

Aplicación de la metodología del aprendizaje colaborativo en el área de lengua extranjera del currículum de Educación Primaria. Una aproximación desde la inclusión y la orientación educativa

---

Máster Universitario en Profesorado:  
Orientación Educativa  
Universidad de Zaragoza

**Alunma: María Floría Vidal**  
**Tutora Natalia Larraz Rábanos**



**Universidad**  
Zaragoza



Facultad de Educación  
**Universidad** Zaragoza

## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	4
2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: MARCO TEÓRICO	5
2.1. Hacia una escuela inclusiva	5
2.1.1. ¿Qué es la educación inclusiva?	5
2.1.2. ¿Cómo hemos llegado a la educación inclusiva?	8
2.2. Aprendizaje cooperativo, como camino a la escuela inclusiva	10
2.2.1. Aprendizaje cooperativo e inclusión educativa	10
2.2.2. Características y principios del aprendizaje cooperativo	13
2.2.3. Fundamentación psicopedagógica del aprendizaje cooperativo	15
2.2.4. Esquema del trabajo cooperativo	16
2.2.5. Métodos de aprendizaje cooperativo	20
2.2.6. Efectos del aprendizaje cooperativo	20
2.2.7. Investigaciones actuales sobre la aplicación del aprendizaje cooperativo en el ámbito educativo	21
2.2.8. Aprendizaje de la lengua extranjera en el aula de Educación Primaria	22
2.3. Justificación de la investigación	23
3. PROBLEMA	24
3.1. Planteamiento y formulación del problema	24
3.2. Objetivos	24
3.3. Hipótesis	25
4. MARCO EMPÍRICO	25
4.1. Nivel de investigación	25
4.2. Diseño de investigación	25
4.3. Población y muestra	26
4.4. Sistema de variables	26
4.5. Técnicas e instrumentos	26
4.6. Procedimiento y programa	28
4.6.1. Procedimiento	28
4.6.2. Programa	29
5. ANÁLISIS DE DATOS	30
6. RESULTADOS	31

6.1. Comparación de resultados entre el antes y después del proyecto	31
6.1.1. Pre-test y post-test	31
6.1.2. Examen inicial y final	32
6.2. Seguimiento del proyecto. Evaluación del proceso	33
6.2.1 Observación	33
6.2.2. Cuaderno de trabajo	34
6.2.3. Diario de campo	36
6.3. Evaluación final del proyecto	36
6.3.1. Autoevaluación individual, autoevaluación grupal y co-evaluación	36
6.3.2. Producto final del trabajo cooperativo: póster	38
6.4. Discusión de los resultados	38
7. CONCLUSIONES, CONSECUENCIAS E IMPLICACIONES	41
BIBLIOGRAFÍA	43
ANEXOS	47

## **1. INTRODUCCIÓN**

En el último cuarto de siglo, se viene observando un cambio en el funcionamiento y metodología en la escuela. Este cambio se debe sobre todo al diverso alumnado que nos encontramos en las aulas. Frente a esto son muchos los que han creado y fomentado nuevas metodologías y estrategias para poder favorecer el aprendizaje de todos los alumnos, tratando esa diversidad como un hecho natural, donde lo normal es que todos seamos diferentes.

De todo esto surge la educación inclusiva, una nueva forma de ver el aprendizaje. En la escuela inclusiva es la escuela la que se adapta al niño, una pedagogía centrada en el alumno, y no el niño el que se adapta a la escuela, lo que sería una pedagogía centrada en la escuela. De esta manera se fomenta la igualdad de oportunidades y la posibilidad de participar en la sociedad.

Los docentes han aplicado desde hace mucho tiempo de manera informal actividades que implicaban el aprendizaje colaborativo de sus alumnos. Pero desde hace un par de décadas muchos autores han sido los que han teorizado, ampliado el conocimiento y llevando a la prácticas este aprendizaje.

Para atender a todos los alumnos, es necesaria una enseñanza personalizada adecuando el cómo y el qué enseñamos. Favoreciendo a su vez su autonomía y autorregulación de su propio aprendizaje a la vez que partimos de una estructura cooperativa del aprendizaje, es decir, el alumno a la vez que aprende contribuye a que los otros aprendan.

Este va a ser el punto de partida de este trabajo, llevar a cabo una propuesta didáctica desde la concepción del aprendizaje cooperativo, desde la perspectiva de la educación inclusiva y la orientación educativa como una herramienta para fomentar la inclusión de este tipo de metodologías en la escuela, realizando una revisión teórica sobre dicha metodología, llevándola a la práctica de una manera sistemática y consciente dentro del área de lengua extranjera.

## **2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: MARCO TEÓRICO**

A pesar de la gran cantidad de información y estudios realizados sobre la educación inclusiva y de la gran amplitud que podría alcanzar el tema, este trabajo trata de centrar la atención en los aspectos más prácticos y funcionales del día a día de un aula. Por tanto, este trabajo puede servir como guía para ayudar a los docentes que desean dar respuesta a la diversidad de su alumnado, a través de una metodología integradora como es el aprendizaje cooperativo.

### **2.1. Hacia una escuela inclusiva**

#### **2.1.1. ¿Qué es la educación inclusiva?**

Abordar el tema de la educación inclusiva, implica conocer su concepto y su fundamento, así como su evolución teórica y práctica.

Según la UNESCO, en la última *Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad*, celebrada en Salamanca en el año 1994, la educación inclusiva implica acoger a todos los niños y niñas, jóvenes y adultos, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras derivadas de éstas, como la religión, el sexo, minorías étnicas..., haciendo frente a un alumnado diverso y prestando atención a cada uno de los individuos que lo integran. Además, debemos considerar la educación inclusiva como un proceso que afecta e integra no solo a los alumnos, sino también al profesorado, al personal no docente, a la familia y, en general, a todo lo que rodea el entorno del menor, ya que, como muestra de apertura a la comunidad, en ella se implica también a las diferentes personas e instancias de la localidad (Dann Muñoz et al., 2011). De manera que nos encontramos ante un trabajo de toda la comunidad que rodea al niño, ponderando su interés superior y con su propia participación.

Según Claustre et al. (2010) en la sociedad no existen dos personas idénticas, con las mismas capacidades, intereses, actitudes, retos, contextos socioculturales... Tampoco en la escuela o en la clase hay dos alumnos iguales, cada uno tiene su propia manera de ser, su estilo y ritmo de aprendizaje, su pauta y rapidez de desarrollo, motivación, intereses y curiosidad ante el conocimiento. Los centros educativos se encuentran ante el desafío de capacitarse para promocionar y dar apoyo a la

participación y aprendizaje de todo su alumnado, cada vez más diverso, en la línea de una escuela para todos, una escuela inclusiva.

Es en este contexto de heterogeneidad donde surge la inclusión como un movimiento orientado a transformar los sistemas educativos para responder a la diversidad del alumnado y hacer efectivo el derecho a la educación con igualdad de oportunidades. Todo ello se relaciona con el acceso, la permanencia, la participación y los logros de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que por diferentes razones están excluidos o en riesgo de ser marginados.

Dentro de la comunidad educativa, entendida en sentido amplio, tiene que haber una interdependencia positiva de finalidades, es decir que todos tienen que sentirse vinculados a la misma tarea y han de llevar a cabo situaciones específicas de forma coordinada y en colaboración (Canavero, 1985). De esta manera se debe involucrar a todos los agentes sociales que conforman la escuela: maestros, padres, educadores sociales, terapeutas, etc.

Stainback y Stainback (1999), añaden que una escuela inclusiva es aquella escuela que educa a todos los alumnos y alumnas dentro de un único sistema educativo, proporcionándoles programas educativos apropiados que sean estimulantes y adecuados a sus capacidades y necesidades.

Por consiguiente, desde la visión de un currículo y un aprendizaje inclusivos, el profesorado tiene que tomar una serie de decisiones para dar cumplimiento a dos supuestos básicos como son: La necesidad de atender a la diversidad de capacidades del alumnado en ambientes comunes a través de un currículo inclusivo. Y la necesidad de individualizar la enseñanza desde un marco común y global.

Según Neus Agut (2010), el objetivo básico de la educación se fundamenta en promover el desarrollo de la autonomía de los alumnos en el ámbito personal y social, primero, y profesional, después. Por ello se busca un trabajo que persiga parámetros de éxito y equidad.

Llegados a este punto, es necesario centrarnos en plantear cuáles son esas prácticas que hacen posible trabajar de una manera inclusiva, teniendo en cuenta todos los requisitos anteriores.

Muchas son las experiencias que se han llevado a cabo siguiendo este modelo, entre otros, por Ainscow o Porter, cuyos trabajos han sido secundados en nuestro país con experiencias relevantes como las explicitadas en la obra “Buenas prácticas de escuela inclusiva” de Macarulla y Saiz (2009) o la USEE de la escuela Joan Rebull (2010).

En estas experiencias el profesorado toma una serie de decisiones que afectan al qué enseñar y cómo enseñar, con el propósito de desarrollar las distintas habilidades de los alumnos en las aulas inclusivas.

Por un lado se plantea la cuestión sobre el *qué* enseñar. Para ello es fundamental partir de una flexibilidad en la selección de los objetivos de aprendizaje. Habrá que plantearse adaptaciones y actividades múltiples y alternativas, que se ajusten al nivel de cada alumno. Por otro lado, sobre *cómo* enseñar a la diversidad del alumnado. Desde esta perspectiva se propone un planteamiento curricular holístico-constructivista para que el aprendizaje sea significativo y acorde a las necesidades e intereses del alumnado.

Por tanto, el objetivo principal de la escuela inclusiva es construir una comunidad, en la que se ofrezca a todos los alumnos y alumnas las mismas oportunidades de crecer, desarrollarse, aprender y comunicarse conjuntamente como miembros de un mismo colectivo.

En la práctica, sin embargo, no todo lo que se presenta como inclusión lo es en realidad, a veces se confunde con integración escolar según Pujolás (2004). De acuerdo con el mismo autor, en lugar de sistemas educativos y aulas diferenciadas en función de las características de los alumnos a quienes se pretende educar, debemos apostar por sistemas educativos, escuelas y aulas inclusivas.

Para que todo ello sea posible hay que apostar por una serie de medidas recogidas por Stainback y Stainback (1999), y resumidas a continuación:

- Fomentar redes naturales de apoyo mediante tutoría entre iguales, círculo de amigos, aprendizaje en equipos cooperativos, etc. y por medio del trabajo de colaboración entre los profesores. Promoviendo la cooperación frente a la competición. Fomentando las relaciones y el compañerismo, mejorando el clima de trabajo en el aula.

- Adaptar el aula, dotándola de los recursos necesarios, para atender las diversas necesidades educativas del alumnado. De tal manera que los recursos inicialmente destinados al alumnado con necesidades educativas, pueda beneficiar a todos.
- Capacitar a los alumnos para que puedan apoyarse mutuamente. En vez de ser el profesor el que mantiene todo el control y responsabilidad, este delega parte de la función de apoyo y enseñanza en sus alumnos, de tal manera que sean ellos mismos los que autogestionen su aprendizaje.
- Fomentar, de manera consciente y planificada, la comprensión y la aceptación de las diferencias individuales como un aspecto fundamental para desarrollar la confianza en sí mismo, el respeto mutuo y el sentido de comunidad y de apoyo.
- Instaurar el principio de flexibilidad en el funcionamiento de las aulas y del centro, de tal manera que se acepte el cambio y la disposición a cambiar siempre que sea necesario para beneficiar el aprendizaje de todo el mundo.

En definitiva, en una escuela inclusiva la composición de los grupos de estudiantes es heterogénea y debe seguir la distribución normal de la población, de modo que una clase debe ser el reflejo de la escuela, y ésta el reflejo de toda la sociedad. Es por ello que la inclusión es un cambio radical, de tal manera que la pedagogía está centrada en el niño y es la escuela la que debe adaptarse, en lugar de estar centrada en la escuela y que sea el niño quien se adapte a ella (Pujolás, 2008).

### **2.1.2. ¿Cómo hemos llegado a la educación inclusiva?**

Cuando hablamos de inclusión, lo hacemos de algo que va más allá de la integración escolar. Se trata de una nueva escuela para todos, que tenga una función social y educativa, donde se favorezca el desarrollo de todos los alumnos de acuerdo a sus características personales y a las de su entorno, una escuela abierta a la diversidad y que sea fruto de la reflexión y el compromiso de los profesionales de la educación, de los padres y de la sociedad en general (Puig y Romeu, 1991).

Ligado a esto, la educación inclusiva debe asegurar que la educación de todos los alumnos se sustente bajo la base de los cuatro pilares emitidos en el Informe Delors (1996), los cuales son:

- Saber conocer: el mundo que les rodea

- Saber hacer: poner en práctica, trabajar con los demás, afrontar, resolver, etc.
- Saber ser: saber ser persona, responsable y justo
- Saber convivir: participar y cooperar con otros.

Las razones de la inclusión son fundamentalmente éticas: todos los alumnos, sean cuales sean sus características personales y sus necesidades educativas, tienen el derecho a participar en la escuela de todos. Hegarty (1994) fundamenta la educación que deben recibir las personas con alguna discapacidad en tres principios éticos en forma de derechos: el derecho a la educación, el derecho a la igualdad de oportunidades y el derecho a participar en la sociedad.

Pero hasta llegar a este punto, se ha producido un proceso paulatino en el cual tanto gobiernos como instituciones internacionales han tomado parte en ello. Desde la Declaración Universal de los Derechos Humanos en 1948, donde en su artículo 26 reconoce que “Toda persona tiene derecho a la educación”, hasta la Convención de Naciones Unidas sobre Derechos de las Personas con Discapacidad ratificada por España en 2008, en su artículo 24, recoge el derecho a la educación inclusiva a todos los niveles, así como a la enseñanza a lo largo de la vida.

Según Martínez *et al.*, (2013) ha habido diferentes Foros, Declaraciones, Organismos Internacionales, etc. donde se ha recogido la importancia de la educación y donde se ha ido viendo un progreso hacia la inclusión. En la tabla 1 del anexo 1 pueden verse de manera pormenorizada. A nivel internacional caben destacar la Declaración de Salamanca y marco de acción, adoptada en la Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad de 1994, donde la inclusión se entiende como meta y eje de la política educativa a seguir. O más reciente la Conferencia Internacional de Educación en Ginebra, dedicada a la educación inclusiva: el cambio hacia el futuro, de 2008.

Asimismo, en España, se han ido produciendo significativos avances educativos en las últimas décadas, que conviene resaltar para poder entender todo este proceso y cambio hacia la educación inclusiva. Esta evolución comienza en 1970 donde en la Ley General de Educación aparece por primera vez la idea de integración, pasando por la Ley de Integración del Minusválido (LISMI) de 1982 que desarrolla el artículo 49 y 27 de la Constitución Española y que plantea, por primera vez y siempre que sea posible, la

integración de los minusválidos dentro del sistema educativo general, con los apoyos y recursos necesarios. Así como las distintas reformas educativas como son la LOGSE de 1990, donde aparece el término de alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEES) o la LOE de 2006 donde evoluciona el término a Alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE) hasta la actual LOMCE (Martínez *et al.*, 2013).

Una visión más amplia de todo este proceso y recorrido a nivel estatal puede observarse también en la tabla 2, del anexo 1.

Se puede observar así en este recorrido que sigue la integración escolar en nuestro país, desde sus inicios, hasta el fin de siglo, se produce un progresivo enriquecimiento conceptual en lo referido a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales y los planteamientos de Atención a la Diversidad dirigidos poco a poco hacia una Escuela Inclusiva, en las que se destaca un tipo de alumnado que puede tener necesidades específicas de apoyo educativo, bien sea por discapacidad, bien sea por diversos motivos de orden social, ambiental o por dificultades de aprendizaje en distintos ámbitos.

Aunque aún queda mucho camino por hacer, podemos observar, que existe un cambio de paradigma, y un cambio de visión relevante en la metodología educativa encaminada a la calidad para todos donde gobierna la igualdad como principio, para alcanzar el libre desarrollo de la personalidad de la educación como fin.

## **2.2. Aprendizaje cooperativo, como camino a la escuela inclusiva**

### **2.2.1. Aprendizaje cooperativo e inclusión educativa**

El aprendizaje cooperativo no es un término novedoso, sino que tiene una larga tradición en la pedagogía y psicología. Ya en 1949 Deustch formuló su teoría de la cooperación y la competición. Definía una situación social cooperativa como aquella en la que las metas de los individuos separados van tan unidas que existe una correlación positiva entre las consecuciones o logros de sus objetivos, de tal forma que un individuo alcanza su objetivo si y sólo si también los otros participantes alcanzan el suyo.

El aprendizaje colaborativo es la respuesta de la educación de finales del siglo XX y principios del siglo XXI ante la distensión, globalización y colaboración

internacional, económica, tecnológica y sociocultural que se manifiesta como una necesidad para el desarrollo social, personal y profesional que la escuela debe propiciar entre su alumnado (Ferreiro y Calderón, 2006).

Tal y como expresa el título de este epígrafe, el aprendizaje cooperativo es un camino hacia la escuela inclusiva. Pero, de hecho las escuelas con un enfoque inclusivo conllevan una estructuración cooperativa del aprendizaje, las cuales representan una manera eficaz de combatir la discriminación y construir una sociedad inclusiva.

Ésta es la primera de las “9 ideas clave” sobre el trabajo cooperativo de Pujolás (2008). Esta idea afirma que las escuelas y las aulas inclusivas son imprescindibles para configurar una sociedad sin exclusiones. También nos hace ver la estrecha relación que tienen las escuelas y aulas inclusivas con el aprendizaje cooperativo. La única manera de atender juntos en una misma aula a alumnos diferentes, es introducir en ella una estructura de aprendizaje cooperativa.

Esta es la idea fundamental, el punto de partida de todas las demás ideas clave en torno al aprendizaje cooperativo que expone este autor. El resto de ideas clave que propone son las siguientes:

- Hay que saber gestionar la heterogeneidad de un grupo clase, en lugar de ignorarla o reducirla. Pretender anular la heterogeneidad de las aulas es inútil.
- Introducir el aprendizaje cooperativo equivale a cambiar la estructura de aprendizaje en un aula. No es simplemente un recurso, sino que requiere realizar cambios substanciales en el aula.
- La cohesión del grupo es una condición necesaria, pero no suficiente, para trabajar en equipos cooperativos dentro de la clase. Para poder trabajar en equipo es muy importante que el clima del aula sea favorable y que el grupo esté mínimamente cohesionado.
- Las estructuras cooperativas aseguran la interacción entre los estudiantes de un equipo. Los alumnos pueden comprobar que trabajar así es más agradable, y entre todos pueden descubrir la forma de realizar las tareas.
- El aprendizaje cooperativo es también un contenido que hay que enseñar. Cuanto más sepan trabajar en equipo los alumnos, más útil será el trabajo en

equipo como recurso. Por ello hay que ayudarles a especificar los objetivos, las metas, cómo organizarse, etc.

- El aprendizaje cooperativo facilita y potencia el desarrollo de algunas competencias básicas. Con la nueva normativa LOMCE, estas competencias se han modificado y han cambiado su denominación por competencias clave, pero la esencia sigue siendo la misma. Trabajando en equipo se desarrollan habilidades sociales, cognitivas y morales.
- El grado de cooperatividad de un grupo depende del tiempo que trabajan juntos y la calidad del trabajo en equipo. El trabajo en equipo favorece el desarrollo integral del alumnado.
- El aprendizaje cooperativo es una forma de educar para el diálogo, la convivencia y la solidaridad. El aprendizaje cooperativo es el marco ideal para conseguir esos tres aspectos urgentes en la educación y para vivir en comunidad.

En definitiva, y siguiendo de nuevo a Pujolàs (2004), el aprendizaje cooperativo se sostiene en el hecho de que el aprendizaje requiere de participación directa y activa de los estudiantes. Solo aprendemos de verdad aquello que queremos aprender y siempre que participemos activamente en el proceso de aprendizaje.

Johnson y Johnson (1999), definen el aprendizaje cooperativo como una metodología educativa que se basa en el trabajo en pequeños grupos, principalmente heterogéneos, en los que el alumnado trabaja junto para mejorar su propio aprendizaje y el del resto de compañeros y compañeras del grupo. Ovejero (1990) añade que el trabajo cooperativo pretende ser una técnica educativa para mejorar el rendimiento y potenciar las capacidades tanto intelectuales como sociales de los estudiantes.

Otro autor de relevante importancia es Slavin (1999), el cual indica que en las aulas cooperativas se espera que los estudiantes se ayuden, discutan con sus compañeros, evalúen lo que saben los demás y les ayuden a superar sus problemas de comprensión. De este modo, se logra alcanzar de forma conjunta por parte del grupo unos objetivos de aprendizaje ya que cuando los estudiantes están organizados de manera adecuada en grupos cooperativos, trabajan con sus compañeros y se aseguran de que todos los demás lleguen a dominar lo que están aprendiendo.

### 2.2.2. Características y principios del aprendizaje cooperativo

Cabe destacar algunas de las características que tiene un grupo de aprendizaje cooperativo y ver como se ajustan y complementan con el enfoque de la escuela inclusiva (Pujolás, 2004):

- El grupo está unido por la necesidad de aprender juntos, de ayudarse unos a otros para aprender. El objetivo es que formen una “pequeña comunidad de aprendizaje” en la existe una doble responsabilidad: aprender y ayudar a aprender.
- A pesar de que existe heterogeneidad en los grupos, existe una relación de igualdad entre todos. La diversidad en el grupo es beneficiosa para el equipo y enriquecedora. Dentro del grupo no hay unos que “enseñan” y otros que “aprenden” sino que por el contrario, todos enseñan y aprenden.
- Entre los miembros del grupo existe una clara interdependencia. Por ello en un grupo de aprendizaje cooperativo si alguien no progresa los demás no pueden desentenderse de él.

Esta última característica es la principal diferencia entre un grupo tradicional y un grupo de aprendizaje cooperativo. En este sentido, las relaciones que se producen entre el alumnado es de ayuda mutua. Debido a la conjunción de los puntos anteriores, en los grupos de aprendizaje cooperativo se crean unos vínculos de amistad que lleva a todo el grupo a celebrar los éxitos individuales como si fueran grupales.

En la tabla 1, adaptada de Putman (1993), se pueden observar de una manera más visual las diferencias entre un equipo de aprendizaje cooperativo y uno de trabajo tradicional.

Tabla 1: Comparación Aprendizaje Cooperativo y Tradicional de Putman (1993).

<b>EQUIPO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO</b>	<b>EQUIPO DE TRABAJO TRADICIONAL</b>
- Interdependencia positiva.	- No hay interdependencia positiva.
- Responsabilidad individual.	- No se asegura la responsabilidad individual.
- Habilidades cooperativas directamente enseñadas.	- Habilidades cooperativas espontáneamente ejercidas.
- Liderazgo compartido y reparto de las responsabilidades.	- Liderazgo generalmente nombrado y no se reparten necesariamente las responsabilidades.

- Contribución de todos los miembros al éxito del equipo.	- El éxito del equipo a veces sólo depende de la contribución de uno, o de algunos, de sus miembros.
- Observación y feedback por parte del profesor en el equipo, que trabaja de forma cooperativa dentro de la clase.	- El profesor no sigue, o sigue de forma ocasional, el desarrollo del trabajo en equipo (que normalmente se lleva a cabo fuera de la clase).
- El equipo revisa su funcionamiento y se propone objetivos para mejorarlo.	- El equipo no revisa de forma sistemática su funcionamiento.

De lo expuesto anteriormente, se pueden destacar tres características fundamentales del aprendizaje cooperativo:

- Los miembros de un equipo de aprendizaje cooperativo tienen una doble responsabilidad: aprender ellos lo que el profesor les enseña y contribuir a que lo aprendan también sus compañeros de equipo.
- El profesorado utiliza el aprendizaje cooperativo con una doble finalidad: para que el alumno aprenda los contenidos escolares, y también, para que aprenda a trabajar en equipo como un contenido escolar más.
- No se trata de que los alumnos de una clase hagan de vez en cuando un trabajo en equipo, sino de que estén organizados de forma permanente y estable en equipos de trabajo, fundamentalmente, para hacer algún trabajo entre todos.

Ligadas a estas características están los **principios** que acompañan a este planteamiento. David Johnson y Roger Johnson (2006) establecieron cinco principios, recogidos en múltiples trabajos de investigación en aprendizaje cooperativo que son condición indispensable para que el aprendizaje cooperativo sea realmente efectivo:

- Interdependencia positiva: consiste en que cada uno de los miembros del grupo interiorice que el esfuerzo de cada uno de los miembros del grupo es imprescindible para el buen funcionamiento del mismo.
- Responsabilidad individual y personal: Hay responsabilidad individual cuando se evalúa el desempeño de cada integrante y se le devuelven los resultados tanto a él como a su grupo para compararlos con el objetivo y cada uno es responsable de aportar su parte de éxito al grupo.
- Interacción promotora cara a cara: La interacción promotora significa animarse entre el grupo, incluir en vez de discriminar y pensar en términos de nosotros en lugar de en términos de yo.

- Habilidades interpersonales y en grupos pequeños: Para conseguir resultados realmente productivos los integrantes del grupo necesitan llegar a conocerse y a confiar en el otro, comunicarse, aceptar y apoyar a los demás y resolver los conflictos de manera constructiva.
- Procesamiento grupal o autoevaluación: La eficacia del trabajo cooperativo dependerá de que el grupo reflexione y procese sobre su funcionamiento. El objetivo del procesamiento grupal es aclarar y mejorar la eficacia individual de cada uno de los integrantes del grupo y por ende del grupo en su conjunto.

### **2.2.3. Fundamentación psicopedagógica del aprendizaje cooperativo**

Los principios de esta nueva escuela, la eficacia del aprendizaje cooperativo y los principios de actividad, interacción grupal y heterogeneidad están basados en los resultados de las investigaciones de las distintas teorías como son: la Teoría genética de Piaget (1979), la Teoría sociocultural de Vygotsky (1979) y la Teoría de la interdependencia social de David y Roger Johnson (2006).

Según estos resultados, el aprendizaje cooperativo es un método de trabajo alternativo a la individualidad y a la competitividad ya que con el trabajo en grupo, el alumno debe ser solidario y actuar en beneficio del grupo.

Brevemente, la Teoría genética de Piaget (1979) se basa en el papel activo del niño en su aprendizaje así como las interacciones entre iguales. Partiendo de esta teoría, el aprendizaje cooperativo sería una metodología ideal para fomentar el aprendizaje del alumnado, ya que genera con facilidad conflictos sociocognitivos, incrementa las habilidades sociales y comunicativas y facilita producciones de los alumnos más ricas, pues se basan en propuestas y soluciones de sujetos con experiencias y conocimientos distintos.

La Teoría sociocultural de Vygotsky (1979), concede un papel central a la educación en el desarrollo humano y, sin ella, el ser humano no puede llegar a serlo, ya que la educación es consustancial al desarrollo. El aprendizaje cooperativo sería una metodología ideal para fomentar el aprendizaje del alumnado, ya que establece múltiples canales de interacción social en el grupo, generaliza situaciones de construcción de conocimientos compartidos, promueve actuaciones sobre la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) entre alumnos, facilita un mayor dominio del lenguaje en su

doble función y genera un entorno favorable a la promoción del aprendizaje de todos los alumnos.

Por último, la Teoría de la interdependencia social de Johnson y Johnson (2006) es fundamental para la justificación del aprendizaje cooperativo, ya que, entre otras cosas, apunta específicamente a fundamentar las situaciones de cooperación en el aula. Estos dos autores hablan sobre los principios fundamentales del aprendizaje cooperativo, mencionados en el anterior apartado.

Estas son las tres teorías más importantes y conocidas en las que se fundamenta el aprendizaje cooperativo. Hay otro grupo que, en algunos de sus aspectos, justifican la necesidad del aprendizaje cooperativo para que se produzca un aprendizaje de calidad y que considere todos los aspectos del ser humano. Se puede citar la teoría del aprendizaje significativo de Ausbel, la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, la Psicología humanista de Rogers y la teoría del aprendizaje conductual.

#### **2.2.4. Esquema del trabajo cooperativo**

A continuación se describe de manera sintetizada el esquema que debe seguir toda metodología basada en el aprendizaje cooperativo según diferentes autores.

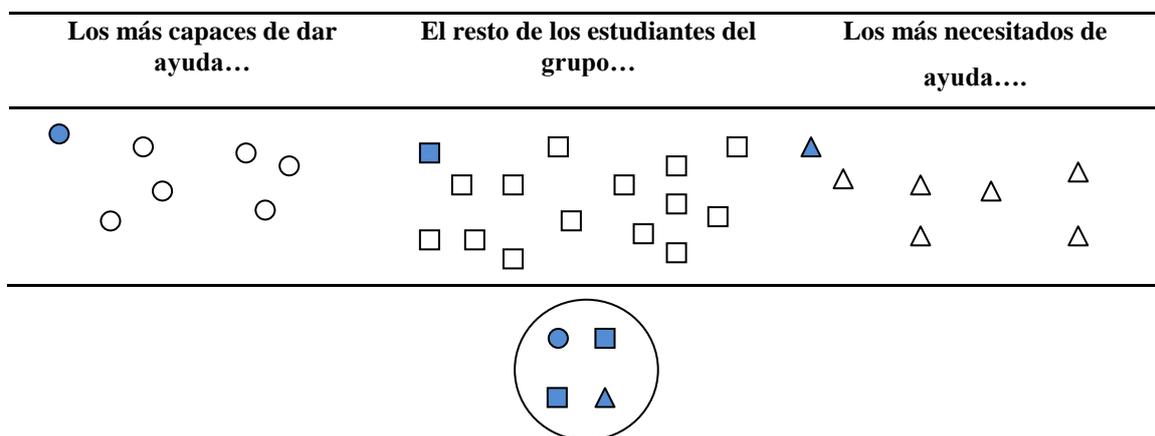
##### **a) Grupos:**

Tal y como proponen diversos autores, como Pujolàs (2008) o Johnson y Johnson (1999), los grupos no deben de ser de más de 5 personas. Los grupos base son homogéneos entre sí y heterogéneos dentro. Es importante que estén equilibrados entre ellos. Existen diferentes tipos de agrupamientos: Grupos de expertos, en los cuales los alumnos se agrupan según los que más sepan a cerca de un tema; grupos homogéneos para hacer una tarea según el nivel o tutoría entre iguales dentro del grupo para que un alumno explique a otro alguna cuestión necesaria para la tarea.

La asignación de los estudiantes a los grupos puede realizarse de distintos modos: mediante muestreo aleatorio estratificado; preguntando a los alumnos con quién les gustaría trabajar para que, a juicio del profesor, se conformen los grupos; pasando a los estudiantes pruebas de aptitud y actitud, aplicando test sociométricos (detectan los alumnos más valorados y menos valorados) y, en función de los resultados, tomar decisiones de asignación. Hay muchas formas válidas de formar grupos.

Pujolás (2008), en su libro “9 ideas clave”, expone un método, que permite que ningún niño quede aislado. De tal manera que se pide a cada alumno que enumere tres compañeros de clase con los que les gustaría trabajar. Luego se cuenta la cantidad de veces en que fue elegido cada alumno. Así, es posible identificar a los alumnos aislados de clase. Después se realiza una tabla con tres columnas, en una columna de un extremo se sitúa a la cuarta parte de los alumnos más capaces de la clase, en el otro extremo de la tabla a otra cuarta parte de los alumnos más necesitados, y en la del medio a la mitad de los alumnos restantes. Cada equipo estará formado por uno de la primera columna, dos de la segunda y uno de la tercera. Habrá que tener también en cuenta que alguno de los alumnos aislados forme parte de un grupo con algún amigo suyo, y también que los grupos sean mixtos, etc. Este proceso queda reflejado en la figura 1.

Figura 1. Formación de los equipos de trabajo (“9 Ideas clave” Pujolás, 2008)



b) Roles:

Según Johnson y Johnson (1999), asignar roles a los alumnos es una de las maneras más eficaces de asegurarse de que los miembros del grupo trabajen juntos sin tropiezos y en forma productivas.

Todos los grupos tienen los mismos roles. Y estos pueden ir rotando entre los diferentes miembros de modo que todos asumen todos los roles a lo largo del tiempo.

Es necesario que cada rol tenga definidas sus funciones. Los roles más habituales según varios autores como Pujolás (2008) o Prieto (2007) son los que se describen en la tabla 2.

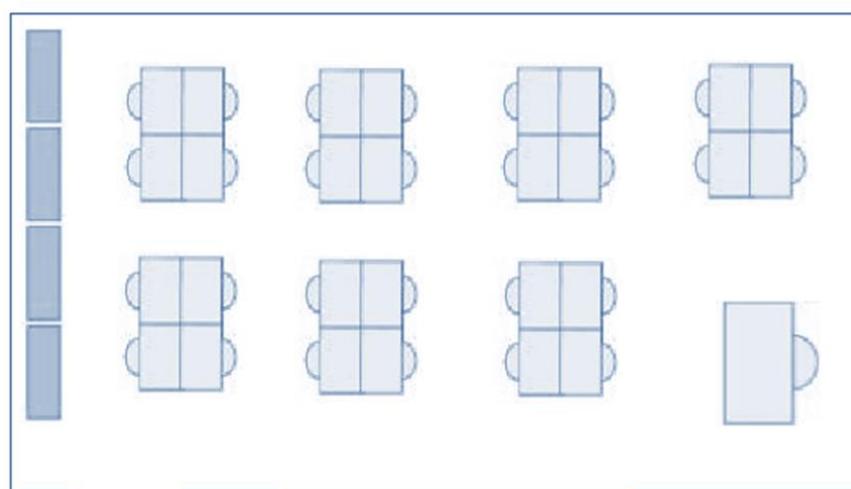
Tabla 2. Roles y funciones de los miembros del equipo de trabajo.

<b>Cargo</b>	<b>Funciones</b>
<b>Coordinador</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiza y coordina el trabajo.</li> <li>- Mantiene el orden dentro del equipo.</li> <li>- Controla que cada miembro lleve a cabo su rol.</li> <li>- Si surge alguna dificultad, pide ayuda al profesor.</li> <li>- Fomenta la participación y el respeto del turno de palabra.</li> <li>- Dirige las revisiones periódicas.</li> </ul>
<b>Portavoz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habla en nombre del equipo cuando la profesora requiere su opinión.</li> </ul>
<b>Secretario</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anota los acuerdos y decisiones del equipo en el cuaderno de trabajo.</li> <li>- Anota en el cuaderno de trabajo el seguimiento del grupo.</li> <li>- Controla el tiempo.</li> </ul>
<b>Monitor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es el encargado de sacar y recoger el material todos los días.</li> <li>- Se asegura de que todos traen el material.</li> <li>- Controla que al final de la clase las mesas estén ordenadas y limpias.</li> <li>- Guarda el material.</li> </ul>

c) Distribución del aula:

Seguindo a Gavilán y Alario 2010), la colocación más conveniente es aquella que les permita a los integrantes de cada grupo estar lo suficientemente próximos como para que no sea necesario hablar alto, se vean cara a cara y puedan trabajar de forma independiente al resto de los grupos. Además deben de estar lo suficientemente próximos al profesor y que todos puedan ver cómodamente la pizarra.

Figura 2: Disposición del grupo-clase (“9 Ideas clave”, Pujolás, 2008)



d) Tareas:

De acuerdo con varios autores como Johnson y Johnson (1999) o Pujolás (2008), según el tipo de tarea, esta puede ser más dirigida por el docente o más autónoma por parte de los alumnos. Estas tareas implican trabajo individual y también colectivo, como

un puzzle. Es aquí donde se aplican la mayor parte de las técnicas, que se describirán en el siguiente apartado.

La tarea se pueden anotar en un cuaderno del equipo y debe concretarse en un plan concreto. La primera tarea es definir las notas de identidad del grupo: nombre, normas de funcionamiento, el reparto de roles, etc. Al final puede haber un resultado o producto final observable y valorable.

Algunas de estas normas de funcionamiento podrían ser las siguientes (Pujolàs, 2004):

1. Compartirlo todo.
2. Trabajar en silencio y cuando sea necesario, hablar en voz baja.
3. Pedir la palabra antes de hablar.
4. Aceptar las decisiones de la mayoría.
5. Ayudar a los compañeros.
6. Pedir ayuda cuando se necesite.
7. No rechazar la ayuda de un compañero.
8. Hacer el trabajo que me toca.
9. Participar en todos los trabajos y actividades del equipo.
10. Cumplir estas normas y hacerlas cumplir a los otros.

e) El profesor:

El papel del profesor va a ser por un lado el de la organización del aula, es decir, ha de crear un buen clima del aula donde todos los alumnos tengan la oportunidad de expresarse, comunicarse con los demás, participar, etc. Y por otro desempeñar un papel de guía, encargado, asesor y regulador del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los estudiantes que aprenden en un entorno cooperativo, disponen de sus compañeros como principales recursos humanos, además de contar con los recursos habituales. Por lo tanto, las intervenciones deben atender a toda la clase cuando sea necesario para aclarar dudas, conceptos, etc.; atender a un grupo en concreto cuando éste lo pida y ninguno de sus miembros sea capaz de avanzar en la respuesta y; atender a un miembro del grupo, (Gavilán y Alario, 2010).

f) Evaluación:

La evaluación se ha de realizar de acuerdo a los criterios de evaluación y calificación planteados de antemano, una vez conocidos y aceptados por el alumnado.

Por tanto, el profesorado tendrá que valorar la consecución de los objetivos académicos y sociales y dar una calificación acorde al trabajo cooperativo realizado.

La evaluación será continua, formativa y sumativa. Además, se favorecerá la autoevaluación de los alumnos tanto individualmente como grupalmente, así como la coevaluación. Para favorecer la evaluación del rendimiento de los estudiantes y así como su autoevaluación y coevaluación, es aconsejable confeccionar fichas de evaluación o hacer uso de distintas pautas y protocolos ya elaborados (Johnson y Jonhson, 1989).

Para llevar a cabo una evaluación completa, se deberá evaluar por un lado a cada alumno, donde intervendrá el propio alumno, pero la calificación corresponde al grupo y al docente. Repercutirá en el alumno la calificación obtenida por el grupo. Y por otro a cada grupo, los cuales se autoevalúan con frecuencia de cara a su mejora. El docente evalúa al grupo y valora los resultados obtenidos.

### **2.2.5. Métodos de aprendizaje cooperativo**

Los sistemas de intervención más desarrollados, investigados o estudiados están englobados bajo una denominación común: métodos de aprendizaje cooperativo. Estos tal y como señala Echeita (1995), no hay que buscar el método cooperativo por excelencia, sino que hay que elegir dependiendo de la actividad, el momento y las características de los alumnos, es decir, aquel que favorezca más y mejor todos los aspectos comentados anteriormente. Según diversos autores como, Walters (2000), los principales métodos son los siguientes: Método Jigsaw, Grupos de Investigación, Team Games Tournaments, Student Team Achievement Divisions o la tutoría entre iguales entre otros. En el anexo 2, se puede observar una tabla con estas estrategias y la explicación de cada una de ellas.

### **2.2.6. Efectos del aprendizaje cooperativo**

Llegados a este punto, hay que preguntarse ¿qué efectos tiene el aprendizaje cooperativo en el aprendizaje? Johnson, Johnson y Stanne (2000) realizaron un análisis en el que estudiaron las conclusiones a que habían llegado diferentes investigadores, sobre la aplicación de diferentes métodos de aprendizaje cooperativo, éstas fueron las siguientes:

- La cooperación fomenta una mayor productividad y rendimiento que la competición interpersonal o que los esfuerzos individuales,
- La cooperación llevaba a utilizar un razonamiento de más alta calidad que la competición o el individualismo,
- Se produce una mayor transferencia, una mayor relación entre los alumnos, y en la realidad cotidiana las recompensas grupales son percibidas como más justas que las recompensas individuales.
- También tiene unas consecuencias afectivas, interpersonales y sociales. El aprendizaje cooperativo mejora la motivación, la autoestima, el apoyo social, la salud psicológica, la resolución de conflictos y las relaciones interpersonales.

### **2.2.7. Investigaciones actuales sobre la aplicación del aprendizaje cooperativo en el ámbito educativo**

Desde que surge el Aprendizaje cooperativo a principios del siglo XX, ha habido mucha investigación sobre las bases teóricas en las que se fundamentan sus principios. Estas investigaciones, que se han centrado principalmente en el aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista, nos proporcionan una validación considerable del uso. También se han centrado en una gran diversidad y variedad de resultados, como rendimiento, nivel superior de razonamiento y pensamiento crítico, retención, motivación intrínseca, apoyo social, amistad, salud mental, autoestima, competencias sociales, y muchos otros.

Los estudios más relevantes realizados que constatan todo, han sido llevados a cabo entre la década de los 60 y 80, que recogen Johnson, Johnson y Stanne (2000) entre los que destacan: A mediados de los 60: Johnson y Johnson.; A mediados de los 70: DeVries y Edwards, Sharan y Sharan, Aronson y Asociados, Slavin y Asociados.; Y a mediados de los 80: Cohen, Kagan y Stevens.

Además también son numerosos los autores españoles que han centrado sus investigaciones en el aprendizaje cooperativo, entre ellos se puede destacar a Pujolás (2004), Ovejero (2009) o Trujillo (2006).

No es posible incluir todos los estudios que se están realizando sobre la aplicación de esta metodología en todos los niveles educativos: infantil (Chamber,

1993), educación primaria (Palincsar, Anderson y David, 1993), secundaria (O'melia y Rosenberg, 1994), educación universitaria (Norris, 1994). Estas metodologías cooperativas se pueden emplear en numerosas áreas como: lectura o lecto-escritura, cálculo, matemáticas, geografía, historia, educación física, música, literatura, etc. En este trabajo en concreto es empleada en el área de inglés.

Algunos autores han investigado sobre la aplicabilidad del Aprendizaje cooperativo en las clases de Lengua Extranjera. Entre ellos destacan High (1993) para inglés con inmigrantes extranjeros en colleges y comunidades bilingües, los artículos y materiales didácticos de Coelho, Winer y Olsen (1989), los estudios de McGroarty (1993), Kagan y McGroarty (1993) y Long y Porter (1985) sobre los 9 beneficios de la cantidad de output e input que se crea en este tipo de aprendizaje, y Cassany (2004).

#### **2.2.8. Aprendizaje de la lengua extranjera en el aula de Educación Primaria**

La motivación representa un término amplio y complejo, en el ámbito educativo se refiere a la disposición para aprender que de manera general pueda tener el estudiante o aprendiz. El concepto como tal, involucra otros factores como el interés, la curiosidad y el deseo (la necesidad) de logro (Woolfolk, 2001). Éstos diferirán dependiendo de las circunstancias contextuales del individuo, así como de los elementos externos -padres, profesores, y exámenes-que intervienen en el proceso de aprendizaje.

En relación con el aprendizaje de segundas lenguas, la motivación y la autoestima, entre otros, son considerados factores «ajenos» o no directamente relacionados con el lenguaje, pero que sí afectan el proceso de adquisición del mismo (Brown, 2000). En estudios realizados por expertos (Dörnyei, citado por Brown, 2000), se ha demostrado que una persona altamente motivada aprende mejor y más rápidamente el idioma

En muchas ocasiones la metodología que se sigue en el aula es tradicional: los alumnos trabajan a través del libro de texto y el cuaderno de actividades realizando también fichas los contenidos que se van a preguntar posteriormente en el examen. Esto hace que la dinámica de la clase sea siempre la misma, de tal manera que no se potencia la comunicación entre el profesor-alumno en la lengua inglesa, ni tampoco la

motivación de los estudiantes (Pérez, 2006). Todos estos factores hacen que el rendimiento baje, y los resultados en esta área sean menos positivos de lo deseable.

### **2.3. Justificación de la investigación**

El presente proyecto de investigación de naturaleza socio-educativa pretende ahondar en un determinado ámbito y tras la realización de la investigación, optimizar el trabajo, habilidades y rendimiento del grupo objeto de estudio.

El punto de partida de este estudio es la realidad tangible basada en un aula de 6º de Educación Primaria de un centro concertado con 28 estudiantes con diversos perfiles, donde el 55% de ellos no logran superar la asignatura de inglés.

Por lo tanto lo que se pretende es mejorar el rendimiento académico de dicho alumnado en el área de inglés a través del trabajo cooperativo. Esta es la esencia de este proyecto de investigación que ha nacido de la observación de la realidad de un aula concreta.

En este proyecto, se quiere corroborar que, a través, de una metodología cooperativa, estos niños optimizan los resultados académicos y potencian sus habilidades sociales. De tal manera que se verá también aumentada su motivación y su interés por la materia.

Con esta investigación también se pretende trabajar bajo el techo de la inclusión educativa: todos somos iguales (poseemos los mismos derechos) y todos somos diferentes (principio de diversidad). Por ese derecho individual de los niños de recibir una educación de calidad y equidad y por el principio de diversidad, el presente proyecto justifica la elaboración del mismo.

La investigación que tiene que ver con el aprendizaje cooperativo tiene como finalidad comprobar los efectos que produce esta organización en las áreas del currículo, concretamente en el área de Lengua Extranjera: Inglés.

Los profesionales de la docencia, se encuentran a menudo en aulas con una amplia diversidad de niños, donde deben responder a su derecho de individualidad y en el contexto de aula, deben responder a la creación de un ambiente de aula propicio,

estimulante y próspero para que todos y cada uno de los alumnos que la conforman, puedan optimizar su proceso de enseñanza-aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo es una modalidad de trabajo en grupo que consiste en poner a cada miembro del grupo en la situación en la que pueda alcanzar sus objetivos de aprendizaje, si los demás miembros del grupo consiguen los suyos. Es una metodología activa y basada en la experimentación en la que el docente es el mediador de los procesos de aprendizaje de los alumnos (Prieto, 2007).

En esta investigación se apuesta por esta metodología para optimizar el rendimiento de los estudiantes ya que se pretende demostrar los resultados positivos que esta metodología posee.

### **3. PROBLEMA**

#### **3.1. Planteamiento y formulación del Problema**

El problema se plantea en el ámbito educativo, dentro de la enseñanza del inglés y la metodología que se lleva a cabo.

Los estudiantes, en muchas ocasiones, no se sienten motivados hacia el aprendizaje de la lengua extranjera, observando una falta de interés y de participación en el aula. Además este problema va aumentando conforme avanzan los cursos escolares.

#### **3.2. Objetivos**

##### **Objetivo general:**

Comprobar la influencia de la metodología del trabajo cooperativo en el aprendizaje de los estudiantes de sexto de Educación Primaria en el área de Lengua Extranjera: Inglés, mejorando así el aprendizaje y la inclusión del alumnado.

##### **Objetivos específicos:**

- Fomentar el uso de la lengua extranjera (inglés) en los estudiantes.
- Mejorar el clima del aula, en el área de inglés.
- Conocer qué roles favorecen más el uso del inglés.

- Aumentar la motivación y el interés de los alumnos hacia la lengua y cultura inglesa.
- Potenciar habilidades sociales y comunicativas del alumnado
- Mejorar la inclusión del alumnado a través de la participación, las interacciones sociales y la organización (del aula y del alumnado).

### **3.3. Hipótesis.**

Tras la implementación de la metodología del aprendizaje cooperativo a través de un programa educativo en un grupo de estudiantes de 6º de Educación Primaria en el área de Educación de Lengua Extranjera: Inglés, se va a obtener una mejoran en su rendimiento académico y una mejora en los procesos de aprendizaje de dicha área y la inclusión del alumnado en el aula.

## **4. MARCO EMPÍRICO**

### **4 .1. Nivel de Investigación.**

Esta investigación se consideraría explicativa, además de describir el fenómeno, trata de buscar la explicación del comportamiento de las variables. Su metodología es básicamente cuantitativa, y su fin último es el descubrimiento de las causas (Sabino, 1992).

### **4 .2. Diseño de Investigación.**

Se trata de un diseño de investigación que sigue el método cuasi-experimental, pues se encuentra a caballo entre el método experimental y el observacional, y se adapta al problema de la investigación tanto por su especificidad como por su aplicabilidad en el ámbito psicoeducativo.

Otra de las razones, por las que esta investigación es cuasi-experimental es debida a la imposibilidad del experimentador de asignar los participantes de forma aleatoria, por ser grupos previamente establecidos (Campbell, 1979).

En cuanto a las características del diseño cuasi-experimental, las investigaciones llevadas a cabo con este método, carecen de grupo de control y, como ya se ha dicho, las muestras no son aleatorias.

Para la investigación, se va a utilizar dentro de este método de investigación, el diseño mediante pretest-postest de un solo grupo.

Este tipo de diseño requiere una observación previa a la intervención y una toma de datos posterior; por lo que tanto antes como después, se aplicarán una serie de instrumentos para conocer la situación inicial y final.

#### 4.3. Población y muestra:

La investigación se va a llevar a cabo en un aula de sexto curso de Educación Primaria, de un colegio concertado de una sola vía, de un barrio de clase media baja de la ciudad de Zaragoza. La muestra seleccionada parte de un aula compuesta por 28 participantes, de los cuales 17 son varones y 11 son mujeres, con una media de edad de 11,6 años y una desviación típica de 0,38. Se trata de un muestreo intencional.

#### 4.4. Sistema de variables:

La variable independiente es la metodología basada en el aprendizaje cooperativo con la cual se pretende influir en las otras dos variables dependientes que son el aprendizaje del alumnado y la inclusión del mismo. En la tabla 3 pueden observarse con sus correspondientes indicadores.

Tabla 3. Sistema de variables.

Variable independiente	Variables dependientes	Indicadores
Metodología: Aprendizaje Cooperativo	Aprendizaje	Rendimiento académico Calificación/notas Motivación/interés Actitud/Comportamiento
	Inclusión	Participación Interacciones sociales Organización

#### 4.5. Técnicas e Instrumentos:

Las **técnicas** que se van a llevar a cabo son por un lado la observación cuyo objetivo es describir fenómenos que ocurren en ambientes naturales a través de registros observacionales de la conducta o de ciertas situaciones comportamentales (Anguera, 1985). La observación se llevará a cabo en su aula ordinaria durante las clases de inglés esta será llevada realizada por la misma profesora. Esto facilita que se mantenga el

mismo clima en el aula y favorezca el desarrollo de la investigación. La otra técnica que se va a utilizar es la encuestación cuyo objetivo es describir características de una población a partir de las respuestas de una muestra a encuestas o cuestionarios (Navas Ara, 2001). Los **instrumentos** que se han elaborado para la recogida de datos son los siguientes.

- Cuestionarios.
  - Pre-test (Anexo 4) y Post-test (Anexo 5): Son unos cuestionarios relacionados con la manera de trabajar, el ambiente que hay en la clase, las interacciones sociales, la actitud, participación y motivación de los estudiantes. Se ha elaborado un cuestionario inicial y uno final. Constan de 18 ítems. Los ítems son numerados del 1 al 4, donde 1 es “nada” y 4 “mucho”. Este instrumento ha sido adaptado de la obra *“Index for inclusión”* de Booth y Ainscow (2011).
  - Cuestionario Cooperativo (Anexo 6) que consta de una autoevaluación individual con 8 ítems (tabla 1 del Anexo 6) y una autoevaluación grupal con 9 ítems (tabla 2 del Anexo 6), donde cada uno son valorados del 1 al 4, los cuales 1 se considera “nada” y 4 “mucho”. Este instrumento ha sido adaptado de la obra de Johnson y Johnson (1999). También se realiza una co-evaluación (tabla 3 del Anexo 6) donde valoran al resto de grupos, en la cual 1 es “mal” y 4 es “genial”, este instrumento ha sido de elaboración propia. Con estos instrumentos se pretende que el alumno valore su propio rendimiento y el de los demás, calificándose y reflexionando sobre su interés, actitud, participación y organización.
  - Hoja de registro o de observación (Anexo 7), para poder observar y registrar las conductas durante las sesiones dentro de cada equipo de trabajo. Se utilizará como instrumento para valorar el rendimiento, motivación, actitud, participación, interacciones sociales y organización de los grupos y su calificación. Consta de 18 indicadores, los cuales son valorados del 1 al 4, donde 1 se considera “nada” y 4 “mucho”. Este instrumento será complementado con un diario de campo. Este instrumento ha sido adaptado de la obra de Pujolás (2003)

- Cuaderno de trabajo de los participantes (Work Diary, Anexo 8). Los participantes son los que registran su proceso de trabajo a lo largo de las sesiones. En este instrumento se valoraban los ítems como “*great*” que equivaldría a 4 y sería la máxima puntuación, “*good*” que sería un 3, “*regular*” que sería un 2 y “*bad*” que equivaldría a un 1 y sería la mínima puntuación. El registro lo lleva a cabo el secretario de cada equipo. Este instrumento ha sido adaptado de la obra de Pujolás (2008).
- Prueba inicial y final de inglés, para comparar los resultados académicos antes y después del programa (Anexo 9 y 10). Estas pruebas constan de dos “*listenings*”, un “*reading*”, un ejercicio de gramática que evalúa su conocimiento en: presente simple, presente continuo, pasado simple y planes futuros con “*going to*”, 1 ejercicio sobre vocabulario, un ejercicio sobre los verbos irregulares, un ejercicio de corregir errores y por último un “*writing*”. Este instrumento ha sido de elaboración propia y con actividades adaptadas del programa “Tigers Track 6” de MacMillan (2014).
- Producto final del proyecto realizado por los alumnos: Póster.

En el Anexo 3, se puede observar en la tabla 1 una relación de cada una de las variables e indicadores con el instrumento con el que se va a recoger la información. Y a continuación del mismo anexo de manera más pormenorizada la relación de cada uno de los ítems de los instrumentos con el indicador que le corresponde.

## **4.6. Procedimiento y Programa**

### **4.6.1. Procedimiento**

El proceso seguido consta de cuatro fases basadas en las ideas de Torrego (2012). La primera ha sido la fase orientación y formación, donde se presenta y se establece un entorno de confianza y aceptación. En esta fase se realiza una valoración previa respecto al problema planteado. En la segunda fase llevada a cabo se establecen las normas, la organización y la resolución de conflictos. La tercera fase constaría en asegurar el rendimiento eficaz del grupo. Estas dos fases serían en programa en sí. Y la cuarta fase es la finalización, donde se valora el proceso a través de las autoevaluaciones y la coevaluación.

#### **4.6.2. Programa**

Se ha aplicado un programa con la duración de dos semanas (diez sesiones), coincidiendo con la finalización del curso escolar. El programa consta de una secuenciación didáctica de los aspectos gramaticales más importantes trabajados a lo largo del curso incorporando la metodología de aprendizaje colaborativo con el fin de observar si hay una mejora en el aprendizaje y la inclusión del alumnado en el aula.

Se va a realizar un proyecto, debido a que el tema de las vacaciones es un tema muy amplio, pueden elegir y centrarse en un tema más específico. Por lo tanto se va a llevar a cabo el trabajo a través de grupos de investigación. Para ello, se ha solicitado consentimiento firmado al centro y a los estudiantes tal y como indica la normativa ética y de investigación (ver anexo 11).

Como componentes del grupo, todos tienen que tener el compromiso de que todos deben llegar a los objetivos marcados. Los objetivos que se pretenden trabajar específicamente son los siguientes:

- Trabajar de la manera cooperativa en grupo.
- Cumplir las tareas que su rol debe desempeñar.
- Repasar y afianzar contenidos gramaticales, tales como:
  - Presente Simple y Presente Continuo.
  - Pasado Simple.
  - Planes futuros con “going to”.
- Realizar un proyecto en torno al tema de las vacaciones.
- Aprender vocabulario referido a las vacaciones.
- Expresarse en inglés entre los compañeros y con la profesora.
- Aprender a autoevaluarse y a evaluar a los demás.

El programa aplicado consta de una sesión previa de evaluación y ocho sesiones de intervención en las cuales se va a aplicar la metodología basada en el aprendizaje cooperativo, descrita en la fundamentación teórica, y finalmente consta de una sesión de evaluación final. En el anexo 12, se puede observar el cronograma de este programa. Así mismo el programa con el desarrollo de cada sesión queda reflejado en el anexo 13.

## - **Evaluación**

Para la evaluación de todo este proceso, se tendrán en cuenta las siguientes cuestiones, todas ellas resumidas en el Anexo 22.

- Hoja de observación (Anexo 7) y diario de campo (Anexo 13), tomados por la profesora a diario,
- Los cuadernos de trabajo de cada grupo (Anexo 8).
- La exposición final del trabajo en grupo: Póster.
- La autoevaluación individual y grupal y coevaluación (Anexo 6).
- Exámenes (Anexos 9 y 10).

## **5. ANÁLISIS DE DATOS**

Para la realización del análisis de datos, se ha procedido a obtener los datos de cada uno de los instrumentos que se han llevado a cabo en el procedimiento de este trabajo, que han sido explicados en el apartado anterior y adjuntados en los anexos.

El análisis que se ha hecho es descriptivo y explicativo, con el objetivo de organizar, representar gráficamente y resumir convenientemente la información contenida en el conjunto de datos de este proyecto y con la finalidad de explicar los cambios que se han podido producir tras su implementación.

Debido a que este conjunto de datos recogido es numeroso, a continuación se analizan los datos de cada uno de los instrumentos empleados. Para ello se han agrupado en tres apartados estos instrumentos. En el primer apartado los referidos a la comparación entre el antes y el después como son el pre-test, el post-test, el examen inicial y el examen final.

En el segundo apartado van incluidos los instrumentos que se emplearon en la recogida de datos durante la cual se realizaban las sesiones mediante la ficha de observación y el cuaderno de trabajo.

Y por último en el tercer apartado, irían los instrumentos que se utilizaron para la evaluación final. Estos instrumentos son la ficha de coevaluación, autoevaluación grupal e individual, los pósters y el examen final de nuevo.

## **6. RESULTADOS**

En el siguiente apartado se presentan los resultados obtenidos. Se han dividido en tres bloques: comparación de resultados antes y después del proyecto, evaluación del proceso y evaluación final del proceso.

### **6.1. Comparación de resultados entre el antes y después del proyecto**

En este apartado se realiza una comparativa de los resultados antes de llevar a cabo este proyecto y los resultados obtenidos después de haber realizado el proyecto. A continuación se presentan los resultados comparativos entre el pre-test y el post-test y el examen inicial y el final.

#### **6.1.1. Pre-test y post-test**

El primer instrumento a analizar es la comparación entre el pre-test (Anexo 4) y el post-test (Anexo 5). Por un lado se analizan las medias obtenidas de los resultados de cada ítem, y por otro lado las medias obtenidas de los resultados de cada alumno en general.

La recogida de datos ha tenido como objetivo obtener las medias de cada uno de los ítems así como la media general y la desviación típica, para un mejor análisis de los mismos.

A continuación se analizan las medias de manera comparativa de cada uno de los ítems de del pre-test y del post-test. Aunque los tres últimos ítems no se correlacionan directamente entre el pre-test y el post-test, se han mantenido pero diferenciándolos (ver la tabla 1 del Anexo 15). La media global del pre-test, como puede observarse, es de 3,08 y la del post-test 3,36, con unas desviaciones típicas de 0,42 y 0,36 correspondientemente, por lo tanto los resultados mejoran después de la aplicación del programa.

Tal y como puede observarse comparativamente en esta tabla, las medias de cada uno de los ítems son superiores en el post-test. Esto es un dato muy positivo, ya que con estos tests lo que se pretende es tener una idea global de las ideas y las opiniones de cada niño en el día a día del aula. Primero, en el pre-test, las opiniones de los alumnos irían ligadas a una metodología tradicional y después en el post-test a una

metodología de trabajo cooperativo. Con lo cual esto quiere decir que sus opiniones son más positivas teniendo una metodología de aprendizaje cooperativo.

De forma más pormenorizada, algunos de los resultados que llaman la atención podrían ser por ejemplo en el de ayudar a los compañeros, que ha subido de un 2,66 a un 3,18, lógicamente esto se ve potenciado por la metodología empleada en uno y otro.

Como contraejemplo tendríamos el primer ítem sobre si les gusta trabajar en grupo, aquí ha bajado de un 3,74 a un 3,55. Esto quizás se podría deber a que muchos niños antes de trabajar en grupo, lo veían como algo en lo que no se trabajaba mucho y sólo te lo pasabas bien, y luego han visto que hay que trabajar igualmente. O también quizás a que algunos niños no estuvieron de acuerdo con los grupos en los que les tocó.

Para ver de una manera más gráfica estos resultados, en la figura 1 del Anexo 15 se presenta un gráfico comparativo de los dos tests. Siendo la línea azul el pre-test y la roja el post-test.

Como ya se ha dicho anteriormente para el análisis de este instrumento también se han tenido en cuenta las medias obtenidas de los resultados de cada participante. Del mismo modo, en el Anexo 15, también se presenta la tabla 2 donde se observan dichas medias de manera comparativa del pre-test y del post test. La media de las puntuaciones de los participantes en el pre-test es de 3,08 y en el post-test de 3,36, con unas desviaciones típicas de 0,35 y 0,38 correspondientemente. En la figura 2 del Anexo 15, se presenta un gráfico donde puede verse reflejado este crecimiento positivo de las valoraciones llevadas a cabo por los participantes.

En la tabla puede observarse además, que las medias aumentan en el post-test, salvo en los casos 1,2, 23 26 que baja levemente. Estos resultados una vez más se consideran muy positivos, ya que tras realizar el trabajo cooperativo la opinión y valoración de los niños hacia el desarrollo de las clases mejora.

### **6.1.2. Examen inicial y final.**

Como ya ha sido explicado en el apartado de metodología, se llevo a cabo antes de comenzar con este proyecto un examen inicial (Anexo 9). Y una vez realizado el proyecto fue realizado otro examen final (Anexo 10), de tal manera que pueden compararse ambos resultados y comprobar si realmente ha habido una mejora.

En el Anexo 16 se presenta en una tabla con las calificaciones de cada participante, del examen inicial y el final, así como un gráfico comparativo entre ambos.

La media global de los alumnos en el examen inicial fue de 4,86 y la del examen final fue de 5,47, con unas desviaciones típicas de 2,16 y 2,24 correspondientemente.

Con esta tabla y este gráfico puede observarse que el 82,15% de los alumnos han mejorado su rendimiento. Siendo sólo cinco alumnos los que han bajado su rendimiento, tres ligeramente y dos alumnos que si que llaman la atención por la disminución de sus notas, estos son los alumnos 9 y 15.

Del mismo modo se puede observar una gran heterogeneidad en sus calificaciones, lo que puede mostrar la variedad de tipo de alumnado que existe en el aula y sus niveles de aprendizaje. Aunque sólo se ha pasado de 15 suspensos a 13, las notas de los suspensos han subido. De tal manera que las puntuaciones más bajas han sido superadas de mejor forma que las altas, hay mayor diferencia en aquellos que sacaban peores calificaciones que en aquellos que existían mejores calificaciones.

Por lo tanto, podría concluirse que tras haber realizado este proyecto los participantes han mejorado su rendimiento. Tal y como indica la media, se ha pasado de una media general de la clase de 4,86 a 5,47.

## **6.2. Seguimiento de la implementación del programa. Evaluación del proceso**

Para recoger los datos durante el desarrollo de las sesiones se han empleado tres instrumentos: el primero, una ficha de observación; el segundo, un diario de trabajo y; el tercero, un diario de campo.

### **6.2.1. Observación**

Un instrumento de vital importancia para evaluar este programa ha sido la observación. La observación ha sido llevada a cabo por la misma profesora, a través de una ficha de observación (Anexo 7). Esta observación iba siendo registrada en la ficha grupo por grupo, y a su vez en el grupo a cada uno de sus componentes, los cuales tenían asignado un rol.

Para realizar el análisis de los resultados obtenidos con este instrumento se va a obtener, por un lado, la media de los ítems que forman la ficha de observación en

general de todos los grupos y también por separado, grupo por grupo. Por otro lado, se analiza la puntuación media de cada grupo y también la puntuación media de cada participante según el rol que tenía.

En el Anexo 17 se presenta la tabla 1 donde se ven reflejadas las medias de los ítems, donde 4 es la máxima puntuación y 1 la mínima, obteniendo una media global de 3,15.

Tal y como puede apreciarse en dicha tabla los resultados obtenidos son muy positivos, siendo las puntuaciones más bajas aquellas referidas a su destreza en el inglés, como comunicarse e interpretar la información en dicho idioma. La puntuación más alta ha sido referida al cuidado del material. El resto se mantienen muy homogéneas.

Para tener una perspectiva más amplia de las puntuaciones que obtuvo cada grupo, se presenta en el Anexo 17, figura 1, un gráfico de las puntuaciones medias que sacó cada uno de los grupos, se ha marcado la puntuación media con una línea roja.

Teniendo en cuenta que la puntuación media es de 3,15 puntos, habría cuatro grupos que están por encima y tres que están por debajo de esta media. Las causas principales, además de cómo se ha mencionado anteriormente referidas al idioma, suelen deberse a una mala organización, comunicación y falta de respeto de unos compañeros a otros.

Por último se analizarán las puntuaciones individuales, de cada participante teniendo en cuenta el rol que desempeñaban dentro de su equipo, en el apartado de “evaluación del después”, para compararlo con los resultados obtenidos con las autoevaluaciones. También se señalan las puntuaciones medias de cada equipo mencionadas en el gráfico anterior. Las medias por grupo y las medias individuales de cada participante según su rol, se pueden observar en el Anexo 17 (tablas 2-8), así como la tabla 9, donde se calcula la calificación de cada alumno de acuerdo con este registro, el cual se empleará para la calificación global que se explica más adelante en el apartado 6.4.

### **6.2.2. Cuaderno de trabajo**

Este instrumento es uno de los que mayor responsabilidad reporta en los participantes. Los secretarios, con la ayuda del resto del grupo, son los encargados de escribir los objetivos y normas del grupo además de realizar un seguimiento de cada sesión (Anexo 8). Este registro lo realizaron los participantes durante cinco sesiones.

En el análisis de los datos recogidos con este instrumento se va a realizar por un lado a través de la media obtenida de los ítems de cada uno de los grupos y por otro lado, a través del seguimiento y avance de los grupos en cada sesión. En el Anexo 18 se puede observar la tabla 1 con las puntuaciones medias de los ítems obtenidas por los grupos.

Una vez más, las puntuaciones son muy elevadas. La peor puntuación registrada ha sido en la consecución de sus objetivos, que quizás eran demasiado exigentes y en la comunicación en inglés, ya que esto es lo que mayores dificultades les plantea. La puntuación más alta ha sido la de seguir las instrucciones de la profesora, ya que, aunque son muy autónomos en su trabajo, necesitan la supervisión y el visto bueno de la misma.

Para completar el análisis de los datos obtenidos con este instrumento, se incluyen también las medias diarias de los grupos, para observar el seguimiento y el progreso a lo largo de las sesiones. En la figura 1 del Anexo 18, se incluye un gráfico en el cual se puede apreciar el seguimiento de cada sesión

Tal y como se observa en dicho gráfico, se ve un avance progresivo de cada sesión, en el tercer día baja un poco el rendimiento observado pero en las dos últimas sesiones se recupera, siendo cada día una puntuación superior al anterior.

Además para valorar a cada grupo, en el Anexo 18, se han realizado unas tablas (tablas: 2-8) con sus puntuaciones y unos gráficos (figuras 2-8) del progreso de las sesiones. También se incluye en dicho anexo la tabla 9 donde se calcula la calificación de cada alumno de acuerdo con este registro, el cual se empleará para la calificación global que se explica más adelante en el apartado 6.4.

### **6.2.3 Diario de campo**

El diario de campo ha sido registrado también por la profesora. Al finalizar cada una de las 8 sesiones, fue recogido en este instrumento de manera descriptiva lo que se había hecho en ese día, y también anotado lo más relevante. Este instrumento se encuentra en el Anexo 14.

Los resultados obtenidos concuerdan con las fichas de observación, siendo un registro más descriptivo sobre todo en cuanto al registro de los conflictos que han surgido, si se ha cambiado algo respecto a lo planificado, etc.

### **6.3. Evaluación final del proyecto**

Para evaluar el resultado final del proyecto se han empleado varios instrumentos. Por un lado una autoevaluación que consta de tres partes: autoevaluación individual, autoevaluación grupal y co-evaluación. Y por otro lado lo que sería el resultado final del trabajo cooperativo y el examen final, ya analizado en la comparación de las puntuaciones entre en el antes y el después.

#### **6.3.1. Autoevaluación individual, autoevaluación grupal y co-evaluación**

Para completar este proyecto ha sido fundamental la evaluación de todo el proceso por parte de los alumnos. Esto se ha realizado a través de un cuestionario cooperativo (Anexo 6), basado como ya se ha dicho en tres partes.

Por un lado se presenta en el Anexo 19 la tabla 1 comparativa de las tres evaluaciones hacia los grupos, con su correspondiente gráfico (figura 1) para comprobar si coinciden las puntuaciones.

De forma general, las puntuaciones más altas son las obtenidas en la autoevaluación que hacen ellos individualmente, en 6 de los 7 casos esta valoración es superior a la que hacen en grupo. En 5 de los 7 casos, las evaluaciones más negativas vienen de la valoración que hacen los compañeros de un grupo hacia los demás grupos, es decir, de la co-evaluación. Esto significaría que los participantes son más exigentes evaluando a sus compañeros que así mismos. Sólo el grupo 6 obtiene una puntuación mejor en la co-evaluación que en las autoevaluaciones.

Para una visión más amplia de todos los datos obtenidos, acudir al Anexo 19 en el que se muestran todas las puntuaciones que cada participante adjudicó en la autoevaluación grupal (tablas 2-8), en la co-evaluación (tablas 9-15) y en la autoevaluación individual (tablas 16-22). También se añade la tabla 23 con la media de esos resultados.

En este apartado también se analiza comparativamente los datos obtenidos de la autoevaluación referidos a los roles. De tal manera que se compara lo obtenido por los participantes y lo apreciado por el profesor. En el Anexo 20 se presenta una tabla con los datos obtenidos en la autoevaluación y en la observación, ya citados anteriormente.

En cuanto a los roles, se puede observar que las puntuaciones, aunque son ligeramente más altas en la autoevaluación, coinciden.

Las medias más altas han sido las obtenidas por los secretarios, estos eran los encargados de registrar todo lo que realizaba su equipo en cada sesión en el cuaderno de trabajo. Dado que eran los propios participantes los que asignaban los roles, para este caso escogían a un estudiante aplicado que asegurase el control del diario.

Las puntuaciones del coordinador son muy altas también a excepción de un grupo, esto se debe básicamente como en el caso anterior a que los estudiantes elegían a un compañero que fuera responsable y que supiera organizar. Los portavoces también obtienen puntuaciones positivas, aquí elegirían a un compañero que tuviera buenas capacidades comunicativas.

Por último coincide que los monitores son los que obtienen las puntuaciones más bajas, esto se debería en buena parte a que los propios compañeros eligieron al estudiante con mayores dificultades en el proceso del aprendizaje, de tal modo que le asignaron el rol que desempeñaría la tarea más fácil.

En cuanto a las puntuaciones grupales, coinciden con las calificaciones de los grupos que mayor y menor puntuación tienen. Cabe destacar que sólo dos grupos, el 3 y el 6, obtienen mejor puntuación en la observación que en la autoevaluación.

### **6.3.2. Producto final del trabajo cooperativo: Póster**

Este proyecto terminaba con un producto final, que fue la realización de un póster. Este fue evaluado por los propios participantes como se ha podido observar anteriormente mediante la co-evaluación y por la profesora. En las autoevaluaciones se valoraba más lo que es el proceso más que el resultado final.

En el Anexo 21 se muestra una comparativa entre la nota que puso la profesora y las que pusieron cada grupo al resto de los grupos en la co-evaluación. Esta vez la puntuación es del 1 al 10. Se ha convertido la puntuación de la co-evaluación a través de una regla de tres.

En esta ocasión se puede observar, que las puntuaciones en algunos casos como en el grupo 2 coinciden siendo las dos las que mayor puntuación tienen, pero en otros casos como en el grupo 3 se aprecia una gran descompensación entre la nota que pone la profesora y la que ponen los compañeros, siendo esta menor. Esto quizás pueda deberse a que los participantes que compusieron este grupo son menos populares en clase, pero lo cierto es que tanto en la observación como en las autoevaluaciones, tanto la grupal como en la individual, sacan resultados positivos. En cuanto al resto de grupos sí que existe una concordancia en los resultados.

### **6.4. Discusión de los resultados**

Tal y como se ha ido explicando en el apartado anterior, se puede observar que, a través de los diferentes instrumentos que se han empleado, los resultados obtenidos han sido positivos. De tal manera que el objetivo principal de este proyecto: “Comprobar la influencia de la metodología del trabajo cooperativo en el aprendizaje de los estudiantes de sexto de Educación Primaria en el área de Lengua Extranjera: Inglés, mejorando así el aprendizaje y la inclusión del alumnado” se ha cumplido. Así como los objetivos específicos.

Así mismo se verifica la hipótesis planteada: “Tras la implementación de la metodología del aprendizaje cooperativo a través de un programa educativo en un grupo de estudiantes de 6º de Educación Primaria en el área de Educación de Lengua Extranjera: Inglés, se va a obtener una mejoran en su rendimiento académico y una

mejora en los procesos de aprendizaje de dicha área y la inclusión del alumnado en el aula”.

Esto se ha podido comprobar a través de las dos variables de “aprendizaje” e “inclusión”, y sus indicadores que han sido medidos a través de los diferentes instrumentos tal y como se especifica en la primera tabla del Anexo 3.

La variable de “inclusión”, constaba de tres indicadores: participación, interacciones sociales y organización. Estos están directamente relacionado con el objetivo específico de: “mejorar la inclusión del alumnado a través de la participación, las interacciones sociales y la organización (del aula y del alumnado)”. Estos indicadores, se han medido a través de los instrumentos que muestra la tabla 4, con sus correspondientes medias.

Tabla 4: Medias de las puntuaciones obtenidas con los distintos instrumentos.

<b>Instrumento</b>	<b>Media</b>
Pre-test	3,08
Post-test	3,36
Hoja de registro de observación	3,15
Cuaderno de trabajo	3,11
Autoevaluación individual	3,32
Autoevaluación grupal	2,87
Coevaluación	2,90

Estas medias están realizadas sobre 4 por lo tanto, los resultados de los distintos instrumentos mencionados, han sido positivos en todos los casos, ya que superan la media de las puntuaciones en todos ellos. Además, el indicador de organización ha sido valorado con los instrumentos también con el producto final del proyecto, es decir el póster. Teniendo en cuenta los resultados favorables de estos instrumentos, explicados anteriormente y los buenos resultados del póster (ver Anexo 21), se puede concluir que se ha logrado la inclusión del alumnado a través de la participación, las interacciones sociales y la organización.

Por otro lado la variable del “aprendizaje”, consta de cuatro indicadores también relacionado con el objetivo general de esta investigación y los específicos. Aunque el principal indicador, tal y como se señal en el objetivo general y en la hipótesis, es el rendimiento académico y por consiguiente el indicador de calificaciones, los demás indicadores también son relevantes.

De tal manera que el indicador de motivación e interés está directamente relacionado con el objetivo específico de “aumentar la motivación y el interés de los alumnos hacia la lengua y cultura inglesa”. Y el indicador de actitud y comportamiento, está ligado con los objetivos específicos de “potenciar habilidades sociales y comunicativas del alumnado” y el de “mejorar el clima del aula, en el área de inglés”.

Estos indicadores han sido evaluados con los instrumentos descritos previamente en la tabla 4. Por tanto, al ser positivos los resultados de los mismos, se puede concluir de igual modo que se han conseguido estos objetivos específicos

Además tal y como muestran los gráficos del Anexo 18, durante el desarrollo de las sesiones, se ha observado que ha habido un avance progresivo conforme se desarrollaban las sesiones. Pudiendo concluir que los indicadores se han medido correctamente y con unos resultados favorables.

Por último los indicadores de rendimiento y calificaciones son fundamentales para corroborar tanto el objetivo general como la hipótesis. Del mismo modo irían también estrechamente relacionados con los objetivos específicos de: “fomentar el uso de la lengua extranjera (inglés) en los estudiantes” y “conocer qué roles favorecen más el uso del inglés”.

Los instrumentos empleados para la valoración de estos indicadores han sido las calificaciones del examen inicial y final (contando un 50% de la nota final de cada participante). Y por otro lado: el póster, el cuaderno de trabajo, la observación realizada por el profesor y las autoevaluaciones realizadas por los propios alumnos (contando el otro 50% de la nota final).

Para tener una perspectiva holística de todo este proceso se ha elaborado una tabla (ver Anexo 22) donde se pueden observar las puntuaciones finales de cada participante.

El pre-test y el post-test, no han sido instrumentos para evaluar a los participantes si no para valorar el antes y el después de la intervención la motivación e interés, la actitud y el comportamiento, la participación, las interacciones sociales y la organización.

Esta tabla (ver Anexo 22) muestra todas las puntuaciones obtenidas por cada alumno y con cada instrumento así como su resultado final que constituirá su nota final de este proyecto. Los resultados finales pueden considerarse optimistas, pudiendo corroborar el objetivo general y la hipótesis inicial. Se ha pasado de un 53,57% de suspensos a un 21,42%, corroborando así la hipótesis del trabajo. En el Anexo 22, también se presenta un gráfico (figura 1), donde la línea azul son los resultados iniciales y la roja el resultado final del rendimiento académico de los participantes.

## **7. CONCLUSIONES, CONSECUENCIAS E IMPLICACIONES**

El aprendizaje cooperativo es una de las metodologías que está en alza en la actualidad. Con este proyecto se pretende promover este tipo de metodologías. Aunque se ha tratado una realidad concreta, se podría llevar a cabo en cualquier otra aula. De igual modo, todos los instrumentos creados podrían ser utilizados para valorar y evaluar todo el proceso que conlleva un trabajo cooperativo.

Este trabajo pretende ser útil y sencillo de manejar para todos los docentes que quieran utilizarlo. Para ello se ha necesitado establecer un marco teórico del aprendizaje cooperativo, recopilando las principales aportaciones teóricas sobre el tema y haciendo una composición entre las fuentes consideradas para, a partir de ese encuadre referencial, elaborar un programa, implementarlo y obtener unos resultados significativos que aporten información a la comunidad educativa e investigadora

Para finalizar podemos señalar los puntos fuertes y las limitaciones de esta investigación. Entre los puntos fuertes, tal y como se ha observado tras la implementación de este proyecto, podemos encontrar una mayor sociabilización e interacción entre los alumnos, mayor motivación hacia la tarea y el aprendizaje, mayor desarrollo de habilidades interpersonales y de trabajo en grupo, entre otras. Por otra parte, en cuanto a las limitaciones se baraja la dificultad que les supone al alumnado trabajar en grupo que se ve aumentada debido a que tienen que comunicarse en inglés.

Por último también es importante resaltar que la comunidad educativa cada vez está más mentalizada y concienciada hacia la aplicación de este tipo de metodologías innovadoras y creativas. La comunidad educativa ha realizado y sigue realizando numerosas investigaciones y nuevas propuestas didácticas, que son compartidas con el

resto de la comunidad. Esto es de vital importancia y muy necesario para su posterior aplicación, y de ese modo entre todos enriquecer nuestras prácticas educativas.

Como perspectiva de futuro, sería deseable aplicar este programa de forma extensiva, ampliando el número de participantes y centros, para tener una visión más amplia de su aplicación. Otra posibilidad sería añadir un grupo control para contrastar la hipótesis entre dos grupos, para que se puedan comparar entre sí, un grupo de intervención o trabajo y un grupo experimental. Asimismo sería deseable introducir un contraste de hipótesis en el que se pudiera valorar si la mejora en las puntuaciones es significativa y por tanto se pueden generalizar los resultados a la población general. La aplicación de este proyecto ha sido positiva con la consecución de los objetivos planteados. El alumnado trabaja de forma cooperativa e inclusiva, y parece más motivado hacia el aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA

Agut, N. (2010). La evaluación en un modelo de escuela inclusiva. *Aula de Innovación Educativa*, 191, 42-44. Recuperado en enero de 2015 de [http://www.fapac.cat/sites/all/files/aula\\_2.pdf](http://www.fapac.cat/sites/all/files/aula_2.pdf)

Anguera, MT. (1985). *Metodología de la observación en las Ciencias Humanas*. Madrid: Cátedra.

Booth, T. y Ainscow, M. (2011). Index for inclusion. *Developing learning and participation in schools* (3ª ed.). Bristol: CSIE.

Brown H.D. (2000). *Principles of language learning and teaching*. New York: Addison Wesley-Longman.

Campbell, D.T. y Stanley, J. (1979). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu.

Carol, R. y Ormerod, M. (2014). *Tigers Track 6*. Macmillan Children Books.

Coolican, H. (2005). *Métodos de investigación y estadística en psicología*. México: Manual Moderno.

Damm Muños, X.; Barría Navarro, C.; Morales, D.; y Riquelme, P. (2011). Educación inclusiva: ¿Mito o realidad? *Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa*, 5 (1), 125-143.

Ferreiro, R y Calderón, M. (2006). *El ABC del aprendizaje cooperativo. Trabajo en equipo para enseñar y aprender*. Sevilla: Trillas.

Gavilán, P. y Alario, R. (2010). *Aprendizaje cooperativo. Una metodología con futuro. Principios y aplicaciones*. Madrid: CCS.

Iborra, A. y Izquierdo, M. (2010). ¿Cómo afrontar la evaluación del aprendizaje colaborativo? Una propuesta valorando el proceso, el contenido y el producto de la actividad grupal. *Revista general de información y documentación*, 20, 221-241. Recuperado en febrero de 2015 de <http://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/viewFile/RGID1010110221A/9030>.

Johnson, D. & Johnson, R. (1989). *Leading the cooperative school*. Interaction Book Company: Edina.

Johnson, D., Johnson, R. y Holubec. E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.

Macarulla, I y Saiz, M. (2009). *Buenas prácticas de escuela inclusiva*. Barcelona: GRAÓ.

Martínez Abellán, R.; de Haro Rodríguez R.; Escarbajal Frutos A. (2010). Una aproximación a la educación inclusiva en España. *Revista educación inclusiva*, 3 (1), 149-164.

Navas Ara M.J. (2001). *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Madrid: Uned.

Ovejero Bernal A. (2009). *El aprendizaje cooperativo, una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Madrid: PPU.

Pérez, C. (2006). Motivación interna y rendimiento académico de los estudiantes de inglés de la ULA Táchira. *Acción Pedagógica*, 15, 64-73. Recuperado en Abril 2015 de file:///D:/Usuario/Downloads/DialnetMotivacionInternaYRendimientoAcademicoDeLosEstudia-2968888%20(1).pdf

Piaget, J. (1979). *Tratado de lógica y conocimiento científico. Naturaleza y métodos de la epistemología*. Buenos Aires: Paidós.

Pujolàs, P. (2008). *9 Ideas clave. El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Graó.

Pujolàs, P. (2004). *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Octaedro.

Pujolàs, P. (2001). *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria*. Málaga: Aljibe.

Pujolàs, P. (2003). *El aprendizaje cooperativo: algunas ideas prácticas*. Universidad de Vic.

Pujolàs, P. (2012). Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo. *Educació s. XXI*, 30 (1), 89-112.

Pujolás, P. y Lago, J.R. (2011a) (Coords.). El programa CA/AC (Cooperar para aprender/Aprender a Cooperar) para enseñar a aprender en equipo. Ámbito A: la cohesión de grupo. Recuperado en Marzo 2015 de <http://www.cife-ei-caac.com/programa.asp>

Pujolás, P. y Lago, J.R. (2011b) (Coords.). El programa CA/AC (Cooperar para aprender/Aprender a Cooperar) para enseñar a aprender en equipo. Ámbito B: el trabajo en equipo como recurso para enseñar. Recuperado en Marzo 2015 de <http://www.cife-ei-caac.com/programa.asp>

Pujolás, P. y Lago, J.R. (2011c) (Coords.). El programa CA/AC (Cooperar para aprender/Aprender a Cooperar) para enseñar a aprender en equipo. Ámbito C: el trabajo en equipo como contenido a enseñar. Recuperado en Marzo 2015 de <http://www.cife-ei-caac.com/programa.asp>

Prieto, L (2007). *El aprendizaje cooperativo*. Madrid: ED. PPC.

Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas: Panapo.

Slavin, R. (1999). *Aprendizaje cooperativo. Teoría, investigación y práctica*. Buenos Aires: Aique.

Tomas, E. (2010). Un camino hacia la inclusión. La USEE de la escuela Joan Rebull. *Aula de innovación educativa*, 191, (52-54).

Torrego, J.C. y Negro, A. (Coord.) (2012). *Aprendizaje cooperativo en las aulas. Fundamentos y recursos para su implantación*. Madrid: Alianza.

Trujilo, F. y Ariza, M.A. (2006). *Experiencias educativas en aprendizaje cooperativo*. Grupo Editorial Universitario: Granada.

UNESCO, Una revisión de las actividades de la UNESCO a la luz de la Declaración de Salamanca, Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad. (7-10 de junio de 1994), 1999.

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo.

Woolfolk, Anita (2001). *Educational psychology*. Eighth edition. Boston: Allyn and Bacon.

## **ANEXOS**

## **ANEXO 1: CÓMO HEMOS LLEGADO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA**

Tabla 1: Evolución a nivel internacional

---

1948: Declaración Universal de los Derechos Humanos.
1952: Convenio Europeo de Derechos Humanos.
1966: Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales.
1978: Informe Warnock.
1982: El Programa de Acción Mundial para Personas con Discapacidad.
1989: Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea General de Naciones Unidas.
1990: Conferencia Mundial de Jomtien sobre Educación para Todos y su marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje.
1993: Normas Uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad.
1994: Declaración de Salamanca y marco de acción, adoptada en la Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad.
1996: Foro consultivo internacional sobre educación para todos.
2000: Foro Mundial sobre la Educación de Dakar. Texto aprobado por el Foro mundial sobre la educación.
2001: Observación General nº1 del Comité de los Derechos del Niño, Propósitos de la Educación.
2003: Estudio avalado por la Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial, trata el tema de la educación inclusiva.
2004: Planteamiento de la educación inclusiva de calidad de la UNESCO.
2006: Convención de la ONU sobre los Derechos de las Personas con Discapacidades.
2007: Declaración de Managua, Nicaragua, del Encuentro Centroamericano sobre Articulación y Concertación entre el Estado y la Sociedad Civil para apoyo a la Educación de Calidad para Todos.
2007: Declaración de Lisboa.
2008: Conferencia Internacional de Educación en Ginebra, dedicada a la educación inclusiva: el cambio hacia el futuro.
2008: Convención de la ONU sobre derechos de las personas con discapacidad.

---

Tabla 2: Evolución a nivel internacional

---

1970: Ley General de Educación y Financiación de la Reforma Educativa, donde se concibe la Educación Especial como un sistema paralelo al ordinario.

1975: Creación del Instituto Nacional de Educación Especial.

1978: Constitución Española. Se reconoce el derecho de todos los ciudadanos a la educación (Art. 27). Los poderes públicos están obligados a promover una política de integración de los ciudadanos en todas las áreas sociales (Art.49).

1978: Plan Nacional de Educación Especial. Por el que se establecen los principios de: Normalización, de Integración Escolar, de Sectorización de la Atención Educativa y de Individualización de la Enseñanza.

1982: Ley 13/1982 de Integración Social de los Minusválidos (LISMI). Donde se da de forma legal a los principios enunciados en el Plan Nacional de Educación Especial.

1985: Real Decreto 334/1985 de Ordenación de la Educación Especial. Se aprueba la integración de los alumnos discapacitados en centros ordinarios.

1990: Ley Orgánica 1/1990 de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE). Se apuesta por los principios de normalización e integración. Se introduce el concepto de Necesidades Especiales (NEE).

1990: Ley Orgánica de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los Centros Docentes. Se distingue, dentro de la población con necesidades educativas especiales, aquella de educación compensatoria de aquella educación especial.

1995: Real Decreto 696/1995 de Ordenación de la Educación Especial de los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Se insiste en la ordenación y planificación de los recursos así como en la organización de la atención educativa.

1996: Real Decreto 299/1996 de Ordenación de las Acciones Dirigidas a la Compensación de las Desigualdades en Educación.

2002: Ley Orgánica 10/2002 de Calidad de la Educación (LOCE). Establece que los alumno con necesidades educativas especiales (ACNEE) es aquel que requiera, en un periodo de escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas

2003: Ley 51/2003 de Igualdad de Oportunidades, no Discriminación y Accesibilidad Universal de las Personas con Discapacidad.

2006: Ley Orgánica de Educación 2/2006 (LOE). Alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE), término que engloba a los ACNEE y lo amplía con otras situaciones como dificultades específicas de aprendizaje, integración tardía en el sistema educativo español (por proceder de otros países u otros motivos) y condiciones personales o de historia escolar.

2013 : Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa 8/2013 (LOMCE)

---

## ANEXO 2: MÉTODOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Tabla 1: Métodos de aprendizaje cooperativo

---

- **Método Jigsaw:** Los alumnos se distribuyen en pequeños grupos heterogéneos de entre tres y cinco miembros. Se pueden distinguir varias fases dentro de este método debido al empleo de dos tipos de agrupamiento: primera fase, equipo base o habitual (heterogéneo); segunda fase, grupo de expertos (homogéneo); y tercera fase, equipo de base.

- **Método Grupos de Investigación (GI):** Requiere la distribución de los alumnos en pequeños grupos de trabajo de cuatro a cinco miembros, dejando libertad a los propios alumnos para formarlos. Se pretende promover por un lado el aprendizaje de la materia y por otro, las competencias de síntesis y análisis y la instauración y reforzamiento de relaciones entre los alumnos.

- **Método Teams Games Tournaments (TGT):** Formación de grupos de tres a seis alumnos. La finalidad es comprobar y comparar el rendimiento de los distintos grupos formados en el aula. Los tres componentes básicos que caracterizan este método son: los equipos, los torneos y los juegos.

- **Método Student Team Achievement Divisions (STAD):** Los alumnos son asignados a equipos heterogéneos de cuatro o cinco miembros. Consiste en presentar a todo el grupo-clase un tema (explicación y ejemplificaciones), de tal forma que los alumnos tendrán que trabajar con él debatiendo, comparando, ampliando la información, interiorizarlo, etc. Al finalizar el trabajo se comprobará a través de una prueba individual el grado de adquisición de la información.

- **Método Team Assisted Individualization (TAI):** Grupos heterogéneos de cuatro a cinco alumnos. Este método está elaborado para la enseñanza de las matemáticas en los primeros ciclos, en el cual se plantean problemas reales a resolver. La estructuración de la tarea es muy sencilla, todos los alumnos trabajan lo mismo y han de responsabilizarse en la ayuda mutua entre los integrantes del grupo, para la consecución de los objetivos de cada uno. Se realizan programas concretos para cada persona de tal forma que se ajusten a sus necesidades y características.

- **Tutoría entre iguales o Peer tutoring (TI):** Esta técnica se sustenta en la formación de parejas de alumnos con relaciones asimétricas (tutor y tutorizado), es decir, es la colaboración que un alumno ofrece a otro que ha formulado una demanda de ayuda. Por tanto se crea una interdependencia positiva entre ambos miembros, lo que aporta en ellos, una serie de ventajas. Por un lado, el tutor aprende a dominar los conocimientos y el tutorizado aprende los contenidos con una ayuda permanente.

- **Scripted Cooperation (SC) o Cooperación guiada o estructurada:** Los alumnos se agruparán por parejas. Esta técnica consiste en el aprendizaje de un guión o texto dividido en diferentes secciones, de tal forma que los/as alumnos/as adopten los roles de “aprendiz-recitador” y de “oyente-examinador”

---

---

(cambio de roles). Ambos trabajarán el texto y le darán forma para que pueda ser más fácilmente accesible y memorizado.

- **Circles of learning (CL):** Requiere una organización de los alumnos en grupos heterogéneos de dos a seis miembros. consiste en que el docente presente el tema a todo el grupo-clase, de igual modo que ocurre en la enseñanza tradicional, con la diferencia que tras la explicación deja un periodo de tiempo en el que los alumnos trabajan juntos.

- **Método CO-OP-CO-OP:** La organización de los alumnos en los diferentes grupos se verá condicionada por los objetivos que se pretenden alcanzar. Consiste en organizar el aula en equipos con el objetivo que los alumnos trabajen juntos para enriquecer su conocimiento y poder compartir su aprendizaje, de tal modo que todos se beneficien.

---

### ANEXO 3

**Tabla 1: relación: variables-indicadores-instrumentos**

Variable	Indicador	Instrumento que lo evalúa
Aprendizaje	Rendimiento académico	- Prueba inicial y final de inglés
		- Cuaderno de trabajo
		- Producto final del proyecto
		- Cuestionarios autoevaluación y coevaluación
Aprendizaje	Calificación/notas	- Hoja de registro observación
		- Prueba inicial y final de inglés
		- Cuaderno de trabajo
		- Producto final del proyecto
Aprendizaje	Motivación/interés	- Cuestionarios autoevaluación y coevaluación
		- Hoja de registro observación
		- Cuestionario de autoevaluación
		- Cuaderno de trabajo
Aprendizaje	Actitud/Comportamiento en clase	- Cuestionario pre-test y post-test
		- Hoja de registro de observación
		- Cuaderno de trabajo
		- Cuestionario de autoevaluación
Inclusión	Participación	- Hoja de registro de observación
		- Cuestionario de autoevaluación
		- Cuaderno de trabajo
		- Cuestionario pre-test y post-test
Inclusión	Interacciones sociales	- Hoja de registro de observación
		- Cuestionario de autoevaluación
		- Cuaderno de trabajo
		- Cuestionario pre-test y post-test
Inclusión	Organización	- Hoja de registro de observación
		- Cuestionario de autoevaluación.
		- Cuaderno de trabajo
		- Producto final del proyecto

## RELACIÓN: INSTRUMENTOS-INDICADORES

**Tabla 2: Pretest**

ITEMS	INDICADORES
1. Me gusta trabajar por grupos.	- Participación. - Interacciones sociales. - Organización.
2. Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan en clase.	- Interacciones sociales. - Actitud/ Comportamiento.
3. Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito en clase.	- Interacciones sociales. - Actitud/  Comportamiento.
4. Me parece bien que mi trabajo sea expuesto en las paredes para que lo vean los demás.	- Motivación/ Interés.
5. Cuando tengo dudas le pregunto a mi profesor.	- Motivación/ Interés. - Actitud/  Comportamiento. - Interacciones sociales.
6. Mi profesor y/o mis compañeros escuchan mis ideas.	- Interacciones sociales.
7. Mi profesor me ayudan cuando lo necesito.	- Interacciones sociales.
8. Me gusta ayudar a mi profesor y/o a algún compañero cuando lo necesita.	- Motivación/ Interés. - Actitud/  Comportamiento. - Interacciones sociales.
9. Participo con las normas del trabajo del aula.	- Participación - Motivación/ Interés. - Actitud/  Comportamiento. - Actitud/
10. Soy respetuoso con los demás (los llamo de manera correcta, educada...)	Comportamiento. - Interacciones sociales. - Actitud/
11. Me siento integrado y respetado por los demás.	Comportamiento. - Interacciones sociales. - Actitud/
12. Intento integrar a todos mis compañeros, no dejándoles de lado.	Comportamiento.

	- Interacciones sociales.
	- Participación.
13. Cuando hay alguna pelea entre compañeros, el profesor lo soluciona de manera justa.	- Interacciones sociales.
14. Creo que las notas al final de cada trimestre me ayudan a mejorar mi trabajo.	- Motivación/ Interés.
15. Me gusta que mi profesora nos deje elegir lo que vamos a trabajar.	- Motivación/ Interés. - Participación.
16. Cuando tengo deberes suelo entender lo que tengo que hacer.	- Motivación/ Interés.
17. Hago los deberes a diario.	- Motivación/ Interés.
18. Mi profesora me manda muchos deberes.	- Motivación/ Interés.

**Tabla 3: Postest**

ITEMS	INDICADORES
1. Me ha gustado trabajar por grupos.	- Participación. - Interacciones sociales. - Organización.
2. He ayudado a mis compañeros cuando lo necesitaban.	- Interacciones sociales. - Actitud/ Comportamiento.
3. Mis compañeros me han ayudado cuando lo he necesitado.	- Interacciones sociales. - Actitud/ Comportamiento.
4. Me parece bien que mi trabajo sea expuesto en las paredes para que lo vean los demás.	- Motivación/ Interés.
5. Cuando he tenido dudas le he preguntado a mi profesor.	- Motivación/ Interés. - Actitud/  Comportamiento. - Interacciones sociales.
6. Mi profesor y/o mis compañeros han escuchado mis ideas.	- Interacciones sociales.
7. Mi profesor me ha ayudado cuando lo he necesitado.	- Interacciones sociales.
8. Me ha gustado ayudar a mi profesor y/o a algún compañero cuando lo han necesitado.	- Motivación/ Interés. - Actitud/  Comportamiento. - Interacciones sociales.

9. He participado con las normas del trabajo del aula.	- Participación - Motivación/ Interés. - Actitud/ Comportamiento.
10. Me he referido a los demás de manera correcta.	- Actitud/  Comportamiento. - Interacciones sociales.
11. Me he sentido integrado y respetado por los demás.	- Actitud/  Comportamiento. - Interacciones sociales.
12. He intentado integrar a todos mis compañeros, no dejándoles de lado.	- Actitud/  Comportamiento. - Interacciones sociales. - Participación.
13. Si ha habido algún problema, se ha resuelto de manera justa.	- Interacciones sociales.
14. Creo que este trabajo me ha ayudado a mejorar mi trabajo.	- Motivación/ Interés.
15. Me ha gustado que mi profesora nos haya dejado elegir lo que vamos a trabajar.	- Motivación/ Interés. - Participación.
16. He entendido el significado de este trabajo	- Motivación/ Interés.
17. He trabajado a diario.	- Actitud/ Comportamiento. - Motivación/ Interés. - Participación
18. Me ha gustado trabajar de esta manera.	- Motivación/ Interés.

**Tabla 4: Autoevaluación individual**

ITEMS	INDICADORES
1. ¿Has realizado correctamente la tarea que te correspondía?	- Actitud/ Comportamiento. - Motivación/ Interés. - Participación.
2. ¿Habéis colaborado para lograr los objetivos?	- Actitud/ Comportamiento. - Motivación/ Interés. - Participación. - Interacciones sociales. - Organización.
3. ¿Hemos conseguido nuestros objetivos?	- Actitud/ Comportamiento.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación/ Interés.</li> <li>- Participación.</li> <li>- Interacciones sociales.</li> <li>- Organización.</li> </ul>
4. ¿Habéis utilizado el tiempo correctamente?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización.</li> </ul>
5. Trabajan en equipo, ayudándose mutuamente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitud/ Comportamiento.</li> <li>- Motivación/ Interés.</li> <li>- Participación.</li> <li>- Interacciones sociales.</li> <li>- Organización.</li> </ul>
6. ¿Has ofrecido ayuda a quienes te la han pedido?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitud/ Comportamiento.</li> <li>- Motivación/ Interés.</li> <li>- Participación.</li> <li>- Interacciones sociales.</li> <li>- Organización.</li> </ul>
7. ¿Habéis integrado las ideas de todos en las respuestas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitud/ Comportamiento.</li> <li>- Motivación/ Interés.</li> <li>- Participación.</li> <li>- Interacciones sociales.</li> <li>- Organización.</li> </ul>
8. ¿Han trabajado todos los miembros del grupo por igual?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitud/ Comportamiento.</li> <li>- Motivación/ Interés.</li> <li>- Participación.</li> <li>- Interacciones sociales.</li> <li>- Organización.</li> <li>- Rendimiento académico.</li> <li>- Calificación/notas.</li> </ul>

**Tabla 5: Autoevaluación grupal**

ITEMS	INDICADORES
1. Hemos trabajado en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitud/ Comportamiento.</li> <li>- Motivación/ Interés.</li> <li>- Participación.</li> <li>- Interacciones sociales.</li> <li>- Organización.</li> </ul>
2. Nos hemos respetado los unos a los otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitud/ Comportamiento.</li> <li>- Interacciones sociales.</li> </ul>
3. Hemos trabajado en silencio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitud/ Comportamiento.</li> </ul>

	- Actitud/ Comportamiento.
	- Motivación/ Interés.
	- Participación.
	- Interacciones sociales.
	- Organización.
4. Nos hemos ayudado mutuamente.	
5. Hemos terminado en el tiempo previsto.	- Organización.
	- Motivación/ Interés.
	- Participación.
6. Hemos pedido ayuda cuando lo necesitábamos	- Interacciones sociales.
	- Motivación/ Interés.
	- Rendimiento académico.
7. Creemos que nuestro trabajo ha sido...	- Calificación/notas.

## Coevaluación:

### INDICADORES

- Rendimiento académico.
- Calificación/notas.

**Tabla 6: Ficha de observación diaria**

ITEMS	INDICADORES
1. Se comunican en inglés	- Motivación/ Interés. - Participación. - Interacciones sociales. - Rendimiento académico.
2. Se dirigen a la profesora en inglés	- Motivación/ Interés. - Participación. - Interacciones sociales.
3. Preguntan dudas al profesor	- Motivación/ Interés. - Participación. - Interacciones sociales. - Actitud/ Comportamiento.
4. Aceptan las correcciones del profesor	- Motivación/ Interés. - Interacciones sociales. - Actitud/ Comportamiento.
5. Manifiestan destreza en la búsqueda de información	- Motivación/ Interés. - Actitud/ Comportamiento. - Rendimiento académico.
6. Interpretan la información correctamente en inglés	- Motivación/ Interés. - Actitud/ Comportamiento. - Rendimiento académico.
7. Traen el material necesario	- Participación. - Organización.
8. Cuidan el material	- Motivación/ Interés. - Actitud/ Comportamiento.

9. Se organizan correctamente	- Organización.
10. Asumen su rol dentro del grupo	- Motivación/ Interés. - Actitud/ Comportamiento. - Organización.
11. Dirigen sus tareas	- Organización. - Rendimiento académico.
12. Se ayudan entre ellos	- Motivación/ Interés. - Actitud/ Comportamiento. - Participación. - Interacciones sociales. - Organización.
13. Se respetan los unos a los otros	- Motivación/ Interés. - Actitud/ Comportamiento. - Participación. - Interacciones sociales.
14. Respetan las decisiones tomadas por el grupo	- Motivación/ Interés. - Actitud/ Comportamiento. - Participación. - Interacciones sociales. - Organización.
15. Respetan los turnos de palabra	- Motivación/ Interés. - Actitud/ Comportamiento. - Participación. - Interacciones sociales. - Organización.
16. Muestran una actitud crítica	- Motivación/ Interés. - Actitud/ Comportamiento.
17. Se muestran motivados e interesados	- Motivación/ Interés. - Actitud/ Comportamiento.
18. Su comportamiento es correcto	- Motivación/ Interés. - Actitud/ Comportamiento.

### **Diario de campo:**

#### **INDICADORES:**

- Rendimiento académico.
- Calificación/notas.
- Motivación/interés.
- Actitud/Comportamiento en clase.
- Participación.
- Interacciones sociales.
- Organización.

**Tabla 7: Cuaderno de trabajo**

ITEMS	INDICADORES
1. Cumplen con su obligación	- Motivación/ Interés. - Actitud/ Comportamiento.
2. Cumplen sus objetivos	- Organización. - Rendimiento académico.
3. Siguen las instrucciones del profesor	- Motivación/ Interés. - Interacciones sociales. - Actitud/ Comportamiento.
4. Comparten ideas y se respetan	- Motivación/ Interés. - Actitud/ Comportamiento. - Participación. - Interacciones sociales. - Organización.
5. Trabajan en equipo, ayudándose mutuamente	- Motivación/ Interés. - Actitud/ Comportamiento. - Participación. - Interacciones sociales. - Organización.
6. Hablan en inglés	- Motivación/ Interés. - Participación. - Interacciones sociales. - Rendimiento académico.
7. Se comportan correctamente	- Motivación/ Interés. - Actitud/ Comportamiento.

**Examen inicial-final-resultado final (póster):****INDICADORES:**

- Rendimiento académico.
- Calificación/notas.

## ANEXO 4: PRE-TEST

Tabla 1: Cuestionario inicial

<u>CUESTIONARIO INICIAL</u>	
Puntúa del 1 al 4 los siguientes apartados:	
<b>1. Nada    2. Algo    3. Bastante    4. Mucho</b>	
1. Me gusta trabajar por grupos.	
2. Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan en clase.	
3. Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito en clase.	
4. Me parece bien que mi trabajo sea expuesto en las paredes para que lo vean los demás.	
5. Cuando tengo dudas le pregunto a mi profesor.	
6. Mi profesor y/o mis compañeros escuchan mis ideas.	
7. Mi profesor me ayudan cuando lo necesito.	
8. Me gusta ayudar a mi profesor y/o a algún compañero cuando lo necesita.	
9. Participo con las normas del trabajo del aula.	
10. Soy respetuoso con los demás (los llamo de manera correcta, educada...)	
11. Me siento integrado y respetado por los demás.	
12. Intento integrar a todos mis compañeros, no dejándoles de lado.	
13. Cuando hay alguna pelea entre compañeros, el profesor lo soluciona de manera justa.	
14. Creo que las notas al final de cada trimestre me ayudan a mejorar mi trabajo.	
15. Me gusta que mi profesora nos deje elegir lo que vamos a trabajar.	
16. Cuando tengo deberes suelo entender lo que tengo que hacer.	
17. Hago los deberes a diario.	
18. Mi profesora me manda muchos deberes.	

## ANEXO 5: POST-TEST

Tabla 1: Cuestionario final

<u>CUESTIONARIO FINAL</u>	
Puntúa del 1 al 4 los siguientes apartados:	
<b>1. Nada    2. Algo    3. Bastante    4. Mucho</b>	
1. Me ha gustado trabajar por grupos.	
2. He ayudado a mis compañeros cuando lo necesitaban.	
3. Mis compañeros me han ayudado cuando lo he necesitado.	
4. Me parece bien que mi trabajo sea expuesto en las paredes para que lo vean los demás.	
5. Cuando he tenido dudas le he preguntado a mi profesor.	
6. Mi profesor y/o mis compañeros han escuchado mis ideas.	
7. Mi profesor me ha ayudado cuando lo he necesitado.	
8. Me gustó ayudar a mi profesor y/o a algún compañero cuando lo han necesitado.	
9. He participado con las normas del trabajo del aula.	
10. Me he referido a los demás de manera correcta.	
11. Me he sentido integrado y respetado por los demás.	
12. He intentado integrar a todos mis compañeros, no dejándoles de lado.	
13. Si ha habido algún problema, se ha resuelto de manera justa.	
14. Creo que este trabajo me ha ayudado a mejorar mi trabajo.	
15. Me ha gustado que mi profesora nos haya dejado elegir lo que vamos a trabajar.	
16. He entendido el significado de este trabajo	
17. He trabajado a diario.	
18. Me ha gustado trabajar de esta manera.	

## ANEXO 6: CUESTIONARIO COOPERATIVO

Tabla 1: Cuestionario: Autoevaluación Individual

---

**AUTOEVALUACIÓN INDIVIDUAL**

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Equipo:** \_\_\_\_\_  
**Rol dentro del grupo:** \_\_\_\_\_

---

Evalúa el trabajo realizado dentro de tu grupo. Puntúa de 1 a 4 considerando:

**1. Nada    2. Algo    3. Bastante    4. Mucho**

1. Individualmente, ¿has realizado correctamente la tarea que te correspondía?	
2. En vuestro equipo, ¿habéis colaborado para lograr los objetivos?	
3. ¿Han trabajado todos los miembros del grupo por igual?	
• <i>Coordinador</i>	
• <i>Secretario</i>	
• <i>Portavoz</i>	
• <i>Encargado de material</i>	
4. ¿Hemos conseguido nuestros objetivos?	
5. Habéis utilizado el tiempo correctamente?	
6. ¿Has ofrecido ayuda a quienes te la han pedido?	
7. ¿Habéis integrado las ideas o aportaciones de todos en las respuestas?	
8. Estoy satisfecho con los resultados obtenidos a nivel:	
• <i>Individual</i>	
• <i>Grupal</i>	

¿Han surgido conflictos y diferencias de opinión? \_\_\_\_\_ SI/NO

¿Por qué?

---

---

---

¿Lo habéis resuelto? ¿Cómo?

---

---

---

Tabla 2: Cuestionario: Autoevaluación Grupal

---

**AUTOEVALUACIÓN GRUPAL**

**Equipo:** \_\_\_\_\_

---

Evalúa el trabajo realizado de tu grupo. Puntúa de 1 a 4 considerando:

**1. Nada    2. Algo    3. Bastante    4. Mucho**

1. Hemos trabajado en equipo.	
2. Nos hemos respetado los unos a los otros.	
3. Hemos trabajado en silencio.	
4. Nos hemos ayudado mutuamente.	
5. Hemos terminado en el tiempo previsto.	
6. Hemos pedido ayuda cuando la hemos necesitado.	
7. Creemos que nuestro trabajo ha sido...	
8. ¿Qué es lo que hemos hecho especialmente bien?	
_____	
_____	
_____	
9. ¿Qué debemos mejorar?	
_____	
_____	
_____	

---

Tabla 3: Cuestionario: Coevaluación

---

**COEVALUACIÓN**

**VALORAMOS AL RESTO DE NUESTROS COMPAÑEROS:**

**Equipo:** \_\_\_\_\_

---

Evalúa el trabajo del resto de grupos. Puntúa de 1 a 4 considerando:

**1. Mal    2. Regular    3. Bien    4. Genial**

• <i>Team 1:</i>	
• <i>Team 2:</i>	
• <i>Team 3:</i>	
• <i>Team 4:</i>	
• <i>Team 5:</i>	
• <i>Team 6:</i>	



**ANEXO 8: CUADERNO DE TRABAJO**

**WORK DIARY**

**TEAM PLAN:**

**Name of the Team:** \_\_\_\_\_

<b>Role</b>	<b>Member</b>
Coordinator	
Spokesperson	
Secretary	
Monitor	

**Aims of the Team:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

**Functioning rules of the Team:**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**DAILY WORK DIARY:**

*Tick the best option for each item:*

<b><i>1<sup>st</sup> Day</i></b>	<b>Great</b>	<b>Good</b>	<b>Regular</b>	<b>Bad</b>
1. We fulfill our obligation				
2. We get the objectives of today				
3. We follow the instructions of the teacher				
4. We share ideas and respect them				
5. We work as a team, helping each others				
6. We speak in English				
7. We behave correctly				

Are there any problem today? \_\_\_\_\_ **Yes/ No**

---

---

---

---

---

---

---

---

<b><i>2<sup>nd</sup> Day</i></b>	<b>Great</b>	<b>Good</b>	<b>Regular</b>	<b>Bad</b>
1. We fulfill our obligation				
2. We get the objectives of today				
3. We follow the instructions of the teacher				
4. We share ideas and respect them				
5. We work as a team, helping each others				
6. We speak in English				
7. We behave correctly				

Are there any problem today? \_\_\_\_\_ **Yes/ No**

---

---

---

---

---

---

---

---

<b>3<sup>rd</sup> Day</b>	<b>Great</b>	<b>Good</b>	<b>Regular</b>	<b>Bad</b>
1. We fulfill our obligation				
2. We get the objectives of today				
3. We follow the instructions of the teacher				
4. We share ideas and respect them				
5. We work as a team, helping each others				
6. We speak in English				
7. We behave correctly				

Are there any problem today? \_\_\_\_\_ **Yes/ No**

---



---



---



---



---



---



---



---

<b>4<sup>th</sup> Day</b>	<b>Great</b>	<b>Good</b>	<b>Regular</b>	<b>Bad</b>
1. We fulfill our obligation				
2. We get the objectives of today				
3. We follow the instructions of the teacher				
4. We share ideas and respect them				
5. We work as a team, helping each others				
6. We speak in English				
7. We behave correctly				

Are there any problem today? \_\_\_\_\_ **Yes/ No**

---



---



---



---



---



---



---



---

<i>5<sup>th</sup> Day</i>	<b>Great</b>	<b>Good</b>	<b>Regular</b>	<b>Bad</b>
1. We fulfill our obligation				
2. We get the objectives of today				
3. We follow the instructions of the teacher				
4. We share ideas and respect them				
5. We work as a team, helping each others				
6. We speak in English				
7. We behave correctly				

Are there any problem today? \_\_\_\_\_ **Yes/ No**

---



---



---



---



---



---



---



---



**3. Read and circle the correct answer.**

6

**Get gardening!**

Visit our website  
[www.familygarden.net.uk](http://www.familygarden.net.uk)  
for a map and directions.

The **Family Garden** is a fun and healthy experience for schools and families. Discover new things about vegetables and fruit. We can tell you how to grow and look after tomatoes, potatoes, raspberries, strawberries and many more. You can also help us pick the vegetables. This summer, it's aubergines, peas, beans and peppers. Don't forget to take photos of our beautiful flowers!

You don't need to bring any food with you. There is fresh food and drink available in the café. Please wear old clothes and have a pair of boots with you in case it rains. We're open every day from 11am till 4pm.

**Tickets**

Adult	£11.50
Child	£5.80

**To book please call:**  
**079805  
486329**

- 1 Who can visit the Family Garden?
  - a older people only
  - b people of all ages
  - c children only
- 2 Students can go to the Family Garden with their ...
  - a parents.
  - b friends.
  - c parents or teachers.
- 3 What do visitors learn about?
  - a growing fruit and vegetables
  - b picking fruit
  - c looking after flowers
- 4 What do visitors need to bring from home?
  - a boots
  - b food
  - c something to drink
- 5 The Family Garden closes ...
  - a in the morning.
  - b in the afternoon.
  - c at night.
- 6 To book a ticket, you need to ...
  - a go to the Family Garden.
  - b send an email.
  - c phone.

**4. Complete the sentences in the FORM MARKED IN AFFIRMATIVE, then pass then into NEGATIVE AND INTERROGATIVE:**

**PRESENT SIMPLE:**

+ She (*recycle*) \_\_\_\_\_ paper in class, every day.

- She \_\_\_\_\_ paper in class, every day.

? \_\_\_\_\_ paper in class, every day.?

### **PRESENT CONTINUOUS:**

+ We (*walk*) \_\_\_\_\_ on the path, at the moment.

- We \_\_\_\_\_ on the path, at the moment.

? \_\_\_\_\_ on the path, at the moment?

### **PAST SIMPLE**

+ They (*go*) \_\_\_\_\_ camping, last weekend.

- They \_\_\_\_\_ camping, last weekend.

? \_\_\_\_\_ camping, last weekend?

### **FUTURE WITH "GOING TO"**

+ He (*visit*) \_\_\_\_\_ his granny, tomorrow.

- He \_\_\_\_\_ his granny, tomorrow.

? \_\_\_\_\_ his granny, tomorrow?

### **5. VOCABULARY:**

Camping gas →

Penknife →

Cuerda →

Rucksack →

Grifo →

Sunlight →

Cultivo →

Drinks can →

Recoge tu basura →

Water the plants →

No escales a los árboles →

Save energy →



**6. Complete the gaps. (VERBS CAN BE REGULAR OR IRREGULAR)**



<u>SPANISH</u>	<u>ENGLISH</u>	<u>PAST SIMPLE</u>
querer		
	come	
		got
comprar		
	look	
		lost
	read	
dormir		

**7. CORRECT THE MISTAKES (There is only one in each sentence).**



1. She eat vegetables every day.
2. We are going to go camping yesterday.
3. I writed a letter to my friend last week.
4. He isn't play football at the moment.
5. I doesn't like apples.

**8. WRITE ABOUT WHAT YOU ARE GOING TO DO THIS SUMMER HOLIDAY**



---

---

---

---

---

---

---

---

Name and Surname: .....

DATE:

SCORE:

**1. - Listen and write True (T) or False (F).2.**

5



- 1 Sam is showing his friends a photo album. \_\_\_\_
- 2 He had 'bredie' with vegetables and meat. \_\_\_\_
- 3 In Cape Town, he had a good sandwich from a bakery. \_\_\_\_
- 4 He didn't like having hot cereal with milk. \_\_\_\_
- 5 There was pineapple smoothie for breakfast at the hotel. \_\_\_\_

**2.- Listen and circle the correct answer.**

6



- 1 Karen is talking about ...  
a an animal.    b a zoo.    c a day trip.
- 2 The safari starts ...  
a earlier than 6am.    b at 6am.    c later than 10am.
- 3 Karen says that the Anshi National Park is famous ...  
a in South Africa.    b for the safaris.    c for the animals.
- 4 In this park you can see ...  
a deer and elephants.    b tigers and rhinos.    c wild boar and hippos.
- 5 It's ... to see a tiger.  
a difficult    b easy    c impossible
- 6 Karen tells the people not to ...  
a stay in the park.    b use their camera.    c give the animals food.

### 3. – Where did they go? Read and write E (Edinburgh), G (Glasgow) or S (Stirling).



#### THREE GREAT PLACES IN SCOTLAND

**Edinburgh:** Come and visit this great city. There are many green parks to have picnics in and a fantastic castle to visit. Come in August for the International Festival of Music, Dance and Theatre. The streets in the city centre are filled with performers, colours and music. Every day for three weeks, there are shows and plays for everyone.

**Glasgow:** Bigger than any other city in Scotland, this is the place to spend your holiday. Edinburgh is perhaps prettier, but

there are so many things you can do here: visit the Botanic Gardens or the museums and galleries. The first football museum in the world is here!

**Stirling:** Stirling is a small Scottish town, but it's got a lot of history. Visit the National Wallace Monument. Here you can see the sword that Wallace, the real Braveheart, used. On a sunny day, come to Blair Drummond Safari Park and see the wild animal reserves and shows.

- 1 Simon: 'I loved the Sea Lion show! I had a great time!' \_\_\_\_\_
- 2 Tracey: 'I wanted to walk in the park, but it was cloudy. I went to the sports museum instead.' \_\_\_\_\_
- 3 Peter: 'My family and I went there in August. My children really liked the wildlife.' \_\_\_\_\_
- 4 Rachel and Fred: 'We didn't want to spend our holiday in a big city. We went there because we are both actors.' \_\_\_\_\_
- 5 Joe: 'I like quiet places so I always go somewhere else in August. This year, I went to see a little bit of Scottish history.' \_\_\_\_\_

### 4. Complete the sentences in the FORM MARKED IN AFFIRMATIVE, then pass then into NEGATIVE AND INTERROGATIVE:

#### PRESENT SIMPLE:

+ She (go) \_\_\_\_\_ to her village, every year.

- She \_\_\_\_\_ to her village, every year.

? \_\_\_\_\_ to her village, every year?



### **PRESENT CONTINUOUS:**

+ We (do) \_\_\_\_\_ sandcastles, at the moment.

- We \_\_\_\_\_ sandcastles, at the moment.

? \_\_\_\_\_ sandcastles, at the moment?

### **PAST SIMPLE**

+ They (visit) \_\_\_\_\_ New York, last summer.

- They \_\_\_\_\_ New York, last summer.

? \_\_\_\_\_ New York, last summer?

### **FUTURE WITH "GOING TO"**

+ He (relax) \_\_\_\_\_ in the beach, next holidays.

- He \_\_\_\_\_ in the beach, next holidays.

? \_\_\_\_\_ in the beach, next holidays?

### **5. VOCABULARY:**

Tomar el sol →

Sightseeing →

Disfrutar →

Rucksack →

Viajar →

Luggage →

Reservar →

Sand →

Ola →

To go on holidays →



**6. Complete the gaps. (VERBS CAN BE REGULAR OR IRREGULAR)**



<u>TRANSLATION</u>	<u>INFINITIVE</u>	<u>PAST SIMPLE</u>
	break	
cortar		
		flew
guardar		
	lose	
		sang
	swim	
ganar		

**7. CORRECT THE MISTAKES (There is only one in each sentence).**



1. She is go to the travel agency, now.
2. We take lot of photos, last summer.
3. I had a good time in London, at the moment.
4. He didn't went to Brazil, last holidays.
5. I doesn't like sightseeing.

**8. WRITE ABOUT WHAT IS YOUR PERFECT HOLIDAYS?**



---

---

---

---

---

---

---

## **ANEXO 11: SOLICITUD CONSENTIMIENTO**

### **Autorización participación estudio de los alumnos.**

Yo,..... como padre/madre/tutor del alumno/a con D.N.I..... autorizo a su participación en el estudio del que he sido informado/a y del que se pueden extraer conclusiones que permitan mejorar el campo de estudio de la orientación educativa en la Educación Primaria, teniendo en cuenta que el tratamiento de los resultados garantiza el anonimato y la confidencialidad de la información.

FDO.:

EN ..... A ..... DE ..... DE 2015

### **Solicitud participación estudio al director.**

Estimado director:

Desde la Universidad de Zaragoza, en el marco del Trabajo Fin de Máster (del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas, con la especialidad en Orientación Educativa) estamos llevando a cabo un proyecto de investigación referido a la aplicación de la metodología del aprendizaje cooperativo desde la inclusión y la orientación educativa.

Para ello, se ha construido un programa de orientación que pretende ser desarrollado en su centro educativo a través de diez sesiones, con una duración de dos semanas. Dicho estudio pretende comprobar la influencia de la metodología del trabajo cooperativo en el aprendizaje de los estudiantes en el área de Lengua Extranjera: Inglés, mejorando así el aprendizaje y la inclusión del alumnado.

De este modo nos gustaría que participasen en este proyecto tratando de contribuir en el campo de estudio de la orientación educativa, pues podría aportar grandes beneficios en el grupo de participantes. Se requeriría un grupo de 6º de Primaria para desarrollar las sesiones de trabajo

Únicamente deberán participar activamente en las sesiones, realizando las diferentes actividades y propuestas que se plantean en este programa.

La participación en esta investigación es completamente voluntaria y anónima. Los datos recogidos serán tratados únicamente por el equipo de investigación y en ningún caso serán usados con otra finalidad que la aquí indicada.

Agradecemos su colaboración y quedamos a su disposición para ampliar la información que consideren oportuna. Sin otro particular, se despide atentamente:

María Floría Vidal, Alumna del Máster de la Universidad de Zaragoza.

## ANEXO 12: CRONOGRAMA

Actividad / Sesión	Previa	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	Final
Evaluación inicial: - Pre-test. - Examen previo.										
Presentación del tema y comunicación de los objetivos.										
Constitución de los equipos.										
Disposición del aula.										
Elaboración cuaderno de equipo.										
Normas de funcionamiento del grupo. - Asignación de los roles.										
Determinación del Plan del equipo. - Organización interna.										
Desarrollo del plan: - Técnicas aprendizaje cooperativo. - Revisiones periódicas y orientaciones.										
Presentación del trabajo. - Co-evaluación.										
Prueba final.										
Autoevaluación individual y grupal.										
Evaluación final: Post-test.										

## **ANEXO 13: PROGRAMA**

### **- Sesión Previa: Pre-test y prueba inicial.**

Antes de comenzar con las sesiones, se pasa el pre-test (Anexo 4) a los participantes. También una prueba inicial para determinar el nivel de inglés adquirido hasta ahora (Anexo 9).

### **- Sesión 1**

#### **Presentación del tema y comunicación de los objetivos**

Es necesario que para que este proyecto motive a los alumnos, el tema en torno al cual gire el trabajo sea elegido por ellos y de su interés. Se les explica y se acuerda con los alumnos que debido a que estamos llegando a las vacaciones este trabajo cooperativo va a girar en torno a este tema.

Por lo tanto en la primera sesión se realizará un brainstorming sobre los destinos de vacaciones más populares dentro de los alumnos de clase así como qué actividades suelen hacer. La profesora en todo momento debe de guiar este proceso, intentando que la conversación entre todos fluya en inglés.

También se comunican los objetivos, anteriormente expuestos, que pretendemos alcanzar a lo largo de las sesiones, procurando que quede bien claro. Explicando también qué es lo que van a tener que hacer para conseguirlos: hacer un proyecto a través de trabajo cooperativo.

#### **Constitución de los equipos.**

La profesora comunicará los grupos de trabajo, previamente seleccionados por ella. Hay que tener en cuenta que se trata de un aula muy heterogénea con 28 alumnos. Habrá 7 grupos de 4 alumnos cada uno.

Para conformar los equipos, se lleva previamente a cabo el método descrito en el marco teórico, en el esquema del trabajo cooperativo y reflejado en la figura 1: Formación de los equipos de trabajo (“9 Ideas clave” Pujolás, 2008).

Cada alumno asumirá un rol: coordinador (*coordinator*), secretario (*secretary*), portavoz (*spokeperson*), encargado de material o monitor (*monitor*).

### **Disposición del aula.**

Siguiendo las líneas marcadas definidas en el marco teórico, según Gavilán y Alario (2010), en cuanto a la distribución del aula, la disposición para el grupo-clase sería la que puede observarse en la figura 2 del apartado 2.2.4. “Esquema del trabajo cooperativo”, por grupos de mesas de 4, esquema adaptado de Pujolás (2008).

### **Elaboración cuaderno de equipo: “*Work Diary*”**

Una vez que ya están sentados por equipos, y saben con quienes van a trabajar, se les explica que todo lo que vayan haciendo lo tienen que ir apuntando en su cuaderno de trabajo. La profesora les repartirá unas copias, (Anexo 8), que tendrán que ir rellenando. Los apartados son los siguientes:

### **Normas de funcionamiento del grupo.**

Primero se explica a los alumnos, los cuatro roles que se van a asignar, después es el alumnado con la ayuda del docente el que asume un rol u otro. Estos roles podrán ser los descritos en la tabla 2 del apartado 2.2.4. “Esquema del trabajo cooperativo”.

A continuación, es necesario elaborar unas normas de funcionamiento básicas, para que el trabajo vaya bien, todos deberían cumplirlas y tendrían que pedir a sus compañeros que las cumpliesen. Los alumnos son los que proponen dichas normas, con la ayuda de la profesora. Para ello se puede hacer la técnica del Grupo Nominal, Fabra (1992). Durante 5 minutos por grupos escriben sus propuestas y sugerencias. A continuación el portavoz de cada equipo comunica sus propuestas y se van anotando en la pizarra, todas las ideas. Después se agrupan y ordenan de mayor importancia a menor. El secretario de cada equipo debe copiarlas en el cuaderno de trabajo.

Tras la explicación a todo el grupo sobre lo que tienen que hacer, se colocan en equipos y tienen un minuto “en estrella” o “lápices al centro” para asegurarse que todos saben hacer, y saben que tienen que hacer, pasado ese tiempo se ponen a hacerlo (Kagan, 1991). Esta técnica se usará a lo largo de las sesiones. Para finalizar esta sesión, de nuevo, en grupos se les invita a que hablen, contestando a preguntas que la profesora puede sugerir. En el cuaderno de trabajo el secretario va apuntando las aportaciones de sus compañeros así como el resumen de la primera sesión: *Where did you go last summer holiday? What did you do? What did you like the most? Who with did you go or*

*expend time? Do you like summertime? What would you like to do this summer? What are you going to do this summer? What do you prefer going to the mountains or to the beach? Have you got village? What is its name?*

- **Sesión 2: Determinación del Plan del Equipo.**

Una vez que ya se han introducido en el tema, tienen que realizar el plan de equipo. El día anterior se repartieron las hojas que iban a formar el cuaderno de trabajo donde tienen que rellenar el apartado de Plan del Equipo (Anexo 8).

Aquí tendrían que figurar: Los objetivos que pretenden alcanzar con este trabajo en grupo, sus compromisos. Así como organizarse para poder llevar a cabo su proyecto en el tiempo estimado. También realizarán un cronograma sobre lo que hacer cada día. Y lo añaden al cuaderno de trabajo.

Es el momento de que elijan el tema en torno al cual gire su proyecto, es decir un subtema sobre las vacaciones. Y tendrán que pensar, cual va a ser el producto de este proyecto. Es decir, si van a realizar un power point, un poster, una representación teatral,...etc. En todo momento se promueve que se use el inglés.

Una vez ya acordado lo que se va a hacer, se ponen de acuerdo para traer los diferentes materiales para el día siguiente en clase y la creación de un archivo, que será utilizado como banco de datos y que estará compuesto por material bibliográfico, periódicos, revistas, fichas de consulta, etc. Este último aspecto es muy importante ya que todo el trabajo se va a realizar dentro del aula. En el aula cada alumno cuenta con una tablet.

- **Sesión 3: Desarrollo del plan.**

Se comienza con una explicación a todo el grupo sobre lo que tienen que hacer, se colocan en equipos y tienen un minuto “en estrella” o “lápices al centro” (Kagan, 1999) para asegurarse que todos saben hacer.

Se ponen en marcha con la investigación del tema. Cada uno va desarrollando su rol. Siempre siguiendo las orientaciones del profesor.

En la explicación se les comunica que búsqueda de información es importante, dejarles claro a los alumnos que no se trata de copiar y pegar sino que conviertan esa

información en propia. En todo momento la profesora aclara dudas relacionadas con el inglés pero también fomentando el uso del diccionario cuando no entiendan algo. Al final de la sesión, anotan lo que han hecho en el cuaderno de trabajo.

- **Sesión 4: Desarrollo del plan.**

Antes de continuar con el proyecto. Se realiza la técnica de “El juego de palabras” (Kagan, 1999). La profesora escribe algunas palabras del vocabulario relacionado con las vacaciones: *summer, beach, relax, enjoy, sunbathe,...* En cada uno de los equipos deben formular una frase con esas palabras, utilizando los distintos tiempos verbales que conoces presente simple y continuo, pasado simple y planes futuros con “*going to*”. Cuando cada grupo ha escrito su frase se pasa al grupo siguiente, y este añade o modifica la frase. Y así sucesivamente hasta que vuelven al punto de inicio.

Cuando lleven aproximadamente la mitad de la sesión, la profesora irá revisando las tareas y lo que han hecho hasta ese momento. Dará orientaciones para mejorar lo que los alumnos están haciendo y ellos deberán modificar si es necesario algún aspecto de su Plan del Equipo, para poder terminar el trabajo en la sesión siguiente. Al finalizar esta sesión anotan en el cuaderno de trabajo lo que han hecho ese día.

- **Sesión 5: Desarrollo del plan.**

Siguen trabajando el proyecto Y se lleva a cabo una adaptación de la técnica de “Puzzle o Jigsaw” (Arosón, 1978). Entre los equipos se mezclan y comparten las aportaciones que han ido haciendo con sus respectivos equipos de trabajo. Se agrupan según su rol establecido. Después vuelven de nuevo a su grupo de referencia y comparten lo que han aprendido de los demás grupos. Finalizan el trabajo en base a las nuevas ideas aportadas por los demás grupos y a las orientaciones que les dio el día anterior la tutora. Siempre fomentando el uso del inglés. Anotan al finalizar la sesión en el cuaderno de trabajo lo que han hecho ese día.

- **Sesión 6: Presentación del trabajo y coevaluación.**

Cada equipo, o algunos miembros de cada equipo, presentan al resto de los compañeros de la clase el trabajo que han elaborado, les plantean preguntas y responden

a las que los otros les formulan a ellos. De esta manera se consigue una visión global sobre el tema de las vacaciones y se ven los diferentes puntos de vista de cada equipo.

Cada grupo dispone entre 5 y 7 minutos para exponer. Y cada equipo tendrá que evaluar a los demás (coevaluación). En el Anexo 6, en la tercera tabla, se muestra la hoja donde queda reflejada esta coevaluación.

- **Sesión 7: Prueba final.**

Durante esta sesión se realizará un examen final, para evaluar los conocimientos adquiridos a lo largo del proyecto. Esta prueba es muy similar a la inicial y consta de las mismas partes. Esta prueba queda reflejada en el Anexo 10.

- **Sesión 8: Autoevaluaciones.**

Se realiza en primer lugar un autoevaluación individual, en forma de cuestionario, donde se valoran cuestiones tanto a nivel grupal como individual, su nivel de satisfacción con el trabajo, etc. Así como la evaluación hacia cada uno de los miembros del grupo y hacia el mismo. Finalmente se invita al alumnado a que haga una reflexión, general si ha habido conflictos, por qué han surgido y cómo los han solucionado. Dicho cuestionario puede observarse en la primera tabla del Anexo 6.

Posteriormente se realiza una autoevaluación a nivel grupal, este cuestionario se encuentra en la segunda tabla del Anexo 6. Los equipos se juntan y debaten aspectos como si han trabajado en equipo o si se han ayudado mutuamente, estos aspectos se valoran de igual manera que en la autoevaluación individual. También deben ponerse una nota numérica, y debatir reflexionar sobre sus fortalezas y sus debilidades a la hora de trabajar.

- **Sesión final: Post-test y valoración grupal.**

Finalmente se les pasa un post-test al alumnado directamente relacionado con el pre-test inicial. Es un cuestionario relacionado con la manera en la que han trabajado y el ambiente que ha habido en la clase. Después se preguntan las tres cosas que más y menos le han gustado de trabajar de esta manera. Este cuestionario se puede observar en el Anexo 5.

Para terminar se realiza una valoración grupal en voz alta, donde cada alumno destaca lo que más y menos les ha gustado, lo que cambiarían, si lo volverían a repetir, etc.

## **ANEXO 14: DIARIO DE CAMPO: SEGUIMIENTO DIARIO**

### **1ºDía:**

La motivación e interés de los alumnos fue muy positiva desde el principio. Al introducir el tema y realizar el brainstorming la mayoría de los alumnos se mostraron muy participativos. Durante la explicación de los objetivos y que era lo que tenían que hacer se mostraron más dispersos porque querían saber ya sus grupos, ya que estos los hice yo.

Antes de comunicar los grupos dispusimos el aula en mesas de cuatro en cuatro. También antes les avise que había hecho los grupos de manera equilibrada y que no quería que nadie se enfadara si no le había tocado con el que ellos querían. Durante la comunicación de los grupos, hubo varios niños que si que se enfadaron, y a penas quisieron participar luego en el resto de la sesión.

Una vez establecidos en grupos, les repartí el work diary, y les expliqué en qué consistía y como tenían que rellenarlo. Así mismo les explique que cada uno iba a tener un rol y que ellos eran los que iban a determinarlo. En este caso también hubo niños que se enfadaron porque no les tocó el rol que ellos querían.

Entre que realizaron y completaron el papel del primer día, ya no dio tiempo a realizar la última dinámica, ya que como he dicho surgieron algunos problemas.

Al finalizar la clase tuve que hablar con 3 alumnos sobre su actitud y comportamiento. (de los grupos 2, 4 y 6).

Este día no realicé observación con la hoja de registro.

Durante la clase la profesora habló todo el rato en inglés y les hizo entender a los alumnos que entre ellos así debían hacerlo también. Pero como es lógico este primer día entre ellos no hablaron mucho en inglés porque estaban más pendientes de otras cosas.

### **2ºDía:**

Comienzo la clase diciéndoles que es importante que se comuniquen en inglés y que lo valoraré positivamente. Les explico que hoy tienen que organizarse y realizar un plan de

equipo, acordar el tema que van a tratar, que formato de trabajo van a hacer, los materiales que tienen que traer ya para el día siguiente...etc.

Mientras realizan el plan, me voy pasando grupo por grupo, y estoy un rato observando cómo se organizan y trabajan, si hablan en inglés, etc. Rellenando así la hoja de registro. Les voy dando pautas e ideas.

Si más o menos van acabando les dejo que cada monitor del grupo coja una tablet para ir buscando información.

En cuanto a los 3 alumnos del día anterior, 2 han tenido un cambio, pero otro sigue con una actitud muy negativa (el del grupo 2).

Al finalizar la sesión les hago hincapié en que cada secretario tiene que rellenar lo que han hecho ese día.

### **3ºDía:**

Antes de comenzar les explico que hoy ya empiezan en serio a realizar el trabajo, que disponen de este día y dos más para terminar, revisamos los objetivos y las normas. Realizamos un minuto en estrella para asegurarme de que todos se han enterado.

Se observa muy buena actitud por parte de los grupos, aunque siempre hay algunos que trabajan más que otros.

Como el día anterior voy pasando grupo por grupo, para ver si han traído materiales etc. E ir rellenando la hoja de observación.

Un problema que se aprecia es el ruido, hablan muy fuerte por lo que en numerosas ocasiones hay que mandar que bajen el volumen.

Al finalizar la clase les comunico la importancia de traer el material, ya que tres grupos el 5, el 6 y el 7 no han traído a penas nada

### **4ºDía:**

Antes de comenzar realizamos El juego de palabras. Después hacemos un minuto en estrella para ver si todos miembros del grupo saben lo que tienen que hacer. Esta dinámica resulta un poco caótica, porque hablan muy alto y se mueven mucho. Pero se

lo pasaron bien y todos en la medida de sus posibilidades participaron que es lo importante.

Poco a poco se van esforzando en hablar en inglés entre ellos y conmigo. Por lo menos cuando estoy observándoles. La mayoría de los grupos se organizan bien, pero en algunos grupos observo problemas que hay que solucionar rápido para que no vayan a más y puedan trabajar mejor.

A mitad de sesión me voy acercando a los grupos, empiezo por los grupo 5, 6 y 7 que son los que más atrasados van y parece que se van poniendo las pilas. Voy dando pautas a los grupos, revisando...etc. Y voy observando y registrando.

Al finalizar les recuerdo que mañana es su último día, y que tendrán que terminar. También les comunico que dentro de tres sesiones tendrán una prueba escrita.

### **5ºDía:**

Al comienzo de la clase realizan la técnica del Jigsaw, aunque les cuesta un poco entenderlo la realizan bien, aunque de nuevo montan un poco de jaleo.

Les vuelvo a insistir en que se comuniquen en inglés y poco a poco se esfuerzan más.

Al ser el último día están un poco nerviosos, aunque la mayoría de los grupos van terminando sin problemas, los grupos 5,6 y 7 van muy atrasados, por lo que les sugiero que se repartan la tarea para casa y mañana antes de clase en el recreo un rato lo terminen.

Sigo observando y tomando nota grupo por grupo. Y les doy las últimas pautas para que presenten al día siguiente el trabajo. Cada uno tiene que decidir que dice al día siguiente en la presentación.

Al finalizar la clase, les digo que mañana les daré 5 minutos para poder organizarse, y les explico que por grupos tendrán que evaluar a sus compañeros.

También les comunico que mañana me tendrán que entregar el work diary.

## **6ºDía:**

Empezamos con los 5 minutos que les prometí para que se organicen, y les voy repartiendo la hoja de co-evaluación. Se sitúan por grupos y comenzamos con las exposiciones. Orden en el que presentan:

1. Grupo 2: California.
2. Grupo 5: Hawái.
3. Grupo 4: Portugal.
4. Grupo 3: Nueva York.
5. Grupo 6: Qatar.
6. Grupo 1: París.
7. Grupo 7: Roma.

En general la mayoría de la clase guarda silencio mientras exponen sus compañeros, aunque algunos hablan voy llamando todo el rato la atención y pido respeto para sus compañeros. Al finalizar cada presentación los componentes del grupo pasan el poster por las mesas de los otros grupos para que puedan valorarlos.

Yo también me tomo nota en general de la exposición. Valoro muy positivamente todas las exposiciones ya que han trabajado y se han esforzado mucho.

Al finalizar la clase recojo las evaluaciones, les doy las gracias y les recuerdo que mañana tienen la prueba escrita.

Colocamos los posters por toda la clase.

## **7ºDía:**

Realizan la prueba escrita. Sin mayores problemas ni percances, se colocan como si fuera un examen, para poderlos evaluar individualmente.

## **8ºDía:**

Lo primero comenzamos con la autoevaluación de cada uno de manera individual.

Después nos colocamos en grupo y realizamos la autoevaluación grupal. Aunque observo que en algunos grupos discuten, al final la realizan correctamente.

Al finalizar recojo todo, y terminamos con una asamblea donde compartimos lo que más nos ha gustado y lo que menos. También hablan de los trabajos de sus compañeros cuales han sido los que más les han gustado. La respuesta es muy positiva y aunque se forma un poco de jaleo, los alumnos participan. La mayoría coincide en que ha sido muy positivo y les gustaría repetirlo. Se muestran muy motivados y con mucho interés.

## ANEXO 15: RESULTADOS PRE-TEST Y POST-TEST

Tabla 1: Comparación de los ítems del pre-test y post-test.

ITEM	PRE-TEST	POST-TEST
19. Me gusta trabajar por grupos.	3,74	3,55
20. Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan en clase.	2,66	3,18
21. Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito en clase.	2,40	2,66
22. Me parece bien que mi trabajo sea expuesto en las paredes para que lo vean los demás.	2,37	3,33
23. Cuando tengo dudas le pregunto a mi profesor.	3,03	2,70
24. Mi profesor y/o mis compañeros escuchan mis ideas.	2,37	3
25. Mi profesor me ayudan cuando lo necesito.	3,07	3,33
26. Me gusta ayudar a mi profesor y/o a algún compañero cuando lo necesita.	3,33	3,44
27. Participo con las normas del trabajo del aula.	3,03	3,40
28. Soy respetuoso con los demás (los llamo de manera correcta, educada...)	2,96	3,37
29. Me siento integrado y respetado por los demás.	3,51	3,74
30. Intento integrar a todos mis compañeros, no dejándoles de lado.	3,51	3,88
31. Cuando hay alguna pelea entre compañeros, el profesor lo soluciona de manera justa.	2,85	2,96
32. Creo que las notas al final de cada trimestre me ayudan a mejorar mi trabajo.	3,33	3,37
33. Me gusta que mi profesora nos deje elegir lo que vamos a trabajar.	3,59	3,96
34. Cuando tengo deberes suelo entender lo que tengo que hacer. / He entendido el significado de este trabajo.	3,33	3,44
35. Hago los deberes a diario./ He trabajado a diario.	3,33	3,40
36. Mi profesora me manda muchos deberes. / Me ha gustado trabajar de esta manera.	3,07	3,74
<b>MEDIA GLOBAL</b>	<b>3,08</b>	<b>3,36</b>
<b>DESVIACIÓN TÍPICA</b>	<b>0,42</b>	<b>0,36</b>

Figura 1: Comparación de los ítems del pre-test y post-test.

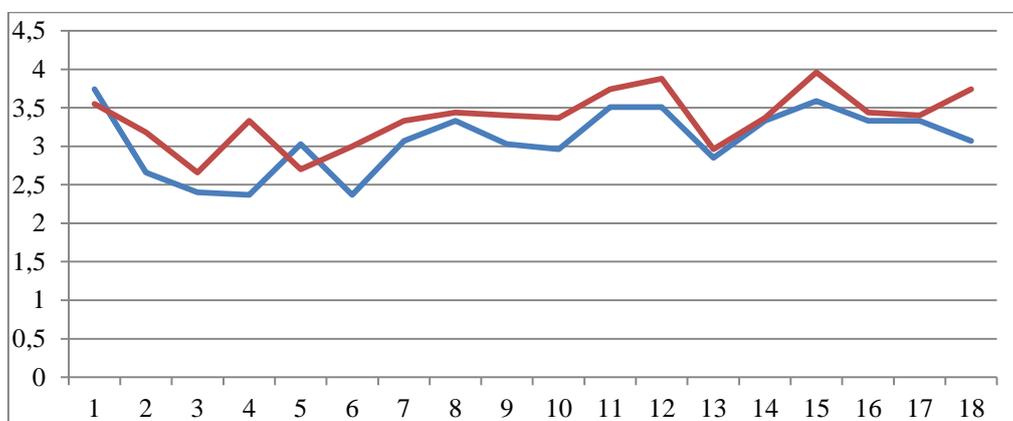
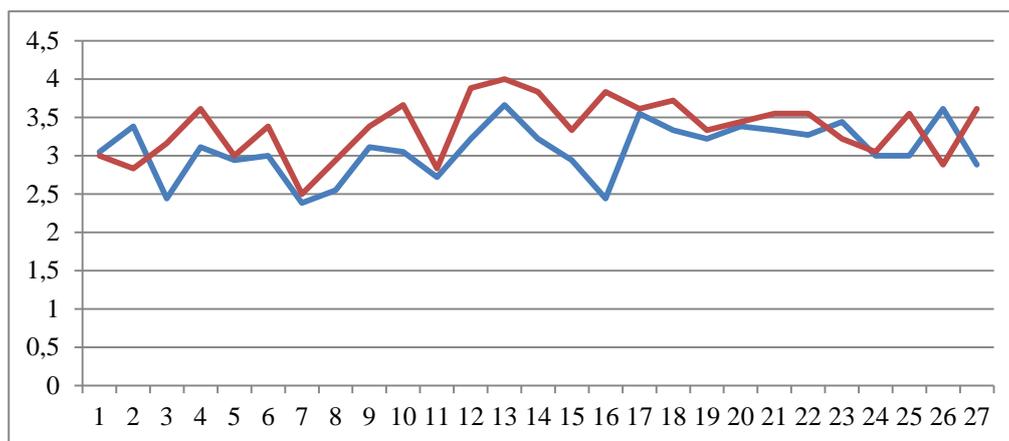


Tabla 2: Comparación de los participantes del pre-test y post-test

Participante	PRE	POST	Participante	PRE	POST
1	3,05	3	15	2,94	3,33
2	3,38	2,83	16	2,44	3,83
3	2,44	3,16	17	3,55	3,61
4	3,11	3,61	18	3,33	3,72
5	2,94	3	19	3,22	3,33
6	3	3,38	20	3,38	3,44
7	2,38	2,5	21	3,33	3,55
8	2,55	2,94	22	3,27	3,55
9	3,11	3,38	23	3,44	3,22
10	3,05	3,66	24	3	3,05
11	2,72	2,83	25	3	3,55
12	3,22	3,88	26	3,61	2,88
13	3,66	4	27	2,88	3,61
14	3,22	3,83	<b>MEDIA GLOBAL</b>		<b>3,08</b>
			<b>DESVIACIÓN TÍPICA</b>		<b>0,35</b>
					<b>0,38</b>

Figura 2: Comparación de los participantes del pre-test y post-test

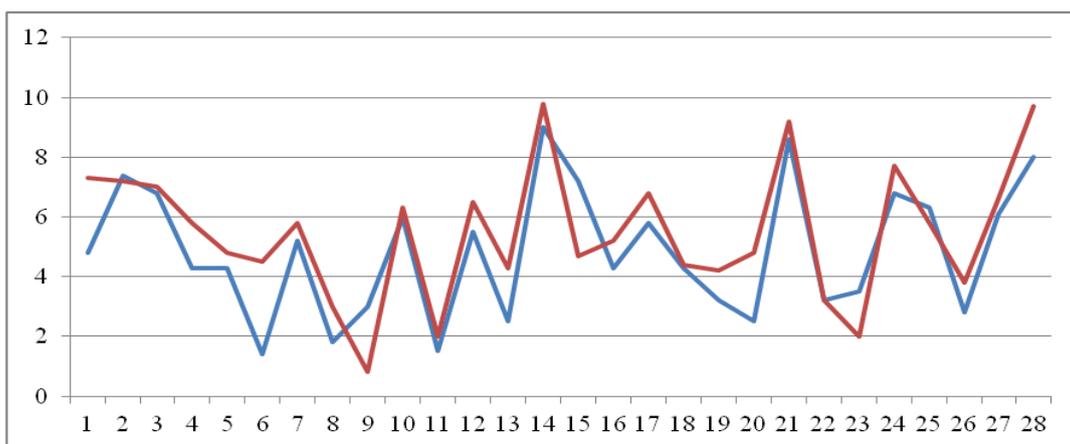


**ANEXO 16: RESULTADOS EXAMEN INICIAL Y EXAMEN FINAL**

Tabla 1: Comparación examen inicial y final

Participante	Ex. inicial	Ex. final	Participante	Ex. inicial	Ex. final
1	4,8	7,3	15	7,2	4,7
2	7,4	7,2	16	4,3	5,2
3	6,8	7	17	5,8	6,8
4	4,3	5,8	18	4,3	4,4
5	4,3	4,8	19	3,2	4,2
6	1,4	4,5	20	2,5	4,8
7	5,2	5,8	21	8,6	9,2
8	1,8	3	22	3,2	3,2
9	3	0,8	23	3,5	2
10	6	6,3	24	6,8	7,7
11	1,5	2	25	6,3	5,8
12	5,5	6,5	26	2,8	3,8
13	2,5	4,3	27	6,1	6,6
14	9	9,8	28	8	9,7
<b>Media</b>	<b>4,86</b>	<b>5,47</b>			
<b>Desviación Típica</b>	<b>2,16</b>	<b>2,24</b>			

Figura 1: Comparación examen inicial y final

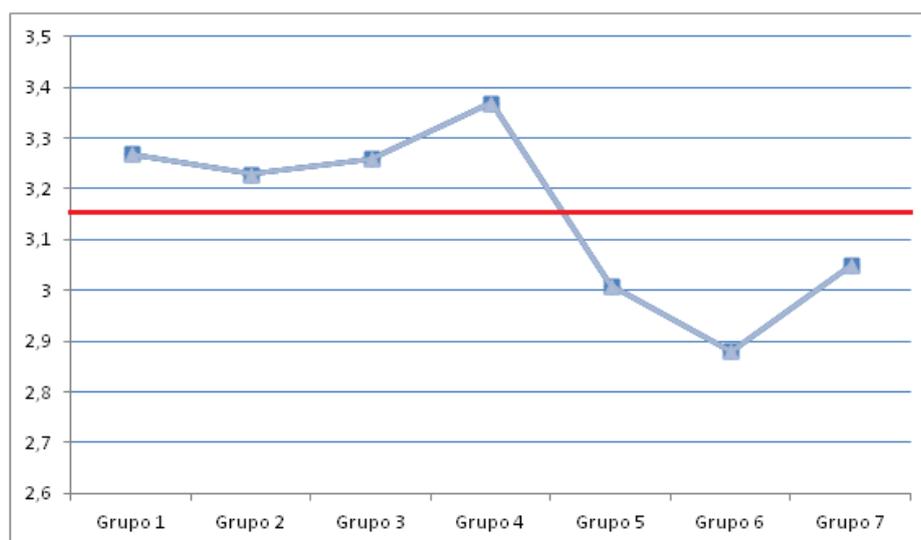


## ANEXO 17: RESULTADOS OBSERVACIÓN

Tabla 1: Puntuaciones medias observación

Indicadores	Puntuación media
19. Se comunican en inglés	2,85
20. Se dirigen a la profesora en inglés	2,85
21. Preguntan dudas al profesor	3,32
22. Aceptan las correcciones del profesor	3,6
23. Manifiestan destreza en la búsqueda de información	3,42
24. Interpretan la información correctamente en inglés	2,82
25. Traen el material necesario	3,21
26. Cuidan el material	4
27. Se organizan correctamente	2,96
28. Asumen su rol dentro del grupo	3,21
29. Dirigen sus tareas	3
30. Se ayudan entre ellos	2,89
31. Se respetan los unos a los otros	3
32. Respetan las decisiones tomadas por el grupo	3,25
33. Respetan los turnos de palabra	3,14
34. Muestran una actitud crítica	3,25
35. Se muestran motivados e interesados	3,35
36. Su comportamiento es correcto	3,21
<b>MEDIA</b>	<b>3,15</b>

Figura 1: Puntuaciones medias observación de cada grupo



Medias por grupo y medias individuales de cada participante según su rol.

Tabla 2: Medias grupo 1

<b>GRUPO 1</b>	<b>COOR. A14</b>	<b>PORT. A10</b>	<b>SECR. A19</b>	<b>MONT. A9</b>	<b>PROMEDIO POR ITEM</b>
1. Se comunican en inglés	4	3	2	1	2,5
2. Se dirigen a la profesora en inglés	4	3	2	1	2,5
3. Preguntan dudas al profesor	4	3	4	3	3,5
4. Aceptan las correcciones del profesor	4	3	4	3	3,5
5. Manifiestan destreza en búsqueda información	4	4	3	2	3,25
6. Interpretan la información en inglés	4	4	2	2	3
7. Traen el material necesario	4	4	4	3	3,75
8. Cuidan el material	4	4	4	4	4
9. Se organizan correctamente	4	4	4	4	4
10. Asumen su rol dentro del grupo	4	3	3	2	3
11. Dirigen sus tareas	4	3	4	2	3,25
12. Se ayudan entre ellos	4	3	3	2	3
13. Se respetan los unos a los otros	4	3	3	3	3,25
14. Respetan las decisiones tomadas por el grupo	4	4	4	3	3,75
15. Respetan los turnos de palabra	4	3	3	3	3,25
16. Muestran una actitud crítica	4	3	3	2	3
17. Se muestran motivados e interesados	4	3	4	2	3,25
18. Su comportamiento es correcto	4	3	4	2	3,25
<b>NOTA POR ALUMNO</b>	<b>4</b>	<b>3,33</b>	<b>3,33</b>	<b>2,44</b>	<b>3,27 NOTA GRUPO</b>

Tabla 3: Medias grupo 2

<b>GRUPO 2</b>	<b>COOR. A12</b>	<b>PORT. A28</b>	<b>SECR. A4</b>	<b>MONT. A22</b>	<b>PROMEDIO POR ITEM</b>
1. Se comunican en inglés	3	4	2	1	2,5
2. Se dirigen a la profesora en inglés	3	4	3	1	2,75
3. Preguntan dudas al profesor	4	4	4	2	3,5
4. Aceptan las correcciones del profesor	4	4	4	2	3,5
5. Manifiestan destreza en búsqueda información	4	4	3	3	3,5
6. Interpretan la información en inglés	3	4	2	3	3
7. Traen el material necesario	4	4	4	2	3,5
8. Cuidan el material	4	4	4	4	4
9. Se organizan correctamente	3	3	3	2	2,75
10. Asumen su rol dentro del grupo	4	4	4	2	3,5
11. Dirigen sus tareas	3	4	4	2	3,25
12. Se ayudan entre ellos	3	4	4	2	3,25
13. Se respetan los unos a los otros	2	4	4	2	3
14. Respetan las decisiones tomadas por el grupo	3	4	4	2	3,25
15. Respetan los turnos de palabra	2	4	4	2	3
16. Muestran una actitud crítica	3	4	4	2	3,25
17. Se muestran motivados e interesados	4	4	4	2	3,5
18. Su comportamiento es correcto	3	4	4	2	3,25
<b>NOTA POR ALUMNO</b>	<b>3,27</b>	<b>3,94</b>	<b>3,61</b>	<b>2,11</b>	<b>3,23 NOTA GRUPO</b>

Tabla 4: Medias grupo 3

<b>GRUPO 3</b>	<b>COOR. A20</b>	<b>PORT. A11</b>	<b>SECR. A21</b>	<b>MONT. A27</b>	<b>PROMEDIO POR ITEM</b>
1. Se comunican en inglés	2	1	3	3	2,25
2. Se dirigen a la profesora en inglés	3	2	4	3	3
3. Preguntan dudas al profesor	4	2	4	2	3
4. Aceptan las correcciones del profesor	4	3	4	4	3,75
5. Manifiestan destreza en búsqueda información	3	3	4	4	3,5
6. Interpretan la información en inglés	2	2	4	4	3
7. Traen el material necesario	3	2	4	4	3,25
8. Cuidan el material	4	4	4	4	4
9. Se organizan correctamente	3	2	3	3	2,75
10. Asumen su rol dentro del grupo	4	2	4	3	3,25
11. Dirigen sus tareas	3	2	4	3	3
12. Se ayudan entre ellos	3	3	4	3	3,25
13. Se respetan los unos a los otros	4	3	4	4	3,75
14. Respetan las decisiones tomadas por el grupo	4	3	4	4	3,75
15. Respetan los turnos de palabra	4	2	4	3	3,25
16. Muestran una actitud crítica	4	2	4	3	3,25
17. Se muestran motivados e interesados	4	3	4	3	3,5
18. Su comportamiento es correcto	4	2	4	3	3,25
<b>NOTA POR ALUMNO</b>	<b>3,44</b>	<b>2,38</b>	<b>3,88</b>	<b>3,33</b>	<b>3,26</b>
					<b>NOTA GRUPO</b>

Tabla 5: Medias grupo 4

<b>GRUPO 4</b>	<b>COOR. A24</b>	<b>PORT. A26</b>	<b>SECR. A25</b>	<b>MONT. A6</b>	<b>PROMEDIO POT ITEM</b>
1. Se comunican en inglés	3	2	3	1	2,25
2. Se dirigen a la profesora en inglés	3	3	4	2	3
3. Preguntan dudas al profesor	3	4	4	3	3,5
4. Aceptan las correcciones del profesor	3	4	4	4	3,75
5. Manifiestan destreza en búsqueda información	4	3	4	3	3,5
6. Interpretan la información en inglés	4	2	4	2	3
7. Traen el material necesario	3	4	4	3	3,5
8. Cuidan el material	4	4	4	4	4
9. Se organizan correctamente	3	4	4	3	3,5
10. Asumen su rol dentro del grupo	4	4	4	3	3,75
11. Dirigen sus tareas	3	3	4	3	3,25
12. Se ayudan entre ellos	3	3	3	3	3
13. Se respetan los unos a los otros	3	3	4	3	3,25
14. Respetan las decisiones tomadas por el grupo	3	3	4	4	3,5
15. Respetan los turnos de palabra	3	3	4	3	3,25
16. Muestran una actitud crítica	4	3	4	3	3,5
17. Se muestran motivados e interesados	4	4	4	3	3,75
18. Su comportamiento es correcto	3	4	4	3	3,5
<b>NOTA POR ALUMNO</b>	<b>3,33</b>	<b>3,33</b>	<b>3,88</b>	<b>2,94</b>	<b>3,37 NOTA GRUPO</b>

Tabla 6: Medias grupo 5

<b>GRUPO 5</b>	<b>COOR. A2</b>	<b>PORT. A18</b>	<b>SECR. A7</b>	<b>MONT. A8</b>	<b>PROMEDIO POR ITEM</b>
1. Se comunican en inglés	3	2	3	1	2,25
2. Se dirigen a la profesora en inglés	3	2	4	2	2,75
3. Preguntan dudas al profesor	3	2	4	3	3
4. Aceptan las correcciones del profesor	3	3	4	4	3,5
5. Manifiestan destreza en búsqueda información	4	3	4	2	3,25
6. Interpretan la información en inglés	4	2	3	2	2,75
7. Traen el material necesario	2	2	4	3	2,75
8. Cuidan el material	4	4	4	4	4
9. Se organizan correctamente	3	2	4	3	3
10. Asumen su rol dentro del grupo	3	3	4	3	3,25
11. Dirigen sus tareas	3	3	4	3	3,25
12. Se ayudan entre ellos	2	2	3	2	2,25
13. Se respetan los unos a los otros	3	2	3	2	2,5
14. Respetan las decisiones tomadas por el grupo	3	2	3	3	2,75
15. Respetan los turnos de palabra	3	3	4	3	3,25
16. Muestran una actitud crítica	3	3	4	3	3,25
17. Se muestran motivados e interesados	3	3	4	3	3,25
18. Su comportamiento es correcto	3	3	4	3	3,25
<b>NOTA POR ALUMNO</b>	<b>3,05</b>	<b>2,55</b>	<b>3,72</b>	<b>2,72</b>	<b>3,01 NOTA GRUPO</b>

Tabla 7: Medias grupo 6

<b>GRUPO 6</b>	<b>COOR. A3</b>	<b>PORT. A13</b>	<b>SECR. A16</b>	<b>MONT. A1</b>	<b>PROMEDIO POR ITEM</b>
1. Se comunican en inglés	3	2	2	2	2,25
2. Se dirigen a la profesora en inglés	3	3	3	2	2,75
3. Preguntan dudas al profesor	3	4	4	2	3,25
4. Aceptan las correcciones del profesor	4	4	4	2	3,5
5. Manifiestan destreza en búsqueda información	4	3	3	4	3,5
6. Interpretan la información en inglés	3	2	2	3	2,5
7. Traen el material necesario	3	3	4	2	3
8. Cuidan el material	4	4	4	4	4
9. Se organizan correctamente	2	2	3	2	2,25
10. Asumen su rol dentro del grupo	3	3	3	2	2,75
11. Dirigen sus tareas	3	2	3	2	2,5
12. Se ayudan entre ellos	3	2	3	2	2,5
13. Se respetan los unos a los otros	3	2	3	2	2,5
14. Respetan las decisiones tomadas por el grupo	3	3	3	2	2,75
15. Respetan los turnos de palabra	3	3	4	2	3
16. Muestran una actitud crítica	3	3	4	2	3
17. Se muestran motivados e interesados	3	3	4	2	3
18. Su comportamiento es correcto	3	3	4	2	3
<b>NOTA POR ALUMNO</b>	<b>3,11</b>	<b>2,83</b>	<b>3,33</b>	<b>2,27</b>	<b>2,88 NOTA GRUPO</b>

Tabla 8: Medias grupo 7

<b>GRUPO 7</b>	<b>COOR. A5</b>	<b>PORT. A17</b>	<b>SECR. A15</b>	<b>MONT. A23</b>	<b>PROMEDIO POR ITEM</b>
1. Se comunican en inglés	2	3	3	1	2,25
2. Se dirigen a la profesora en inglés	3	4	4	2	3,25
3. Preguntan dudas al profesor	3	4	4	3	3,5
4. Aceptan las correcciones del profesor	3	4	4	4	3,75
5. Manifiestan destreza en búsqueda información	3	4	4	3	3,5
6. Interpretan la información en inglés	2	3	3	2	2,5
7. Traen el material necesario	2	4	3	2	2,75
8. Cuidan el material	4	4	4	4	4
9. Se organizan correctamente	2	3	3	2	2,5
10. Asumen su rol dentro del grupo	3	3	3	3	3
11. Dirigen sus tareas	2	3	3	2	2,5
12. Se ayudan entre ellos	3	3	3	3	3
13. Se respetan los unos a los otros	2	3	3	3	2,75
14. Respetan las decisiones tomadas por el grupo	3	3	3	3	3
15. Respetan los turnos de palabra	3	3	3	3	3
16. Muestran una actitud crítica	3	4	4	3	3,5
17. Se muestran motivados e interesados	3	4	3	3	3,25
18. Su comportamiento es correcto	3	3	3	3	3
<b>NOTA POR ALUMNO</b>	<b>2,72</b>	<b>3,44</b>	<b>3,33</b>	<b>2,72</b>	<b>3,05</b>
					<b>NOTA GRUPO</b>

Tabla 9: Calificación de cada alumno

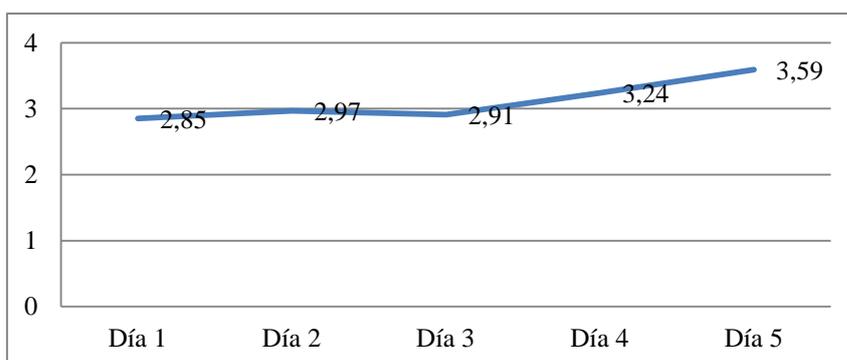
<b>Participante</b>	<b>Nota Grupal</b>	<b>Nota Individual</b>	<b>Media</b>	<b>Nota final</b>
1	2,88	2,27	2,575	6,4
2	3,01	3,05	3,03	7,57
3	2,88	3,11	2,995	7,48
4	3,23	3,61	3,42	8,55
5	3,05	2,72	2,885	7,2
6	3,37	2,9	3,135	7,83
7	3,01	3,72	3,365	8,41
8	3,01	2,72	2,865	7,16
9	3,27	2,44	2,855	7,12
10	3,27	3,33	3,3	8,25
11	3,26	2,38	2,82	7,05
12	3,23	3,27	3,25	8,12
13	2,88	2,83	2,855	7,13
14	3,27	4	3,635	9,08
15	3,05	3,33	3,19	7,9
16	2,88	3,33	3,105	7,76
17	3,05	3,44	3,245	8,11
18	3,01	2,55	2,78	6,95
19	3,27	3,33	3,3	8,25
20	3,26	3,44	3,35	8,37
21	3,26	3,88	3,57	8,92
22	3,23	2,11	2,67	6,67
23	3,03	2,72	2,875	7,18
24	3,37	3,33	3,35	8,37
25	3,37	3,88	3,625	9,06
26	3,37	3,33	3,35	8,37
27	3,26	3,33	3,295	8,22
28	3,23	3,94	3,585	8,96

## ANEXO 18: RESULTADOS CUADERNO DE TRABAJO

Tabla 1: Puntuaciones medias del cuaderno del trabajo

<b>Item</b>	<b>Media</b>
8. Cumplen con su obligación	3,25
9. Consiguen los objetivos planteados para ese día	2,91
10. Siguen las instrucciones de la profesora	3,31
11. Comparten y respetan ideas	3,28
12. Trabajan como equipo ayudándose mutuamente	3
13. Se comunican en inglés	2,91
14. Se comportan correctamente	3,14
<b>TOTAL</b>	<b>3,11</b>

Figura 1: Seguimiento de cada sesión



## Puntuaciones por grupos

Tabla 2: Progreso sesiones grupo 1

<b>GRUPO 1: (Participantes:9-10-14-19)</b>	1º día	2º día	3º día	4º día	5º día	<b>PROMEDIO ITEMS</b>
1. Cumplen con su obligación	4	4	4	4	4	4
2. Cumplen sus objetivos	4	4	1	1	4	2,8
3. Siguen las instrucciones del profesor	4	4	4	4	4	4
4. Comparten ideas y se respetan	4	4	4	4	4	4
5. Trabajan en equipo, ayudándose mutuamente	4	4	4	4	4	4
6. Hablan en inglés	2	3	3	4	4	3,2
7. Se comportan correctamente	4	4	4	4	4	4
<b>PROMEDIO POR DÍAS</b>	<b>3,71</b>	<b>3,85</b>	<b>3,42</b>	<b>3,57</b>	<b>4</b>	<b>3,71 NOTA GRUPO</b>

Figura 2: Progreso sesiones grupo 1

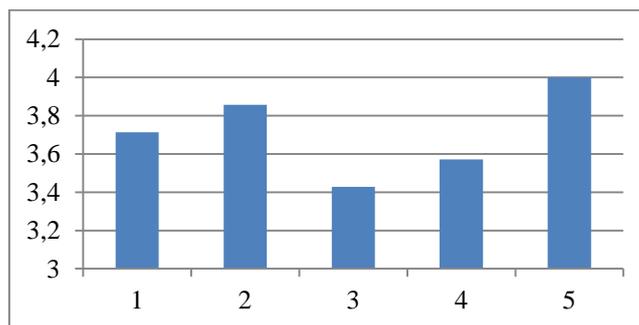


Tabla 3: Progreso sesiones grupo 2

<b>GRUPO 2: (Participantes: 4-12-22-28)</b>	1º día	2º día	3º día	4º día	5º día	<b>PROMEDIO ITEMS</b>
1. Cumplen con su obligación	3	3	3	4	4	3,4
2. Cumplen sus objetivos	3	4	3	3	4	3,4
3. Siguen las instrucciones del profesor	4	4	4	3	4	3,8
4. Comparten ideas y se respetan	3	3	4	4	4	3,6
5. Trabajan en equipo, ayudándose mutuamente	4	2	2	3	3	2,8
6. Hablan en inglés	3	3	2	2	3	2,6
7. Se comportan correctamente	3	3	3	3	4	3,2
<b>PROMEDIO POR DÍAS</b>	<b>3,28</b>	<b>3,14</b>	<b>3</b>	<b>3,14</b>	<b>3,71</b>	<b>3,26 NOTA GRUPO</b>

Figura 3: Progreso sesiones grupo 2

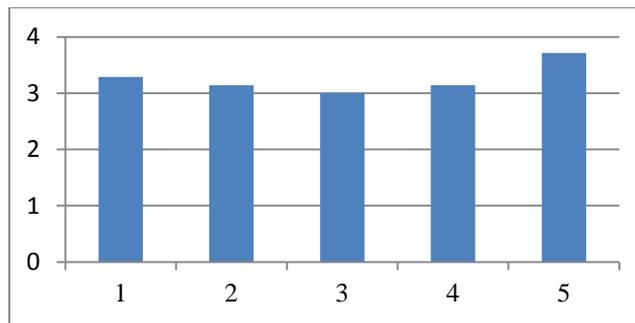


Tabla 4: Progreso sesiones grupo 3

<b>GRUPO 3: (Participantes: 11-20-21-27)</b>	1º DÍA	2º DÍA	3º DÍA	4º DÍA	5º DÍA	<b>PROMEDIO ITEMS</b>
1. Cumplen con su obligación	2	2	2	3	4	2,6
2. Cumplen sus objetivos	2	1	2	3	4	2,4
3. Siguen las instrucciones del profesor	2	3	2	3	4	2,8
4. Comparten ideas y se respetan	1	3	3	4	4	3
5. Trabajan en equipo, ayudándose mutuamente	1	2	3	3	4	2,6
6. Hablan en inglés	2	3	2	2	4	2,6
7. Se comportan correctamente	1	2	3	3	4	2,6
<b>PROMEDIO POR DÍAS</b>	<b>1,57</b>	<b>2,28</b>	<b>2,42</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2,65 NOTA GRUPO</b>

Figura 4: Progreso sesiones grupo 3

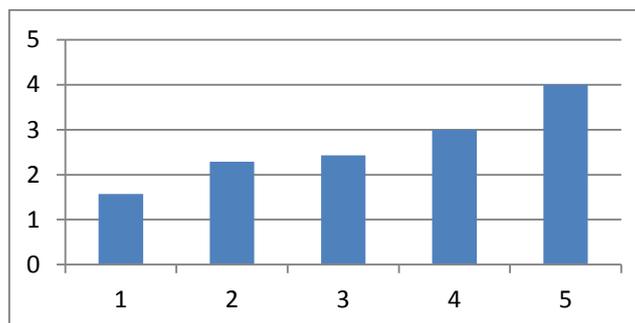


Tabla 5: Progreso sesiones grupo 4

<b>GRUPO 4: (Participantes: 6-24-25-26)</b>	1° día	2° día	3° día	4° día	5° día	<b>PROMEDIO ITEMS</b>
1. Cumplen con su obligación	3	2	3	4	4	3,2
2. Cumplen sus objetivos	4	3	3	4	3	3,4
3. Siguen las instrucciones del profesor	3	3	3	4	4	3,4
4. Comparten ideas y se respetan	2	2	2	4	3	2,6
5. Trabajan en equipo, ayudándose mutuamente	3	2	2	4	3	2,8
6. Hablan en inglés	2	2	2	4	4	2,8
7. Se comportan correctamente	4	2	3	4	4	3,4
<b>PROMEDIO POR DÍAS</b>	3	2,28	2,57	4	3,57	<b>3,08 NOTA GRUPO</b>

Figura 5: Progreso sesiones grupo 4

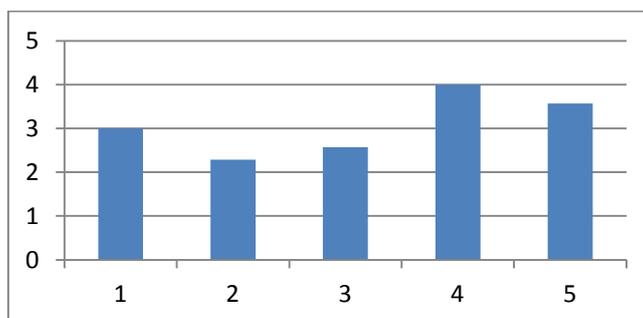


Tabla 6: Progreso sesiones grupo 5

<b>GRUPO 5: (Participantes:2-7-8-18)</b>	1° día	2° día	3° día	4° día	5° día	<b>PROMEDIO ITEMA</b>
1. Cumplen con su obligación	4	3	3	3	2	3
2. Cumplen sus objetivos	3	2	2	1	4	2,4
3. Siguen las instrucciones del profesor	2	4	4	2	3	3
4. Comparten ideas y se respetan	3	3	2	4	2	2,8
5. Trabajan en equipo, ayudándose mutuamente	4	2	4	2	4	3,2
6. Hablan en inglés	2	4	2	4	4	3,2
7. Se comportan correctamente	4	3	3	4	3	3,4
<b>PROMEDIO POR DÍAS</b>	3,14	3	2,85	2,85	3,14	<b>3 NOTA GRUPO</b>

Figura 6: Progreso sesiones grupo 5

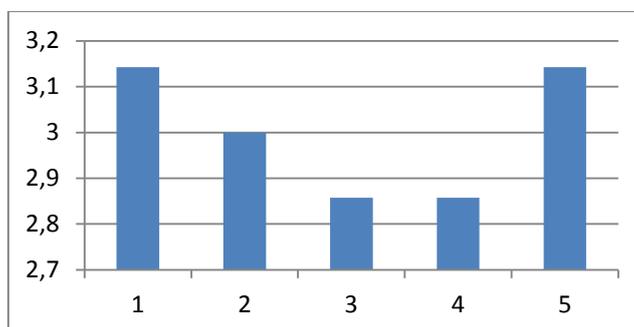


Tabla 7: Progreso sesiones grupo 6

<b>GRUPO 6: (Participantes: 2-7-8-18)</b>	1° día	2° día	3° día	4° día	5° día	<b>PROMEDIO ITEMS</b>
1. Cumplen con su obligación	2	4	2	3	4	3
2. Cumplen sus objetivos	2	1	3	3	3	2,4
3. Siguen las instrucciones del profesor	3	4	3	3	3	3,2
4. Comparten ideas y se respetan	3	2	4	4	4	3,4
5. Trabajan en equipo, ayudándose mutuamente	3	2	1	2	3	2,2
6. Hablan en inglés	2	4	4	3	3	3,2
7. Se comportan correctamente	2	2	1	2	3	2
<b>PROMEDIO POR DÍAS</b>	<b>2,42</b>	<b>2,71</b>	<b>2,57</b>	<b>2,85</b>	<b>3,28</b>	<b>2,77 NOTA GRUPO</b>

Figura 7: Progreso sesiones grupo 6

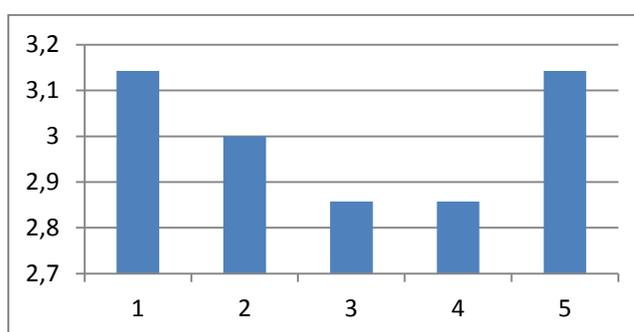


Tabla 8: Progreso sesiones grupo 7

<b>GRUPO 7: (Participantes: 5-15-17-23)</b>	1° día	2° día	3° día	4° día	5° día	<b>PROMEDIO ITEMS</b>
1. Cumplen con su obligación	3	4	4	4	3	3,6
2. Cumplen sus objetivos	4	3	4	3	4	3,6
3. Siguen las instrucciones del profesor	3	3	3	2	4	3
4. Comparten ideas y se respetan	4	4	4	3	3	3,6
5. Trabajan en equipo, ayudándose mutuamente	3	4	3	4	3	3,4
6. Hablan en inglés	1	3	4	3	3	2,8
7. Se comportan correctamente	2	4	3	4	4	3,4
<b>PROMEDIO POR DÍAS</b>	<b>2,85</b>	<b>3,57</b>	<b>3,57</b>	<b>3,28</b>	<b>3,42</b>	<b>3,34 NOTA GRUPO</b>

Figura 8: Progreso sesiones grupo 7

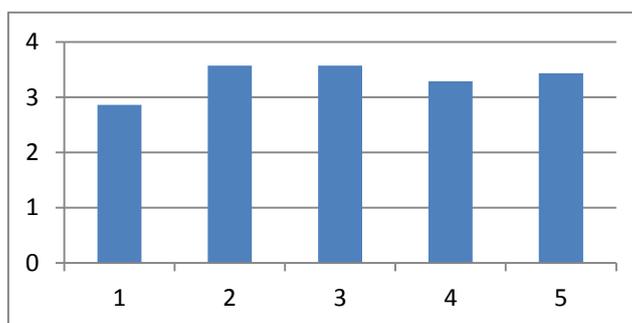


Tabla 9: Calificación de cada alumno de acuerdo con este registro

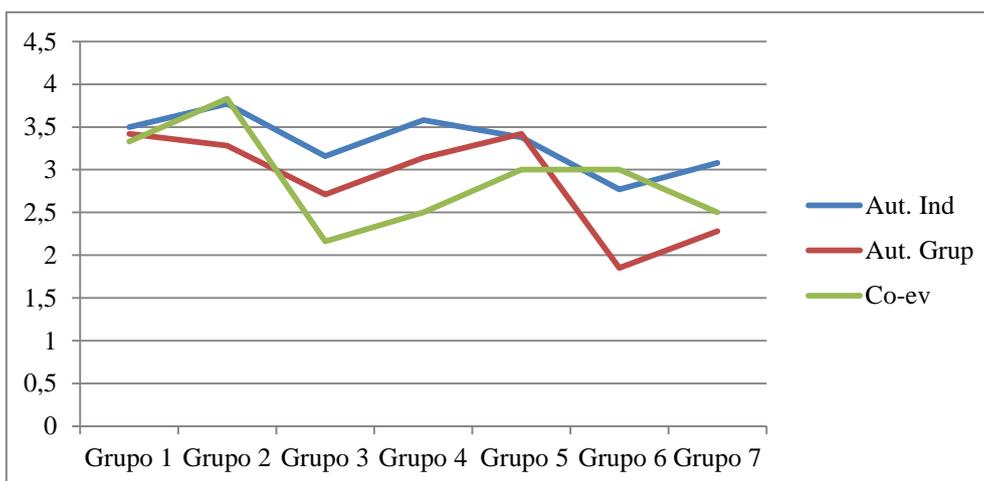
<b>Participante</b>	<b>Nota grupal</b>	<b>Nota final</b>
1	2,77	<b>6,92</b>
2	3	<b>7,5</b>
3	2,77	<b>6,92</b>
4	3,25	<b>8,12</b>
5	3,34	<b>8,35</b>
6	3,08	<b>7,7</b>
7	3	<b>7,5</b>
8	3	<b>7,5</b>
9	3,71	<b>9,27</b>
10	3,71	<b>9,27</b>
11	2,65	<b>6,62</b>
12	3,25	<b>8,12</b>
13	2,77	<b>6,92</b>
14	3,71	<b>9,27</b>
15	3,34	<b>8,35</b>
16	2,77	<b>6,92</b>
17	3,34	<b>8,35</b>
18	3	<b>7,5</b>
19	3,71	<b>9,27</b>
20	2,65	<b>6,62</b>
21	2,65	<b>6,62</b>
22	3,25	<b>8,12</b>
23	3,34	<b>8,35</b>
24	3,08	<b>7,7</b>
25	3,08	<b>7,7</b>
26	3,08	<b>7,7</b>
27	2,65	<b>6,62</b>
28	3,25	<b>8,12</b>

**ANEXO 19: RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN INDIVIDUAL,  
AUTOEVALUACIÓN GRUPAL Y CO-EVALUACIÓN**

Tabla 1: Puntuaciones medias por grupo (Cuestionario Cooperativo)

<b>GRUPO</b>	<b>Autoevaluación Individual</b>	<b>Autoevaluación Grupal</b>	<b>Co-evaluación</b>
Grupo 1	3,5	3,42	3,33
Grupo 2	3,77	3,28	3,83
Grupo 3	3,16	2,71	2,16
Grupo 4	3,58	3,14	2,5
Grupo 5	3,38	3,42	3
Grupo 6	2,77	1,85	3
Grupo 7	3,08	2,28	2,5
<b>MEDIA</b>	<b>3,32</b>	<b>2,87</b>	<b>2,90</b>

Figura 1: Puntuaciones medias por grupo (Cuestionario Cooperativo)



## **AUTOEVALUACIONES GRUPALES**

Tabla 2: Autoevaluaciones grupo 1

<b>GRUPO 1:</b>	
1. Hemos trabajado en equipo.	4
2. Nos hemos respetado los unos a los otros.	4
3. Hemos trabajado en silencio.	3
4. Nos hemos ayudado mutuamente.	4
5. Hemos terminado en el tiempo previsto.	1
6. Hemos pedido ayuda cuando lo necesitábamos	4
7. Creemos que nuestro trabajo ha sido...	4
<b>PROMEDIO</b>	<b>3,42</b>

Tabla 3: Autoevaluaciones grupo 2

<b>GRUPO 2:</b>	
1. Hemos trabajado en equipo.	4
2. Nos hemos respetado los unos a los otros.	4
3. Hemos trabajado en silencio.	3
4. Nos hemos ayudado mutuamente.	3
5. Hemos terminado en el tiempo previsto.	4
6. Hemos pedido ayuda cuando lo necesitábamos	1
7. Creemos que nuestro trabajo ha sido...	4
<b>PROMEDIO</b>	<b>3,28</b>

Tabla 4: Autoevaluaciones grupo 3

<b>GRUPO 3:</b>	
1. Hemos trabajado en equipo.	3
2. Nos hemos respetado los unos a los otros.	2
3. Hemos trabajado en silencio.	2
4. Nos hemos ayudado mutuamente.	2
5. Hemos terminado en el tiempo previsto.	3
6. Hemos pedido ayuda cuando lo necesitábamos	3
7. Creemos que nuestro trabajo ha sido...	4
<b>PROMEDIO</b>	<b>2,71</b>

Tabla 5: Autoevaluaciones grupo 4

<b>GRUPO 4:</b>	
1. Hemos trabajado en equipo.	4
2. Nos hemos respetado los unos a los otros.	2
3. Hemos trabajado en silencio.	2
4. Nos hemos ayudado mutuamente.	3
5. Hemos terminado en el tiempo previsto.	4
6. Hemos pedido ayuda cuando lo necesitábamos	4
7. Creemos que nuestro trabajo ha sido...	3
<b>PROMEDIO</b>	<b>3,14</b>

Tabla 6: Autoevaluaciones grupo 5

<b>GRUPO 5:</b>	
1. Hemos trabajado en equipo.	4
2. Nos hemos respetado los unos a los otros.	3
3. Hemos trabajado en silencio.	2
4. Nos hemos ayudado mutuamente.	3
5. Hemos terminado en el tiempo previsto.	4
6. Hemos pedido ayuda cuando lo necesitábamos	4
7. Creemos que nuestro trabajo ha sido...	4
<b>PROMEDIO</b>	<b>3,42</b>

Tabla 7: Autoevaluaciones grupo 6

<b>GRUPO 6:</b>	
1. Hemos trabajado en equipo.	2
2. Nos hemos respetado los unos a los otros.	2
3. Hemos trabajado en silencio.	2
4. Nos hemos ayudado mutuamente.	3
5. Hemos terminado en el tiempo previsto.	1
6. Hemos pedido ayuda cuando lo necesitábamos	1
7. Creemos que nuestro trabajo ha sido...	2
<b>PROMEDIO</b>	<b>1,85</b>

Tabla 8: Autoevaluaciones grupo 7

<b>GRUPO 7:</b>	
1. Hemos trabajado en equipo.	3
2. Nos hemos respetado los unos a los otros.	3
3. Hemos trabajado en silencio.	1
4. Nos hemos ayudado mutuamente.	3
5. Hemos terminado en el tiempo previsto.	1
6. Hemos pedido ayuda cuando lo necesitábamos	2
7. Creemos que nuestro trabajo ha sido...	3
<b>PROMEDIO</b>	<b>2,28</b>

## COEVALUACIONES

Tabla 9: Coevaluación grupo 1

<u>VALORACIÓN: GRUPO 1</u>	
GRUPO 2	4
GRUPO 3	3
GRUPO 4	2
GRUPO 5	4
GRUPO 6	4
GRUPO 7	3
<b>PROMEDIO</b>	<b>3,33</b>

Tabla 10: Coevaluación grupo 2

<u>VALORACIÓN: GRUPO 2</u>	
GRUPO 1	4
GRUPO 3	4
GRUPO 4	3
GRUPO 5	4
GRUPO 6	4
GRUPO 7	4
<b>PROMEDIO</b>	<b>3,83</b>

Tabla 11: Coevaluación grupo 3

<u>VALORACIÓN: GRUPO 3</u>	
GRUPO 1	3
GRUPO 2	1
GRUPO 4	2
GRUPO 5	3
GRUPO 6	2
GRUPO 7	2
<b>PROMEDIO</b>	<b>2,16</b>

Tabla 12: Coevaluación grupo 4

<u>VALORACIÓN:GRUPO4</u>	
GRUPO 1	2
GRUPO 2	2
GRUPO 3	3
GRUPO 5	4
GRUPO 6	1
GRUPO 7	3
<b>PROMEDIO</b>	<b>2,5</b>

Tabla 13: Coevaluación grupo 5

<u>VALORACIÓN:GRUPO5</u>	
GRUPO 1	3
GRUPO 2	1
GRUPO 3	4
GRUPO 4	4
GRUPO 6	3
GRUPO 7	3
<b>PROMEDIO</b>	<b>3</b>

Tabla 14: Coevaluación grupo 6

<u>VALORACIÓN:GRUPO6</u>	
GRUPO 1	3
GRUPO 2	2
GRUPO 3	3
GRUPO 4	3
GRUPO 5	4
GRUPO 7	3
<b>PROMEDIO</b>	<b>3</b>

Tabla 15: Coevaluación grupo 7

<u>VALORACIÓN:GRUPO7</u>	
GRUPO 1	2
GRUPO 2	3
GRUPO 3	2
GRUPO 4	2
GRUPO 5	3
GRUPO 7	3
<b>PROMEDIO</b>	<b>2,5</b>

## AUTOEVALUACIONES INDIVIDUALES

Tabla 16: Autoevaluaciones individuales grupo 1

<b>GRUPO 1</b>	<b>COOR. A14</b>	<b>PORT. A10</b>	<b>SECR. A19</b>	<b>MONT. A9</b>	
1. ¿Has realizado correctamente la tarea que te correspondía?	4	3	4	4	
2. ¿Habéis colaborado para lograr los objetivos?	3	3	4	4	
3. ¿Hemos conseguido nuestros objetivos?	3	3	4	4	
4. ¿Habéis utilizado el tiempo correctamente?	2	3	4	3	
5. ¿Has ofrecido ayuda a quienes te la han pedido?	4	3	4	4	
6. ¿Habéis integrado las ideas de todos en las respuestas?	4	3	4	4	
7. Estoy satisfecho con los resultados obtenidos a nivel:					
7.1. Individual	4	3	4	3	
7.2. Grupal	3	3	4	4	
8. ¿Han trabajado todos los miembros del grupo por igual?	3	3	4	3	
<b>PROMEDIO</b>	3,33	3	4	3,66	<b>3,5</b>
8.1. <b>Coordinador</b>	4	3	4	4	<b>3,75</b>
8.2. <b>Secretario</b>	3	3	4	4	<b>3,5</b>
8.3. <b>Portavoz</b>	3	4	4	4	<b>3,75</b>
8.4. <b>Monitor</b>	3	3	4	4	<b>3,5</b>
					<b>3,62</b>

Tabla 17: Autoevaluaciones individuales grupo 2

<b>GRUPO 2</b>	<b>COOR. A12</b>	<b>PORT. A28</b>	<b>SECR. A4</b>	<b>MONT. A22</b>	
1. ¿Has realizado correctamente la tarea que te correspondía?	4	4	4	4	
2. ¿Habéis colaborado para lograr los objetivos?	4	4	4	4	
3. ¿Hemos conseguido nuestros objetivos?	4	4	4	4	
4. ¿Habéis utilizado el tiempo correctamente?	4	4	4	3	
5. ¿Has ofrecido ayuda a quienes te la han pedido?	3	4	4	4	
6. ¿Habéis integrado las ideas de todos en las respuestas?	4	4	3	4	
7. Estoy satisfecho con los resultados obtenidos a nivel:					
7.1. Individual	4	3	3	4	
7.2. Grupal	4	4	4	4	
8. ¿Han trabajado todos los miembros del grupo por igual?	3	2	4	4	
<b>PROMEDIO</b>	3,77	3,66	3,77	3,88	<b>3,77</b>
8.1. <b>Coordinador</b>	4	4	4	4	<b>4</b>
8.2. <b>Secretario</b>	3	4	4	4	<b>3,75</b>
8.3. <b>Portavoz</b>	4	4	4	4	<b>4</b>
8.4. <b>Monitor</b>	1	3	3	4	<b>2,75</b>
					<b>3,62</b>

Tabla 18: Autoevaluaciones individuales grupo 3

<b>GRUPO 3</b>	<b>COOR. A20</b>	<b>PORT. A11</b>	<b>SECR. A21</b>	<b>MONT. A27</b>	
1. ¿Has realizado correctamente la tarea que te correspondía?	3	2	4	3	
2. ¿Habéis colaborado para lograr los objetivos?	3	4	4	4	
3. ¿Hemos conseguido nuestros objetivos?	4	4	4	3	
4. ¿Habéis utilizado el tiempo correctamente?	4	3	4	2	
5. ¿Has ofrecido ayuda a quienes te la han pedido?	4	4	4	4	
6. ¿Habéis integrado las ideas de todos en las respuestas?	4	2	3	2	
7. Estoy satisfecho con los resultados obtenidos a nivel:					
7.1. Individual	3	2	3	3	
7.2. Grupal	2	4	4	2	
8. ¿Han trabajado todos los miembros del grupo por igual?	2	3	3	1	
<b>PROMEDIO</b>	3,22	3,11	3,66	2,66	3,16
8.1. Coordinador	3	4	4	4	3,75
8.2. Secretario	3	4	4	4	3,75
8.3. Portavoz	3	2	2	1	2
8.4. Monitor	3	4	3	3	3,25
					<b>3,18</b>

Tabla 19: Autoevaluaciones individuales grupo 4

<b>GRUPO 4</b>	<b>COOR. A24</b>	<b>PORT. A26</b>	<b>SECR. A25</b>	<b>MONT. A6</b>	
1. ¿Has realizado correctamente la tarea que te correspondía?	4	4	3	4	
2. ¿Habéis colaborado para lograr los objetivos?	4	4	3	4	
3. ¿Hemos conseguido nuestros objetivos?	4	4	3	3	
4. ¿Habéis utilizado el tiempo correctamente?	3	4	3	4	
5. ¿Has ofrecido ayuda a quienes te la han pedido?	4	3	3	4	
6. ¿Habéis integrado las ideas de todos en las respuestas?	3	4	4	4	
7. Estoy satisfecho con los resultados obtenidos a nivel:					
7.1. Individual	4	3	4	3	
7.2. Grupal	3	4	4	4	
8. ¿Han trabajado todos los miembros del grupo por igual?	2	4	3	4	
<b>PROMEDIO</b>	3,44	3,77	3,33	3,77	<b>3,58</b>
8.1. <b>Coordinador</b>	4	4	4	4	<b>4</b>
8.2. <b>Secretario</b>	4	4	4	4	<b>4</b>
8.3. <b>Portavoz</b>	2	3	4	3	<b>3</b>
8.4. <b>Monitor</b>	4	2	4	4	<b>3,5</b>
					<b>3,62</b>

Tabla 20: Autoevaluaciones individuales grupo 5

<b>GRUPO 5</b>	<b>COOR. A2</b>	<b>PORT. A18</b>	<b>SECR. A7</b>	<b>MONT. A8</b>	
1. ¿Has realizado correctamente la tarea que te correspondía?	4	4	4	4	
2. ¿Habéis colaborado para lograr los objetivos?	3	3	3	4	
3. ¿Hemos conseguido nuestros objetivos?	3	4	4	4	
4. ¿Habéis utilizado el tiempo correctamente?	3	4	3	2	
5. ¿Has ofrecido ayuda a quienes te la han pedido?	4	1	3	4	
6. ¿Habéis integrado las ideas de todos en las respuestas?	4	3	4	4	
7. Estoy satisfecho con los resultados obtenidos a nivel:					
7.1. Individual	3	4	4	3	
7.2. Grupal	3	4	3	4	
8. ¿Han trabajado todos los miembros del grupo por igual?	3	1	3	4	
<b>PROMEDIO</b>	3,33	3,11	3,44	3,66	<b>3,38</b>
8.1. <b>Coordinador</b>	4	4	4	4	<b>4</b>
8.2. <b>Secretario</b>	2	4	4	4	<b>3,5</b>
8.3. <b>Portavoz</b>	3	3	4	4	<b>3,5</b>
8.4. <b>Monitor</b>	4	2	3	4	<b>3,25</b>
					<b>3,56</b>

Tabla 21: Autoevaluaciones individuales grupo 6

<b>GRUPO 6</b>	<b>COOR. A3</b>	<b>PORT. A13</b>	<b>SECR. A16</b>	<b>MONT. A1</b>	
1. ¿Has realizado correctamente la tarea que te correspondía?	4	4	4	3	
2. ¿Habéis colaborado para lograr los objetivos?	3	4	2	3	
3. ¿Hemos conseguido nuestros objetivos?	3	2	3	3	
4. ¿Habéis utilizado el tiempo correctamente?	2	2	2	2	
5. ¿Has ofrecido ayuda a quienes te la han pedido?	3	4	3	3	
6. ¿Habéis integrado las ideas de todos en las respuestas?	2	4	3	2	
7. Estoy satisfecho con los resultados obtenidos a nivel:					
7.1. Individual	3	4	3	4	
7.2. Grupal	2	3	2	3	
8. ¿Han trabajado todos los miembros del grupo por igual?	1	2	1	2	
<b>PROMEDIO</b>	2,55	3,22	2,55	2,77	<b>2,77</b>
8.1. <b>Coordinador</b>	3	1	3	3	<b>2,5</b>
8.2. <b>Secretario</b>	3	4	3	1	<b>2,75</b>
8.3. <b>Portavoz</b>	2	2	3	1	<b>2</b>
8.4. <b>Monitor</b>	2	1	1	3	<b>1,75</b>
					<b>2,25</b>

Tabla 22: Autoevaluaciones individuales grupo 7

<b>GRUPO 7</b>	<b>COOR. A5</b>	<b>PORT. A17</b>	<b>SECR. A15</b>	<b>MONT. A23</b>	
1. ¿Has realizado correctamente la tarea que te correspondía?	4	4	3	4	
2. ¿Habéis colaborado para lograr los objetivos?	2	4	3	3	
3. ¿Hemos conseguido nuestros objetivos?	4	2	3	2	
4. ¿Habéis utilizado el tiempo correctamente?	2	3	2	1	
5. ¿Has ofrecido ayuda a quienes te la han pedido?	2	4	4	1	
6. ¿Habéis integrado las ideas de todos en las respuestas?	3	3	4	4	
7. Estoy satisfecho con los resultados obtenidos a nivel:					
7.1. Individual	4	4	3	3	
7.2. Grupal	4	3	4	4	
8. ¿Han trabajado todos los miembros del grupo por igual?	2	3	3	3	
<b>PROMEDIO</b>	3	3,33	3,22	2,77	<b>3,08</b>
<b>8.1. Coordinador</b>	4	3	4	2	<b>3,25</b>
<b>8.2. Secretario</b>	4	3	4	2	<b>3,25</b>
<b>8.3. Portavoz</b>	4	4	4	4	<b>4</b>
<b>8.4. Monitor</b>	2	3	3	3	<b>2,75</b>
					<b>3,31</b>

## **RESULTADO FINAL: AUTOEVALUACIONES**

Tabla 23: Resultado final

Participantes	Autoev. Grupal	Co-Evaluación	Autoev. Individual		PROMEDIO	FINAL
			Grupal	Individual		
1	1,85	3	2,77	2,75	2,59	<b>6,4</b>
2	3,42	3	3,38	4	3,45	<b>8,62</b>
3	1,85	3	2,77	3,25	2,71	<b>6,77</b>
4	3,28	3,83	3,77	3,75	3,65	<b>9,1</b>
5	2,28	2,5	3,08	2,62	2,62	<b>6,55</b>
6	3,14	2,5	3,58	3,5	3,18	<b>7,95</b>
7	3,42	3	3,38	3,5	3,32	<b>8,3</b>
8	3,42	3	3,38	3,25	3,26	<b>8,15</b>
9	3,42	3,33	3,5	3,5	3,5	<b>8,75</b>
10	3,42	3,33	3,5	3,5	3,75	<b>9,3</b>
11	2,71	2,16	3,16	2	2,50	<b>6,25</b>
12	3,28	3,83	3,77	4	3,72	<b>9,3</b>
13	1,85	3	2,77	2	2,40	<b>6,01</b>
14	3,42	3,33	3,5	3,5	3,75	<b>9,3</b>
15	2,28	2,5	3,08	3,25	2,77	<b>6,92</b>
16	1,85	3	2,77	2,75	2,59	<b>6,47</b>
17	2,28	2,5	3,08	4	2,96	<b>7,4</b>
18	3,42	3	3,38	3,5	3,32	<b>8,3</b>
19	3,42	3,33	3,5	3,5	3,5	<b>8,75</b>
20	2,71	2,16	3,16	3,75	2,94	<b>7,35</b>
21	2,71	2,16	3,16	3,75	2,94	<b>7,35</b>
22	3,28	3,83	3,77	2,75	3,40	<b>8,5</b>
23	2,28	2,5	3,08	2,75	2,65	<b>6,62</b>
24	3,14	2,5	3,58	4	3,30	<b>8,26</b>
25	3,14	2,5	3,58	4	3,30	<b>8,26</b>
26	3,14	2,5	3,58	3	3,05	<b>7,63</b>
27	2,71	2,16	3,16	3,25	2,82	<b>7,05</b>
28	3,28	3,83	3,77	4	3,72	<b>9,3</b>

## ANEXO 20: COMPARACIÓN ROLES

Tabla 1: Comparación roles (autoevaluaciones-observación)

<b>Resultados autoevaluación</b>								
<b>Rol</b>	<b>Grupo 1</b>	<b>Grupo 2</b>	<b>Grupo 3</b>	<b>Grupo 4</b>	<b>Grupo 5</b>	<b>Grupo 6</b>	<b>Grupo 7</b>	<b>Media rol</b>
Coordinador	3,75	4	3,75	4	4	2,5	3,25	<b>3,60</b>
Portavoz	3,5	3,75	3,75	4	3,5	2,75	3,25	<b>3,25</b>
Secretario	3,75	4	2	3	3,5	2	4	<b>4</b>
Monitor	2,5	2,75	3,25	2,5	3,25	1,75	2,75	<b>2,75</b>
<b>Media grupo</b>	<b>3,62</b>	<b>3,62</b>	<b>3,18</b>	<b>3,62</b>	<b>3,56</b>	<b>2,25</b>	<b>3,31</b>	<b>3,24</b>
<b>Resultados observación</b>								
<b>Rol</b>	<b>Grupo 1</b>	<b>Grupo 2</b>	<b>Grupo 3</b>	<b>Grupo 4</b>	<b>Grupo 5</b>	<b>Grupo 6</b>	<b>Grupo 7</b>	<b>Media rol</b>
Coordinador	4	3,27	3,44	3,33	3,05	3,11	2,72	<b>3,27</b>
Portavoz	3,33	3,94	2,38	3,33	2,55	2,83	3,44	<b>3,11</b>
Secretario	3,33	3,61	3,88	3,88	3,72	3,33	3,33	<b>3,58</b>
Monitor	2,44	2,11	3,33	2,94	2,72	2,27	2,72	<b>2,64</b>
<b>Media grupo</b>	<b>3,27</b>	<b>3,23</b>	<b>3,26</b>	<b>3,37</b>	<b>3,01</b>	<b>2,88</b>	<b>3,05</b>	<b>3,15</b>

## **ANEXO 21: NOTAS PÓSTER**

Tabla 1: Comparación notas póster (profesora-compañeros)

<b>GRUPO</b>	<b>NOTA PROFESORA</b>	<b>NOTA COMPAÑEROS</b>
Grupo 1	7,5	8,3
Grupo 2	8	9,5
Grupo 3	8	5,5
Grupo 4	7,5	6,25
Grupo 5	7,25	7,5
Grupo 6	6	7,5
Grupo 7	6,5	6,25

## ANEXO 22: RESULTADOS FINALES

Tabla 1: Puntuaciones finales de cada participante

Participantes	1° parte EX. Inicial	1° parte EX. Final	2° parte Póster	2° parte Work Diary	2° parte Observación	2° parte Autoevaluaciones	1° PARTE	2° PARTE	FINAL
1	4,8	7,3	6,05	6,92	6,4	6,4	6,05	6,44	6,24
2	7,4	7,2	7,3	7,5	7,57	8,62	7,3	7,74	7,52
3	6,8	7	6,9	6,92	7,48	6,77	6,9	7,01	6,95
4	4,3	5,8	5,05	8,12	8,55	9,1	5,05	7,70	6,37
5	4,3	4,8	4,55	8,35	7,2	6,55	4,55	6,66	5,60
6	1,4	4,5	2,95	7,7	7,83	7,95	2,95	6,60	4,77
7	5,2	5,8	5,5	7,5	8,41	8,3	5,5	7,42	6,46
8	1,8	3	2,4	7,5	7,16	8,15	2,4	6,30	4,35
9	3	0,8	1,9	9,27	7,12	8,75	5,14	6,76	5,95
10	6	6,3	6,15	9,27	8,25	9,3	6,15	8,24	7,19
11	1,5	2	1,75	6,62	7,05	6,25	1,75	5,41	3,58
12	5,5	6,5	6	8,12	8,12	9,3	6	7,88	6,94
13	2,5	4,3	3,4	6,92	7,13	6,01	3,4	5,86	4,63
14	9	9,8	9,4	9,27	9,08	9,3	9,4	9,32	9,36
15	7,2	4,7	5,95	8,35	7,9	6,92	5,95	7,28	6,61
16	4,3	5,2	4,75	6,92	7,76	6,47	4,75	6,47	5,61
17	5,8	6,8	6,3	8,35	8,11	7,4	6,3	7,54	6,92
18	4,3	4,4	4,35	7,5	6,95	8,3	4,35	6,77	5,56
19	3,2	4,2	3,7	9,27	8,25	8,75	3,7	7,49	5,59
20	2,5	4,8	3,65	6,62	8,37	7,35	3,65	6,49	5,07
21	8,6	9,2	8,9	6,62	8,92	7,35	8,9	7,94	8,42
22	3,2	3,2	3,2	8,12	6,67	8,5	3,2	6,62	4,91
23	3,5	2	2,75	8,35	7,18	6,62	2,75	6,22	4,48
24	6,8	7,7	7,25	7,7	8,37	8,26	7,25	7,89	7,57
25	6,3	5,8	6,05	7,7	9,06	8,26	6,05	7,76	6,90
26	2,8	3,8	3,3	7,7	8,37	7,63	3,3	6,75	5,02
27	6,1	6,6	6,35	6,62	8,22	7,05	6,35	7,06	6,70
28	8	9,7	8,85	8,12	8,96	9,3	8,85	8,80	8,82

Figura 1: Comparación rendimiento académico inicial y final de los participantes

