

## Trabajo Fin de Grado

Consideraciones docentes sobre los deportes de raqueta y pala, en especial el tenis de mesa, como contenido de Educación Física en los centros de Educación Primaria de la ciudad de Huesca.

Autor

**Alejandro Quintas Hijós**

Director

**Dr. Francisco Pradas de la Fuente**

Facultad de Educación

2015

## Contenido

<b>1. Resumen .....</b>	<b>2</b>
<b>2. Introducción.....</b>	<b>2</b>
<b>3. Marco teórico .....</b>	<b>5</b>
3.1. Los deportes de raqueta y pala .....	5
3.2. El tenis de mesa .....	8
3.3. Contenidos curriculares .....	9
3.4. Conocer la realidad escolar desde la perspectiva docente .....	11
<b>4. Metodología.....</b>	<b>12</b>
4.1. Objetivos.....	13
4.2. Diseño.....	14
4.2.1. Fases del estudio .....	14
4.3. Instrumento .....	15
4.4. Población y muestra .....	16
<b>5. Resultados .....</b>	<b>19</b>
5.1. Actitudes hacia los deportes de raqueta y pala. ....	19
5.2. Beneficios del tenis de mesa.....	26
5.3. Facilitadores de la práctica del tenis de mesa.....	34
5.4. Barreras para la práctica del tenis de mesa.....	44
5.5. Generalidades de la Educación Física .....	55
<b>6. Discusión.....</b>	<b>61</b>
6.1. Actitudes hacia los deportes de raqueta y pala en la escuela: el tenis de mesa. ..	61
6.2 Facilitadores de los deportes de raqueta y pala en la escuela: el tenis de mesa. ..	62
6.3. Barreras de los deportes de raqueta y pala en la escuela: el tenis de mesa. ....	63
<b>7. Conclusiones.....</b>	<b>64</b>

<b>8. Perspectivas futuras de investigación .....</b>	<b>65</b>
<b>9. Limitaciones del estudio .....</b>	<b>65</b>
<b>10. Referencias bibliográficas.....</b>	<b>65</b>
<b>11. Anexo 1. Cuestionario. ....</b>	<b>74</b>

## 1. Resumen

El presente estudio tiene por objeto conocer las consideraciones docentes sobre los deportes de raqueta y pala, en especial el tenis de mesa, como contenido de Educación Física en los centros de Educación Primaria de la ciudad de Huesca, para de esta forma averiguar la incidencia que tienen estos deportes en las escuelas.

Este trabajo se ha realizado mediante un diseño no experimental y descriptivo debido a la especificidad y características de la muestra, utilizando la técnica de la encuesta y utilizando un cuestionario validado convenientemente adaptado a Educación Primaria. El cuestionario se compone de 89 preguntas organizadas en cinco núcleos temáticos: actitudes hacia los deportes de raqueta y pala, beneficios al tenis de mesa, facilitadores de la práctica del tenis de mesa, barreras para la práctica del tenis de mesa y generalidades de la Educación Física. La muestra analizada fue de 30 maestros (14 mujeres y 16 varones) que ejercen actualmente en las escuelas de primaria de la ciudad de Huesca.

Los resultados indican que el profesorado mantiene unas opiniones positivas hacia deportes de raqueta en general y el tenis de mesa en particular. Imparten contenidos de deportes de raqueta, aunque no de tenis de mesa debido principalmente a limitantes asociados a la falta de material e instalaciones.

**Palabras Clave:** educación primaria, educación física, deportes de raqueta, tenis de mesa.

## 2. Introducción

Los contenidos abordados en la Educación Física (EF) escolar están sujetos a constante revisión y reflexión, dado que esta asignatura no es un invariable cuerpo de conocimientos, sino el reflejo de las distintas maneras de entender la asignatura por los grupos profesionales (Devís, 1996). Por ello, se hace necesario seguir interesándose por el fondo (los contenidos), la forma (las metodologías) y la finalidad de la EF escolar.

Existen múltiples estudios que reflejan la importante presencia del deporte y su buena consideración en la asignatura de EF (Napper-Owen, Kovar, Ermiler & Mehrhof, 1999; Díaz, 2001; Zabala, Lozano, Delgado & Viciano, 2001; Zabala, Viciano & Lozano, 2002; Machota, 2007; Salinas & Viciano, 2006), pero a su vez se conoce que en las programaciones docentes se concede mayor relevancia a unos deportes que a otros (Napper-Owen et al., 1999; Ureña, Alarcón, & Ureña, 2009; Zabala et al., 2002; Robles, 2008; Robles, 2009b), por lo que se hace necesario saber en qué medida se utilizan unos u otros y por qué (Robles, Giménez & Abad, 2010; Robles, Tomás, Castillo, Giménez & Robles, 2013).

## Consideraciones docentes sobre los deportes de raqueta y pala, en especial el tenis de mesa, como contenido de Educación Física en los centros de Educación Primaria de la ciudad de Huesca

La presente investigación ha sido elaborada con el fin de conocer las consideraciones (opiniones, conocimientos, maneras de proceder, etc.) del cuerpo de maestros que imparten la asignatura de EF en la ciudad de Huesca en relación a los deportes de raqueta y pala en general, para de esta manera averiguar la incidencia que tienen este tipo de deportes en la enseñanza primaria oscense, considerando en especial el deporte del tenis de mesa.

El trabajo se fundamenta, por un lado, en la positiva valoración que tiene el deporte en la sociedad como fenómeno sociocultural y claramente relacionado con el sistema educativo, y por otro, por el gran desarrollo y difusión que están teniendo los deportes de raqueta y pala en particular (Herrero, Pradas & Díaz, 2004), tanto a nivel competitivo como educativo, lo que permite realizar contenidos diversos e idóneos en las programaciones de EF, entre otros ámbitos (Jiménez, 2004). Esta expansión comenzó a lo largo del siglo XX como respuesta a cierta inquietud social consistente en la búsqueda de prácticas deportivas renovadoras de las clásicas y tradicionales (Pradas, 2004), posibilitando la práctica en todos los niveles (diversión, socialización, aprendizaje, competición, etc.), y dando paso a un ámbito novedoso y potenciador en todas las fases de la vida (Cabello & Torres, 2004).

Especialmente, la indagación sobre la presencia o ausencia del tenis de mesa en las escuelas se apoya en que éste es un deporte para todos (Lehman, 1987), mostrándose como un juego atractivo para todas las edades dado que tiene unas reglas de juego simples y no existe peligro para la integridad física de sus practicantes. Además, cuenta con la ventaja de poder jugarse en cualquier lugar y época del año (Herrero et al., 2009).

Esta investigación se justifica también por la mención de algunos de los deportes de raqueta y pala en la legislación vigente. El *Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Física*, hace referencia explícitamente, como posibles contenidos curriculares de programación de la asignatura de EF, al bádminton, al tenis, al mini-tenis y al tenis de mesa, dentro de las acciones motrices en situación de oposición. Además, en el *Orden de 16 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón*, se especifican como posibles contenidos para cada uno de los seis cursos de la etapa de primaria, en el *Bloque 2: acciones motrices de oposición*, actividades de cancha dividida, incluyendo mini-tenis, bádminton, raquetas, indiaka y tenis de mesa. En la Tabla 1 se expresan otros elementos del currículum de educación primaria que se pueden asociar a los deportes de raqueta y pala (Tabla 1).

## Consideraciones docentes sobre los deportes de raqueta y pala, en especial el tenis de mesa, como contenido de Educación Física en los centros de Educación Primaria de la ciudad de Huesca

Tabla 1.

Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje de educación física por cada curso de educación primaria asociado a los deportes de raqueta y pala.

Curso	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1º	2.3. Identificar el sentido del juego en la práctica de actividades de oposición.	2.3.1. y 2.3.2. Identifica los aprendizajes específicos para conseguir acciones de éxito en la práctica de actividades de oposición.
2º	2.3. Comprender el sentido de los acontecimientos del juego y resolver, con la ayuda docente, situaciones en las que se realicen acciones motrices de oposición.	2.3.1. y 2.3.2. Comprende la lógica de las situaciones planteadas y resuelve, con la ayuda docente, situaciones en las que se realicen acciones motrices de oposición (por ejemplo, luctatorias, situaciones motrices globales de cancha dividida, u otras).
3º	2.3. Comprender el sentido de los acontecimientos del juego y resolver situaciones en las que se realicen acciones motrices de oposición.	2.3.1. y 2.3.2. Comprende la lógica de las situaciones planteadas y resuelve situaciones en las que se realicen acciones motrices de oposición (por ejemplo, luctatorias, situaciones motrices globales de cancha dividida, u otras).
4º	2.3. Resolver y analizar diferentes situaciones motrices de oposición (por ejemplo, luctatorias, de cancha dividida u otras).	2.3.1. y 2.3.2. Encadena acciones que le permitan resolver y analizar diferentes situaciones en las que se movilicen diferentes acciones motrices de oposición (por ejemplo, luctatorias, de cancha dividida u otras).
5º	2.3. Resolver, analizar y valorar su actuación en diferentes problemas motrices encadenando acciones de oposición (por ejemplo, luctatorias, de cancha dividida u otras).	2.3.1. y 2.3.2. Encadena acciones con autonomía para resolver, analizar y valorar diferentes problemas motrices de oposición (por ejemplo, luctatorias, de cancha dividida u otras).
6º	2.3. Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas de acción para resolver las situaciones motrices, actuando de forma individual, coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.	2.3.1. Utiliza los recursos adecuados para resolver con éxito situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices de oposición. 2.3.2. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales para proceder más eficazmente en actividades de oposición.

Sin embargo, a pesar de estas especificaciones legales, no es obligatorio realizar determinados deportes o actividades, por lo que es el profesorado el que debe seleccionar qué contenidos realizar, y cuándo hacerlo. En este sentido, el interés de este estudio radica en el objetivo de conocer con exactitud qué incidencia real tienen los deportes de raqueta y pala en general, y el tenis de mesa en particular, en la docencia que se imparte en Huesca durante las clases de EF en las escuelas de Educación Primaria.

### 3. Marco teórico

#### 3.1. Los deportes de raqueta y pala

El objeto de estudio del presente trabajo va a estar asociado a los deportes de raqueta y pala, pero, ¿qué podemos entender por tal concepto? El deporte es un juego competitivo reglamentado e institucionalizado. *Deporte* deriva etimológicamente del latín *deportare* “trasladar”, “transportar”, quizá también en sentido de “distraer la mente” (Coromines, 2009); y *juego* deriva de *jocus*, “broma”, “farsa”, “diversión”, en tanto alejamiento de la vida real. Por otra parte, el término *raqueta* está asociado etimológicamente, y a través de la historia, con *reticulum* (“red”, del latín), *rāḥa* (“palma de la mano”, del árabe), *racchetta* (del italiano) o *raquette* (del francés) (Coromines, 1981); y se puede definir funcionalmente, junto a *pala*, como “utensilio manual consistente en un bastidor con mango para golpear el móvil de un juego”. Así, ya se puede entender por **deportes de raqueta y pala** como *aquellos juegos competitivos reglamentados e institucionalizados caracterizados por el uso durante su juego de un utensilio manual consistente en un bastidor con mango para golpear el móvil*.

Todos los deportes de raqueta y pala tienen unos elementos comunes que les conceden tal identidad (Pradas, 2002; Cabello, 2002; Torres & Carrasco, 2004): terreno de juego, móvil, implemento (raqueta, pala...), contrincante y reglamento.

Existe una gran variedad de juegos y deportes de raqueta y pala que, si bien hace complicada su definición, concede una gran riqueza sociocultural y educativa. Una posible clasificación sería la que se presenta en la Figura 1.

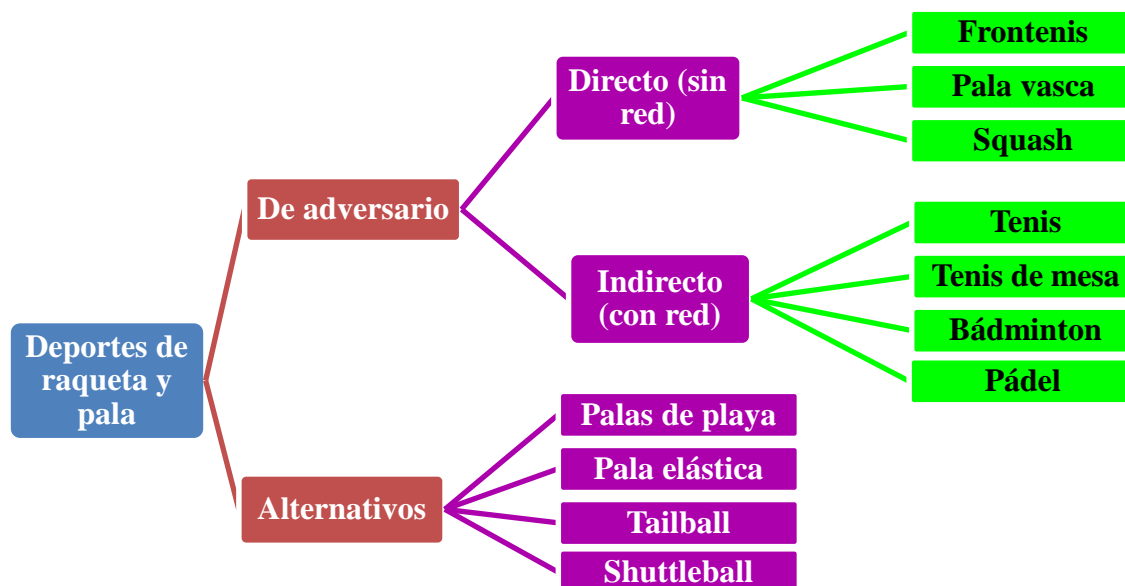


Figura 1. Clasificación de juegos y deportes de raqueta y pala (basada en Cabello, 2002)

Parlebas (1981) propuso una clasificación de todos los juegos motrices según la presencia o ausencia de tres variables: adversarios, compañeros y entorno físico (incertidumbre o no del medio). Las diferentes combinaciones de estas tres variables dan ocho situaciones motrices cuya lógica de acción es en cada una diferente (Figura 2).

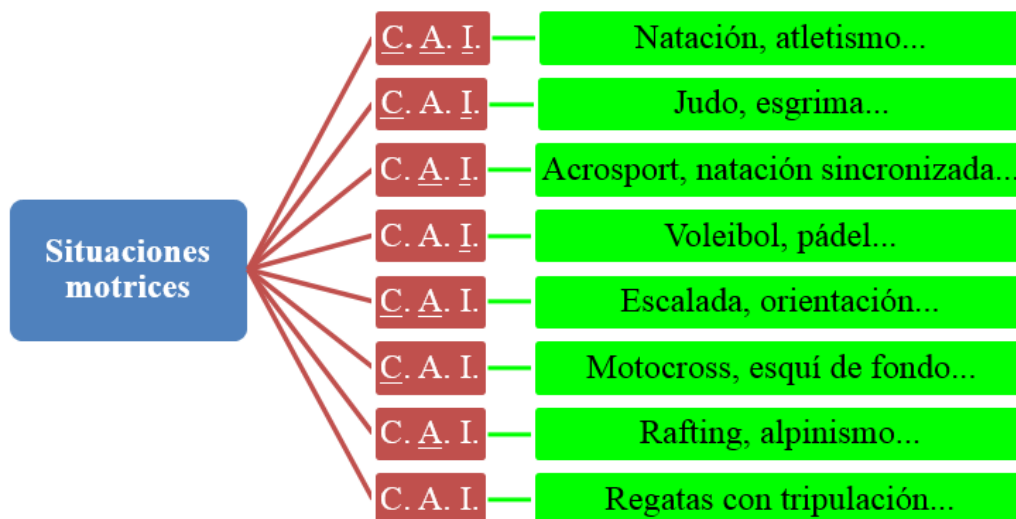


Figura 2. Clasificación de los juegos motrices de Parlebas (1981) Compañero (C), Adversario (A), Incertidumbre (I). Subrayado negrita en caso de no aparecer dicha variable en la categoría

Los deportes de raqueta y pala que se juegan entre dos individuos (p. e. squash) o que tienen modalidad individual (p. e. bádminton) corresponderían a la segunda situación (C. A. I.), y aquellos que se juega entre dos parejas (pádel) o que tienen modalidad de dobles (tenis), corresponderían a la cuarta situación (C. A. I.).

En base a la clasificación parlebasiana, y añadiendo las acciones artístico-expresivas, Larraz (2008) propuso la clasificación a través de dominios de acción motriz, muy acertada para las programaciones de contenidos de EF (Figura 3).

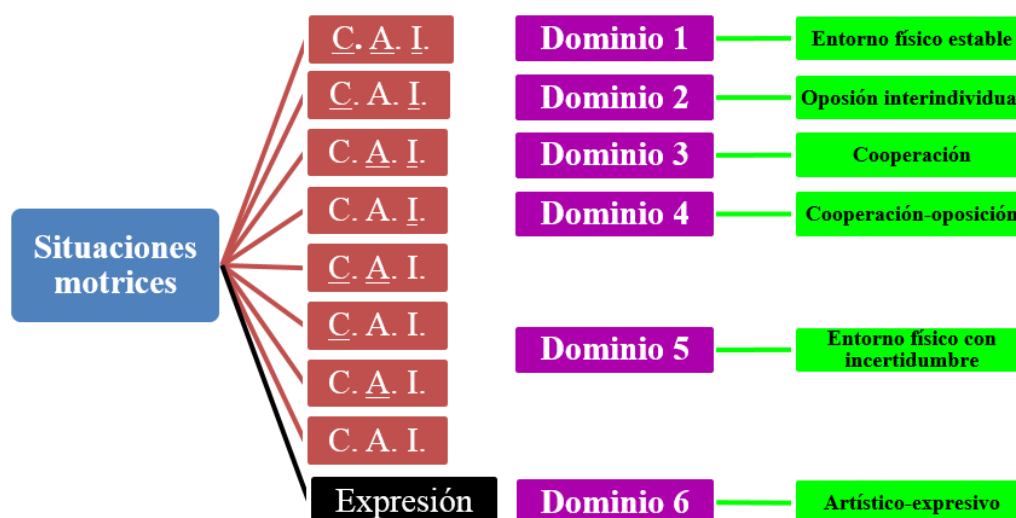


Figura 3. Clasificación de Larraz (2008) de los dominios de acción motriz



En este caso, los deportes de raqueta y pala que se juegan entre dos individuos o que tienen modalidad individual pertenecen al segundo dominio de acción motriz, basado en la oposición interindividual, y aquellos que se juega entre dos parejas o que tienen modalidad de dobles pertenecen al cuarto dominio de acción motriz, basado en la colaboración y en la oposición al mismo tiempo en un entorno físico estable.

La práctica de los deportes de raqueta y pala en el aula ofrecen múltiples beneficios de diversa índole (Cabello, 2002; Cabello et al., 2004):

- Desarrollo cognitivo (a través de diferentes estilos de enseñanza).
- Formación físico-motriz.
- Relaciones interpersonales (son deportes individuales en contexto colectivo).
- Organización de la clase (actividad dinámica y ordenada)
- Evaluación objetiva e individual.

Estos deportes deben ser orientados pedagógicamente hacia la maduración biológica, afectiva y social de los educandos, pudiendo mejorar de esta manera la capacidad de observación y percepción de la información exterior, así como la capacidad de tomar decisiones individuales y colectivas (Cabello, 2002).

Estos beneficios se podrán alcanzar a través de una correcta distribución de los contenidos asociados a los deportes de raqueta y pala en las programaciones didácticas a lo largo de la etapa de primaria, es decir, en el itinerario formativo (Pradas & Castellar, 2015). En la Figura 4 se muestra este itinerario formativo, diferenciado en función de las dos leyes educativas que coexisten en la actualidad, LOE y LOMCE.

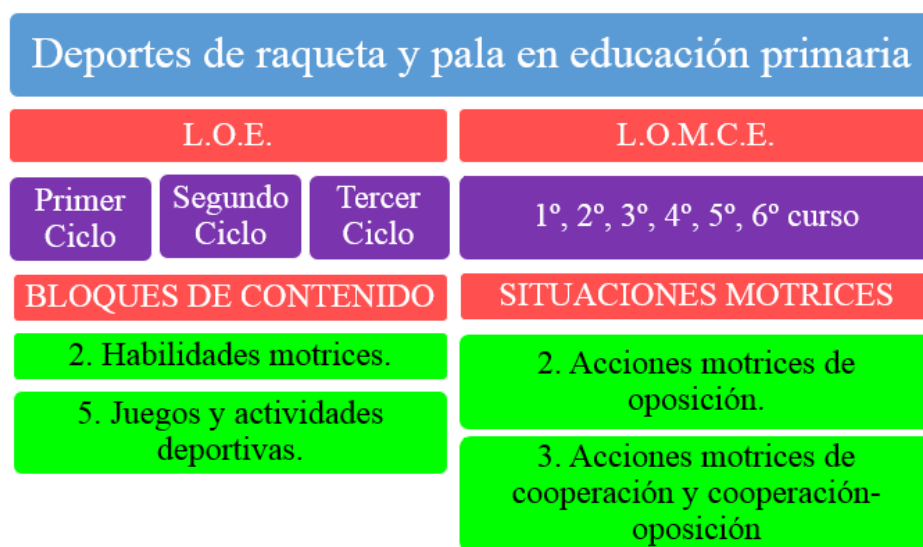


Figura 4. Itinerario formativo de los deportes de raqueta y pala a lo largo de la educación primaria (basado en Pradas et al., 2015)

### 3.2. El tenis de mesa

El tenis de mesa es *“el deporte olímpico que se desarrolla en una superficie rectangular de 2,74 metros de largo por 1,525 de ancho, a 76 centímetros del suelo, separada en su centro por una red de 15,25 centímetros de altura. La pelota es esférica, de celuloide o de un material plástico similar, blanca o naranja mate, con un diámetro de 40 milímetros y un peso de 2,7 gramos”* (Pradas, 2002). Es relevante la distinción entre tenis de mesa y ping-pong, pues en la Real Academia Española (2015) indistintamente define a ambas como *“juego semejante al tenis, que se practica sobre una mesa de medidas reglamentarias, con pelota ligera y con palas pequeñas de madera a modo de raquetas”*. Sin embargo, el tenis de mesa a medida o ping-pong hace referencia a un *“juego con un gran número de variantes y adaptaciones, en función de la edad evolutiva y necesidades de los niños”*, mientras que el tenis de mesa estrictamente es el deporte olímpico bien reglamentado, al cual los educandos deberían adaptarse (Herrero et al., 2004; Herrero & Pradas, 2009).

El tenis de mesa tiene unos elementos comunes (la mesa, la red, la pelota y el área de juego) y unos elementos específicos (la raqueta y la equipación personal) (Pradas, Beamonte & Sierra, 2009).

Según los criterios de clasificación anteriores (Figura 2 y Figura 3), el tenis de mesa pertenecería, en su modalidad individual, a la segunda situación motriz (C. A. I.) y al dominio de acción de oposición interindividual, y en su modalidad de dobles a la cuarta situación motriz de (C. A. I.) y al dominio de acción de cooperación-oposición.

El tenis de mesa, deporte eminentemente técnico, desarrolla de manera especial varias cualidades físicas. La velocidad, en todas sus manifestaciones, se expresa al máximo en el tenis de mesa, junto con la fuerza máxima explosiva; por lo que la elasticidad también tiene un papel muy importante. La presencia de un móvil que se mueve a gran velocidad exige de los practicantes un alto nivel de procesamiento cognitivo (sensaciones, percepciones, decisiones, etc.) (Pradas, 2002; Pradas, Carrasco, González & Legaz, 2009).

Este deporte se practica cada vez más en todo el mundo, tanto en el campo federativo y competitivo como en el educativo y recreativo, pasando de ser un deporte minoritario a ser conocido mundialmente. A las escuelas ha empezado a llegar por la difusión producida en las últimas décadas, debido sobre todo a la influencia ejercida por Asia y Europa. Esta expansión trae consigo la necesidad de investigar su impacto en el sistema educativo, pues las posibilidades educativas de este deporte son de carácter motor, afectivo, cognitivo y social (Abad, 2007).

Ya han aparecido estudios en la última década en torno a la justificación de la incorporación del tenis de mesa como contenido curricular. Se han acentuado ciertas

características propias de este deporte, como su orientación mixta, que la hace coeducativa y motivante (Castellar, Pradas, Quintas, Coll, & Rapún, 2012) o los beneficios de su mera práctica, pues el tenis de mesa acelera el desarrollo motor del niño, favorece la mejora de los mecanismos que controlan la coordinación del movimiento complejo y fino, y desarrolla la percepción motriz (Allen, 1996).

Devís (1996) explica que algunas de las deficiencias en la programación de la EF es ofrecer al alumnado deportes muy asentados socialmente, pues es muy probable que ya los conozcan antes de verlos en las clases de EF, pero teniendo en cuenta que el tenis de mesa es una disciplina muy joven en España (con un desarrollo principalmente federativo), aunque con gran tradición escolar en países asiáticos, centroeuropea y países de este (Herrero et al., 2004), el tenis de mesa se convierte en un contenido interesante de incluir en la programación curricular dado que puede contribuir a la consecución de los distintos objetivos generales de etapa y de área, así como a las competencias clave.

### **3.3. Contenidos curriculares**

En EF se consideran *contenidos* a toda forma de actividad físico-deportiva (habilidades motrices, deportes...), junto a aspectos conceptuales y actitudinales. La presencia de una gran cantidad de contenidos exige conocerlos bien para poder seleccionarlos (Aznar & González, 2004a).

Existe mucha literatura científica que justifica la presencia de juegos y deportes específicos en la asignatura de EF en la etapa de primaria: juegos de nudos para vela y escalada (Cos, Alonso & González, 1999), baloncesto (Girela, Torre & Cárdenas, 1999), actividades en la naturaleza (Fernández-Río, 2000; Fernández-Quevedo, De Miguel & Del Campo, 2001), yoga (Bravo & Pagazaurtundua, 2003), juegos de rol (Pérez López, 2009), danza (Bonetti & Lara, 2011), juegos de pelota (Usabiaga & Martos, 2012), deportes de aventura (Baena-Extremera, Serrano & Fuentesal, 2013), kickboxing (Menéndez & Fernández-Río, 2014) y circo (Ontañón, & Coelho, 2014).

Específicamente sobre deportes de raqueta y pala se han desarrollado en la última década diferentes estudios en torno a su inclusión en el sistema educativo (Aznar & González, 2002; Tepper, Rosario, Pruyn, 2002; Aguilar, 2003; Aznar et al., 2004; Torres et al., 2004; Jiménez, 2004; Herrero et al., 2004; Pradas & Carrasco, 2005; Herrero, Pradas, Suárez & Carrasco, 2006; Abad, 2007; Abad, 2008; Rodríguez, 2009; Herrero et al., 2009; Sola, 2010; Julián, Sanz & Del Villar, 2010; Torres, Sánchez, Zagalaz, 2010; Castellar et al., 2012; Martínez, 2014; Pradas et al., 2015).

Existen dos tipos de factores que justifican los contenidos de EF: los externos y los internos. Los externos hacen referencia a los intereses socioeconómicos, políticos, etc.; por ello, en la escuela se practican ciertas actividades físicas y deportivas debido a su gran desarrollo habitual en la sociedad. Los factores internos reflejan las

consideraciones pedagógicas de la institución escolar en torno a las materias del currículum, teniendo en cuenta el qué enseñar, el cómo y el cuándo (Aznar et al., 2004a).

A estos dos factores que explican la presencia o ausencia de contenidos escolares, cabría añadir aquellos factores más ligados a la práctica cotidiana, que determinan finalmente los contenidos que el profesorado selecciona: la formación inicial del profesorado, sus gustos y preferencias docentes, el presupuesto del centro, el material disponible, la concepción sobre un contenido, haber tenido una buena o mala experiencia sobre el mismo, o simplemente su desconocimiento, etc. (Aznar et al., 2004a). Granero, Baena & Martínez (2010) mencionan como factores limitantes, referidos al ámbito de los contenidos en el medio natural, los horarios, los espacios no habituales, los costes, la responsabilidad civil, o la implicación del profesorado. González (2005), añadiría la presencia o no de libros de texto en los que aparezcan determinados contenidos como una explicación más del porqué de la presencia o ausencia de esos contenidos. Escarbajal & Albarracín (2012) refieren al estatus del contenido a impartir con respecto a otros, o las dificultades derivadas de innovar curricularmente en ciertos contenidos, entre otros. Todos estos no explican totalmente las decisiones para elegir unos contenidos u otros, pues existen muchos más factores que entran en juego, como muestra el estudio de Rodríguez et al. (2010).

En los deportes de raqueta y pala, y también en referencia al tenis de mesa, ya se ha reflexionado sobre posibles factores que frenan el impulso educativo de los mismos. Herrero et al. (2004) especifican que algunos de estos consisten en el peso de la tradición, las instalaciones, la escasez y limitación de los recursos materiales o la falta de formación específica del profesorado. Por otra parte, Muhr (1997) señala que una de las múltiples ventajas para su aplicación en la escuela es que no necesita de un gran espacio para su práctica, porque puede jugarse en casi cualquier lugar, siendo relativamente barato. Debido a la necesidad de conocer realmente cuáles son los métodos y los motivos, desde la perspectiva del profesorado oscense, por los que se incluyen los deportes de raqueta y pala, especialmente el tenis de mesa, ha sido interesante el diseño del trabajo de campo de esta investigación.

Ramos & Del Villar (1999) en referencia a esta cuestión enumeran tres criterios, sobre las opciones que posee el profesorado a la hora de estructurar sus contenidos:

1. Criterio *psicocéntrico*, donde la selección parte de las características del alumnado al que se dirige.
2. Criterio *logocéntrico*, que se basa en la estructura interna de la disciplina a desarrollar.
3. Criterio *sociométrico*, donde la selección tiene en cuenta aquellas habilidades y conocimientos que demanda el contexto social.

A continuación se presenta en la Figura 5 los criterios de selección de contenidos en EF:

Consideraciones docentes sobre los deportes de raqueta y pala, en especial el tenis de mesa, como contenido de Educación Física en los centros de Educación Primaria de la ciudad de Huesca

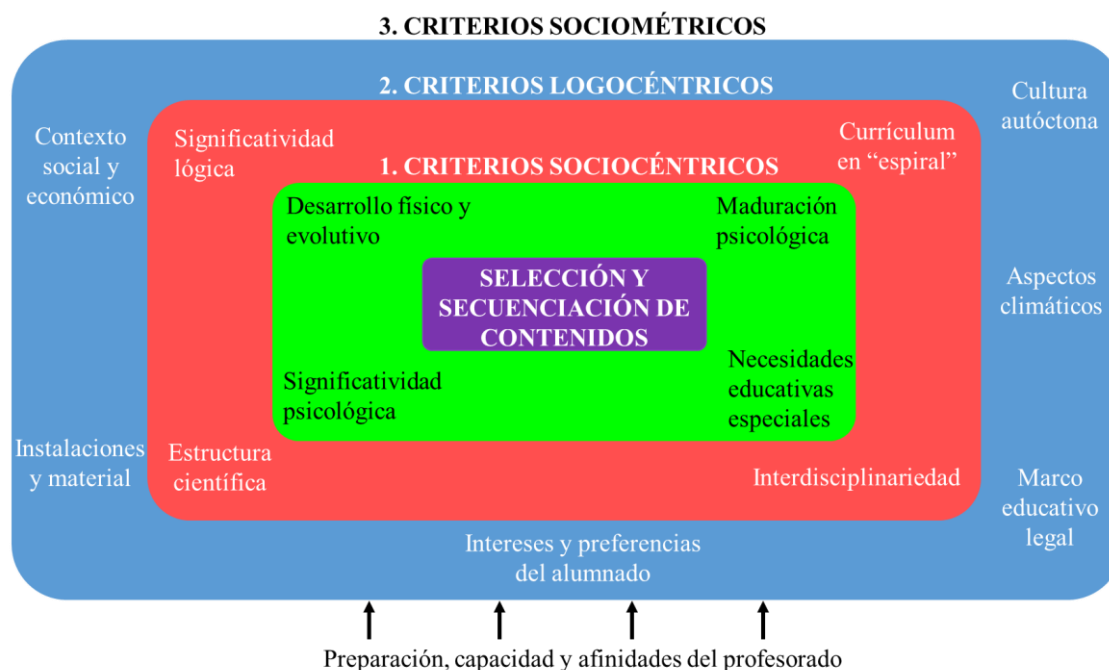


Figura 5. Criterios de selección y secuenciación de contenidos en Educación Física (Ramos & Del Villar, 1999).

Marcelo (1987, en Díaz, 2001) señala que los trabajos de investigación precedentes en torno a la programación de contenidos son suficientes para poder explicar el proceso que tiene lugar en la construcción de la programación. Una de las conclusiones planteadas fue que las creencias y valores del profesorado tienen incidencia en la selección de contenidos y en el tiempo que dedica a los mismos, por lo que se hace relevante hoy en día orientar un estudio en este sentido para cuantificar la incidencia de, en este caso, los deportes de raqueta y pala.

### 3.4. Conocer la realidad escolar desde la perspectiva docente

Los estudios sobre el pensamiento docente se dirigen hacia el conocimiento de cuáles son los procesos de razonamiento que tienen lugar por parte del profesor durante su actividad profesional (Díaz, 2001). Uno de los métodos para conocer la realidad escolar es mediante el conocimiento de las consideraciones y experiencias del profesorado que ha ejercido recientemente o que sigue inmerso en el sistema escolar. Un conocimiento holístico sobre dicha realidad implicaría unir también otras perspectivas, como la del alumnado, la de la administración o la de los investigadores, y estudiar el contexto de interacción entre profesorado-alumnado, así como el programa de enseñanza.

El pensamiento del profesorado influye directamente en las decisiones que éste toma, y por lo tanto en el resultado de la enseñanza. El docente no es un mero ejecutor de un currículum cerrado, descontextualizado y prescrito por la administración, sino al contrario, por lo que se hace necesario conocer cuáles son las vías curriculares escogidas por el profesorado y cómo se llevan a cabo (Díaz, 2001).

Existen escasos trabajos que describen y estudian con cierta profundidad lo que el profesorado de EF hace o dice que hace mientras desarrolla el currículo oficial (Álvaro Sicilia, et al., 2009), como también han sido poco estudiadas las creencias y teorías implícitas del profesorado debido a la dificultad de la investigación; sin embargo no deja de ser necesario indagar en este campo dado que se generalizan muchos resultados de planificaciones, dejando a un lado que la actuación docente puede ser muy diferente en cada sujeto (Díaz, 2001).

Una vez comprendida la relevancia e incidencia que el profesorado tiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje queda justificado el enfoque escogido para este estudio, centrado en la perspectiva del profesorado, y basado en múltiples estudios anteriores, también desarrollados en la etapa de educación primaria (Castejón, 1997; Hernández, Hospital & López, 1998; Granda, 1998; Sáenz-López, 1999; Faulkner & Reeves, 2000; Díaz, 2001; Aznar et al., 2004a y 2004b; Álvaro et al., 2006; Dalmau, Gargallo & Del Villar, 2006; Álvaro Sicilia, Sáenz-López, Manzano & Delgado, 2009; Souza, 2010; Luis-Pascual & Gómez, 2011; Tjeerdsma, 2011; Derri, Avgerinos, Emmanouilidou & Kioumourtoglou, 2012; Ontañón et al., 2014; Sanz, 2015).

#### 4. Metodología

Actualmente se tiene en consideración tres modelos o paradigmas de investigación en ciencias sociales, cada uno con muchos supuestos teóricos implícitos: el positivista, el interpretativo y el crítico. El primer enfoque metodológico se basa en métodos más cuantitativos para alcanzar hechos constatables, el segundo en métodos cualitativos para alcanzar contextualizaciones transferibles, y el último en la crítica ideológica para alcanzar un cambio para la mejora. Este estudio sería considerado del modelo interpretativo, y de corte cualitativo-cuantitativo, pues los modelos no son compartimentos estancos, tienen características comunes; un mismo estudio puede abordarse desde varios modelos a la vez, utilizando, como es el caso, el cuestionario como instrumento de recogida de información, que permite la extracción de información cuantitativa y cualitativa.

Dentro de las ciencias sociales, existen específicamente cinco paradigmas de investigación didáctica: a) *Presagio-producto*, que busca la relación entre las características físicas y cognitivas del docente y el rendimiento académico del alumnado, independientemente del contexto. b) *Proceso producto*, parecido al anterior, se basa en la observación sistemática del comportamiento docente. c) *Mediacional centrado en el profesor*, que no sólo se centra en el comportamiento observable del profesor, sino también en su proceso de razonamiento, en su pensamiento, para de esta manera conocer los factores y procesos internos que determinan su comportamiento. d) *Mediacional centrado en el alumno*, que, en la línea del anterior, busca conocer los procesos de aprendizaje del alumnado a través del estudio de su pensamiento. e) *Ecológico*, interesado en la interacción docente-discente y en el contexto en el que se produce dicha interacción

Consideraciones docentes sobre los deportes de raqueta y pala, en especial el tenis de mesa, como contenido de Educación Física en los centros de Educación Primaria de la ciudad de Huesca

(Díaz, 2001). El presente estudio se enmarca en el paradigma mediacional centrado en el profesor.

La metodología de este estudio es descriptiva e interpretativa, utilizando un enfoque cualitativo, combinado en ocasiones con elementos cuantitativos. La técnica utilizada ha sido la encuesta, y el instrumento de recogida de información ha sido el cuestionario.

En esta investigación se han seguido las etapas señaladas por Briones (1990) y que se reflejan en la Figura 6.

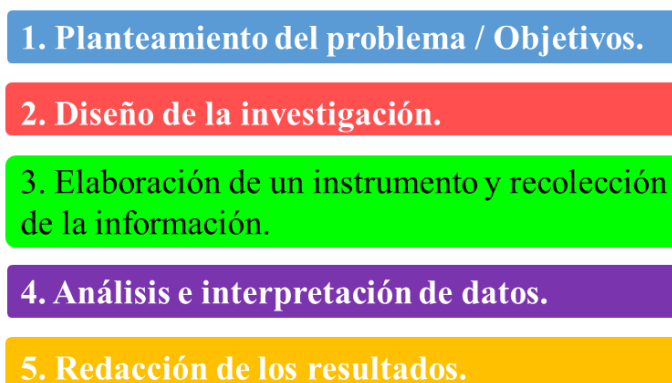


Figura 6. Etapas de investigación según Briones (1990, en Robles, 2009a)

#### 4.1. Objetivos

En función de lo planteado en los epígrafes anteriores se definen a continuación los objetivos generales y específicos de la investigación.

Objetivo general A. Analizar las consideraciones que presenta el profesorado de educación primaria de la ciudad de Huesca sobre la utilización de los deportes de raqueta y pala como contenido educativo, examinando la incidencia que tienen en las programaciones.

- Objetivo específico 1. Averiguar la opinión que tiene el profesorado sobre la práctica de los deportes de raqueta y pala en las clases de Educación Física.
- Objetivo específico 2. Identificar si los deportes de raqueta y pala son utilizados como contenido en las programaciones, especificando cuáles en caso afirmativo.
- Objetivo específico 3. Conocer la formación relacionada con los deportes de raqueta y pala que posee el profesorado.

Consideraciones docentes sobre los deportes de raqueta y pala, en especial el tenis de mesa, como contenido de Educación Física en los centros de Educación Primaria de la ciudad de Huesca

Objetivo general B. Indagar si se contempla el tenis de mesa como contenido en las clases de educación física, identificando los motivos que encuentra el profesorado para poder incluirlo o no a nivel educativo.

- Objetivo específico 4. Averiguar cómo percibe el profesorado la práctica del tenis de mesa en el ámbito educativo.
- Objetivo específico 5. Determinar los aspectos que considera el profesorado como facilitadores para la práctica del tenis de mesa en Educación Física.
- Objetivo específico 6. Analizar las barreras que percibe el profesorado y que dificultan la inclusión del tenis de mesa como contenido en la programación de Educación Física.

## **4.2. Diseño**

Este trabajo se ha realizado mediante un diseño no experimental y descriptivo debido a la especificidad y características de la muestra.

La facilidad de aplicación y la adecuación de la encuesta como técnica investigativa son algunos de los motivos por los que son muy utilizados en educación. La encuesta incluye los estudios que utilizan como instrumento de recogida de datos la entrevista y los que utilizan el cuestionario, como es el caso de este estudio. Este instrumento permite recoger rápidamente gran cantidad de información general y específica, de forma ágil y, asimismo, poder llegar a un elevado número de personas.

### **4.2.1. Fases del estudio**

Esta investigación se ha dividido en varias fases:

Fase 1: En la que se ha realizado la revisión bibliográfica que justifique la presente investigación y le aporte un marco teórico sólido, y el diseño del cuestionario. Esta fase se desarrolló desde el 19 de Enero hasta el 24 de Abril de 2015. El proceso que se ha realizado para la confección del ha seguido las siguientes etapas (Díaz, 2001):

- a) Delimitación de las variables de estudio.
- b) Determinación, por cada una de las variables, de los indicadores propios.
- c) Adaptación del cuestionario (Herrero, Montero-Marín, Castellar & Pradas, 2015), el cual fue analizado y debatido por un grupo de personas colaboradoras.
- d) Confección del cuestionario provisional a partir del resultado de la fase anterior.
- e) Aplicación de una prueba piloto del cuestionario a un grupo de profesorado de EF.



f) Diseño del cuestionario definitivo.

Fase 2: En la que se han repartido los cuestionarios por los colegios, se han recogido, se ha transcrito la información y se ha analizado. Esta fase ha abarcado desde el 27 de Abril hasta el 8 de Junio de 2015. Concretamente la difusión y recogida de cuestionarios se ha realizado desde el 27 de Abril hasta el 21 de Mayo de 2015. Al 83,33% del profesorado se le facilitó el cuestionario impreso en el mismo colegio, concertado la fecha de recogida del mismo, y al 16,66% del profesorado se le envió el cuestionario virtualmente a través de un formulario desarrollado a través de Google Drive.

### 4.3. Instrumento

Para la obtención de los datos se ha utilizado como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario ([Anexos 1](#)). Bisquerra (2004) define el cuestionario como “*un instrumento de recopilación de información compuesto de un conjunto limitado de preguntas mediante el cual el sujeto proporciona información sobre sí mismo y/o sobre su entorno*”. Se ha optado por esta herramienta metodológica por las facilidades que presenta para estructurar los datos (Galtung, 1967), y porque permite analizar datos tanto cualitativos como cuantitativos (García, 1986). Otras ventajas del uso del cuestionario es que permite acceder a gran cantidad de información de forma relativamente rápida.

La mayoría de las preguntas del cuestionario son cerradas (serie cerrada de alternativas de respuesta) y continuas (constituyen una escala continua). Dicho cuestionario contaba con un total de 89 preguntas, divididas en seis bloques pertenecientes a las dimensiones de nuestro objeto de estudio:

1. Cuestiones generales: edad, sexo, titulación académica, situación administrativa, etc.
2. Actitudes hacia los deportes de raqueta y pala: se centra en las consideraciones y conductas curriculares del profesorado respecto a los deportes de raqueta y pala.
3. Beneficios al tenis de mesa: está orientado hacia la opinión docente en torno a posibles beneficios del tenis de mesa en el marco educativo a nivel físico, cognitivo, valorativo y social.
4. Facilitadores de la práctica del tenis de mesa: incide aquellos aspectos que podrían favorecer la inclusión del tenis de mesa como contenido curricular en opinión del profesorado.
5. Barreras para la práctica del tenis de mesa: aborda los elementos que podrían obstaculizar la inclusión del tenis de mesa como contenido curricular en opinión del profesorado.

Consideraciones docentes sobre los deportes de raqueta y pala, en especial el tenis de mesa, como contenido de Educación Física en los centros de Educación Primaria de la ciudad de Huesca

6. Generalidades de la Educación Física: focaliza en las razones generales que tiene el profesorado para programar los contenidos curriculares de EF y en ciertas conductas de programación curricular.

#### 4.4. Población y muestra

La población objeto de este estudio está compuesta por el profesorado de EF de educación primaria de la ciudad de Huesca. Los datos sobre la población se obtuvieron telefónicamente haciendo las consultas oportunas.

Tabla 2.  
Población del estudio.

Colegios participantes	Número de población de estudio
Alcoraz	2
El Parque	3
Juan XXIII	3
Pedro J. Rubio	5
Pío XII	2
Pirineos-Pyrénées	3
San Bernardo	3
San Viator	5
San Vicente	3
Sancho Ramírez	2
Santa Ana	4
Santa Rosa	3
Total:	38

En la práctica habitual de los estudios de encuestas se puede encontrar que la selección de la muestra no sea el elemento clave de la investigación, sino la descripción de la totalidad de la población (Bisquerra, 2004), como sucede en el presente proyecto. Haciendo referencia a la clasificación de tipos de muestreo de Carrasco y Calderero (2000), se ha utilizado un muestreo no probabilístico, pues se ha seleccionado a los individuos del estudio siguiendo determinados criterios, procurando que la muestra sea lo más representativa posible. En esta indagación, y siguiendo a Tójar (2006), el muestreo cualitativo es intencional, a saber, la persona que investiga va adoptando decisiones de selecciones de los aspectos de la realidad social a investigar, en función de los objetivos de la investigación y de la realidad que se va encontrando y construyendo.

Se ha utilizado las tablas para la determinación de la muestra de Arkin y Colton (1984). La población total es de 38 docentes, y la muestra la componen 30 docentes de EF escolar de la ciudad de Huesca, por lo que se tiene, en margen de confianza del 95%,

un margen de error de entre el 8% y el 9% (Tabla 3). En este sentido, el estudio de Aznar & González (2004b) comparte parecidas características para ser una investigación similar: un nivel de confianza del 95,5% y un margen de error aproximado del 9%.

Tabla 3.

Margen de confianza y margen de error del estudio.<sup>1</sup>

Margen de confianza (95%)					
Amplitud de población	Márgenes de error				
	5%	6%	7%	8%	9%
38	35	34	32	31	29

Los docentes que han participado en la investigación presentan una edad comprendida entre los 28 y 59 años ( $42,33 \pm 8,44$  años), siendo el 46,67% mujeres y el 53,33% varones (Figura 7). La situación administrativa de los encuestados es de *destino definitivo* en el 86,67% de los casos y de *interino* en el 13,33 % (Figura 8), trabajando un 63,33% y un 36,67% a centros públicos y escuelas concertadas, respectivamente (Figura 9). El promedio de años de experiencia docente de la muestra es de  $17,52 \pm 10,02$ .

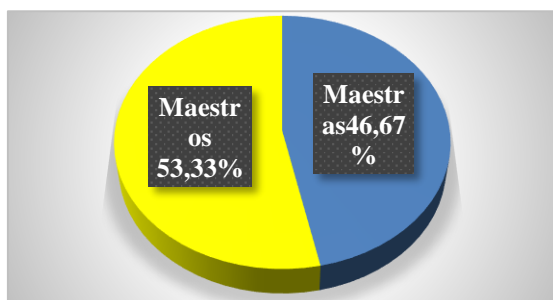


Figura 7. Distribución de la muestra según el sexo.

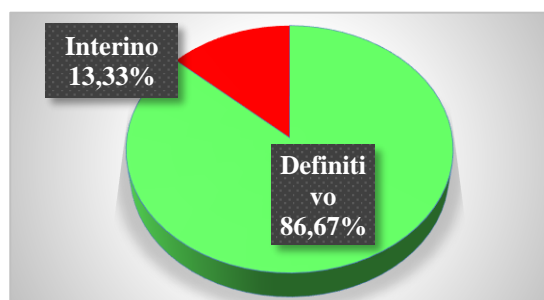


Figura 8. Distribución de la muestra según la situación administrativa.

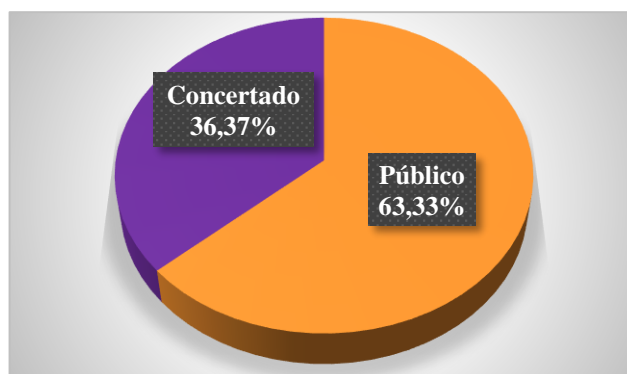


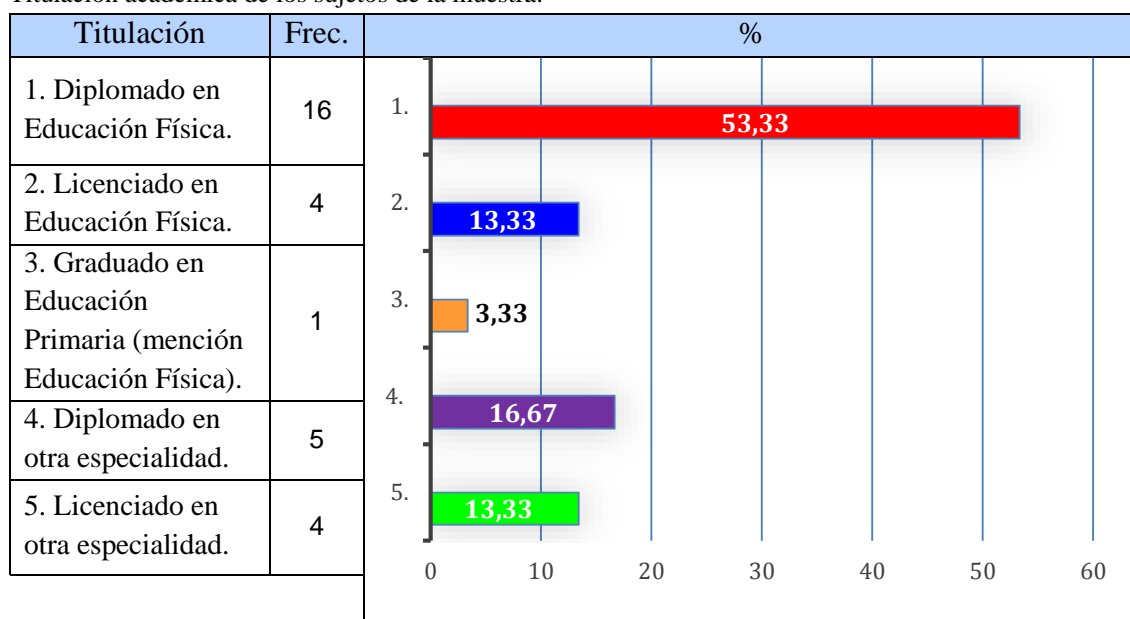
Figura 9. Distribución de la muestra según el carácter del colegio al que pertenece.

<sup>1</sup> Calculado a través de <http://www.berrie.dds.nl/calcss.htm>

Consideraciones docentes sobre los deportes de raqueta y pala, en especial el tenis de mesa, como contenido de Educación Física en los centros de Educación Primaria de la ciudad de Huesca

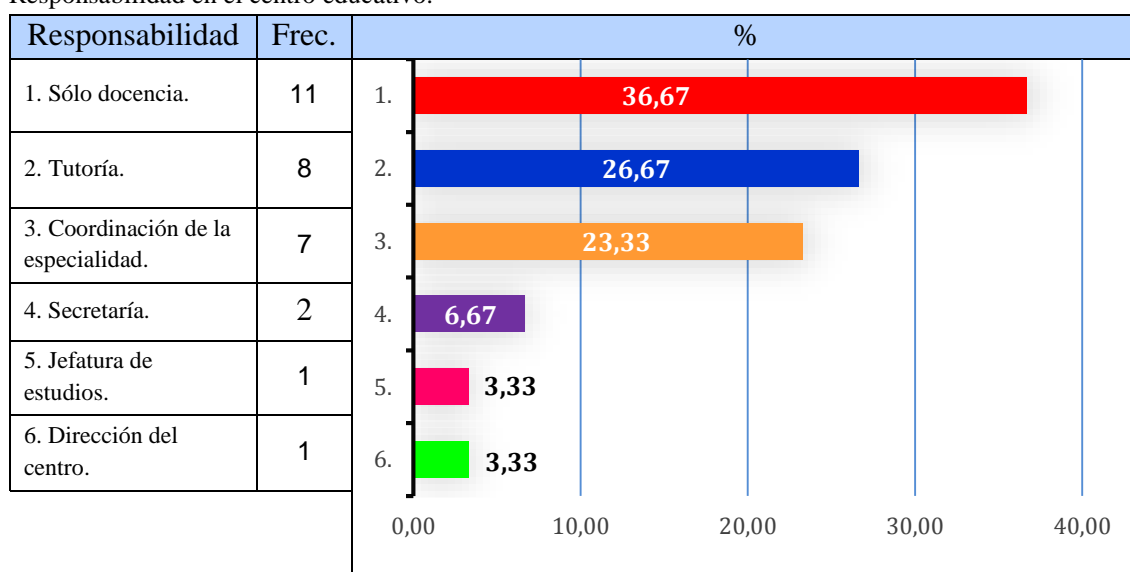
La formación inicial que posee la muestra, reflejada a través de las titulaciones académicas oficiales, se presenta en la Tabla 4.

Tabla 4.  
Titulación académica de los sujetos de la muestra.



La responsabilidad que desempeñan en los centros docentes los maestros encuestados se reflejan en la Tabla 5.

Tabla 5.  
Responsabilidad en el centro educativo.



## 5. Resultados

En el presente apartado se presentan agrupados en cinco bloques de contenidos los resultados obtenidos en la investigación:

- Actitudes hacia los deportes de raqueta y pala.
- Beneficios del tenis de mesa.
- Facilitadores de la práctica del tenis de mesa.
- Barreras para la práctica del tenis de mesa.
- Generalidades de la Educación Física.

### 5.1. Actitudes hacia los deportes de raqueta y pala.

Ítem 8: Los deportes de raqueta y pala constituyen una práctica muy recomendable para los alumnos porque promueve hábitos saludables para su tiempo libre.

Todas las valoraciones han sido positivas, es decir, el profesorado objeto de estudio sí considera que los deportes de raqueta pala (DRP) puedan servir para promover hábitos saludables. Como se puede observar en la Figura 10, el 50% de los encuestados están de acuerdo con la afirmación del ítem y el otro 50% están totalmente de acuerdo.

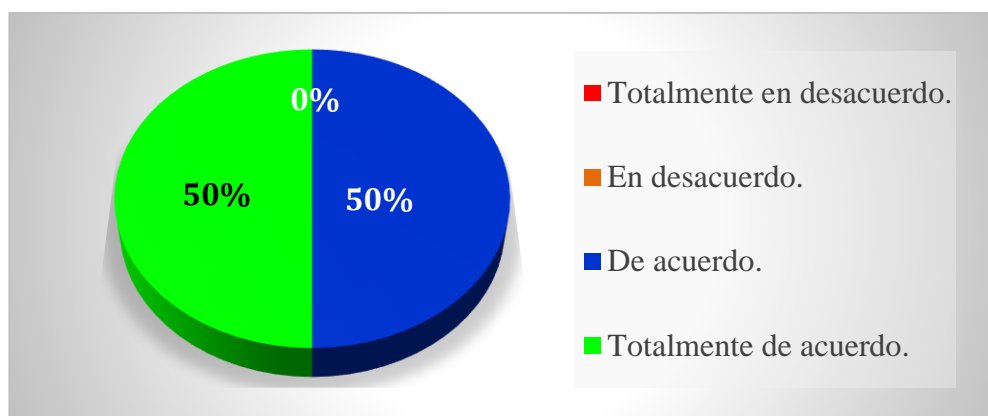


Figura 10. Resultados del ítem 8.

Ítem 9: La práctica de los deportes de raqueta y pala en las clases de Educación Física contribuyen a desarrollar beneficios físicos en los alumnos.

No ha habido valoraciones negativas para este ítem. Todos los encuestados consideran que la práctica de los DRP ayuda a desarrollar beneficios físicos en el alumnado, siendo mayor los que están totalmente de acuerdo (56,67%) con los que solamente están de acuerdo (43,33%).

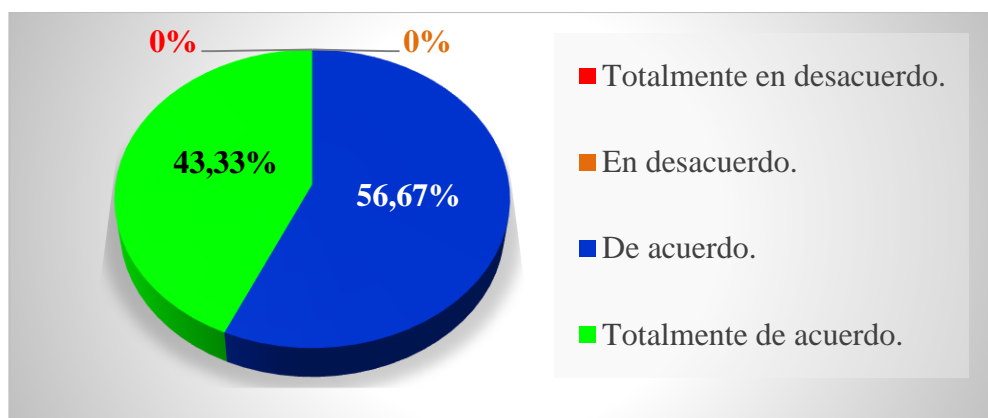


Figura 11. Resultados del ítem 9.

Ítem 10: La popularidad de los deportes de raqueta y pala en la actualidad justificaría un mayor tratamiento del tenis de mesa a nivel escolar.

La gran mayoría del profesorado (65,52%) está de acuerdo en que la popularidad de los DRP sería una razón por la cual tener mayor consideración hacia el tenis de mesa en el ámbito escolar, aunque sólo un 6,9% está totalmente de acuerdo. Éste último dato, junto al de que el 27,59% está en desacuerdo, nos permite ver cómo en esta cuestión existe un menor consenso y más variedad de opinión, si bien las valoraciones positivas suponen la amplia mayoría del 72,42%.

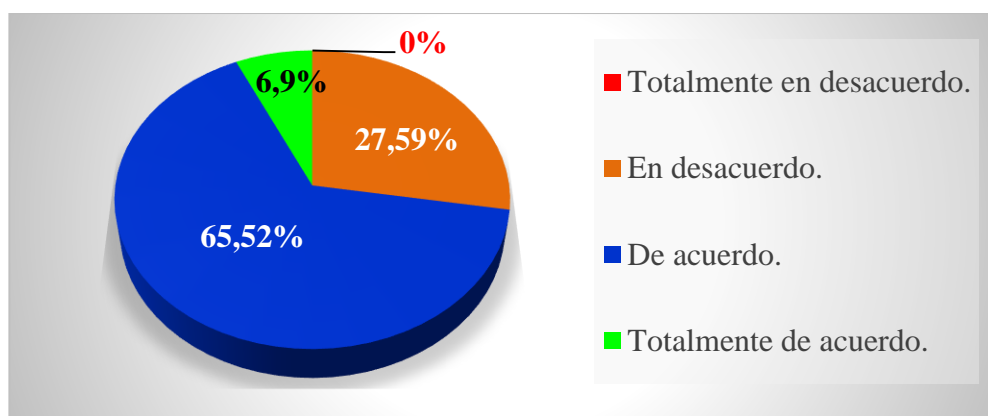


Figura 12. Resultados del ítem 10.

Ítem 11: Entiendo que sin mesas resulta imposible impartir como contenido el tenis de mesa.

La mayoría del profesorado, concretamente un 60%, considera que el tratamiento del tenis de mesa en la escuela implica tener mesas especializadas para tal efecto. El 40% está de acuerdo con la afirmación de este ítem, y el 20% está de acuerdo de manera mucho más segura. El 20%, sin embargo, no considera dependiente el tratamiento del tenis de mesa en la escuela con la presencia de mesas especializadas para realizar tal actividad.

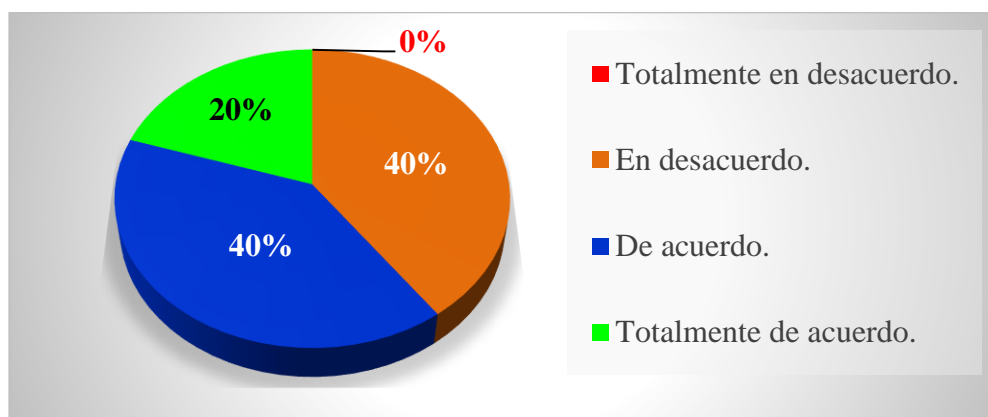


Figura 13. Resultados del ítem 11.

Ítem 12: Los deportes de raqueta y pala son una excelente herramienta pedagógica para la programación de Educación Física.

Casi la totalidad de los sujetos de la muestra, el 96,66%, consideran positivamente a los DRP como una excelente herramienta pedagógica en la programación de EF. Un 43,33% está totalmente seguro de ello, mientras que un 53,33% están simplemente de acuerdo. Cabe mencionar que el 3,33% está en desacuerdo con la afirmación, y que nadie está en total desacuerdo.

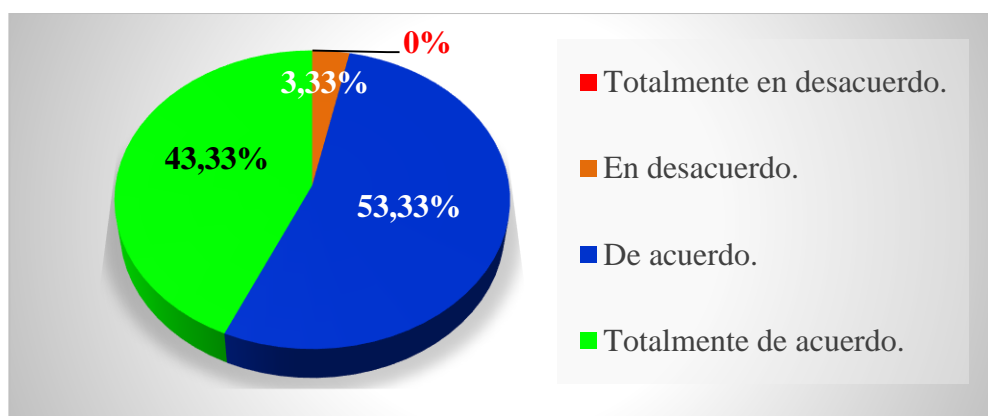


Figura 14. Resultados del ítem 12.

Ítem 13: Mis conocimientos son suficientes para afrontar a nivel didáctico en el aula la enseñanza de los deportes de raqueta y pala.

La gran mayoría de la muestra, el 63,33%, considera de forma moderada que posee de forma suficiente los conocimientos necesarios para abordar los DRP a nivel didáctico. Aproximadamente un cuarto del profesorado, el 26,67%, está totalmente de acuerdo en tener suficientes conocimientos. Sin embargo el 10% opina que le faltan conocimientos sobre didáctica de los DRP a nivel escolar, lo que supone un pequeño porcentaje del total.

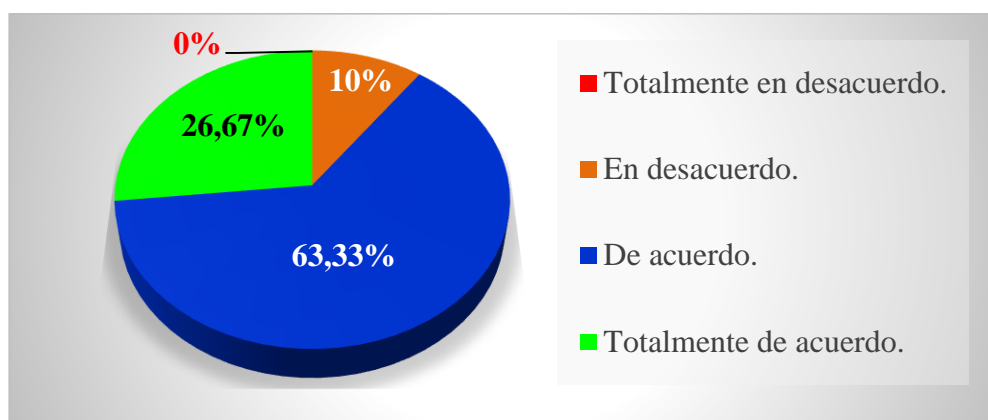


Figura 15. Resultados del ítem 13.

Ítem 14: Utilizo los deportes de raqueta y pala como contenido en mis clases de Educación Física.

Todo el profesorado de la muestra utiliza los DRP como contenido de EF Más de la mitad de ellos (56,57%) lo realiza de manera más intensa, y poco menos de la mitad (43,33%) los utiliza moderadamente. Ningún sujeto opta por no usar los DRP a nivel escolar.

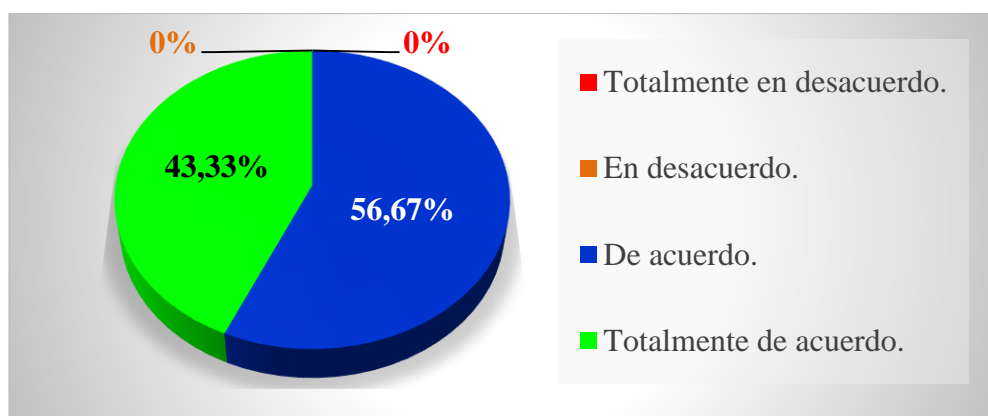


Figura 16. Resultados del ítem 14.



Ítem 15: La realización de un bloque de contenidos de deportes de raqueta y pala en las clases es imprescindible para alcanzar algunas de las competencias relacionadas con la Educación Física.

La gran mayoría de la muestra (83,33%) mantiene una postura positiva hacia la afirmación de este ítem. El 53,33% de los encuestados está de acuerdo y el 30% está totalmente de acuerdo. Sin embargo, el 16,67% de la muestra considera moderadamente prescindible la realización de un bloque de contenidos de DRP en las clases para alcanzar algunas de las competencias relacionadas con la EF, no encontrándose ninguna respuesta en total desacuerdo con tal afirmación.

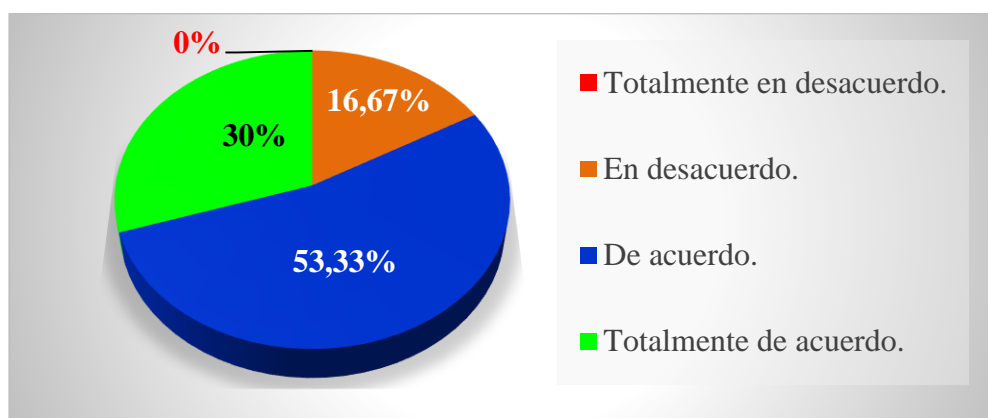


Figura 17. Resultados del ítem 15.

Ítem 16: Me parecería adecuado una legislación que enunciara de forma explícita unos contenidos relacionados con los deportes de raqueta y pala.

Ningún docente considera totalmente inadecuado que la legislación enuncie explícitamente contenidos relacionados a los DRP, si bien una parte importante de ellos (23,33%) no le parece adecuado. La gran mayoría, el 70%, lo considera adecuado, y el 6,67% le parecería muy adecuado tal enunciación legislativa.

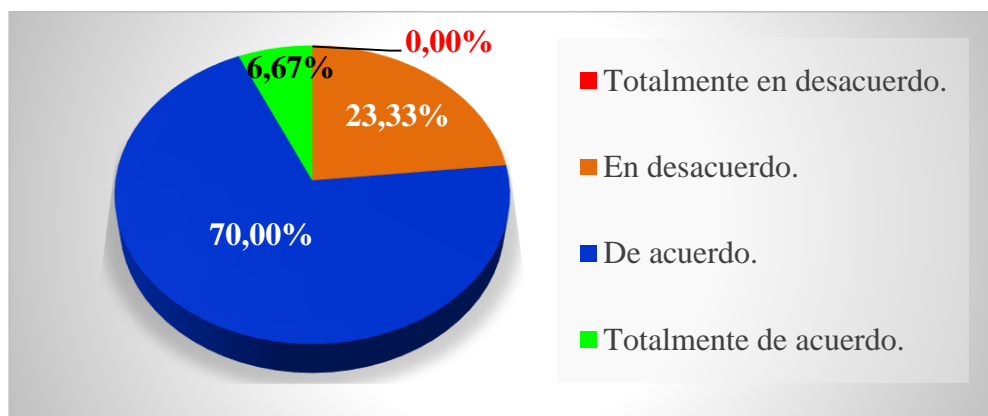
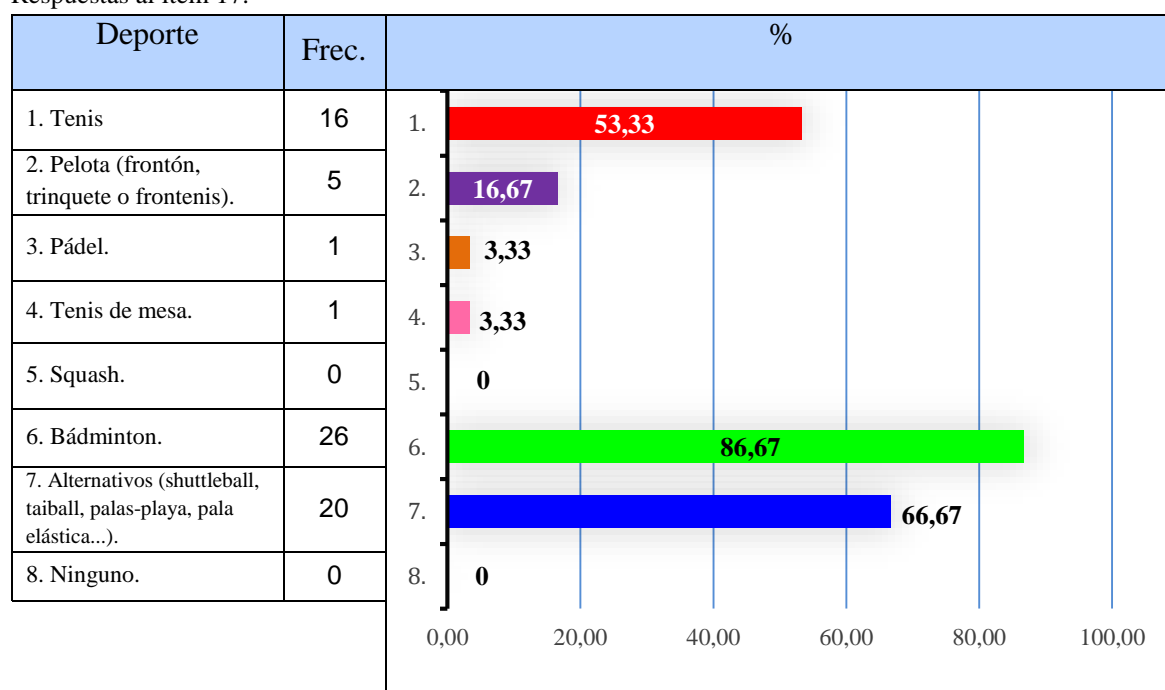


Figura 18. Resultados del ítem 16.

Ítem 17: Indique si desarrolla alguna Unidad Didáctica relacionada con algún deporte de raqueta y pala en la Programación del Departamento de Educación Física.

Como muestra el gráfico, los tres deportes que el profesorado lleva más al aula, con bastante diferencia, son el bádminton, los alternativos (shuttleball, taiball, palas-playa, pala elástica...) y el tenis, pues los utilizan un 86,67%, el 66,67% y el 53,33% del profesorado, respectivamente. Los deportes de pelota (frontón, trinquete o frontenis) los utilizan curricularmente un 16,67% del profesorado de la muestra. El pádel y el tenis de mesa son escasamente incluidos en las programaciones de EF, con un 3,33%. El squash no es utilizado por nadie en su programación, si bien todos llevan a las aulas algún tipo de contenido que aborda los DRP.

Tabla 6.  
Respuestas al ítem 17.



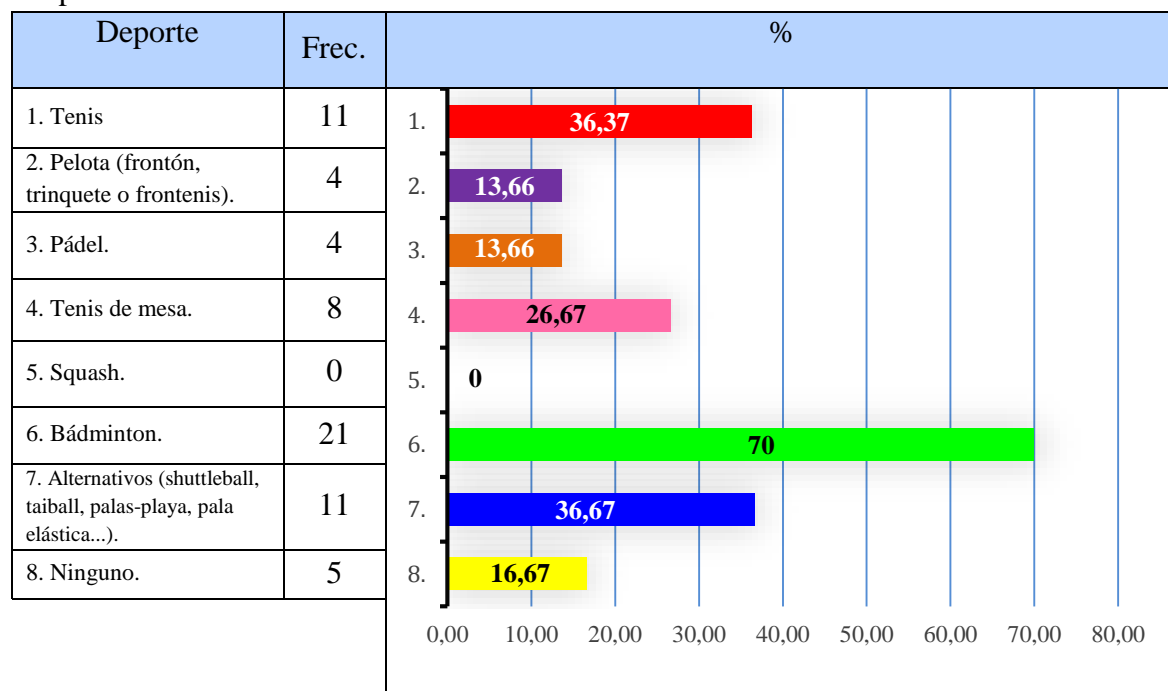
Ítem 18: He realizado cursos o actividades de formación relacionada con deportes de raqueta y pala.

El bádminton es el deporte en el que más se ha formado el profesorado de la muestra (70%). Un 36,67% de los docentes han participado en cursos de tenis y sobre DRP alternativos. Un cuarto de la muestra (26,67%) ha realizados algún tipo de jornadas de tenis de mesa. En deportes de pelota (frontón, trinquete o frontenis) y en pádel se han formado una pequeña parte de la muestra (13,66). Sobre squash no se ha formado nadie, y un 16,67% del profesorado objeto de estudio no ha realizado ningún curso o actividad de formación relacionada con DRP

Consideraciones docentes sobre los deportes de raqueta y pala, en especial el tenis de mesa, como contenido de Educación Física en los centros de Educación Primaria de la ciudad de Huesca

Tabla 7.

Respuestas al ítem 18.



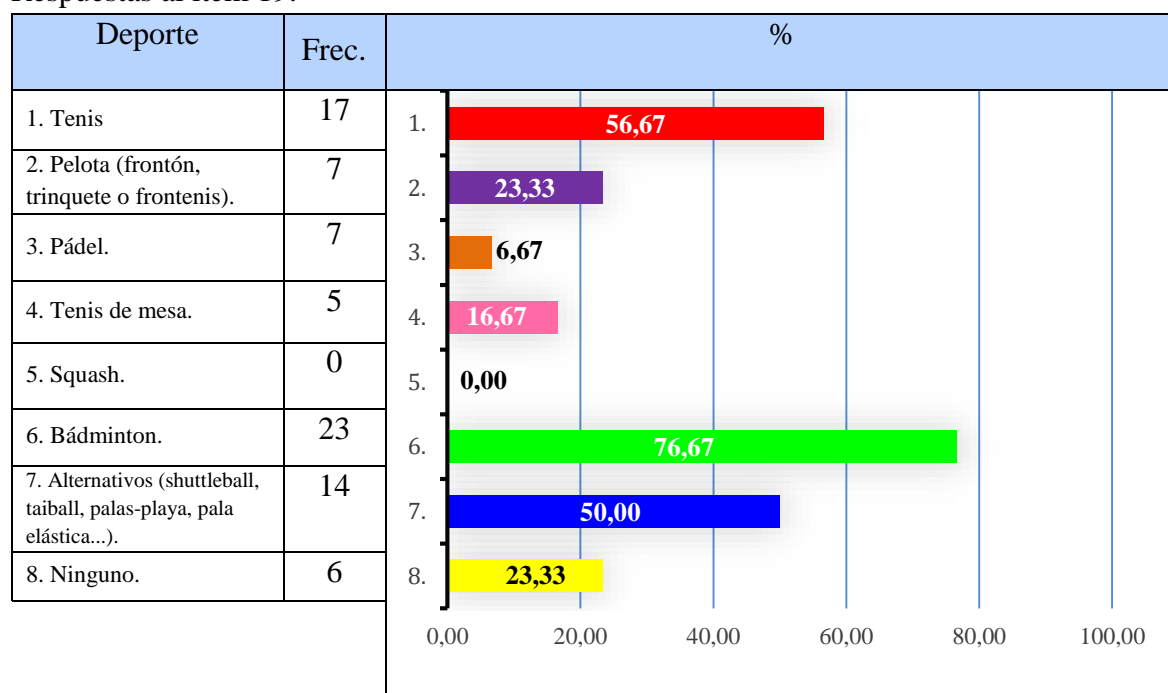
Ítem 19: Los materiales didácticos (libros, artículos, material audiovisual, etc.) relacionados con los deportes de raqueta y pala disponibles en mi Departamento para mis clases son de:

Un 23,33% del profesorado, casi un cuarto de la muestra, no posee ningún tipo de material didáctico (libros, artículos, material audiovisual, etc.) que pueda consultar en el Departamento. La gran mayoría de los docentes (76,67%) posee material didáctico de bádminton, pero muy pocos poseen de pádel (6,67%), de tenis de mesa (16,67%), o de pelota (23,33%). Los DRP de los que el profesorado dispone de mayor material didáctico de consulta son el tenis (65,67%) y los alternativos (50%). De squash nadie dispone de material didáctico de apoyo.

Consideraciones docentes sobre los deportes de raqueta y pala, en especial el tenis de mesa, como contenido de Educación Física en los centros de Educación Primaria de la ciudad de Huesca

Tabla 8.

Respuestas al ítem 19.



## 5.2. Beneficios del tenis de mesa

Ítem 20: La práctica del tenis de mesa en el ámbito educativo no conlleva un riesgo de lesión respecto a otros deportes de raqueta y pala.

El 73,34% de la muestra considera que el tenis de mesa no conlleva riesgo de lesión en el ámbito educativo respecto a otros DRP, estando un 56,67% de acuerdo y un porcentaje menor, 16,67%, totalmente de acuerdo. Una parte considerable de los sujetos está en desacuerdo con este ítem (20%), mientras que el 6,67% se muestra en total desacuerdo, es decir, que consideran al tenis de mesa igual de lesivo que el resto de DRP.

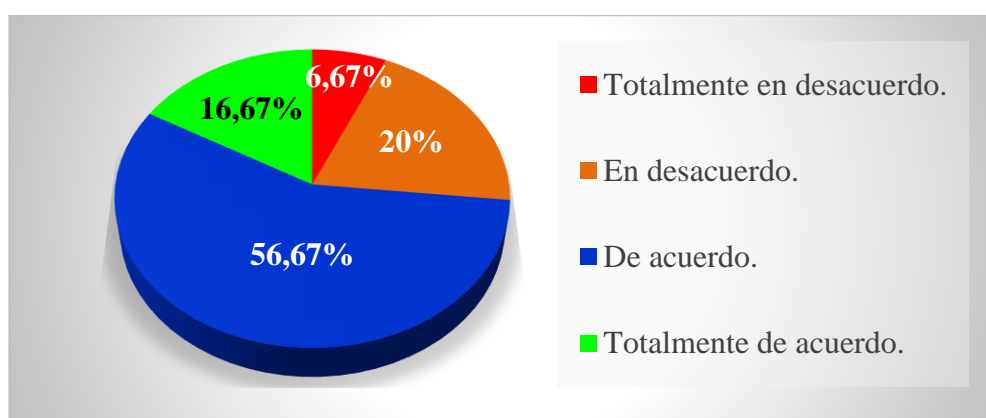


Figura 19. Resultados del ítem 20.

Ítem 21: El tenis de mesa es recomendable para alumnos con problemas físicos (articulares, musculares, asma, etc.).

Casi todo el profesorado objeto de estudio (93,33%) mantiene una postura positiva ante este ítem, estando el 83,33% de acuerdo y el 10% totalmente de acuerdo. Por otra parte, un 6,67% está en desacuerdo, es decir, que no considera que el tenis de mesa sea recomendable para alumnado con problemas físicos. Ninguna respuesta tiene una valoración totalmente negativa.

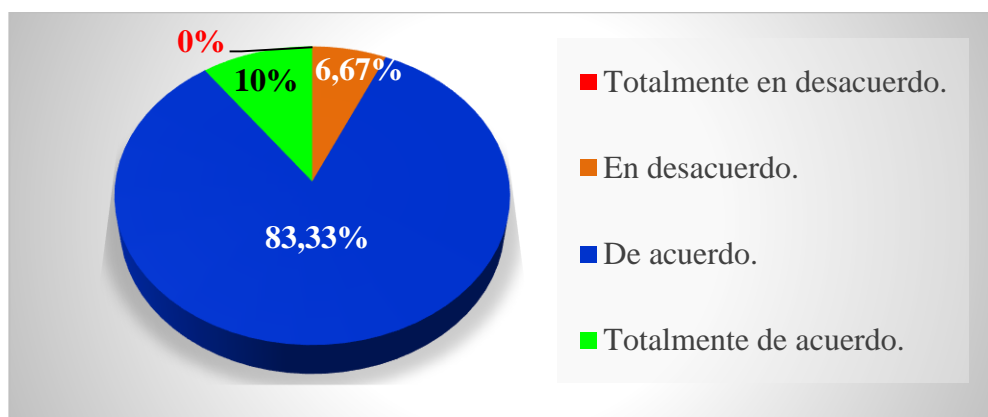


Figura 20. Resultados del ítem 21.

Ítem 22: El tenis de mesa por su facilidad de adaptación sería recomendable para alumnos con necesidades educativas especiales.

La gran mayoría de profesorado (76,67%) está de acuerdo en que el tenis de mesa sería recomendable para el alumnado con necesidades educativas especiales debido a su facilidad de adaptación, el 13,33% está totalmente de acuerdo, y el 10% está en desacuerdo. Nadie está totalmente en desacuerdo con la afirmación de este ítem.

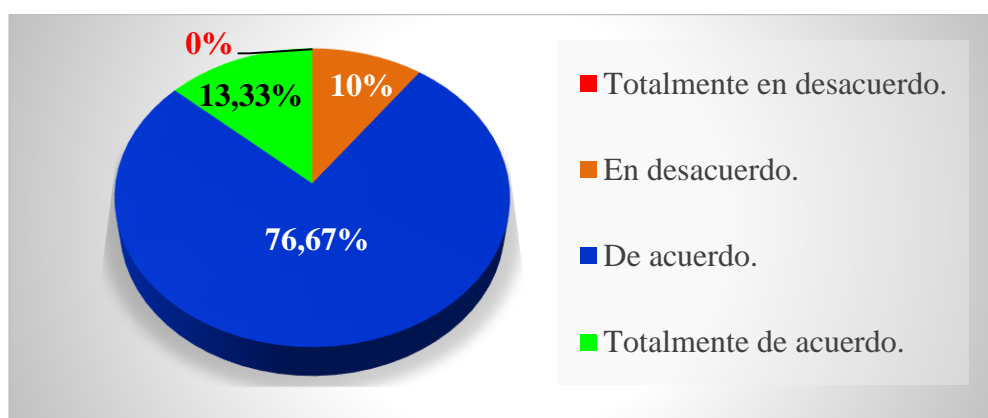


Figura 21. Resultados del ítem 22.

Ítem 23: El tenis de mesa es un deporte muy seguro (sin riesgos físicos) para practicar con los alumnos.

En esta cuestión se han polarizado ligeramente las respuestas no moderadas. El 13,33% de los sujetos de la muestra consideran que el tenis de mesa no es un deporte muy seguro para que lo practique el alumnado. El resto (86,67%) tiene una valoración positiva, estando de acuerdo el 70% y totalmente de acuerdo el 16,67%.

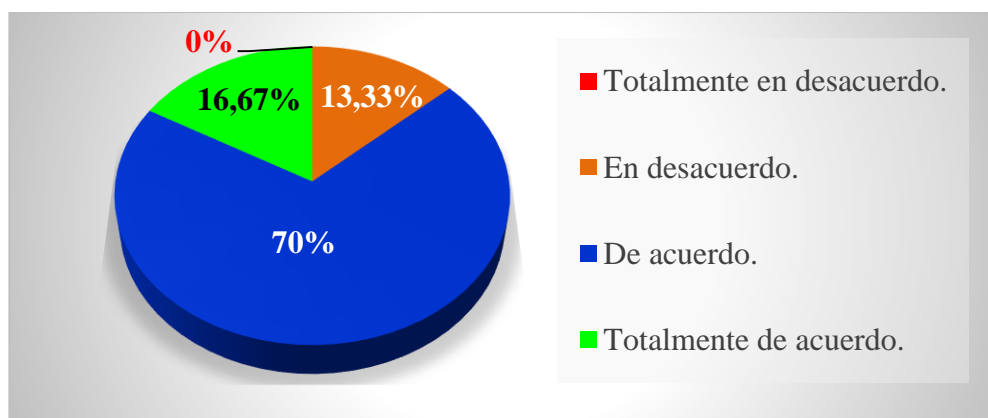


Figura 22. Resultados del ítem 23.

Ítem 24: El tenis de mesa fomenta la coeducación ya que con su práctica se evita la discriminación de género.

La gran mayoría (72,41%) de la muestra afirma estar de acuerdo con el fomento de la coeducación del tenis de mesa. Un 17,24% dice estar totalmente de acuerdo en que tal coeducación se produzca, sin embargo un 10,34% está en desacuerdo. No hay nadie que mantenga una postura totalmente negativa.

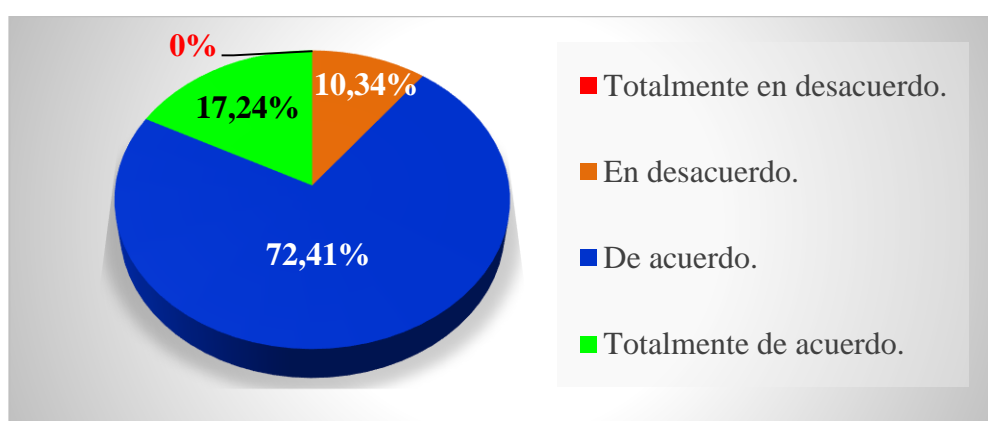


Figura 23. Resultados del ítem 24.

Ítem 25: El tenis de mesa facilita el interés y la implicación de los alumnos para ser utilizado durante las clases de Educación Física.

Ninguno de los docentes de la muestra considera de manera rotunda que el tenis de mesa no facilite la implicación del alumnado para ser utilizado en las clases de EF, si bien un 3,57% está en desacuerdo. El 78,57% muestra una postura moderada de acuerdo, y el 17,86% está totalmente de acuerdo con la tesis de este ítem.

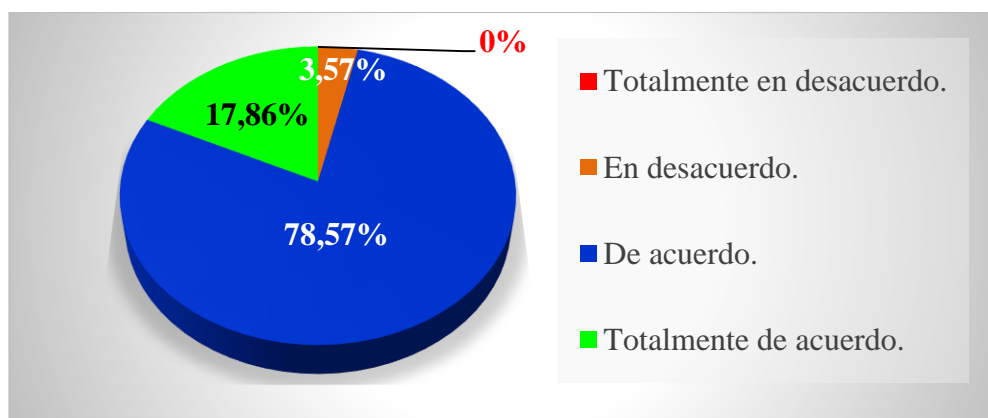


Figura 24. Resultados del ítem 25.

Ítem 26: El tenis de mesa es una actividad muy recomendable como contenido en Educación Física.

El 10,71% de los docentes participante en la investigación estima de forma moderada que el tenis de mesa no es una actividad muy recomendable como contenido en EF, mientras que el 21,43% tiene muy claro que sí lo es. El 67,86% se muestra prudentemente de acuerdo con el contenido de este ítem, y ningún docente está totalmente en desacuerdo con el mismo.

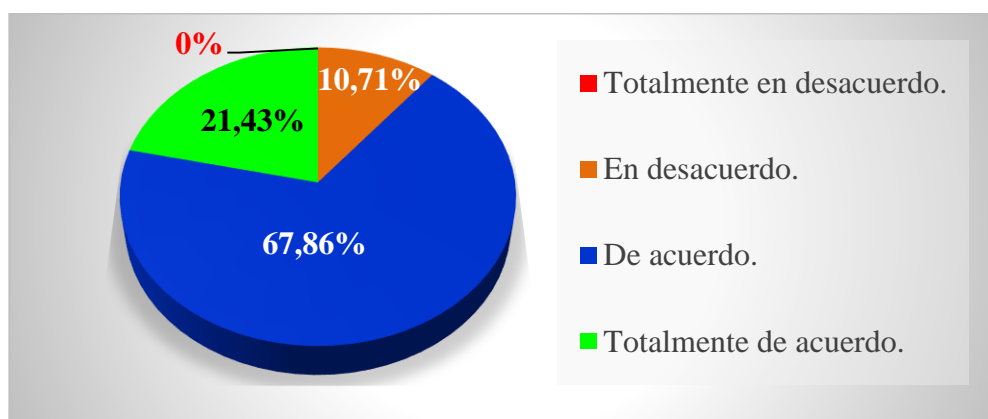


Figura 25. Resultados del ítem 26.

Ítem 27: El tenis de mesa es un deporte que por sus características y dinámica de juego resulta muy interesante para ser incluido en las programaciones didácticas.

Una gran mayoría de los sujetos de la muestra (85,71%) considera que está de acuerdo con que el tenis de mesa sea un deporte muy interesante de incluir en las programaciones didácticas debido a sus características y dinámica de juego. El 10,71% está totalmente de acuerdo y el 3,57% mantiene una postura de desacuerdo. Nadie está totalmente en desacuerdo con el contenido de este ítem.

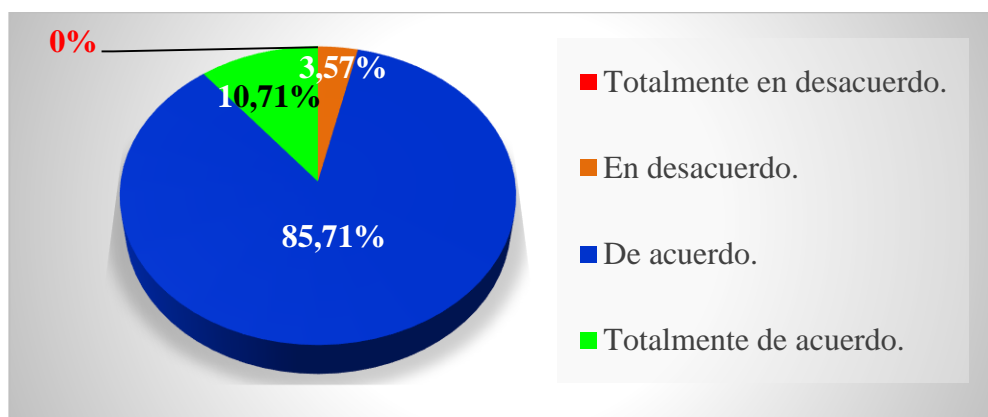


Figura 26. Resultados del ítem 27.

Ítem 28: Considero las actividades de tenis de mesa como un contenido saludable dentro del área de Educación Física.

La casi totalidad de la muestra (96,42%) está a favor de que el tenis de mesa sea un contenidos curricular saludable, estando el 65,71% de acuerdo y el 10,71% totalmente de acuerdo. Nadie ha mantenido una postura de total descuerdo, y sólo un 3,57% está simplemente en desacuerdo.

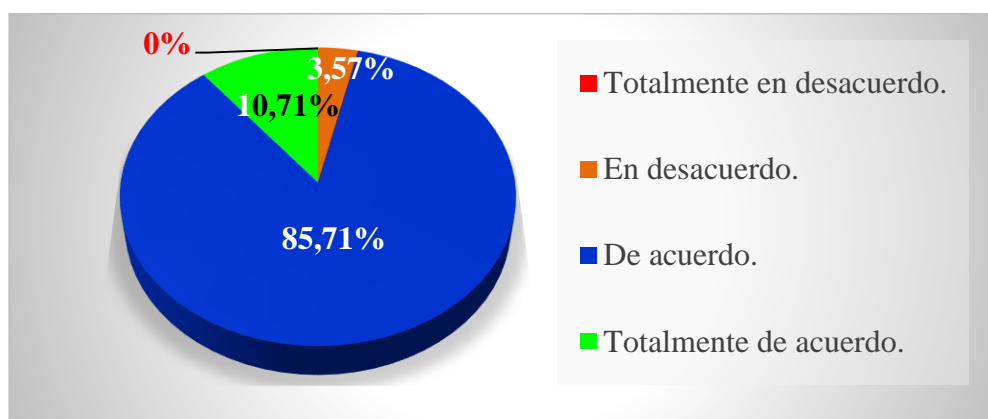


Figura 27. Resultados del ítem 28.



Ítem 29: El tenis de mesa es un deporte que permite desarrollar las capacidades perceptivo-motrices y condicionales en el ámbito educativo.

Todas las respuestas han sido de valoración positiva. La mayoría del 64,29% está de acuerdo en que el tenis de mesa sea un deporte que permita desarrollar las capacidades perceptivo-motrices y condicionales en el ámbito educativo, y el 35,71% se mantiene totalmente de acuerdo con esa afirmación.

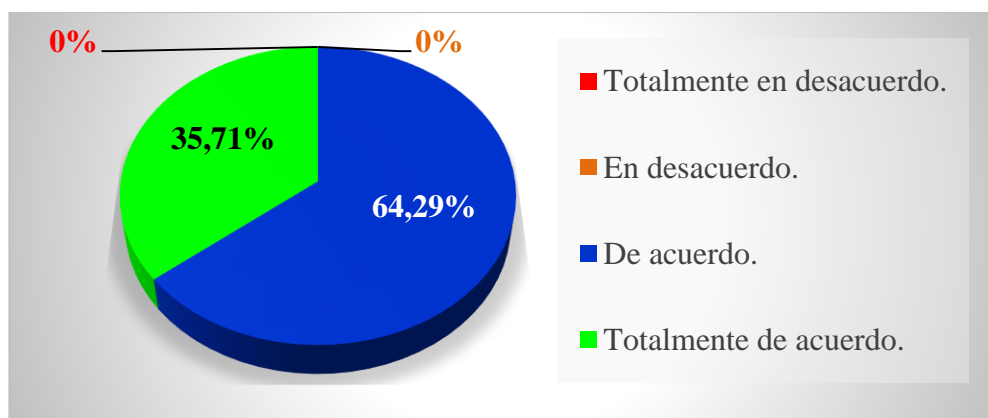


Figura 28. Resultados del ítem 29.

Ítem 30: Mediante la utilización del tenis de mesa en el aula se pueden alcanzar objetivos y competencias del área de Educación Física.

No ha habido nadie que esté en desacuerdo o totalmente en desacuerdo en referencia a que mediante el uso del tenis de mesa se pueda alcanzar objetivos y competencias del área de EF. Por el contrario, la mayoría del 65,52% está de acuerdo y una parte también importante, el 34,48% de la muestra, está totalmente de acuerdo en este aspecto.

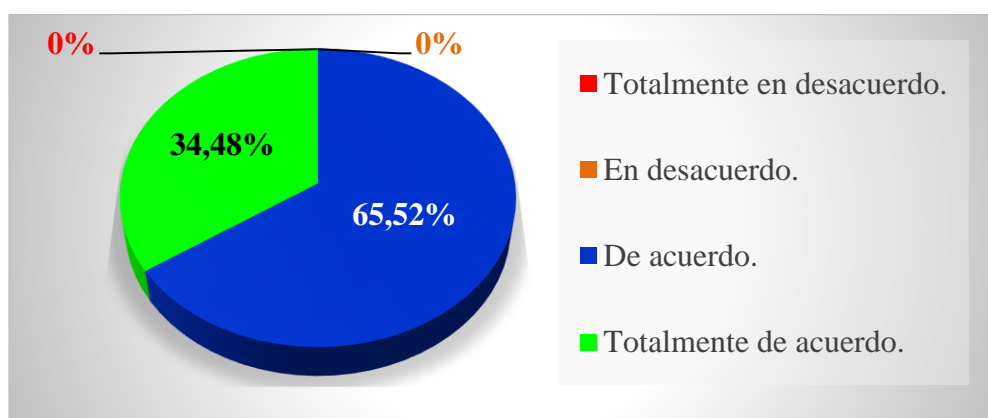


Figura 29. Resultados del ítem 30.

Ítem 31: El proceso metodológico a seguir para la enseñanza del tenis de mesa es similar a la del resto de deportes de raqueta y pala.

En referencia a la afirmación del Ítem 31, un 86,2% de las valoraciones han sido positivas, siendo el 10,34% de total acuerdo y el 75,86% simplemente de acuerdo. Aunque ningún docente ha estado totalmente desacuerdo, sí que el 13,79% ha mantenido una postura de desacuerdo.

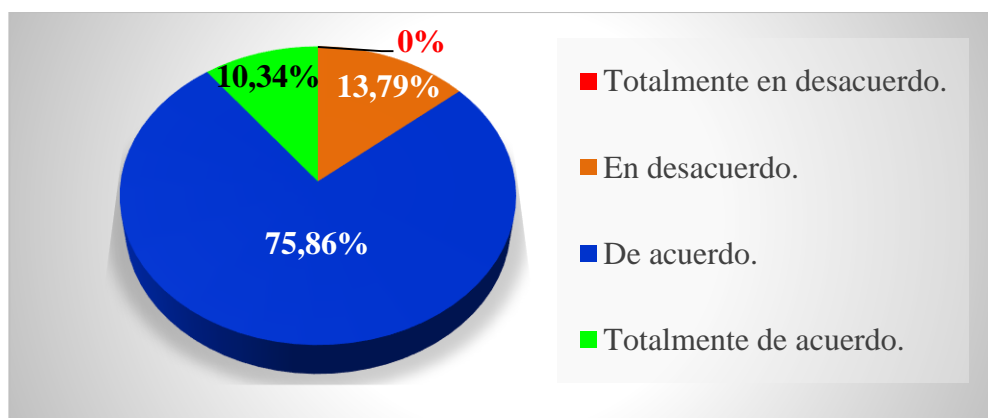


Figura 30. Resultados del ítem 31.

Ítem 32: A nivel didáctico la enseñanza del tenis de mesa no plantea dificultades.

Casi la mitad de las respuestas (48,28%) han sido moderadamente negativas, es decir, que esta parte del profesorado sí considera que el tenis de mesa plantea problemas a nivel didáctico. Un porcentaje parecido (44,83%) representan los que moderadamente consideran que el tenis de mesa no plantea problemas didácticos. Por último, sólo el 6,90% de los encuestados afirma con mayor rotundidad que el tenis de mesa plantea tales problemas.

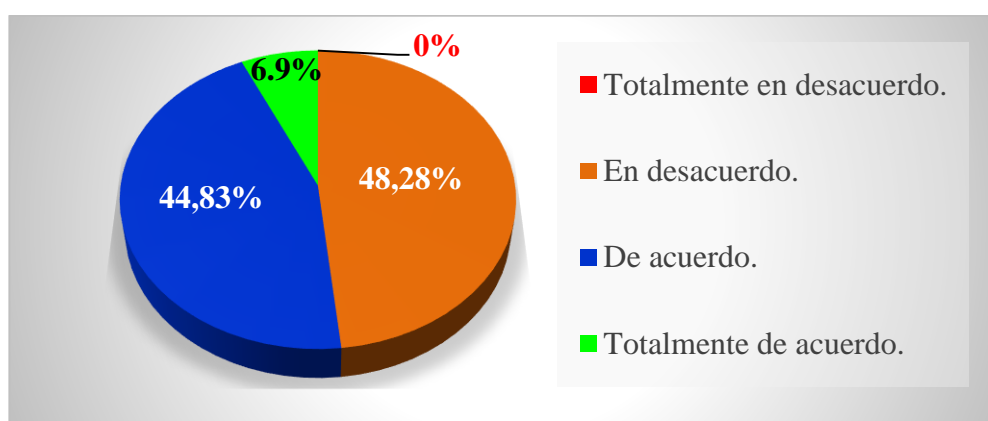


Figura 31. Resultados del ítem 32.

Ítem 33: Las técnicas y estilos metodológicos a utilizar para la enseñanza del tenis de mesa no difieren de las utilizadas para el resto de deportes de raqueta y pala.

Casi todas las respuestas de este ítem han sido moderadas, estando el 57,14% de la muestra de acuerdo y el 39,29% en desacuerdo. Sólo el 3,57% de los encuestados afirma estar totalmente de acuerdo con que las técnicas y estilos metodológicos a utilizar para la enseñanza del tenis de mesa no difieran de las utilizadas para el resto de DRP.

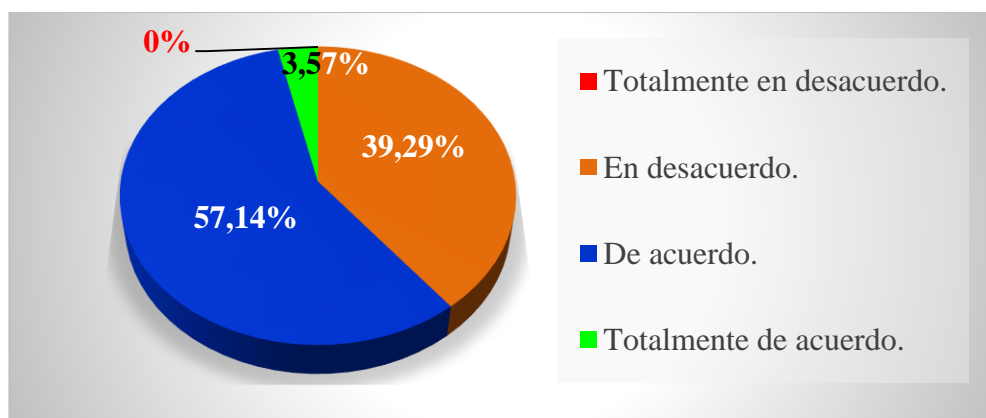


Figura 32. Resultados del ítem 33.

Ítem 34: El tenis de mesa al ser un deporte completamente adaptado permite la integración de alumnos con discapacidad.

El 10,34% de la muestra refleja su disconformidad en referencia a que el tenis de mesa permita la integración de alumnado con discapacidad por ser un deporte completamente adaptado. La gran mayoría del 72,41% está de acuerdo con ello y el 17,24% está totalmente de acuerdo.

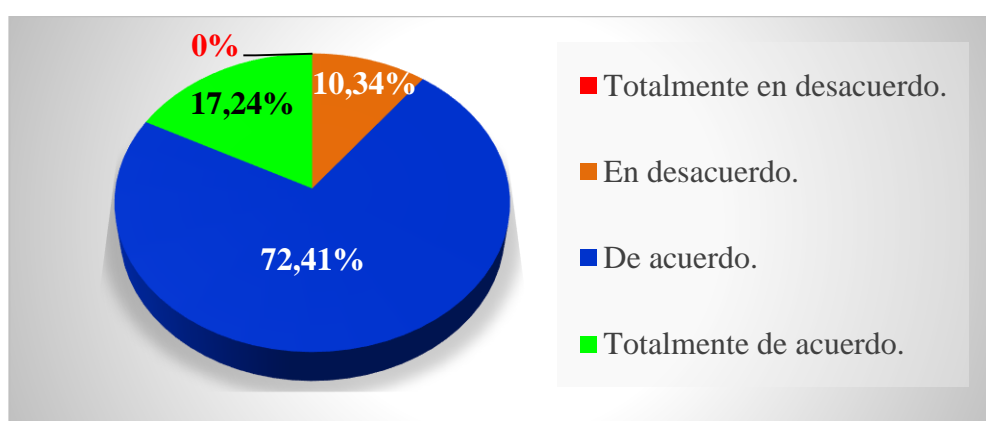


Figura 33. Resultados del ítem 34.

### 5.3. Facilitadores de la práctica del tenis de mesa

Ítem 35: El elevado componente lúdico-recreativo del tenis de mesa permite fomentar hábitos de práctica de ejercicio saludable en los alumnos.

La gran mayoría del profesorado está de acuerdo con este ítem (71,43%), y el 17,86% está totalmente de acuerdo, por lo que el 89,29% de la muestra tiene una postura favorable. Nadie está en total disconformidad, y un 10,71% muestra su moderada disconformidad con este ítem.

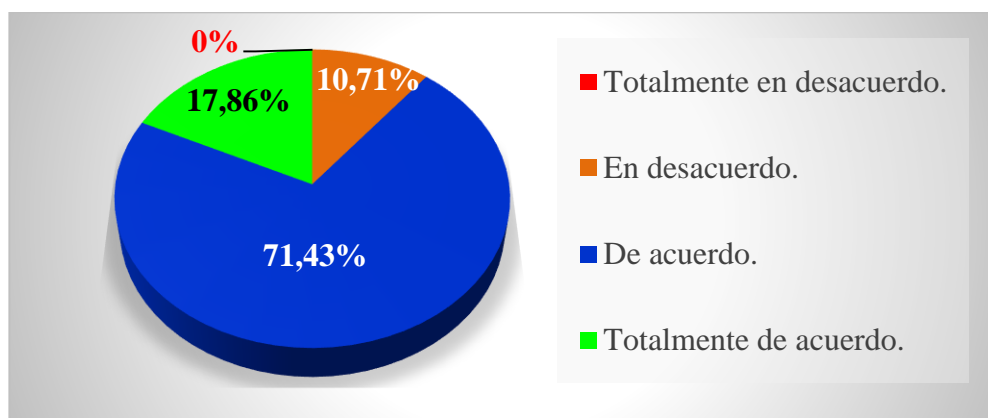


Figura 34. Resultados del ítem 35.

Ítem 37: Poseo el material necesario (mesas, palas, redes y pelotas) para llevar a cabo sesiones de tenis de mesa con el alumnado.

Todas las respuestas a este ítem han sido de disconformidad (40,74%) o total disconformidad (55,56%), es decir, que el profesorado de la muestra considera que no tiene el material necesario para llevar a cabo sesiones de tenis de mesa. No existe la postura totalmente positiva o moderadamente positiva.

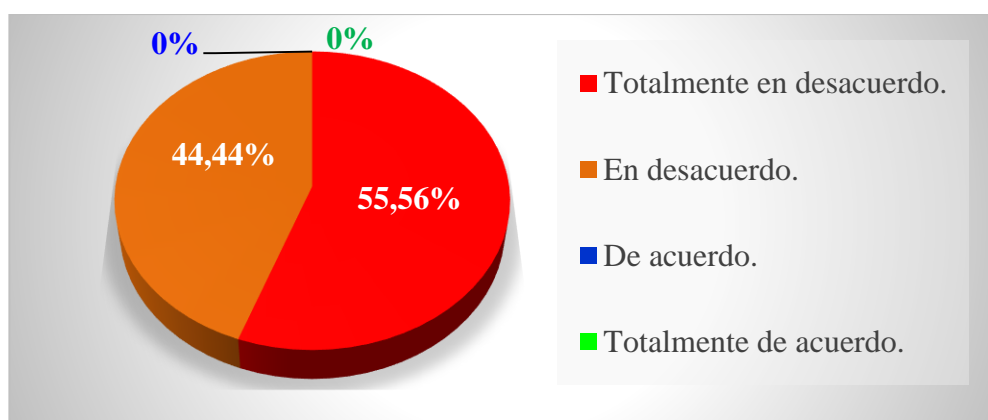


Figura 35. Resultados del ítem 37.

Consideraciones docentes sobre los deportes de raqueta y pala, en especial el tenis de mesa, como contenido de Educación Física en los centros de Educación Primaria de la ciudad de Huesca

Ítem 38: Dispongo de materiales adecuados (mesas, redes y palas) suficientes para desarrollar el tenis de mesa como contenido.

No ha habido respuestas positivas a este ítem. El 28,57% del profesorado considera que tiene algo de material adecuado, mientras que el 71,43% considera que no tiene nada de material adecuado para desarrollar tenis de mesa como contenido escolar.

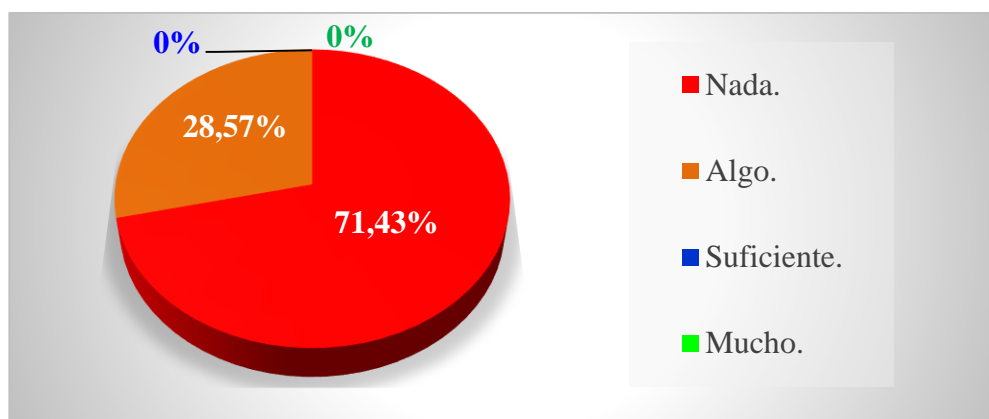


Figura 36. Resultados del ítem 38.

Ítem 39: Este Centro Educativo cuenta con unas instalaciones adecuadas para desplegar las mesas.

Una mayoría simple del profesorado está en disconformidad moderada respecto a la afirmación de este ítem (34,48%). Un porcentaje parecido mantiene su conformidad (31,03%), y su total disconformidad (27,59%). Un 6,9% afirma estar de acuerdo en que su centro educativo cuente con instalaciones adecuadas para desplegar las mesas.

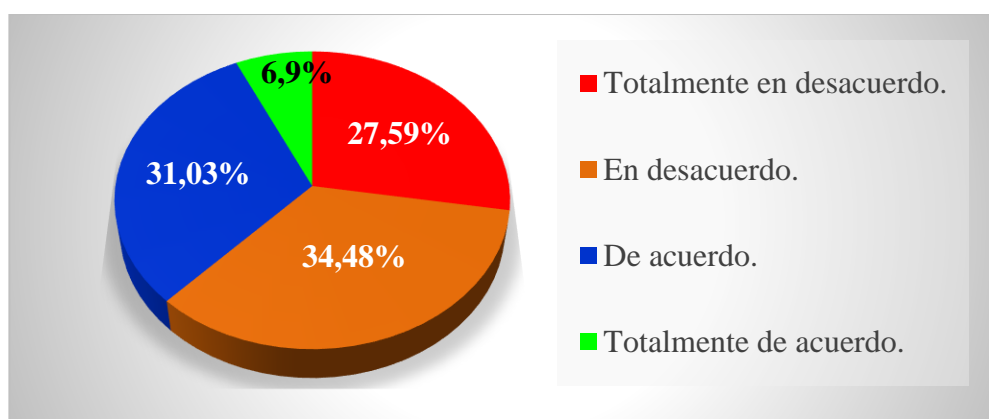


Figura 37. Resultados del ítem 39.

Ítem 40. En mi centro cuento con un espacio físico suficiente para guardar las mesas.

La mayoría del profesorado mantiene una respuesta negativa ante este ítem (79,31%). El 34,48% está en total desacuerdo con que en el centro donde trabaja cuente con un espacio físico suficiente para guardar las mesas. El 44,83% está en desacuerdo. Sólo el 3,45% mantiene una postura totalmente positiva, sin embargo el 17,24% está de acuerdo.

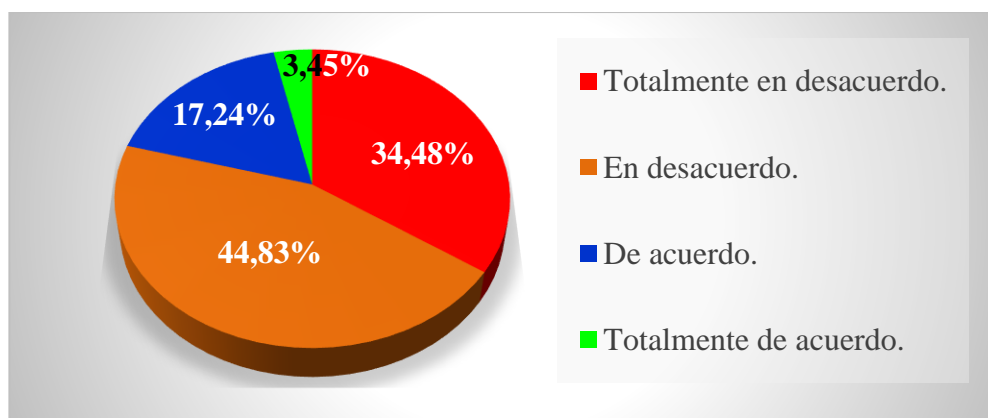


Figura 38. Resultados del ítem 40.

Ítem 41: Indique el número de mesas disponibles en su centro que se encuentren en buen estado de conservación para su utilización.

La gran mayoría del profesorado no dispone de mesas en su centro que se encuentren en buen estado de conservación para su utilización (62,07%). El 37,93% dispone de 1 o 2 mesas en su centro. Nadie tiene más de 3 mesas.

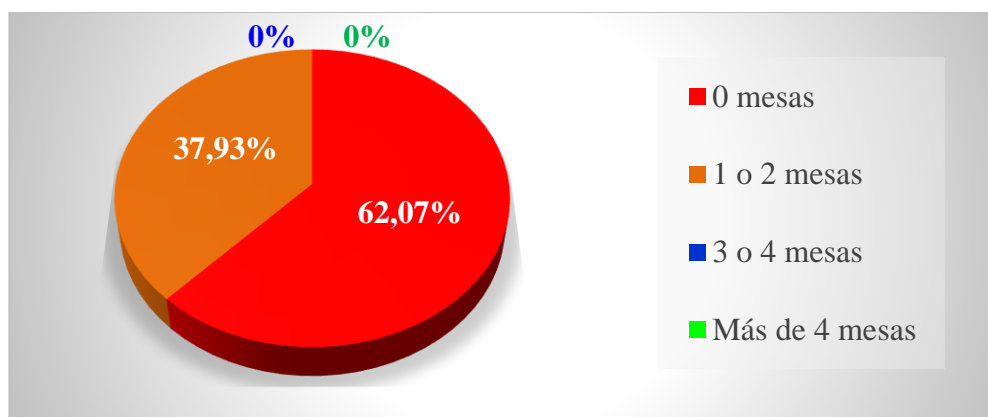


Figura 39. Resultados del ítem 41.

Ítem 42: La Consejería de Educación debería aportar mesas (material básico imprescindible) para favorecer la práctica del tenis de mesa.

La gran mayoría del profesorado encuestado considera que la Consejería de Educación debería aportar mesas para favorecer la práctica del tenis de mesa, estando el 57,14% de acuerdo y el 21,43% totalmente de acuerdo. Sin embargo, el 21,43% está en desacuerdo con que la Consejería deba hacerlo. Nadie mantiene una postura de total disconformidad.

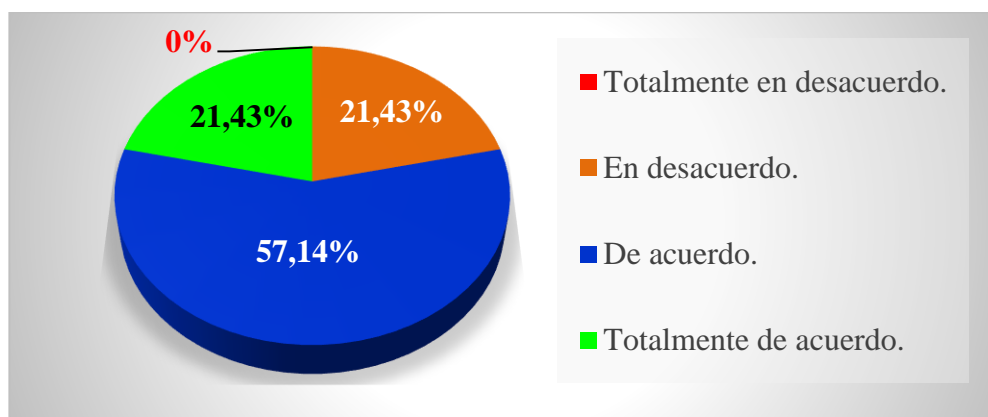


Figura 40. Resultados del ítem 42.

Ítem 43: Cuento con conocimientos y recursos pedagógicos suficientes para impartir el tenis de mesa.

Para este ítem hay todo tipo de respuestas por parte del profesorado encuestado. La mayoría están de acuerdo en que cuente con conocimientos y recursos pedagógicos suficientes para impartir el tenis de mesa. Sin embargo, el 24,14% está en desacuerdo. Los que mantienen una postura de total conformidad y desconformidad representan el 3,45% cada una.

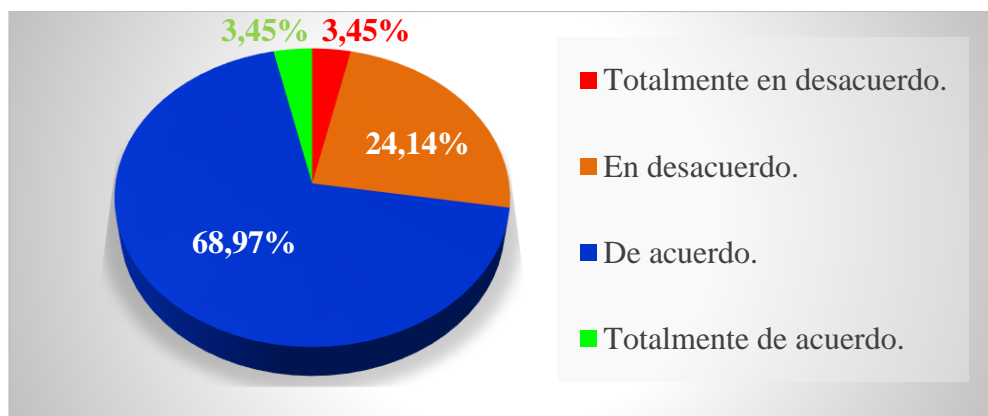


Figura 41. Resultados del ítem 43.

Ítem 44: Para impartir el tenis de mesa adecuadamente es importante conocer sus fundamentos básicos de juego (técnica, táctica y reglamento).

Una amplia mayoría de los encuestados han contestado positivamente a este ítem (93,1%). El 79,31% están de acuerdo en que para impartir el tenis de mesa adecuadamente sea importante conocer sus fundamentos básicos de juego (técnica, táctica y reglamento), y el 13,79% dice estar en total conformidad. Sin embargo, el 6,9% mantiene una postura moderadamente negativa, no habiendo ningún caso que esté totalmente en desacuerdo.

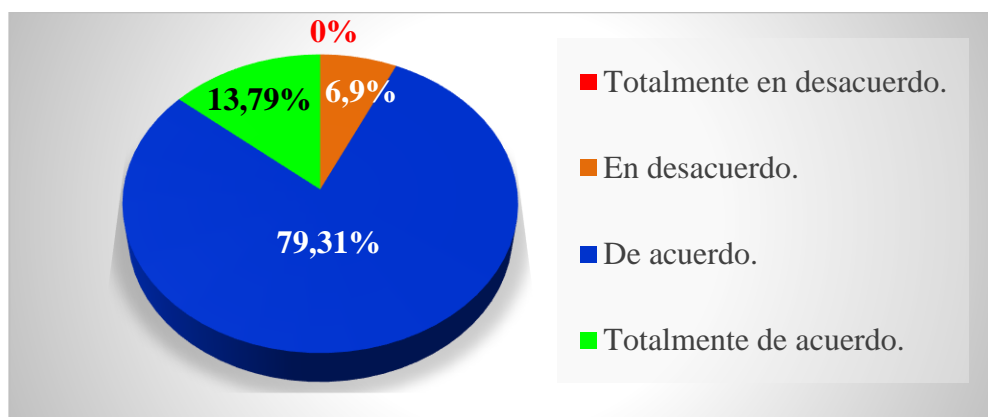


Figura 42. Resultados del ítem 44.

Ítem 45: Poseo cierta habilidad y experiencia práctica del deporte del tenis de mesa.

Hay diversidad en referencia a la habilidad y experiencia práctica en el tenis de mesa que posee el profesorado encuestado. El 68,97% está de acuerdo en poseer cierta habilidad y experiencia práctica, y el 3,45% está totalmente de acuerdo. Sin embargo, un cuarto de la muestra considera no tenerla, estando el 20,69% en desacuerdo, y el 6,9% en total desacuerdo.

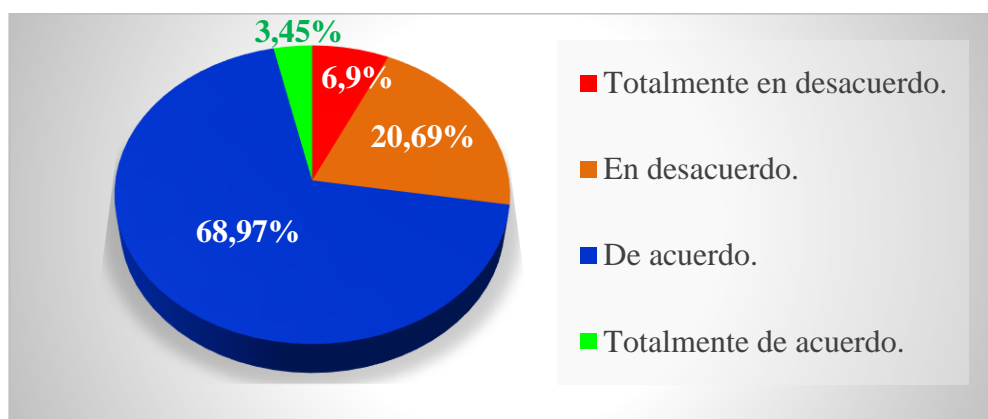


Figura 43. Resultados del ítem 45.



Ítem 46: Cuento con los conocimientos suficientes para afrontar a nivel didáctico y metodológico la enseñanza del tenis de mesa.

Las valoraciones positivas a este ítem (58,62) superan a las negativas (41,38%). Un 55,17% de los encuestados están de acuerdo en tener conocimientos suficientes para afrontar a nivel didáctico y metodológico la enseñanza del tenis de mesa, y un 3,45% está totalmente de acuerdo. Sin embargo, el 34,48% están en desacuerdo y el 6,9% en total disconformidad.

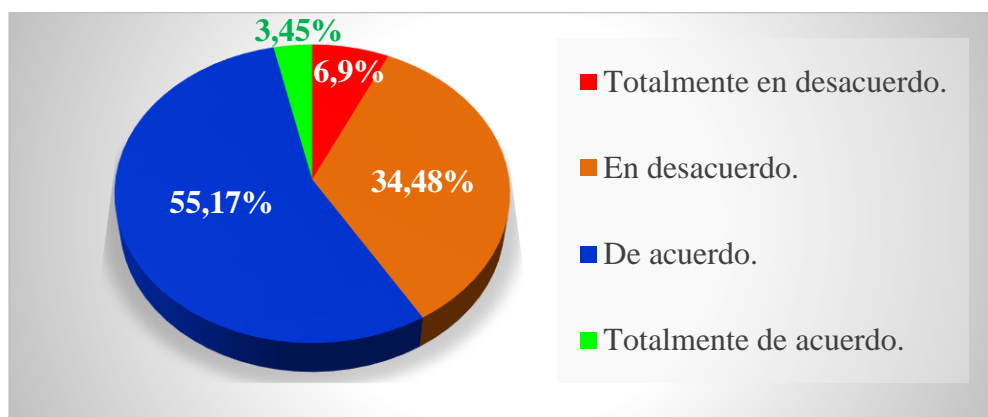


Figura 44. Resultados del ítem 46.

Ítem 47: Conozco las posibles aplicaciones del tenis de mesa en las clases de Educación Física.

Un 62,07% del profesorado encuestado afirma conocer las posibles aplicaciones del tenis de mesa en las clases de EF, y un 6,9% lo hace de manera mucho más segura. Sin embargo el 27,59% está en desacuerdo y el 3,45% mantiene una postura de total disconformidad.

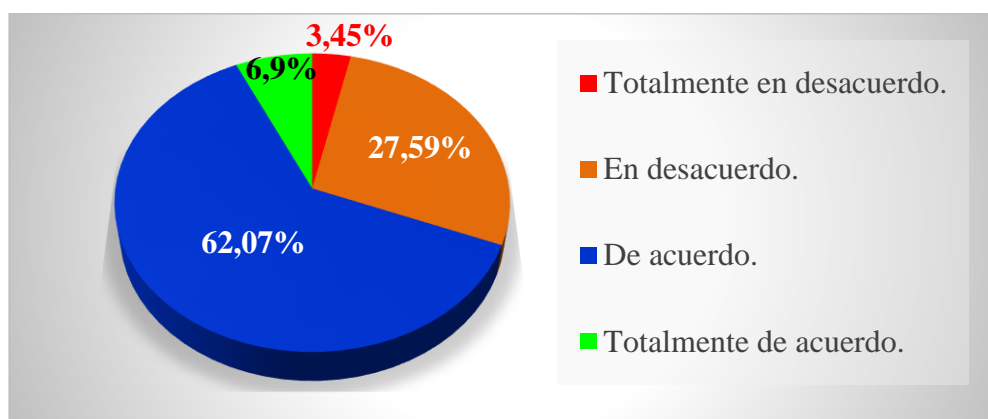


Figura 45. Resultados del ítem 47.

Consideraciones docentes sobre los deportes de raqueta y pala, en especial el tenis de mesa, como contenido de Educación Física en los centros de Educación Primaria de la ciudad de Huesca

Ítem 48: El tenis de mesa como contenido dentro del área de Educación Física aporta riqueza al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Prácticamente todas las repuestas de este ítem han sido positivas (92,6%), estando un 66,67% de los docentes encuestados de acuerdo y un 25,93% totalmente de acuerdo. Sin embargo, existen posturas de desacuerdo y total desacuerdo en un 3,7% cada una.

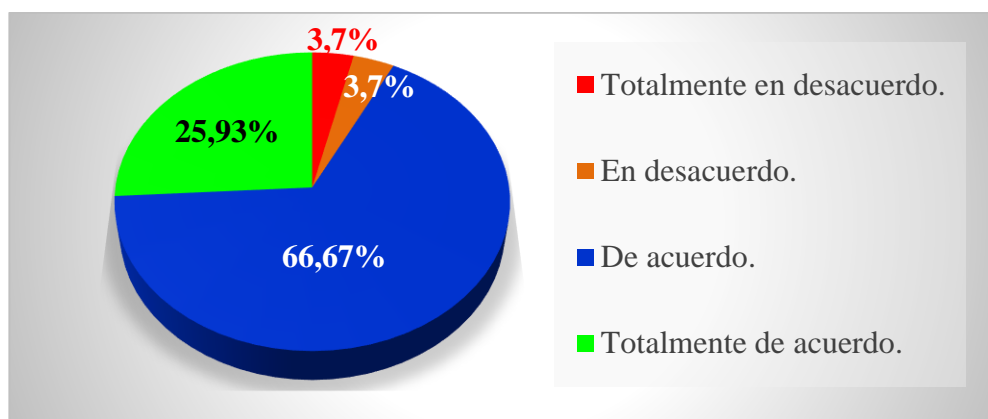


Figura 46. Resultados del ítem 48.

Ítem 49. He optado por incluir el tenis de mesa en las clases de Educación Física porque dispongo del material necesario para impartirlo.

Un 55,17% de los encuestados mantienen estar totalmente en desacuerdo con la afirmación de este ítem, y un 34,48% en desacuerdo. Sin embargo, el 10,34% afirma estar de acuerdo. No existe ninguna postura de total conformidad, por lo que las respuestas negativas a este ítem han sido la gran mayoría (89,65%).

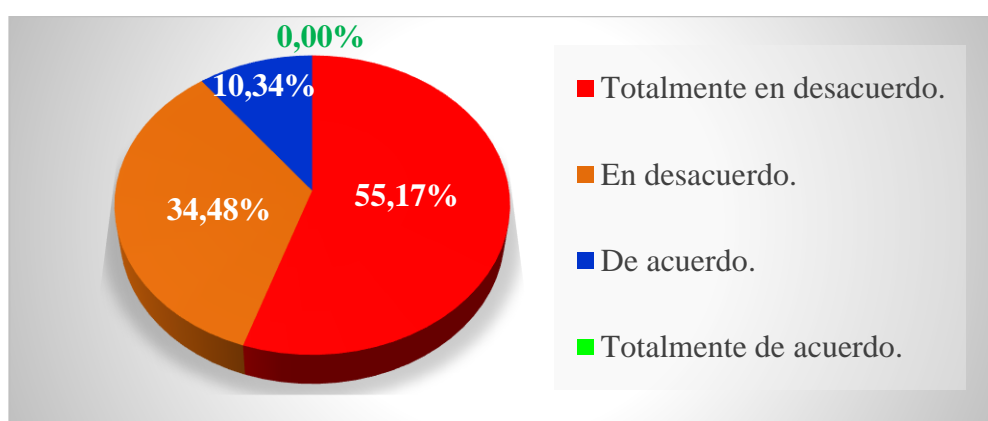


Figura 47. Resultados del ítem 49.

Ítem 50: El tenis de mesa en las clases de Educación Física es un contenido que como profesor me resulta muy motivante.

La mayoría de los docentes de la muestra consideran que llevar el tenis de mesa a la escuela es motivante (57,69%), y el 11,54% piensan que es muy motivante. Sin embargo, el 26,92% lo consideran poco motivante y el 3,85% muy poco motivante. En general, hay un 69,23% de valoraciones positivas en este ítem.

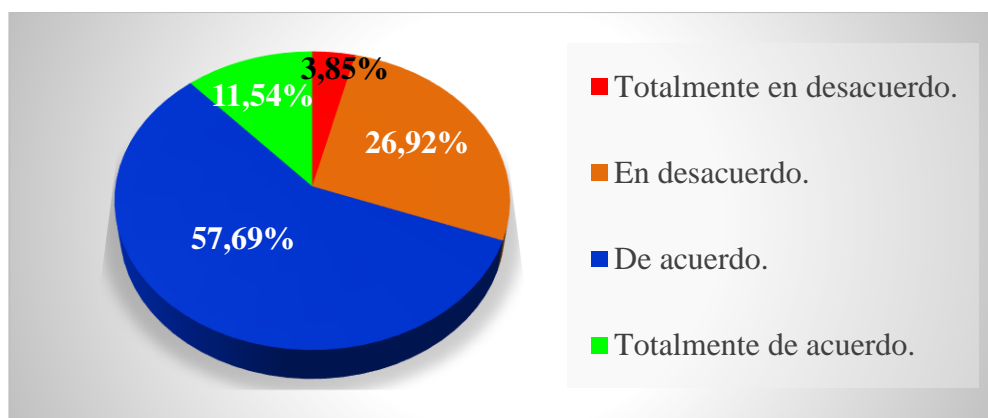


Figura 48. Resultados del ítem 49.

Ítem 51: El tenis de mesa es un contenido muy demandado por los alumnos para ser realizado en las clases de Educación Física.

La mayoría de los profesores considera que el tenis de mesa no es muy demandado por el alumnado (57,14%), estando totalmente de acuerdo con ello el 25%. Sin embargo, el 17,86% está de acuerdo con que el tenis de mesa sea un contenido demandado por el alumnado. No hay ninguno que esté totalmente de acuerdo con la afirmación de este ítem.

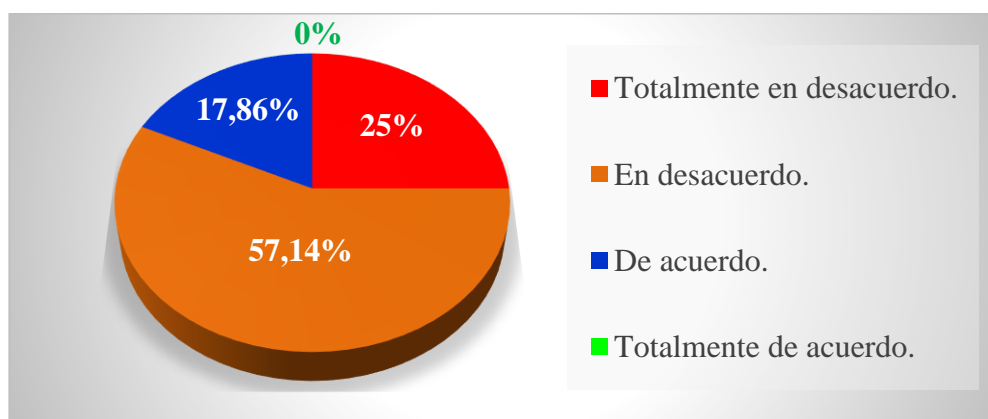


Figura 49. Resultados del ítem 51.

Ítem 52: En mi centro educativo dispongo de unas instalaciones apropiadas para desarrollar el tenis de mesa en las clases de Educación Física.

La gran mayoría del profesorado encuestado considera que no tiene instalaciones apropiadas en su centro para desarrollar el tenis de mesa como contenido curricular (82,76%), estando el 37,93% de acuerdo con ello y el 44,83% totalmente de acuerdo. Sin embargo, el 13,79% del profesorado considera que tiene las instalaciones apropiadas y solo el 3,45% lo hace de manera más firme.

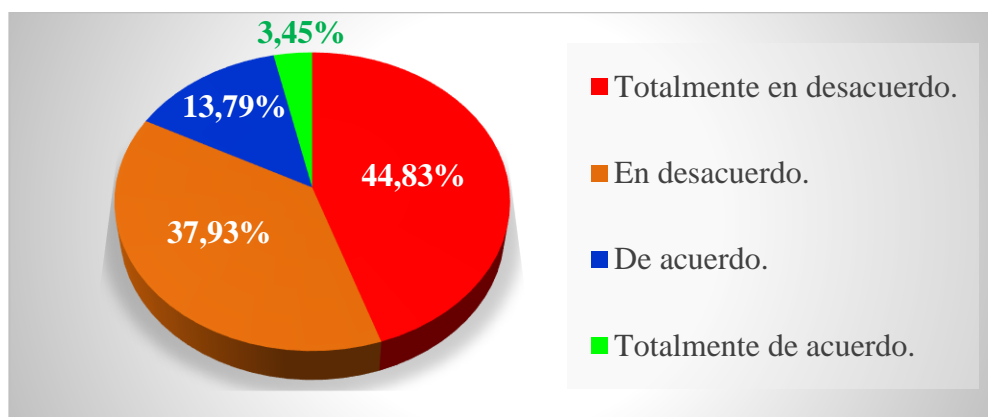


Figura 50. Resultados del ítem 52.

Ítem 53: Conozco los fundamentos básicos del tenis de mesa a nivel teórico.

La mayoría de las posiciones del profesorado respecto a este ítem se encuentra en la moderada conformidad o disconformidad, con un 48,28% y un 41,38% respectivamente. El 6,90% dice conocer muy bien los fundamentos teóricos del tenis de mesa, y un 3,45% afirma desconocerlos.

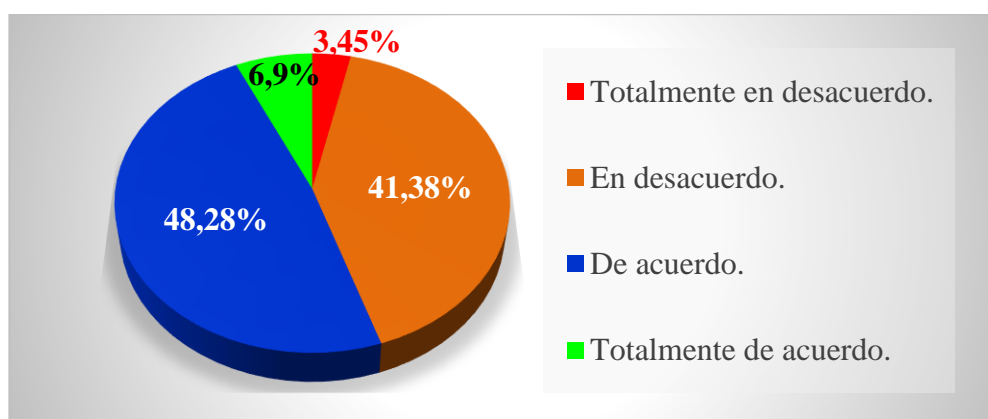


Figura 51. Resultados del ítem 53.

Ítem 54: Considero que el tenis de mesa es un deporte fácil para ser desarrollado en las clases de Educación Física.

La mayoría del profesorado encuestado está de acuerdo en que el tenis de mesa sea un deporte fácil de desarrollar en las clases de EF (53,57%), y un 7,14% está totalmente de acuerdo. Sin embargo, un 28,57% está en desacuerdo y un 10,71% en total desacuerdo.

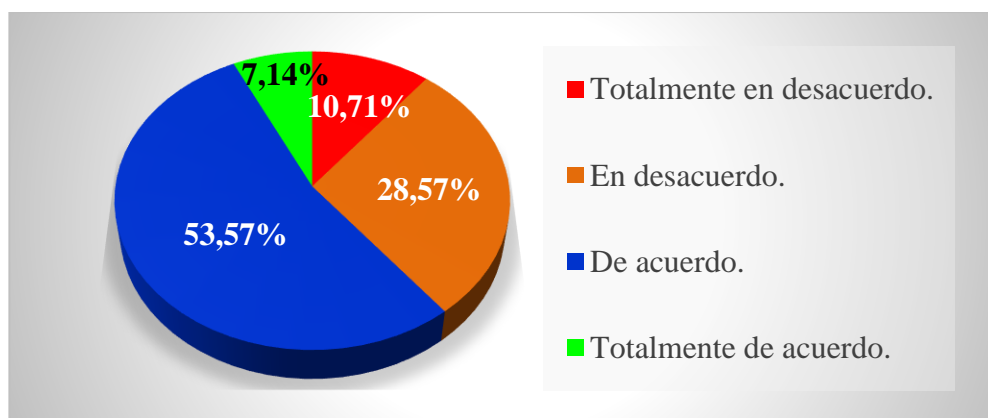


Figura 52. Resultados del ítem 54.

Ítem 55: He incluido el tenis de mesa entre los contenidos del área de Educación Física debido a que es un deporte que domino o controlo.

Una gran mayoría del profesorado mantiene una postura negativa ante este ítem (88,89%), estando un 66,67% en desacuerdo y un 22,22% totalmente en desacuerdo. Sin embargo, hay un 11,11% que afirma estar de acuerdo, y nadie que esté totalmente de acuerdo.

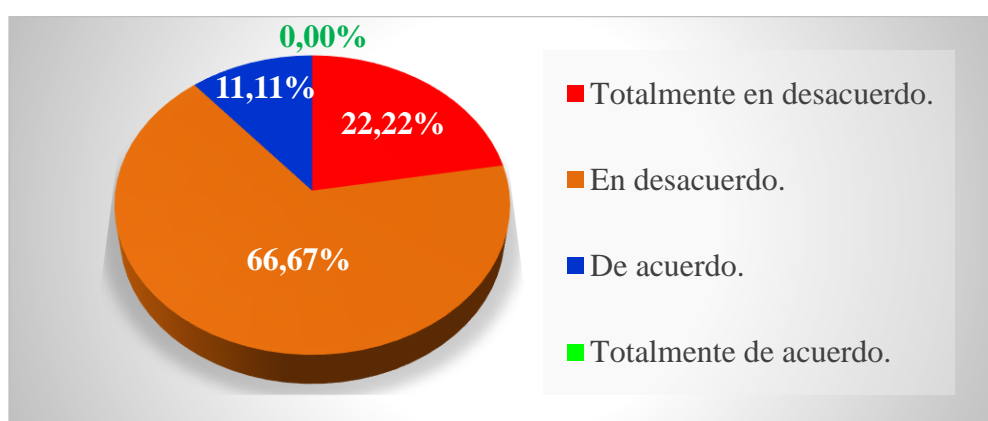


Figura 53. Resultados del ítem 55.

Ítem 56: El tenis de mesa podría ser una herramienta pedagógica para luchar contra la discriminación en las clases de Educación Física.

El 72% del profesorado encuestado está de acuerdo en que el tenis de mesa pudiera ser una herramienta pedagógica para luchar contra la discriminación en las clases de EF, y el 4% está totalmente de acuerdo. Sin embargo, el 20% está en desacuerdo y el 4% en total desacuerdo.

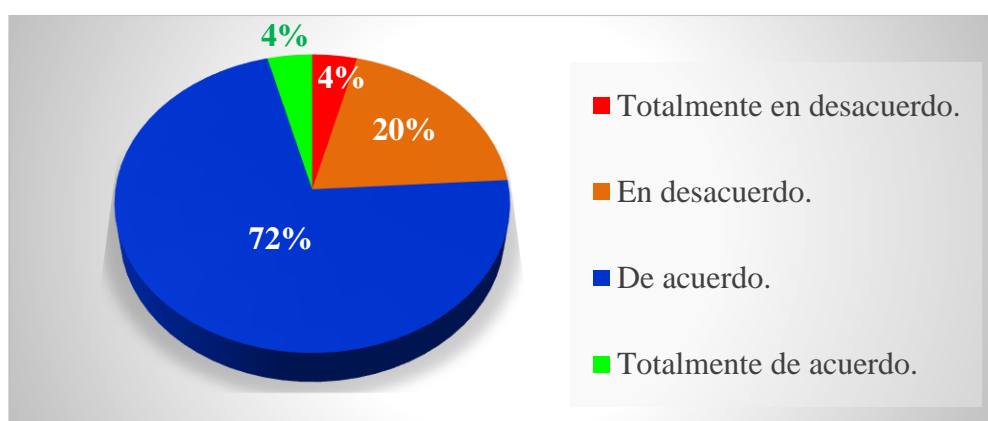


Figura 54. Resultados del ítem 56.

#### 5.4. Barreras para la práctica del tenis de mesa

Ítem 57: Mi centro educativo posee mesas fijas de exterior (resistentes o antivandálicas) en los patios o en otras zonas.

El 92% de los docentes de la muestra posee en su centro educativa mesas fijas de exterior, mientras que el 8% no las posee. El 72% está de acuerdo con este ítem, mientras que el 20% está en desacuerdo. Existen también posiciones de total conformidad y disconformidad, con un 4% cada una.

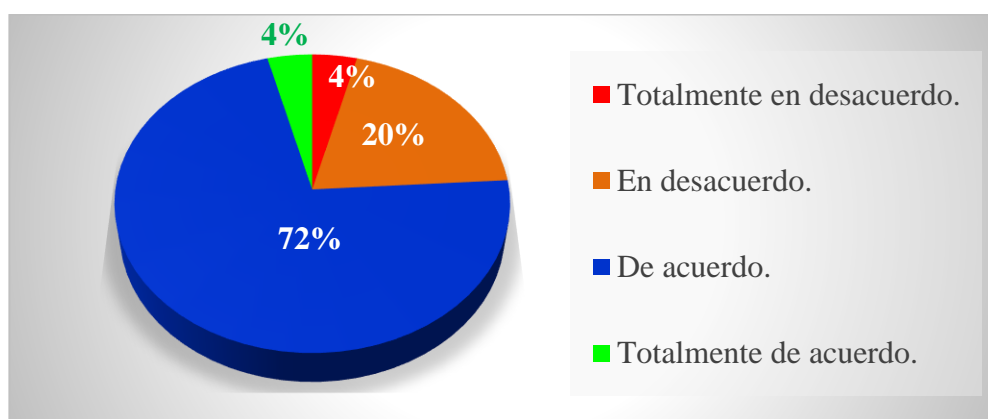


Figura 55. Resultados del ítem 57.

Ítem 58: En general, ¿qué aspectos consideras que dificultan la inclusión del tenis de mesa como contenido en la clase de Educación Física?

Éste ítem se ha presentado como pregunta abierta. De los 30 cuestionarios recibidos, 24 docentes han contestado a este ítem, lo que supone el 80%. En todas las respuestas se mencionan aspectos asociados a la falta de material, de espacio, o de instalaciones necesarias como dificultad de inclusión del tenis de mesa en las clases de EF. Además, en tres ocasiones se hace referencia al coste económico, y en cuatro ocasiones a la gestión del material (tiempo de preparación, desplazamiento de las mesas, etc.). Por otro lado, tres docentes consideran el conocimiento docente como uno de los límites de aplicación del tenis de mesa en la escuela.

Ítem 59: La introducción del tenis de mesa a nivel escolar es difícil por el elevado coste económico que supone para el Departamento de Educación Física la adquisición del material necesario.

Un 46,43% de los encuestados está de acuerdo con este ítem, y un 39,29% está totalmente de acuerdo. Sin embargo, el 14,29% mantienen una postura moderadamente negativa. No hay nadie que esté totalmente en desacuerdo.

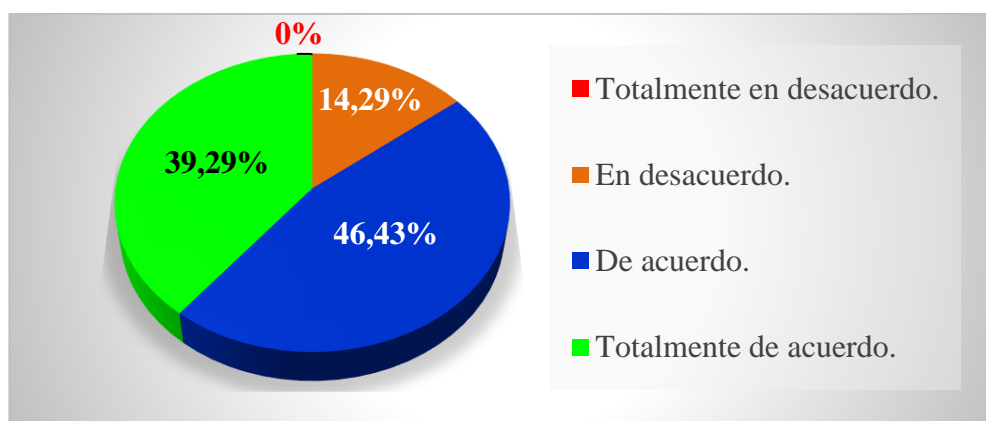


Figura 56. Resultados del ítem 59.

Ítem 60: El tenis de mesa me parece un contenido muy poco apropiado para realizarlo en la clase de Educación Física.

El 58,62% del profesorado encuestado está en desacuerdo con este ítem, y el 31,03% en total desacuerdo. Sin embargo, al 3,45% le parece el tenis de mesa un contenido inapropiado para realizarlo en clase de EF, y al 6,9% muy inapropiado.

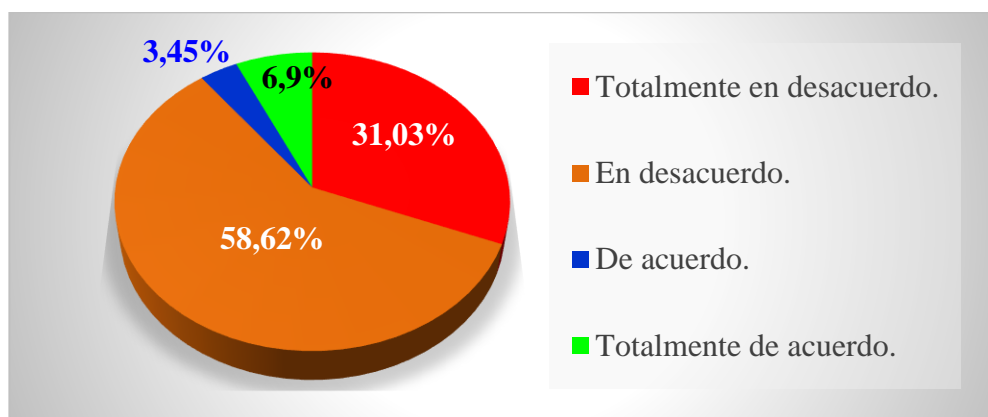


Figura 57. Resultados del ítem 60.

Ítem 61: La ratio es un problema para desarrollar actividades físicas relacionadas con el tenis de mesa.

Un 57,14% de los encuestados afirman estar de acuerdo con que la ratio sea un problema para desarrollar actividades físicas relacionadas con el tenis de mesa, y un 3,57% afirma estar totalmente de acuerdo. Sin embargo, un 35,71% mantiene una postura de desacuerdo y un 3,57% de total desacuerdo.

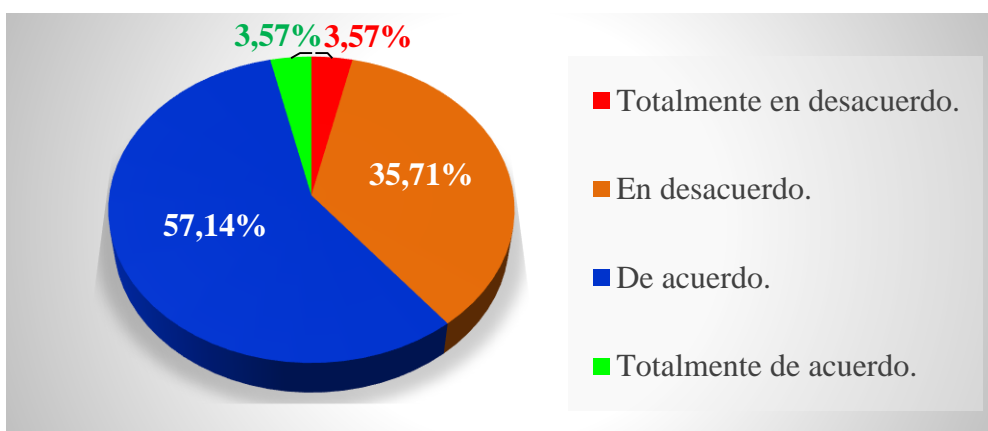


Figura 58. Resultados del ítem 61.



Ítem 62: Mis conocimientos son limitados para diseñar y plantear actividades relacionadas con el tenis de mesa.

Un 6,9% de los docentes de la muestra están totalmente de acuerdo con este ítem, siendo un 31,03% los que están de acuerdo. Sin embargo, un 55,16% están en desacuerdo y un 6,9% están totalmente en desacuerdo con este ítem.

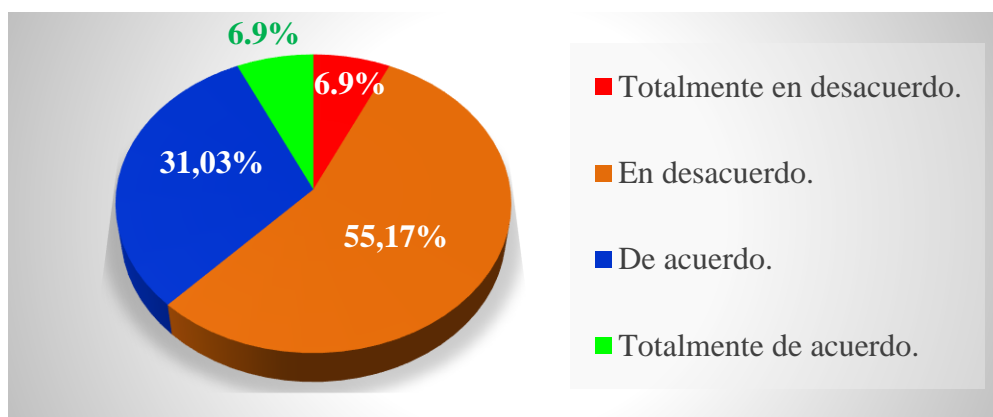


Figura 59. Resultados del ítem 62.

Ítem 63: Las actividades de tenis de mesa suponen en la clase de Educación Física una pérdida importante de tiempo derivada del proceso de montaje y desmontaje de las mesas.

El 6,9% de la muestra está totalmente en desacuerdo con que las actividades de tenis de mesa supongan en la clase de EF una pérdida importante de tiempo derivada del proceso de montaje y desmontaje de las mesas, estando el 51,72% simplemente en desacuerdo. El 41,38% mantiene sin embargo una postura positiva, es decir, que considera que sí que se pierde mucho tiempo por ese motivo, estando el 24,14% de acuerdo y el 17,24% totalmente de acuerdo.

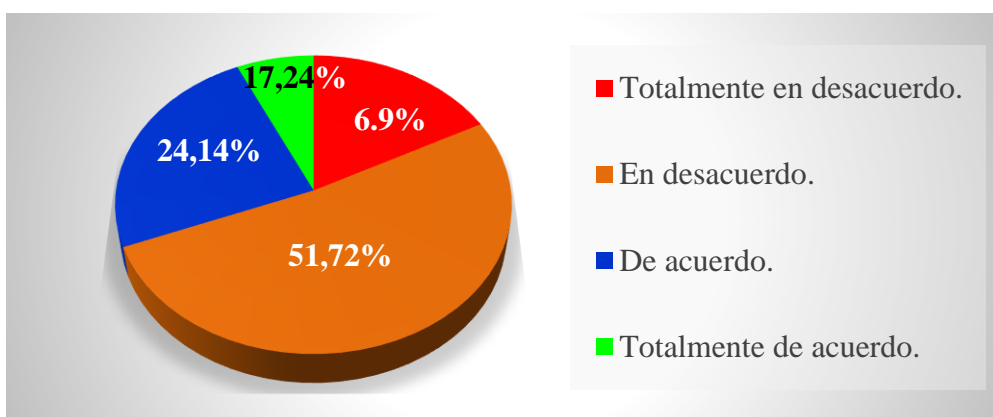


Figura 60. Resultados del ítem 63.

Ítem 64: No incluyo el tenis de mesa en las clases de Educación Física porque no aporta ninguna riqueza motriz para el alumnado.

Ningún profesor encuestado decide no incluir el tenis de mesa en las clases de EF debido a que no aporte riqueza motriz para el alumnado. El 64,29% de la muestra de profesores se muestra en desacuerdo con este ítem, y el 35,71% en total desacuerdo.

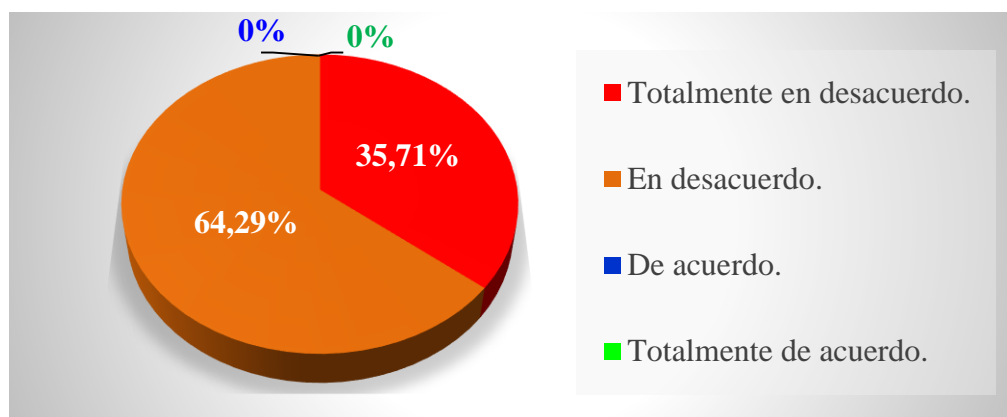


Figura 61. Resultados del ítem 64.

Ítem 65: Las actividades de tenis de mesa suponen un peligro importante durante las clases por los riesgos derivados de montar y desmontar las mesas.

La mayoría del profesorado encuestado está en desacuerdo con que las actividades de tenis de mesa supongan un peligro importante durante las clases por los riesgos derivados de montar y desmontar las mesas (68,97%), y el 17,24% está totalmente en desacuerdo. Sin embargo, el 13,79% mantiene una postura moderadamente positiva en este ítem. No hay nadie que considere con rotundidad tal peligro.

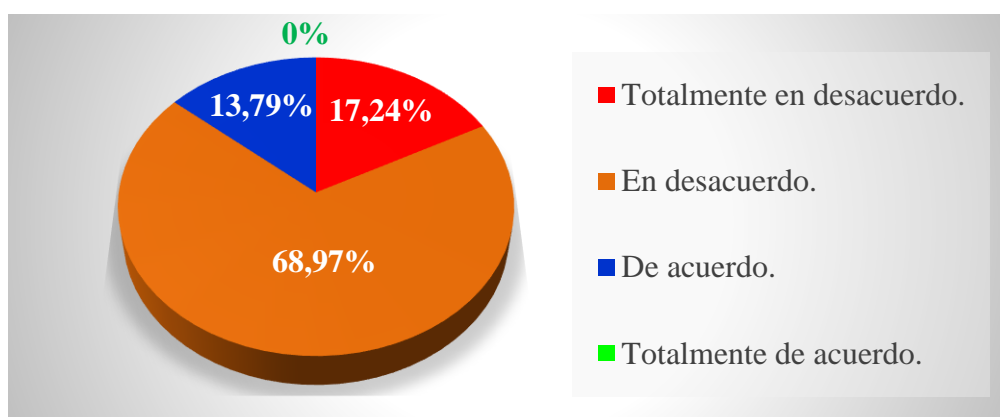


Figura 62. Resultados del ítem 65.

Ítem 66: El deterioro del material específico de tenis de mesa supone una dificultad para incorporar este deporte en las clases de Educación Física.

El 59,07% del profesorado ha contestado negativamente a este ítem, estando en desacuerdo el 44,83% y totalmente en desacuerdo el 17,24%. Por otro lado, el 34,48% está de acuerdo en que el deterioro del material específico de tenis de mesa supone una dificultad para incorporar este deporte en las clases de EF, y el 3,45% está totalmente en desacuerdo.

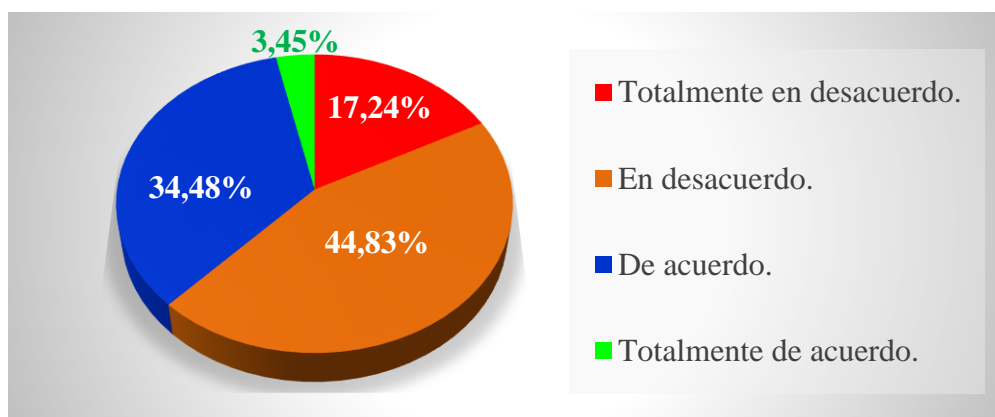


Figura 63. Resultados del ítem 66.

Ítem 67: Las actividades de tenis de mesa son difíciles de llevar a cabo si no dispongo de mesas suficientes.

El 44,83% de los participantes encuestados están en desacuerdo con este ítem, es decir, no consideran que sea difícil de llevar a cabo las actividades de tenis de mesa si no se dispone de mesas suficientes. Por otro lado, el 17,24% están totalmente en desacuerdo. Sin embargo, el 34,48% está de acuerdo con este ítem, y el 3,45% totalmente de acuerdo.

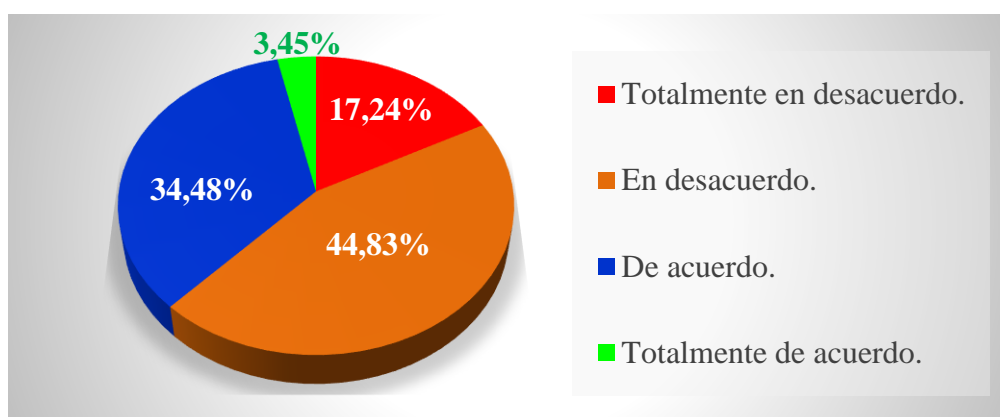


Figura 64. Resultados del ítem 67.

Ítem 68: La escasa motivación por parte de los alumnos hacia el tenis de mesa impiden su incorporación como contenido en Educación Física.

El 62,07% del profesorado encuestado no está de acuerdo en que la escasa motivación por parte del alumnado hacia el tenis de mesa impida su incorporación como contenido en EF, y el 10,34% está totalmente en desacuerdo en este sentido. El 24,14% del profesorado está de acuerdo y el 3,45% está totalmente de acuerdo.

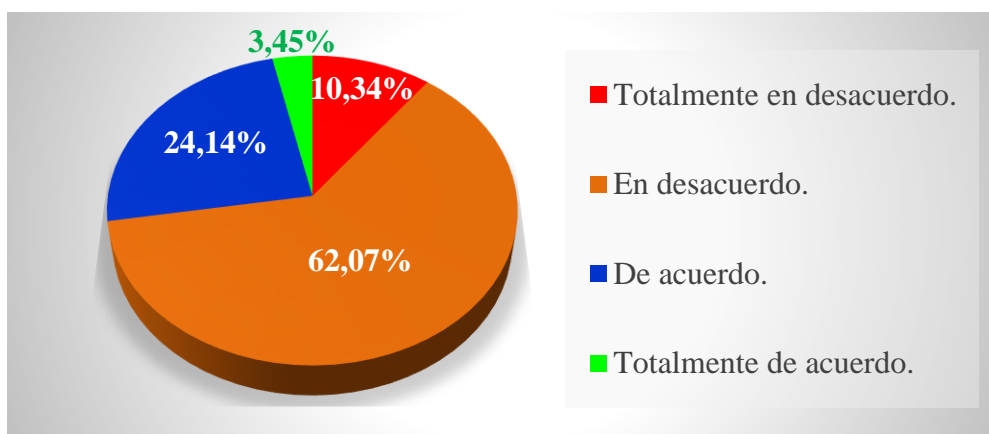


Figura 65. Resultados del ítem 68.

Ítem 69: El tenis de mesa es un deporte muy poco conocido a nivel didáctico lo que dificulta su desarrollo en el ámbito educativo.

La gran mayoría del 68,97% de profesorado encuestado está de acuerdo con que lo poco conocido el tenis de mesa a nivel didáctico dificulte su desarrollo en el ámbito educativo, y el 6,9% está totalmente de acuerdo con ello. Sin embargo, el 17,24% está en desacuerdo y el 6,9% totalmente en desacuerdo.

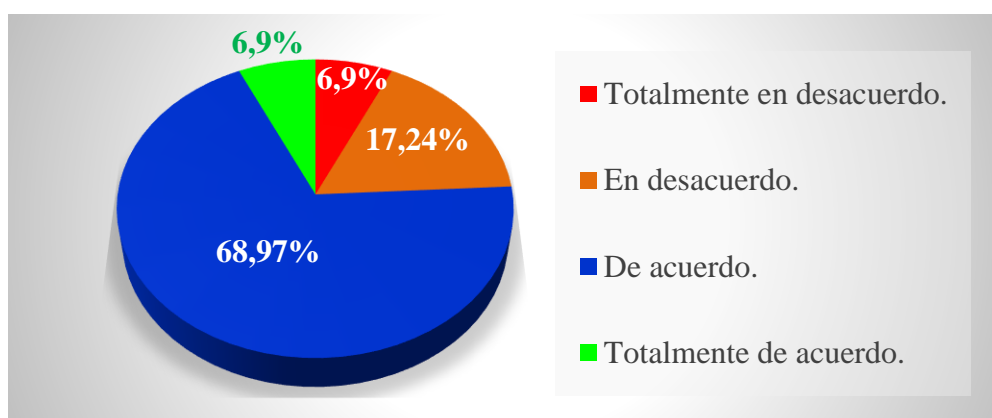


Figura 66. Resultados del ítem 69.

Ítem 70: La falta de demanda de los alumnos hacia el tenis de mesa no permite incorporar el tenis de mesa a la clase de Educación Física.

El 75,86% del profesorado está en desacuerdo con que la falta de demanda del alumnado hacia el tenis de mesa no permita incorporar el tenis de mesa a las clases de EF, y el 10,34% está en total desacuerdo con ello. Sin embargo, al 10,34% le parece que esa falta de demanda no permite incorporar el tenis de mesa a las clases de EF, estando el 3,45% totalmente de acuerdo.

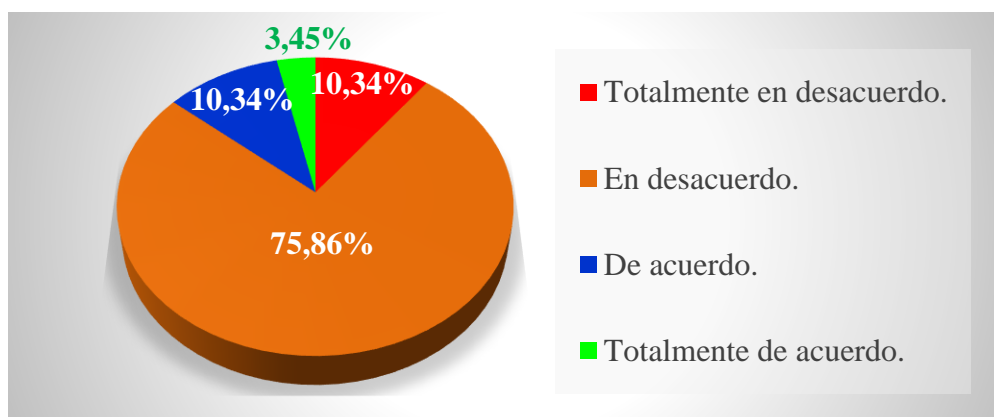


Figura 67. Resultados del ítem 70.

Ítem 71: El tenis de mesa es un contenido difícil de llevar a cabo porque no dispongo de una instalación adecuada para desarrollarlo.

El 55,17% de los profesores de la muestra está de acuerdo con la relación que establece este ítem entre la dificultad de llevar a cabo el tenis de mesa y posesión de una instalación adecuada para desarrollarlo. El 20,69% está totalmente de acuerdo. Sin embargo, el 17,24% está en desacuerdo, y el 6,90% en total desacuerdo.

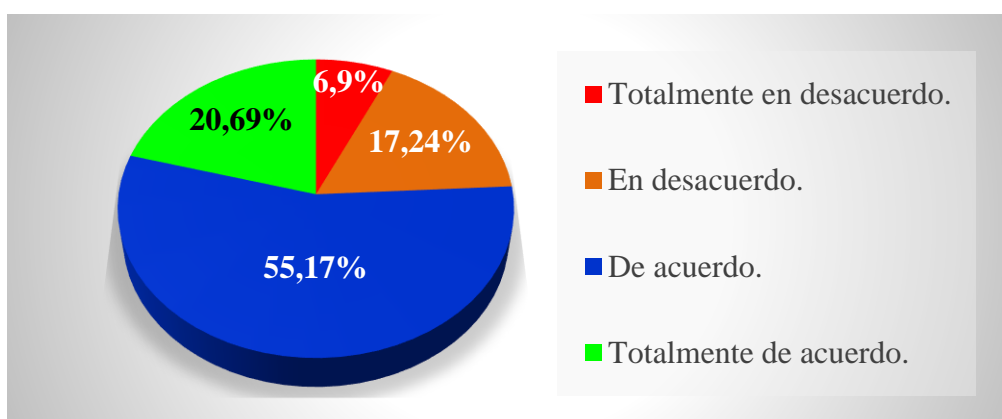


Figura 68. Resultados del ítem 71.

Ítem 72: Desconozco a nivel didáctico cómo realizar una progresión metodológica adecuada para la enseñanza del tenis de mesa.

El 48,28% de los encuestados afirman conocer a nivel didáctico cómo realizar una progresión metodológica adecuada para la enseñanza del tenis de mesa, y el 3,45% lo afirman de forma más contundente. El 44,83% están de acuerdo y el 3,45% están en desacuerdo. En este caso, las valoraciones negativas son ligeramente mayoritarias.

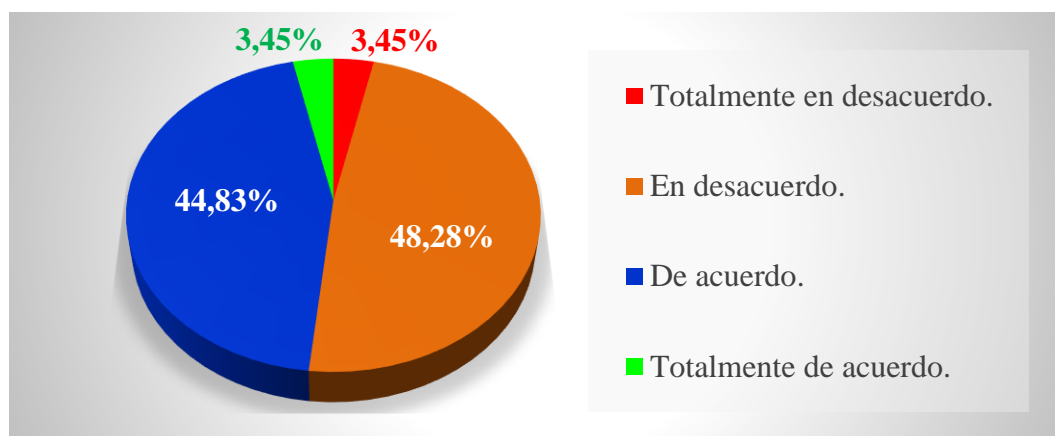


Figura 69. Resultados del ítem 72.

Ítem 73: El tenis de mesa me resulta un contenido muy complicado de abordar porque no dispongo de los materiales de juego necesarios para todos los alumnos.

A un 58,62% del profesorado el tenis de mesa le resulta un contenido complicado de abordar porque no dispone de los materiales de juego necesarios para todo el alumnado, y al 20,69% le resultado muy complicado. Sin embargo al 13,79% no le parece complicado, y al 6,9% nada complicado.

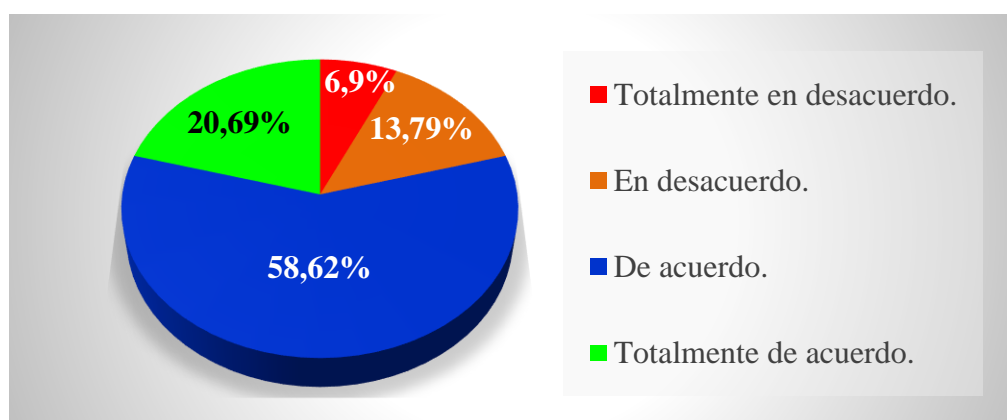


Figura 70. Resultados del ítem 73.

Ítem 74: No me considero capacitado para poder impartir tenis de mesa en el aula debido a mi falta de experiencia.

El 62,07% de los participantes en el estudio están en desacuerdo con el ítem 74, es decir, no consideran que no estén capacitados para poder impartir tenis de mesa en el aula debido a la falta de experiencia, y el 17,24% no lo consideran en absoluto. Sin embargo, el 17,24% sí que están de acuerdo y el 3,45% están totalmente de acuerdo.

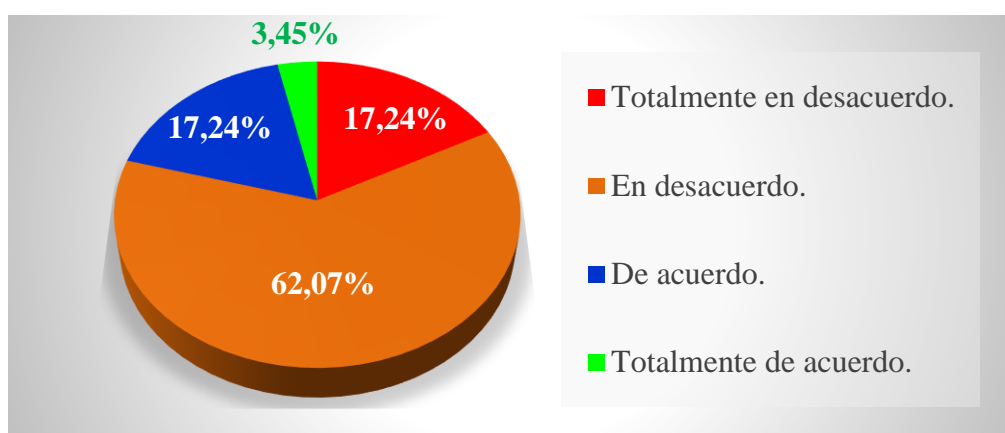


Figura 71. Resultados del ítem 74.

Ítem 75: La programación que se desarrolla en mi centro no permite la incorporación del tenis de mesa.

El 17,86% del profesorado encuestado está de acuerdo con que la programación que se desarrolla en su centro no permite la incorporación del tenis de mesa, si bien ninguno está totalmente de acuerdo con ello. Sin embargo, el 64,29% se muestra en desacuerdo con la afirmación de este ítem, y el 17,86% en total desacuerdo.

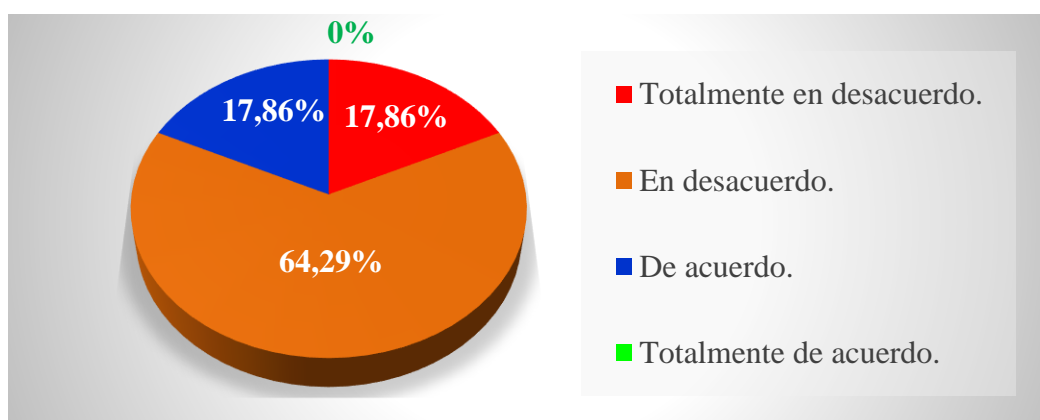


Figura 72. Resultados del ítem 75.

Ítem 76: El tenis de mesa es un deporte que no se debe incorporar al horario escolar.

La mayoría de los participantes en la investigación están en desacuerdo con que el tenis de mesa no deba incorporarse al horario escolar (60,71%), y el 25% está en total desacuerdo. Por otra parte, existen posturas de conformidad y de total conformidad con este ítem, representando cada una un 7,14% de la muestra.

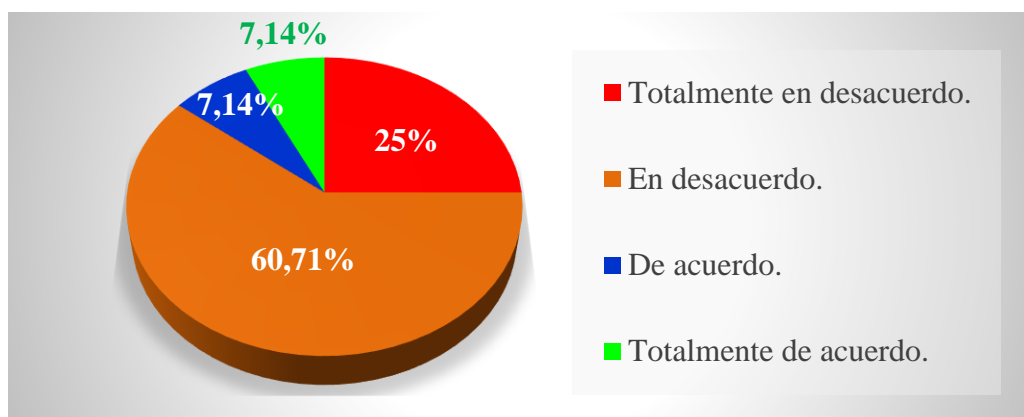


Figura 73. Resultados del ítem 76.

Ítem 77: No dispongo de materiales pedagógicos de apoyo (unidades didácticas, libros, artículos, recursos audiovisuales, etc.) para impartir adecuadamente el tenis de mesa.

En este ítem el profesorado de la muestra contesta de manera muy diversa. El 35,71% está de acuerdo con que no disponga de materiales pedagógicos de apoyo para impartir adecuadamente el tenis de mesa, y el 10,71% está totalmente de acuerdo. Sin embargo, la mayoría mantiene una postura negativa (53,57%), estando el 35,71% en desacuerdo y el 17,86% totalmente en desacuerdo.

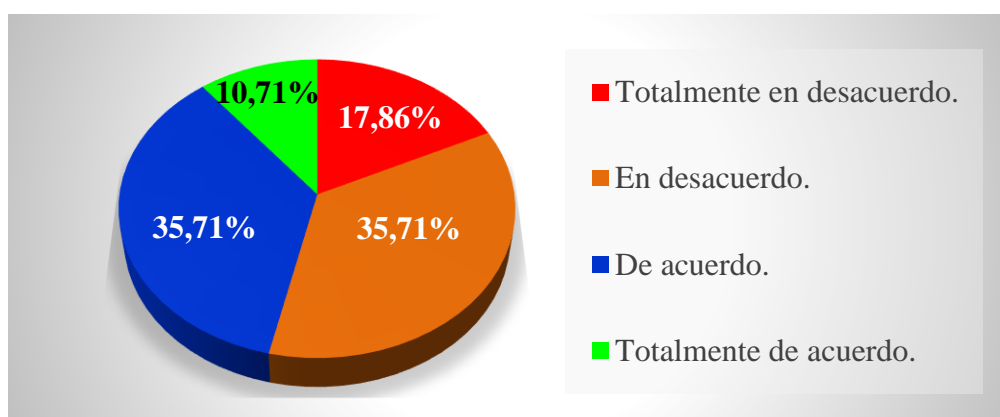


Figura 74. Resultados del ítem 77.



### 5.5. Generalidades de la Educación Física

Ítem 78: El tenis de mesa es un deporte muy centrado en el desarrollo de aspectos competitivos por lo que no permite un tratamiento mediante tareas cooperativas o colaborativas.

Prácticamente todo el profesorado participante mantiene una contestación negativa a este ítem (96,55%), estando un 75,86% en desacuerdo y un 20,69% en total desacuerdo. Existe, por otra parte, un 3,45% que mantiene una postura moderadamente positiva, no habiendo nadie que esté totalmente de acuerdo con este ítem.

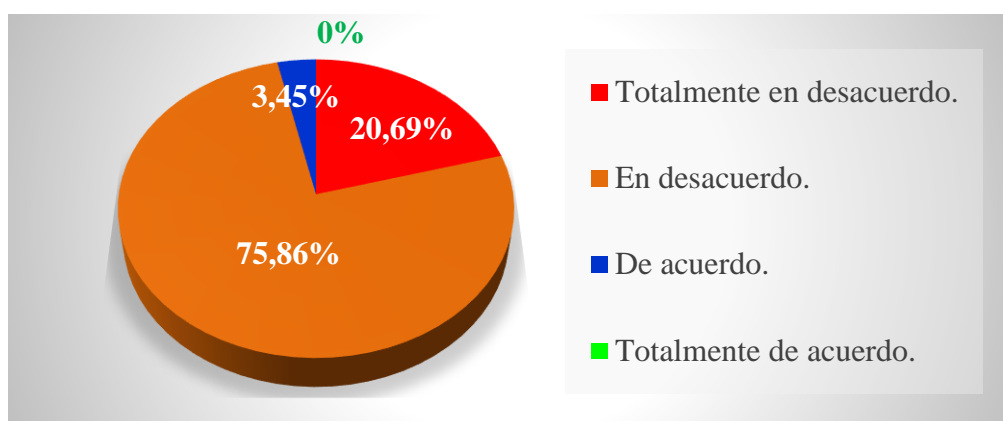


Figura 75. Resultados del ítem 78.

Ítem 79: Los deportes más practicados en mis clases son aquellos de los que dispongo de instalaciones adecuadas y materiales necesarios.

El 90% del profesorado encuestado afirma que los deportes más practicados en sus clases son aquellos de los que dispone de instalaciones adecuadas y materiales necesarios, estando un 60% de acuerdo y un 30% totalmente de acuerdo. Sin embargo un 10% de los mismos están en desacuerdo, no habiendo nadie en total disconformidad.

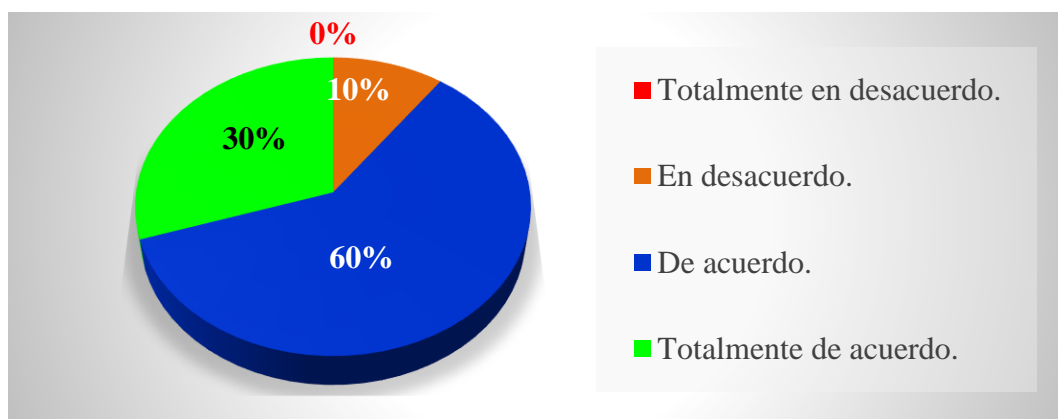


Figura 76. Resultados del ítem 79.

Consideraciones docentes sobre los deportes de raqueta y pala, en especial el tenis de mesa, como contenido de Educación Física en los centros de Educación Primaria de la ciudad de Huesca

Ítem 80: Existen deportes que sin ser nombrados específicamente en los Reales Decretos del currículo, normalmente están presentes en las programaciones de Educación Física.

La gran mayoría de los docentes encuestados apoyan la afirmación de este ítem, estando el 80% de acuerdo y el 10% totalmente de acuerdo. Por el contrario, el 6,67% están en desacuerdo y el 3,33% totalmente en desacuerdo.

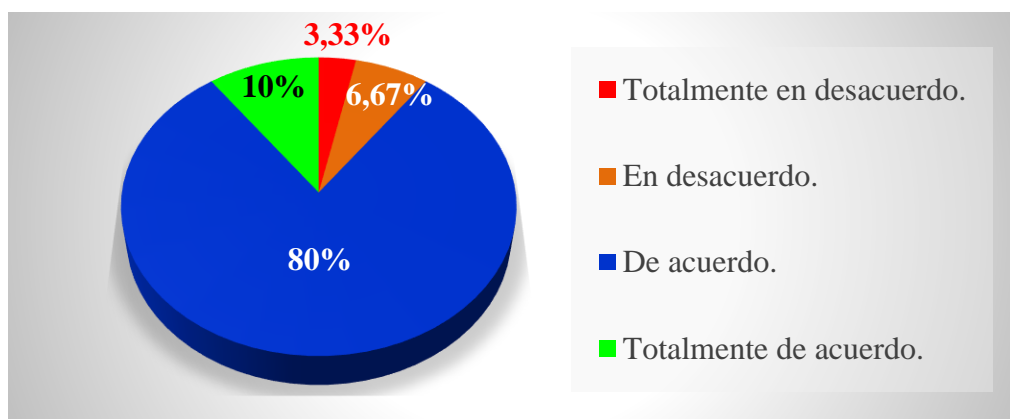


Figura 77. Resultados del ítem 80.

Ítem 81: Soy reacio a introducir determinados contenidos curriculares en Educación Física porque los considero peligrosos.

El 90% del profesorado encuestado afirma que no evita introducir ciertos contenidos curriculares de EF debido a su peligrosidad, estando el 80% de acuerdo y el 10% totalmente de acuerdo. Por el contrario, el 67% está en desacuerdo y el 3,33% totalmente en desacuerdo.

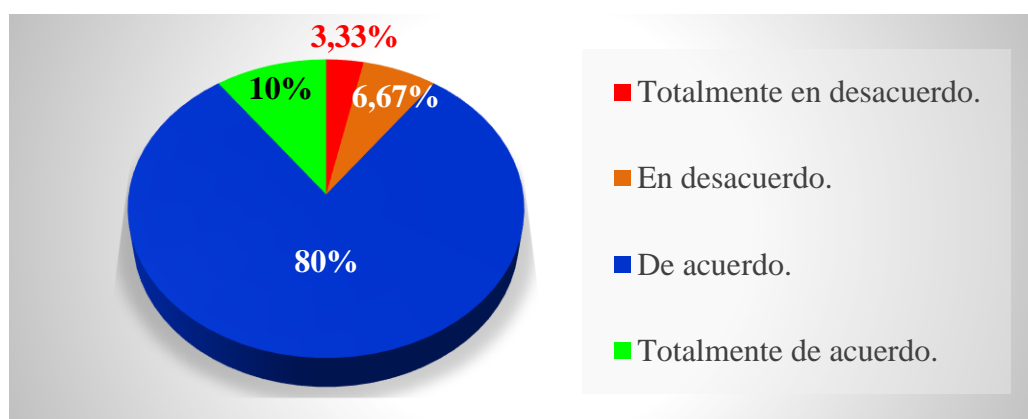


Figura 78. Resultados del ítem 81.

Ítem 82: Soy reacio a introducir determinados contenidos en la clase de Educación Física porque se conocen poco.

El 83,33% del profesorado encuestado niega que no introduzca ciertos contenidos de EF porque se conozcan poco. Un 70% no está de acuerdo y un 13,33% totalmente en desacuerdo. Por otra parte, el 16,67% está de acuerdo y ninguno está totalmente de acuerdo.

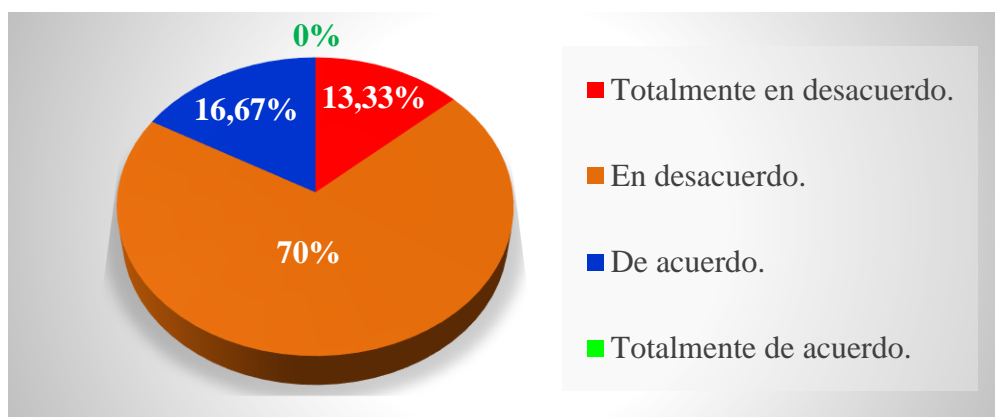


Figura 79. Resultados del ítem 82.

Ítem 83: Soy reacio a introducir determinados contenidos curriculares en Educación Física porque mis conocimientos para llevarlos a cabo son limitados.

El 60% del profesorado encuestado niega que no introduzca ciertos contenidos de EF debido a su posible limitado conocimientos respecto a los mismos. Un 53,33% no está de acuerdo y un 6,67% totalmente en desacuerdo. Por otra parte, el 36,67% está de acuerdo y el 3,33% está totalmente de acuerdo.

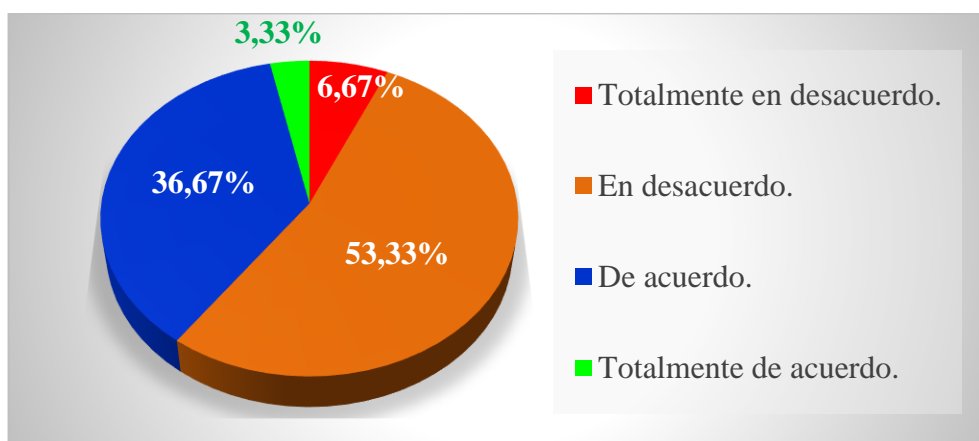


Figura 80. Resultados del ítem 83.

Ítem 84: Soy reacio a introducir determinados contenidos curriculares en Educación Física porque suponen demasiado trabajo.

El 13,33% de los profesores encuestados afirman ser reacios a introducir determinados contenidos curriculares en EF porque suponen demasiado trabajo. Sin embargo la gran mayoría adopta la postura contraria, estando el 60% en desacuerdo y el 26,67% totalmente en desacuerdo.

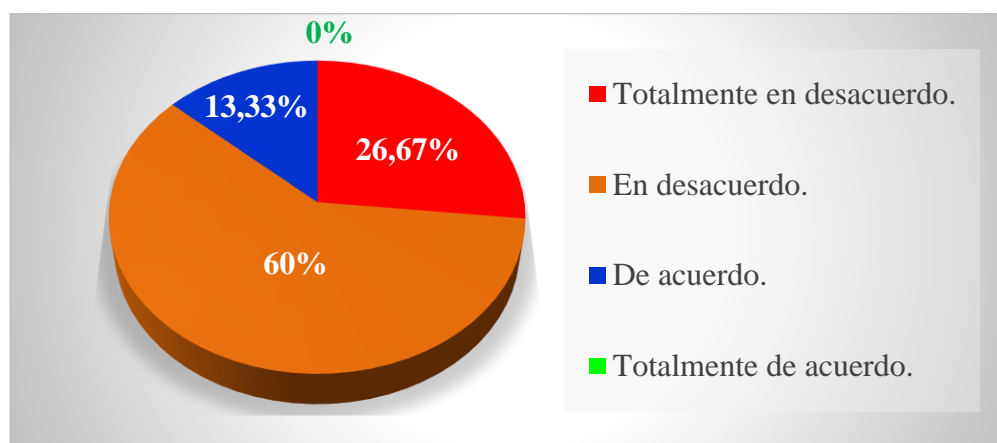


Figura 81. Resultados del ítem 84.

Ítem 85: Soy reacio a introducir determinados contenidos curriculares en Educación Física porque no dispongo de tiempo suficiente.

Ningún docente de los encuestados afirma estar totalmente de acuerdo con ser reacio a introducir ciertos contenidos en EF porque no dispone de tiempo suficiente, si bien el 36,67% sí lo hace. El 53,33% está en desacuerdo y el 10% totalmente en desacuerdo.

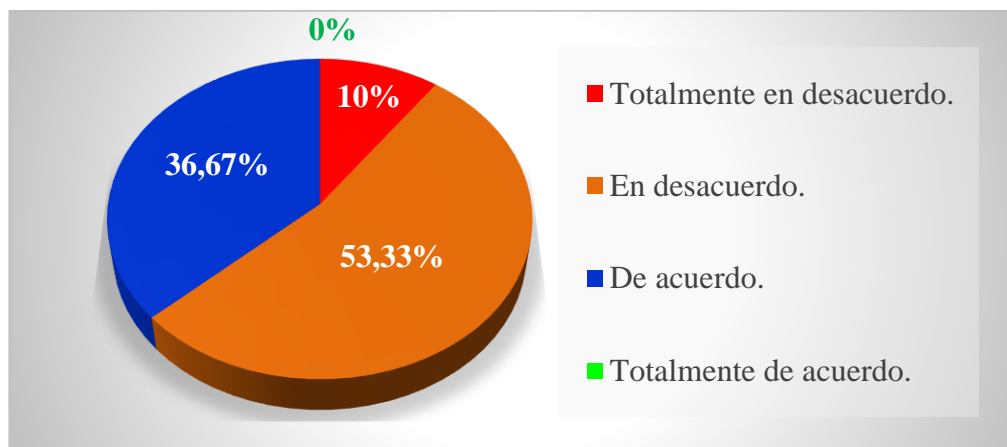


Figura 82. Resultados del ítem 85.

Ítem 86: Soy reacio a introducir determinados contenidos curriculares en Educación Física porque son costosos económicamente.

La mayoría del profesorado encuestado sí relaciona motivos económicos con la no inclusión de ciertos contenidos curriculares en EF (70%), estando de acuerdo con ello el 63,33% y totalmente de acuerdo el 6,67%. Sin embargo, el 26,67% está en desacuerdo con este ítem, y el 3,33% totalmente en desacuerdo.

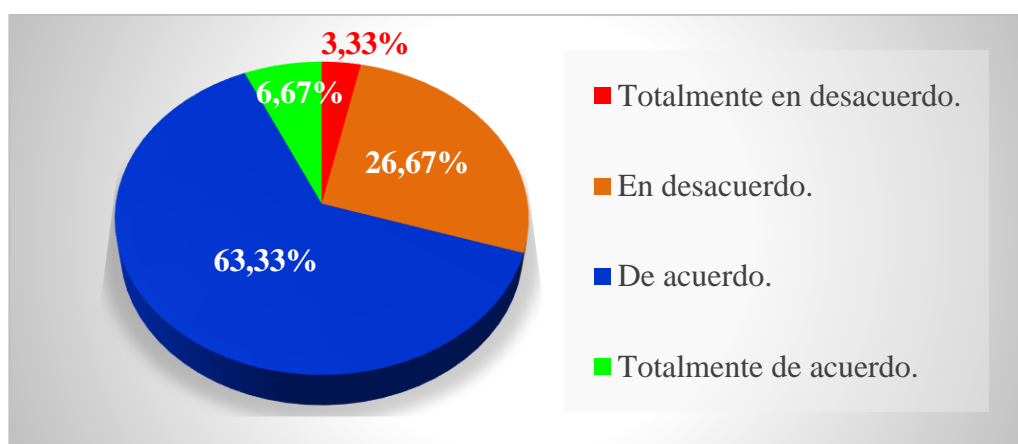


Figura 83. Resultados del ítem 86.

Ítem 87: Las orientaciones didácticas que plantean las diferentes editoriales facilitan mi actividad docente.

El 55,33% de los docentes de la muestra están de acuerdo con que las orientaciones didácticas que plantean las diferentes editoriales facilite su actividad docente, y el 6,67% están totalmente de acuerdo. Sin embargo, no están de acuerdo el 30% y nada de acuerdo el 10%.

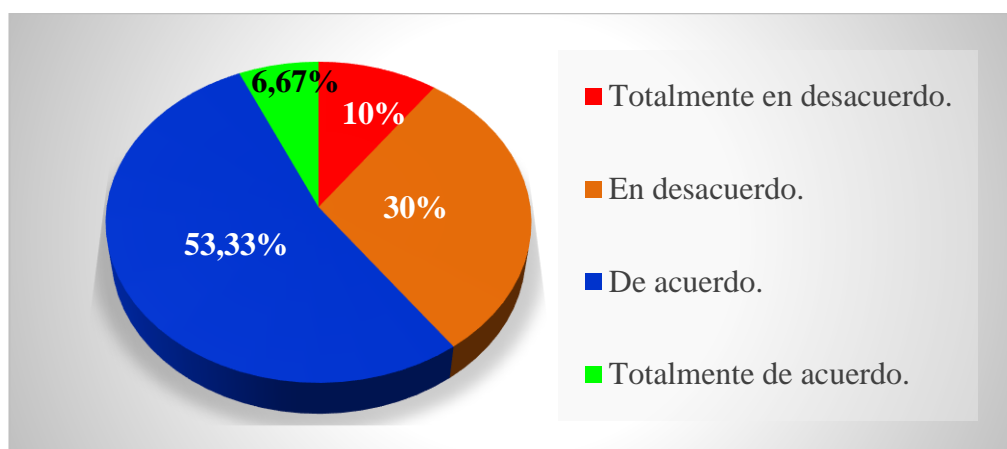


Figura 84. Resultados del ítem 87.

Ítem 88: Habitualmente vuelvo a incidir en los contenidos desarrollados en las programaciones de años anteriores.

La gran mayoría de los profesores encuestados están de acuerdo con este ítem (73,33%), y el 6,67% totalmente de acuerdo. Sin embargo el 20,00% afirma que no vuelve habitualmente a incidir en los contenidos desarrollados en las programaciones de años anteriores. Ninguna persona se ha mostrado totalmente desacuerdo con este ítem.

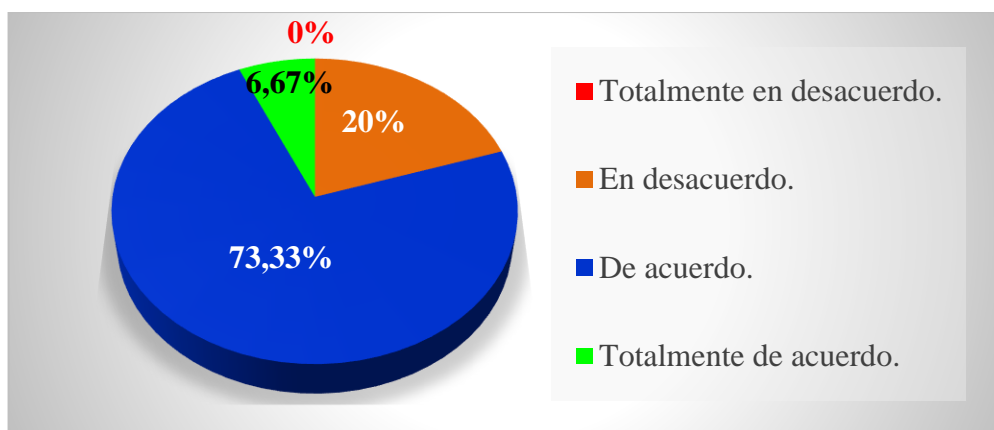


Figura 85. Resultados del ítem 88.

Ítem 89: Utilizo los libros de texto en la asignatura de Educación Física.

La gran mayoría del profesorado encuestado afirma no utilizar libros de texto en la asignatura de EF (89,65%). El 51,72% muestra estar de acuerdo con este ítem y el 37,93% totalmente de acuerdo. Por el contrario, el 10,34% sí que utiliza los libros de texto de una manera moderada. Nadie mantiene utilizar mucho los libros de texto en la asignatura de EF.

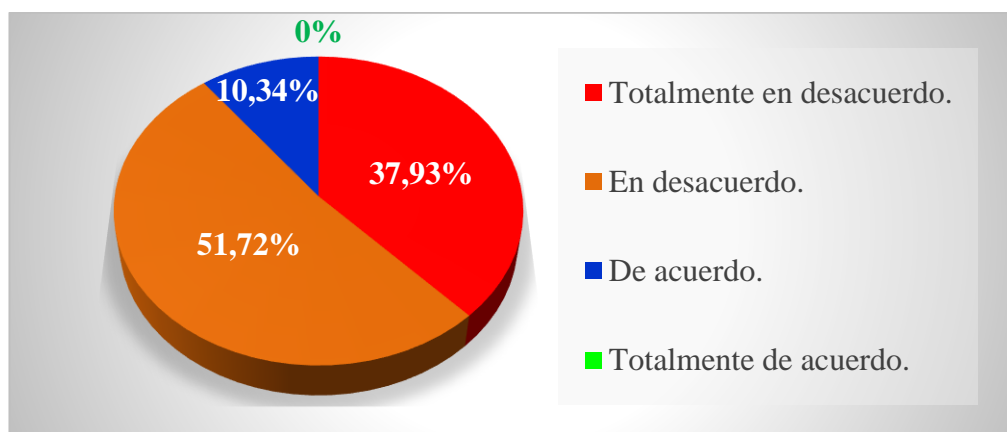


Figura 86. Resultados del ítem 89.

## **6. Discusión**

A continuación se va a analizar los resultados del estudio referidos al desarrollo de deportes de raqueta y pala como contenido curricular, especialmente el tenis de mesa, agrupándolos en tres núcleos temáticos: actitudes, facilitadores y barreras para su puesta en práctica.

### **6.1. Actitudes hacia los deportes de raqueta y pala en la escuela: el tenis de mesa.**

El 96,66% del profesorado encuestado considera a los DRP un buen contenido a incluir en las clases de EF, y el 89,29% lo hace en referencia al tenis de mesa. Por otra parte, toda la población de la muestra afirma que la utilización del tenis de mesa en el aula permite alcanzar objetivos y competencias del área de EF, considerando el 83,33% que es imprescindible el tratamiento de algún contenido de DRP para alcanzar determinadas competencias. Aunque estos resultados son coherentes con que todo el profesorado desarrolle algún tipo de contenido de DRP, choca directamente con que sólo el 3,33% lleve a cabo alguna unidad didáctica de tenis de mesa. Si se tiene en cuenta la gran variedad de modalidades lúdico-deportivas existentes de palas y raquetas (Aznar et al, 2004a), la realidad es que la gran mayoría no son desarrolladas en las clases de EF. En este estudio se comprueba que los DRP más utilizados son el bádminton (86,67%), algunos alternativos (66,67%), y el tenis (53,33%), contrastando con los resultados del estudio de González & Aznar (2007), que muestran que los DRP más practicados por los discentes en la provincia de Alicante, según los propios alumnos, son el tenis (19,04%), las palas (11,72%), el tenis de mesa (8,97%) y el bádminton (71,48%); el tenis de mesa tiene una presencia algo mayor, pero sigue siendo muy baja en ambos casos.

Todos los docentes del estudio asocian los DRP con la salud porque promueven hábitos saludables, y el 89,29% hacen esta misma asociación con el tenis de mesa. La práctica de éste último lo consideran per se saludable, y recomendable para alumnado con problemas físicos (articulares, musculares, asma, etc.). Además, todos los encuestados estiman que la práctica de DRP contribuye a desarrollar beneficios físicos en el alumnado y que mediante el tenis de mesa se trabaja las capacidades perceptivo-motrices y condicionales en el ámbito educativo. Parecidos resultados se muestran en el estudio de Aznar et al (2004a) en donde los aspectos considerados más ventajosos para el profesorado de Alicante son, en primer lugar de importancia, el trabajo de la coordinación óculo-manual, y en tercer lugar, el trabajo de la coordinación general. Estas consideraciones docentes son coherentes con las aportaciones de Cabello (2002), según el cual los DRP pueden mejorar la capacidad de observación y percepción de la información exterior, así como la capacidad de tomar decisiones individuales y colectivas. También lo son con Pradas et al (2009), según las cuales el tenis de mesa desarrolla especialmente las cualidades físicas de velocidad y fuerza explosiva, y con las de Allen (1996), que afirma la aceleración que produce el tenis de mesa al desarrollo motor, principalmente la coordinación y la percepción.

El 90% del profesorado de esta investigación no es reactivo a introducir determinados contenidos curriculares en EF porque los considere peligrosos. Solo el 26,67% percibe que la práctica de tenis de mesa en el ámbito educativo conlleva riesgo de lesión respecto a otros DRP, y el 13,79% considera que el tenis de mesa supone un peligro importante durante las clases por los riesgos derivados de montar y desmontar las mesas. Estos resultados no coinciden con los adquiridos en el estudio de Peñarrubia, Guillén & Lapetra (2011) realizado a docentes aragoneses de secundaria sobre actividades en el medio natural durante las clases de EF, donde la seguridad del alumnado es considerado un factor muy limitante, a la vez que la responsabilidad docente asociada a ella.

El 90% del profesorado encuestado considera que el tenis de mesa, por su facilidad de adaptación, sería recomendable para alumnos con necesidades educativas especiales, y el 76% opina que podría ser una herramienta pedagógica para luchar contra la discriminación en las clases de EF. El 89,65% cree que con el tenis de mesa se puede fomentar la coeducación al evitar en su práctica la discriminación de género. En el estudio de Cockburn (2000) sobre las opiniones de chicas de 13 y 14 años en torno a la EF de las escuelas públicas británicas, se remarca la gran incidencia en la escuela de los deportes colectivos tradicionales, asociados con la masculinidad; se propone al mismo tiempo la necesidad de ofrecer más elección deportiva al alumnado para fomentar las actitudes positivas hacia la EF. Para el desarrollo de la igualdad de oportunidades en ambos sexos los DRP, en concreto el tenis de mesa, son buenas herramientas (Castellar, 2012), dado que no existen diferencias sustanciales entre los niños y las niñas en edades tempranas en lo relativo a su dominio técnico, motor, etc. (González et al, 2007).

## **6.2 Facilitadores de los deportes de raqueta y pala en la escuela: el tenis de mesa.**

El 83,33% de los docentes encuestados no son reacios a incorporar ciertos contenidos en la clase debido a que se conozcan poco. Una gran parte del profesorado encuestado (72,42%) considera que la popularidad de los DRP justificaría un mayor tratamiento del tenis de mesa a nivel escolar, y a la vez el 75,87% considera que el tenis de mesa es un deporte muy poco conocido a nivel didáctico, lo que dificulta su desarrollo en el ámbito educativo. Esta última consideración contrasta con el estudio de González et al (2007), el tenis es conocido por el 93,58% del alumnado de la provincia de Alicante, el tenis de mesa por el 76%, y el resto de DRP los conoce menos del 36,08%. Devís (1996) explica que algunas de las deficiencias en la programación de la EF es ofrecer al alumnado deportes muy asentados socialmente, pues es muy probable que ya los conozcan antes de verlos en las clases de EF.

La motivación es un facilitador según la información conseguida. Al 69,23% del profesorado encuestado le resulta motivador, como docente, impartir tenis de mesa en clases de EF. El 75% cree que el tenis de mesa es un contenido muy demandado por el alumnado, siendo el 72,41% el que considera que la motivación por parte del alumnado hacia el tenis de mesa favorece su incorporación como contenido. En el estudio de Robles et al (2013) el 66,1% del profesorado de secundaria estudiado, y en referencia a expresión



corporal, se encontraba a favor de seleccionar los contenidos a impartir por ser novedosos y motivadores para el alumnado, si bien sólo el 47,5% afirmaba tener en cuenta las demandas del alumnado. González et al (2007) muestran que el 67,53% del alumnado querría conocer o practicar el tenis, y un valor muy parecido adopta porcentaje de alumnado que desearía conocer o practicar más el tenis de mesa 58,69%.

### **6.3. Barreras de los deportes de raqueta y pala en la escuela: el tenis de mesa.**

A una gran parte del profesorado (40%) le cuesta bastante introducir ciertos contenidos en las clases de EF debido a sus limitados conocimientos sobre los mismos. A pesar de que el 44,83% del profesorado de este estudio afirma desconocer los fundamentos básicos del tenis de mesa a nivel teórico, el 72,42% reconoce tener los conocimientos y recursos pedagógicos suficientes para impartirlo y el 68,97% afirma conocer las posibles aplicaciones del tenis de mesa a nivel educativo. En la investigación de Robles et al (2013) se muestra que el 54,2% de los profesores de secundaria de Huelva seleccionan los contenidos a impartir de entre los que más conocen y dominan. Relacionado con este tema se encuentra la formación complementaria recibida por el profesorado encuestado; el 70% ha realizado cursos o actividades de formación sobre bádminton, el 36,37% ha recibido de tenis y DRP alternativos, y solo el 26,67% se ha formado específicamente en tenis de mesa. Hay que tener en cuenta que un 20% de los encuestados no tiene una titulación académica especialista en EF. El estudio de Robles et al (2007) enseña que un alto porcentaje de los docentes de EF (40,4%) considerada insuficiente la formación inicial (es decir, la recibida durante la titulación académica) para impartir los diferentes bloques de contenidos.

Más de la mitad del profesorado de este estudio dispone de materiales didácticos de apoyo (libros, artículos, material audiovisual, etc.) sobre bádminton, tenis o alternativos, sin embargo sólo el 16,67% tiene sobre tenis de mesa. El 60% considera que las orientaciones didácticas que plantean las editoriales facilitan su actividad docente, y el 40% opina lo contrario. Además, la gran mayoría afirma no utilizar libros de texto en la asignatura de EF (89,65%).

El 90% de profesorado encuestado afirma que los deportes más practicados en sus clases son aquellos de los que dispone de instalaciones adecuadas y materiales necesarios, coincidiendo con el principal inconveniente mencionado por el profesorado del estudio de Aznar et al. (2004a), referido al material e instalaciones. El 60% del profesorado considera que sin mesas resulta imposible impartir el tenis de mesa como contenido, y el 89,65% ha optado por no incluirlo al no disponer del material necesario para impartirlo. El 62,07% no dispone de ninguna mesa, y el 37,96% tiene una o dos, lo que está directamente relacionado con que todos consideren que no disponen de materiales adecuados ni suficientes para desarrollar el tenis de mesa como contenido. A pesar de que el 70% se considera reacio a introducir determinados contenidos curriculares en EF porque son costosos económicamente, un 78,56% cree que es la Consejería de Educación la que debería aportar el material básico imprescindible para favorecer la práctica del

tenis de mesa. Igualmente, el 82,76% considera que su centro educativo no dispone de unas instalaciones apropiadas para desarrollar el tenis de mesa en EF. Esta gran barrera coincide con los límites especificados por Herrero et al. (2004), es decir, las instalaciones y la escasez y limitación de recursos. Sin embargo, Muhr (1997) señala que una de las múltiples ventajas para su aplicación en la escuela es que no necesita de un gran espacio para su práctica, porque puede jugarse en casi cualquier lugar, siendo relativamente barato.

## 7. Conclusiones

Según los resultados de la investigación, y en función de los objetivos planteados, se han podido alcanzar las siguientes conclusiones:

- El profesorado de educación primaria de la ciudad de Huesca encuestado mantiene una postura positiva en torno a la utilización de los deportes de raqueta y pala como contenido educativo, y reconoce las ventajas derivadas de la práctica de éstos, tanto a nivel saludable como educativo.
- El profesorado encuestado utiliza los deportes de raqueta y pala como contenido en las clases de Educación Física, esencialmente el bádminton, el tenis y los alternativos (shuttleball, taiball, palas-playa, pala elástica, etc.).
- Un 20% del profesorado participante en el estudio no tiene una titulación académica especialista en educación física. Sin embargo, el 70% ha realizado cursos o actividades de formación sobre bádminton, el 36,37% lo ha hecho sobre tenis y alternativos, y el 26,67% sobre tenis de mesa.
- El profesorado encuestado mantiene una postura general positiva hacia la práctica del tenis de mesa en el ámbito educativo debido a motivos de diversa índole (contenido integrador, motivante, coeducativo y potenciador de cualidades físicas, principalmente).
- El principal facilitador de la inclusión del tenis de mesa para el profesorado encuestado es el relacionado con la motivación. Al 69,23% le resulta motivante, como docente, impartir tenis de mesa en clases de educación física. El 75% cree que el tenis de mesa es un contenido muy demandado por el alumnado, siendo el 72,41% el que considera que la motivación por parte del alumnado hacia el tenis de mesa favorece su incorporación como contenido.
- El principal obstáculo de la inclusión del tenis de mesa en las escuelas oscenses, según el profesorado del estudio, es el relacionado con el material disponible y las instalaciones. El 89,65% de los docentes han optado por no incluir el tenis de mesa por no disponer de material necesario para impartirlo, y el 82,76% considera que su centro educativo no dispone de unas instalaciones apropiadas para desarrollar el tenis de mesa en educación física.

## 8. Perspectivas futuras de investigación

A partir del presente estudio se abre una posible línea de investigación, basada en la prolongación y extensión del mismo. Sería interesante ampliar la muestra de estudio al profesorado de la provincia de Huesca, y posteriormente a la Comunidad Autónoma de Aragón. De esta manera, se dispondría de información relevante y comparable a la de otros territorios que ya poseen de estudios de contenido similar, como en la Provincia de Alicante.

Por otra parte, sería interesante plantear un estudio similar en el ámbito de educación secundaria para poder conocer las diferencias con la educación primaria y, de esta manera, poder tomar las oportunas decisiones pedagógicas con mayor información.

## 9. Limitaciones del estudio

Las principales dificultades para la realización de este estudio han sido las referidas a la recolección de información de la realidad a través de las técnicas cualitativas, en este caso el cuestionario. El profesorado de educación primaria suele tener una gran carga de trabajo, por lo que le supone un gran esfuerzo participar en este tipo de estudios.

Para poder realizar conclusiones generalizadas a todo el profesorado de la ciudad de Huesca sería necesario ampliar un poco más la muestra, y realizar un estudio inferencial del mismo.

## 10. Referencias bibliográficas

- Abad, M. T. (2007). El tenis de mesa como deporte educativo. *Efdeportes Revista Digital*, 108. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd108/el-tenis-de-mesa-como-deporte-educativo.htm>
- Abad, M. T. (2008). Propuesta de enseñanza del Tenis de Mesa en Educación Primaria y Secundaria. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 13, 33-38.
- Aguilar, M. A. (2003). El tenis en la escuela. Problemas en su tratamiento, posibles adaptaciones y propuesta de actividades y organización a través del mini-tenis. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 5, 13-20.
- Allen, J. B. (1997). El tenis de mesa y el desarrollo motriz. *Revista digital. Lecturas de Educación Física y Deportes: renovar la teoría y la práctica*, 8. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd8/desmot.htm>

Consideraciones docentes sobre los deportes de raqueta y pala, en especial el tenis de mesa, como contenido de Educación Física en los centros de Educación Primaria de la ciudad de Huesca

- Álvaro Sicilia, A., Sáenz-López, P., Manzano, J. I. & Delgado, M. A. (2009). El desarrollo curricular de la Educación Física en Primaria y Secundaria: un análisis desde la perspectiva del profesorado. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 98, 23-32.
- Álvaro, A., Delgado, M. A., Sáenz-López, P., Manzano, J. I., Varela, R., Cañadas, J. F. & Gutiérrez, M. (2006). La evaluación de aprendizajes en educación física. Diferencias en función del nivel educativo. *European Journal of Human Movement*, 17, 71-95.
- Aznar, R. & González, M. D. (2004a). Los juegos y deportes de raqueta en educación primaria: estudio de la consideración de las ventajas e inconvenientes por parte de los maestros-as en la provincia de Alicante. *Revista Actividad Física: ciencia y profesión*, 6-13.
- Aznar, R. & González, M. D. (2004b). Metodología para la enseñanza de los juegos y deportes de pala y raqueta por parte de los maestros/as de la provincia de Alicante. *Revista Actividad Física: ciencia y profesión*, 7, 19-25
- Baena-Extremera, A., Serrano, J. M. & Fuentesal, J. (2013). Adaptación de nuevos deportes de aventura a la educación física escolar: las vías ferratas. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 114, 36-44.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Bonetti, E. E. & Lara, L. M. (2011). Análisis de la danza como contenido estructurante en las directrices curriculares de la educación básica en la provincia del Paraná. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 33 (4), 873-888.
- Bravo, E. & Pagazaurtundua, V. (2003). El cuento motor y el yoga en la enseñanza primaria. Posibilidad de una experiencia interdisciplinar desde la Educación Física. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 72, 35-40.
- Cabello, D. & Carazo, A. (2001). Consideraciones didácticas de la iniciación a los deportes de raqueta. *Revista Española de Educación Física y Deportes*. Vol. 8 (3), 6-14.
- Cabello, D. & Torres, G. (2004). Fundamentos básicos de los deportes de raqueta y pala. En *XVI Edición de los cursos de verano de la Universidad de Granada en Cuenca*, 5-12. Granada: Universidad de Granada.
- Cabello, D. (2002). Análisis de los fundamentos básicos de los deportes de raqueta y pala. Hacia una iniciación conjunta. En D. Cabello (Ed.), *Fundamentos y enseñanza de los deportes de raqueta y pala* (11-22). Granada: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Universidad de Granada.

Consideraciones docentes sobre los deportes de raqueta y pala, en especial el tenis de mesa, como contenido de Educación Física en los centros de Educación Primaria de la ciudad de Huesca

- Carrasco, J. & Calderero, J. (2000). *Aprendo a Investigar en Educación*. Madrid: Rialp, S.A.
- Castejón, F. J. (1997). La iniciación deportiva en la educación primaria: lo que opinan los profesores de educación física. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 48, 24-33.
- Castellar, C., Pradas, F., Quintas, A., Coll, I. & Rapún, M. (2012). El proceso de enseñanza-aprendizaje del tenis de mesa en el ámbito escolar. Una propuesta educativa en Educación Primaria. En *Actas IV Congreso Internacional de Ciencias del Deporte Y Educación Física. VIII Seminario Nacional de Nutrición, Medicina y Rendimiento Deportivo*.
- Cockburn, C. (2000). Las opiniones de chicas de 13 y 14 años sobre la educación física en las escuelas públicas británicas. Estudio realizado en los condados de Hampshire y Cambridgeshire. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 62, 91-100.
- Coromines, J. (1981). *Diccionario crítico etimológico castellano e hispánico*. Madrid: Gredos, 4.
- Coromines, J. (2009). *Breve diccionario etimológico de la lengua castellana*. España: Gredos.
- Cos, F., Alonso, E. & González, J. (1999). Nudos en la Escuela. Juegos de pistas con nudos. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 56, 87-91.
- Dalmau, J., Gargallo, E. & Del Villar, F. (2004). El interés de la comunidad escolar por el deporte en relación a la valoración de la educación física en el sistema educativo. *European Journal of Human Movement*, 15.
- Derri, V., Avgerinos, A., Emmanouilidou, K. & Kioumourtzoglou, E. (2012). What do Greek physical education teachers know about elementary student assessment? *Journal of Human Sport & Exercise*, 7 (3), 658-670.
- Devís, J. (1996). *Educación física, deporte y currículum: investigación y desarrollo curricular*. Madrid: Visor, D. L.
- Díaz, J. (2001). *El proceso de toma de decisión en la programación de educación física en las etapas obligatorias de educación. Una aportación a la formación del profesorado*. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Escarbajal, A. & Albarracín, A. (2012). Las actividades acuáticas como contenido de la educación física en la enseñanza secundaria: un estudio sobre sus potencialidades y límites a través de la óptica del profesorado de educación física de la Región de Murcia. *Revista de Investigación Educativa*, 30 (2), 323-346.

Consideraciones docentes sobre los deportes de raqueta y pala, en especial el tenis de mesa, como contenido de Educación Física en los centros de Educación Primaria de la ciudad de Huesca

- Faulkner, G. & Reeves, C. (2000). Primary school student teachers' physical self-perceptions and attitudes toward teaching physical education. *Journal of teaching in physical education*, 19, 311-325.
- Fernández-Quevedo, C., De Miguel, M. J. & Del Campo, J. (2001). Las actividades en la naturaleza en primaria. *Efdeportes Revista Digital*, 38. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd38/natur.htm>
- Fernández-Río, J. (2000). La trepa y la escalada: contenidos del bloque de actividades en el medio natural fácilmente aplicables dentro del marco escolar. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 62, 27-31.
- Galtung, J. (1967). *Theory and Methods of Social Research*. Oslo: Uni-versitetsforlaget.
- García, M. (1986). La Encuesta. En M. García, *Análisis de la realidad social*. Madrid: Alianza Universidad.
- Girela, M. J., Torre, E. & Cárdenas, D. (1999). El baloncesto: aportaciones a los objetivos generales de la Educación Física en primaria. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 57, 32-36.
- González, M. (2005). ¿Tienen sexo los contenidos de Educación Física Escolar? Transmisión de estereotipos de sexo a través de los libros de texto en la etapa de secundaria. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 5 (18), 77-88.
- González, M. D. & Aznar, R. (2007). *La importancia de las teorías implícitas del alumnado en la didáctica de los deportes de raqueta*, *Efdeportes Revista Digital*, 107. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd107/teorias-implicitas-del-alumnado-en-la-didactica-de-los-deportes-de-raqueta.htm>
- Granda, J. (1998). Análisis del pensamiento de docentes noveles en EF mediante la utilización conjunta de técnicas cuantitativas y cualitativas. *Revista Motricidad*, 4, 159-181.
- Granero, A., Baena, A. & Martínez, M. (2010). Contenidos desarrollados mediante las actividades en el medio natural de las clases de educación física en secundaria obligatoria. *Ágora para la educación física y el deporte*, 12, 273-288.
- Hernández, J., Hospital, V. & López, C. (1998). Educación física especial: actitud y formación de los docentes en primaria. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 51, 70-78.
- Herrero, R., Montero-Marín, J., Castellar, C. & Pradas, F. (2015). The «Table Tennis Attitudes Questionnaire» (TTAQ): an instrument to assess the possibilities of

Consideraciones docentes sobre los deportes de raqueta y pala, en especial el tenis de mesa, como contenido de Educación Física en los centros de Educación Primaria de la ciudad de Huesca

implementing table tennis at school. En *Proceedings 14<sup>th</sup> ITTF Sports Science Congress and 5<sup>th</sup> World Racquet Sports Congress. Suzhou, China.*

Herrero, R. & Pradas, F. (2009). Aspectos metodológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación al tenis de mesa. En Pradas, F. (Coord), *Metodología del tenis de mesa. Aproximación multidisciplinar y su didáctica* (83-98). España: Wanceulen Edutorial Deportiva.

Herrero, R., Pradas, F. & Diaz, A. (2004) La enseñanza del tenis de mesa en el ámbito escolar. En *Actas del IV Congreso Internacional de Educación Física e Interculturalidad*. México.

Herrero, R., Pradas, F., Carrasco, L. & Díaz, A. (2006). Los deportes de raqueta y pala en los libros de texto de educación física en educación secundaria obligatoria y bachillerato. *IV Congreso Mundial de Ciencia y Deportes de Raqueta. Revista Alto rendimiento.*

Herrero, R., Pradas, F., Suárez, A., Carrasco, L. (2006). Propuesta de deportes de raqueta y pala con alumnos de bachillerato mediante la utilización de espacio extraescolares en horario escolar. *IV Congreso Mundial de Ciencia y Deportes de Raqueta. Revista Alto rendimiento.*

Jiménez, M. (2004). Los deportes de raqueta y pala como alternativa en el tiempo de ocio. Elemento socializador. En Villaverde Gutiérrez, C. (Dir.), *XVI Edición de los Cursos de Verano de la Universidad de Granada en Ceuta. Consejería de Educación, Cultura y Deporte de Ceuta* (31-37). Granada: Universidad de Granada.

Julián, J. A., Sanz, D. y Del Villar, F. (2010). La iniciación deportiva al tenis en las sesiones de educación física. *Revista Innovación en Educación Física*, 1(1).

Larraz, A. (2008). Valores y dominios de acción motriz en la programación de educación física para la educación primaria. En Estrada, N. y Rovira, G. (Coord.). *XI Seminario Internacional de Praxiología Motriz. Educación Física y Valores*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.

Lehman, A. (1987). Iniciación al tenis de mesa. *Revista de Entrenamiento Deportivo*, 4-5 (1), 12-19.

Luis-Pascual, J. C. & Gómez, M. A. (2011). La percepción profesional docente de la formación continua: un estudio con grupos de discusión de educación física. *Revista Actividad Física: ciencia y profesión*, 394, 99-118.

Machota, V. E. (2007). El deporte y su valoración en el currículum de educación física escolar. *VII Congreso Internacional sobre la enseñanza de la educación física y el deporte escolar*, 1, 227-235. Badajoz.

Consideraciones docentes sobre los deportes de raqueta y pala, en especial el tenis de mesa, como contenido de Educación Física en los centros de Educación Primaria de la ciudad de Huesca

- Martínez, G. (2014). El tenis en las clases de educación física. *Revista de Educación Física: Renovar la Teoría y la Práctica*, 30(3).
- Menéndez, J. I., & Fernández-Río, J. (2014). Innovación en educación física: el kickboxing como contenido educativo. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 117, 33-42. doi: [http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2014/3\).117.03](http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2014/3).117.03)
- Muhr, K. (1997). Table tennis in Secondary Schools. *British Journal of Physical Education. Winter*, 14-16.
- Munar, C. (1995). Juegos con raquetas. En Martínez de Haro, V. *La Educación Física en la Educación Secundaria Obligatoria. Guía del profesor* (120-130). Barcelona: Paidotribo.
- Napper-Owen, G. E., Kovar, S. K., Ermiler, K. L. & Mehrhof, J. H. (1999). Curricula equity in required ninth-grade physical education. *Journal of teaching in physical education*, 19, 2-21.
- Ontañón, T. & Coelho, M. A. (2014). Todos a la pista: el circo en las clases de educación física. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 115, 37-45. doi: [http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2014/1\).115.03](http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2014/1).115.03)
- Orden de 16 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Parlebas, P. (1981). *Contribution a un lexique commenté en science de l'action motrice*. París: INSEP, D.L.
- Peñarrubia, C., Guillén, R. & Lapetra, S. (2011). Las actividades en el medio natural en Educación Física. Valoración del profesorado de Secundaria sobre los principales factores de limitación para su desarrollo. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 104, 37-45. doi: [10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2011/2\).104.04](http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2011/2).104.04)
- Pérez López, I. J. (2009). “El guardián de la salud”: un juego de rol para promover hábitos saludables de vida y actividad física desde la Educación Física. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 98, 15-22. ISSN-1577-4015 15
- Pradas, F. & Carrasco, L. (2005). El tenis de mesa como contenido alternativo en el currículum de educación física de la ESO. En *Actas Congreso Internacional Año del Deporte y la Educación Física*. Cuenca, España.
- Pradas, F. & Castellar, C. (2015). Los deportes de raqueta y pala en educación física en primaria. En Lara, A. J., Espejo, N., Ocaña, M., Cachón, J. *La formación integral a través del deporte* (81-102). A. D. Andalucía.



Consideraciones docentes sobre los deportes de raqueta y pala, en especial el tenis de mesa, como contenido de Educación Física en los centros de Educación Primaria de la ciudad de Huesca

- Pradas, F. (2002). De la iniciación al perfeccionamiento en el juego de dobles. Un caso práctico en tenis de mesa. En Cabello, D. (Ed.), *Fundamentos y enseñanza de los deportes de raqueta y pala* (95-110). Granada: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Universidad de Granada.
- Pradas, F. (2004). Fundamentos técnicos de los deportes de raqueta y pala. En *XVI Edición de los cursos de verano de la Universidad de Granada en Cuenca* (13-20). Granada: Universidad de Granada.
- Pradas, F., Beamonte, A. & Sierra, M. (2009). Los elementos comunes e individuales de juego. En Pradas, F. (Coord.), *Metodología del tenis de mesa. Aproximación multidisciplinar y su didáctica* (33-57). España: Wanceulen Edutorial Deportiva.
- Pradas, F., Carrasco, L., Gonzalez, J. A. & Legaz, A. (2009). El calentamiento en tenis de mesa. En Pradas, F. (Coord), *Metodología del tenis de mesa. Aproximación multidisciplinar y su didáctica* (117-132). España: Wanceulen Edutorial Deportiva.
- Quiroga, P. P. & Álvarez, S. (2009). Promoción de piragüismo desde la escuela. *Apunts. Revista Española de Educación Física y Deportes*, 12, 27-41.
- Ramos, L. A. & Del Villar, F. (1999). Criterios de estructuración de contenidos para el Área de Educación Física en la Enseñanza Secundaria Obligatoria. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 56, 32-38.
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la Lengua Española*. (22ª ed.). España: Rotapapel S.L.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Física
- Robles, J. (2009a). *Tratamiento del Deporte dentro del Área de Educación Física durante la Etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Provincia de Huelva*. Tesis Doctoral. Universidad de Huelva.
- Robles, J. (2009b). Tchoukball. Un deporte de equipo novedoso. Propuesta de aplicación en Secundaria. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 16, 75-79.
- Robles, J., Giménez, F. J. & Abad, M. T. (2010). Motivos que llevan a los profesores de Educación Física a elegir los contenidos deportivos en la E.S.O. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 18, 5-8.
- Robles, J., Tomás, M., Castillo, E., Giménez, F. J. & Robles, A. (2013). Factores que condicionan la presencia de la expresión corporal en la enseñanza secundaria según el profesorado de educación física. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 24, 171-175.

Consideraciones docentes sobre los deportes de raqueta y pala, en especial el tenis de mesa, como contenido de Educación Física en los centros de Educación Primaria de la ciudad de Huesca

- Rodríguez, J. J. (2009). *Unidad didáctica: bádminton*. *Efdeportes Revista Digital*, 132. Encontrado en: <http://www.efdeportes.com/efd132/unidad-didactica-badminton.htm>
- Sáenz-López, P. (1999). La importancia de la Educación Física en Primaria. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 57, 20-31.
- Salinas, F. & Viciano, J. (2006). La planificación de los bloques de contenidos de la educación física en educación secundaria obligatoria. *Revista digital Ciencia y Deporte*, 3. Encontrado en: <http://www.cienciaydeporte.net/index.php/numeros-antteriores/no-3/47-articulos/52-art%C3%ADculo.html>
- Sanz, D. (2015). Consideraciones de los maestros de Educación Física de Soria sobre la influencia de la práctica de ejercicio físico en el desarrollo de los niños y prácticas escolares para su mejora. *Elsevier*, 8. doi: 10.1016/j.ram.2014.10.062
- Sola, J. (2010). Iniciación a los deportes de raqueta en Educación Física: el bádminton. *Efdeportes Revista Digital*, 150. Encontrado en: <http://www.efdeportes.com/efd150/iniciacion-a-los-deportes-de-raqueta-el-badminton.htm>
- Tepper, G., Rosario, A. & Pruyn, W. (2002). *Tenis de mesa en programas escolares*. Table Tennis Victoria / Table Tennis Australia.
- Tjeerdsma, B. (2011). Una comparación de las Perspectivas del Profesor y del Estudiante de las Tareas y del Feedback (y II). *Revista de Educación Física*, 28 (3).
- Tójar, J. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. España: La Muralla.
- Torres, G. & Carrasco, L. (2004). *El tenis en la escuela*. Barcelona: Paidotribo, D. L.
- Ureña, N., Alarcón, F. & Ureña, F. (2009). La realidad de los deportes colectivos en la Enseñanza Secundaria. Cómo planifican e intervienen los profesores de Murcia. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, deporte y recreación*, 16, 9-15.
- Usabiaga, O. & Martos, D. (2012). La tradición lúdica en el currículum educativo. Los juegos y deportes de pelota en Educación Física: una propuesta comprensiva. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 107, 35-44.
- Zabala, M., Lozano, L., Delgado, M. A. & Viciano, J. (2001). La evaluación del deporte en los programas de educación física. Un estudio en granada capital. En Mazón, V.; Sarabia, D.; Canales F. J. & Ruiz, F. *La enseñanza de la educación física y del deporte escolar. IV Congreso Internacional sobre la enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar*, 555-561. Cantabria: A. D. E. F.

Consideraciones docentes sobre los deportes de raqueta y pala, en especial el tenis de mesa, como contenido de Educación Física en los centros de Educación Primaria de la ciudad de Huesca

Zabala, M., Viciano, J., & Lozano, L. (2002). La planificación de los deportes en la educación física de E.S.O. *Efdeportes Revista Digital*, 48, Encontrado en: <http://www.efdeportes.com/efd48/eso.htm>

## 11. Anexo 1. Cuestionario.

# CUESTIONARIO DRAYPA

Este cuestionario forma parte de la investigación "Consideraciones docentes sobre los deportes de raqueta y pala, y en especial el tenis de mesa, como contenido de Educación Física en los centros de Educación Primaria de la ciudad de Huesca", que forma parte de un Trabajo Final de Grado. Al colaborar en esta investigación, los resultados de la misma le serán enviados para que disponga de los conocimientos hallados: muchas gracias.

### 1.- Género.

- ☐ Mujer.
- ☐ Hombre.

### 2.- Edad.

Años cumplidos.

### 3.- Titulación académica.

Marque sólo la de mayor nivel.

- ☐ Diplomado en Educación Física.
- ☐ Licenciado en Educación Física.
- ☐ Graduado en Educación Primaria (mención Educación Física).
- ☐ Diplomado en otra especialidad.
- ☐ Licenciado en otra especialidad.
- ☐ Otro:

### 4.- Situación administrativa:

- ☐ Destino definitivo.
- ☐ En expectativa de destino.
- ☐ En prácticas.
- ☐ Interino.
- ☐ Otro:

### 5.- Tipo de centro educativo:

- ☐ Público.
- ☐ Concertado.
- ☐ Privado.

Consideraciones docentes sobre los deportes de raqueta y pala, en especial el tenis de mesa, como contenido de Educación Física en los centros de Educación Primaria de la ciudad de Huesca

**6.- Responsabilidad en el Centro:**

Marque todas las posibles.

- ☐ Director.
- ☐ Jefatura de estudios.
- ☐ Jefe de departamento.
- ☐ Tutor
- ☐ Secretario.
- ☐ Sólo docente.
- ☐ Otro:

**7.- Experiencia docente:**

Años trabajados.

**8.- Los deportes de raqueta y pala constituyen una práctica muy recomendable para los alumnos porque promueve hábitos saludables para su tiempo libre.**

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

**9.- La práctica de los deportes de raqueta y pala en las clases de Educación Física contribuyen a desarrollar beneficios físicos en los alumnos.**

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

**10.- La popularidad de los deportes de raqueta y pala en la actualidad justificaría un mayor tratamiento del tenis de mesa a nivel escolar.**

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

**11.- Entiendo que sin mesas resulta imposible impartir como contenido el tenis de mesa.**

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

**12.- Los deportes de raqueta y pala son una excelente herramienta pedagógica para la programación de Educación Física.**

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

Consideraciones docentes sobre los deportes de raqueta y pala, en especial el tenis de mesa, como contenido de Educación Física en los centros de Educación Primaria de la ciudad de Huesca

**13.- Mis conocimientos son suficientes para afrontar a nivel didáctico en el aula la enseñanza de los deportes de raqueta y pala.**

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

**14.- Utilizo los deportes de raqueta y pala como contenido en mis clases de Educación Física.**

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

**15.- La realización de un bloque de contenidos de deportes de raqueta y pala en las clases es imprescindible para alcanzar algunas de las competencias relacionadas con la Educación Física.**

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

**16.- Me parecería adecuado una legislación que enunciara de forma explícita unos contenidos relacionados con los deportes de raqueta y pala.**

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

**17.- Indique si desarrolla alguna Unidad Didáctica relacionada con algún deporte de raqueta y pala en la Programación del Departamento de Educación Física.**

Señale todos los deportes que se realizan.

- ☐ Tenis.
- ☐ Pelota (frontón, trinquete o frontenis).
- ☐ Pádel.
- ☐ Tenis de mesa.
- ☐ Squash.
- ☐ Bádminton.
- ☐ Alternativos (shuttleball, taiball, palas-playa, pala elástica...).
- ☐ Ninguno.

**18.- He realizado cursos o actividades de formación relacionada con deportes de raqueta y pala:**

Señale todos los deportes que se realizan.

- ☐ Tenis.
- ☐ Pelota (frontón, trinquete o frontenis).
- ☐ Pádel.
- ☐ Tenis de mesa.
- ☐ Squash.
- ☐ Bádminton.
- ☐ Alternativos (shuttleball, taiball, palas-playa, pala elástica...).
- ☐ Ninguno.

Consideraciones docentes sobre los deportes de raqueta y pala, en especial el tenis de mesa, como contenido de Educación Física en los centros de Educación Primaria de la ciudad de Huesca

**19.- Los materiales didácticos (libros, artículos, material audiovisual, etc.) relacionados con los deportes de raqueta y pala disponibles en mi Departamento para mis clases son de:**

Puede marcar más de una opción.

- ☐ Tenis.
- ☐ Pelota (frontón, trinquete o frontenis).
- ☐ Pádel.
- ☐ Tenis de mesa.
- ☐ Squash.
- ☐ Bádminton.
- ☐ Alternativos (shuttleball, taiball, palas-playa, pala elástica...).
- ☐ Ninguno.

**20.- La práctica del tenis de mesa en el ámbito educativo no conlleva un riesgo de lesión respecto a otros deportes de raqueta y pala.**

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

**21.- El tenis de mesa es recomendable para alumnos con problemas físicos (articulares, musculares, asma, etc.).**

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

**22.- El tenis de mesa por su facilidad de adaptación sería recomendable para alumnos con necesidades educativas especiales.**

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

**23.- El tenis de mesa es un deporte muy seguro (sin riesgos físicos) para practicar con los alumnos.**

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

**24.- El tenis de mesa fomenta la coeducación ya que con su práctica se evita la discriminación de género.**

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

Consideraciones docentes sobre los deportes de raqueta y pala, en especial el tenis de mesa, como contenido de Educación Física en los centros de Educación Primaria de la ciudad de Huesca

**25.- El tenis de mesa facilita el interés y la implicación de los alumnos para ser utilizado durante las clases de Educación Física.**

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

**26.- El tenis de mesa es una actividad muy recomendable como contenido en Educación Física.**

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

**27.- El tenis de mesa es un deporte que por sus características y dinámica de juego resulta muy interesante para ser incluido en las programaciones didácticas.**

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

**28.- Considero las actividades de tenis de mesa como un contenido saludable dentro del área de Educación Física.**

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

**29.- El tenis de mesa es un deporte que permite desarrollar las capacidades perceptivo-motrices y condicionales en el ámbito educativo.**

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

**30.- Mediante la utilización del tenis de mesa en el aula se pueden alcanzar objetivos y competencias del área de Educación Física.**

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.



Consideraciones docentes sobre los deportes de raqueta y pala, en especial el tenis de mesa, como contenido de Educación Física en los centros de Educación Primaria de la ciudad de Huesca

**31.- El proceso metodológico a seguir para la enseñanza del tenis de mesa es similar a la del resto de deportes de raqueta y pala.**

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

**32.- A nivel didáctico la enseñanza del tenis de mesa no plantea dificultades.**

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

**33.- Las técnicas y estilos metodológicos a utilizar para la enseñanza del tenis de mesa no difieren de las utilizadas para el resto de deportes de raqueta y pala.**

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

**34.- El tenis de mesa al ser un deporte completamente adaptado permite la integración de alumnos con discapacidad.**

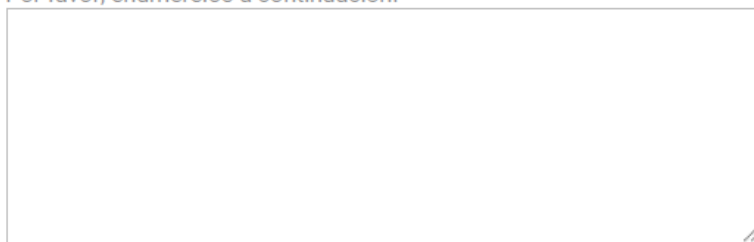
- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

**35.- El elevado componente lúdico-recreativo del tenis de mesa permite fomentar hábitos de práctica de ejercicio saludable en los alumnos.**

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

**36.- En general, ¿qué aspectos consideras que facilitan la inclusión del tenis de mesa como contenido en la clase de Educación Física?**

Por favor, enumérelas a continuación.



**37.- Poseo el material necesario (mesas, palas, redes y pelotas) para llevar a cabo sesiones de tenis de mesa con el alumnado.**

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

**38.- Dispongo de materiales adecuados (mesas, redes y palas) suficientes para desarrollar el tenis de mesa como contenido.**

1   2   3   4

Nada. ☐ ☐ ☐ ☐ Mucho.

**39.- Este Centro Educativo cuenta con unas instalaciones adecuadas para desplegar las mesas.**

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

**40.- En mi centro cuento con un espacio físico suficiente para guardar las mesas.**

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

**41.- Indique el número de mesas disponibles en su centro que se encuentren en buen estado de conservación para su utilización.**

- ☐ 0 mesas.
- ☐ 1 o 2 mesas.
- ☐ 3 o 4 mesas.
- ☐ + de 4 mesas.

Consideraciones docentes sobre los deportes de raqueta y pala, en especial el tenis de mesa, como contenido de Educación Física en los centros de Educación Primaria de la ciudad de Huesca

**42.- La Consejería de Educación debería aportar mesas (material básico imprescindible) para favorecer la práctica del tenis de mesa.**

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

**43.- Cuento con conocimientos y recursos pedagógicos suficientes para impartir el tenis de mesa.**

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

**44.- Para impartir el tenis de mesa adecuadamente es importante conocer sus fundamentos básicos de juego (técnica, táctica y reglamento).**

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

**45.- Poseo cierta habilidad y experiencia práctica del deporte del tenis de mesa.**

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

**46.- Cuento con los conocimientos suficientes para afrontar a nivel didáctico y metodológico la enseñanza del tenis de mesa.**

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

**47.- Conozco las posibles aplicaciones del tenis de mesa en las clases de Educación Física.**

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

Consideraciones docentes sobre los deportes de raqueta y pala, en especial el tenis de mesa, como contenido de Educación Física en los centros de Educación Primaria de la ciudad de Huesca

**48.- El tenis de mesa como contenido dentro del área de Educación Física aporta riqueza al proceso de enseñanza-aprendizaje.**

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

**49.- He optado por incluir el tenis de mesa en las clases de Educación Física porque dispongo del material necesario para impartirlo.**

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

**50.- El tenis de mesa en las clases de Educación Física es un contenido que como profesor me resulta muy motivante.**

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

**51.- El tenis de mesa es un contenido muy demandado por los alumnos para ser realizado en las clases de Educación Física.**

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

**52.- En mi centro educativo dispongo de unas instalaciones apropiadas para desarrollar el tenis de mesa en las clases de Educación Física.**

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

Consideraciones docentes sobre los deportes de raqueta y pala, en especial el tenis de mesa, como contenido de Educación Física en los centros de Educación Primaria de la ciudad de Huesca

**53.- Conozco los fundamentos básicos del tenis de mesa a nivel teórico.**

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

**54.- Considero que el tenis de mesa es un deporte fácil para ser desarrollado en las clases de Educación Física.**

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

**55.- He incluido el tenis de mesa entre los contenidos del área de Educación Física debido a que es un deporte que domino o controlo.**

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

**56.- El tenis de mesa podría ser una herramienta pedagógica para luchar contra la discriminación en las clases de Educación Física.**

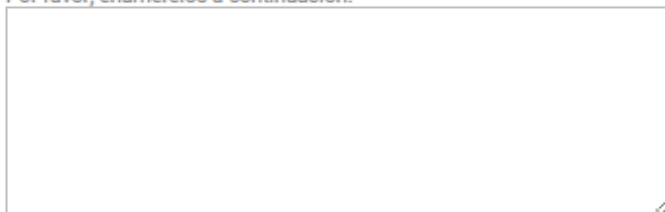
- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

**57.- Mi centro educativo posee mesas fijas de exterior (resistentes o antivandálicas) en los patios o en otras zonas.**

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

**58.- En general, ¿qué aspectos consideras que dificultan la inclusión del tenis de mesa como contenido en la clase de Educación Física?**

Por favor, enumérelas a continuación:



**59.- La introducción del tenis de mesa a nivel escolar es difícil por el elevado coste económico que supone para el Departamento de Educación Física la adquisición del material necesario.**

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

## Consideraciones docentes sobre los deportes de raqueta y pala, en especial el tenis de mesa, como contenido de Educación Física en los centros de Educación Primaria de la ciudad de Huesca

60.- El tenis de mesa me parece un contenido muy poco apropiado para realizarlo en la clase de Educación Física.

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

61.- La ratio es un problema para desarrollar actividades físicas relacionadas con el tenis de mesa.

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

62.- Mis conocimientos son limitados para diseñar y plantear actividades relacionadas con el tenis de mesa.

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

63.- Las actividades de tenis de mesa suponen en la clase de Educación Física una pérdida importante de tiempo derivadas del proceso de montaje y desmontaje de las mesas.

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

64.- No incluyo el tenis de mesa en las clases de Educación Física porque no aporta ninguna riqueza motora para el alumnado.

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

65.- Las actividades de tenis de mesa suponen un peligro importante durante las clases por los riesgos derivados de montar y desmontar las mesas.

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

66.- El deterioro del material específico de tenis de mesa supone una dificultad para incorporar este deporte en las clases de Educación Física.

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

67.- Las actividades de tenis de mesa son difíciles de llevar a cabo si no dispongo de mesas suficientes.

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

68.- La escasa motivación por parte de los alumnos hacia el tenis de mesa impiden su incorporación como contenido en Educación Física.

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

## Consideraciones docentes sobre los deportes de raqueta y pala, en especial el tenis de mesa, como contenido de Educación Física en los centros de Educación Primaria de la ciudad de Huesca

69.- El tenis de mesa es un deporte muy poco conocido a nivel didáctico lo que dificulta su desarrollo en el ámbito educativo.

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

70.- La falta de demanda de los alumnos hacia el tenis de mesa no permite incorporar el tenis de mesa a la clase de Educación Física.

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

71.- El tenis de mesa es un contenido difícil de llevar a cabo porque no dispongo de una instalación adecuada para desarrollarlo.

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

72.- Desconozco a nivel didáctico cómo realizar una progresión metodológica adecuada para la enseñanza del tenis de mesa.

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

73.- El tenis de mesa me resulta un contenido muy complicado de abordar porque no dispongo de los materiales de juego necesarios para todos los alumnos.

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

74.- No me considero capacitado para poder impartir tenis de mesa en el aula debido a mi falta de experiencia.

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

75.- La programación que se desarrolla en mi centro no permite la incorporación del tenis de mesa.

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

76.- El tenis de mesa es un deporte que no se debe incorporar al horario escolar.

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

Consideraciones docentes sobre los deportes de raqueta y pala, en especial el tenis de mesa, como contenido de Educación Física en los centros de Educación Primaria de la ciudad de Huesca

77.- No dispongo de materiales pedagógicos de apoyo (unidades didácticas, libros, artículos, recursos audiovisuales, etc.) para impartir adecuadamente el tenis de mesa.

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

78.- El tenis de mesa es un deporte muy centrado en el desarrollo de aspectos competitivos por lo que no permite un tratamiento mediante tareas cooperativas o colaborativas.

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

79.- Los deportes más practicados en mis clases son aquellos de los que dispongo de instalaciones adecuadas y materiales necesarios.

- ☐ Nada.
- ☐ Poco.
- ☐ Bastante.
- ☐ Mucho.

80.- Existen deportes que sin ser nombrados específicamente en los Reales Decretos d currículo, normalmente están presentes en las programaciones de Educación Física.

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

81.- Soy reacio a introducir determinados contenidos curriculares en Educación Física porque los considero peligrosos.

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

82.- Soy reacio a introducir determinados contenidos en la clase de Educación Física porque se conocen poco.

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.



Consideraciones docentes sobre los deportes de raqueta y pala, en especial el tenis de mesa, como contenido de Educación Física en los centros de Educación Primaria de la ciudad de Huesca

**83.- Soy reacio a introducir determinados contenidos curriculares en Educación Física porque mis conocimientos para llevarlos a cabo son limitados.**

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

**84.- Soy reacio a introducir determinados contenidos curriculares en Educación Física porque suponen demasiado trabajo.**

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

**85.- Soy reacio a introducir determinados contenidos curriculares en Educación Física porque no dispongo de tiempo suficiente.**

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

**86.- Soy reacio a introducir determinados contenidos curriculares en Educación Física porque son costosos económicamente.**

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

**87.- Las orientaciones didácticas que plantean las diferentes editoriales facilitan mi actividad docente.**

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

**88.- Habitualmente vuelvo a incidir en los contenidos desarrollados en las programaciones de años anteriores.**

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.

Consideraciones docentes sobre los deportes de raqueta y pala, en especial el tenis de mesa, como contenido de Educación Física en los centros de Educación Primaria de la ciudad de Huesca

**89.- Utilizo los libros de texto en la asignatura de Educación Física.**

- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente de acuerdo.