



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

LA INTEGRACIÓN SOCIAL MEDIANTE EL DEPORTE CON
MENORES: FUNDACIÓN ADUNARE EN EL BARRIO OLIVER.

Autor/es

Patricia Cabrerizo de Pablo
Javier Villén Sánchez

Director/es

Luis Cantarero Abad

Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo
Junio, 2015

ÍNDICE

<i>1- INTRODUCCIÓN.</i>	1
<i>PARTE 1: INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES. INTEGRACIÓN, DEPORTE Y FUNDACIÓN ADUNARE.</i>	3
2- Presentación del objeto de estudio y de los objetivos de la investigación.	3
3- Marco teórico.	4
3.1- Investigación social y deporte.	4
3.2- Marco territorial: el Barrio Oliver.	7
3.3- Deporte e intervención social: análisis de casos.	8
4- Metodología.	11
4.1- Método del Trabajo Social Comunitario (TSC).	11
4.2- Metodología de la Investigación – Acción Participativa.	12
4.3- Técnicas de recogida de datos.	14
4.4- Fundación Adunare. Proyecto de Animación Deportiva (PAD).	16
5- Resultados.	27
<i>PARTE 2: INTERVENCIÓN EN EL PAD, UNA PROPUESTA DE MEJORA.</i>	37
6- Propuesta de mejora.	37
6.1- Justificación	37
6.2- Diseño del proyecto de intervención	37
6.3- Actuaciones y actividades a desarrollar.	38
6.4- Metodología de intervención.	41
7- CONCLUSIONES.	44
8- BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA	46
ANEXOS	49
Anexo 1- Entrevistas realizadas a los informantes.	49

1- INTRODUCCIÓN.

El tema de nuestro Trabajo Fin de Grado (TFG) consiste en investigar sobre las relaciones entre el deporte y la integración social en menores que se encuentran en situación de dificultad y asisten como usuarios en los proyectos que la Fundación Adunare lleva a cabo en el Barrio Oliver. Para realizarlo hemos seguido las indicaciones de la guía docente del Trabajo Fin de Grado para Trabajo Social de la Universidad de Zaragoza donde se especifica que investigar es: “la presentación conclusiva adecuada y clara de la fundamentación, planteamiento y resultados de la investigación. Se expone, desde el punto de vista organizativo y analítico, el proceso seguido por el investigador para la consecución de objetivos y la validación de las hipótesis.”

Realizando el trabajo de investigación, pronto nos dimos cuenta, recopilando los datos, que nos surgían propuestas de mejora aplicables a lo que estábamos haciendo. Por este motivo, decidimos plantear algunas ideas para la intervención con los usuarios del Proyecto de Animación Deportiva (a partir de ahora PAD) que realizan actividades deportivas (véase el apartado nº6).

Por este motivo, reflexionamos acerca del trabajo que se estaba realizando desde la Fundación Adunare en el PAD y concluimos que desde el Trabajo Social se podía mejorar e implementar la actuación de la Fundación mediante la creación de un espacio de intervención social para las familias de los usuarios.

Nuestro interés por este tema nace gracias a la realización de nuestro Practicum de Intervención en la citada Fundación. En el transcurso de nuestras prácticas del Grado, comenzamos a tomar contacto con este Proyecto que lleva a cabo la Fundación, y descubrimos que mediante el deporte también se podía ayudar a mejorar la situación social del individuo y decidimos que podía ser un buen tema para trabajar en nuestro TFG.

En el momento que comenzamos a informarnos y a recopilar información sobre la importancia que tiene el realizar actividades deportivas, pudimos apreciar que tenemos en el deporte una herramienta fundamental para el desarrollo psicosocial del individuo y su integración. De la misma manera encontramos numerosos beneficios relacionados con el desarrollo de habilidades sociales, el aprendizaje de buenas conductas y la utilización de normas, así como la mejora de sus relaciones familiares que ayudarán a la prevención de malas conductas relacionadas con la etapa de la adolescencia. Aun más si cabe, podemos añadir que, las actividades deportivas tienen un papel fundamental en la mejora de la salud física, por tanto, su práctica continuada ayudará a prevenir posibles enfermedades que se pudieran desarrollar a nivel fisiológico.

Haciendo hincapié en la labor de la citada Fundación, podemos afirmar que su fin remite a “la promoción e integración social, educativa, cultural y laboral de las personas en situación de exclusión o alto nivel de vulnerabilidad”¹

De la misma manera, creemos importante destacar que la Fundación Adunare interviene con diferentes sectores de población: infancia, juventud y adultos en asuntos como el tiempo libre, la salud mental, la formación y la inserción laboral, y además, realiza una actuación de mediación de conflictos culturales en los centros educativos.

Esta Fundación cuenta con el Proyecto de Animación Deportiva (PAD), donde se ocupa tanto de los jóvenes como de las familias, para que aprecien la importancia que tiene el deporte a la hora de enfrentarse a los problemas del día a día. Esto se consigue gracias a una serie de actividades, ya sea para los jóvenes, para los adultos o para ambos, las cuales serán explicadas más adelante.

Debemos aclarar que, aunque nos centremos a lo largo de este TFG en la labor que realiza la Fundación en el Barrio Oliver, su presencia también se encuentra en diferentes barrios como son La Almozara, Delicias, Las Fuentes, La Jota, San José, Torrero y Valdefierro.

El sector que va a ser investigado y trabajado en este TFG va a ser, fundamentalmente, la infancia, y podemos afirmar que mediante éste, además de tratar todo lo mencionado anteriormente, se pretende fomentar el autocontrol, la capacidad crítica, la responsabilidad de cada uno y la importancia de la pertenencia a un grupo, las normas y las habilidades de autonomía y cuidado personal. Estos son valores que deben ir adquiriéndose desde pequeños, y las actividades deportivas son una herramienta de fácil acceso mediante la cual, por lo general, se puede generar una atracción a los niños y niñas para lograr inculcarlos.

Para finalizar nuestra introducción de nuestro TFG, creemos importante reseñar que éste consta de dos partes, una de investigación, la cual nos ha proporcionado los datos para realizar la segunda parte, una propuesta de mejora para el Proyecto de Animación Deportiva que ya se está llevando a cabo a través de la Fundación Adunare. Para todo esto, ha sido fundamental la recopilación de documentación y la realización de varias entrevistas a informantes privilegiados (usuarios y monitores) que forman parte del PAD.

No nos gustaría terminar esta breve introducción sin agradecer a la Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo, así como a todo el profesorado que ha contribuido a la formación que hemos recibido a lo largo de la realización de nuestro Grado incluyendo a nuestro Director del TFG.

¹ Información obtenida del documento relativo al Proyecto de Animación Deportiva propio de la Fundación Adunare.

PARTE 1: INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES. INTEGRACIÓN, DEPORTE Y FUNDACIÓN ADUNARE.

2- Presentación del objeto de estudio y de los objetivos de la investigación.

Nuestra población de estudio serán los menores que participan o han participado en alguna de las actividades del Proyecto de Animación Deportiva llevado a cabo por la Fundación Adunare. Viven en el barrio Oliver en el cual “abunda” la exclusión social, éste está repleto de personas de etnia gitana y con gran afluencia de inmigrantes que se encuentran en situación de precariedad.

Nuestro **objetivo general** es el siguiente:

- Realizar un trabajo de investigación sobre deporte como medio de integración social en un ámbito concreto como la Fundación Adunare y de acuerdo con el colectivo de menores en situación de dificultad, para plantear posteriormente un proyecto de intervención aplicado en la citada Fundación.

Nuestros **objetivos específicos** son:

- Constatar a través de la recopilación documental, que el deporte es una herramienta que favorece la integración social de los menores.
- Describir el Proyecto de Animación Deportiva de Fundación Adunare.
- Investigar el cambio que provoca en los menores la actividad del Proyecto de Animación Deportiva.
- Plantear alguna propuesta de mejora, una vez concluida la parte de investigación, para el citado Proyecto en la segunda parte del TFG.

3- Marco teórico.

3.1- Investigación social y deporte

En el contexto español poco a poco se ha ido incrementando el número de proyectos de investigación en deporte y su carácter aplicado por parte de entidades como la universidad, clubes, fundaciones, federaciones u organizaciones no gubernamentales. Desafortunadamente, los trabajadores sociales tan apenas aparecen en la investigación ni en la gestión de actividades deportivas con objetivos sociales. Esto es algo que nos preocupa, ya que creemos que desde el Trabajo Social se puede realizar una labor importante en materia social mediante las actividades deportivas.

Todos estos trabajos teóricos subrayan la importancia del deporte y la formación humana en valores como la prevención de la discriminación, el sexismo y el racismo, entre otros. Las relaciones entre deporte e inmigración han sido estudiadas por antropólogos como Gaspar Maza (2012), quien analiza “el papel del deporte en la sociedad contemporánea, su relevancia como elemento socializador y de fomento de la integración social y su importancia en los procesos de reproducción social.” Aconseja que los proyectos de intervención se lleven a cabo por los propios inmigrantes (lo que ya implica integración) porque, en caso contrario, podrían llegar a causar una asimilación cultural y “paternalismo” por la entidad que los propone. Son proyectos que han de ser evaluados para ver su impacto social y mejorar los resultados concluyendo que hay que reconocer el derecho a mantener la identidad cultural de los inmigrantes y a no intentar que éstos acaben asimilando la cultura autóctona, pues esto no es lo que se persigue.

Sociólogos como David Moscoso, Antonio Pérez, Víctor Muñoz, Manuel González y Luis Rodríguez-Morcillo transitan los mismos intereses. En el artículo “El Deporte de la Libertad. Deporte y Reinserción Social de la Población Penitenciaria en Andalucía” (2012), abordan el deporte como medio de reinserción en la sociedad. En sus textos hablan sobre la relevancia que tiene la práctica deportiva en el aspecto físico, la salud, la calidad de vida y en los procesos de prevención o de abandono del consumo de sustancias tóxicas. También, se ha visto que el deporte es necesario para reducir el estrés, obtener beneficios psicológicos, bienestar social (aumento de relaciones) y como elemento educativo: practicar deporte fomenta el proceso de socialización que lleva consigo una serie de valores y actitudes (como por ejemplo el esfuerzo, el compañerismo o el saber competir). Estos autores apuntan otros beneficios: físicos (mantenerse en forma, mejorar la movilidad elasticidad, fuerza, respiración, sensibilidad) por lo que se puede afirmar que gracias al deporte el cuerpo y la mente se hacen más ágiles.

En relación con el tema que nos ocupa, se han realizado numerosos programas para fomentar la integración social mediante el deporte así como estudios de investigación. Nos hemos servido de fuentes documentales, a pesar de que hemos apreciado que existen muy poca bibliografía sobre estudios que avalen la importancia del deporte como medio de integración.

Como resultado, hemos encontrado documentación variada, entre ellos, artículos de prensa y programas realizados para fomentar la integración mediante distintos deportes e investigaciones posteriores a la aplicación de varios programas.

En cuanto a los artículos encontrados hemos de nombrar la “Revista Andaluza de Ciencias Sociales”. En esta revista se encuentra el texto “Práctica deportiva, convivencia intercultural y ciudadanía: integración socio-educativa a través del Judo” (2012), por Ramón Gómez-Ferrer y José Manuel Rodríguez. En este escrito se concentra la importancia de la práctica del judo y de cómo afecta esta a la integración de las personas desfavorecidas que lo llevan a cabo. Trata de la explicación de un programa pionero en Valencia con exitosos resultados.

La “Revista de Psicología del Deporte” perteneciente a la Universidad de las Islas Baleares (Universidad Autónoma de Barcelona) incluye un artículo sobre una investigación titulada como “Deporte e integración. Variables que intervienen en el contacto cultural de los jóvenes inmigrados en España” (2012) escrito por Juan Carlos Checa Olmos, Ángeles Arjona Garrido, Rodrigo Pardo y Noemí García-Arjona. También muestra las diferentes variables que toman parte en la elección de participar o no en un deporte por parte de la población joven inmigrante en España, tratan variables como la procedencia, el nivel educativo, la cultura o las relaciones internas del inmigrante con la población española. Finalmente, se exponen unas conclusiones sobre la diferencia que puede tener la función del deporte como elemento integrador.

La revista “Sistema Digital” de la Fundación Sistema, publica un artículo sobre la importancia del fútbol como elemento de integración social utilizando el ejemplo del triunfo de la selección española en el mundial de Sudáfrica en el 2010. Explica cómo este triunfo hizo que, tanto españoles nacionales como inmigrantes celebraran juntos un mismo gol, un mismo partido, todos se sentían bajo el mismo contexto. Este artículo se centra en la función que tiene el deporte como elemento de cohesión social en un grupo tan amplio de gente como es un país en el que conviven personas de diferentes razas y culturas, pues todos ellos se unieron bajo un mismo objetivo: apoyar a la selección española de fútbol.

El artículo redactado por la Federación Española de Sociología, concretamente por Antonio Santos Ortega (Universidad de Valencia) titulado “Actividad física y vivencias corporales de las mujeres magrebíes en España” (<http://www.fes-web.org/activ267ad-fsica-y-vivencias-corporales->

de-las-mujeres-magreb-es-en-espaa/congress-papers/267/) relata las ventajas entre el colectivo de mujeres inmigrantes. Comienza destacando los avances en términos de integración social que el deporte supone para ellas, como una mejora de la salud, autoestima y sociabilidad. Además, aparecen los primeros resultados de un proyecto de investigación que se desarrolló en 2013 y que se centró en entrevistas abiertas dirigidas a las mujeres y en la observación de la práctica deportiva con ellas.

A su vez, hallamos un proyecto de investigación dirigido por Chris Kennett y financiado por la convocatoria de ayudas a Universidades Públicas y Privadas y Entidades Públicas titulado “Deporte e inmigración en España: el papel del deporte en la integración de los ciudadanos” (2006) por la Universidad Autónoma de Barcelona. Se encuentran varios apartados, entre los que destacan el análisis conceptual y demográfico, la investigación de las políticas relacionadas con la inmigración y el deporte en las diferentes comunidades de España y diferentes casos de estudios como, por ejemplo, la práctica del cricket en Barcelona.

Durán González, J., Gómez Encinas, V., Rodríguez Pérez, H. L. y Jiménez Martín, P. J. (2000), (Universidad Politécnica de Madrid) ha elaborado un artículo titulado “La actividad física y el deporte como medio de integración social y de prevención de violencia: un programa educativo con jóvenes socialmente desfavorecidos”. Trata de dar a conocer un programa educativo para la integración social y la prevención de la violencia en jóvenes socialmente desfavorecidos mediante el deporte debido a la experiencia a lo largo de tres años de intervención en doce centros distintos de la Comunidad de Madrid.

Después de la revisión documental existente sobre deporte y sociedad hemos llegado a la conclusión de que la mayoría de artículos y escritos encontrados en diversas fuentes documentales han sido redactados por antropólogos o sociólogos. Por lo tanto, notamos una falta de investigación por parte del ámbito del Trabajo Social a la hora de tratar la importancia del deporte en procesos de integración social. Creemos importante dar una mención especial a algunos estudiantes como Vicky Berriel que comenzaron tratando este tema en anteriores Trabajos Fin de Grado.

Básicamente, como hemos visto a lo largo de las páginas anteriores, la investigación en España proviene de la Universidad de Barcelona y Valencia. No obstante, otras universidades nacionales se están interesando por el deporte “social” y están activando formación para los profesionales de las ciencias sociales muy especialmente para los trabajadores sociales. El máster de “Especialista Universitario en Intervención Social y Cooperación al Desarrollo a través del Deporte” por la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla) es una muestra de que se está comenzando a formar a los futuros profesionales. Estos estudios tuvieron su primera edición en el año 2014, lo que

puede decir que, poco a poco, va incrementando el interés sobre este tema por parte del sector de las ciencias sociales.

3.2- Marco territorial: el Barrio Oliver.

El análisis del barrio se ha realizado según lo que nosotros hemos podido observar y notar en el transcurso del desarrollo de nuestras prácticas, no obstante hemos tomado también como referencia el Diagnóstico Estratégico del Barrio Oliver.

En la actualidad el Barrio Oliver se encuentra rodeado por Vía Hispanidad, Carretera Madrid, Miralbueno y La Ronda Ibón de Plan, sin embargo, ha sufrido muchas transformaciones, ya que ha ido creciendo y desarrollándose desde los inicios de este barrio hasta la actualidad.

Cuando llegas al Barrio Oliver, lo primero que visibilizamos es que la calle principal es Antonio Leyva, y es en ésta por donde salen otras calles que constituyen la totalidad del barrio. Lo que hemos podido observar es que existen diferentes tipos de viviendas dentro de éste, en las cuales se pueden notar las diferencias que existen en el barrio. Las calles y las aceras por lo general son bastante estrechas, además hemos apreciado que no abundan las zonas verdes, esto nos ha llamado la atención, ya que después de haber estado caminando por el barrio, nos dimos cuenta que solo habíamos visto el parque Oliver en cuanto a vegetación, aunque sí es cierto que en lugares puntuales del barrio hay árboles, pero en general escasean bastante.

La mayor parte de la población que reside en el barrio son inmigrantes que cuentan con problemas económicos, sociales, culturales y familiares, por lo que cobra gran importancia la presencia de instituciones o centros educativos ya sean de carácter público o privado que trabajan con tanto con los niños/as como con los padres ayudar a superarlos y poder llevar una vida adecuada.

En la actualidad se han ido incorporando ciertos servicios al barrio de los que antes no disponía la población que reside en él. Como consecuencia de esto, se han ido incorporando las líneas de los autobuses 53 y 21, el Centro de Convivencia de la Tercera Edad, Centro Comunitario, Pabellón Deportivo, Centro de Salud y el Centro Cívico Infantil.

No hay que olvidar que cuando nombramos el barrio Oliver, se nos vienen a la cabeza ideas que están relacionados con la delincuencia y la marginación. Hemos tenido contacto con los vecinos y la mayoría expresan que saben que eso es lo que se piensa de su lugar de residencia, aunque todos se sienten orgullosos de residir aquí. Nos gustaría apuntar que no se debería generalizar esta idea de barrio delincuente y con “mala gente”, ya que durante el periodo de tiempo que hemos estado acudiendo al barrio Oliver no hemos tenido ningún problema y hemos sido tratados de una

manera adecuada por parte de la población que tiene su hogar aquí. No obstante, debemos indicar que sí hay un alto índice de delitos, marginalidad social y exclusión en el barrio.

3.3- Deporte e intervención social: análisis de casos.

Una vez hemos realizado una revisión documental sobre el deporte como medio de integración social, hemos decidido incluir en el marco teórico los eventos populares relacionados con el deporte en la ciudad de Zaragoza, porque qué duda cabe, de que son aplicaciones en mayor o menor medida de los estudios teóricos mencionados. Como vemos, tanto la Administración Pública, como las entidades sociales, asociaciones de barrio... etc., organizan actividades deportivas para alcanzar sus objetivos. Algunas actividades descritas las hemos observado “in situ” aunque la información sobre la mayor parte de ellas las hemos extraído de la página web municipal de Zaragoza Deporte (en cada una de las carreras comentadas hemos hecho referencia al link correspondiente donde se puede consultar la información).

- **La Caixa 10k Zaragoza.** Tuvo lugar el 7 de Junio de 2015, es una carrera solidaria contra el cáncer, se intenta prevenirlo potenciando la vida sana y el deporte. El objetivo de esta carrera, además de conseguir fondos para la lucha contra el cáncer es fomentar los hábitos de vida saludable. Este evento ha tenido repercusión no solo a nivel de Zaragoza, sino que ha pasado a ser un evento a nivel nacional. La organizadora de la carrera es 100 pies eventos.

(<http://www.100pieseventos.com/carrera-solidaria-contra-el-cancer/>)

- **Carrera sin humo.** Este evento tuvo lugar el 31 de mayo, está organizado por la Universidad de Zaragoza y el Departamento de Sanidad, Bienestar Social y Familia del Gobierno de Aragón. Lo que se pretende con esta carrera es que todo el mundo, pero en especial la gente joven, sea consciente de los riesgos que conlleva fumar y de los beneficios que tiene el realizar deporte.

Este evento cuenta con la una carrera escolar para chicos/as mayores de 11 años, se intentará hacerles conscientes del riesgo que tiene la adicción al tabaco y la importancia de respetar el medio ambiente.

(<http://www.carrerasinhumo.es/informaci%C3%B3n-de-la-carrera-0>)

• **Carrera de la mujer.** Es uno de los eventos donde más población femenina ha participado. Todas ellas llevaban el dorsal 016, para luchar por las mujeres que son víctimas de violencia de género. La Carrera de la Mujer ha ido muy ligada a la Asociación Española contra el cáncer, ya que los fondos se destinaron a prevenir y diagnosticar esta enfermedad (los datos fueron consultados en la página web del Ayuntamiento de Zaragoza, pero actualmente la información ha desaparecido y solo se puede encontrar aquella que hace referencia a la próxima carrera: <http://www.carreradelamujer.com/>)

• **Carrera Solidaria OMSIDA.** Se celebra el 23 de mayo de 2015. La Asociación de Vecinos y Vecinas de Rosales del Canal, organiza un evento deportivo que consta de 5 Kilómetros. El beneficio que se recaude ira destinado a OMSIDA, los cuales realizan un apoyo biológico, psicológico y social de los enfermos de VIH.
(<http://www.zaragozadeporte.com/Evento.asp?id=2993>)

• **Carrera San Silvestre Infantil.** Tuvo lugar el 31 de diciembre de 2014 y participaron 1000 niños de edades comprendidas entre 1 y 12 años. El evento ha estado lleno de alegrías, risas e ilusión en los que han asistido algunos personajes de Disney, y donde han podido participar los padres con el dorsal de los niños al final de la carrera.
(<http://www.zaragozadeporte.com/sansilvestreinfantil/Noticia.asp?id=23>)

• **I Papanoelada de Zaragoza.** Esta carrera tuvo lugar el día 24 de diciembre de 2014, se celebró coincidiendo con Nochebuena. Siendo un evento de características infantiles y una fecha tan señalada para la población infantil y adulta, se corrió con un gorro de Papa Noel. El objetivo de esta carrera fue celebrar la llegada de la Navidad de una manera deportiva, familiar y festiva.
(<http://www.zaragozadeporte.com/Evento.asp?id=2880>)

• **IV Edición de la Carrera Solidaria Entreculturas.** El objetivo principal de esta carrera es concienciar a la población española de la importancia que tiene el hecho de que todas las personas tengan acceso a una educación y a un futuro digno. El dinero recaudado se destinará a Ecuador, para ayudar a la formación de personas entre 15-29 años. Se proporcionaran cursos de informática, corte y confección, mecánica industrial y automotriz.

(<http://www.entreculturas.org/noticias/abiertas-inscripciones-cuarta-Carrera-Solidaria-Entreculturas>)

•**Deporte en la calle 2014.** Se celebró el día 21 de septiembre de 2014 en la Plaza del Pilar con ayuda de Frutos Secos el Rincón, Grupo Ibercaja y las Federaciones y Entidades Deportivas de la ciudad, haciendo un uso libre, gratuito y organizado de un sitio poco habitual para la práctica de actividades deportivas.

Los deportes que se practicaron fueron: ajedrez, atletismo, bádminton, baloncesto, beisbol, esgrima, “fitness”, fútbol sala, gimnasia rítmica, “hockey”, kárate, patinaje, remo, “rugby”, tenis de mesa, “watervoley”.

(<http://www.zaragozadeporte.com/evento.asp?id=2777>)

•**Día del Deporte en el Gancho.** Se celebró el día 21 de marzo de 2015. El objetivo principal es establecer un espacio de encuentro gracias al deporte, en donde se pretende hacer visible la falta de espacios para practicar deporte. Este evento consiste en usar espacios que durante el resto del año no se utilizan, para fomentar el ocio en los jóvenes y en los adultos.

(<https://www.zaragoza.es/ciudad/sectores/pich/deporgancho.htm>)

•**I Carrera de Atades.** El 12 de abril de 2015 se celebró esta carrera en el parque José Antonio Labordeta en dos modalidades. La primera de ellas fue de 1 kilómetro y la otra de 5 kilómetros. Los beneficios se destinarán a la construcción de un nuevo colegio. La recogida de los dorsales para los participantes tuvo lugar en el patio, por lo que se les enseñó el colegio a todos aquellos que estuvieran interesados en conocerlo.

(<http://www.atades.com/2015/02/atades-organiza-la-i-carrera-por-un-nuevo-cole/>)

4- Metodología.

Antes de comenzar a explicar y desarrollar las técnicas que hemos utilizado para llevar a cabo nuestra fase de investigación, creemos conveniente clarificar y ahondar en el método del Trabajo Social Comunitario y en la metodología que sigue una Investigación – Acción Participativa (IAP). Esto es así debido a que nuestro TFG se encuadra dentro de estos dos modelos teórico – metodológicos.

Debemos puntualizar que nuestra segunda parte del TFG en la que se desarrolla una propuesta de mejora viene motivada por las carencias referidas al PAD que hemos notado en esta parte de investigación, tiene una metodología de intervención propia.

Una vez hayamos clarificado el TSC y la IAP, pasaremos a explicar las técnicas de recogida de datos utilizadas y finalizaremos este apartado con el desarrollo del Proyecto de Animación Deportiva de la Fundación Adunare.

4.1- Método del Trabajo Social Comunitario (TSC).

Desde el Trabajo Social Comunitario, la intervención profesional pretende, además de la mejora de la situación de una comunidad, que ésta se produzca de forma participativa (Barbero y Cortés, 2005)². Continuando en esta línea, M. G. Ross (1967) define la organización como el “proceso por el cual una comunidad identifica sus necesidades u objetivos, ordena (o clasifica) estas necesidades, halla los recursos (internos y/o externos) para enfrentarse con estas necesidades u objetivos, actúa con respecto a los mismos, y al hacerlo así desarrolla en la comunidad actitudes cooperadoras y colaboradoras y maneras de obrar”.

Por su parte, Alan Twelvetrees (1988) destaca como **objetivos del TSC** los siguientes:

- Asegurarse de que se produzcan en el entorno cambios concretos
- Ayudar a las personas para que trabajen colaborando en adquirir la confianza y las habilidades necesarias para afrontar los problemas

En cuanto a los **principios del TSC**, destacamos los siguientes, de acuerdo con Marco Marchioni (1999):

² Una vez realizado este apartado, consultamos con el profesor Antonio Eito para su idoneidad, informándonos de que era adecuado, aunque, como en todo, se podía ampliar.

- La comunidad como cliente primario, ha de ser comprendida y aceptada cómo y dónde esté.
- Han de tenerse presente los intereses y participación de todos los integrantes de la comunidad.
- Toda comunidad tiende hacia procesos de perfección.
- Existe una interdependencia básica entre todos los elementos comunitarios.
- Todo cambio para ser efectivo implica participación. El “desarrollo es un producto de las personas que se produce a través de la toma de conciencia de la situación en la que viven, de la necesidad de modificarla y de la toma de conciencia de sus derechos”
- Autodeterminación de los individuos y comunidades.
- Ritmo de desarrollo no impuesto.

Siguiendo a Barbero y Cortés (2005), las experiencias organizativas favorecen los aprendizajes de capacidades y habilidades relacionadas con el análisis de situaciones personales y sociales, la búsqueda de alternativas a estas situaciones, pero también en la mejora de la autoestima personal. Esto es algo que pretendemos conseguir con nuestro proyecto de implementación al PAD explicado en este TFG.

4.2- Metodología de la Investigación – Acción Participativa.

Siguiendo a Tomás Alberich (2006) p.6, podemos desarrollar un concepto de la Investigación-Acción Participativa o IAP. Dicho autor la define como:

“un método de estudio y acción de tipo cualitativo que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar. Así, se trata de que los grupos de población o colectivos a investigar pasen de ser “objeto” de estudio a “sujeto” protagonista de la investigación, controlando e interactuando a lo largo del proceso investigador (diseño, fases, evolución, acciones, propuestas...), y necesitando una implicación y convivencia del personal técnico investigador en la comunidad a estudiar.”

Por ello, la metodología de nuestro TFG está claramente relacionada con este tipo de investigación.

Coincidimos con nuestra profesora de Métodos y técnicas de investigación en Trabajo Social (Eva Tomás), en el desglose del concepto de IAP que engloba la definición de las tres palabras que lo componen³:

- **Investigación:** es un procedimiento crítico, reflexivo, controlado y sistemático en el que la finalidad es estudiar algún aspecto de la realidad con una finalidad expresamente práctica.
- **Acción:** en cuanto que la forma de realizar el estudio ya es un modo de intervención, y nuestro propósito está orientado a la acción.
- **Participación:** una IAP es un proceso en el cual están involucrados tanto los investigadores como los destinatarios, pues éstos últimos no son considerados como objetos de la investigación, sino como sujetos de ella.

Por su parte, Ander – Egg (1990) resalta como un aspecto importante para el desarrollo de proyectos mediante la IAP que el trabajo no se inicia a partir de la decisión exclusiva de un único agente (persona o equipo), sino que se deben cumplir una serie de requisitos que son previos al inicio para que la investigación pueda ser calificada propiamente como participativa. Estos requisitos son: conocer el origen de la demanda, “detectar y caracterizar a los protagonistas” y constituir un equipo de trabajo.

Nuestras fases de la intervención social comunitaria relacionada con el presente TFG son las siguientes:

1. **Recogida de información:** esta fase remite a la recolección de datos relacionados con el territorio y la comunidad a investigar, se ha llevado a cabo básicamente en el transcurso de la realización del Practicum de intervención y los primeros meses dedicados a la confección de este TFG.
2. **Diagnóstico comunitario:** en esta fase realizamos un análisis de la comunidad (PAD) en cuanto a las relaciones entre las personas de la misma, así como los hechos y problemas que allí acontecen. Incluimos en esta fase la documentación sobre las actividades deportivas como herramienta de intervención e integración social.

³ Esta información la hemos obtenido de los “Power Point” (material de clase) que Eva Tomás nos facilitó para la superación de la asignatura Métodos y técnicas de investigación en Trabajo Social en el curso 2012/2013.

3. **Planteamiento:** una vez realizamos un análisis de la comunidad, comenzamos a diseñar un proyecto de mejora relativo al PAD para, posteriormente mostrarlo a la Fundación Adunare.
4. **Ejecución:** esta fase corresponde con la realización de los proyectos que hemos desarrollado. Nuestra ejecución del presente TFG está enmarcado durante los meses de febrero a mayo.
5. **Evaluación:** la fase de evaluación está relacionada con la redacción de este TFG, que tiene dos resultados, el diseño de una propuesta de mejora y la movilización de los usuarios de la comunidad para que esta se lleve a cabo.

4.3- Técnicas de recogida de datos.

Las técnicas que hemos utilizado para nuestro diseño del proyecto son aquellas que caracterizan a la Investigación - Acción Participativa. Estas son las siguientes:

- **Documentación bibliográfica:** para el desarrollo de este Trabajo hemos realizado un análisis de buena parte de los documentos que guardaban relación con el deporte y la integración. Para ello hemos usado fuentes documentales como revistas de investigaciones realizadas anteriormente, de capítulos de libros o de Internet. Creemos importante reseñar que no podíamos terminar la fase de análisis documental sin estudiar a fondo el Proyecto de Animación Deportiva de la Fundación Adunare.
- **Observación:** para desarrollar esta técnica hemos asistido a varios entrenamientos de los chicos/as que participan en el Proyecto de Animación Deportiva y hemos visto las técnicas y herramientas que usan los monitores para trabajar con ellos todos los temas que abarca este proyecto. De la misma manera, hemos podido observar el comportamiento de los usuarios antes, después y durante los entrenamientos, entre ellos y hacia sus monitores.
- **Entrevistas abiertas:** para realizar nuestra investigación acerca de la relación que guarda el deporte con la integración social decidimos, basándonos en la metodología de la Investigación – Acción Participativa, llevar a cabo el desarrollo de una serie de entrevistas a

varios informantes privilegiados: usuarios que forman parte de los equipos deportivos, ya sea como usuarios o como monitores.

Las entrevistas contienen una serie de preguntas que se encuadran dentro del tipo “abiertas” (ver anexo nº1), por esta razón, éstas se centraban en que fueran los informantes quienes contaran lo que pensaban acerca del proyecto, controlando en todo momento nosotros el discurso, para que no se salieran del tema, en un ambiente de privacidad donde se han podido expresar libremente.

La muestra de la población a la que hemos realizado las entrevistas, se encuentran entre 8-12 años, a los que hay que unir los monitores que se han ofrecido a responder a nuestras preguntas y a contarnos cómo lo viven y cómo lo vivieron cuando formaban parte como jugadores. A continuación mostramos en detalle las características de nuestros informantes a quienes les hemos realizado las entrevistas.

Informante número 1: hombre, 21 años, monitor del PAD.

Informante número 2: hombre, 11 años, usuario del PAD.

Informante número 3: mujer, 22 años, monitora del PAD.

Informante número 4: mujer, 11 años, usuaria del PAD.

Informante número 5: mujer, 11 años, usuaria del PAD.

A continuación, mostramos un cronograma que recoge las actividades que hemos ido realizando a lo largo de los meses de estudio y confección de este TFG:

Tabla 1: Cronograma del presente TFG

	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
Revisión de la documentación						
Participación en carreras con fines sociales en Zaragoza.						
Realización de técnicas cualitativas.						
Propuesta de mejora						
Entrega del TFG						
Defensa del TFG						

4.4- Fundación Adunare. Proyecto de Animación Deportiva (PAD).

Como bien explicamos anteriormente en la introducción del presente TFG, con motivo de nuestra realización de prácticas en diversos proyectos de la Fundación Adunare hemos creído conveniente enfocar nuestro Trabajo de Fin de Grado sobre el Proyecto de Animación Deportiva de la Fundación.

Para comenzar, explicaremos qué es dicho proyecto, así como sus objetivos y actuaciones relacionadas con la integración social y la promoción de la vida social de los inmigrantes y de la población autóctona.

El objetivo general del Proyecto de la Fundación Adunare es *“la promoción e integración social, educativa, cultural y laboral de las personas en situación e exclusión o alto nivel de vulnerabilidad”*⁴. Para alcanzarlo, la Fundación Adunare realiza actividades relacionadas con la educación, ya sean a través del deporte, del ocio y tiempo libre o con el refuerzo en las tareas escolares.

Las etapas más importantes y más vulnerables de la vida son la infancia y la adolescencia, ya que son los primeros momentos que todos los individuos atravesamos, y es aquí donde se construye nuestra personalidad, además durante estos periodos estamos influenciados por factores externos a nosotros mismos. Es en estos años donde una carencia, sea del tipo que sea, puede repercutir de una manera muy importante o permanecer para siempre en la vida de una persona.

En la actualidad y debido a la situación de crisis que estamos atravesando, la pobreza infantil está incrementando de manera muy preocupante, es por ello, por lo que el Proyecto de Animación Deportiva centra su actividad en la infancia, intentando evitar situaciones de desprotección que ciertos niños/as puedan estar viviendo.

Dicho programa centra su actividad en el Barrio Oliver. Este espacio se caracteriza por contar con la población más joven de la ciudad, aunque cabe destacar que no todos los niños/as están escolarizados/as en el barrio, ya que un gran número elevado de padres lleva a sus hijos a colegios que se encuentran fuera del barrio. Parte de la población que en la actualidad reside en el barrio Oliver cuenta con problemas económicos, sociales, culturales y familiares, por ello, el Programa de Animación Deportiva, como bien se ha dicho anteriormente centra su actividad en la infancia pero incluye también a la población adulta.

⁴ Este documento es privado. Un responsable de la Organización nos lo ha dejado consultar para realizar el Practicum de intervención y el Trabajo Fin de Grado. Gran parte de la información que se ofrece en este apartado proviene del Proyecto de Adunare. Unas veces hemos parafraseado la información y otras la hemos copiado literalmente añadiendo comillas a las frases citadas (este último caso, hemos citado las páginas). También, gracias a nuestra experiencia con el Proyecto, porque como hemos dicho hemos realizado en la Fundación el Practicum de Intervención, aportamos información propia. En la bibliografía no hemos hecho referencia al Proyecto porque como decimos no es público.

Para favorecer el desarrollo adecuado de la infancia y la adolescencia, el mecanismo que utiliza el Proyecto de Animación Deportiva es, como su propio nombre indica, el deporte. Éste ayuda a mejorar el desarrollo físico y psicológico de los participantes, favorece la creación de hábitos de vida saludables y puede verse incrementadas las habilidades sociales de las personas.

Una vez realizado un estudio acerca de las necesidades con las que cuenta el barrio, el Proyecto de Animación Deportiva se plantea una serie de objetivos:

El **objetivo general** es promover la práctica deportiva, principalmente, en la infancia y adolescencia como un mecanismo de integración social y como mejora de la educación.

En cuanto a los **objetivos específicos**, encontramos los siguientes:

1. *“Complementar, mejorar y coordinar los proyectos deportivos desarrollados en el distrito, a través de actividades directas, estables y puntuales”* (Proyecto de animación deportiva de Adunare: 6). Para lograr este objetivo es necesario ofertar la práctica de diferentes deportes federados por equipos, teniendo en cuenta lo que demanda la población. Se ofrece la posibilidad de practicar deporte a toda la población que quiera, además de ofrecer o solicitar actividades nuevas promoviendo la cooperación y complementariedad con otras instituciones que trabajan en el barrio.
2. El segundo objetivo que se plantearon alcanzar en relación con el deporte es: *“Racionalizar la práctica deportiva, determinando así el papel que debe jugar en el proceso formativo de los adolescentes y jóvenes del distrito y definiendo, en casos concretos, itinerarios específicos”* (op. cit.: 6). Para lograrlo es necesario que en ciertos momentos las familias participen en la actividad deportiva de sus hijos/as, además de favorecer la participación de niñas y jóvenes en el deporte gracias a actividades puntuales o femeninas. Es necesario e indispensable el cumplimiento de las normas dentro del deporte, pues a su vez la actividad deportiva ayuda a desarrollar las habilidades sociales y favorece la autonomía junto a la interacción social. No hay que olvidar la importancia que tiene el reforzar o crear hábitos relacionados con la higiene y el cuidado personal. Por último se realizan dinámicas deportivas con personas adultas destinadas a mejorar la calidad de vida, como es por ejemplo, la actividad de paseos saludables por el barrio, además de contar con jornadas deportivas puntuales.

3. El tercer objetivo lanzado por Adunare fue “*Consolidar estructuras estables para la práctica deportiva, partiendo de las iniciativas en marcha y mediante la formación de monitores y voluntarios deportivos. Estructurar el tejido deportivo existente potenciando la autonomía de gestión, particularmente las entidades de reciente creación*” (op. cit.: 7). Este objetivo no sería posible si no se proporcionara formación técnica y socio-educativa a los monitores y voluntarios que participan en el proyecto. Es necesario el apoyo a nuevas entidades deportivas, intentando estar abiertos a nuevas disciplinas o ideas que pueden sugerir los participantes. Por último, es inevitable la consolidación y vinculación con la A.D. Estrella Oliver como estructura que acoja y de continuidad a equipos iniciados desde el PAD.
4. Este objetivo que viene a continuación es de gran utilidad, ya que constituye la base para el éxito del programa, éste es: “*Facilitar y canalizar la información a todos los colectivos, programas, proyectos y asociaciones deportivas que trabajan con infancia y juventud, de los recursos y actividades deportivas del distrito y del PAD*”, además de “*Completar la labor de iniciación deportiva en los centros educativos públicos y concertados*” (op. cit.: 8).

En la actualidad, hay apuntados 51 usuarios en el Proyecto de Animación Deportiva, procedentes de todas las culturas existentes en el barrio: rumanos, argelinos, nigerianos, marroquíes, senegaleses, guineanos y malíes. Debemos hacer mención especial a la cantidad de alumnos procedentes de la etnia gitana. Los **objetivos que se trabajan con los menores a través del deporte son:** (los epígrafes son los mismos que los que aparecen en el Proyecto, pero el texto explicativo es nuestro)

1. “*Habilidades de relación.*” Este apartado se realiza con compañeros, rivales o con adultos. Es muy importante que todos los participantes aprenden a relacionarse de una manera adecuada y siguiendo una serie de normas que se establecen en todos los equipos. Esto favorece su integración social porque se les enseña a usar el lenguaje y el tono de una manera adecuada, además de proporcionar estrategias para canalizar los sentimientos de ira e impotencia.

2. *“Habilidades de autonomía y cuidado personal.”* Se trabaja el tema de la higiene personal. Es aquí donde se pretende demostrar la importancia que tiene el aseo de uno mismo no solo en el deporte sino para todos los ámbitos de la vida.
3. *“Refuerzo Positivo.”* Para ellos es necesario reconocer los logros que han conseguido tanto a nivel individual como a nivel de equipo, sin olvidarnos de las propias experiencias satisfactorias que han tenido los participantes.
4. *“Autocontrol”.* Es importante enfatizar en el tema del control de impulsos y de la no inmediatez. Es uno de los puntos más difíciles de trabajar, y para ellos se cuenta con la colaboración del resto de participantes del equipo y de los monitores de las actividades deportivas.
5. *“Capacidad Crítica.”* Es necesario realizar una evaluación del equipo y de los resultados obtenidos en la Liga de la que forman parte, ya sean positivos y negativos. Cobra importancia otorgar herramientas a los participantes para que sepan enfrentarse también a las críticas o a las cosas que no hayan hecho de una manera adecuada.
6. *“Ámbito Normativo.”* Este punto es de gran utilidad y no hay que mostrarse flexibles. Es necesario que tengan claras cuáles son las normas del equipo y de las instalaciones. Siempre tienen que cumplir las normas, si no las cumplen no están siguiendo con los principios con los que cuentan el equipo del que forma parte, por lo tanto será penalizado.
7. *“Valores.”* Es imprescindible que todos los participantes sepan cuáles son los valores que representan y se sientan identificados con ellos, ya que así todos formaran un equipo donde predomine el compañerismo, el esfuerzo y las ganas de hacer las cosas bien.
8. *“Desarrollo Físico.”* No somos médicos pero es evidente que hacer deporte contribuye a este desarrollo tanto en mujeres como en hombres; muy importante sobre todo en la pubertad que es una etapa en la que se está construyendo el cuerpo.

9. “*Responsabilidad.*” Hay que ser consecuentes con las acciones que realizamos y si en algún momento se comete un acto que no es adecuado será la propia persona la que pida disculpas o se enfrente a la situación con ayuda del resto del equipo o por él mismo.

Los profesionales que se encuentran trabajando en el Proyecto de Animación Deportiva serán los encargados de derivar a los participantes, siempre que lo consideren necesario, a otros centros de la Fundación. Un centro a destacar es el Centro Municipal de Tiempo Libre y Ludoteca Municipal, donde se fomenta la práctica deportiva desde edades tempranas. No obstante, el Proyecto de Animación Deportiva, también se encarga de dar apoyo a equipos que se han creado recientemente o a equipos como por ejemplo la Asociación Deportiva Estrella Oliver.

Una de las actividades que se realiza en el Proyecto de Animación Deportiva, consiste en que la población que reside en el barrio, conozca y utilice las instalaciones deportivas con las que cuentan, haciendo un uso adecuado y favorable.

El Proyecto de Animación Deportiva es una actividad complementaria para los chicos/as que participan, por lo que no se pretende romper el horario que ellos tienen asignados para realizar tareas escolares, o para realizar cualquier otra actividad que les corresponda realizar.

Un aspecto clave es la coordinación entre los diferentes proyectos y recursos que se encuentran en el barrio Oliver. La importancia reside en que hay participantes que vienen derivados de otros proyectos, por lo que es necesario coordinarse con ellos para saber qué es lo que quieren alcanzar con la participación del niño/a en el proyecto. Unido a esto, se realiza un seguimiento individual y colectivo para valorar si se han cumplido los objetivos que se habían planteado previamente, tanto para el grupo como de manera individual.

Cada grupo cuenta con una serie de monitores o entrenadores, los cuales son de gran importancia para los participantes, ya que para ellos son un modelo. Por ello, se les ofrece una formación en la que se trabajan unos temas comunes como son la higiene, las normas y la resolución de conflictos además de acompañarles en las actividades los primeros días.

Los grupos estables que se ofrecen desde el Proyecto de Animación Deportiva favorecen el sentimiento de pertenencia a un equipo, así como el descubrimiento de nuevas experiencias en el terreno deportivo. De la misma manera, aprenderán a superar las derrotas y a disfrutar de las victorias de una forma adecuada. Es aquí donde radica la importancia de la figura del monitor mencionada con anterioridad, debido a que son los encargados de reforzar de una manera positiva a los componentes del equipo. Esto deben hacerlo cuando los chicos han logrado un avance, ya sea a

nivel educativo o a nivel deportivo, así como en el momento en el que se produce un cambio notable en temas relacionados con la participación, asistencia o higiene.

En cuanto a la participación en el PAD, podemos inscribir a los/las niños/as desde los 3 años. En las edades tempranas se trabajan temas relacionados con la psicomotricidad. Esta actividad se considera como algo positivo ya que provoca que se comience a tomar contacto con el deporte durante este periodo de tiempo.

Posteriormente, de los 7 a los 10 años se realiza una iniciación deportiva en la que se practican diversos deportes. En este momento, se trabaja el tema de deporte en equipo, las normas y se refuerza el desarrollo motor.

En la última etapa, a partir de los 10 años, se considera que están capacitados para formar parte de un equipo, es aquí cuando llevan a cabo una práctica deportiva estable, por lo tanto, se trabaja con más frecuencia el tema de las habilidades sociales y se les concientiza sobre la importancia que tiene el trabajo en equipo, sin olvidar lo trabajado en la etapa anterior.

En cuanto a los eventos que se proporcionan desde el Proyecto de Animación Deportiva podemos nombrar los siguientes:

1. Actividades de temporada: equipos deportivos, actividades con madres y padres, bicicletas, deporte femenino, paseos saludables y formación monitor polideportivo.
2. Actividades puntuales a través de colegios o abiertas: “clinics” deportivos, deporte adaptado, dinamización de deporte en adultos y deporte femenino especialmente, torneo de fútbol sala, triangular de “basket” y “soccer world”.
3. Actividades para todo el barrio: actividad deportiva popular, multideporte en el barrio y fiesta de clausura.

A continuación, pasamos a explicar las diversas **actividades** que se llevan a cabo en el Proyecto de Animación Deportiva:

- **Equipos deportivos.** En este año están vigentes cinco equipos, en los que se practica fútbol, voleibol, tenis de mesa y baloncesto. Estos equipos deportivos forman parte de la liga de Juegos Escolares que comenzó en octubre y es organizada por la Delegación del Gobierno de Aragón. Su funcionamiento es igual que el resto de equipos federados, tienen los partidos el sábado por la mañana a excepción del tenis de mesa que los juega los viernes. Si se diera el caso de que se crearan equipos con una serie de características que impiden formar parte

de la liga de Juegos Escolares, pasarían a la Liga Intercentros, organizada por el Servicio de Juventud del Ayuntamiento de Zaragoza. La mayor parte de los chicos/as que constituyen algún equipo van a uno de estos tres colegios: Fernando el Católico, Ramiro Solans y Virgen Blanca, aunque encontramos también participantes que no pertenecen a estos colegios. Es importante insistir en la idea de que hay más participantes que plazas disponibles, por lo que se debe tener en cuenta una serie de criterios a la hora de la selección de jugadores en los distintos equipos. Estos criterios son:

- Fomentar el deporte femenino.
- Mantener todos los equipos, aunque para ciertos deportes haya una mayor demanda que para otros.
- Se tiene en cuenta a la hora de tener plaza en un equipo, el saber que el chico/a que quiere participar vaya a poder mejorar sus habilidades, tanto sociales como deportivas.

La inscripción para formar parte del PAD se realiza en septiembre. Es en este mes, cuando se hacen una serie de actividades en el pabellón para practicar los deportes que se gestionan desde el Proyecto de Animación Deportiva.

- **Actividades con padres y madres.** Es en este apartado donde más se tiene que trabajar, aunque también hay que decir que es el más complicado para hacerlo. No hay que olvidar las características sociales y culturales que tienen la mayor parte de los residentes unido al desarraigo familiar de muchos de ellos, por lo que es desde esta posición desde la que trabajan, siendo conscientes de todas las dificultades que conlleva. Es muy favorable y desde el Proyecto de Animación Deportiva se tiene muy en cuenta que las madres y los padres participen en las actividades deportivas de sus hijos, ya que así pueden valorar más la importancia que tiene el deporte y pueden ellos mismos mejorar sus habilidades sociales. Como bien queda reflejado anteriormente, se pretende fomentar el deporte femenino, por lo que se están proponiendo actividades para que participen madre e hijas o madre e hijos.ç
- **Bicicletas.** En esta actividad nos encontramos con un problema, y es que muchos chicos/as no disponen de ella, por lo que se está trabajando para conseguir que la gente nos traiga las bicicletas que ya no usen, pero teniendo en cuenta que va a poder beneficiarse cualquier

recurso del barrio. En esta actividad se realizan una serie de talleres de mecánica de manera puntual, para así poder solucionar algún problema que puede producirse a la vez que se fomenta su uso como medio de transporte o como actividad deportiva. Con esta actividad se quiere llegar a la población adulta, por lo que se llevará a cabo una actividad que va a consistir en que los padres y las madres aprendan a montar en bicicleta.

- **Deporte femenino.** Desde los comienzos del Proyecto de Animación Deportiva hasta la actualidad se ha visto un incremento favorable por parte de las mujeres a la hora de participar en algún deporte. Uno de los aspectos que se lleva a cabo es la realización de actividades femeninas una vez cada tres meses. Las que más se realizan son paseos en bici, bailes latinos, yoga, o actividades motivadoras para niñas y jóvenes.
- **Paseos saludables.** Esta actividad es llevada a cabo por el Proyecto de Animación Deportiva, por la Coordinadora del Parque Oliver y por el Centro de Salud del barrio Oliver. Se realiza todos los lunes y se llega a la población que el PAD no alcanza. En la actualidad, se sigue realizando ya que provoca que dicho proyecto sea conocido por mas gente del barrio haciendo participe también a la población adulta y a la femenina (ya que esta actividad es muy motivadora para ellas). La importancia de esta actividad se basa en mejorar la calidad de vida de los participantes y por otro lado conocer a las madres y los padres de los chicos/as que participan en alguna actividad del Proyecto de Animación Deportiva de forma habitual.
- **“Clinics” deportivos.** Gracias a la colaboración de la Federación Aragonesa de Deportes, se pretende que la población infantil conozca otros deportes. Hay actividades que se realizan porque han sido demandadas por los participantes y otras son para que, como bien se ha dicho anteriormente, conozcan más deportes. A lo largo del año, se realizarán al menos 5 “clinics” deportivos, estos son: beisbol, saltos y lanzamientos, tenis de mesa, voleibol y break dance. Aunque en todas ellas pueden participar tanto chicos como chicas, se va intentar motivar más a las chicas, tanto es así que la última actividad está pensada especialmente por las aficiones y los gustos que ellas tienen. La programación de las actividades se intenta realizar con los colegios que se encuentran en el barrio.

- **Deporte adaptado.** Esta actividad ya se realizó el año pasado con ayuda de CAI Deporte Adaptado. Les ayuda y motiva mucho porque los chicos/as empatizan con ellos y ayuda a sensibilizarlos con el tema de la discapacidad. Un aspecto muy positivo es que se tiene contacto con Fundación Down que también se encuentra en el barrio Oliver, esto es favorable ya que se puede trabajar también el tema de la discapacidad intelectual.
- **Torneo de fútbol sala.** Este es el tercer torneo de fútbol sala que se realiza en la categoría de alevín. Participan equipos que forman parte del barrio pero la mayor parte de los equipos son de fuera del barrio. Esta actividad favorece la creación de un clima de convivencia aunque sea durante un breve periodo de tiempo.
- **Triangular de “basket”.** Aunque el fútbol es la actividad más demandada, se pretende promover la práctica de baloncesto, por lo que con el baloncesto se van a hacer actividades puntuales para así poder llegar a tener un equipo y poder realizar una práctica deportiva.
- **“Soccer world”.** Esta actividad está destinada para los menores a los que les encante el fútbol. Es importante porque salen fuera del barrio y conocen entornos que son distintos a los que ellos están acostumbrado, además practican el deporte que a ellos más les gusta.
- **Actividad deportiva popular.** Esta actividad se destina especialmente para aquellas personas que no suelen realizar deporte de una manera habitual, por lo que se realizan una serie de actividades que les motiven. No hay que olvidar que también pueden participar los que forman parte de manera habitual del Proyecto de Animación Deportiva, esto les ayudara a romper con la rutina y a poder hacer otro tipo de actividades. La actividad principal que se realiza son una serie de carreras por el parque, en las que los participantes están divididos según la categoría. Es necesario autorización para los menores y en la actualidad se está valorando realizar una carrera únicamente femenina, para así fomentar el deporte en el sexo femenino, que es una de las propuestas del Proyecto de Animación Deportiva. Esta actividad será organizada por las distintas entidades que trabajan en el barrio para poder llegar a mas parte de la población, esto favorece la convivencia y es útil para incorporarse en la práctica deportiva.

- **Multideporte en el barrio.** Esta actividad se lleva a cabo en la Fiesta de Otoño y se cuenta con la ayuda y colaboración de la A.D Estrella Oliver, en donde se les otorga libertad para seguir realizando actividades por ellos mismos.
- **Clausura del PAD.** Es una actividad que se prepara con mucho interés, ya que por una parte ha terminado el colegio y por otra parte se ven los logros y la evolución que ha tenido lugar desde que se empezó hasta la actualidad. Se realiza un torneo que dura toda la tarde, en la que participan todos los equipos del PAD y todos los chicos /as que han contribuido y formado parte de alguna actividad deportiva, también se realiza psicomotricidad para los más pequeños, Todas estas actividades se realizan desde un punto de vista festivo y a todos los equipos se les entregan unos trofeos. No solo se dan trofeos a los mejores equipos sino que también a aquellas personas que más han logrado el objetivo del Proyecto de Animación Deportivo relacionado con la higiene y con el compañerismo.
- **Fiesta de Otoño.** Además de participar el Proyecto de Animación Deportiva, forman parte de esta actividad todos los proyectos que se llevan a cabo en el barrio y este año se ha realizado una actividad de multideporte en el parque. Esta fiesta ayuda a conocer a la población, a las entidades y a los proyectos tienen en el barrio.
- **Asesoramiento a AMPAs y a las familias en general.** Se pretende realizar una sesión informativa en la que se trabaje el tema de la importancia que tiene el deporte en la vida de las personas y los factores de riesgo que se pueden evitar realizando una adecuada práctica deportiva.
- **Fortalecimiento de la A.D Estrella Oliver.** El PAD y la Asociación Deportiva Estrella Oliver han trabajado de manera coordinada y han sacado actividades conjuntas como es por ejemplo el concurso de logos o el torneo de voleibol. En la actualidad la Junta de la Asociación está formada por jóvenes que participan en el PAD, ya sea como monitores o como voluntarios. Además de continuar realizándose actividades conjuntas, se intenta que aumente el liderazgo de esta asociación en el barrio.

El PAD se coordina con Zaragoza Deporte Municipal, en donde se realizan reuniones durante todo el año, para evaluar el proyecto y atender a las necesidades nuevas que han aparecido. Estas

evaluaciones son cada tres meses. También se coordina con los proyectos de Fundación Adunare, ya sea con el Centro de Tiempo Libre o con los educadores de calles, ambos trabajan el tema del ocio y tiempo libre en la infancia y juventud, para personas adultas se coordina con el Centro Comunitario del Barrio Oliver.

Como ya se ha reflejado en párrafos anteriores la figura de los monitores es de gran importancia, pero también existe la figura de los pre-monitores. Con esto lo que se pretende conseguir es que sean los propios chicos/as que ahora participan en el Proyecto de Animación los futuros monitores de las nuevas generaciones. Esta idea es de gran interés y ya se ha llevado a cabo. En la actualidad hay monitores que anteriormente había formado parte de este proyecto, lo cual es muy motivante, ya que son ellos los que mejor conocen la situación del barrio y la situación de cada uno, además de ser para alguno de los chicos/as un referente positivo.

La formación será para aquellos que sean mayores de 16 años, y está programada por la Coordinadora Técnica del Proyecto junto con el programa de Centros Abiertos de Caixa Proinfancia del barrio Oliver. Los pre-monitores hacen prácticas en algunas de las actividades y cuando llegan a los 18 años, si la valoración acerca de la formación ha sido positiva podrá formar parte del equipo de monitores del PAD. Tanto los monitores como los voluntarios pueden recibir formación específica si quieren por la Fundación Adunare, con el fin de tener un título de manera oficial sobre temas relacionados con el deporte, tanto es así que al año pasado se realizó el curso de Educador deportivo

Como conclusión, reflejar que participar en alguno de los equipos deportivos que se han nombrado anterior tiene un coste de veinticinco euros anuales.

5- Resultados.

Para realizar este apartado vamos a hacer referencia a los objetivos planteados con anterioridad. En relación con la metodología para la consecución de estos objetivos, nos hemos servido de las técnicas de la entrevista y de la observación.

Como consecuencia de estar realizando el Trabajo Fin de Grado, en gran parte, sobre el Proyecto de Animación Deportiva, nos planteamos como objetivo conocer qué piensan acerca de éste. Las respuestas que obtuvimos fueron:

Informante nº1. *“Me parece un sitio donde poder conocer a gente, realizar el deporte que me gusta y enseñar a los chicos pequeños. Yo participé en el PAD cuando era más pequeño y me ayudó mucho a nivel personal para superar los problemas que tenía.”*

Informante nº2. *“El PAD me gusta mucho, practico fútbol que es el deporte que más gusta y encima lo hago con mis amigos.”*

Informante nº3. *“El PAD me parece algo muy útil, a mi me ayudó cuando era pequeña y me ayuda todavía hoy en día”*

Informante nº4. *“El PAD me gusta mucho, me lo paso muy bien, estoy con mis amigas, hago el deporte que me gusta.”*

Informante nº5. *“El PAD nos gusta mucho, hacemos deporte, nos divertimos, hacemos amigos, conocemos a gente y es un rato para olvidarnos de los deberes y del colegio, porque estamos riéndonos y haciendo el deporte que nos gusta con las amigas.”*

Analizando todas las respuestas obtenidas, podemos afirmar que todos los informantes piensan que el PAD es algo muy útil y beneficioso para ellos, no ha habido ninguno que tuviera una percepción negativa sobre éste. Además, reflexionando sobre estas respuestas, podemos afirmar que los informantes manifiestan que el PAD les ayuda a hacer amigos, lo que favorece la inclusión social y la pertenencia a un grupo, además de ayudarles a superar problemas diarios que suponen para ellos una carga, como por ejemplo, la escasez de dinero o los prejuicios que sufren una vez salen del barrio. De la misma manera observamos en estas respuestas que practicando deporte en el PAD los informantes nº 2, 4 y 5 se divierten y se ríen, algo muy importante en el desarrollo de los chavales, pues les crea optimismo ante los problemas de la vida y les ayuda a superar los mismos.

Uno de los objetivos que nos hemos planteado y sobre el que estamos guiando todo este TFG remite a la duda de si el deporte favorece la integración social o no. Para saber lo que pensaban tanto los monitores como los participantes sobre esta cuestión, les preguntamos acerca de si habían hecho amigos a través del Proyecto de Animación Deportiva y qué tipo de amistad habían forjado. Sus respuestas fueron las siguientes:

Informante nº1. *“En el PAD si que se hacen amigos, la mayor parte de los chicos ya se conocen de antes por el colegio o por el barrio, siempre que viene algún nuevo chico al equipo se integra bien porque aquí todos somos iguales, no hay nadie ni mejor que mejor que otro. Aquí venimos a pasar un rato divertido y a hacer deporte. Es importante saber que el deporte nos ayuda a integrarnos en la sociedad, porque conoces a nuevas personas y hacemos amistad con ellas. Luego cuando acabas puedes irte al parque con ellos o a jugar, haces pandilla.”*

Informante nº2. *“Conoces a nuevos chicos con los que te llevas bien y encima juegas con ellos cuando acaba el entrenamiento, porque hay veces que jugamos a fútbol por el barrio. Todos los chicos estamos unidos.”*

Informante nº4. *“He hecho muchas amigas, porque aunque conocía a muchas chicas, hay a otras que no tanto y ahora son mis amigas y me lo pasó muy bien con ellas también.”*

Con las respuestas de estos informantes que forman parte de varios de los equipos deportivos, podemos afirmar que el deporte sí fomenta la integración social, los tres informantes manifiestan que han conocido a gente nueva y han creado lazos y amistades dentro del PAD mientras practican actividades deportivas. La creación de nuevas amistades tiene numerosos beneficios para los chavales, pues fomenta la integración social y a tener un abanico más amplio de amistades, no solamente amigos del colegio, sino que también conocen a otros chicos/as de otros colegios del barrio y que, además, al igual que ellos comparten la misma afición. Poco a poco se va configurando una red de apoyo entre los amigos que nacen del PAD.

Todo lo expuesto anteriormente remite a una mejora del estado de ánimo de los/as participantes, ya que esta red de apoyo que se va configurando apoya a estos/as chicos/as que, por diversas circunstancias de sus vidas, están atravesando por momentos que no deberían pasar debido

a su edad, a demás de los numerosos problemas familiares que tienen y la desestructuración familiar que sufren.

Esto les repercute de una manera considerablemente negativa en el estado de ánimo de los niños y niñas usuarios/as del PAD y, por ello, creemos que el PAD es un lugar donde pueden olvidarse de los problemas y disfrutar durante el tiempo que están entrenando y jugando los partidos. Para cerciorarnos de ello y contrastar esta idea, queríamos conocer qué aporta el PAD a cada uno de los informantes. Las respuestas que obtuvimos fueron:

Informante n°1. *“El PAD me ayudó mucho a mejorar el estado de ánimo, ya que ayuda a escapar de la realidad, superar los problemas o, por lo menos, olvidarlos durante un rato”*

Informante n°2. *“Muchas veces, aunque seas pequeño, vienes con problemas de casa o del colegio y el hacer fútbol, el reírnos tanto y el pasarlo bien hace que el problema desaparezca.”*

Informante n°3. *“En mi caso y a las chicas a las que entreno sí que nos mejora el ánimo, nos reímos, disfrutamos y somos amigas. Aquí venimos a pasar un rato divertido, pasarlo bien y hacer deporte. A mí personalmente, el PAD me ayudó mucho con el problema psicológico que tuve hace tiempo.”*

Informante n°5. *“El hacer deporte nos sienta muy bien, porque estamos mucho rato riéndonos y hay muy buen rollo con todos, además la entrenadora nos ayuda mucho a todas las chicas los días en los que venimos enfadadas o con problemas de casa o del cole.”*

Todos los chicos y chicas a los que les realizamos preguntas estaban de acuerdo con la idea de que el Proyecto de Animación Deportiva de Fundación Adunare les ayuda a mejorar su estado de ánimo, pero no solo a los participantes como jugadores, también a los que actualmente son monitores, antiguos usuarios del PAD.

De la misma manera queríamos saber si desde el PAD se fomenta el ámbito académico, ya que en muchas ocasiones las propias vivencias personales repercuten en el colegio, y más concretamente en el tema de las notas. Para conocer esto realizamos una pregunta a los informantes, sus respuestas fueron las siguientes:

Informante nº1. *“Cuando me viene un chico que no quiere estudiar o no quiere hacer los deberes, yo intento aconsejarle y decirle que el fútbol es un añadido, que lo importante es que estudie porque así sus padres estarán contentos y le dejarán venir”*

Informante 2. *“Yo cuando salgo de hacer deporte, pues me siento bien, entonces me cuesta menos hacer los deberes y estudiar”*

Informante nº3. *“Alguna de las chicas que entrenan en este equipo van al refuerzo y si salen tarde se enfadan, yo cuando pasa esto o cuando vienen diciéndome que han suspendido, les apoyo para que estudien porque es lo mejor para ellas, pero es difícil que las chicas en estas edades, supongo que igual con los chicos, entiendan que hay que estudiar”*

Informante nº4. *“A mí no me gusta hacer deberes, pero si no hago los deberes mis padres no me dejan venir a entrenar y como quiero estar aquí, pues hago los deberes porque sé que me lo voy a pasar bien jugando con mis amigas”*

Informante nº5. *“Yo salgo del colegio y cuando vengo a entrenar me lo paso bien, entonces cuando llego a casa hago los deberes porque muchas veces la entrenadora nos dice que es lo mejor para nosotras y porque si no los hago mi madre se enfada conmigo y no me dejará venir”*

Al analizar las respuestas dadas por los informantes, podemos afirmar que hay dos informantes que ejercen el rol de monitores que fomentan a los participantes de sus equipos el estudio, ya que ellos tienen la perspectiva de un adulto y saben que es favorable para los chavales, y como añadido, a sus equipos.

Para los monitores del Proyecto de Animación Deportiva su labor no consiste solamente en que los participantes practiquen deporte, sino que son ellos los encargados de inculcarles una serie de normas y valores que son importantes para el desarrollo humano y vital del individuo. El juego limpio y el respeto son la base para poder participar activamente y de manera correcta en alguno de los equipos del PAD, de la misma manera se fomenta la solidaridad y el compromiso a respetar las reglas.

Informante n°1. *“Somos los entrenadores los que les enseñamos la importancia que tienen las normas, la importancia del respeto, para ellos nosotros aunque seamos entrenadores jugamos y entrenamos con ellos, somos uno más. Queremos que vean que todos somos iguales.”*

Informante n°3. *“Les enseñó a trabajar en equipo y me gusta que vean que del perder también se aprende cosas.” “Como entrenadora les enseñó lo importante que es el trabajo en equipo, la importancia que tiene la igualdad, el respeto, el compañerismo, y que de las derrotas también se aprende.”*

Nos parece muy interesante que los monitores a través del deporte les enseñen estos valores, ya que los participantes los adquieren sin darse cuenta y pueden aplicarlos a diferentes ámbitos de la vida y les ayuda a desarrollarse como personas.

Otro aspecto que nos resultaba de gran interés es saber en qué habían mejorado los chicos durante todo el tiempo que llevan en el Proyecto de Animación Deportiva.

Informante n°2. *“He aprendido a controlarme, a saber que no tengo que protestar por todo, y que tengo que respetar el material con el que entremos”*

Informante n°4. *“La entrenadora siempre nos dice que no siempre se gana y que aunque perdamos siempre habrá cosas que habremos hecho bien”*

Informante n°5. *“He aprendido a trabajar con mis compañeras de equipo, y que si una un día lo hace mal no tengo que echarle la bronca, tengo que animarla y decirle que no pasa nada”*

Con estas respuestas afirmamos que los chicos y chicas están siendo conscientes de que han aprendido valores y normas que antes conocían pero que, por la contra, no las habían llevado a la práctica, y es como consecuencia de su participación en el Proyecto de Animación Deportiva de Fundación Adunare, que estos/as chicos/as están apreciando la importancia que tienen en todos los ámbitos de la vida.

Otra cuestión que nos interesaba saber es si se produce una sensación de bienestar individual tras la práctica de deporte en los participantes, y para ello les preguntamos a los chicos/as y monitores que forman parte de él. Las respuestas que recibimos fueron las siguientes:

Informante nº1. *“El PAD ayudó mucho a mejorar el estado de ánimo, ya que ayuda a evadirte de la realidad, superar el problema o olvidarlos durante un rato”*

Informante nº2. *“El reírnos tanto y el pasarlo bien hace que el problema no lo tenga.” “Me gusta venir porque me voy a casa más relajado y me siento bien conmigo mismo”*

Informante nº3. *“Es gracias al PAD cuando se te olvidan los problemas durante un rato y te ayuda a solucionarlos, ya que lo que pretendemos además de hacer deporte es pasar un rato divertido.*

En mi caso, y a las chicas a las que entreno, sí que nos mejora el ánimo, nos reímos, disfrutamos y somos amigas. Aquí venimos a pasar un rato divertido, pasarlo bien y hacer deporte. A mí personalmente, el PAD me ayudó mucho con el problema psicológico que tuve hace tiempo.”

Informante nº4. *“Además cuando tienes que hacer muchos deberes, tienes exámenes, has discutido con alguien el venir aquí te ayuda a olvidar todo eso porque te cambia el ánimo y te hace sentirte mejor.”*

Informante nº5. *“El hacer deporte nos sienta muy bien, porque estamos mucho rato riéndonos y hay muy buen rollo con todos, además la entrenadora nos ayuda mucho para superar los problemas que tenemos todas.”*

Finalmente podemos afirmar que, tras realizar esta pregunta, todos los informantes sienten una sensación confortable al finalizar a los entrenamientos y al acudir los partidos, ya que se ríen, disfrutan y se olvidan de los problemas, esto repercute de manera positiva tanto en su vida individual, como familiar y social. De la misma manera previene confrontamientos en relación con el ámbito familiar.

Asimismo, queríamos saber cómo los monitores les enseñan las normas a los usuarios, ya que como hemos apreciado en el exhaustivo análisis que hemos realizado al Proyecto de Animación Deportiva, es un punto muy importante y se tiene muy en cuenta. Para ello mostramos a continuación las respuestas de nuestros informantes:

Informante n°1. *“En el equipo en el que yo entreno nos se castiga, somos nosotros los que le explicamos el porqué está mal lo que ha hecho y le ponemos una situación similar para que lo veo. Cuando vemos un avance positivo en su actitud también se lo decimos, ya que tienen que saber tanto lo malo como lo bueno.”*

Informante n°3. *“El primer día de entrenamiento se ponen unas normas, son ellas las que se encargan de ponerlas y yo añado alguna si veo que falta alguna que es importante. Cuando no cumplen una normal se le dice, pero en muchas ocasiones son las propias chicas las que se lo explican a su compañera. Yo me encargo de la parte también positiva, porque todas ellas tienen cosas muy buenas”*

De las respuestas que nos ofrecieron los informantes, podemos destacar que los dos equipos tienen una serie de normas, estas tienen que ser cumplidas en cada sesión de entrenamiento y siempre que se encuentren en las instalaciones del PAD. Si en algún momento algún chico no cumple las normas, los monitores con ayuda de los/las demás chicos/as explican a sus compañeros/as por qué no han cumplido la norma y qué consecuencias tiene. Esto es muy beneficioso para los chavales, ya que les ayuda a saber qué es lo que está bien y lo que está mal y por qué es importante modificar esa conducta

Uno de los requisitos fundamentales para acceder al PAD es que los padres de los participantes firmen su consentimiento, por ello nos interesaba conocer qué pensaban los padres acerca de que sus hijos formen parte de uno de los equipos deportivos de este programa. Para ello, dedicamos una pregunta en relación a esta cuestión a nuestros informantes, pues concretar las entrevistas con los padres no ha sido posible. Las respuestas obtenidas fueron estas:

Informante n°1. *“A mi madre le gusta que sea entrenador, ya que me ve feliz, haciendo lo que realmente me gusta y ayudando a los chicos a los que entreno. Además gracias a esto, he podido conocer a gente de mi edad que son monitores de otros equipos, lo cual es bueno para mí. Mi madre también ha conocido a gente con la cual ahora son amigas, por lo que estamos muy contentos con el proyecto y queremos que dure mucho”*

Informante n°2. *“Mis padres están muy contentos con que juegue a fútbol aquí, además como he conocido a nuevos chicos tengo a nuevos*

amigos y ellos han conocido también a otros padres porque a los partidos vienen a animarnos”

Informante nº3. *“Como os he dicho antes a mí cuando era pequeña me ayudó mucho, por lo que mis padres están encantados con que ahora ayude yo a otras chicas y me siga ayudando a mí misma. Con todo el tiempo que llevo aquí, además he conocido a gente y de vez en cuando me voy a tomar algo con ellos”*

Informante nº4. *“Mis padres están muy felices de que venga, porque ve que me río mucho y que siempre que llego a casa estoy muy contenta y siempre quiero venir porque me lo paso muy bien”*

Informante nº5. *“Mi madre también participa en alguna actividad, por lo que ha conocido a gente nueva del barrio, y yo he conocido a muchas chicas y son amigas, por lo que las dos estamos muy contentas”*

Una vez hemos analizado las respuestas de nuestros informantes, podemos concluir que tanto los padres como los hijos ven de manera muy positiva la actuación del Proyecto de Animación Deportiva de Fundación Adunare. Ambos/as han conocido a gente nueva con la que han establecido una relación de amistad, por lo que, reflexionando, hemos llegado a la conclusión de que el PAD realiza una tarea de relación entre los padres de los chavales usuarios del PAD. Los padres (básicamente madres) que van a recoger a los chavales comienzan a establecer relaciones de amistad, y poco a poco irán tejiendo una red de apoyo que les servirá de gran ayuda en un futuro. Aumentan, por tanto, las relaciones sociales entre los padres.

No podíamos terminar de redactar nuestras preguntas de la entrevista sin incluir aquella que proporcionara la opción de que los informantes se expresasen acerca de las mejoras que creen necesarias para el PAD. Esta cuestión es fundamental para nosotros, ya que una parte de nuestro Trabajo Fin de Grado consiste en realizar una propuesta de mejora en el PAD. Las ideas que nos proporcionaron nuestros informantes sobre cosas que mejorarían fueron las siguientes:

Informante nº1: *“Creo que se deben hacer mas actividades grupales, con todos los chicos y chicas que practican otros deportes incluyendo también a los monitores, ya que sería muy divertido estar haciendo algo todos juntos.”*

Informante nº2: *“Es mi primer año en el PAD y me gusta como están las cosas.”*

Informante n°3: *“Me gustaría que se volvieran a realizar las actividades de verano para no perder la continuidad, ya que los entrenadores estaríamos dispuestos a venir a entrenar con ellas/os.”*

Informante n°4: *“Nos gustaría que hubieran más actividades, pero el PAD nos gusta mucho.”*

Informante n°5: *“A mí me gustaría que pusieran “hip-hop”, patinaje y más actividades.”*

Después de analizar todas las respuestas, podemos concluir que todos ellos están muy contentos tanto en calidad como en cantidad con el Proyecto de Animación Deportiva, pero aun así demandan nuevas actividades y servicios actualizados a la realidad social del barrio. Puede ser que se sientan acomodados dentro el Proyecto y que estén satisfechos, pero no descartan cosas nuevas que implementen dicho Proyecto. Una cuestión que nos parece digna de destacar, es que la mayoría de usuarios informantes solicitan actividades en verano, ya que creen que deberían seguir realizando actividades deportivas durante los meses de julio y agosto.

Como bien hemos reflejado en el apartado de metodología, otra de las técnicas que hemos utilizado es la observación. Hemos asistido a una serie de entrenamientos donde hemos podido apreciar que los chicos/as que forman parte de los equipos están muy unidos/as y tienen muy arraigado el sentimiento de equipo. Desde nuestra posición, podemos afirmar que todos los participantes se respetan entre ellos/as y son amigos/as, pues en ningún momento hay una mala contestación entre ellos/as, ni hay ningún chico/a solo/a, sino todo lo contrario, en todo momento se están riendo y están todos/as juntos/as, independientemente de quien juegue mejor o peor. De la misma manera no encontramos discriminación alguna por motivos de raza o sexo, aunque sí es verdad que las chicas se posicionan mayoritariamente con el voleibol y los chicos por el fútbol, aunque esto son cuestiones de preferencias.

Queremos destacar la gran importancia que tienen los entrenadores, ya que hemos observado que en ningún momento tienen un mal gesto hacia los/as chicos/as, siempre están animándoles, dándoles mensajes positivos además de motivarles para que la siguiente vez que realicen algo lo hagan mejor, esto es importante ya que con esto se trabaja el tema de la superación personal.

Por último, un aspecto que nos ha llamado la atención, es que aunque sean monitores realizan todas las actividades con ellos/as, por lo que son uno/a mas en el equipo, esto es muy favorable porque vemos cómo se trabaja el tema de la igualdad, hemos podido observar que nadie es más que nadie y esto es algo que los monitores tienen muy presente.

Un aspecto que nos ha llamado la atención, es que no existe discriminación alguna, ya que los equipos están formados por personas de diferentes culturas. Todos/as ellos/as trabajan unido/as y mediante el sentimiento de amistad. Esto es un aspecto muy positivo, porque se dejan de lado los prejuicios y estereotipos que se puedan tener y se conoce a la persona independientemente de sus creencias. Por tanto, desde el PAD se está fomentando la interculturalidad desde edades tempranas, aspecto que consideramos muy beneficioso para los usuarios que forman parte del Proyecto de Animación Deportiva y para la sociedad en general.

Una vez expresados los resultados tanto de nuestras entrevistas como de la observación, consideramos que es necesaria una mayor participación por parte del ámbito del Trabajo Social, así se lograría realizar una intervención social a la vez que los usuarios practican deporte y se lo pasan bien. Debemos tratar de aunar la parte lúdica del deporte con la formalidad y profesionalidad de la intervención mediante el Trabajo Social. Por ello, pasamos a la segunda parte de nuestro TFG en el que explicamos y desarrollamos nuestra propuesta de mejora en el PAD.

PARTE 2: INTERVENCIÓN EN EL PAD, UNA PROPUESTA DE MEJORA.

6- Propuesta de mejora.

Como dijimos en la introducción del TFG, una vez realizada nuestra parte de investigación en lo que al deporte y la integración respecta, haciendo especial mención al Proyecto de Animación Deportiva de la Fundación Adunare, mostramos un proyecto de intervención como posible propuesta de mejora.

Como bien hemos afirmado a lo largo de este presente TFG, el Trabajo Social puede estar muy ligado al tema del deporte como medio de integración y promoción social, y creemos que sería conveniente reforzar la intervención del PAD con la actuación de esta disciplina. Por ello, presentamos a continuación nuestra propuesta de mejora, donde se realizará una intervención dentro del Proyecto de Animación Deportiva (PAD) mediante una mayor participación e importancia por parte del ámbito del Trabajo Social con los participantes de la Fundación.

6.1- Justificación

Para la realización de la propuesta de mejora al Proyecto de Animación Deportiva hemos realizado una serie de entrevistas tanto a monitores como a los usuarios que participan en éste.

Es a consecuencia de haber realizado la técnica nombrada anteriormente, además de la observación de varios entrenamientos, donde pudimos apreciar y ratificar una serie de carencias, las cuales queremos evitar con esta mejora que realizamos al Proyecto de Animación Deportiva.

6.2- Diseño del proyecto de intervención

6.2.1- Ámbito territorial de actuación y delimitación temporal.

Cabe recordar que la Fundación Adunare realiza las actividades en el barrio Oliver, entre otros. Este barrio ha sido descrito anteriormente como uno de los más marginales y careciente de recursos y servicios sociales. Aun con todo esto, poco a poco se han ido incorporando una serie de servicios sanitarios, sociales y culturales para intentar dejar de lado la idea de barrio marginal donde hay muchos problemas relacionados con la delincuencia y mejorar la situación de los ciudadanos. La Fundación Adunare se ha dedicado durante varios años a la integración social de los vecinos, especialmente con los menores.

Esta propuesta de mejora se va a desarrollar a lo largo de un año ya que, como bien se expondrá más tarde, se van a llevar tareas de formación a monitores, de intervención con familias, conferencias con los colegios, además de una serie de actividades en verano para que los usuarios puedan realizar aquellas que han demandado además del deporte que practican de manera habitual.

Una vez acabado el primer año de intervención se realizará una evaluación del proyecto y se valorará, en cualquier caso, si ha sido positivo o negativo y en qué aspectos.

6.2.2.- Objetivos generales y/o específicos del proyecto.

Desde el Trabajo Social planteamos cuatro intervenciones que no se están llevando a cabo y que, a nuestro juicio, favorecen la integración de los usuarios a través del deporte mediante el PAD.

- Realizar una intervención con las familias y mostrarles la importancia del deporte y la integración.
- Otorgar una formación adecuada a los monitores.
- Dar a conocer este proyecto a los diversos colegios e instituciones que trabajan en el barrio.
- Fomentar la práctica deportiva en verano.

6.3- Actuaciones y actividades a desarrollar.

6.3.1.- Formación permanente a los monitores.

Debido a que la gran parte de los chicos y chicas que forman parte de los equipos deportivos cuentan con una serie de problemas familiares o con escasez de recursos económicos, es necesario que las personas encargadas de llevar los equipos tengan una cualificación sobre cómo actuar ante diversas situaciones y como inculcar a los usuarios una serie de valores positivos que tengan repercusión en su vida de manera positiva.

Para ello, se impartirían clases semanales por trabajadores sociales especializados en técnicas de habilidades sociales. De la misma manera los monitores gozarán de la asistencia a clases que profundicen en nociones básicas de sociología o psicología evolutiva.

6.3.2.- Charlas en los colegios.

El Barrio Oliver cuenta con varios colegios públicos, por lo que se llevarán a cabo una serie de conferencias para que, tanto profesores como alumnos, conozcan el Proyecto que tienen el barrio, y puedan exponérselo a las familias.

Esta actividad es necesaria, ya que son los profesores los que más horas pasan con los alumnos. Son ellos los que saben las necesidades de cada chico/a y los que nos podrán derivar a las personas que consideren que más les va a beneficiar el participar. De la misma manera, los alumnos necesitan información y orientación sobre los beneficios que puede aportar el deporte para la integración social y el fomento de las relaciones sociales.

Mediante las charlas se espera conseguir el incremento en la participación de los chavales en el PAD. Serán charlas impartidas por los monitores, quienes tendrán la tarea de mostrar los beneficios que aporta el PAD y la tarea integradora que tiene. Todo esto será explicado con un lenguaje adaptado a las edades de los chavales para captar su interés y conseguir su adhesión al Proyecto. Al final de las sesiones de charlas se les invitará a visitar las instalaciones y a probar las actividades deportivas que allí se imparten durante un día sin compromiso alguno.

6.3.3.- Trabajo con familias.

1. Sesiones informativas y de aprendizaje

Pretendemos conseguir que las familias conozcan la importancia y los beneficios que tiene el deporte en el desarrollo vital del individuo mediante sesiones de información y orientación a los padres de los chavales inscritos en el PAD.

La mayoría de los padres de los chavales que acuden a las actividades deportivas del PAD carecen de conocimientos relacionados con el desarrollo vital del ser humano y tienen numerosos prejuicios acerca del deporte y el género, por ello, debemos clarificar las dudas de los padres con respecto al tema así como facilitarles información y conocimientos teóricos. No debemos olvidar que el Barrio Oliver tiene un alto porcentaje de población musulmana y de etnia gitana, y el deporte no está arraigado a su cultura.

2. Seguimiento individual de los chavales

Se realizará un seguimiento individual a los chavales que estén inscritos en el PAD. Este seguimiento será obligatorio para cada uno de los integrantes los tres primeros meses, que serán decisivos para continuar o no con el mismo.

Un trabajador social valorará si considera necesario el posterior seguimiento y la necesidad de concertar una cita con los padres dependiendo de las condiciones del chaval.

Mediante esta supervisión individualizada, podremos detectar posibles problemas psicosociales, así como situaciones de maltrato infantil o el riesgo de abandono escolar de los chavales.

3. Intervención familiar con los padres

Esta actividad consistirá en conocer a las familias y trabajar con ellas para favorecer su integración. Para ello, comenzaremos citando a los padres de los chavales inscritos en el PAD para realizar un informe social, y posteriormente se llevarán a cabo diferentes sesiones entre el trabajador social, el educador social y los padres para valorar las mejoras que se están produciendo o los cambios familiares que pudieran ocurrir.

Se les ofrecerá a los padres un servicio de orientación e información relacionado con la posible obtención de ayudas por parte de la Fundación Adunare o de otras entidades, conocerán las diferentes instituciones sociales a las que pueden acudir y se les podrá ofrecer apoyo a aquellas familias que estén atravesando diversas situaciones negativas.

Tendrán a su disposición la figura del trabajador social, así se les llevará un seguimiento si se cree necesario y se les derivará a las diferentes instituciones disponibles dependiendo de su demanda.

Estos tres puntos expuestos anteriormente serán requisitos fundamentales para optar a la concesión tanto de las ayudas que proponga la Fundación Adunare como de las becas de campamentos de verano que explicaremos a continuación.

6.3.4.- Deporte en verano.

Para que los participantes no pierdan la costumbre de realizar actividades deportivas durante el verano, realizaremos varias jornadas del deporte en los meses de julio y agosto. Lo innovador de esta parte de la propuesta es que, al mismo tiempo que realizarán deporte, les enseñaremos habilidades sociales. Esta idea nos la plasmaron las informantes que participaban en el PAD.

Por otra parte, otorgaremos becas a los chavales participantes del PAD que mayor implicación hayan demostrado ante las actividades deportivas a lo largo del curso mediante una actitud positiva ante las mismas así como el desarrollo del juego limpio y después de haber estudiado su situación económica. Como ya hemos explicado anteriormente, los chicos y chicas que

deseen solicitar la beca, han tenido que cumplir los requisitos de intervención con familias de forma satisfactoria.

Aquellos chavales a los que se les otorguen estas becas, se beneficiarán de la exención del pago (íntegro o no, dependiendo de su situación económica) de una serie de campamentos dirigidos a las actividades deportivas que serán elegidos por la Fundación Adunare en colaboración con el PAD.

6.4- Metodología de intervención.

La metodología de esta segunda parte del presente TFG remite a una metodología de intervención para la cual hemos utilizado la entrevista y las técnicas de grupo.

- En cuanto a la entrevista, nos serviremos de ella para obtener información acerca de los chicos/as que participan en el Proyecto así como de sus familias. Podremos así confeccionar un informe social adecuado mediante esta técnica y, también, realizar un seguimiento individual a cada una de las familias que se crea necesario.
- Las técnicas de grupo, ya que la formación a los monitores se realizará con todos ellos juntos, y es aquí donde se les otorgarán una serie de habilidades y conocimiento para que los pongan en práctica cuando esté realizando su función.

Con las familias que participen se hará una intervención familiar. Como trabajadores sociales les realizaremos un seguimiento y tendremos un documento en nuestro ordenador donde anotaremos los aspectos trabajados con la familia, los logros obtenidos y aquellos aspectos con los que es necesario continuar trabajando. Esto nos agilizará el trabajo, ya que así tendremos una ficha detallada y sabremos qué es lo que está consiguiendo la familia y nos ayudará a trazar nuevas líneas de trabajo con ellos.

Para el correcto desarrollo de esta propuesta de intervención, es necesario contar con una serie de recursos materiales y humanos. En cuanto a los **recursos humanos** son: trabajador social, educador social y monitores deportivos, aunque sería importante tener un convenio con otras entidades por si fuera necesario derivar a nuestros usuarios debido a que necesitan una atención especializada.

En relación a los **recursos materiales**, es necesario: sala para trabajar con las familias, sala para otorgar la formación a los monitores, ordenadores, teléfono, material deportivo y un pabellón con el que ya cuenta el PAD.

Para la **evaluación** realizaremos unas encuestas de satisfacción, en las que se medirá el grado de satisfacción o de no satisfacción con las actividades realizadas, además de un apartado de propuestas de mejora para plantearlas al resto de profesionales y poder realizarlas en un futuro. Además de las encuestas de satisfacción, en las entrevistas se les preguntará acerca de qué piensan que hay mejorar, que aspectos les dicen sus hijos o ven ellos que cambiarían o potenciarían, todo ello para conseguir que todos los usuarios estén satisfechos con el servicio que se ofrece.

En cuanto a los **indicadores de evaluación** que utilizaremos, serán los siguientes:

- N° de nuevos usuarios en el Proyecto de Animación Deportiva.
- N° de intervenciones realizadas con las familias
- N° de familias que han necesitado seguimiento individual durante todo el año.
- N° de derivaciones realizadas a Servicios Sociales u otras entidades en colaboración.
- N° de colegios e institutos en los que se han realizado charlas para fomentar el deporte y el PAD.
- N° total de monitores formados en el PAD a partir de la puesta en marcha del proyecto.
- N° de niños que optan a la beca final de campamentos deportivos.
- N° de familias que no cumplen los requisitos para optar a la beca de campamentos.

- **Cronograma de actividades.** Presentamos de forma visual la distribución por meses de las actividades que se llevarán a cabo gracias a nuestra intervención mediante la propuesta de mejora en el PAD.

Tabla 2: Cronograma de actividades en la propuesta de mejora.

DIC.				
NOV.				
OCT.				
SEPT.				
AG.				
JUL.				
JUN.				
MAY.				
ABR.				
MAR.				
FEB.				
ENE.				
2015 ACTIV.	Formación de monitores	Trabajo con familias	Charlas con Colegios e Institutos	Deportes en verano

7- CONCLUSIONES.

Una vez terminado nuestro TFG, creemos conveniente realizar una serie de conclusiones que engloban todo lo expuesto anteriormente.

Nuestro Trabajo de Fin de Grado lo enmarcamos dentro de la categoría de investigación, pero tras haber realizado esta parte, visibilizamos la necesidad e importancia de hacer un proyecto complementario para mejorar y hacer más completo la labor que está realizando la propia Fundación Adunare en relación con el PAD.

Una vez analizamos y trabajamos el Proyecto de Animación Deportiva, así como los diferentes proyectos, podemos afirmar que la metodología utilizada por la Fundación Adunare en el Barrio Oliver está enfocada al Trabajo Social Comunitario.

Tanto el Proyecto de Animación Deportiva, como nuestra propuesta de intervención, están destinados a toda la población de Barrio Oliver y no existe discriminación ni por cultura, sexo o procedencia de nuestros participantes. Aun así, tenemos que puntualizar que los menores son la población que principalmente hemos investigado y, de la misma manera, ha sido nuestro colectivo de intervención, pues son ellos quienes participan activamente en el PAD. Actualmente, se está fomentado el deporte femenino debido a la escasa presencia de las chicas en las actividades relacionadas con el deporte en el barrio, para ello, se llevan a cabo actividades centradas en la mujer.

Para la correcta realización de este trabajo, hemos realizado una revisión de la bibliografía, donde hemos apreciado que existen estudios que ponen de manifiesto la importancia del deporte en la vida tanto de los jóvenes como de los adultos, pero en todos ellos hay una escasa o nula participación de trabajadores sociales, lo cual nos ha sorprendido, ya que si que participan sociólogos y antropólogos. Creemos que el Trabajo Social debería estar presente y participar en el ámbito deportivo para propiciar la promoción de los individuos en materia social.

Una vez analizados los diferentes escritos y prácticas que se han llevado a cabo, fuimos realizando un estudio acerca de los eventos deportivos que hay en Zaragoza, porque en mayor o menor medida, son aplicaciones de los documentos teóricos mencionados con anterioridad.

Al inicio del TFG uno de nuestros interrogantes principales era saber si la práctica del deporte favorece la integración social. Tras haber analizado diversos estudios y el Proyecto de Animación Deportiva de la Fundación, podemos afirmar que sí que favorece la integración social. La citada fundación a lo largo del trabajo, no solo pretende conseguir la integración social con el deporte, sino que a través de éste pretende inculcarles a los participantes la importancia que tienen, entre otras,

las habilidades de autonomía y cuidado personal, de relación, el autocontrol, valores como el respeto y la responsabilidad y, por último, pretende trabajar con ellos la capacidad crítica y la importancia que tienen las normas.

Realizamos un tipo de entrevista abierta a cinco informantes de diferentes edades, dos de los cuales eran monitores de distintos equipos y tres de ellos eran usuarios del Proyecto de Animación Deportiva. Estas entrevistas tenían un doble fondo, el primero, investigar acerca de la relación entre el deporte y la integración social y su desarrollo en el PAD, y el segundo, poder identificar aquellas actuaciones que se podrían llevar a cabo en el PAD y no se estaban realizando, así como las demandas de usuarios y monitores.

Todos los informantes entrevistados afirmaban que el PAD es un lugar que te ayuda a superar y a olvidarte de los problemas durante rato, conoces a gente que son tus amigos/as, pasas un rato de diversión practicando el deporte que te gusta y todos tanto monitores como usuarios, han observado un cambio favorable en sus vidas desde que están dentro del Proyecto de Animación Deportiva.

Una vez analizadas las entrevistas, y habiendo analizado todos aquellos aspectos que habíamos observado, decidimos establecer una propuesta de intervención la cual está muy ligada al Trabajo Social, destacando la relevancia de ésta profesión en este ámbito, ya que hasta este momento, y como bien hemos dicho anteriormente, la presencia es muy escasa.

- Las actividades que vamos a llevar a cabo son:
 - Formación a los monitores durante todo el año.
 - Charlas con colegios e institutos realizadas por los monitores los cuales además de explicar este proyecto informaran acerca de los beneficios que conlleva.
 - Deporte en verano, y a que cuando fuimos a ver los entrenamientos, tanto monitores como participantes reflejaban la necesidad de continuar haciendo deporte en verano.
 - Trabajo con familias, donde se realizaran sesiones informativas, se realizará un seguimiento individual y por último se realizara una intervención familiar si es necesario, todo ello para que sean consciente de la importancia del deporte y de los efectos positivos que conlleva su realización.

Haciendo referencia a los objetivos que nos planteamos al principio, podemos afirmar una vez terminado el Trabajo Fin de Grado hemos logrado alcanzarlos y hemos apreciado la importancia del deporte en el desarrollo físico y psicológico de las personas, además de todos los efectos positivos que tienen para la integración social.

8- BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

- Alberich, T. (2007). *Investigación – Acción Participativa y mapas sociales*, pp. 6-11. Recuperado de <https://www.uji.es/bin/serveis/sasc/ext-uni/oferim/forma/jorn/tall.pdf>
- Ander – Egg, E. (1990). *Repensando la Investigación – Acción Participativa*. Buenos Aires: Lumen Humanitas.
- Arjona Garrido, A., Checa Olmos, J. C., García - Arjona, N. y Pardo, R. (2012). Deporte e integración. Variables que intervienen en el contacto cultural de los jóvenes en España. *Revista de psicología del deporte*, pp. 233-242.
- Asociación de Detallistas del Mercado Central de Zaragoza (2014). *Día del Deporte en el Gancho*. Recuperado de <http://www.mercadocentralzaragoza.com/noticia-mercado-central-zaragoza-176.php>
- Atades. (2015). *I Carrera Popular por un Nuevo Cole*. Recuperado de <http://www.atades.com/2015/02/atades-organiza-la-i-carrera-por-un-nuevo-cole/>
- Ayuntamiento de Zaragoza. (2015). *Deporte en el Gancho*. Recuperado de <https://www.zaragoza.es/ciudad/sectores/pich/deporgancho.htm>
- Barbero, J. M. y Cortés, F. (2005). *Trabajo comunitario, organización y desarrollo social*. Madrid: Alianza Editorial.
- Berriel Martins, M. V. (2014). *La actividad física y el deporte como herramientas para la intervención social: Un proyecto de intervención para la convivencia en el IES Blecu de Zaragoza* (Trabajo Fin de Grado). Recuperado de <https://zagan.unizar.es/record/14384?ln=es>
- Durán González, J., Gómez Encinas, V., Rodríguez Pérez, J. L. y Jiménez Martín, P. J. (2000). La actividad física y el deporte como medio de integración social y de prevención de

- violencia: un programa educativo con jóvenes socialmente desfavorecidos. En *I Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte*. Pp. 405-413.
<http://cienciadeporte.eweb.unex.es/congreso/00%20cac/AF/2integracion.pdf>
- Estado Universitario. (2015). *Carrera Sin Humo*. Recuperado de <http://www.carrerasinhumo.es/informaci%C3%B3n-de-la-carrera-0>
 - Gómez Ferrer, R. y Rodríguez, J. M. (2012). Práctica deportiva, convivencia intercultural y ciudadanía: integración socio-educativa a través del Judo. *Anduli, revista andaluza de Ciencias Sociales*, pp. 87-98
 - Iglesias, O. (2010). El deporte como factor de integración. *Revista Sistema Digital*.
 - Kennet, C. (2006). *Deporte e inmigración en España: el papel del deporte en la integración de los ciudadanos* (Proyecto de Investigación). Universidad Autónoma de Barcelona.
 - Marchioni, M. (1999). *Comunidad, participación y desarrollo: Teoría y metodología de la intervención comunitaria*. Madrid: Popular.
 - Maza, G. (2012). Deporte e inmigración: Una reflexión crítica. *Anduli, revista andaluza de Ciencias Sociales*, pp. 42-51.
 - Moscoso, D., Pérez, A., Muñoz, V. y González, M. (2012). El deporte de la libertad. Deporte y reinserción social de la población penitenciaria en Andalucía. *Anduli, revista andaluza de Ciencias Sociales*, pp. 56-67.
 - Ross, M.G. (1967). *Organización comunitaria*. Madrid: Euroamerica.
 - Santos Ortega, A. (2014). Actividad física y vivencias corporales de las mujeres magrebíes en España. En *Actas del XI Congreso Español de Sociología*. Federación Española de Sociología. <Http://www.fes-web.org/activ267ad-fsica-y-vivencias-corporales-de-las-mujeres-magrebis-en-espaa/congress-papers/267/>

- Twelvetreets, A. (1988). *Trevall de Comunitat*. Barcelona: Frontisa.
- Zaragoza Deporte. (2014). *Carrera de la Mujer*. Recuperado de <http://www.carreradelamujer.com/zaragoza>⁵
- Zaragoza Deporte. (2014). *Carrera de Niños San Silvestre Zaragozana*. Martín Martín. Recuperado de <http://www.zaragozadeporte.com/SanSilvestreInfantil/>
- Zaragoza Deporte. (2014). *I Papanoelada de Zaragoza*. Recuperado de <http://www.zaragozadeporte.com/Evento.asp?id=2880>
- Zaragoza Deporte. (2015). *Carrera Solidaria a favor de OMSIDA*. Recuperado de <http://www.zaragozadeporte.com/Evento.asp?id=2993>
- Entreculturas, ONGD Jesuita para la Educación y el Desarrollo. (2014). *IV Carrera Solidaria entreculturas*. Recuperado de <http://www.entreculturas.org/noticias/abiertas-inscripciones-cuarta-Carrera-Solidaria-Entreculturas>
- Zaragoza Deporte. (2014). *Deporte en la Calle 2014*. Recuperado de <http://www.zaragozadeporte.com/evento.asp?id=2777>
- Zaragoza Vivienda – Asociación de vecinos Barrio Oliver. (2010). *Diagnóstico estratégico del Barrio Oliver*, pp. 41-43. Recuperado de www.ebropolis.es/files/File/Documentos/diagnostico-Oliver.pdf
- 100 Pies Eventos. (2015). *CaixaBank 10K Zaragoza*. Recuperado de <http://www.100pieseventos.com/carrera-solidaria-contra-el-cancer/>

⁵ Como bien aparece en el apartado en el que se explica la Carrera de la Mujer, la información fue extraída de la página de Zaragoza Deporte, pero en la actualidad esa pagina no se encuentra disponible y te derivan al siguiente enlace: <http://www.carreradelamujer.com/>

ANEXOS

Anexo 1- Entrevistas realizadas a los informantes

En las entrevistas que realizamos a los informantes, realizamos las siguientes preguntas abiertas para recoger la información necesaria para alcanzar nuestros objetivos. A lo largo de las mismas surgieron otras cuestiones que nos proporcionaron datos interesantes para la reflexión.

A continuación mostramos los ítems principales sobre los que conversamos con los informantes del Proyecto de Animación Deportiva. Las transcripciones de las entrevistas no las hemos adjuntado al anexo por consejo de nuestro Director del Trabajo de Fin de Grado:

1. ¿Qué te parece el PAD? ¿Te ayuda en tu vida diaria?
2. ¿Por qué vienes al PAD? ¿Qué fue lo que te llamó la atención de éste?
3. ¿Crees que mejora tu estado de ánimo después de acudir aquí?
4. ¿Consideras que existe un fomento del ámbito académico mediante las actividades que se realizan en el PAD?
5. ¿Has hecho amigos en el PAD? ¿Qué tipo de relación mantienes con los compañeros del PAD?
6. ¿Qué opinan tus padres acerca de tu participación en el PAD?
7. ¿Crees que se podría mejorar el PAD en algún aspecto?