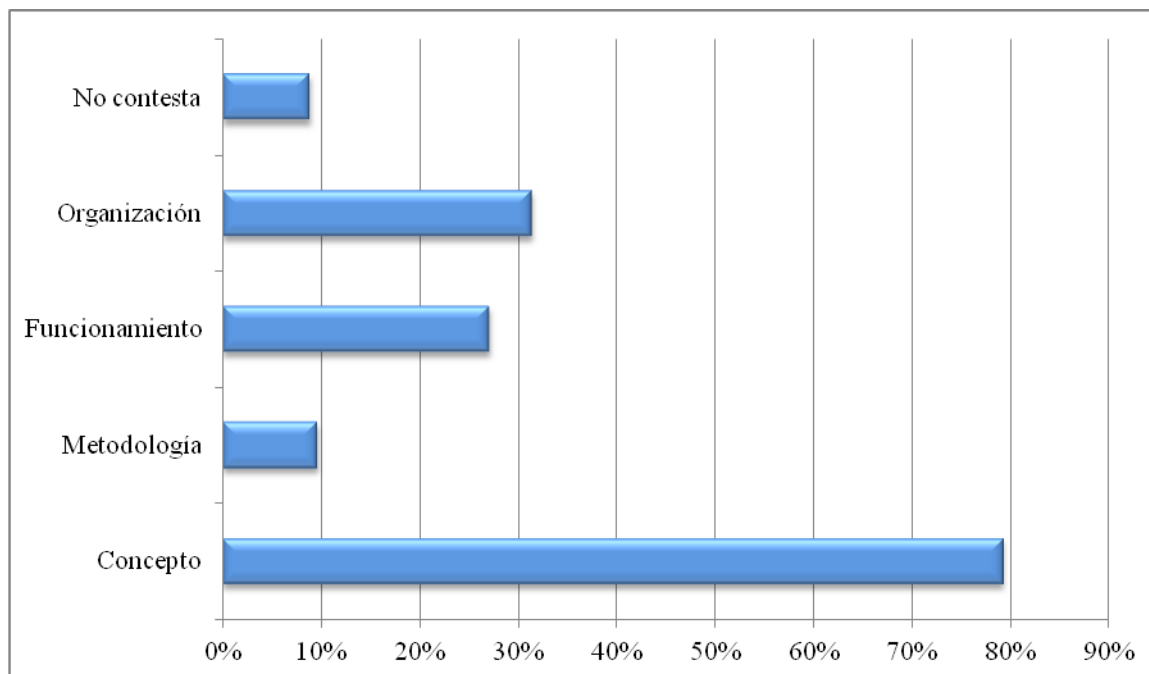


De la misma forma que en el gráfico anterior, se ha utilizado un código de colores siguiendo el mismo criterio, el color azules indica que las asignaturas son de primer curso, el color morado que son de segundo curso, el naranja que son de tercero, y el rojo indica que son de cuarto curso.

Atendiendo a este criterio, se puede apreciar en el gráfico que, del mismo modo que en la titulación de infantil, el curso en el que más asignaturas trabajan la escuela rural es primero. También cabe destacar que los alumnos no han hecho referencia a ninguna asignatura de tercer y cuarto curso. Para finalizar, si nos centramos en las asignaturas, cabe destacar que las más nombradas han sido “La escuela como espacio educativo” con un 47,14% y “Currículo en contextos diversos” con un 50,95%.

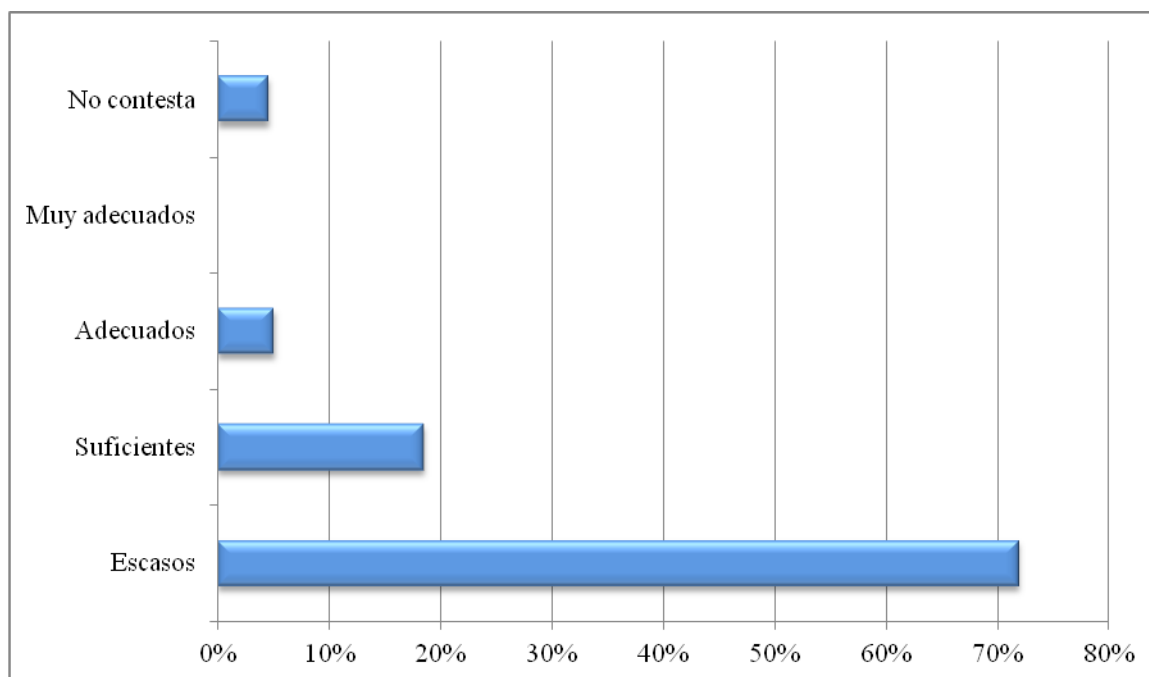
Analizadas ya las asignaturas que trabajan la escuela rural, se va a pasar a detallar los contenidos que se trabajan en relación a dicho tema.

GRÁFICO XII. Contenidos que se trabajan sobre escuela rural.



El gráfico muestra que un alto porcentaje de alumnos (79,24%) ha hecho referencia a que se trabaja el concepto, siguiendo a éste, el segundo más mencionado es el trabajo de la organización con un 31,39%. De forma significativa, también se hace alusión al funcionamiento de estos centros (27,09%), quedando la metodología como el aspecto que menos se trabaja, con un 9,62%. Por último, cabe destacar que un 8,68% de los alumnos no han contestado a la pregunta.

A continuación, se va a pasar a conocer la opinión que tienen los alumnos sobre los contenidos trabajados sobre el tema.

GRÁFICO XIII. Opinión sobre los contenidos recibidos en relación a la escuela rural.

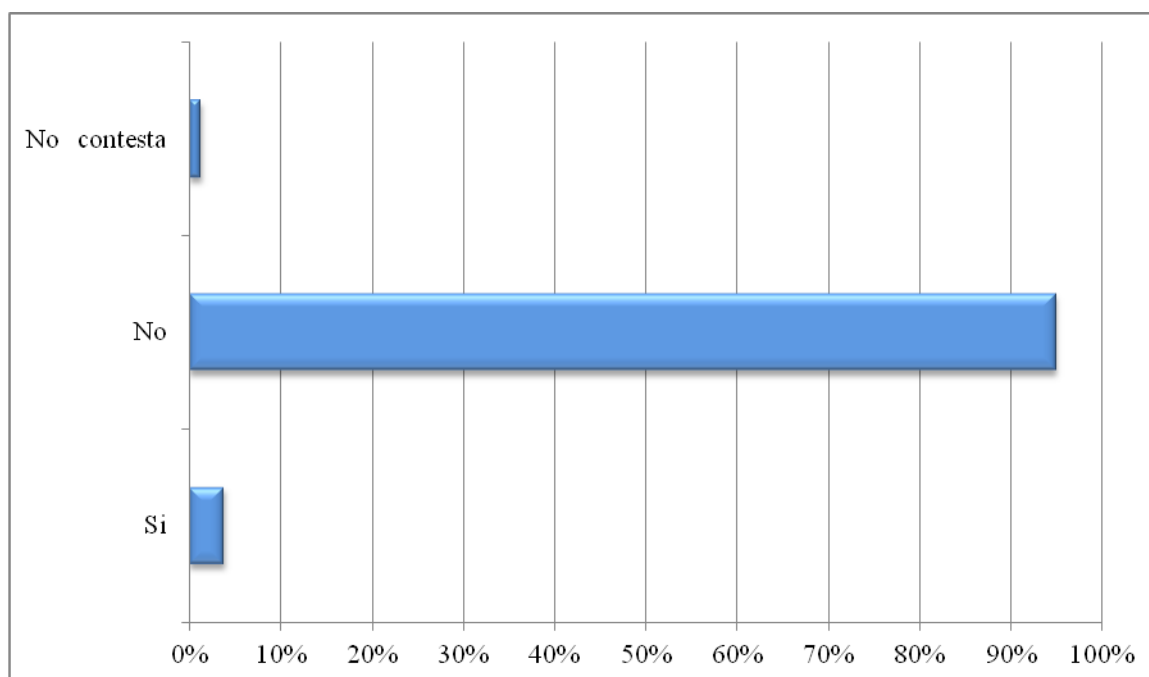
Los criterios por los que se han guiado los alumnos para calificar los contenidos recibidos han sido los siguientes:

- Escasos: se ha nombrado el término CRA o escuela rural multigrado pero no se ha profundizado en ello.
- Suficientes: además de nombrar los términos CRA o escuela rural multigrado se han trabajado las características más destacables de este tipo de centros.
- Adecuados: los contenidos aprendidos te podrían permitir trabajar en una escuela rural multigrado pero crees que todavía no tienes la suficiente formación.
- Muy adecuados: los contenidos aprendidos te van a permitir trabajar sin dificultad en el medio rural.

Atendiendo a estos criterios, se puede apreciar en el gráfico que el 71,90% de los alumnos considera que los contenidos son escasos, el cual va seguido de un 18,48% que los considera suficientes y de un 5,06% que creen que son adecuados. Cabe destacar que ninguno de los alumnos participantes ha indicado que los contenidos sean muy adecuados.

Siguiendo con la formación que reciben los alumnos en la facultad, se va a pasar a observar la opinión que tienen sobre si es suficiente la formación que se dedica a la escuela rural desde la facultad y su justificación.

GRÁFICO XIV. Opinión de los alumnos acerca de si es suficiente la formación sobre escuela rural que se proporciona en la facultad.



Un 94,94% de los alumnos consideran que no se recibe suficiente formación, frente a un 3,80% que considera que sí. Las justificaciones en las que más insisten los estudiantes sobre la insuficiente formación son:

- Se nombra el tema sin profundizar y sólo se abordan aspectos básicos. Falta información sobre algunos contenidos relacionados con la escuela rural.
- Se le da más importancia a las escuelas urbanas que a las escuelas rurales.
- Se trabaja en pocas asignaturas, y no hay ninguna que la aborde de forma específica.
- Muchas personas no conocen su funcionamiento, y las que lo saben es porque han estudiado en una.
- Sólo se da el concepto, porque “no hay tiempo” según los profesores.
- Están en 1º, o en 2º curso, y esperan que se trabaje en los siguientes cursos.

- Sólo se conoce lo que aparece en la Orden de que aborda la organización y funcionamiento de centros.
- No les dejaron hacer una programación para un CRA.
- La información que se reciben en la carrera no prepara para trabajar en un centro de esas características.
- Se da más importancia a ámbitos concretos como la psicología, el lenguaje, las matemáticas,... que a estos aspectos.
- Sólo se aprende la nomenclatura, pero no se visita una escuela rural, ni se ofrecen prácticas en ellas.

Por otro lado, los alumnos que consideran suficiente la formación que se recibe, justifican su respuesta de la siguiente manera:

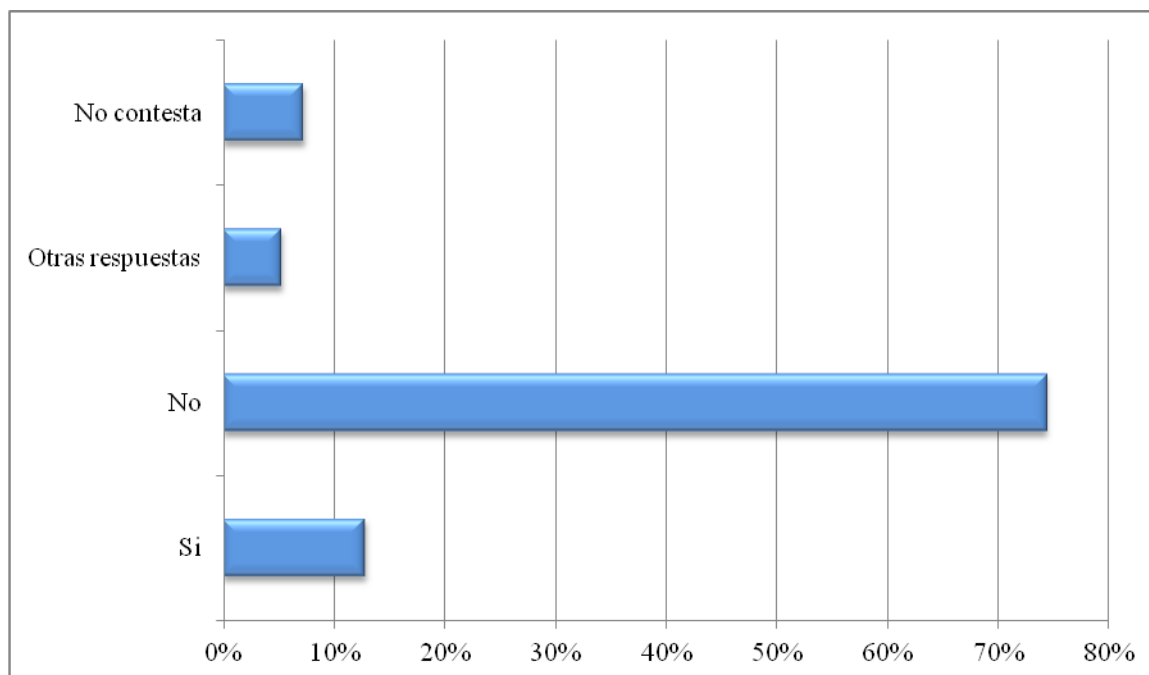
- Se han trabajado todos los conceptos relacionados con el tema.
- La formación se basa en la legislación actual, y en ella se especifica todo lo necesario.
- Hubo un profesor que insistió mucho en el tema.
- En primero ha recibido mucha información sobre el tema y si se continúa así, cree que estará bien formada.

Cabe destacar que algunos alumnos no justifican su respuesta.

Además, de las justificaciones nombradas, hay alumnos que opinan que se debería trabajar más el tema porque son centros en los que se trabaja de forma diferente y es más complicada la labor docente en ellas, y también porque es posible que al aprobar las oposiciones se trabaje en una escuela rural.

Para finalizar con el bloque relacionado con la formación que se recibe desde la facultad, se va a analizar la opinión de los alumnos sobre su capacitación para trabajar en una escuela rural multigrado con los conocimientos que poseen sobre el tema.

GRÁFICO XV. Opinión de los alumnos sobre su capacitación para ejercer en una escuela rural multigrado.



La mayor parte de los alumnos (74,43%) opina que no está preparado para ejercer su labor de docente en una escuela rural, mientras que un 12,91% de alumnos cree que sí está preparado. Por otro lado, un 5,32% da otra respuesta diferente, y un 7,34% no contesta a la pregunta.

Las razones más frecuentes que dan los alumnos para justificar su incapacidad para trabajar en la escuela rural:

- La falta de información y de formación sobre el tema.
- La preparación exclusiva para desenvolverse en un aula con alumnos de un mismo curso.
- La incapacidad de poder ejercer la labor docente en estos centros con sólo tener conocimientos básicos.
- El desconocimiento de cómo funcionan estos centros.
- La realidad de estos centros es muy diferente a la que se ha visto en las prácticas.
- El aprendizaje que se ha recibido no está enfocado a trabajar en estas escuelas.

Por otro lado, los alumnos que afirman estar capacitados para trabajar en este tipo de escuelas lo justifican con argumentos como:

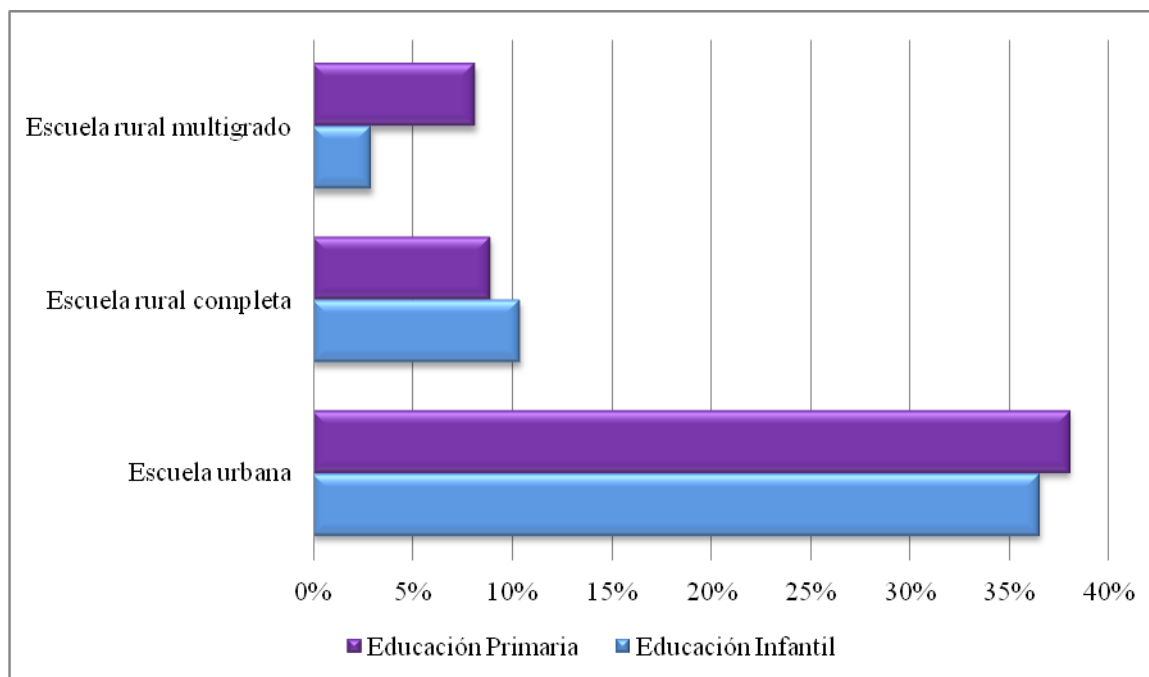
- Tener la experiencia de haber estudiado en una escuela rural.
- Estar interesados en el tema y haberse formado de forma complementaria.
- Con práctica, empeño y ganas se puede trabajar sin dificultad en estos centros.
- Se adaptarían los conocimientos adquiridos a la situación.
- Tener experiencia de haber trabajado con alumnos de diferentes cursos a la vez.

Las respuestas diferentes a sí y no que dan los alumnos son: más o menos, depende, si y no, me sería difícil, en parte, etc.

Para concluir el análisis de los datos aportados por los cuestionarios, el último bloque a tratar es el relacionado con los *intereses y preferencias que muestran los alumnos a la hora de escoger centro para realizar prácticas*.

En primer lugar, se va a conocer la disposición que muestran los alumnos de los primeros cursos de ambas titulaciones a la hora de elegir colegio para realizar las Prácticas escolares I de segundo curso.

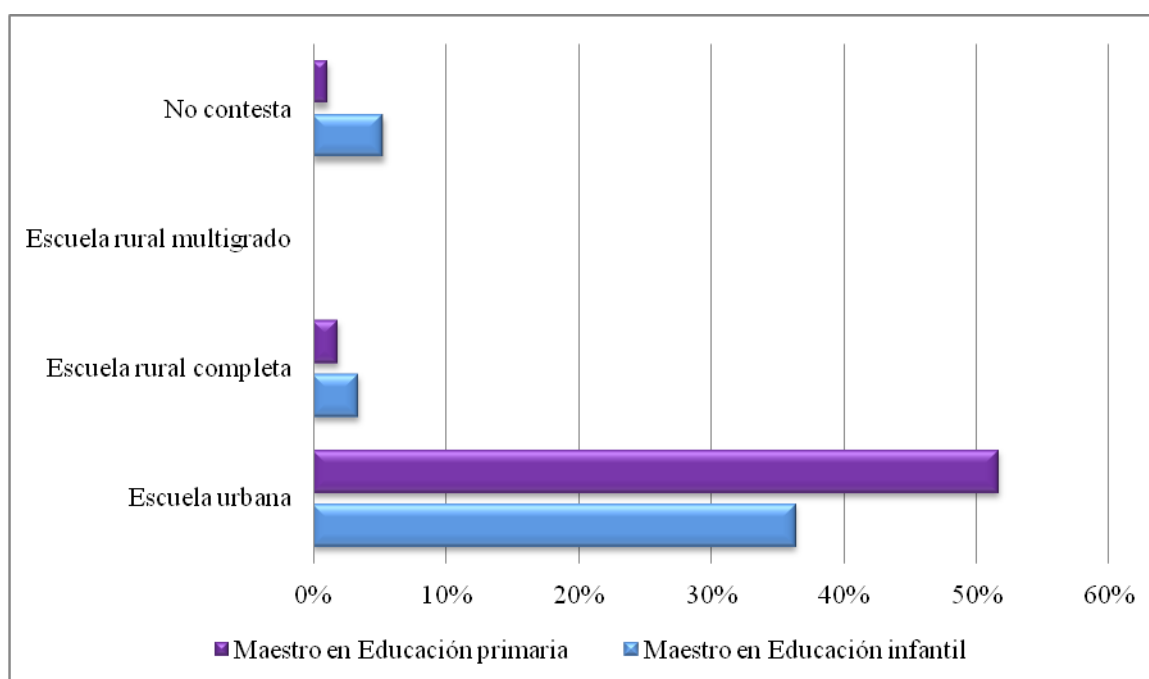
GRÁFICO XVI. Preferencias de los alumnos de primer curso para elegir centro de prácticas.



El gráfico muestra que la tendencia a la hora de elegir es muy similar en ambas titulaciones, a excepción de la selección de la escuela rural multigrado. De esta forma, la mayoría de alumnos, un 36,57% en infantil y un 38,06% en primaria, prefieren realizar las prácticas en un colegio urbano. A este tipo de escuela, le sigue la escuela rural completa como la segunda más elegida, con un 10,45% en la titulación de infantil y un 8,96% en la de primaria. En último lugar, se encuentran la escuela rural multigrado, la cual es más elegida por los estudiantes del grado de primaria (8,21%) que por los estudiantes del grado de infantil (2,99%).

Una vez vistas las preferencias de los alumnos de primer curso, se va a pasar a conocer en qué tipo de escuelas han realizado los alumnos de segundo, tercero y cuarto de ambas titulaciones las Prácticas escolares I y II.

GRÁFICO XVII. Tipología de escuela elegida para la realización de las Prácticas I y II.



Se puede apreciar que la mayoría de alumnos han elegido una escuela urbana para realizar estas prácticas. Éste porcentaje es significativamente superior en los estudiantes de la titulación de primaria (51,72%) que en los estudiantes de la titulación de infantil (36,40%).

La segunda opción más seleccionada es una escuela rural completa, la cual ha sido ligeramente más elegida por los estudiantes del grado de infantil (3,45%) que por los estudiantes del grado de primaria (1,92%).

Un dato llamativo es que ninguno de los alumnos ha realizado las prácticas en una escuela rural multigrado.

Para finalizar, un 6,51% (5,36% de infantil y 1,15% de primaria) de los alumnos no ha contestado a la pregunta por lo que, considerando la aclaración realizada en el cuestionario, se entiende que estos alumnos tienen estas prácticas convalidadas.

Ahora se va a pasar a conocer los motivos que han llevado a estos alumnos a elegir un tipo de centro u otro. La mayor parte de los alumnos (un 31,03% en infantil y un 35,25 en primaria) han indicado que era la opción que querían desde un primer momento. Mientras que un 5,36% de los estudiantes de la titulación de infantil y un 8,81% de los de primaria, han indicado que su elección ha sido porque tenían problemas para desplazarse al centro que deseaban ir.

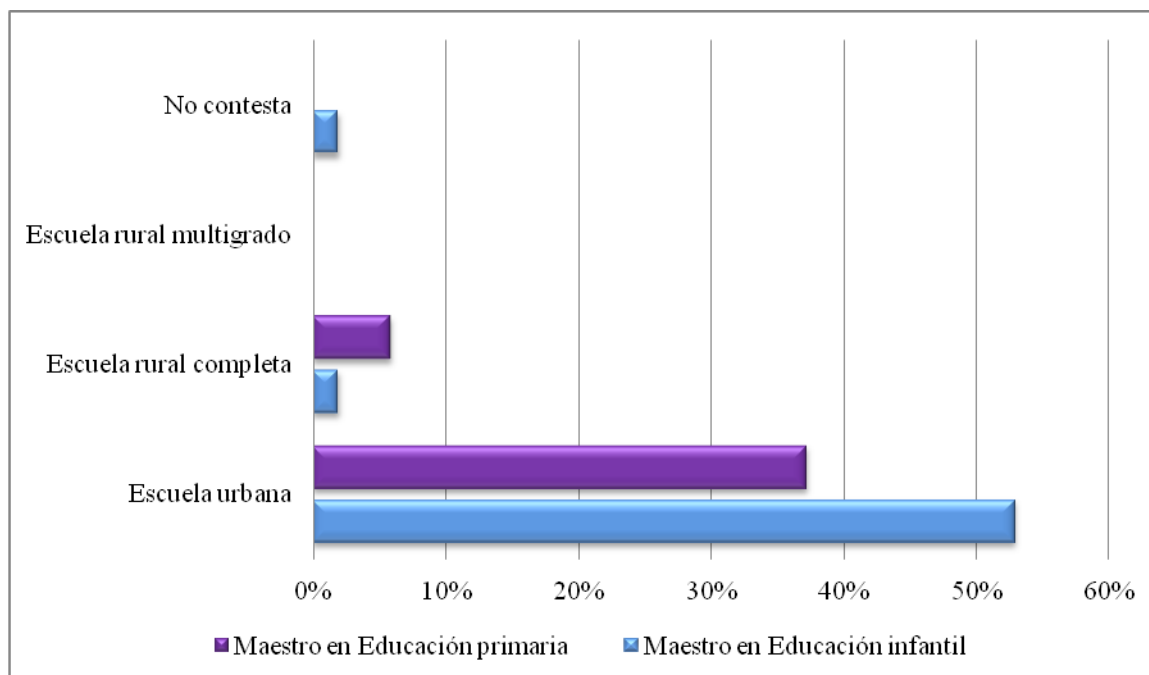
Por otro lado, un 12,26% (3,45% de infantil y 8,81% de primaria) han señalado que su decisión se ha debido a otros motivos, entre los cuales encontramos:

- No se dejaba hacer las prácticas en centros de las provincias de Huesca y Teruel.
- No se permite hacer las prácticas en centros fuera de Zaragoza o sus alrededores.
- No se ofertan plazas de prácticas en escuelas rurales.
- Interés por hacer las prácticas en el colegio donde se había estudiado de pequeños.
- Interés por vivir diferentes experiencias escolares.
- Conocer a algún maestro de la escuela donde se han realizado las prácticas.
- Por cercanía del domicilio.
- Por motivos laborales.

Por último, un 5,36% de estudiantes del grado de infantil y un 1,92% del grado de primaria no han contestado a la pregunta.

El siguiente aspecto a tratar es la elección de centro que han hecho los alumnos de cuarto curso de ambas titulaciones para realizar las Prácticas escolares III y IV, o de mención.

GRÁFICO XVIII. Tipología de escuela elegida para la realización de las Prácticas III y IV o de mención.



De nuevo, la mayor parte de los alumnos han realizado las prácticas en una escuela urbana, un 52,94% de alumnos de infantil y un 37,25% de alumnos de primaria. A esta opción, le sigue la escuela rural completa en las cual han realizado prácticas un 7,84% del total de los alumnos (1,96% de la titulación de infantil y 5,88% de la titulación de primaria).

De la misma forma que con las Prácticas I y II, ningún alumno ha desarrollado las prácticas III y IV o de mención en una escuela rural multigrado. Para finalizar, sólo un 1,96% de alumnos del grado de infantil no han contestado a la pregunta.

Los motivos que han llevado a los alumnos a elegir este tipo de centros son con un 45,10% los alumnos de infantil y con un 31,37% los alumnos de primaria, el hecho de ser la opción que querían desde un primer momento.

Por otro lado, un 13,72% de los estudiantes (7,84% de infantil y 5,88% de primaria) han justificado que su elección se ha debido a problemas para desplazarse al centro que deseaban; y un 5,88% del total de alumno han alegado otros motivos a la hora de elegir una tipología u otra de centro, entre ellos están:

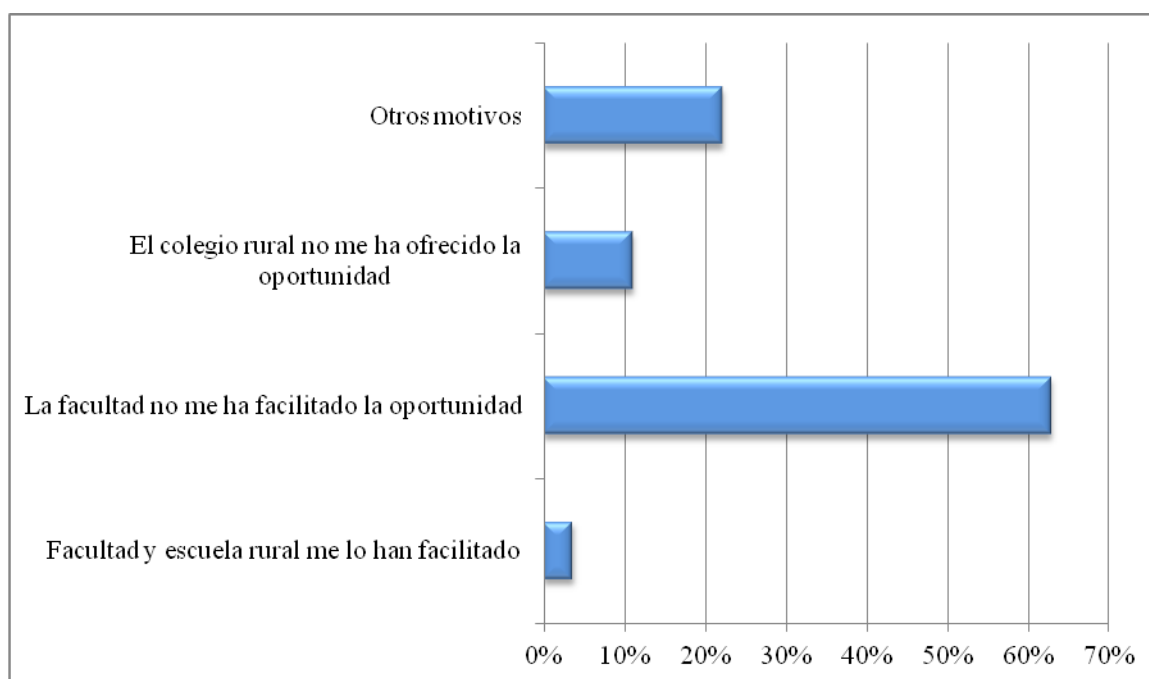
- No se ofrecían prácticas en el pueblo de procedencia y de la mención estudiada.

- Por comodidad.
- Por estar a gusto en el centro donde se realizaron las Prácticas I y II, y haberlo elegido de nuevo.

Por último, hacer referencia que un 3,92% de los alumnos de ambas titulaciones no han contestado a la pregunta.

Para concluir con el análisis de las preguntas realizadas en el cuestionario, se va a pasar a ver la situación que han vivido aquellos alumnos cuyo deseo ha sido realizar las prácticas en un centro del medio rural que no estaba incluido en la lista de colegios ofrecidos por la facultad.

GRÁFICO XIX. Situaciones producidas ante el deseo de hacer las prácticas en un centro rural no ofertado.



Del total de alumnos de segundo, tercero y cuarto, un 10,34% deseaban hacer las prácticas en un centro rural no ofertado. De este número de alumnos, un 62,96% se han encontrado en la situación de que la facultad no le ha facilitado la oportunidad de realizar las prácticas en el centro deseado; mientras que a un 3,70% sí les ha facilitado la oportunidad junto con la escuela rural elegida. Por otro lado, un 11,11% de estos alumnos no han podido realizar las prácticas en dicho centro porque la propia escuela rural no les ha ofrecido la oportunidad.

Para finalizar, un 22,22% han indicado que han sido otros los motivos que no les han permitido realizar las prácticas en los centros en cuestión. Entre estos motivos están:

- No comentarlo a los responsables de las prácticas de la facultad.
- Encontrarse todas las plazas del colegio deseado ocupadas por alumnos de tercer curso.
- No ofrecer la mención de lengua extranjera, más concretamente francés, en centros rurales.
- No haberlo considerado por el desplazamiento.

5.5. Análisis de los planes de estudios

Una vez conocida la experiencia y la opinión de los alumnos, se va a proceder a analizar los planes de estudio llevados a cabo en la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza en los cursos 1995/96, el aprobado por la Universidad de Zaragoza el 23 de diciembre de 1997; el del curso 2010/11, y los cursos sucesivos a este hasta el 2014/15.

Siguiendo un orden cronológico se va a comenzar por el *plan de estudios relativo al curso 1995/96*. Durante este curso se ofertan seis titulaciones, todas ellas destinadas a la enseñanza en E.G.B. Dichas titulaciones son:

- Maestro de Audición y Lenguaje
- Maestro de Educación Musical
- Maestro de Educación Especial
- Maestro de Educación Física
- Maestro de Educación Primaria
- Maestro de Lengua Extranjera

La duración de cada una de ellas es de tres años, en los cuales se cursan asignaturas troncales, obligatorias y optativas. La relación de asignaturas por curso de cada una de las titulaciones se puede apreciar en el *Anexo II*.

Atendiendo a los contenidos que se trabajan en las diferentes materias, encontramos que sólo hablan del ámbito rural las asignaturas de Geografía de España y la de Geografía y medio

ambiente, las cuales son optativas. Cabe destacar, que dichas asignaturas abordan el ámbito rural como un contenido característico de la geografía y no como un contexto particular en el que ejercer la docencia.

Con respecto a la *Resolución del 23 de diciembre de 1997* de la Universidad de Zaragoza, se establecen los *planes de estudios para obtener el título oficial de maestro* en las especialidades de:

- Audición y Lenguaje.
- Educación Especial.
- Educación Física.
- Educación Musical.
- Educación Primaria.
- Lengua extranjera.

De la misma forma que en el plan de estudios de curso anterior, dichas titulaciones tienen una duración de tres años y cuentan con materias troncales, obligatorias y optativas. La distribución de asignaturas por curso de cada una de las titulaciones se puede contemplar en el *Anexo III*.

Una vez analizadas las descripciones de los contenidos a tratar en cada asignatura, se puede concluir que no hay ninguna asignatura que haga alusión de forma directa a la escuela rural. A pesar de esto, cabe destacar que en la descripción de los contenidos a trabajar en la materia de Organización escolar, asignatura troncal en todas las especialidades, se podría entrever que se tuviese en cuenta y se trabajasen las características específicas de la escuela rural, ya que los contenidos que trabajan son los siguientes:

- La estructura del sistema escolar: características y niveles.
- El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración.
- Plan de centro.
- Organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horarios y actividades.
- El centro y la comunidad educativa.
- Derechos y deberes del profesor. Evaluación de Centros.
- Análisis de experiencias de organización, referencia de modelos y elementos, aplicados a centros de educación infantil.

A continuación se va a pasar a analizar el *plan de estudio del curso 2010/11* de las titulaciones de Grado de Maestro en Educación Infantil y Grado de Maestro en Educación Primaria. Es conveniente hacer referencia a que este fue el primer año en el que se instauran los planes de estudios derivados del Plan Bolonia, por lo que sólo hay información sobre los contenidos de las asignaturas del primer curso de los cuatro en los que se prolongan ambos grados.

En primer lugar se desarrollarán los aspectos relativos al Grado de Maestro en Educación Infantil.

TABLA IV. Asignaturas del primer curso del Grado de Maestro en Educación Infantil.

1º Cuatrimestre	2º Cuatrimestre
<ul style="list-style-type: none"> - Lengua castellana - Psicología del desarrollo I - La escuela infantil como espacio educativo - Observación en la escuela - Educación social e intercultural 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de contextos - Psicología del desarrollo II - Psicología de la educación - Sociología y psicología social de la educación - Francés en educación infantil I ó Inglés en educación infantil I

Tras el estudio de las guías docentes⁸ de cada una de las asignaturas nombradas anteriormente se puede concluir que en ninguna de ellas se hace referencia a los contenidos que se van a trabajar, por lo que se desconoce si se hizo mención a la escuela rural.

Ahora se va pasar al Grado de Maestro en Educación Primaria.

⁸ Las guías docentes que han sido analizadas en relación a los planes de estudio de los cursos 2010/11, 2011/12, 2012/13, 2013/14 y 2014/2015 se pueden encontrar en el siguiente enlace para el Grado de Maestro en Educación Infantil: http://titulaciones.unizar.es/proy_titulaciones/programas/guias_global.php?titula=117; y para el Grado de Maestro en Educación Primaria en: http://titulaciones.unizar.es/proy_titulaciones/programas/guias_global.php?titula=116

TABLA V. Asignaturas del primer curso del Grado de Maestro en Educación Primaria.

1º Cuatrimestre	2º Cuatrimestre
<ul style="list-style-type: none"> - Psicología de la educación - Currículo en contextos diversos - La escuela como espacio educativo - Maestro y relación educativa - Sociología y psicología social de la educación 	<ul style="list-style-type: none"> - Educación social e intercultural - La educación en la sociedad del conocimiento - Psicología del desarrollo - Lengua castellana - Francés en educación I ó Inglés en educación I

Del análisis de las guías docentes de estas asignaturas no se ha extraído información que permita determinar que en ellas se trabajan aspectos relacionados con la escuela rural, ya que no aparecen los contenidos que se tratan en cada una de las materias.

El siguiente *plan de estudios* a analizar va a ser el *del curso 2011/12*. Durante este curso se mantiene la estructura del curso anterior, y sobre éste solo se ha obtenido información relativa a las asignaturas del primer y del segundo curso. Esto se debe, tal y como se ha comentado anteriormente a la reciente implantación de plan Bolonia.

De este modo, se va a pasar a comentar aquellos aspectos relativos al Grado de Maestro en Educación Infantil.

En relación a las asignaturas del primer curso no se aprecia ningún cambio en relación al plan del curso 2010/11, siguen sin determinarse los contenidos que se trabajan en cada asignatura y por tanto se desconoce si se aborda el tema de la escuela rural.

TABLA VI. Asignaturas del segundo curso del Grado de Maestro en Educación Infantil.

1º Cuatrimestre	2º Cuatrimestre
<ul style="list-style-type: none"> - Prevención de las dificultades de aprendizaje - El maestro en la escuela infantil - Infancia, salud y alimentación - Literatura infantil y educación literaria - Didáctica de las matemáticas 	<ul style="list-style-type: none"> - Prácticas escolares I - Trastornos del desarrollo - Las ciencias de la naturaleza en educación infantil - Materiales y recursos didácticos - Francés en educación infantil II ó Inglés en educación infantil II

Durante este curso, siguen sin reflejarse los contenidos que se trabajan en las diferentes asignaturas por lo que se continúa sin tener datos sobre el trabajo de la escuela rural; excepto en una asignatura, “Prácticas escolares I”. En esta asignatura si se nombra la escuela rural, y se hace para informar que los alumnos pueden realizar las prácticas tanto en un entorno rural como en un entorno urbano.

En el grado de Maestro en Educación Primaria, las guías de las asignaturas del primer curso siguen sin hacer referencia a los contenidos, por lo que se sigue sin tener información sobre el tema estudiado.

TABLA VII. Asignaturas del segundo curso del Grado de Maestro en Educación Primaria.

1º Cuatrimestre	2º Cuatrimestre
<ul style="list-style-type: none"> - Procesos evolutivos y diversidad - Educación visual y plástica - Fundamentos de la literatura española - Didáctica del medio físico y químico I - Didáctica de las ciencias sociales 	<ul style="list-style-type: none"> - Prácticas escolares I - Atención a la diversidad - Literatura infantil y juvenil - Didáctica de la aritmética - Francés en educación II o Inglés en educación II

En la misma línea se encuentran las guías docentes de estas materias de segundo curso, las cuales tampoco hacen alusión a los contenidos que se trabajan en ella, de modo que no conocemos datos sobre el trabajo del tema de escuela rural. Aunque cabe destacar la excepción de la asignatura “Prácticas escolares I”, que de la misma forma que en la asignatura del grado de Infantil, se indica que las prácticas se pueden llevar a cabo tanto en un contexto rural como en un contexto urbano.

Una vez visto el plan de estudios del curso 2011/12, se va a proseguir con el *plan del curso 2012/13*.

En lo referente a la titulación de Maestro en Educación Infantil se aprecia que las guías docentes referentes a las asignaturas de primer y segundo no han sufrido variaciones con respecto a los planes de estudios de los cursos 2010/11 y 2011/12. Como novedad en el curso 2012/13 se incluyen las guías docentes de las materias de tercer curso, asignaturas que se pueden ver en la siguiente tabla.

TABLA VIII. Asignaturas de tercer curso del Grado de Maestro en Educación Infantil.

1º Cuatrimestre	2º Cuatrimestre
<ul style="list-style-type: none"> - La escuela en educación infantil (anual) - Didáctica de las ciencias sociales - Didáctica de la lengua castellana en infantil - Prácticas escolares II 	<ul style="list-style-type: none"> - La escuela en educación infantil (anual) - Psicología y salud infantil - Educación física en educación infantil - Educación visual y plástica - Desarrollo de la expresión musical

De estas materias, sólo se incluyen los contenidos que se trabajan en las guías docentes de “La escuela en educación infantil”, “Didáctica de las ciencias sociales”, “Didáctica de la lengua castellana en infantil” y “Psicología y salud infantil”. De todas ellas, la única que hace referencia a la escuela rural es “La escuela en educación infantil”, en la cual se trabaja la especificidad de la escuela rural en la planificación y desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a la titulación de Maestro en Educación Primaria, se insiste en que no hay diferencias entre las guías docentes de las asignaturas de primer y segundo curso de los planes de 2010/11 y 2011/12 con las que aparecen en el plan de estudios del curso 2012//13. El único cambio que se encuentra es la introducción de las guías docentes de las asignaturas del tercer curso, las cuales se ven reflejadas en la siguiente tabla.

TABLA IX. Asignaturas de tercer curso del Grado de Maestro en Educación Primaria.

1º Cuatrimestre	2º Cuatrimestre
<ul style="list-style-type: none"> - Educación física en educación primaria (anual) - Didáctica de la lengua castellana en primaria - Didáctica de la aritmética II - Prácticas escolares II 	<ul style="list-style-type: none"> - Educación física en educación primaria (anual) - Fundamentos de la educación musical - Didáctica de la geometría - Didáctica de las ciencias sociales II - Didáctica del medio biológico y geológico

En las guías docentes de estas asignaturas no se recogen los contenidos que se trabajan en cada una de ellas, por lo que no se ha encontrado información sobre el trabajo del tema de la escuela rural durante este curso.

Sobre el *plan de estudios del curso 2013/2014*, encontramos que incluye las asignaturas de los cuatro cursos que componen ambas titulaciones. De la misma forma que en con los anteriores planes, se va a hacer un análisis independiente de las guías docentes de cada titulación.

Empezando por el grado de Maestro en Educación Infantil, cabe destacar que en la mayoría de las guías docentes de las asignaturas del primer curso se hace alusión a los contenidos que se trabajan en cada una. De esta forma se puede determinar que en la asignatura “La escuela infantil como espacio educativo” de este curso se trabajan contenidos relacionados con la escuela rural, ya que aunque no se hace referencia directa a este término, se abordan los modelos de escuela y el desarrollo de la educación infantil en diferentes contextos.

En relación a las guías docentes de las materias de segundo y tercer curso, la mayoría, también se incluye los contenidos que se trabajan. A pesar de ello ninguna hace alusión a la escuela rural excepto las asignaturas de “Prácticas Escolares I” y “La escuela en educación infantil”, tal y como se ha indicado respectivamente en los planes de 2011/12 y 2012/13.

Respecto a las asignaturas de cuarto curso de esta titulación, cabe destacar que se dividen en dos menciones: Atención a la diversidad y Educación bilingüe.

TABLA X. Asignaturas de cuarto curso de Grado en Maestro de Educación Infantil por mención.

Asignaturas de Atención a la diversidad (optativas)	Asignaturas de Educación bilingüe (optativas)	Asignaturas comunes a las dos menciones (obligatorias)
<ul style="list-style-type: none"> - Psicopatología infantil. - Trastornos del lenguaje y la comunicación - Atención temprana - Innovación en la escuela inclusiva - Respuesta educativas a necesidades específicas - Religión 	<ul style="list-style-type: none"> - Content and language integrated learning - Language and communication in the bilingual classroom - English in infant education III - Learning and teaching EFL - Resources for EFL in infant school - Religión 	<ul style="list-style-type: none"> - Prácticas escolares III - Prácticas escolares IV o prácticas de mención. - Trabajo fin de grado

Analizando las guías docentes de las asignaturas de cuarto curso de ambas menciones se descubre que ninguna de ellas hace referencia a la escuela rural en los contenidos que trabajan.

Continuando con el plan de estudios de 2013/14, le toca el turno al Grado de Maestro en Educación Primaria. En relación a las materias del primer curso, encontramos que la totalidad

de las guías docentes se incluyen los contenidos que se trabajan en cada una de ellas. Así se puede afirmar que la única asignatura que se hace alusión a la escuela rural es “La escuela como espacio educativo”, trabajando el desarrollo de la educación primaria en diferentes contextos (urbano, rural,...).

Con respecto a las guías docentes de las asignaturas del segundo y tercer curso, una parte importante de ellas incluye los contenidos que abordan, de su análisis se puede determinar que en ninguna de ellas se hace referencia a la escuela rural, excepto en la asignatura “Prácticas escolares I”, tal y como se ha indicado en el plan de estudios de 2011/12.

En esta titulación, las asignaturas de cuarto se dividen en seis menciones: Audición y Lenguaje, Pedagogía Terapéutica, Educación Física, Lengua Inglesa, Educación Musical y Lengua Francesa.

TABLA XI. Asignaturas de cuarto curso del Grado de Maestro en Educación Primaria por mención.

Asignaturas de Audición y Lenguaje (optativas)	Asignaturas de Pedagogía Terapéutica (optativas)
<ul style="list-style-type: none"> - Atención temprana - Didáctica de la lengua en la diversidad - Respuestas educativas a necesidades específicas - Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición - Tratamiento de los trastornos del habla y la voz - Tratamiento de los trastornos de la lectura y la escritura - Religión 	<ul style="list-style-type: none"> - Atención temprana - Dificultades de aprendizaje en las matemáticas - Innovación en la escuela inclusiva - Psicopatología infantil y juvenil - Respuestas educativas a necesidades específicas - Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura - Religión

Asignaturas de Educación Física (optativas)	Asignaturas de Educación Musical (optativas)
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades físicas artístico-expresivas. - Actividades físicas colectivas - Actividades físicas de oposición cooperación - Actividades físicas en el medio natural - Actividades físicas individuales - Religión 	<ul style="list-style-type: none"> - Audición musical activa - Formación instrumental - Formación vocal y auditiva - Lenguajes de la música - Música y movimiento expresivo - Religión
Asignaturas de Lengua Francesa (optativas)	Asignaturas de Lengua Inglesa (optativas)
<ul style="list-style-type: none"> - Acquisition et apprentissage du FLE - Communication orale et écrite - Français avancé - FLE ressources pour le primaire - Planification curriculaire du FLE - Religión 	<ul style="list-style-type: none"> - English in primary education III - Learning and teaching EFL - Oral communication - Planning effective teaching - Resources for EFL in primary school - Religión
Asignaturas comunes a las seis menciones (obligatorias)	
<ul style="list-style-type: none"> - Practicas escolares III - Prácticas IV o de mención - Trabajo fin de grado 	

Después de examinar las guías docentes de cada una de las asignaturas que componen las diferentes menciones, así como las asignaturas comunes a todas ellas, se ha considerado no hacer una reflexión por menciones ya que en ninguna de las guías docentes se hace referencia

a la escuela rural. De algunas de ellas se conoce este hecho porque no aparece en los contenidos y de otras no se puede determinar porque no se incluyen los contenidos que se trabajan.

Para concluir, se va a proceder a la revisión del *plan de estudios del curso 2014//15*, el cual coincide con el desarrollo de la presente investigación. Este plan de estudios recoge los cuatro cursos de las titulaciones de Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria. De este plan cabe destacar que las únicas variaciones encontradas son que la mayoría de las asignaturas han incorporado en sus guías docentes los contenidos que se trabajan en ellas. Por otro lado, hay que hacer referencia que aquellas asignaturas que ya los incluían en planes anteriores, no han sufrido apenas modificaciones.

Atendiendo a esto, podemos concluir que las asignaturas que hacen referencia a la escuela rural en dicho plan de estudios son “La escuela infantil como espacio educativo”, “Prácticas escolares I” y “La escuela en educación infantil” en la titulación de Maestro en Educación Infantil; y “La escuela como espacio educativo” y “Prácticas escolares I”, en la titulación de Maestro en Educación Primaria.

6. Resultados de la investigación

La información extraída de los cuestionarios aporta una visión más o menos subjetiva de lo que los alumnos, futuros docentes con posibilidades de trabajar en el ámbito rural, opinan y han experimentado en relación a su formación sobre la escuela rural.

Por otro lado, tenemos la información aportada por el análisis de los planes de estudio diseñados para la formación de estos alumnos. Esta información ha sido principalmente extraída de las guías docentes de las asignaturas que componen dichos planes de estudio, por lo que se entiende que van a aportar una visión más objetiva de la situación.

De los datos aportados por los alumnos, se puede determinar que atendiendo a la experiencia escolar son pocos los alumnos que tienen conocimientos sobre la escuela rural, ya que menos del 30% de ellos han asistido a una escuela de estas características. Si sólo se tuviese en cuenta este factor, se podría determinar que la mayoría de alumnos llegarían a la facultad sin ningún conocimiento sobre el tema, pero tal y como se ha podido ver en los datos extraídos

de los cuestionarios, son varios factores los que van a determinar que los alumnos tengan conocimientos sobre la escuela rural.

En referencia a los conocimientos que poseen, cabe destacar que más del 70% de los alumnos opina que son escasos y no hay ninguno que los considere muy adecuados. Este aspecto se ve reflejado en las definiciones que dan los alumnos sobre escuela rural y en los conocimientos que expresan sobre el funcionamiento de los CRA. Con relación a las definiciones que proporcionan, cabe destacar que más del 80% de los alumnos hace referencia a que “alumnos de diferente curso van a la misma clase”, del cual, en torno al 50% sólo hace alusión a ese aspecto. Este hecho debe tenerse en cuenta porque en la pregunta del cuestionario anterior a la definición, se incluía una aclaración al lado de las opciones de “escuela rural completa” y “escuela rural incompleta” con el fin de aclarar a los alumnos la diferencia entre estos tipos de escuela para que indicaran correctamente su experiencia escolar. Dicho esto, se puede interpretar que un elevado número de alumnos no sería capaz de dar una definición sobre escuela rural multigrado.

Algo semejante sucede con el conocimiento que tienen los alumnos sobre el funcionamiento de los CRA. Son muchos los alumnos que afirman no tener ningún conocimiento sobre el tema y los que no contestan a la pregunta, ya sea por falta de interés o por desconocimiento. También son muchos los alumnos que hacen referencia a algún aspecto característico de estas agrupaciones, pero apenas los hay que indiquen de forma completa las características particulares de cómo funcionan estos centros.

Se ha hablado de que la definición y el conocimiento sobre el funcionamiento de las escuelas rurales multigrado se puede considerar deficiente de acuerdo a las razones expuestas. Pero hay que indicar que, tal y como han referido los alumnos, son dos de los aspectos más trabajados sobre el tema. Visto esto se puede entender que en la pregunta de la metodología, siendo este el aspecto menos trabajado sobre la escuela rural, las respuestas de los alumnos hayan sido por intuición y, puede que en la mayoría de los casos, sin haber tenido en cuenta las características propias de estas escuelas. Además cabe destacar que un porcentaje importante de los alumnos no ha contestado a esta pregunta.

Estos conceptos que se están detallando, de forma general, los han aprendido la mayoría de alumnos en la facultad. Tal y como han indicado los mismo alumnos, estos son escasos, aspecto que se confirma en vista a las respuestas dadas, por ellos mismos también, en la definición y el funcionamiento de las escuelas rurales multigrado.

Los contenidos sobre el tema que se han aprendido en la facultad, se han trabajado de forma significativa en dos asignaturas del grado de infantil, y en otras dos del grado de primaria. Esto supone que el tema de la escuela rural se trabaja “en profundidad”, se entrecomilla porque ha quedado claro que los contenidos son superficiales, en un 5,4% de las asignaturas de cada titulación; lo cual se puede considerar como insuficiente teniendo en cuenta que es una realidad muy presente en nuestra comunidad autónoma.

En relación a todo lo expuesto, es muy lícito que la mayor parte de los alumnos consideren que no se recibe suficiente formación sobre la escuela rural, y que no están preparados para trabajar en una escuela de este tipo.

En lo que se refiere a las preferencias que muestran los alumnos a la hora de elegir centro, se ve que hay una clara diferencia entre el deseo de los alumnos de primero y la realidad que produce en la elección de los alumnos de segundo, tercero y cuarto. A pesar de que la opción más elegida para hacer prácticas por todos los alumnos es la escuela urbana, se puede ver que a un porcentaje significativo de los alumnos de primero les gustaría realizar las prácticas en una escuela rural. Este porcentaje se queda reducido a la mitad, e incluso a cero en el caso de las escuelas rurales multigrado, cuando se muestran las proporciones de alumnos que eligen estos centros para hacer las prácticas.

Cabe destacar que la mayoría de los alumnos van a centros, bien urbanos o rurales, porque es la opción que querían desde un primer momento, pero también hay un porcentaje significativo que indica que su elección se debe a problemas para desplazarse al centro que deseaba, bien sea urbano o rural.

Se podría decir que los principales motivos por los que los alumnos no realizan prácticas en escuelas rurales multigrado, son que desde la facultad se ofrecen pocas posibilidades para ello, y también que se ponen muchas barreras. La facultad ofrece un total de 1558 plazas de prácticas, 1079 de ellas en centros de Zaragoza, 113 en los barrios próximos a Zaragoza, y 366 en localidades de la provincia de Zaragoza. A pesar de que se ofrece un número adecuado de prácticas en centros rurales, parece ser que durante las prácticas I y II no se permite elegir un centro que se encuentre fuera de Zaragoza o sus alrededores, lo cual reduce la posibilidad de hacer prácticas en estos centros a las Prácticas III y IV, o de mención. Además, en la lista de colegios no se incluyen centros de las provincias de Huesca y Teruel, aspecto al que hacen alusión bastantes alumnos, por lo que los que viven en esas provincias se ven obligados, en la mayoría de las ocasiones, a realizarlas en centros urbanos de Zaragoza.

Otra limitación para realizar las prácticas en centros rurales, son las reuniones de seguimiento de las prácticas, ya que su asistencia es obligatoria y supone trasladarse de propio a Zaragoza.

Por otro lado, se puede ver que ha habido un cambio en los planes de estudio de los años 1995 y 1997, con relación a los de los años 2010/11, 2011/12, 2012/13, 2013/14 y 2014/15. En los dos primeros, en la Facultad de Educación de Zaragoza sólo formaba a profesores de EGB y se distinguían seis planes de estudios diferentes, los cuales se correspondían con cada una de las especialidades ofertadas. De la información que se ha podido extraer de estos planes, se puede determinar que no se hace referencia de forma explícita a contenidos relacionados con la escuela rural aunque, como se ha indicado con anterioridad, se puede intuir, no obstante sin certeza, que quizá se abordase el tema en la asignatura de “Organización escolar”. Si esto fuese así, se puede determinar que con estos planes de estudios los estudiantes de magisterio de esos tiempos no salían formados para trabajar en centros rurales multigrado.

En relación a los planes de estudio de los cursos de 2010/11 a 2014/15, vemos que se ha producido un cambio con respecto a los anteriores, ya que las titulaciones de formación de maestros de EGB de diferentes especialidades se han unificado en el Grado de Maestro en Educación Primaria. Este cambio supone que los alumnos de este grado reciben una formación semejante durante tres años del grado, y en el último se centran en una especialidad, lo que implica que todos siguen el mismo plan de estudios durante su formación, a excepción del último año que sufre variaciones.

Otro aspecto a destacar, es que se implantó la titulación de Grado en Maestro de Educación Infantil, el cual cuenta con un plan de estudios propio que es igual para todos los alumnos durante los tres primeros años de formación y diferente en el último curso en función de la mención elegida.

En relación a los planes de estudio del Grado de Maestro en Educación Primaria, no encontramos alusión a la escuela rural hasta el del año 2011/12, en el cual se hace referencia a este término en la asignatura de “Prácticas escolares I”. En la guía docente de esta asignatura se dice textualmente:

Esta asignatura constituye la primera toma de contacto del alumnado con los centros escolares de Educación Primaria, atendiendo a la organización de los mismos y a una

aproximación inicial a la realidad del aula y del entorno sociocultural, que puede ser tanto rural como urbano.

Pero tal y como se ha indicado antes, esto parece ser una cuestión teórica, ya que en la práctica no se permite a los alumnos elegir centros fuera de la ciudad de Zaragoza y sus barrios.

El término escuela rural, ya no va a aparecer de nuevo, en otras asignaturas, hasta los planes de estudio de los cursos 2013/14 y 2014/15. Al cual se hace alusión en la asignatura de “La escuela como espacio educativo”.

Si se ponen en relación los datos obtenidos en los cuestionarios con la información extraída de los planes de estudio, vemos que hay cierta relación, ya que la asignatura de “La escuela como espacio educativo” ha sido una de las más nombradas por los alumnos en lo que se refiere a la formación sobre escuela rural. Aunque cabe destacar que la asignatura “Currículo en contextos diversos” también ha sido muy mencionada por los alumnos, y en su guía docente no se hace referencia a este término. Esto nos indica que al margen de lo establecido en las guías docentes hay profesores que tratan este tema en sus asignaturas.

De esta forma podemos concluir que en el Grado de Maestro en Educación Primaria se ofrecen contenidos sobre la escuela rural en una asignatura, aunque según los datos ofrecidos por los alumnos se trabaja de forma significativa en, al menos una más. Esto muestra que es muy poca la información que se recibe sobre ella, ya que la escuela rural se aborda como un tema más, si se puede considerar así, dentro de los contenidos que se abordan en estas materias, lo cual resulta insuficiente para una formación adecuada.

Una vez vistos los planes de estudio relacionados con la titulación de primaria, se va a proceder a detallar lo que muestran los planes de estudio del Grado de Maestro en Educación Infantil.

De la misma forma que en el grado de primaria, la primera vez que se hace alusión al término de escuela rural es en la asignatura de “Prácticas escolares I” del plan de estudios del curso 2011/12, y lo hace en los mismos términos, aunque sustituyendo los centros escolares de Educación Primaria por centros escolares de Educación Infantil.

Insistiendo en lo que se ha referido en relación al plan de estudios de primaria, esto parece una cuestión más teórica que práctica.

El siguiente plan de estudios en el que se hace referencia a este término es el del curso 2012/13 en la guía docente de la asignatura “La escuela de educación infantil”, en la que se recoge entre los contenidos a tratar, la especificidad de la escuela rural en la planificación y desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En el plan de estudios del curso siguiente, 2013/14, se intuye entre los contenidos a tratar en la asignatura “La escuela como espacio educativo”, el trabajo de la escuela rural. Este término no se nombra de forma específica pero se deja ver cuando se hace referencia a los modelos de escuela y al desarrollo de la educación infantil en diferentes contextos.

Se puede determinar que de forma teórica se abordan contenidos de la escuela rural en las asignaturas “La escuela de educación infantil” y “La escuela como espacio educativo”, las cuales coinciden con las más nombradas por los alumnos. Cabe destacar que este tema se aborda como pequeños apartados dentro de un tema más amplio. Así podemos concluir, con lo aportado por los alumnos y la información extraída de los planes de estudio, que los contenidos que se reciben sobre escuela rural a lo largo de la formación como maestros de Educación infantil, son presumiblemente insuficientes para desarrollar la práctica docente en una escuela de estas características.

Conclusiones

A la hora de llevar a cabo la investigación han surgido algunas limitaciones que han podido afectar en mayor o menos medida a los resultados obtenidos. De esta forma, antes de concluir con los datos más importantes extraídos del estudio, se va a proceder a detallarlas.

La primera limitación con la que se ha encontrado el estudio ha sido el número de participantes. Tal y como se ha indicado al inicio de la investigación, la muestra seleccionada para el estudio era de 560 sujetos, de los cuales han participado un 70,54%. Esto se ha debido a la escasa participación de los alumnos de 2º y 4º curso del Grado de Maestro en Educación Infantil, y de los alumnos de 4º curso del Grado de Maestro en Educación Primaria.

El motivo de la escasa participación de los alumnos de 4º curso de ambas titulaciones, ha sido que el periodo de recogida de datos ha coincidido con la realización de las Prácticas escolares III y IV, o de mención. De forma que ha sido necesario realizar los cuestionarios en formato

on-line, en lugar de en formato papel como al resto alumnos, lo cual ha provocado una menor participación de este sector de alumnos.

Por otro lado, la escasa participación de los alumnos de 2º de la titulación de Educación Infantil, ha estado motivada por problemas a la hora de recoger los cuestionarios, ya que se permitió a los alumnos que se llevasen los cuestionarios a casa y la mayor parte de ellos no fueron contestados.

Otra limitación con la que ha contado el estudio ha sido la imposibilidad de analizar los planes de estudio relacionados con la formación docente desde el curso 1987/88 hasta el curso 1994/95. El motivo de esta limitación ha sido el traslado de la biblioteca de la facultad del antiguo edificio de educación al nuevo.

A pesar de las limitaciones encontradas a la hora de realizar la investigación, se considera que los datos obtenidos son un claro reflejo de la realidad que se está produciendo en relación a la formación sobre la escuela rural que están recibiendo los estudiantes de magisterio.

Como síntesis se van a destacar los datos más importantes que ha aportado la investigación. En relación al primero objetivo se puede concluir que los alumnos no consideran que cuenten con la suficiente formación para ejercer su labor docente en una escuela rural, ya que los contenidos que se reciben en la facultad sobre este tema son escasos y superficiales.

Por otro lado, en relación al segundo objetivo planteado, se aprecia que los planes de estudios establecidos para la formación de docentes, ya sean de Educación Infantil o de Educación Primaria, incluyen asignaturas que apenas tratan contenidos relacionados con la escuela rural y la forma de enseñar en estos centros.

Si se compara este estudio con uno similar realizado por Bustos (2008) en la comunidad autónoma de Andalucía, se aprecia que los resultados son muy similares en lo que se refiere a la formación de los docentes sobre la escuela rural. Su estudio determina que un 62,1% de docentes califican su formación inicial como “Muy mala y Mala”. En la misma línea van los datos recogidos en el presente estudio, ya que el 71,9% de los estudiantes consideran que los contenidos que se trabajan sobre la escuela rural son “Escasos”. Otro aspecto comparable con el estudio de Bustos (2008) es la realización de las prácticas en un centro rural. De dicho estudio se puede determinar que tan solo un 4,2% de los alumnos han realizado prácticas en un centro rural multigrado, mientras que la investigación llevada a cabo aquí indica que ningún alumno ha realizado prácticas en este tipo de centros.

De esta forma creo que es necesario hacer un replanteamiento de la formación que se ofrece en las facultades de educación sobre la escuela rural ya que es “*casi obligado el paso del profesorado a lo largo de su carrera profesional por algún centro en el que existen grupos multigrado*” (Bustos 2008, 499), y no se está preparando a los futuros docentes de forma adecuada para enfrentarse a este tipo de escuelas. Aspecto que además de afectar a los maestros, puede acabar repercutiendo en la educación de los alumnos que acuden a ellas.

Referencias bibliográficas

- BERLANGA, S. (2003). *Educación en el medio rural. Análisis, perspectivas y propuestas*. Zaragoza: Mira editores.
- BERLANGA, S. (2014). Evolución, características y perspectivas de la escuela rural. De Villar Palasí a Wert Ortega. *Revista digital de la FEAE-Aragón sobre la organización y gestión educativa*, 11, 11-16.
- BERNAL, J.L. (2009). *Luces y sombras en la escuela rural*. Recuperado el 12 de febrero de 2015, de:
http://didac.unizar.es/jlbernal/articulos_propios/pdf/01_escruralls.pdf
- BUSTOS, A. (2007). Enseñar en la escuela rural aprendiendo a hacerlo. La evolución de la identidad profesional en las aulas multigrado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 11.3 <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev113COL5.pdf>
- BUSTOS, A. (2008). Docentes de escuela rural. Análisis de su formación y sus actitudes a través de un estudio cuantitativo en Andalucía. *Revista de Investigación Educativa*, 26, 485-519.
- BUSTOS, A. (2010). Aproximación a las aulas de escuela rural: heterogeneidad y aprendizaje en los grupos multigrado. *Revista de Educación*, 352, 353-378.
- BOIX, R. (1995). *Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural*. Barcelona: Graó editorial.
- BOIX, R. (2004) *La escuela rural: funcionamiento y necesidades*. Madrid: Cisspraxis.
- Consejo Escolar de Aragón (2014). *Informe 2014 sobre la situación del Sistema Educativo en Aragón. Curso 2012-2013*. Recuperado el 28 de mayo de 2015 de:
[http://bases.cortesaragon.es/bases/ndocumenVIII.nsf/e86600a24e054a61c12576d2002e551c/1b2addbecbe8da34c1257e00004a1aa3/\\$FILE/informe_2014_curso_12-13.pdf](http://bases.cortesaragon.es/bases/ndocumenVIII.nsf/e86600a24e054a61c12576d2002e551c/1b2addbecbe8da34c1257e00004a1aa3/$FILE/informe_2014_curso_12-13.pdf)
- FEU, J. (2004). *La escuela rural en España: apuntes sobre las potencialidades pedagógicas, relacionales y humanas de la misma*. Recuperado el 12 de febrero de 2015, de: <http://www.red-ler.org/escuela-rural-espana.pdf>
- Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación. Boletín Oficial del Estado, 307, de 24 de diciembre de 2002. Madrid.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 106, de 4 de mayo de 2006. Madrid.

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Boletín Oficial del Estado, 295, de 10 de diciembre de 2013. Madrid.
- MECD (2013). *Datos y cifras. Curso escolar 2013/2014*. Recuperado el 27 de abril de 2015, de: http://www.mecd.gob.es/dms/mecd/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/indicadores-publicaciones-sintesis/datos-cifras/Datos-y-Cifras-2013-2014-LR/Datos%20y%20Cifras%202013-2014_final.pdf
- MINISTERIO DE POLÍTICA TERRITORIAL. *Las entidades locales en Aragón*. Recuperado el 3 de junio de 2015 de: http://www.seap.minhap.es/dms/es/areas/politica_local/sistema_de_informacion_local_-SIL-/registro_eell/estudios/estudios_ccaa/parrafo/03/LASENTIDADESLOCALESENARAGON.pdf
- Resolución de 23 de diciembre de 1997, de la Universidad de Zaragoza *por la que se hacen públicos los planes de estudios conducentes a la obtención del título oficial de Maestro en las especialidades de Audición y Lenguaje, Educación Especial, Educación Física, Educación Musical, Educación Primaria y Lengua Extranjera, a impartir en la Escuela Universitaria de Profesorado de EGB de Zaragoza*. Boletín Oficial del Estado, 23, de 27 de enero de 1998.
- UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA. (1995). Guía informativa curso 1995/16. Escuela Universitaria de Profesorado de E.G.B. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA (2015). *Estudiantes matriculados en la Universidad de Zaragoza. Grado y 1º y 2º ciclo-curso 2014/2015*. Recuperado el 21 de abril de 2015, de: <http://wzar.unizar.es/servicios/primer/6estad/cursos.pdf>

Anexos

Anexo I

CUESTIONARIO SOBRE LA FORMACIÓN RECIBIDA DESDE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN EN RELACIÓN A LA ESCUELA RURAL.

Información general

1. Selecciona el grado que estás realizando:

<input type="checkbox"/>	Magisterio infantil
<input type="checkbox"/>	Magisterio de primaria

2. ¿Qué curso estás realizando en este momento? *(en el caso de que estés realizando asignaturas de dos cursos, selecciona el curso del que más asignaturas estés cursando).*

<input type="checkbox"/>	1º
<input type="checkbox"/>	2º
<input type="checkbox"/>	3º
<input type="checkbox"/>	4º

3. ¿En qué horario vas a clase?

<input type="checkbox"/>	Por la mañana.
<input type="checkbox"/>	Por la tarde.

Experiencia escolar

4. ¿A qué tipo de escuela has ido durante tu escolarización en las etapas de infantil y primaria?

<input type="checkbox"/>	Escuela urbana.
<input type="checkbox"/>	Escuela rural completa (se dispone de un aula para cada curso).

	Escuela rural incompleta (dentro de un mismo aula hay alumnos de diferentes cursos).
--	--

Conocimientos

5. ¿Qué entiendes por escuela rural multigrado o incompleta?

6. ¿Qué metodologías utilizarías para trabajar en una escuela rural multigrado?

7. ¿Qué conocimientos tienes sobre el funcionamiento de una escuela rural o un CRA?

8. Lo que conoces de la escuela rural es porque:

	Has estudiado en una escuela rural.
	Lo has aprendido en a lo largo del tiempo que llevas en la facultad.
	Conoces a alguien que ha ido a una escuela rural y te lo ha contado.
	Has trabajado en una escuela rural.
	Otros. ¿Por qué?

Formación recibida en la universidad

9. ¿Has trabajado contenidos relacionados con la escuela rural a lo largo de lo que llevas en el grado?

<input type="checkbox"/>	Si
<input type="checkbox"/>	No

10. En caso de que hayas trabajado contenidos sobre la escuela rural ¿En qué asignaturas los has trabajado? Enuméralas.

11. Desde tu punto de vista ¿cómo crees que son estos contenidos?

<input type="checkbox"/>	<u>Escasos</u> (“se ha nombrado el término CRA o escuela rural multigrado pero no se ha profundizado en ello”).
<input type="checkbox"/>	<u>Suficientes</u> (“además de nombrar los términos CRA o escuela rural multigrado se han trabajado las características más destacables de este tipo de centros”).
<input type="checkbox"/>	<u>Adecuados</u> (“los contenidos aprendidos te podrían permitir trabajar en una escuela rural multigrado pero crees que no todavía no tienes la suficiente formación”)
<input type="checkbox"/>	<u>Muy adecuados</u> (“los contenidos aprendidos te van a permitir trabajar sin dificultad en el medio rural”).

12. ¿Sobre qué aspectos has recibido formación?

<input type="checkbox"/>	Concepto
--------------------------	----------

	Metodología
	Funcionamiento
	Organización

13. En general, ¿crees que se recibe suficiente formación sobre la Escuela Rural desde la facultad? ¿Por qué?

	Si
	No

Porque..._____

14. Con los conocimientos que tienes acerca de la escuela rural ¿crees que estarías capacitado para ejercer tu labor como docente en un aula multigrado de una escuela rural? ¿Por qué?

Intereses y preferencias

15. Si estas en 1º de Magisterio de EI o EP ¿Dónde te gustaría llevar a cabo las prácticas escolares I que cursarás en 2º?

	En una escuela urbana.
	En una escuela rural completa.
	En una escuela rural incompleta.

- 16. Si estas en 2º, 3º o 4º de Magisterio de EI o EP ¿Dónde has realizado las prácticas I y/o II?** *(en caso de tener estas prácticas convalidadas no respondas a esta pregunta, y si las has realizado en dos centros diferentes y no son ambos rurales o ambos urbanos, indica al lado de cada opción que prácticas (I o II) has realizado).*

	En una escuela urbana.
	En una escuela rural completa.
	En una escuela rural incompleta.

Esta decisión está motivada por...

	Ser la opción que querías desde un primer momento.
	Problemas de movilidad para desplazarte al centro que querías.
	Otros motivos. ¿Cuáles?

- 17. Si estas en 4º de Magisterio de EI o EP ¿Dónde vas a realizar o estás realizando las prácticas III y las prácticas IV o de mención?**

	En una escuela urbana.
	En una escuela rural completa.
	En una escuela rural incompleta.

Esta decisión está motivada por...

	Ser la opción que querías desde un primer momento.
	Problemas de movilidad para desplazarte al centro que querías.
	Otros motivos. ¿Cuáles?

18. Si tu deseo ha sido hacer las prácticas en un colegio del medio rural no incluido en la lista de centro ofertados para prácticas, indica la situación que has vivido:

	La facultad y la escuela rural me han facilitado poder realizarlas.
	Desde la facultad no se me ha facilitado la oportunidad.
	El colegio rural no me ha ofrecido la oportunidad.
	Otros motivos. ¿Cuáles?

Para completar la información obtenida con el presente cuestionario se va a realizar una entrevista a varios alumnos, si estás en 3º o 4º curso y te gustaría participar escribe tu correo de la universidad a continuación: _____

Gracias por tu participación y el tiempo dedicado al cuestionario, tu colaboración ha sido muy importante.

Anexo II

Maestro de Audición y Lenguaje	
<i>1º curso</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Anatomía, fisiología y neurología del lenguaje - Antropología - Aspectos evolutivos del pensamiento y el lenguaje - Didáctica general. - Expresión plástica y su didáctica I - Lengua española I: morfosintaxis del español. - Lingüística - Matemáticas y su didáctica I - Matemáticas y su didáctica II - Organización escolar - Psicología de la educación - Psicología del desarrollo - Sociología de la educación - Teorías e instituciones contemporáneas de la educación
<i>2º curso</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Bases pedagógicas de la educación especial - Bases psicológicas de la educación especial - Desarrollo de habilidades lingüísticas - Nuevas tecnologías aplicadas a la educación - Prácticas escolares I - Psicopatología de la audición y del lenguaje - Sistemas alternativos de comunicación - Tratamiento educativo de los trastornos de la lengua escrita - Tratamiento educativo de los trastornos de la lengua oral
<i>3º curso</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento medio natural, social y cultural y su didáctica I - Conocimiento medio natural, social y cultural y su didáctica II - Didáctica de la lengua y la literatura - Prácticas escolares II - Prácticas escolares III. Audición y lenguaje - Tratamiento educativo de las alteraciones de la voz - Tratamiento educativo de los trastornos del lenguaje - Tratamiento educativo de los trastornos de la audición

<p><i>Optativas</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptaciones curriculares en matemáticas - Arte español - Desarrollo de destrezas comunicativas para profesores - Didáctica de las ciencias sociales en Aragón - Dramatización - Educación comparada - Educación para la salud - Enfoque ciencia-tecnología-sociedad - Estadística aplicada a la educación - Estimulación temprana de las alteraciones de la audición - Estimulación temprana de trastornos del lenguaje oral - Estrategias de aprendizaje y análisis de la conducta cognitiva - Ética - Fonética y fonologías españolas - Geografía de España - Historia de la educación - Historia de la literatura - Historia del mundo moderno y contemporáneo - Infancia marginada - Innovación curricular - Juegos educativos matemáticos - Literatura infantil en la educación primaria - Materiales didácticos de la expresión plástica - Pedagogía y didáctica de la religión católica - Psicología de la personalidad - Sistemas de reproducción de imagen
-------------------------	---

<p>Maestro de Educación Musical</p>	
<p><i>1º curso</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Antropología - Comprensión y análisis de textos literarios - Didáctica general - Educación física y su didáctica - Formación instrumental I - Idioma extranjero y su didáctica. Francés - Idioma extranjero y su didáctica. Inglés - Lengua española I: morfosintaxis del español - Lenguaje musical I - Matemáticas y su didáctica I - Matemáticas y su didáctica II

	<ul style="list-style-type: none"> - Organización escolar - Psicología de la educación - Psicología del desarrollo - Sociología de la educación
<i>2º curso</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Agrupaciones musicales - Bases pedagógicas de la educación especial - Bases psicológicas de la educación especial - Didáctica de la expresión musical I - Expresión plástica y su didáctica - Formación instrumental II - Formación vocal y auditiva I - Lenguaje musical II - Nuevas tecnologías aplicadas a la educación - Prácticas escolares I
<i>3º curso</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento medio natural, social y cultural y su didáctica I - Conocimiento medio natural, social y cultural y su didáctica II - Didáctica de expresión musical II y didáctica de las audiciones - Didáctica de la lengua y la literatura - Formación rítmica y danza - Formación vocal y auditiva II - Historia de la música y del folklore - Prácticas escolares II - Prácticas escolares III. Educación musical
<i>Optativas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Acústica - Armonía - Arte español - Didáctica de las ciencias sociales en Aragón - Dirección coral - Educación para la salud - Educación psicomotriz - Estrategias de aprendizaje y análisis de la conducta cognitiva - Evaluación escolar - Foniatría y ortofonía - Geografía y medio ambiente - Historia de la educación - Introducción al pensamiento contemporáneo

	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos educativos matemáticos - Juegos populares infantiles - La geometría en el arte - Las diferentes metodologías musicales - Lenguaje infantil - Literatura de tradición oral - Literatura infantil en la educación primaria - Literatura y música - Materiales didácticos de la expresión plástica - Música de vanguardia - Música tradicional popular - Psicología social - Religión católica y cultura - Tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje
--	--

Maestro de Educación Especial	
<i>1º curso</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Antropología - Comprensión y análisis de textos literarios - Conocimiento del medio natural, social, cultural y su didáctica I - Conocimiento del medio natural, social, cultural y su didáctica II - Diagnóstico y orientación multiprofesional - Didáctica general - Expresión plástica y su didáctica - Lengua española I: morfosintaxis del español - Matemáticas y su didáctica I - Matemáticas y su didáctica II - Organización escolar - Psicología de la educación - Psicología del desarrollo - Sociología de la educación - Teoría e instituciones contemporáneas de educación
<i>2º curso</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia mental - Bases pedagógicas de la educación especial - Bases psicológicas de la educación especial - Didáctica y organización aplicadas a la educación especial - Educación física en alumnos con necesidades educativas

	<p>especiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Música y su didáctica - Nuevas tecnologías aplicadas a la educación - Prácticas escolares I - Tratamiento educativo de los trastornos de la lengua escrita
<i>3º curso</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia auditiva - Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia motórica - Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual - Didáctica de la lengua y la literatura - Prácticas escolares II - Prácticas escolares III. Educación especial - Trastornos de conducta y de personalidad
<i>Optativas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptaciones curriculares en matemáticas - Aragón: el medio geográfico, histórico y cultural - Aspectos biológicos de las discapacidades - Bases metodológicas de la investigación educativa - Cambios y paisajes históricos - Contaminación del medio ambiente - Diagnostico y orientación multiprofesional II - Didácticas de las matemáticas para niños con necesidades educativas especiales - Didáctica de los medios de comunicación social - Educación para la salud - Estimulación temprana - Ética - Fonética y fonología española - Geografía de España - Historia de la educación - Historia de la literatura - Infancia marginada - Intervención educativa de los trastornos del lenguaje oral - Lenguaje infantil - Literatura infantil en la educación primaria - Materiales didácticos de la expresión plástica - Psicología de la personalidad - Sistemas de reproducción de imagen - Teología de la revelación

Maestro de Educación física	
<i>1º curso</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades físicas organizadas - Antropología - Bases anatómicas y fisiológicas del movimiento - Didáctica general - Educación física de base I - Expresión y comunicación corporal I - Idioma extranjero y su didáctica (francés) - Idioma extranjero y su didáctica (inglés) - Lengua española: morfosintaxis del español - Matemáticas y su didáctica I - Matemáticas y su didáctica II - Organización escolar - Psicología de la educación - Teoría e instituciones contemporáneas de la educación
<i>2º curso</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje y desarrollo motor - Bases pedagógicas de la educación especial - Bases psicológicas de la educación especial - Comprensión y análisis de textos literarios - Didáctica de la lengua y la literatura - Expresión plástica y su didáctica I - Nuevas tecnologías aplicadas a la educación - Prácticas escolares I - Psicología del desarrollo - Sociología del desarrollo - Teoría de la historia de la actividad física
<i>3º curso</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Acondicionamiento físico - Condicionamiento del medio natural, social y cultural y su didáctica I - Condicionamiento del medio natural, social y cultural y su didáctica II - Didáctica de la educación física - Música y su didáctica - Prácticas escolares II - Prácticas escolares III: educación física
<i>Optativas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades físicas en el medio acuático

	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades físicas en la naturaleza - Ampliación de matemáticas - Aragón: el medio geográfico, histórico y cultural - Cambios y paisajes históricos - Didáctica de los medios de comunicación social - Dramatización - Educación física de base II - Educación para la salud - Estadística aplicada a la educación - Estrategias de aprendizaje y análisis de la conducta cognitiva - Ética - Evaluación escolar - Expresión y comunicación corporal II - Fundamentos de dinámica y energía - Geografía y medio ambiente - Historia de la literatura - Iniciación al deporte individual y de equipo - Itinerarios de la naturaleza - Juegos y deportes de tradición aragonesa - Literatura infantil en la educación primaria - Materiales didácticos de la expresión plástica - Música tradicional popular - Organización y gestión deportiva - Pedagogía social - Pedagogía y didáctica de la religión católica - Primeros auxilios en la actividad física - Psicología del deporte - Psicología social - Tratamiento educativo de las dificultades del aprendizaje
--	---

Maestro de Educación primaria	
<i>1º curso</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Antropología - Aragón, España, y CEE. Organización social - Didáctica general - Correspondencias y contrastes - Educación física y su didáctica - Expresión plástica y su didáctica I - Idioma extranjero y su didáctica (francés) - Idioma extranjero y su didáctica (inglés) - Lengua española I y II: morfosintaxis del español

	<ul style="list-style-type: none"> - Literatura espalo y sus géneros - Matemáticas y su didáctica I - Matemáticas y su didáctica II - Organización escolar - Psicología de la educación - Sociología de la educación - Teoría e instituciones contemporáneas de educación
<i>2º curso</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis geográfico regional: Aragón, España y la CEE y su didáctica. - Bases pedagógicas de la educación especial - Bases psicológicas de la educación especial - Didáctica de la lengua y la literatura en educación primaria - El currículo de matemáticas en educación primaria - Expresión plástica y su didáctica II - Música y su didáctica - Nuevas tecnologías aplicadas a la educación - Prácticas escolares I - Psicología del desarrollo
<i>3º curso</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Didáctica del medio social y cultural - Didáctica de los aspectos biológico-geológicos del medio - Didáctica de los aspectos físico-químicos del medio - Laboratorio científico escolar - Orientación escolar - Prácticas escolares II - Prácticas escolares III. Educación primaria - Psicología del aprendizaje
<i>Optativas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliación de matemáticas - Arte español - Bases biológicas del desarrollo - Comentario de textos hispanoamericanos - Desarrollo de destrezas comunicativas para profesores - Didáctica de las ciencias sociales en Aragón - Diversidad de los seres vivos - Ecología y educación ambiental - El ordenador en la educación matemática - Estrategias de aprendizaje y análisis de la conducta cognitiva - Ética - Evaluación escolar

	<ul style="list-style-type: none"> - Geografía de España - Historia de España - Historia de la educación - La obra de arte y conservación del patrimonio cultural - La tierra un planeta vivo, manifestaciones Aragón - Laboratorio de matemáticas - Lengua catalana I - Lengua catalana II - Lexicología del español - Literatura de tradición oral - Literatura infantil en la educación primaria - Materiales didácticos de la expresión plástica - Procesos psicológicos básicos - Religión católica y cultura - Resolución de problemas - Técnicas de análisis e investigación del medio - Tratamiento educativo de la dificultad del aprendizaje
--	---

Maestro de Lengua extranjera	
<i>1º curso</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Antropología - Comprensión y análisis de textos literarios - Didáctica general - Educación física y su didáctica - Expresión plástica y su didáctica - Fonética de la lengua francesa I - Fonética de la lengua inglesa I - Lengua española I: morfosintaxis del español - Lengua francesa I - Lengua inglesa I - Lingüística - Matemáticas y su didáctica I - Matemáticas y su didáctica II - Organización escolar - Prácticas de lengua francesa I - Prácticas de lengua inglesa I - Psicología de la educación - Teoría e instituciones contemporáneas de educación

<p><i>2º curso</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adquisición de la lengua francesa - Adquisición de la lengua inglesa - Bases pedagógicas de la educación especial - Bases psicológicas de la educación especial - Conocimiento del medio natural, social y cultural y su didáctica I - Conocimiento del medio natural, social y cultural y su didáctica II - Lengua francesa II - Lengua inglesa II - Nuevas tecnologías aplicadas a la educación - Practicas de lengua francesa II - Practicas de lengua inglesa II - Practicas escolares I - Psicología del desarrollo - Sociología de la educación
<p><i>3º curso</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Didáctica de la lengua francesa - Didáctica de la lengua y la literatura - Diseño curricular de la lengua francesa - Diseño curricular de la lengua inglesa - Lengua francesa III - Lengua inglesa III - Metodología de la lengua inglesa - Música y su didáctica - Prácticas escolares II - Practicas escolares III. Lengua extranjera
<p><i>Optativas</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aragón: el medio geográfico, histórico y cultural - Comentario de texto de lengua inglesa I - Comentario de texto de lengua inglesa II - Comentario de texto franceses I - Comentario de texto franceses II - Compresión y expresión oral - Cultura e instituciones de los países de habla inglesa - Cultura y civilización francesa - Desarrollo de destrezas comunicativas para profesores - Didáctica de los medios de comunicación social - Estadística aplicada a la educación - Estrategias de aprendizaje y análisis de la conducta cognitiva - Evaluación escolar - Experimentación e investigación en el aula de francés

	<ul style="list-style-type: none"> - Experimentación e investigación en el aula de inglés - Fonética de la lengua francesa II - Fonética y fonología española - Fundamentos de la pragmática lingüística - Geografía y medio ambiente - Historia de España - Historia de la literatura - Introducción al pensamiento contemporáneo - Juegos educativos matemáticos - Literatura francesa - Literatura infantil francesa - Literatura inglesa I - Literatura inglesa II - Materiales didácticos de la expresión plástica - Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológicos - Teología de la revelación - Tratamiento educativo de las dificultades del aprendizaje
--	--

Anexo III

Maestro de Audición y Lenguaje	
<i>1º curso</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Anatomía, fisiología y neurología del lenguaje - Antropología - Aspectos evolutivos del pensamiento y el lenguaje - Didáctica general - Expresión plástica y su didáctica I - Lengua española I: morfosintaxis del español - Lingüística - Matemáticas y su didáctica I - Matemáticas y su didáctica II - Organización escolar - Psicología de la educación - Psicología del desarrollo - Sociología de la educación - Teorías e instituciones contemporáneas de la educación
<i>2º curso</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Bases pedagógicas de la educación especial - Bases psicológicas de la educación especial - Desarrollo de habilidades lingüísticas - Nuevas tecnologías aplicadas a la educación - Prácticas escolares I - Psicopatología de la audición y del lenguaje - Sistemas alternativos de comunicación - Tratamiento educativo de los trastornos de la lengua escrita - Tratamiento educativo de los trastornos de la lengua oral
<i>3º curso</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento medio natural, social y cultural y su didáctica I - Conocimiento medio natural, social y cultural y su didáctica II - Didáctica de la lengua y la literatura - Prácticas escolares II - Prácticas escolares III. Audición y lenguaje - Tratamiento educativo de las alteraciones de la voz - Tratamiento educativo de los trastornos del lenguaje - Tratamiento educativo de los trastornos de la audición

<i>Optativas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Antropología de la educación - Bases biológicas del desarrollo - Desarrollo de destrezas comunicativas para profesores - Dramatización - Educación comparada - Educación para la salud - Estrategias de aprendizaje y análisis de la conducta cognitiva - Ética - Evaluación escolar - Fonética y lexicología de la lengua española - Geografía de España - Innovación curricular - Juegos educativos matemáticos - Literatura infantil en la educación primaria - Medios de reproducción artístico-plástica - Pedagogía y didáctica de la religión católica - Procesos psicológicos básicos
------------------	--

Maestro de Educación Especial	
<i>1º curso</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Antropología - Comprensión y análisis de textos literarios - Conocimiento del medio natural, social, cultural y su didáctica I - Conocimiento del medio natural, social, cultural y su didáctica II - Diagnóstico y orientación multiprofesional - Didáctica general - Expresión plástica y musical - Lengua española I: morfosintaxis del español - Matemáticas y su didáctica I - Matemáticas y su didáctica II - Organización escolar - Psicología de la educación - Psicología del desarrollo - Sociología de la educación - Teoría e instituciones contemporáneas de educación
<i>2º curso</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia mental - Bases pedagógicas de la educación especial

	<ul style="list-style-type: none"> - Bases psicológicas de la educación especial - Didáctica y organización aplicadas a la educación especial - Educación física en alumnos con necesidades educativas especiales - Nuevas tecnologías aplicadas a la educación - Prácticas escolares I - Tratamiento educativo de los trastornos de la lengua escrita
<i>3º curso</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia auditiva - Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia motórica - Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual - Didáctica de la lengua y la literatura - Prácticas escolares II - Prácticas escolares III. Educación especial - Trastornos de conducta y de personalidad
<i>Optativas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptaciones curriculares en matemáticas - Contaminación del medio ambiente - Didácticas de las ciencias sociales en Aragón - Didácticas de las matemáticas en Educación Especial - Educación comparada - Educación para la salud - Estimulación temprana - Evaluación escolar - Fonética y lexicología de la lengua española - Historia de la educación - Intervención educativa de los trastornos del lenguaje oral - Literatura infantil en la educación primaria - Materiales para la educación artística - Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológicas - Pedagogía social - Psicología social - Teología de la revelación

Maestro de Educación física	
<i>1º curso</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades físicas organizadas - Antropología - Bases anatómicas y fisiológicas del movimiento - Didáctica general - Educación física de base - Expresión y comunicación corporal - Idioma extranjero y su didáctica. Francés/Inglés - Lengua española I: morfosintaxis del español - Matemáticas y su didáctica I - Matemáticas y su didáctica II - Organización escolar - Psicología de la educación - Teoría e instituciones contemporáneas de la educación
<i>2º curso</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje y desarrollo motor - Bases pedagógicas de la educación especial - Bases psicológicas de la educación especial - Comprensión y análisis de textos literarios - Didáctica de la lengua y la literatura - Educación artística y su didáctica - Nuevas tecnologías aplicadas a la educación - Prácticas escolares I - Psicología del desarrollo - Sociología de la educación - Teoría de la historia de la actividad física
<i>3º curso</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Acondicionamiento físico - Condicionamiento del medio natural, social y cultural y su didáctica I - Condicionamiento del medio natural, social y cultural y su didáctica II - Didáctica de la educación física - Prácticas escolares II - Prácticas escolares III: educación física
<i>Optativas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliación de matemáticas - Antropología de la educación - Arte español

	<ul style="list-style-type: none"> - Didáctica de los medios de comunicación social - Diversidad de los seres vivos - Ecología y educación ambiental - Educación para la salud - Fonética y lexicología de la lengua española - Geografía y medio ambiente - Historia de España - Juegos educativos matemáticos - La obra de arte y la conservación del patrimonio cultural - La Tierra un planeta vivo: manifestaciones en Aragón - Laboratorio de matemáticas - Lengua catalana I - Lengua catalana II - Literatura de tradición oral y musical - Literatura infantil en la educación primaria - Medios de reproducción artístico-plástica - Psicología de la personalidad - Relación Ciencia-tecnología-sociedad - Tratamiento educativo de las dificultades del aprendizaje
--	--

Maestro de Educación Musical	
<i>1º curso</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Antropología. - Comprensión y análisis de textos literarios. - Didáctica general. - Educación física y su didáctica. - Formación instrumental I. - Idioma extranjero y su didáctica. Francés/Inglés - Lengua española I: morfosintaxis del español. - Lenguaje musical I. - Matemáticas y su didáctica I. - Matemáticas y su didáctica II. - Organización escolar. - Psicología de la educación. - Psicología del desarrollo. - Sociología de la educación. - Teorías e instituciones contemporáneas de la Educación

<p><i>2º curso</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Agrupaciones musicales - Bases pedagógicas de la educación especial - Bases psicológicas de la educación especial - Didáctica de la expresión musical I - Expresión plástica y su didáctica I - Formación instrumental II - Formación vocal y auditiva I - Lenguaje musical II - Nuevas tecnologías aplicadas a la educación - Prácticas escolares I
<p><i>3º curso</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento medio natural, social y cultural y su didáctica I - Conocimiento medio natural, social y cultural y su didáctica II - Didáctica de expresión musical II y didáctica de las audiciones - Didáctica de la lengua y la literatura - Formación rítmica y danza - Formación vocal y auditiva II - Historia de la música y del folklore - Prácticas escolares II - Prácticas escolares III. Educación musical
<p><i>Optativas</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Armonía, transposición y acompañamiento - Arte español - Bases metodológicas de la investigación educativa - Dirección coral - Educación para la salud - Educación psicomotriz - Foniatría y ortofonía - Geometría, arte y educación - Historia de España - Historia de la educación - La obra de arte y la conservación del patrimonio cultural - Literatura de tradición oral y música - Medios de reproducción artístico-plástica - Música tradicional y de vanguardia - Psicología de la personalidad - Religión católica y cultura - Tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje

Maestro de Educación primaria	
<i>1º curso</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Antropología - Aragón, España, y CEE. Organización social, correspondencia y contrastes - Didáctica general - Educación física y su didáctica - Educación artística y su didáctica I - Idioma extranjero y su didáctica. Francés/Inglés - Lengua española I y II: morfosintaxis del español - Literatura española y sus géneros - Matemáticas y su didáctica I - Matemáticas y su didáctica II - Organización escolar - Psicología de la educación - Sociología de la educación - Teoría e instituciones contemporáneas de educación
<i>2º curso</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis geográfico regional: Aragón, España y la CEE y su didáctica - Bases pedagógicas de la educación especial - Bases psicológicas de la educación especial - Didáctica de la lengua y la literatura en educación primaria - El currículo de matemáticas en educación primaria - Expresión plástica y su didáctica II - Nuevas tecnologías aplicadas a la educación - Prácticas escolares I - Psicología del desarrollo
<i>3º curso</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Didáctica del medio social y cultural - Didáctica de los aspectos biológico-geológicos del medio - Didáctica de los aspectos físico-químicos del medio - Laboratorio científico escolar - Orientación escolar - Prácticas escolares II - Prácticas escolares III. Educación primaria - Psicología del aprendizaje
<i>Optativas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliación de matemáticas - Antropología de la educación

	<ul style="list-style-type: none"> - Arte español - Didáctica de los medios de comunicación social - Diversidad de los seres vivos - Ecología y educación ambiental - Educación para la salud - Fonética y lexicología de la lengua española - Geografía y medio ambiente - Historia de España - Juegos educativos matemáticos - La obra de arte y conservación del patrimonio cultural - La tierra un planeta vivo: manifestaciones en Aragón - Laboratorio de matemáticas - Lengua catalana I - Lengua catalana II - Literatura de tradición oral y musical - Literatura infantil en la educación primaria - Medios de reproducción artístico-plástica - Psicología de la personalidad - Relación Ciencias-tecnología-sociedad - Religión católica y cultura - Tratamiento educativo de la dificultad del aprendizaje
--	--

Maestro de Lengua extranjera	
<i>1º curso</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Antropología - Comprensión y análisis de textos literarios - Didáctica general - Educación física y su didáctica - Educación artística y su didáctica - Fonética de la lengua francesa/inglesa - Lengua española I: morfosintaxis del español - Lengua inglesa I/ Lengua francesa I - Lingüística - Matemáticas y su didáctica I - Matemáticas y su didáctica II - Organización escolar - Prácticas de lengua inglesa I/ francesa I - Psicología de la educación - Teoría e instituciones contemporáneas de educación

<p><i>2º curso</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adquisición de la lengua inglesa/ francesa - Bases pedagógicas de la educación especial - Bases psicológicas de la educación especial - Conocimiento del medio natural, social y cultural y su didáctica I - Conocimiento del medio natural, social y cultural y su didáctica II - Lengua inglesa II/ Lengua francesa II - Nuevas tecnologías aplicadas a la educación - Practicas de lengua inglesa II/ francesa II - Practicas escolares I - Psicología del desarrollo - Sociología de la educación
<p><i>3º curso</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Metodología de la lengua inglesa/ Didáctica de la lengua francesa - Didáctica de la lengua y la literatura - Diseño curricular de la lengua francesa/ lengua inglesa - Lengua inglesa III/ francesa III - Prácticas escolares II - Practicas escolares III. Lengua extranjera
<p><i>Optativas</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aragón: el medio geográfico, histórico y cultural - Comentario de texto de lengua inglesa - Comentario de texto franceses - Compresión y expresión oral - Cultura e instituciones de los países de habla inglesa - Cultura y civilización francesa - Desarrollo de destrezas comunicativas para profesores - Didáctica de la traducción - Experimentación e investigación en el aula de inglés - Fundamentos de la pragmática lingüística - Geografía de España - Historia de España - Historia de la literatura española - La obra de arte y la conservación del patrimonio cultural - Lengua catalana I - Lengua catalana II - Literatura francesa - Literatura infantil francesa - Literatura inglesa - Medios de reproducción artístico-plástica

	<ul style="list-style-type: none">- Organización y gestión de centros educativos- Procesos psicológicos básicos- Relación Ciencia-tecnología-sociedad- Teología de la revelación- Tratamiento educativo de las dificultades del aprendizaje
--	---